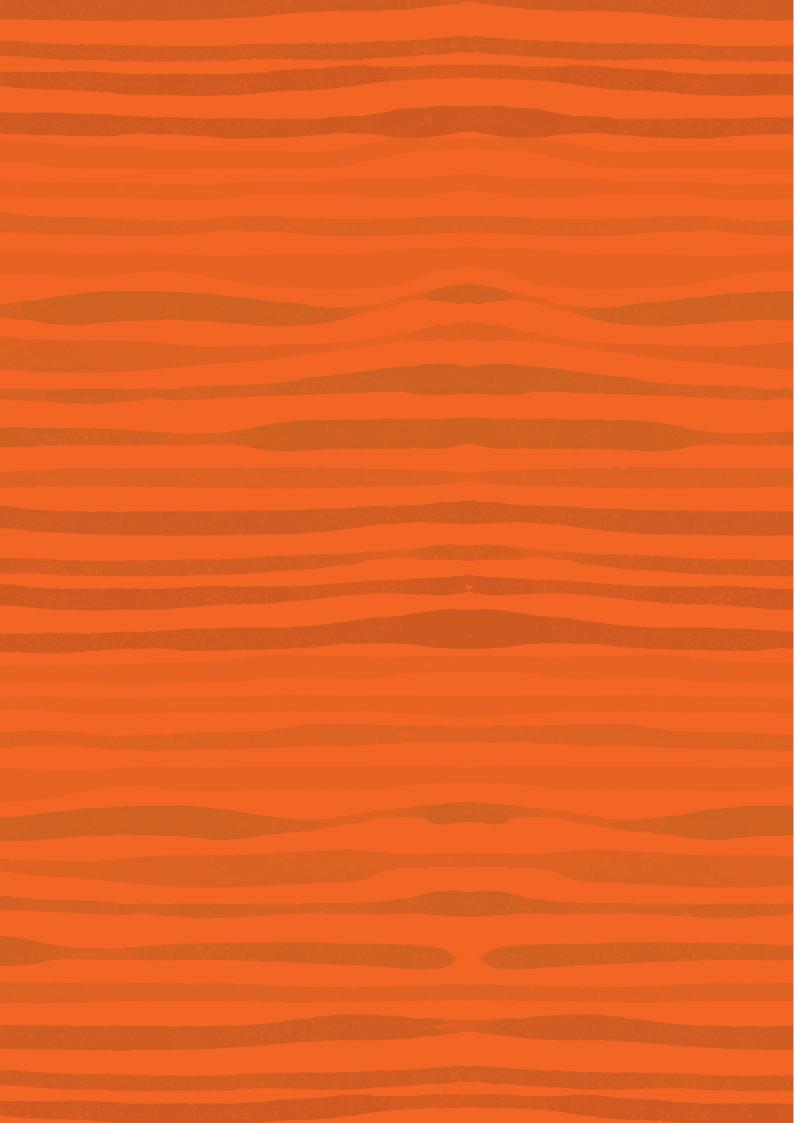


TRUEQUE DE SABERES

Primer ciclo de trueques de saberes de jóvenes de América Latina y el Caribe



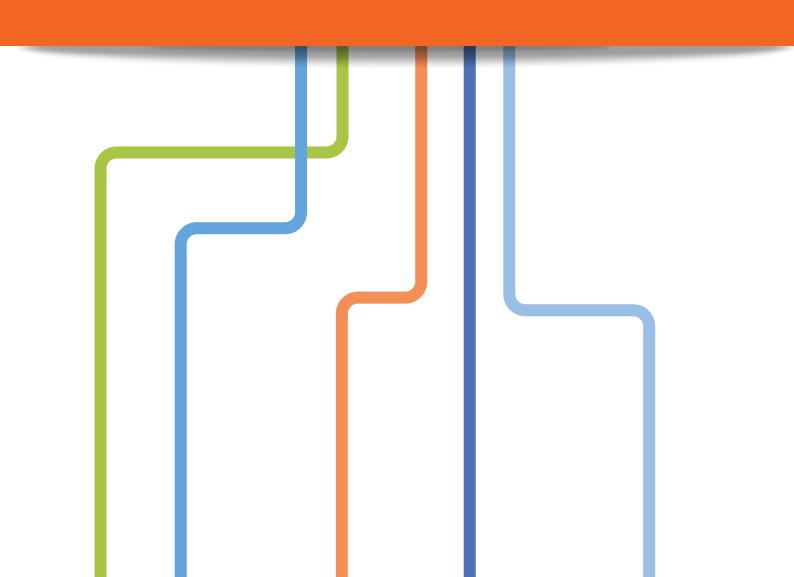






TRUEQUE DE SABERES

Primer ciclo de trueques de saberes de jóvenes de América Latina y el Caribe



Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) en alianza con la Campaña por del Derecho a la Educación en México (CADEM)

Apoyo a esta iniciativa:

Educación en Voz Alta – Oxfam IBIS

ISBN: 978-85-5679-002-6

Esta publicación sistematiza contenidos discutidos durante los Trueques de Saberes organizados por jóvenes de América Latina y el Caribe entre noviembre y diciembre del 2021, bajo la coordinación de: Andrés Ramos, Laura Meyer, Milena Correa (Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación), Diego Sarabia Villalobos, Guadalupe Díaz Labra, Luis Oscar Álvarez Macías (CADEM), Carlos Fidel Churqui Romero, Karen Noa Choque (Federación de Estudiantes de Secundaria de Tarija, Bolivia) Paulocesar Jair Santos Moreno (CPDE), María Ikbalam Solares Huinil (Jóvenes por la vida, Guatemala), en diálogo con Jesús Juarez (CADEM), y con el apoyo de Laura Giannecchini y Nelsy Lizarazo (CLADE).

Agradecimientos por sus testimonios:

Dra. Guadalupe Ramos, Paulocesar Santos, Jocelin Campos, Camila Rojas, Madeleine Zúñiga, María Solares, y Karen Noa.

Coordinación editorial, contenidos y diseño:

Manthra Comunicación / info@manthra.ec

Fotografías:

Archivo CLADE

Sistematización de contenidos y textos:

Isabel Alarcón (Manthra) Ana Cristina Alvarado

Lectura crítica y aportes:

Ana Raquel Fuentes, Laura Giannecchini y Nelsy Lizarazo (CLADE)

Comité Directivo de CLADE:

Action Aid

Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica Campaña Argentina por el Derecho a la Educación

Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación

Campaña por el Derecho a la Educación de México

Federación Internacional Fe y Alegría

Oxfam

Organización Mundial de Educación Preescolar – Región América Latina (OMEP-Latinoamérica)

Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT) Haití

La CLADE cuenta con el apoyo financiero de:

Educación en Voz Alta / Alianza Mundial por la Educación KIX / Alianza Mundial por la Educación Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International) Fundación Educación y Cooperación EDUCO Open Society Foundations OXFAM y Danish International Development Agency UNICEF LACRO

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes. São Paulo - SP - CEP 01254-000, Brasil Teléfono: 55 11 3853-7900 - E-mail: clade@redclade.org - www.redclade.org

Marzo de 2022

Esta publicación ha sido producida con el apoyo financiero de Educación en Voz Alta. Su contenido es responsabilidad exclusiva de La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación; y no refleja necesariamente las opiniones de los donantes Oxfam IBIS y GPE.

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se mencione la fuente.

ÍNDICE

¿QUÉ ES EL TRUEQUE DE SABERES?	5
¿Cómo se llevó a cabo?	5
TEMA 1: GÉNERO Y DIVERSIDAD	5
GÉNERO	6
PATRIARCADO	7
DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO E IDENTIDAD SEXOGENÉRICA	8
EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO	9
¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO LOS Y LAS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE? PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	10 11
PREGUNTAS PARA LA REFLEXION	11
TEMA 2: MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL Y LUCHA EDUCATIVA	13
Dor qué movilización estudientil y lucho educative?	13
¿Por qué movilización estudiantil y lucha educativa? EDUCACIÓN PÚBLICA Y GRATUITA	14
EDUCACIÓN CRÍTICA Y TRANSFORMADORA	15
INCIDENCIA POLÍTICA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL	16
CRIMINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	17
¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO LOS Y LAS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?	18
PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	19
TEMA 3: SABERES POPULARES Y METODOLOGÍAS	21
¿Por qué saberes populares y metodologías?	21
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)	22
DESIGUALDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO	23
SABERES POPULARES	24
RETOS DEL TRABAJO COLECTIVO	25
¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO LOS Y LAS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE? PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN	26 27
TRESONING TAINELELATOR	21
ENLACES DE INTERÉS	28



¿QUÉ ES EL TRUEQUE DE SABERES?

os y las jóvenes de diferentes países de América Latina y el Caribe nos reunimos en el primer ciclo de trueques de saberes, organizado por un equipo de jóvenes de diversos procesos organizativos, incluido el Movimiento Estudiantil de Latinoamérica y el Caribe (MELAC), e impulsado por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), como aporte a la necesidad de formación política expresada por las y los jóvenes en reuniones previas. Durante tres encuentros, que se realizaron entre noviembre y diciembre de 2021, compartimos nuestras experiencias en torno a diferentes temas que nos preocupan, como las luchas estudiantiles, el acceso a la educación, el género y la diversidad.



¿Cómo se llevó a cabo?

Las chicas y los chicos asumimos la metodología de trueque de saberes, con el propósito de asegurar una participación horizontal, que permitiera que todas y todos pudieran expresar su opinión. Durante cada encuentro, los y las asistentes nos reunimos en una sala general, luego nos dividimos en grupos y, finalmente, todo lo abordado en cada grupo se expuso en una plenaria. También dimos a conocer nuestra cultura con la presentación de canciones y platillos tradicionales.



Género y diversidad

Este fue el enfoque central del primer trueque cultural y de saberes. Esta temática preocupa cada vez más a los y las jóvenes. Nos damos cuenta de que la sociedad nos impone comportamientos o nos violenta por el género. Niñas y adolescentes han sido discriminadas en el ámbito escolar por ser mujeres, niños y jóvenes se han visto obligados a demostrar hombría a través de acciones violentas, y menores de los colectivos LGB-TIQ+ han sido víctimas de violencia por su identidad de género.

Las y los jóvenes tenemos disposición para hablar sobre género, patriarcado e identidad sexo-genérica, con el fin de alcanzar equidad y vida digna. Además, exigimos que se integre la Educación Sexual Integral a los currículos educativos de Latinoamérica y el Caribe.



GÉNERO



El género es una construcción social y cultural. No hay que confundirlo con el sexo, que se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y a la mujer. El género puede ser femenino o masculino, pero no se limita a estos términos binarios.

La antropóloga Gayle Rubin, en su texto *El tráfico de mujeres* (1975), dice que el determinante del género es la creencia de superioridad del hombre sobre la mujer, originada por la división sexual del trabajo y la separación entre los ámbitos públicos y privados. El primero ha sido reservado para los hombres y el segundo para las mujeres.



¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre este tema?

Los y las jóvenes reconocemos la existencia de roles de género impuestos por la sociedad y lamentamos las consecuencias de esta construcción que nos ha legado, entre otras, la violencia contra las mujeres y el feminicidio. Por ello, creemos que es urgente implementar Educación Sexual Integral (ESI) y con enfoque de género.

1.1 millones de
niñas y adolescentes
de 15 a 19 años han
experimentado violencia sexual
u otro acto sexual forzado en
América Latina
y el Caribe.

Fuente: Unicef, 2020



Hasta el 81%
de niños y adolescentes
LGBTI en nuestra región,
inseguro en la escuela, debido
a su orientación
sexual o expresión de
género.

Fuente: Unesco, 2020.

La economía
de Latinoamérica y el
Caribe **crecería** en un **4%** si
se redujera el desequilibrio de
género en el **mercado de trabajo en 2025**.

Fuente: OTT, 2011

Inequidad de género en cifras Las niñas de entre
5 y 9 años gastan un 30%
más de tiempo en tareas del
hogar que los niños de su misma
edad. En el rango de
10 a 14 años, el porcentaje

aumenta al 50%.

En Latinoamérica,
las mujeres destinan
hasta el 30% de su tiempo
al trabajo doméstico y de
cuidados no remunerado,
mientras que los hombres
solo un 10%.

Fuente: Unicef, 2014

cepal, 2017.

PATRIARCADO



El patriarcado es definido como el predominio de la autoridad masculina en una sociedad o grupo social. En la práctica, decidir sobre el cuerpo de las mujeres, ejercer violencia sobre ellas y no tomar en cuenta o invalidar sus acciones sostienen esta estructura. Esto lo vemos todos los días en los diferentes países y culturas.

Desde la política hasta el entretenimiento están liderados por hombres. La poca o nula representación de mujeres en puestos de poder, ya sea en los gobiernos, empresas, centros educativos u hogares, se ha normalizado en el sistema patriarcal. Este ha llevado a un dominio masculino sobre las mujeres y ha causado desigualdades y discriminación.

¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre el tema?

Todos y todas coincidimos en que el patriarcado es un sistema opresivo que se reproduce en los diferentes territorios con diversas características, pero tiene los mismos resultados. La presión por demostrar hombría y la violencia hacia las mujeres son algunas de sus consecuencias más visibles.



Patriarcado en cifras

Sector político

9 de 152 jefes de Estado son mujeres en el mundo. Esto representa el 5,9% de líderes mundiales.

Fuente: ONU MUJERES. 2021.

28,5% de las personas que integran los gabinetes ministeriales en América Latina son mujeres.

Fuente: CEPAL, 2019.

Sector empresarial

5 de cada 10

micro-emprendedoras en Ecuador han sido **víctimas de violencia** por parte de sus parejas o exparejas.

Fuente: GIZ, 2021.

6,6% de quienes ocupan cargos gerenciales en el mundo son mujeres. Fuente:

Fortune, 2019.

Sector laboral

42,6 horas semanales es el tiempo que las mujeres en México dedican al trabajo no remunerado.

Fuente: CEPAL. 2019.

9,4% de mujeres perdieron su empleo en América a causa de la pandemia, a diferencia del 7% en el caso de los hombres.

Fuente: 01T. 2021.







DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO E IDENTIDAD SEXOGENÉRICA



Excluir a una persona o tratarla distinto solo por su género o identidad sexo-genérica es una forma de discriminación que tiene graves consecuencias en quienes la sufren. Este comportamiento afecta a niñas, adolescentes, mujeres y personas de todas las edades del colectivo LGBTIQ+. La discriminación se manifiesta al no reconocer sus derechos e impedir que todas y todos tengan acceso a las mismas oportunidades.

También se discrimina por etnia, clase social, entre otras características. Estas categorías causan diversas exclusiones. El término 'interseccionalidad' ayuda a entender que una persona puede vivir discriminación por género o su identidad sexo-genérica y, además, por su etnia o clase social.



¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre este tema?

Muchos y muchas hemos sufrido o hemos sido testigos de discriminación por género e identidad sexual. A veces, quienes ejercen esta discriminación son los maestros o los adultos en posición de cuidadores. Por eso, buscamos visibilizar las consecuencias de la discriminación.

7 de cada 10 personas en América Latina y el Caribe considera que la homosexualidad es inmoralmente inaceptable.

Fuente: Pew Research Center, 2014.

5 de cada 10 jamaiquinos consideran que la homosexualidad se puede cambiar con la ayuda de un profesional.

Fuente: Encuesta de actitudes sobre homosexualidad en Jamaica, 2011.



30% de las personas en Argentina está en desacuerdo con el matrimonio entre personas del mismo sexo. La cifra es del 40% en Brasil y del 54% en México.

Fuente: Proyecto de Opinión Pública de América Latina, 2011.



4 de cada 10 de mexicanos no permitirían que en su casa vivieran individuos homosexuales.

Fuente: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación en México, 2010.

En el Caribe, el 52% de hombres
que tiene sexo con otros hombres
no es abierto con respecto a su
sexualidad.

Fuente: ONUSIDA, 2014.

En Chile, el 50% de personas que se identifica como parte de la comunidad LGBTIQ+ ha sido discriminada de manera individual y directa.

Fuente: Encuesta sobre discriminación de las minorías sexuales, 2011.

EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO





Los espacios educativos son lugares donde se reproduce la violencia hacia niñas, adolescentes y mujeres. Cuentos infantiles que transmiten el sexismo, textos escolares que reproducen estereotipos de género y actitudes de los maestros que privilegian a los varones son algunas de las expresiones comunes en escuelas y colegios que fomentan la desigualdad.

El enfoque de género no solo permite garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas, sino que ayuda a eliminar la discriminación en los sistemas educativos, desde la contratación y capacitación de docentes hasta la construcción de los programas de estudio. Así, se podrá lograr un entorno escolar más seguro y libre de violencia.

¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre el tema?

La discriminación hacia las mujeres y personas LGBTIQ+ en las escuelas y colegios es común y está normalizada en América Latina. El estereotipo «carreras de mujeres» como opciones de estudios asociadas a lo fácil, es una de las formas más comunes de discriminación. Todas y todos coincidimos en que el enfoque de género debe ser una prioridad.



3% de las mujeres que han asistido a la escuela en México declaran haber sido violentadas en esos espacios educativos

Fuente: Trueque de Saberes CLADE,

96% de las y los docentes de nivel inicial en América Latina son mujeres, a diferencia del 41% en nivel terciario.

Esto revela los estereotipos de género en relación al trabajo con la primera infancia

Fuente: Unesco, 2019.

45% de las y los investigadores en América Latina son mujeres. La cifra supera la tasa mundial del 28%.

Fuente: Unesco, 2020.

55% de los y las estudiantes que se gradúan de la universidad son mujeres. Sin embargo, no se ubican en los sectores laborales mejor remunerados

Fuente: CNC Panamá, 2021.

19% de las chicas entre 15 y
19 años que no terminaron la
educación secundaria en Bolivia
citaron el matrimonio como la
razón principal.

Fuente: Unesco, 2019.

1318 denuncias contra la libertad e integridad sexual en niños y niñas fueron registradas en 2018 en Nicaragua. Esto causa un impacto en su rendimiento escolar.

Fuente: FEDH-IPN, 2018.







¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO LOS Y LAS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?



A continuación, te mostramos algunos ejemplos sobre lo que estamos haciendo los y las jóvenes en la región.

México

Para exigir respeto y seguridad, han surgido iniciativas como los tendederos. Esta iniciativa consiste en escribir en hojas denuncias de casos de acoso y violencia sexual, para después colgarlas en tendederos colocados en zonas concurridas de las universidades. Los y las jóvenes consideran que estos espacios son útiles para visibilizar la violencia machista.

Bolivia

Los colectivos LGBTIQ+ están luchando por el derecho a la salud para poblaciones de las diversidades sexuales y por incluir Educación sexual integral y con enfoque de género a los currículos educativos. El grupo TLGB logró formalizar un Consejo ciudadano de las diversidades sexuales para que las autoridades locales trabajen en pro de su comunidad.

Colombia

A partir de 2019, los y las jóvenes se han movilizado a nivel nacional por la justicia social. En ese marco, se ha cuestionado el hecho de que las decisiones que afectan a toda la población sean tomadas por hombres. También cuestionan las estructuras de poder, responsables de que hasta ahora no haya llegado ni una mujer a la presidencia del país.

Guatemala

La organización Jóvenes por la Vida (JOVI) trabaja en los suburbios de la capital de Guatemala con la metodología Change the game. A través del juego y las actividades lúdicas, las y los integrantes de esta iniciativa promueven el empoderamiento juvenil mediante el rescate del espacio público y la transmisión de conocimientos sobre la memoria histórica del país.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN



?

¿Has sufrido discriminación por tu género u orientación sexual en los espacios educativos?

?

¿Tu escuela, colegio o universidad tiene protocolos para abordar temas relacionados con la violencia de género?

?

¿Crees que a mujeres, hombres y personas de las diversidades sexuales se las trata de la misma manera en tu espacio educativo?

?

¿Qué iniciativas destinadas a combatir la violencia y la discriminación conoces en tu ciudad?





Movilización estudiantil y lucha educativa

omo te habíamos comentado, el trueque cultural y de saberes busca generar un diálogo horizontal, fuera de las estructuras jerárquicas del colonialismo. En este espacio, jóvenes de distintas partes de América Latina y el Caribe compartimos experiencias en torno a temas que nos preocupan.

Creamos estos encuentros porque sabemos que el intercambio de información y experiencias de diferentes países sin duda contribuyen a fortalecer nuestros conocimientos y prácticas individuales, así como las de nuestros movimientos locales, para promover una educación crítica y fortalecer las acciones de incidencia política de nuestros movimientos estudiantiles.



Este fue el enfoque del segundo trueque cultural y de saberes. Los y las jóvenes estamos al tanto de que los intereses económicos y políticos se priorizan por encima de la educación en Latinoamérica y el Caribe. También conocemos que detrás del sistema educativo, y precisamente del sistema universitario, existen luchas de poderes.

Con base en esto, debatimos sobre la necesidad de movilizarnos para conseguir una educación pública y gratuita. Al mismo tiempo, luchamos por obtener educación de calidad, crítica y transformadora. Las y los jóvenes sabemos que nuestra voz puede tener incidencia en las políticas estatales. Por eso, buscamos reforzar nuestras iniciativas y colectivos desde diferentes ámbitos.











EDUCACIÓN PÚBLICA Y GRATUITA



En muchos casos, niños, niñas, adolescentes y jóvenes no podemos acceder a la educación en América Latina por falta de recursos económicos. Por eso, las escuelas, colegios y universidades públicas y gratuitas son esenciales para garantizar que la educación sea un derecho humano de todas las personas.

Al mismo tiempo, es necesario asegurar que estos sistemas no solo sean gratuitos, sino que brinden una educación de calidad. Para alcanzar esta meta, es indispensable contar con un presupuesto que garantice la infraestructura adecuada, currículos transformadores y docentes con una buena formación. Como sabemos, según varios instrumentos internacionales, la educación pública y gratuita es una responsabilidad del Estado.



¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre este tema?

Coincidimos en que la movilización estudiantil ha contribuido a que se destinen más recursos a la educación pública y gratuita. También ha impedido que las universidades aumenten la cuota de ingreso a los estudiantes. De todas maneras, el desconocimiento del marco legal nos juega en contra al momento de exigir derechos.

5,2 millones de personas no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 en México por falta de dinero o por motivos asociados a la Covid-19.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de México, 2020.

1 de cada 5 niños y niñas no pueden asistir a la escuela o tener una educación completa por factores como la pobreza, discriminación o falta de infraestructura y docentes.

Fuente: Unicef. 2020.

1,2 millones de niños y niñas en Colombia no reciben ningún tipo de educación formal.

Fuente Children Change Colombia, 2021.

51,2% de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina y el Caribe residen en hogares con algún tipo de precariedad habitacional.

Fuente: Cepal/Unicef, 2020.

En 2016, alrededor de un 42% de latinoamericanos que vivían en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellos que vivían en áreas rurales.

Fuente: Cepal, 2019.

88% de los niños y niñas que se matriculan en la escuela primaria permanecen hasta el último grado

Fuente: Banco Mundial, 2021.



EDUCACIÓN CRÍTICA Y TRANSFORMADORA



Según Paulo Freire, la educación debe liberar, no adaptar, domesticar ni dominar. Su máximo objetivo debe ser permitir que todas y todos se conviertan en sujetos de su propia historia y tengan las capacidades para transformar el mundo y construir sociedades igualitarias y justas.

Los y las jóvenes de la región demandamos una educación que no esté centralizada solo en ciertas ciudades, que nos enseñe a cuestionar el mundo y no solo a repetir conceptos, y que esté libre de ideologías. Requerimos una educación diversa e inclusiva para la convivencia, la superación de la violencia y la paz.

¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre el tema?

Exigimos cambios en los sistemas educativos. Necesitamos una educación que nos invite a reflexionar. Reconocemos que las movilizaciones han ayudado a alcanzar soluciones, como el levantamiento feminista en las universidades chilenas en 2018, que evidenció los vacíos en cuanto a género en la educación.



140 millones de adolescentes y jóvenes conforman la población de estudiantes de América Latina y el Caribe.

Fuente: Informe Regional de Población en América Latina y el Caribe UNFPA, 2011. La proporción de niños y niñas que no son capaces de leer y entender un texto simple al final de la primaria, podría aumentar de 51% a 62,5% durante la pandemia.

Fuente: Banco Mundial, 2021.

617 millones de niños, niñas y adolescentes (58%) en el mundo no alcanzan las competencias básicas en matemáticas y lectura.

Fuente: Unicef, 2020.



Algunas simulaciones sugieren que la deserción escolar en América Latina y el Caribe podría **aumentar en un 15**% **debido a la pandemia.**

Fuente: Banco Mundial, 2021.



Las pérdidas de aprendizaje durante la pandemia podrían traducirse en un costo económico total, medido en términos de pérdida de ingresos futuros a percibir, de hasta USD 1.7 millones.

Fuente: Banco Mundial, 2021.



Entre un 70% y un 80% de los y las estudiantes del cuartil socioeconómico y cultural más alto (cuarto cuartil) cuenta con una computadora portátil en el hogar, frente el 10%-20% de los y las estudiantes del primer cuartil.

Fuente: Cepal, 2018.

INCIDENCIA POLÍTICA DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL



La inestabilidad política, económica y educativa ha movilizado ampliamente a los y las estudiantes en América Latina y el Caribe. Durante los últimos años se ha evidenciado que las juventudes hemos sido las primeras en levantar la voz y en manifestarnos ante el descontento por la situación política de nuestros países. Hemos tenido un rol protagónico en las luchas sociales.

Aunque la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU establece el derecho a la participación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, esto no se ha llevado a la práctica. La CLADE, por ejemplo, ha expresado su preocupación por la respuesta negativa de los Estados a los reclamos de los estudiantes.



¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre este tema?

Pensamos que es necesaria una mayor formación política de las y los estudiantes para alcanzar objetivos que perduren en el tiempo. Además, debemos conocer más sobre el marco legal de cada país, fomentar la unidad, generar un diálogo y mantener claros los ideales de la lucha.

Ciones

2021 en

Jr.

Fuente: Consejo Macine 633 044 adolescentes entre 16 y 17 años estuvieron habilitados para votar en las últimas elecciones presidenciales de 2021 en Ecuador.



80.6% de los hombres guatemaltecos, entre los 16 y 20 años de edad, creen que sus ideas políticas pueden llegar al poder. El porcentaje en las mujeres sube al 90%. Fuente: Cepal, 2015s.

76,1% de los y las jóvenes en Bolivia participa en alguna organización Fuente: Cepal. social.



87.9% de los hombres mexicanos, entre los 21 y 24 años de edad, considera que la política es complicada.

26,8% de los y las jóvenes entre los 16 y 29 años está involucrado en alguna organización social en Colombia.

Fuente, Cepal, Di

Fuente: Cepal, 2015.

46% de las mujeres chilenas, entre los 21 y 24 años, opina que el país está gobernado por grupos poderosos.

CRIMINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



La criminalización, de acuerdo con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) implica, entre otros aspectos, "juicios injustos o infundados a personas que de manera legítima reclaman el respeto y protección de los derechos humanos". El objetivo de los Estados que criminalizan a las defensoras y los defensores es que su labor disminuya, ya que estas personas dediquen tiempo, energía y recursos a su defensa, en lugar de a su lucha.

También se usan otras estrategias para amedrentar el trabajo de las defensoras y los defensores. Entre esas están la intimidación, el hostigamiento, la descalificación, estigmatización y difamación. Estas acciones son centrales en el caso de la represión al movimiento estudiantil en Latinoamérica.

¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre el tema?

La represión durante las manifestaciones estudiantiles causa miedo, pero la indignación motiva a que los movimientos en los que exigimos mejores condiciones de educación o de vida no paren. Las y los jóvenes estamos organizándonos y formándonos en temas políticos, con el fin de fortalecernos y crear incidencia.



11 000 estudiantes fueron expulsados en 2011 de instituciones educativas chilenas por movilizarse.

Fuente: Unidad Docente, 2011.

3 434 amenazas contra defensores y defensoras de derechos humanos fueron registradas entre 2010 y el primer • semestre de 2019 en Colombia.

Fuente: El Tiempo, 2018.

En 2018, el gobierno de Iván
Duque se comprometió a entregar
USD 1.2 millones adicionales
para la Educación Superior
Pública a lo largo del próximo
cuatrienio

Fuente: Comisión colombiana de juristas, 2019.

1 522 estudiantes de todos los niveles educativos han sido asesinados en Honduras, entre enero de 2010 y mayo de 2018.

. Fuente: Red CLADE, 2020.

Entre 2016 y 2017, en
Honduras se dieron 25
órdenes de captura contra
estudiantes y se registraron
60 expulsiones.

Fuente: Red CLADE, 2020.

46 personas, la mayoría menores de 25 años y estudiantes, fueron asesinadas entre el 19 de abril y el 2 de mayo de 2018 durante las protestas estudiantiles a favor de los jubilados en Nicaragua.

Fuente: El Confidencial, 2018.





¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO LOS Y LAS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?



A continuación, te mostramos algunos ejemplos sobre lo que estamos haciendo los y las jóvenes en la región.

Perú

Los y las jóvenes nos hemos movilizado para evitar que grupos de poder retomen el control de la universidad pública peruana. Estamos trabajando en el desarrollo de bases sólidas en el territorio y elaborando estrategias para la consecución de trámites. El fin es que estas acciones, tanto legales como sociales, nos permitan obtener resultados en lo político.

Colombia

Los y las jóvenes hemos emprendido diversas acciones para luchar por el acceso a la educación pública y gratuita. Ya hemos logrado que algunas universidades garanticen la matrícula cero, sin embargo, el Estado no ha respondido. También estamos buscando otorgar incentivos a estudiantes de escasos recursos para que cubran los costos de alimentación y transporte.

México

Con el movimiento estudiantil en Saltillo logramos, en 2020, que se redujera la cuota de ingreso a la Universidad Autónoma de Coahuila. En Michoacán vivimos una experiencia similar. Las y los jóvenes luchamos, en 2014, para que se cumpliera la oferta de ingreso gratuito a la universidad. Gracias a nuestras acciones se abrió la opción de pago de un monto mínimo a gratis.

Bolivia

En este país las movilizaciones de todo tipo están naturalizadas. Esto ha causado que, cuando anunciamos una movilización, las autoridades busquen reunirse con las y los líderes para llegar a acuerdos y evitar paros, marchas o bloqueos. En los últimos meses se han registrado varios enfrentamientos entre estudiantes y militares. Las y los estudiantes seguimos en la lucha.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN



¿Quiénes criminalizan a los y las estudiantes en tu país?

2

¿Crees que hace falta formación política en los movimientos estudiantiles?

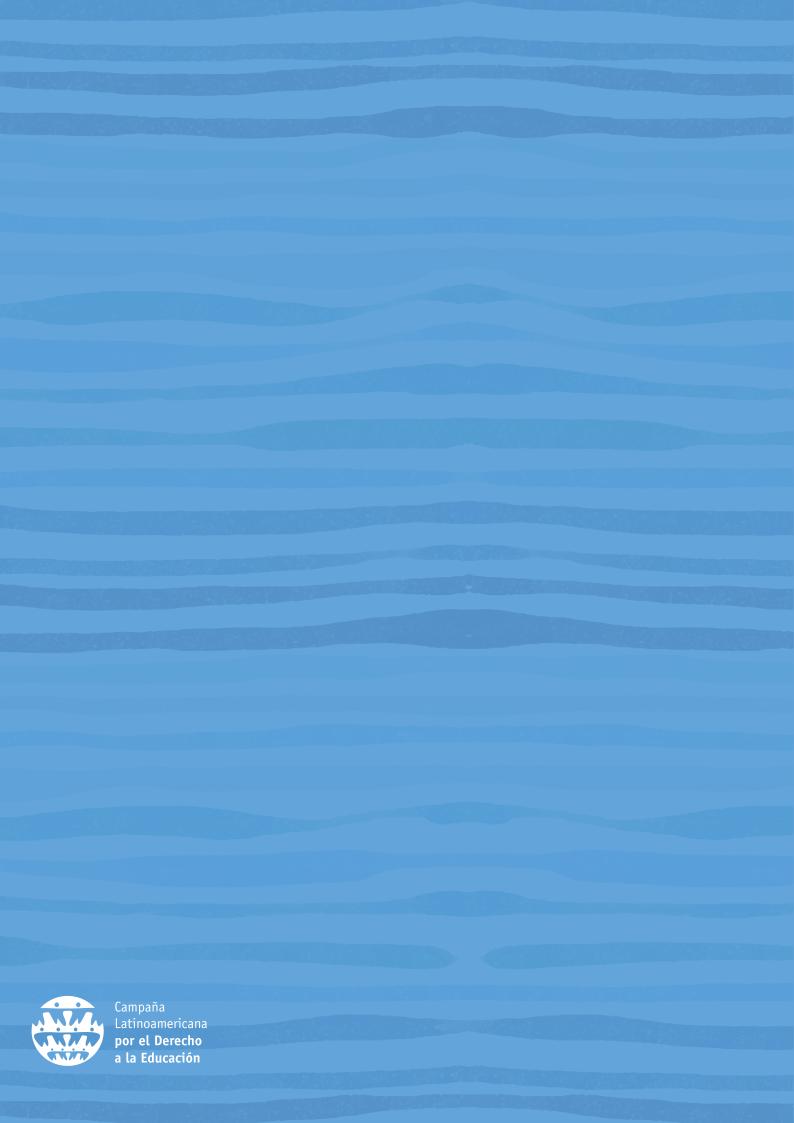
?

¿Cómo han influido las movilizaciones estudiantiles en la situación política de tu país?

2

¿Qué iniciativas conoces que promueven la educación libre y gratuita?





Tema:

Saberes populares y metodologías

a dinámica de este tercer trueque cultural y de saberes consistió en compartir ideas en torno a temas que nos preocupan como la educación sexual integral y la inclusión de saberes populares. Todas y todos aportamos con nuestros conocimientos y, para iniciar la conversación, presentamos platillos típicos de nuestros países, así como objetos o símbolos que representan el sentido del trabajo de nuestras organizaciones.

Promover estos espacios es muy importante, porque nos permite generar un intercambio que nos ayuda a enfocar nuestras luchas y a aprender sobre las experiencias de otras y otros jóvenes.



En esta ocasión, compartimos un poco de nuestra cultura y conversamos sobre los temas que nos interesan y preocupan. En cada sala expusimos libremente nuestra experiencia en la lucha por una educación de calidad. Nos divertimos, discutimos y, sin una fórmula mágica, despertamos nuestra creatividad para buscar formas de mejorar este presente y construir un futuro mejor.

En este trueque conocimos acerca de los movimientos estudiantiles en cada país y su trabajo comunitario. Al escuchar todas las voces, llegamos a la conclusión de que nos preocupa la organización del sistema educativo actual. Coincidimos en que es necesario eliminar la desigualdad, promover la educación sexual integral y fomentar la inclusión de los saberes populares. A pesar de que todavía tenemos muchos retos, reafirmamos nuestro compromiso por construir una educación transformadora.









EDUCACIÓN SEXUAL Integral (ESI)



Se refiere a la adquisición de información precisa sobre sexualidad humana, salud sexual y reproductiva, anatomía y fisiología, y derechos humanos. Dentro de esto constan temáticas como anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual, embarazo y parto.

La ESI abarca aspectos sociales de la sexualidad como relaciones familiares e interpersonales, cultura y sexualidad, no discriminación, igualdad de género, comportamiento y diversidad sexual. La ESI también debe fomentar el aprendizaje de actitudes positivas hacia la salud sexual y reproductiva. El pensamiento crítico no debe quedar fuera.



¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre este tema?

Los y las jóvenes sabemos que es urgente que se incluya ESI en las mallas de todos los niveles educativos de Latinoamérica. Sabemos que este conocimiento nos permitirá ejercer nuestros derechos, vivir nuestra sexualidad con libertad y seguridad, y construir un entorno, con base en el género, que no nos discrimine.

Latinoamérica y el Caribe presentan la segunda tasa más elevada de fecundidad en adolescentes a nivel mundial, con 66,5 nacimientos por 1 000 adolescentes de 15 a 19 años, entre 2010 y 2015.

Fuente: OPS/Unicef, 2018.

Un **15% de los embarazos** en Latinoamérica y el Caribe corresponden a menores de 20 años.

Fuente: OPS/Unicef, 2018.

Las complicaciones del embarazo y el parto son las principales causas de muerte en las adolescentes de 15 a 24 años en Latinoamérica

Fuente: OPS, 2014.

El 2% de las mujeres en edad fértil en Latinoamérica y el Caribe tuvieron su primer parto antes de los 15 años.

Fuente: UNFPA, 2013.

45% de los estudiantes transgénero

de Argentina abandonaron la escuela debido al acoso transfóbico o a haber sido excluidos de la escuela.

Fuente: Hivos, 2010.

34% de estudiantes en Bogotá,
Colombia, reconocen que compañeros
que se identifican como parte de la
comunidad LGBTI han sido excluidos
de actividades escolares en el mes
previo a la encuesta

Fuente: Sentido, 2014.

DESIGUALDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO



La educación, entendida como un derecho humano, debe ser gratuita, pública, inclusiva, laica y no sexista. Esto permitirá alcanzar objetivos relativos a la igualdad, el desarrollo sostenible, la paz y la realización de otros derechos. Para la Unesco, la educación debe basarse también en la justicia social y la diversidad cultural, lingüística y étnica.

Esto implica no discriminar o limitar las oportunidades debido al género, estrato social o cualquier otra razón. En los sistemas educativos existe desigualdad en el acceso a una educación de calidad entre hombres y mujeres, personas heterosexuales y población de las diversidades sexuales y entre quienes viven en el campo y quienes están en la ciudad.

¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre el tema?

En América Latina hemos conformado movimientos y organizaciones para luchar contra la desigualdad que sufren las juventudes de los sectores vulnerables. El trabajo comunitario y la educación popular permiten acercar diferentes saberes a quienes no tienen acceso a una educación formal.



23 millones de mujeres indígenas, pertenecientes a más de 670 pueblos, viven en América Latina y el Caribe.

Fuente: CEPAL/ REPEM, 2019.

Más del 90% de los niños y las niñas indígenas de entre 6 y 11 años van a la escuela, pero menos de un 15% de las niñas entre 10 y 19 años terminaron la educación secundaria

Fuente: CEPAL/ REPEM, 2019.

95% de las y los adolescentes entre 15 y 19 años que viven en áreas urbanas de 17 países de América Latina completaron la secundaria.

Fuente: Unicef, 2015.

86% de las y los adolescentes entre 15 y 19 años que viven en áreas rurales de 17 países de América Latina terminaron la secundaria.

Fuente: Unicef, 2015.

1 de cada 10 jóvenes de los sectores más pobres de Argentina llega a la universidad

Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación, 2022.

Entre el 20% y el 30% de niños y niñas con discapacidad asisten a la escuela en América Latina y el Caribe.

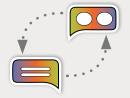
Fuente: CLADE, 2009.







SABERES POPULARES



ė

Los saberes populares son un conjunto de conocimientos que pasan de generación en generación, casi siempre de manera oral y a través de las costumbres. Estos pertenecen a la cultura de los pueblos y se fundamentan en el sentido común. Es decir, en el pensamiento organizado de la cotidianidad misma.

Un ejemplo claro de saber popular es el saber indígena. Este orienta el quehacer diario del colectivo a través de preceptos ancestrales. Los saberes populares suelen ser dejados fuera de las mallas curriculares, aunque tengan una importancia identitaria para muchos estudiantes latinoamericanos.



¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre este tema?

Las y los jóvenes estamos revalorizando los símbolos, costumbres y relatos ancestrales para aprender a ver el mundo desde una mirada más integral y menos colonialista. En Bolivia, por ejemplo, están recuperando los símbolos de la diversidad, como el aquayo, para proyectarlos en esta época.

El 50% de las 6 000 lenguas que se hablan en el mundo corren el riesgo de desaparecer sino se implementan, entre otros, programas de educación intercultural bilingüe.

Fuente: Unicef 2021.

En 2015, el Foro Mundial de Educación finalizó para dar paso a la Declaración de Incheon para la Educación 2030.

Fuente: Unesco, 2015.



En el 2001 nació el Foro Mundial de Educación, que reivindica, entre otras cosas, el respeto por la diversidad cultural, y confronta las perspectivas colonialistas.

Fuente: Unesco, 2011.



200 Centros Integrales de Aprendizaje Comunitario fueron abiertos en poblados indígenas en México a lo largo de 2019.

Fuente: Excélsior, 2019.

Entre un 4% y 6% del producto interno bruto, o al menos entre un 15% y un 20% del gasto público, debería ser asignado a la educación, según se comprometieron los

signatarios de la Declaración.

Fuente: Unesco. 2015.

El 50% de actividades evaluadas

de los estudiantes del pueblo Coreguaje, Colombia, a partir de la pandemia, corresponde al crecimiento de la chagra.

Fuente Unicef. 2021.

RETOS DEL TRABAJO COLECTIVO



Los retos del trabajo colectivo, como la falta de adherencias por el desconocimiento de derechos, nos preocupan a las y los jóvenes. A pesar de que los movimientos en cada país tienen metodologías distintas, los obstáculos son similares.

El documento "Desafíos de la sostenibilidad de la incidencia política en educación en América Latina y el Caribe", de la CLADE, muestra que es importante tener clara la vocación y propuesta política de la coalición, para aportar a una verdadera transformación. A esto se suma que la toma de decisiones en los movimientos sea democrática y que se establezca una red de alianzas con otros sectores.

¿Qué pensamos las y los jóvenes sobre el tema?

El desconocimiento de las temáticas ha sido una de las principales barreras, pero compartir información a través de redes sociales ha permitido que más personas se unan a las luchas. Identificamos la necesidad de que las y los jóvenes se interesen en temas de actualidad y formación política.



8 de cada 10 jóvenes

paraguayos no están dispuestos a tolerar la corrupción en ningún ámbito.

Fuente: Instituto Desarrollo de Paraguay, 2021.

47% de 2 684 estudiantes
chilenos encuestados usan
Instagram como fuente de
noticias e información. Todos los
días entran con ese objetivo.

Fuente: Universidad Adolfo Ibáñez. 2022.

90% de los jóvenes mexicanos

manifestaron poco o nulo interés por la política en la Encuesta Nacional de Cultura Política 2012.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2012

50% de los y las jóvenes paraguayos están involucrados en algún proyecto de desarrollo social.

Fuente: Instituto Desarrollo de Paraguay, 2021.

38% de jóvenes entrevistados

por el proyecto Living Politics, de la Fundación Konrad Adenauer, manifestó que la política no le interesa. Se entrevistaron 40 personas en cinco países de América Latina.

Fuente: Konrad Adenauer, 2017.

15% de los 8,07 millones de afiliados a cinco partidos en México estaba conformado por jóvenes en 2016.

Fuente: Universidad Politécnica Salesiana, 2019.







¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO LOS Y LAS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?



A continuación, te mostramos algunos ejemplos sobre lo que estamos haciendo los y las jóvenes en la región.

Colombia

A partir de las manifestaciones de 2021, creamos talleres, diplomados y cursos sobre música, arte, derechos humanos, emprendimientos, entre otros, dirigidos a personas de sectores vulnerables. El objetivo es disminuir la brecha de conocimientos, información y educación que existe entre los diferentes estratos socioeconómicos de Colombia.

Bolivia

Estamos promoviendo la ESI desde diferentes organizaciones. En el colectivo LGBTIQ+ Daria Comunidad trabajamos desde una visión de minorías sexuales. Con esto se busca prevenir violencias, educar en derechos sexuales y reproductivos, construir nuevas miradas sobre el poder y rescatar saberes ancestrales. Para ello hemos desarrollado programas de voluntariado y formación.

México

Las y los jóvenes del Centro de Estudios Afro-mexicanos Tembembe, de México, promovemos la educación para combatir el racismo y la violencia en espacios educativos. Nuestro enfoque está en recuperar la memoria histórica de las personas afro en México. Nuestro centro de estudios trabaja en un proyecto con la Campaña Mundial por la Educación para brindar espacios dignos a jóvenes afrodescendientes. .

Guatemala

Los voluntarios de la organización Jóvenes por la Vida (Jovi) llevamos a cabo talleres de arte en las comunidades más vulnerables para prevenir la violencia. El arte, la cultura, la vida y la paz, que son parte de nuestro logo, son los cuatro pilares de la organización y representan el trabajo que realizamos en nuestro país. También buscamos el rescate de los saberes populares.

PREGUNTAS PARA La reflexión





¿Cuál crees que es el principal obstáculo de los movimientos estudiantiles en tu país?



¿Crees que la ESI disminuiría la tasa de embarazos adolescentes en Latinoamérica?



¿Qué saber ancestral de tu cultura es aplicable ahora?



¿Consideras que existe desigualdad en el acceso a la educación en tu colegio o escuela?



ENLACES DE INTERÉS

¿Quieres conocer más sobre las temáticas que hemos abordado en los trueques? A continuación te dejamos algunos enlaces de interés para que puedas informarte y actuar.

Rol de la docencia en la construcción del género en las aulas de clase

https://redclade.org/wp-content/uploads/Investigacion-Rol-de-la-Docencia-en-la-construccion-del-Genero_compressed.pdf

Orientaciones para la elaboración de planes del sector educativo con una perspectiva de género

https://redclade.org/publicaciones/orientaciones-para-la-elaboracion-de-planes-del-sector-educativo-con-una-perspectiva-de-genero/

Poder ejecutivo: porcentaje de mujeres en los gabinetes ministeriales

https://oig.cepal.org/es/indicadores/poder-ejecutivo-porcentaje-mujeres-gabinetes-ministeriales

Los Costos de la Violencia contra las Mujeres en los Microemprendimientos de Ecuador

https://menosviolenciasmastransparencia.org/project/los-costos-de-la-violencia-contra-las-mujeres-en-los-microemprendimientos-de-ecuador/

Educación y género

https://redclade.org/publicaciones/educacion-y-genero/

Criminalización y violación a los derechos humanos de estudiantes en América Latina y el Caribe

https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_Criminalizacion_completo.pdf

América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo

https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1

Foro Mundial de Educación - Educación 2030

https://www.unesco.org/archives/multimedia/document-3949-spa-3

Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656 spa



