



Violencia por razón de género en las escuelas y sus entornos

Luisa Martínez Cornejo, Especialista de Género, UNICEF Perú

Encuentro Centroamericano sobre Igualdad de Género, Violencia y Educación: Estrategias de transformación

Mesa de Diagnóstico 2: Igualdad y violencia de género en/desde la educación: políticas y prácticas educativas como instrumentos de lucha

San Salvador, El Salvador, 28-30 mayo 2018

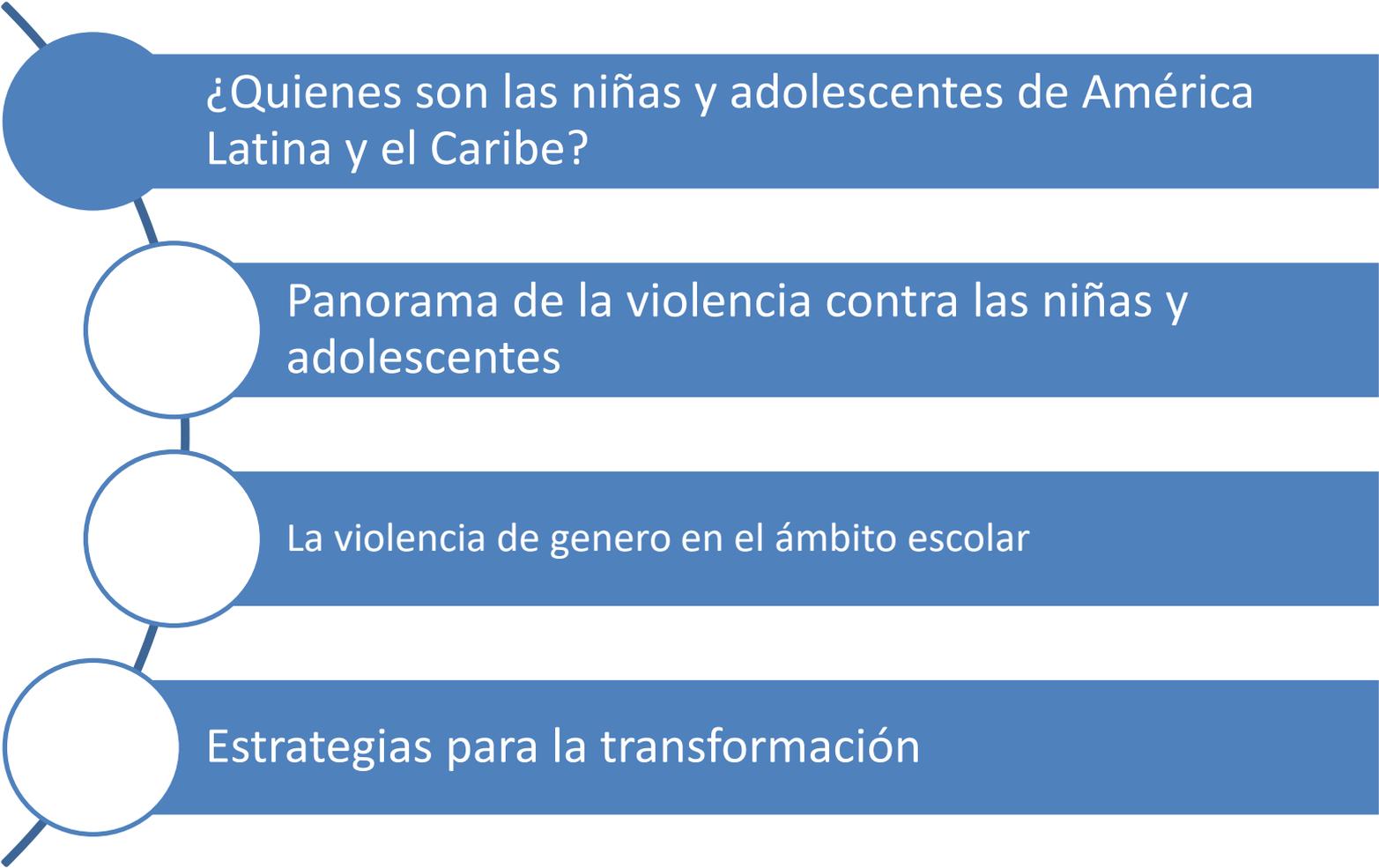


Campana Latinoamericana
por el Derecho a la Educación



RED SALVADOREÑA
POR EL DERECHO
A LA EDUCACIÓN

Esquema de la Presentación



¿Quiénes son las niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe?

Panorama de la violencia contra las niñas y adolescentes

La violencia de género en el ámbito escolar

Estrategias para la transformación

¿Quiénes son las niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe?

Las identidades y vivencias de las niñas difieren según:



¿Quiénes son las niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe?

- **107 357** millones de niñas (0-19 años) viven en la Región
- **55%** de los hogares en la Región alberga niñas
- Las niñas en ALC son diversas
 - Pertenencia a pueblos indígenas y afrodescendientes
 - 54% de las niñas en Brasil son afrodescendientes
 - 37% de las niñas en Bolivia pertenecen a pueblos indígenas
 - Área de residencia: 76% viven en zonas urbanas; 24% en zonas rurales
 - Edad
 - 0-4 años: 26 189 millones
 - 5-9 años: 26 320 millones
 - 10-14 años: 27 430 millones
 - 15-19 años: 27 417 millones
 - Condición de pobreza: Más de un tercio de sus hogares se encuentran en situaciones de pobreza multidimensional, mayormente ubicados en zonas rurales.
- Reconocer los avances en mortalidad infantil, desnutrición crónica, educación primaria y marcos normativos e institucionales para la igualdad de género.
- Sin embargo, las niñas y adolescentes sigan enfrentando situaciones de desigualdad – multiplicadas por ser mujeres y menores de edad.

Las niñas y adolescentes viven desigualdades cruzadas que limitan sus proyectos de vida y el goce de sus derechos

Embarazo en adolescencia

- ALC cuenta con la **segunda tasa mundial más alta de embarazo adolescente**

EMBARAZO ADOLESCENTE



Violencia de género

- **1.1 millones de adolescentes han vivido la violencia sexual.**



4 de cada 10 niñas

de 15 a 19 años justifican la violencia de pareja.
de 15 a 19 años, casadas alguna vez, han sido
victimas de violencia de pareja.

MATRIMONIO INFANTIL



1 de cada 4 niñas

se casa antes de cumplir los 18 años.

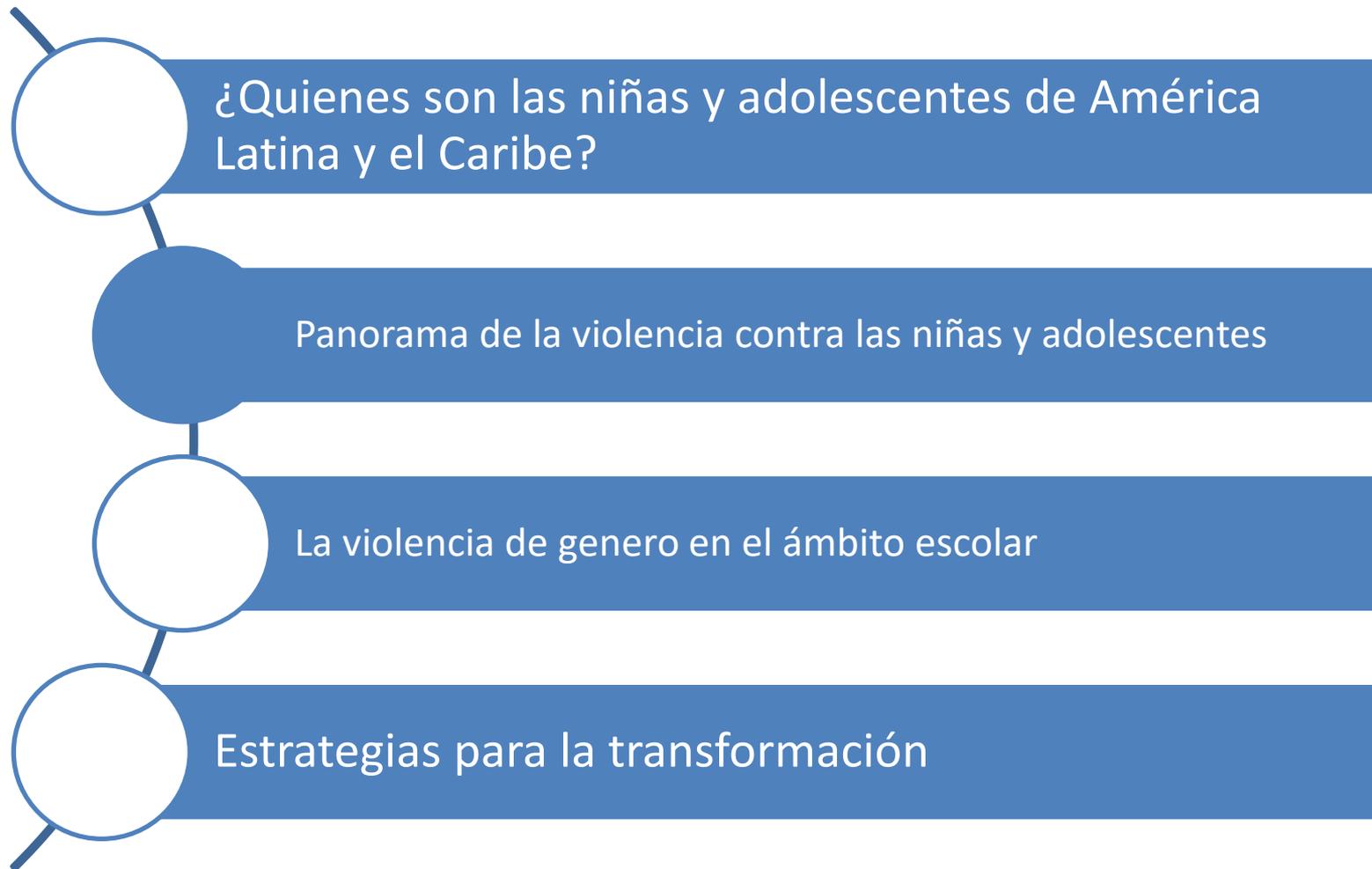
Matrimonio infantil y uniones tempranas

- **Los matrimonios y uniones tempranas son el doble en las mujeres que no han completado ningún nivel escolar (25%)** respecto a las que terminaron la secundaria.



Factores estructurales: Normas, roles y relaciones de género desiguales, pobreza de los hogares y de las mujeres, limitada autonomía de las mujeres, marcos legales inadecuados

Esquema de la Presentación



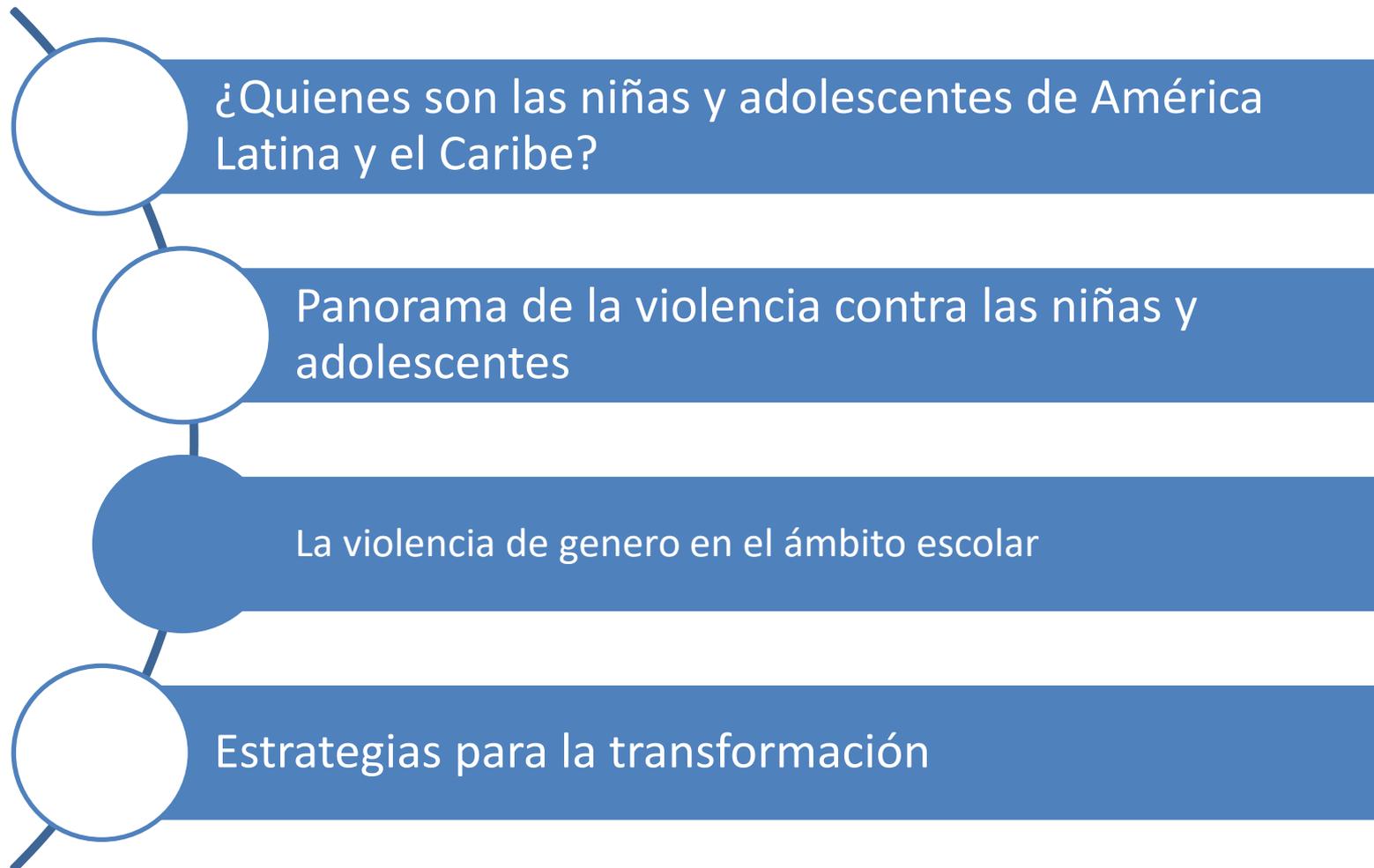
La violencia de género contra las mujeres y la violencia contra las niñas tienen coincidencias

- Normas sociales que mantienen practicas de VCM y VCN
 - Normalización de la violencia contra las mujeres
 - Actitudes de los padres sobre el castigo corporal
- Factores de riesgo
 - Individual: Conflictos de pareja, presión económica, desempleo
 - Comunidad: Conflicto armado
 - Nacional/Legal: Falta de empoderamiento de mujeres y niñas; respuestas débiles a la violencia (legislación, planes nacionales, etc.), armonización de legislación entre sectores
- Efectos intergeneracionales
 - Relación entre la violencia experimentada por las mujeres y abuso en su infancia
 - Nicaragua (2006/7): 50.9%, 22.7%; Ecuador (2004) 48.4%, 25.7%
 - Relación entre las niñas por las cuales su madre/madrastra fue víctima de violencia interpersonal
 - Perú (2007/8): 49.8%, 29.9%; Paraguay (2008): 34.7%, 15.8%
- Consecuencias similares
 - Impacto en su bienestar, salud física y mental
 - Embarazo no deseado / temprano

Un panorama de la violencia contra las niñas y adolescentes en ALC

- Violencia Sexual: La prevalencia de la violencia sexual en niñas entre 15-19 años va entre 2% (Paraguay) y 11% (Jamaica).
 - Hay una relación directa entre la violencia sexual y el embarazo adolescente.
 - Los agresores más comunes en casos de violencia sexual de niñas son familiares o parejas.
- Violencia de pareja: Entre niñas 15-19 años, ALC reporta una mayor prevalencia de la violencia emocional que las otras regiones: Jamaica y Haití, 27%; Bolivia, 42%.
 - Violencia física de pareja: Paraguay, 12%; Colombia, 29%.
 - Violencia sexual de pareja – menos frecuente en la Región (con la excepción de Haití).
 - Ojo: Una tendencia preocupante es el aumento en números de femicidios en niñas.
- Reportaje y comportamientos de búsqueda de ayuda: Sub-registro por pocas denuncias; la mayoría de las niñas no consultan servicios. públicos (por varias razones).

Esquema de la Presentación



La violencia en las escuelas – ¿qué sabemos?

- La violencia en las escuelas se refiere al **daño físico, sexual, psicológico e incluso patrimonial en las comunidades educativas**.
 - Puede ocurrir dentro del aula, en la escuela o en sus alrededores.
 - Puede venir de docentes o profesionales educativos hacia alumno/as, o entre pares.
- Causas posibles:

La naturalización de la violencia

Débil capacidad de personas y centros educativos para la resolución no violenta de conflictos

Currículos escolares con escasos contenidos relacionados con los derechos humanos (y de NNA en particular)

Reproducción de patrones culturales y sociales centrados en la discriminación

Escasos protocolos relacionados con la protección de las personas afectadas

La violencia de género en las escuelas – ¿qué sabemos?

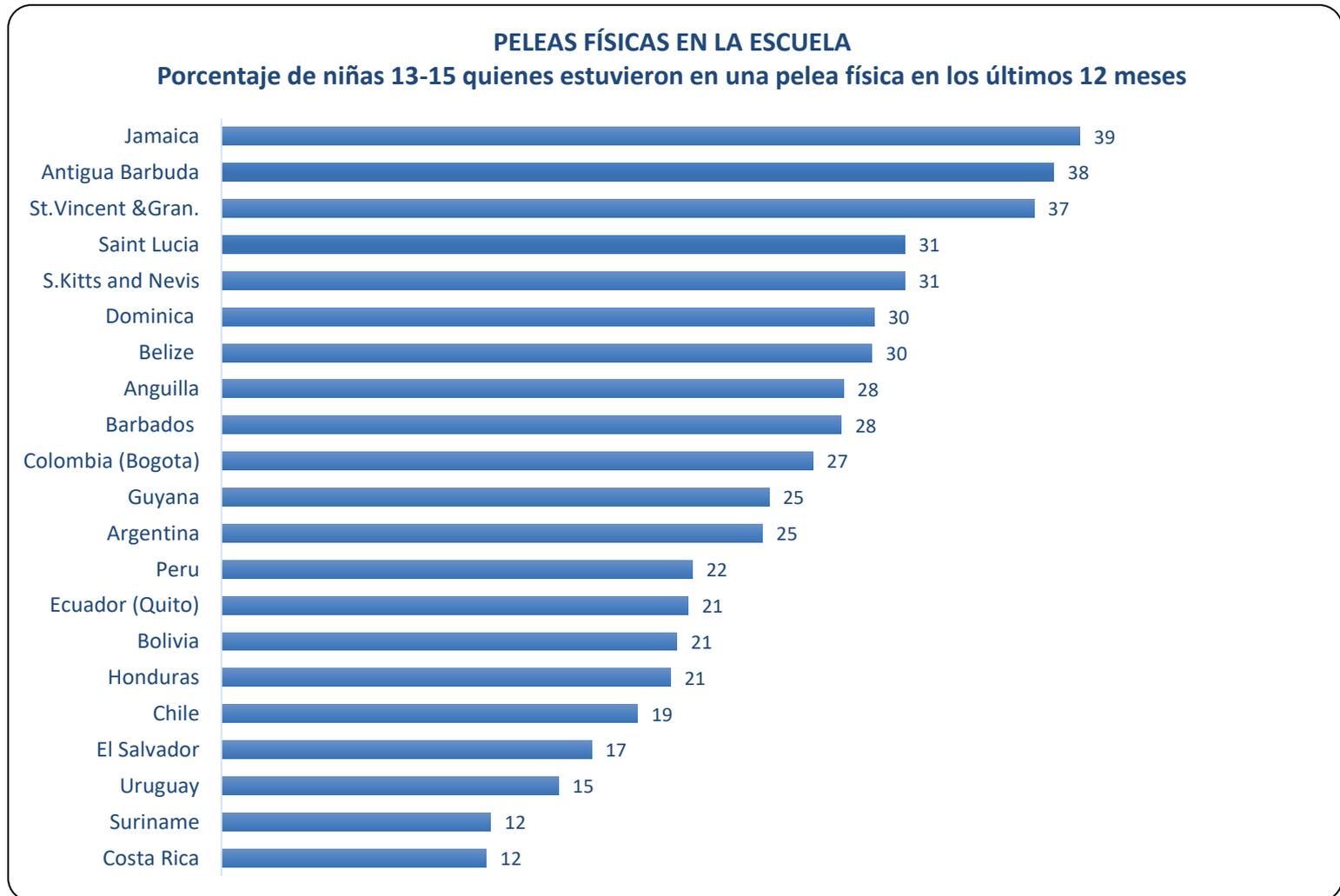
- La violencia de género en las escuelas: Actos de **violencia sexual, física o psicológica infligidas a la niñez en y alrededor de las escuelas debido a las normas, roles o estereotipos** atribuidos al sexo e identidad de género.
- Aun persisten desafíos en la medición de la violencia de género – tanto en mujeres como en niñas.
 - Brechas de información importante en cuanto a la interseccionalidad y la VBG: sexo, edad, identidad de género y grupo étnico
- Las niñas y los niños parecen tener el mismo riesgo para la violencia en las escuelas ... Sin embargo, el *tipo* de violencia difiere (tal como lo revelan los estudios de violencia en adultos).
- Las niñas tienen mayor riesgo de acoso y abuso sexual.
- La violencia de género sufrida en el ámbito escolar tiene consecuencias en la **construcción de identidades, autoestima y proyectos de vida así como en el acceso a y permanencia en la escuela, peores desempeños/ aprendizaje y deserción escolar.**

Las desigualdades de género y las normas sociales sustentan la violencia en las escuelas



Fuente: UNGEI, UNESCO, EFAGMR (2015) La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos.

Violencia física en las escuelas, países ALC



Fuente: GSHS 2007-2013

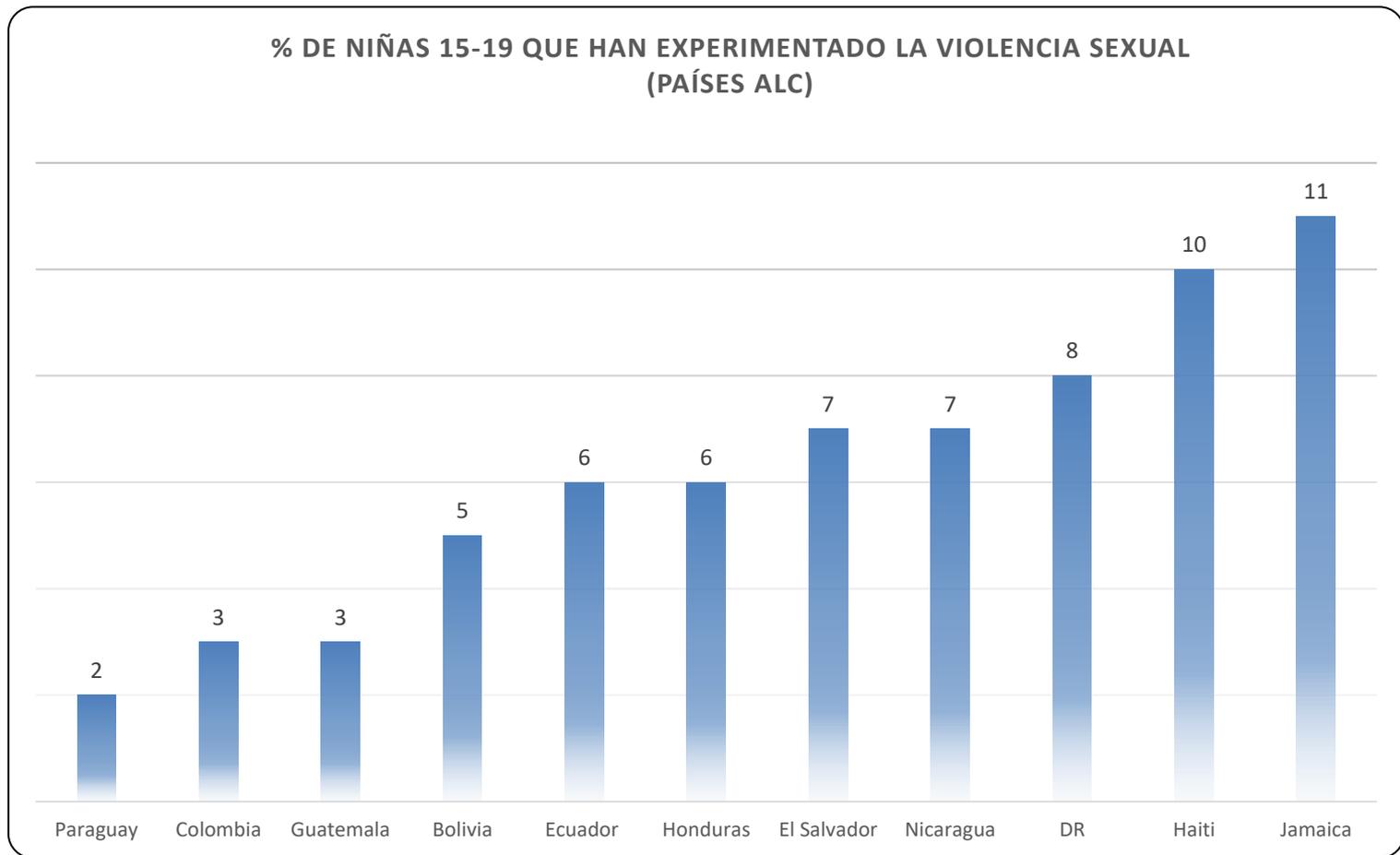
Fuente: UNICEF, ONUMUJERES. *Report on violence against girls in Latin America and the Caribbean*, pendiente publicación.

Ejemplos del abuso sexual en la escuela en ALC

- Nicaragua: Una de cada cuatro niñas "jamás" se sentían "cómodas" al usar las letrinas de la escuela...por miedo a sufrir acoso y/o abuso sexual de los niños.
- México: 4 de cada 10 niñas reportan haber sido intimidadas en la escuela; 8 de cada 100 han sido objeto de abuso sexual.
- Ecuador, Paraguay, Panamá (estudio multi país, global): De 11 países, más niñas (30%) que niños (28%) "jamás" o "rara vez" se sienten seguras de camino a la escuela.
- Perú: el riesgo de acoso y/o violencia sexual y el embarazo no deseado está atribuido a las ausencias, repeticiones del año escolar y abandono escolar en niñas.



La pubertad como factor de riesgo para la violencia sexual en niñas dentro y fuera de la escuela



Fuente: DHS 2008-2013 and RHS 2006/7-2008/9.

Notes: Data from countries include ever-experienced sexual violence, except Bolivia and Honduras which report only violence experienced in the last 12 months. Data includes sexual violence by anyone, except for Bolivia and Colombia which include violence by anyone except partner/spouse. Data for Bolivia, Ecuador and Jamaica include only forced sexual intercourse and Jamaica covers girls 15-24 years of age

El *bullying* es diferente para las niñas por razón de normas de género

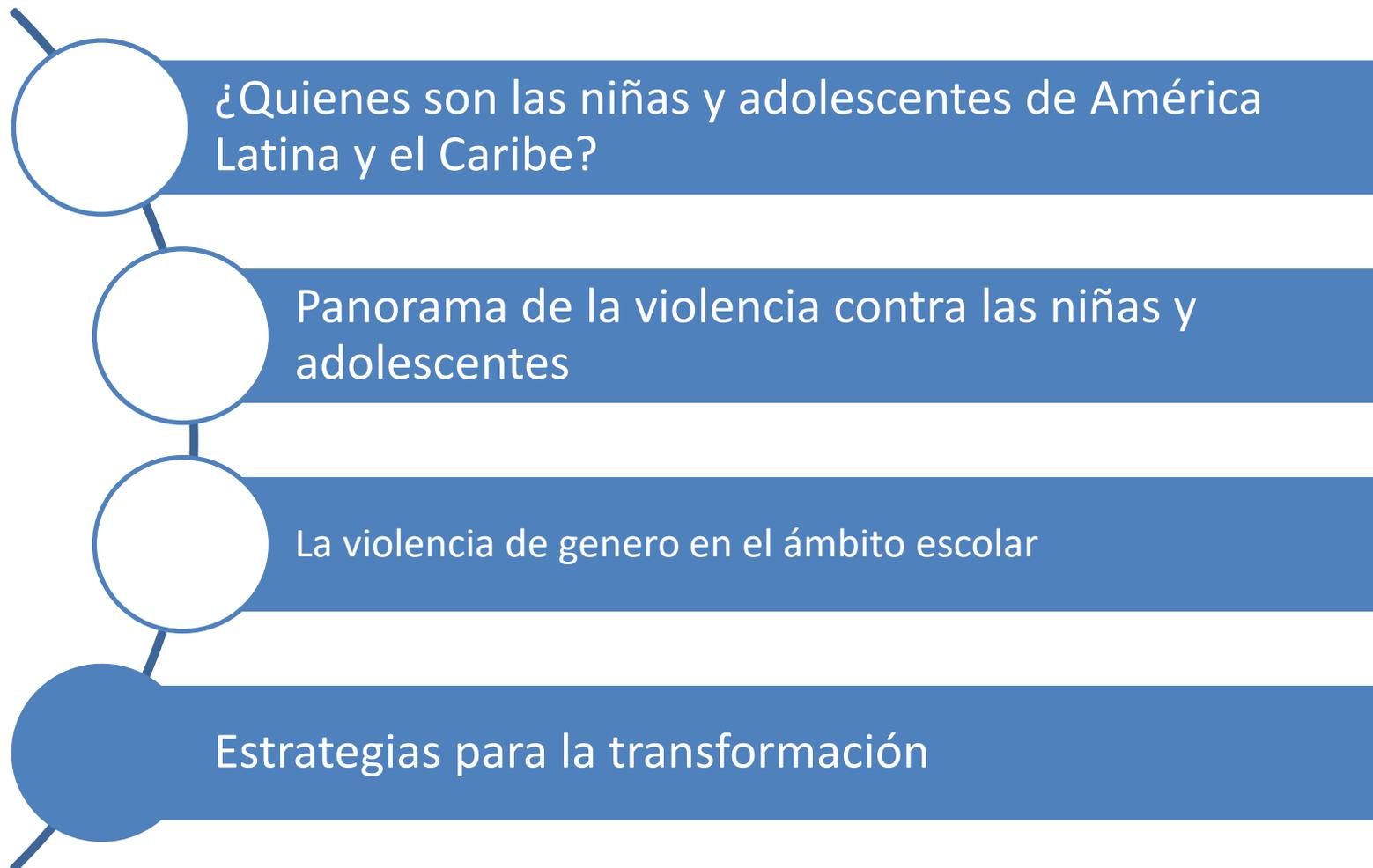


- Las niñas sufren **mayor riesgo de violencia, acoso y explotación sexual**, mientras que los niños tienen más posibilidades de experimentar violencia física frecuente y grave.
- El *bullying* hacia las niñas y adolescentes está **más centrado en su apariencia y características físicas**, incluyendo intimidación y ofensas sexuales.
 - En este sentido, el *bullying* forma parte de la violencia de género.
- Tanto docentes como NNA ponen presión sobre otros niños y niñas para que su comportamiento sea conforme a los valores culturales y las actitudes sociales que definen lo que se significa ser "masculino" y "femenino".

Mensajes claves sobre la violencia de género en las escuelas

- La violencia de género en el entorno escolar **impide una educación de calidad** para las niñas, negándoles su derecho a la educación y una vida libre de violencia.
- Los datos disponibles fijan diferencias biológicas, sin permitir conclusiones sobre otros tipos de violencia de género que sufren grupos de NNA.
 - En base a los datos comparables, parece que las escuelas **no representan espacios seguros** para las niñas.
- La violencia que se produce en las escuelas es sustentada por la violencia que las niñas y niños sufren fuera del ámbito escolar – es muy probable que las niña/os sufriendo la violencia en la escuela **no cuentan con un espacio seguro** donde ir (casa, calle, escuela).
- Las niñas que sufren violencia en la escuela **denuncian con menos frecuencia**; consultan poco los servicios de salud y/o de justicia. Sus agresores - libres para otros actos de violencia.
- Debido a la debilidad de información sobre la violencia contra las niñas, en general, y en las escuelas en particular, se cuenta con **una visión parcial y fragmentada** de la magnitud del problema.

Esquema de la Presentación



Hacia una llamada a la Acción

- ✓ La violencia de género es prevenible.
- ✓ La naturaleza **transformativa** del entorno escolar permite cambiar las normas de género que producen desigualdades y discriminación.
- ✓ El cruce entre abordajes de **género y de violencia en niñez** es clave para prevenir y eliminar la violencia contra las niñas.
- ✓ La prevención y eliminación de la violencia contra las niñas es **responsabilidad de todo/as** ... y no recae solamente en un sector o un par de actores.

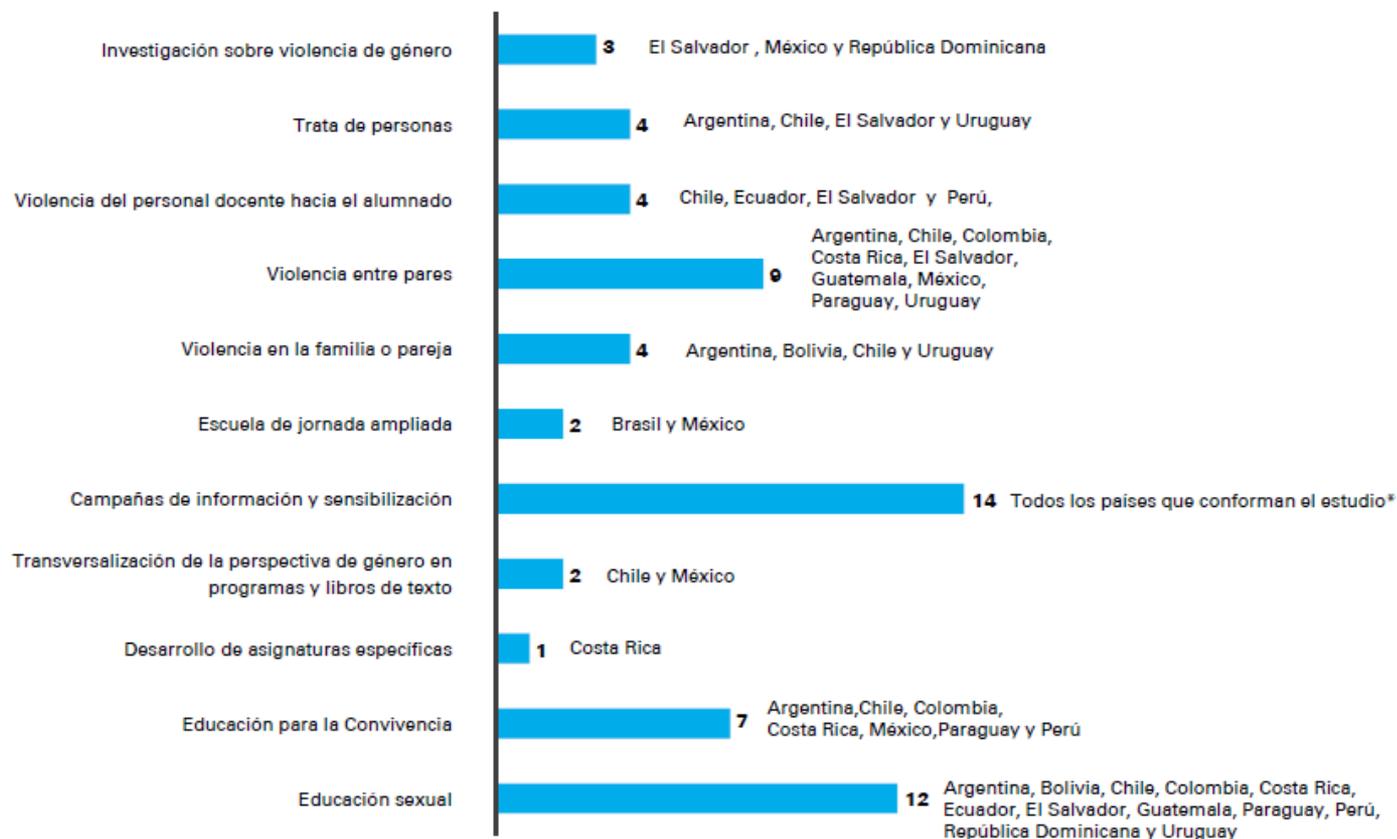
Análisis comparativo entre las leyes generales de violencia & las leyes generales de educación en materia de la prevención de la VCMN en el ámbito educativo (I)

- Existe una tendencia en los países que cuentan con disposiciones legales para la prevención de la VCMN a contar con compromisos para el sector educativo – se expresa o en leyes de educación o en leyes de violencia.
- Sin embargo, parece tener una falta de coherencia política entre los leyes de educación y los leyes de violencia en el abordaje del tema.
 - Ejemplo: Un país cuenta con un ley de violencia con una disposición para incorporar el enfoque de genero mientras que la ley de educación del mismo país no lo contempla.

Análisis comparativo entre las leyes generales de violencia & las leyes generales de educación en materia de la prevención de la VCMN en el ámbito educativo (II)

Disposición legal	Países (n=14)
Inclusión en el currículo de la perspectiva de género	Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, México (5)
Inclusión en el currículo de los derechos humanos	Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, México (5)
Inclusión en el currículo el tema de VCM	Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, México (5)
Inclusión en el currículo de temas relativos a la no discriminación, convivencia y resolución no violenta de conflictos	Argentina, Bolivia, Colombia (3)
Revisión de libros de texto y materiales didácticos a fin de garantizar la igualdad entre mujeres y hombres	Argentina, Bolivia, México (3)
Formación docente	Argentina, Bolivia, Colombia, El Salvador, México (5)
Escolarización inmediata a las víctimas y sobrevivientes de violencia	Argentina, Bolivia, Colombia (3)
Sistemas de protección a víctimas y sobrevivientes	Bolivia, El Salvador, México (3)
Políticas de prevención del acoso sexual en el Sistema educativo	Bolivia, Colombia (2)
Protección y acceso a la justicia de víctimas y sobrevivientes de violencia vinculados al sector educativo	Argentina, Bolivia, Colombia, El Salvador, México (5)

Estrategias y acciones de prevención de la violencia en la Escuela en 14 países



*Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.
Fuente: Elaboración propia

Prácticas promisorias en la prevención de la VCMN en el contexto educativo: El entorno político como acelerador para la acción.

- Costa Rica:
 - Plan nacional para la Promoción de la Convivencia en Centros Educativos: Programa Convivir.
 - Reforma curricular en ética, estética y ciudadanía: Programas de estudio de educación para la vida cotidiana.
 - Educación para la afectividad y la sexualidad integral.
 - Protocolo integrado para la atención de las situaciones violentas en los centros educativos.
- Guatemala:
 - Unidad de equidad de género con pertinencia étnica
 - Educación integral en sexualidad
 - Material educativo contra el acoso escolar (*bullying*)

Acciones intersectoriales para poner fin a la violencia contra las niñas en las escuelas



Alto a la
impunidad



Ni Una Más:
Atención y
Prevención



Responsabilidad
de Todos y Todas



Alto a la Impunidad

- Mejorar e implementar marcos normativos a todos niveles;
- Armonizar leyes, políticas y planes nacionales entre sectores de género, educación, salud e inclusión social en sus respuestas a la violencia de género;
- Sensibilización sobre la violencia de género en las escuelas;
- Fortalecer la calidad de información e investigaciones sobre la violencia de género en el ámbito escolar.



Ni Una Más: Atención y Prevención

- Programas de visitas domiciliarias: Diálogo sobre disciplina, tamizaje para la violencia intrafamiliar;
- Programas de formación para madres y padres: Integrar género y su socialización en infancia en materiales de apoyo;
- Ofrecer servicios de salud sensibles al género y la violencia en género + rutas/protocolos de atención por sector, sensibles a la edad;
- Integrar género en la formación de docentes, currículo y el diseño de contextos educativos (ubicación de baños, etc.).



Responsabilidad de todas y todos

- Concientización de actores diversos de la magnitud del problema y su relación con otros tipos de violencia de género;
- Empoderamiento de las/los NNA para identificar y rechazar la violencia;
- Campañas comunitarias e intergeneracionales para escuelas seguras;
- Abordajes de nuevas masculinidades la participación de NNA en la construcción de la democracia.





THANK YOU

Luisa Martinez Cornejo,
Especialista de Genero,
UNICEF Peru,
lmartinezcornejo@unicef.org

Shelly Abdool, Asesora
Regional de Genero
sabdool@unicef.org