



INFORME CUATRIENAL

CLADE 2019-2022



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Realización:

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Textos:

Fabiola Munhoz

Lectura crítica y aportes:

Giovanna Modé, Laura Giannecchini, Nelsy Lizarazo y Thais Iervolino

Revisión de estilo:

Manthra Comunicación

Coordinación editorial:

Nelsy Lizarazo

Identidad visual:

Manthra Comunicación y Talita Aquino

Fotografías:

Archivo CLADE

Diseño Gráfico:

Info@manthra.ec

Comité Directivo de CLADE:

Action Aid
Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica
Campaña Argentina por el Derecho a la Educación
Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación
Campaña por el Derecho a la Educación de México
Federación Internacional Fe y Alegría
Oxfam
Organización Mundial de Educación Preescolar
Región América Latina (OMEPI-Latinoamérica)
Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT) Haití

La CLADE cuenta con el apoyo financiero de:

Educación en Voz Alta / Alianza Mundial por la Educación
KIX / Alianza Mundial por la Educación
Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International)
Fundación Educación y Cooperación EDUCO
Open Society Foundations
OXFAM y Danish International Development Agency
UNICEF LACRO

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes.
São Paulo - SP - CEP 01254-000, Brasil
Teléfono: 55 11 3853-7900
E-mail: clade@redclade.org - www.redclade.org

Noviembre de 2022.

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se mencione la fuente.

Contenido

PRESENTACIÓN..... 5

CAPÍTULO 1: RASGOS DE LA COYUNTURA REGIONAL 6

CAPÍTULO 2: LA AFIRMACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO HUMANO 14

Objetivo 1: Promover el fortalecimiento de los sistemas públicos de educación 15

1.1 Balance de la Meta: La ciudadanía amplía el reconocimiento de la importancia y reclama la educación pública, laica, gratuita, inclusiva y emancipadora para todos y todas como derecho humano fundamental y responsabilidad del Estado 16

1.2 Balance de la Meta: Marcos normativos y políticos más coherentes con los principios de la educación como derecho humano fundamental, más comprometidos con la educación popular y emancipadora y que respondan mejor a desafíos globales como la justicia, el cambio climático y la consolidación de democracias 19

1.3 Balance de la Meta: Ciudadanía más consciente de los procesos de privatización endógena y exógena de la educación, impulsando mayor movilización social para contrarrestarlos, y logrando que se refleje en políticas de Estado el fortalecimiento de la educación pública 21

1.4 Balance de la Meta: Propuestas sobre sistemas de evaluación contra hegemónicos, alternativos, inclusivos y participativos, son desarrolladas y presentadas en ámbitos académicos, así como del poder público 24

Objetivo 2: Contribuir al logro de una educación pública inclusiva para todos y todas 26

2.1 Balance de la Meta: Sistemas educativos amplían la promoción de la igualdad de género en y desde la educación 27

2.2 Balance de la Meta: Sistemas educativos más comprometidos con la superación de todas formas de discriminación, en especial relativas a las personas con discapacidad, personas migrantes, personas en contextos de encierro, afrodescendientes y pueblos originarios 29

Objetivo 3: Impulsar el derecho a la educación a lo largo de toda la vida 33

3.1 Balance de la Meta: La perspectiva de educadores, educadoras y de las personas jóvenes y adultas es incorporada en el diseño e implementación de las políticas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) 34

3.2 Balance de la Meta: La perspectiva de los y las estudiantes es crecientemente tomada en cuenta en la definición de las políticas sobre la educación secundaria, en línea con una educación emancipadora y garante de derechos 38

3.3 Balance de la Meta: La educación en la primera infancia es más reconocida como derecho humano fundamental y sus marcos normativos y políticos son más coherentes con los preceptos de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y de los emanados por el Comité de los Derechos del Niño 43

3.4 Balance de la Meta: Mayor conciencia, articulación y movilización por el derecho a la educación universitaria pública y gratuita, asegurándose autonomía de cátedra, de investigación 46

Objetivo 4: Contribuir a fortalecer las condiciones de realización del DHE	47
4.1 Balance de la Meta: Presupuestos educativos para la educación pública se incrementan, sin endeudamiento del Estado, y contando con una cooperación internacional ética, con perspectiva de derechos y no mercantilista	48
4.2 Balance de la Meta: Los y las docentes y otros profesionales de la educación son más valorizados por el Estado y la ciudadanía, considerando su formación, remuneración, carrera y condiciones de trabajo	53
4.3 Balance de la Meta: El estado del cumplimiento del Derecho Humano a la Educación (DHE) en América Latina y el Caribe (ALC) es reflejado en informes luz de monitoreo, que son tomados en cuenta por las autoridades, instancias de seguimiento del ODS 4/Agenda de Educación 2030, así como por comisiones y comités de derechos humanos	54
CAPITULO 3: FORTALECIMIENTO DE LAS DEMOCRACIAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS	62
Objetivo 5: Profundizar la cultura política democrática en los países de América Latina y el Caribe	63
5.1 Balance de la Meta: Mayor participación de los sujetos de la comunidad educativa, incluyendo las personas jóvenes y adultas, y de organizaciones de la sociedad civil, en la definición y seguimiento de las políticas educativas en el ámbito nacional, regional y global	64
5.2 Balance de la Meta: Casos de criminalización de los sujetos de la comunidad educativa son dados a conocer a la opinión pública e informados de manera sistemática a instancias regionales e internacionales de derechos humanos	68
5.3 Balance de la Meta: Mayor sinergia y colaboración de CLADE con otros movimientos sociales y redes para promover justicia económica, sociopolítica y medioambiental	69
CAPITULO 4: DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA CLADE	71
Objetivo 6: Fortalecer la red de la CLADE	72
6.1 Balance de la Meta: Ampliar la acción y el aprendizaje colectivo entre la membresía	73
6.2 Balance de la Meta: Ampliar la membresía de la CLADE a otros países de la región y junto a otras redes y organizaciones, incluyéndose organizaciones juveniles y estudiantiles a partir de los foros nacionales	76
6.3 Balance de la Meta: Consolidar la sostenibilidad financiera	77
6.4 Balance de la Meta: Consolidar el sistema de gobernanza	78
6.5 Balance de la Meta: Mantener la comunicación institucional y ampliar el diálogo con la ciudadanía	79
Objetivo 7: Consolidar alianzas institucionales	83
7.1 Balance de la Meta: Establecer nuevas alianzas institucionales y profundizar las ya existentes	84
7.2 Balance de la Meta: Dar seguimiento a la participación de CLADE en redes regionales e internacionales por el derecho humano a la educación	85
7.3 Balance de la Meta: Consolidar relaciones institucionales con los sistemas multilaterales, en particular el de Naciones Unidas y el Interamericano	85

Presentación

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una red plural de organizaciones de la sociedad civil. Cuenta con foros nacionales miembros en 18 países de América Latina y el Caribe, además de integrantes que son redes regionales y organizaciones internacionales, reunidos alrededor del objetivo de defender el derecho a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado.

La CLADE impulsa acciones de movilización y campañas; incidencia política; investigación, producción y difusión de conocimientos; alianzas estratégicas dentro del campo educativo y articuladas también con otros sectores; participación e incidencia en instancias políticas y eventos-clave para la defensa de la educación como un derecho; justiciabilidad y diálogos con parlamentos; formación y educomunicación; encuentros y debates; monitoreo y veeduría de políticas y presupuestos; comunicación y sensibilización.

Son muchas las tareas implementadas y los retos enfrentados en esta trayectoria, con la participación y el compromiso de una gran diversidad de actores que luchan por el derecho a la educación en diferentes contextos. Les une la identificación y el sentimiento de pertenencia al continente latinoamericano y caribeño, con sus riquezas, contrastes, diversidades, pero también desigualdades y asimetrías. Igualmente, les une su pertenencia a la CLADE, la adhesión a su **carta de principios**, y especialmente la participación en sus **Asambleas Regionales**, en las cuales reafirman su compromiso con la construcción e implementación de los planes cuatrienales estratégicos de la red.

En dicho marco institucional, este informe de actividades pretende recoger aspectos principales de la trayectoria de la red CLADE durante el período 2019-2022, buscando analizar lo llevado a cabo a la luz de los objetivos y ejes de trabajo establecidos en **el último plan estratégico de la Campaña**. Este plan orienta y organiza las acciones ejecutadas, sus logros y desafíos, a partir de los ejes estratégicos, las metas y transformaciones que se pretendían alcanzar desde el trabajo articulado, cooperativo y colectivo de la red.

Fueron tantas las acciones, los aprendizajes, las experiencias, las conquistas, los retos, emociones, entregas y compartires vividos en este período, que es imposible evitar que nadie se quede afuera de estas próximas páginas. Sin embargo, esperamos que el corazón de lo experimentado y alcanzado en los últimos cuatro años esté en este informe. ¡Y que sigamos así hermanadas y hermanados, con energía, alegría y fuerza de lucha!

Capítulo 1

Rasgos de la coyuntura regional



Catherine AGM/Unsplash

El período 2019-2022, en América Latina y el Caribe, fue marcado por muchos desafíos, con gobiernos autoritarios y conservadores, y, al mismo tiempo, el recorte de presupuestos públicos y la actuación insuficiente de las autoridades en implementación de políticas para la garantía de los derechos humanos, especialmente la educación.

Junto con esta realidad, el continente y el mundo fueron sometidos a los efectos de la pandemia por la COVID-19, que causó la muerte de cerca de 1.562.845 personas en América Latina y el Caribe (hasta el 31 de diciembre de 2021)¹. Esto generó múltiples impactos, además de vulneraciones a los derechos humanos. La educación no fue la excepción, y hubo fuertes efectos en la permanencia escolar y el aprendizaje ante las medidas de distanciamiento social y el cierre de escuelas en casi todos los países².

Eso representó, para muchas niñas, niños y adolescentes, no solo la paralización de sus estudios, sino también la falta de acceso a otros derechos que apenas tenían la oportunidad de ejercer en la escuela, como la alimentación escolar; la protección contra la violencia; la educación sobre derechos sexuales y reproductivos; y el acceso a agua potable e higiene. América Latina y el Caribe es una de las regiones del mundo que ha sufrido con cierres de escuelas más largos: alrededor de 170 millones de niñas, niños y adolescentes fueron totalmente privadas/os de educación presencial por aproximadamente 1 de cada 2 días efectivos de clase³.

Tanto las medidas de confinamiento implementadas como sus efectos socioeconómicos han impactado particularmente en las nuevas generaciones, que hoy enfrentan mayores riesgos de rezago y abandono escolar, de desnutrición y malnutrición, y de deterioro de la salud física y mental, así como una mayor exposición a la violencia o el maltrato en el hogar y a situaciones de pobreza y trabajo infantil (CEPAL, 2020b y 2021e). Tres millones de niños y niñas podrían no volver a la escuela luego de la crisis sanitaria⁴. Asimismo, jóvenes registran tasas de desocupación que duplican las de personas adultas y una elevada proporción de ellas/os trabaja en el sector informal⁵.

1 Esta cifra representa alrededor del 30% de las muertes en todo el mundo, a pesar de que la región tiene solamente el 8,4% de la población mundial. El continente acumuló cerca de una quinta parte de los casos confirmados de COVID-19, situación que se explica, en parte, por las condiciones de vulnerabilidad que caracterizan a la región, y que dejan en evidencia la importancia de la salud y el bienestar de las personas y comunidades para el desempeño de las economías y el desarrollo social (CEPAL, 2021b). Fuente: UNESCO, UNICEF y CEPAL, 2022. La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030 (página 40).

2 La única excepción en la región fue Nicaragua, donde las escuelas siguieron de puertas abiertas, pese a los riesgos que eso implicó para las comunidades educativas del país.

3 Fuente: UNICEF y Banco Mundial, en colaboración con UNESCO. Dos años después. Salvando a una generación (página 17).

4 Fuente: CLADE, 2022. El 68% de las metas de la Agenda de Desarrollo Sostenible continúa insuficiente para su logro hacia 2030.

5 Fuente: CEPAL, 2021. Panorama social de América Latina.

Así, se puede afirmar que la pandemia impactó de manera diferente a las distintas poblaciones y exacerbó las desigualdades estructurales del continente, profundizando discriminaciones e impactando más fuertemente las poblaciones históricamente excluidas, como las mujeres, la población empobrecida en zonas urbanas y rurales, los pueblos indígenas y originarios, andinos y amazónicos, la población afrodescendiente, las personas con discapacidad, personas migrantes y refugiadas, campesinos y campesinas, la población LGBTQIA+⁶, las primeras infancias, la niñez en situación de trabajo infantil, las y los jóvenes, las personas en privación de libertad y las personas adultas mayores⁷.

Las inequidades históricas en el ejercicio del derecho humano a la educación también se profundizaron en el período. Desde la primera infancia, hasta la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), las vulneraciones a este derecho se han multiplicado y, para eso, la problemática de la falta de acceso a Internet tuvo gran contribución. Según datos de la CEPAL⁸, en el año 2020, había en América Latina un promedio de 58,4% de la población sin acceso a internet en el hogar. En zonas rurales de la región, el promedio simple encontrado para este indicador sube a 78,3%.

La adaptación de profesionales de la educación a la enseñanza a distancia, sin una preparación previa, y muchas veces sin la infraestructura adecuada, supuso un trabajo extra que no se tradujo en aumentos salariales. Las y los docentes, especialmente las mujeres, han visto sus derechos laborales vulnerados: entre 2019 y 2020, la masa salarial de las mujeres ocupadas en la educación se redujo un 3,3%, mientras se reveló su mayor dedicación al acompañamiento de niñas y niños en tareas escolares⁹.

Así se demuestra que la pandemia ha incrementado los desafíos antes existentes y puesto en evidencia la profunda crisis civilizatoria y los impactos del neoliberalismo y su modelo de desarrollo, agudizando la pobreza, desigualdad y exclusión, así como la ausencia de políticas públicas dirigidas a promover las condiciones para el pleno goce y ejercicio de los derechos humanos, particularmente el derecho a la salud, educación, alimentación, empleo digno, a vivir en un medio ambiente sano y el acceso a las tecnologías de información y comunicación (TIC)¹⁰.

El nudo del financiamiento educativo: deuda y justicia fiscal

En el 2020, la región de América Latina y el Caribe sufrió su peor co tracción económica desde 1900 (-6,8%), con una reducción progresiva en la inversión, que alcanzó su

nivel más bajo de las últimas tres décadas (17,6% del PIB)¹¹. Esta reducción de actividad económica e inversiones durante la pandemia generó por consecuencia la caída de la recaudación impositiva. En esta coyuntura, según la CEPAL, se requieren nuevos pactos sociales y fiscales que contribuyan a la reactivación de la economía, de la inversión y del empleo, buscando conciliarlos con la igualdad, el cierre de brechas de género y la acción climática¹².

Sin embargo, los datos muestran que, en un escenario de crisis económica, sanitaria y ambiental, aumentó el nivel de deuda de los Estados de América Latina y el Caribe. Durante 2020, 116 economías en desarrollo pagaron a acreedores un aproximado de 194 mil millones de dólares. En 62 de estos países, los pagos de deuda superaron la inversión en salud, y en 36 de ellos, la destinaba a educación¹³.

La falta de recursos para la educación emerge del pago de la deuda, pero también de prácticas de evasión y elusión fiscal, así como de flujos financieros ilícitos desde América Latina y el Caribe hacia la cadena de guaridas fiscales. La región es la que tiene los sistemas tributarios más regresivos y pierde montos cercanos al 5% del PBI regional por otorgamiento de beneficios tributarios. Este valor supera la inversión regional en educación prepandemia y es dinero que los países dejan de recaudar, siendo transferido a las corporaciones. Las pérdidas regionales estimadas arrojan que, producto de la elusión fiscal, se deja de recaudar 500 mil millones de dólares por año. Se pierden también por evasión fiscal 320 mil millones de dólares por año en la región. A su vez, por no gravar a las grandes fortunas, la región deja de recaudar 26 mil millones de dólares por año¹⁴.

Los riesgos de la privatización y mercantilización de la educación

En un escenario de desfinanciación de la educación pública, la ascensión del uso de las TIC en los espacios educativos ha abierto el camino para profundizar en los procesos de mercantilización y privatización. Con la pandemia, familias, estudiantes y docentes asumieron el coste de equipos y conexión, mientras que cientos de miles de estudiantes fueron imposibilitados/as de continuar su trayecto educativo¹⁵. Existió, en la región, la demanda más rápida y amplia ya vista de tecnologías para la enseñanza a distancia y también para la comunicación entre estudiantes y docentes, lo que ha profundizado las desigualdades educativas y sociales, con el refinamiento de la estratificación entre estudiantes: con posibilidades de acceso y conectividad y acompañamiento de sus familias en casa; con posibilidades de acceso y conectividad, no de acompañamiento;

6 Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans, Intersex, Queer, Asexuales, etc.

7 Análisis de coyuntura retirado de la Declaración Final de la XI Asamblea de la CLADE, realizada en 2020.

8 CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG). (Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022).

9 CEPAL, 2021. Panorama social de América Latina.

10 Fuente: Posicionamiento de la Plataforma de Redes Regionales por la EPJA hacia la Confintea VII (2021).

11 Fuente: CEPAL, 2021. Estudio Económico de América Latina y el Caribe. Dinámica laboral y políticas de empleo para una recuperación sostenible e inclusiva más allá de la crisis del COVID-19 (página 20).

12 Fuente: CEPAL, 2021. Estudio Económico de América Latina y el Caribe. Dinámica laboral y políticas de empleo para una recuperación sostenible e inclusiva más allá de la crisis del COVID-19 (página 22).

13 Fuente: CLADE, 2022. Impactos del endeudamiento en la realización del derecho humano a la educación. Reflexiones sobre la financierización de Estados y hogares en América Latina y el Caribe (Resumen Ejecutivo).

14 Fuente: FALCO, Adrian, 2021. Justicia Fiscal y Financiamiento Educativo.

15 Análisis de coyuntura retirado de la Declaración Final de la XI Asamblea de la CLADE, realizada en 2020.

con poco acceso y conectividad y sin acompañamiento; sin acceso, sin conectividad (comunidades indígenas y rurales)¹⁶.

Además del bajo presupuesto público para la educación y de tendencias a la expansión de escuelas y universidades privadas de bajo costo en diversos países, se observaron nuevos tipos de colaboraciones público-privadas relacionadas con la expansión de las tecnologías de la educación¹⁷, otorgando al sector privado un papel central en los servicios educativos. En este escenario, se ha evidenciado el uso indiscriminado y sin control de datos personales de las comunidades educativas por las grandes corporaciones, y el hecho de que los mecanismos de usurpación y desvío de finalidad de estos datos tienen potencial de profundizar desigualdades y discriminaciones¹⁸.

Autoritarismo y obstáculos para la participación social

Se identificaron en la región procesos de criminalización de la protesta social, especialmente contra sujetos de las comunidades educativas, con la participación del Estado. Eso se ha manifestado con militarización en escuelas y universidades; leyes que dificultan o criminalizan el derecho a la asociación y la realización de manifestaciones y protestas sociales; procesos en contra de estudiantes bajo diferentes figuras penales sin fundamento, ni pruebas; la detención ilegal, agresión física y psicológica de la comunidad escolar; el asesinato de manifestantes por parte de grupo paramilitares y el énfasis en los inconvenientes causados por las protestas y no en las causas de las reivindicaciones¹⁹.

En países como Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Haití, Honduras, México, Nicaragua y Perú se han observado gobiernos autoritarios, por un lado; y por otro: fuertes protestas sociales para demandar derechos y cambios sociales. Contextos políticos y electorales de vulnerabilidad institucional, polarización, totalitarismo y violencia; y reivindicaciones de estudiantes, docentes y otros sectores despertaron la represión y criminalización de la protesta por agentes públicos de seguridad²⁰. El escenario de pandemia, en muchos casos, fue utilizado por los gobiernos como justificativo para cometer abusos, violencias e implementar medidas de control de identidad y represión, bajo el argumento de hacer cumplir las medidas de distanciamiento. Por otro lado, los movimientos sociales dejaron claro su descontento con la falta de espacio para la participación popular.

16 CLADE, 2021. De 2020 a 2021: Educación en el contexto de pandemia y derechos digitales.

17 ARTEAGA, Teresa. Tendencias de privatización y nuevos negocios educativos en tiempos de pandemia.

18 CLADE, 2021. La educación en el contexto de pandemia y derechos digitales.

19 CLADE, 2021. De 2020 a 2021: Más allá de la educación, violencia de género, trabajo infantil y represión contra las comunidades educativas.

20 El escenario de inestabilidad y violencia en los países mencionados es abordado en la parte inicial, sobre coyuntura regional, del informe de actividades CLADE 2019-2020 (página 8):

Se observó, por parte de los Estados, la vulneración del derecho a participar, asociarse, expresarse libremente y movilizarse pacíficamente. Esta tendencia, en el caso de Nicaragua, llegó al extremo de que el gobierno implementó medidas para controlar, obstaculizar, e inclusive, prohibir la actuación de organizaciones de la sociedad civil, entre ellas el Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN), miembro de la CLADE. En mayo de 2022, el FEDH-IPN fue objeto de una solicitud de cancelación arbitraria de su personería jurídica, por parte del gobierno y de la Asamblea Nacional, junto con al menos 25 organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la promoción de los derechos humanos²¹. Desde junio de 2022, las autoridades nicaragüenses han aprobado decretos y resoluciones cancelando la personería jurídica y el registro de más de 770 organizaciones no gubernamentales y fundaciones²².

Conservadurismo y patriarcalismo

Se retrocedió 18 años en lo que toca la participación laboral de las mujeres en la pandemia: 1 de cada 2 mujeres continúa fuera del mercado laboral en la región, y su derecho a la educación también fue afectado con el cierre de las escuelas. Los datos revelan que aumentaron la violencia de género y la carga desigual de cuidados que recae sobre las mujeres, siendo que 1 de cada 3 mujeres es víctima de violencia física en la región²³. Por otro lado, la salida temporal del sistema educativo para las niñas y jóvenes en contexto de pandemia pudo implicar al abandono definitivo de los estudios, generando el aumento del matrimonio infantil forzado y del embarazo en niñas y jóvenes²⁴.

Estas injusticias relacionadas a la desigualdad de género son herencia de un sistema patriarcal, machista y heteronormativo predominante en la región ya antes de la pandemia. Este sistema se reafirma a partir de valores culturales que se basan en la creencia sobre la superioridad masculina heterosexual sobre otras identidades y orientaciones de género y sexuales, siendo reproducido y reforzado por gobiernos conservadores y sectores fundamentalistas contrarios al abordaje de la igualdad de género en la educación²⁵.

21 CLADE, 2022. CLADE rechaza la cancelación del Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua.

22 Human Rights Watch, 2022. Nicaragua: Embestida contra la sociedad civil. Naciones Unidas, 2022. Nicaragua: ONU preocupada con cierre de organizaciones civiles.

23 CLADE, 2022. El 68% de las metas de la Agenda de Desarrollo Sostenible continúa insuficiente para su logro hacia 2030.

24 CLADE, 2021. De 2020 a 2021: Más allá de la educación, violencia de género, trabajo infantil y represión contra las comunidades educativas.

25 Por ejemplo, integrantes del movimiento "Con mis hijos no te metas", presente en diferentes países latinoamericanos, y el "Escuela sin Partido", de Brasil. Sobre "Con mis hijos no te metas", recomendamos la siguiente lectura: <https://www.dejusticia.org/con-mis-hijos-no-te-metas-no-a-la-ideologia-de-genero/>. Para saber más sobre el Escuela sin Partido, ingresa a: <https://redclade.org/noticias/ola-conservadora-genero-educacion-y-censura-en-brasil/>

Retrasos en la Agenda 2030 y el camino a futuro

Según datos de la CEPAL, el 68% de las metas de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 continúa en una tendencia de cumplimiento insuficiente en la región, y casi un tercio de estas se encuentra en trayectorias que se alejan de su logro²⁶. UNESCO, CEPAL y UNICEF destacan que el cumplimiento de las metas del ODS 4, referido a la educación, no estaba asegurado antes de la pandemia y menos lo está ahora. Las metas no se cumplirán si no se modifica el rumbo de las políticas y de la asignación de recursos para la educación, plantearon los organismos de la ONU²⁷.

Este escenario de acción insuficiente de los Estados para alcanzar la justicia social y el desarrollo sostenible²⁸, agudizado por la COVID-19, demuestra la importancia de la lucha por sistemas de educación universales, públicos, gratuitos e inclusivos, con financiamiento adecuado y que respeten y garanticen los derechos humanos. Implica, también, una oportunidad en el sentido de reaccionar y encontrar alternativas para un modelo agotado de vida y consumo, injusto y destructor.

En esta coyuntura compleja y retadora²⁹, la CLADE y sus integrantes se han esforzado con el fin de acompañar procesos enfocados en la garantía de los derechos de los pueblos y de la naturaleza, para reflexionar sobre las consecuencias de la pandemia, y para denunciar la profundización de la desigualdad; así, se alienta al compromiso de la comunidad educativa a no bajar los brazos y, por el contrario, proponer soluciones construidas de manera colectiva para las problemáticas enfrentadas.

Breves orientaciones a quien nos lee

Para la ejecución de su Plan Estratégico 2019-2022, la red CLADE viene adoptando algunas estrategias que se han repetido y profundizado entre sus acciones y entre la membresía, debido a su pertinencia y eficacia para fortalecer la lucha de la Campaña.

26 CLADE, 2022. El 68% de las metas de la Agenda de Desarrollo Sostenible continúa insuficiente para su logro hacia 2030.

27 UNESCO, 2022. UNESCO, UNICEF y CEPAL alertan que al ritmo actual América Latina y el Caribe no alcanzará las metas de educación planteadas por la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

28 CLADE, 2022. "Es indispensable un cambio radical y la implementación de nuevos modelos de producción y desarrollo que garanticen los derechos humanos".

29 CLADE, 2021. De 2020 a 2021: Cuáles son los desafíos y luchas para la educación.

En tiempos de pandemia...

Vamos a aclamar la esperanza, exaltar la vida y el cuidado de cada niño.

En tiempos de pandemia....

Ven y dame tu mano;

Entra en la huelga de la educación. Defender la vida no es poco, es para quien ama la vida con pasión y sentir el suelo con el corazón.

Luchando con pasión de soñadores y con el corazón de los más grandes pensadores.

Parte del poema "En tiempos de pandemia", de la profesora brasileña Neire Cristina de Paula

En ese sentido, para navegar por este informe, se cuenta con algunas claves que servirán para identificar rápidamente las estrategias que se siguieron para lograr las implementaciones mencionadas en cada apartado.



Campañas de comunicación, sensibilización y movilización con la ciudadanía



Incidencia y participación en espacios-clave



Acercamiento a la academia



Investigación y producción de conocimiento



Diálogos y debates



Participación e incidencia en eventos e instancias internacionales



Alianzas estratégicas



Veeduría y seguimiento a los presupuestos



Diálogo con parlamentos y justiciabilidad



Formación y educomunicación

Otro punto a destacar es que este informe y sus acciones se han organizado y estructurado con base en un ejercicio de balance del logro de las metas y los objetivos del Plan Estratégico 2019-2022. Sin embargo, muchas de las acciones respondieron a más de una meta u objetivo, o fueron transversales a la ejecución del Plan como un todo. Así, tuvimos que adoptar opciones editoriales para señalar estas acciones en la parte del informe que se refiere a apenas una u otra meta u objetivo en específico, con el propósito de así evitar repeticiones o redundancias. Entre tanto, te invitamos a percibir y considerar las actividades descritas en las líneas siguientes como integradas, entrelazadas y articuladas para concretar el Plan y sus objetivos en su totalidad.

¡Deseamos que disfrutes de la lectura!

Capítulo 2

La afirmación de la educación como un derecho humano



Marcos Cola / Pixabay

El primer eje de actuación del Plan Estratégico de la CLADE 2019-2022 es “La afirmación de la educación como un derecho humano”, que abarca cuatro objetivos:

1. Promover el fortalecimiento de los sistemas públicos de educación.
2. Contribuir al logro de una educación pública inclusiva para todos y todas.
3. Impulsar el derecho a la educación a lo largo de toda la vida.
4. Contribuir a fortalecer las condiciones de realización del derecho humano a la educación.

Cada objetivo, a su vez, plantea metas para cada período.

Objetivo

1

Promover el fortalecimiento de los sistemas públicos de educación

- 1.1 La ciudadanía amplía el reconocimiento de la importancia y reclama la educación pública, laica, gratuita, inclusiva y emancipadora para todos y todas como derecho humano fundamental y responsabilidad del Estado
- 1.2 Marcos normativos y políticos más coherentes con los principios de la educación como derecho humano fundamental, más comprometidos con la perspectiva de educación popular y emancipadora y que respondan mejor a desafíos globales como la justicia, el cambio climático y la consolidación de democracias
- 1.3 Ciudadanía más consciente de los procesos de privatización endógena y exógena de la educación, impulsando mayor movilización social para contrarrestarlos, y logrando que se refleje en políticas de Estado el fortalecimiento de la educación pública
- 1.4 Propuestas sobre sistemas de evaluación contra hegemónicos, alternativos, inclusivos y participativos, son desarrolladas y presentadas en ámbitos académicos, así como del poder público



Algunas acciones llevadas a cabo respecto a este objetivo que se destacaron:

- 5 → campañas de sensibilización y comunicación sobre el derecho a la educación pública, laica, gratuita, inclusiva y emancipadora: Paulo Freire Vive y 4 ediciones de la SAME.
- 5 → libros y estudios producidos y lanzados.
- 1 → Congreso Latinoamericano sobre Experiencias Educativas organizado en alianza con la Fundación SES y la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación.
- 3 → diálogos virtuales.
- 3 → entrevistas en vivo (Lives) sobre la educación emancipadora
- 6 → acciones de incidencia para defender la educación pública y gratuita contra la privatización, en alianza con otras organizaciones

Balance de la Meta

1.1

La ciudadanía amplía el reconocimiento de la importancia y reclama la educación pública, laica, gratuita, inclusiva y emancipadora para todos y todas como derecho humano fundamental y responsabilidad del Estado

Desde el 2018, la CLADE ya venía destacando en sus acciones y Asambleas la importancia de promover una educación popular, liberadora, transformadora y emancipadora que contribuya a la construcción de sociedades más democráticas, justas y libres de opresión. Con esta búsqueda, ha estimulado entre la red la reflexión y el diálogo sobre la educación liberadora en la perspectiva del educador brasileño Paulo Freire y otras pensadoras y pensadores de la educación popular de América Latina y el Caribe.

Para dar a conocer estas reflexiones a la sociedad civil como un todo, y estimular el diálogo sobre la educación popular, emancipadora y transformadora en diferentes contextos y espacios educativos de la región, la CLADE impulsó diversas acciones de sensibilización y campañas en el período, de las cuales destacamos:

2019/2022:

2019/2022: Boletín Poetizar - un reconocimiento de que la educación para la libertad está conectada con el arte y la cultura. El boletín tuvo cuatro ediciones, en las que se han difundido **poemas de escritoras negras** de Brasil y Uruguay; de estudiantes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas que escribieron sus **poemas en contextos de encierro** de Argentina y México; **textos de jóvenes de América Latina y el Caribe** y, más recientemente, **poemas relacionados a la educación y al cuidado en la primera infancia**.

2021: Campaña Paulo Freire Vive: Una Educación para la Democracia

En el marco del centenario de Paulo Freire, que se celebró el 19 de septiembre de 2021, la CLADE, articulada a la Campaña Latinoamericana y Caribeña en Defensa del Legado de Paulo Freire, organizada por el Consejo de la Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), impulsó un **septiembre de acciones de comunicación, sensibilización y diálogo**, para recordar la importancia del legado de Freire para la garantía de una educación emancipadora y crítica, que fortalezca las democracias.

2019, 2020, 2021 y 2022: Semana de Acción Mundial por la Educación

Asimismo, entre 2019 y 2022, la CLADE ha promovido la “Semana de Acción Mundial por la Educación” (SAME) en América Latina y el Caribe. Se trata de una campaña anual, siempre lanzada en abril, que abarca debates, manifestaciones, diálogos con autoridades, piezas artísticas y actividades de comunicación e incidencia en los países de la región; en esta campaña participaron miembros de la CLADE, sindicatos docentes, movimientos y organizaciones estudiantiles, entre otros actores, para sensibilizar la comunidad educativa, autoridades y la sociedad sobre la importancia de defender el derecho a la educación como una responsabilidad de los Estados.

Paulo Freire hacía una crítica radical al modelo hegemónico de educación, proponiendo la educación liberadora, dialógica, que reconoce en los educandos un saber hecho de sus experiencias, de su relación con la vida, y que entiende que la función de la educación es crear situaciones de aprendizaje, no la transferencia de conocimientos. Crear situaciones donde educandos desde su experiencia y su conocimiento puedan apropiarse de un conjunto de conocimientos que amplíen su comprensión de mundo y les permitan una acción nueva y transformadora en relación con su realidad.

Pedro Pontual, CEAAL y CLADE



Daniela Alarcón Quincemil 2007

2019/2022:

La **participación social en el seguimiento a la Agenda de Educación 2030** (2019); **la garantía del derecho a la educación en la pandemia COVID-19** (2020); **financiamiento educativo** (2021); y la **educación en contextos de emergencia** (2022) fueron los temas enfatizados en las últimas ediciones de la SAME.

2019, 2020 y 2021: Semana Latinoamericana y Día de Acción Regional por el Derecho a la Educación

La CLADE impulsa todos los años, desde 2017, la Semana Latinoamericana por el Derecho a la Educación, con miras a ampliar la valrización de la educación pública, laica, gratuita, inclusiva y transformadora en el imaginario social y los debates públicos de la región. El mes de la Semana Latinoamericana —septiembre— se eligió para recordar el aniversario de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre ellos el ODS 4, referido a la educación, adoptados por la Asamblea General de la ONU, en septiembre de 2015. Desde entonces, cada mes de septiembre, en la región, se lleva a cabo semana latinoamericana con un día regional de actividades enfocadas en fortalecer un tema o aspecto específico de la lucha por el derecho humano a la educación.

El **aniversario de 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño** (2019); el **derecho a la alfabetización y la educación de personas jóvenes y adultas** (2020); y la **educación emancipadora para la democracia** (2021) fueron los temas enfocados en las últimas ediciones.

Congreso Regional: Experiencias Educativas de América Latina y el Caribe

El **Congreso reunió 1800 personas** del 17 a 19 de noviembre de 2021 para indagar sobre los impactos de la pandemia de la COVID-19 en el campo educativo y proponer respuestas colectivas y alternativas para viejas y nuevas problemáticas. La iniciativa fue impulsada por Fundación SES junto a instituciones coorganizadoras, entre ellas la CLADE y la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación.



Balance de la Meta

1.2

Marcos normativos y políticos más coherentes con los principios de la educación como derecho humano fundamental, más comprometidos con la educación popular y emancipadora y que respondan mejor a desafíos globales como la justicia, el cambio climático y la consolidación de democracias

Para contribuir con la elaboración y adopción de marcos normativos y políticos que pongan a la educación como derecho humano fundamental y central para construir mejores sociedades, la CLADE, por un lado, se sumó a otras organizaciones y redes de la sociedad civil, para hacer incidencia en espacios regionales e internacionales, en defensa de la educación pública y gratuita como un derecho humano. Por otro lado, promovió la producción, el intercambio y difusión de estudios, propuestas y conocimientos sobre el derecho a la educación, el ODS 4, la educación emancipadora y temáticas relacionadas.

Estudios y libros lanzados: educación emancipadora, ODS 4, cultura y educación

2020 El **derecho humano a la educación en América Latina y el Caribe: De la garantía del derecho al cumplimiento del ODS 4 en el siglo XXI** (2020). El estudio destaca temas fundamentales para fortalecer los sistemas educativos públicos y hace recomendaciones para el monitoreo del ODS 4.

2021 **Hegemonía, cultura y educación. Introducción a las Estructuras Culturales Disipativas** (2021). Subjetividades, identidades, diversidad, democracia, uso de la fuerza, derecho a la educación, cultura, pandemia y desigualdades son algunos de los elementos que Orlando Pulido Chávez aborda en este libro, lanzado por CLADE, Campaña Mundial por la Educación (CME) y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

2019 **Educación para la Libertad: Por una Educación Emancipadora y Garante de Derechos** (2019). La publicación reúne aportes de la red CLADE, planteando caminos para la promoción de una educación que pueda transformar la vida de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas desde la reflexión, el diálogo y el pensamiento crítico.



Diálogos virtuales y tres entrevistas en vivo sobre la educación emancipadora

Diálogo sobre qué es una educación emancipadora y cómo garantizarla en América Latina y el Caribe (2019). Durante el encuentro, educadoras y educadores compartieron reflexiones sobre la importancia de los movimientos sociales para una educación liberadora.

Evento internacional: Pensamientos y prácticas de Paulo Freire para responder frente a las amenazas a la democracia: perspectivas desde los continentes (2021). Activistas, educadoras y educadores de la región y de otros continentes reflexionaron sobre el legado de Paulo Freire y su importancia para el fortalecimiento de las democracias.

Diálogos para la transformación social. Se realizaron tres entrevistas sobre la importancia de Paulo Freire para una educación emancipadora y transformadora. Las personas entrevistadas fueron: Iván Terceros, de OpenLab Ecuador; Crispina Rodriguez, doctora en Sociología de Cabo Verde; y Antônia Vanderlucia de Oliveira Simplício, del Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), de Brasil.



Muestra EPJA

Balance de la Meta

1.3

Ciudadanía más consciente de los procesos de privatización endógena y exógena de la educación, impulsando mayor movilización social para contrarrestarlos, y logrando que se refleje en políticas de Estado el fortalecimiento de la educación pública

Para responder a esta meta, la CLADE ha impulsado estrategias de seguimiento a las tendencias de privatización y comercialización de la educación en la región, así como a la influencia de organismos financieros y corporaciones en las políticas educativas, buscando dar visibilidad a estas problemáticas y comprenderlas, generando así conciencia y participación social en el sentido de contrarrestarlas.

Otras estrategias utilizadas para alcanzar esta meta fueron la incidencia política contra el lucro en la educación y en defensa de la educación pública y gratuita, así como el acercamiento a la academia, con la presentación y el debate de diagnósticos y estudios sobre dichas temáticas en congresos, seminarios y conferencias.

Incidencia por una educación pública y gratuita contra la privatización

2019

La CLADE participó en la incidencia para que la Junta Directiva de la Alianza Mundial por la Educación (AME) adoptara la decisión de que **“sus fondos no pueden ser destinados a apoyar servicios de educación básica con fines de lucro”**.

Con sus miembros en Brasil y Haití —la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación (CNDE) y la Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT)— la CLADE colaboró con la elaboración de los **“Principios de Abidjan”**. Este es un conjunto de principios orientadores para fortalecer el derecho al acceso gratuito a la educación pública de calidad, ante el crecimiento de la participación del sector privado en la educación de todo el mundo.

La CLADE **se alió a 173 sindicatos y organizaciones de la sociedad civil** para exigir que el Banco Mundial retirara su apoyo a la educación privada y garantizara el respaldo a la educación pública, gratuita y de calidad con sus fondos.

2020

La CLADE se alió a otras 550 organizaciones de 93 países demandando al Fondo Monetario Internacional el apoyo a la cancelación y reestructuración de la deuda de sus prestamistas, especialmente en el contexto de la COVID-19.

2022 La CLADE, junto a otras organizaciones, **celebró en posicionamiento** la disminución del presupuesto del Banco Mundial destinado a las escuelas con fines de lucro.

2019
2022 Participación de la CLADE en el Consorcio Global sobre Privatización de la Educación y Derechos Humanos, que impulsó dichos “Principios de Abidjan”, así como webinarios sobre privatización y estudios de caso de diferentes países que demuestran que **la educación pública funciona**. Como parte del Consorcio, la CLADE también participó en la construcción del **Manifiesto Global por los Servicios Públicos**, reforzando la importancia de una actuación intersectorial para el cumplimiento de todos los derechos.

Estudios producidos y lanzados sobre la privatización educativa

Banco Mundial: lineamientos para educación y proyectos financiados en América Latina y el Caribe (2020). Este estudio sintetiza las principales informaciones de los proyectos financiados por el Banco Mundial en América Latina y el Caribe, y presenta la actuación del Banco en las reformas educativas en los países de la región.

Banco Interamericano de Desarrollo: lineamientos para educación y proyectos financiados en América Latina y el Caribe (2021). La investigación tiene el objetivo de conocer los lineamientos para la educación de organismos entendidos como clave en las tendencias privatizadoras. En este caso, se destaca el Banco Interamericano de Desarrollo.

El lucro en la legislación sobre educación en América Latina y el Caribe (2021). Investigación con el propósito de evidenciar si y en qué grado los marcos legales de la región permiten el lucro en la educación en su etapa obligatoria. Incluye a los países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Haití, Honduras, México, Paraguay y Perú.

Privatización y comercialización de la educación en América Latina y el Caribe: aproximación y alertas en tiempos de pandemia (2021). El documento analiza el estado de la educación en la pandemia COVID-19, las tendencias privatizadoras y de comercialización de la educación en este contexto y presenta recomendaciones y alertas.

Webinario: Alertas en tiempos de COVID-19: rostros de la privatización educativa en América Latina y el Caribe. Los cuatro estudios antes mencionados fueron lanzados y discutidos en un **diálogo virtual** sobre la privatización educativa en la región, el cual fue realizado en abril de 2021, en el marco de la **Semana de Acción Mundial por la Educación**.

Seguimiento sistemático a las tendencias y resistencias contra la privatización

• Observatorio de organismos multilaterales de América Latina y el Caribe

Monitorear en el plano educativo las actividades de organismos multilaterales, bancos de desarrollo, corporaciones tecnológicas y filantropía es el objetivo de **este observatorio** lanzado en el 2021 y mantenido por el Centro internacional de Investigaciones Otras Voces en Educación (CII-OVE) junto a la Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.

• A contracorriente de la privatización

En el 2021, la CLADE renovó su **espacio virtual** dedicado a darle visibilidad a la privatización educativa. En el período fueron publicadas nuevas noticias, artículos, estudios y análisis sobre el tema y sus tendencias, buscando analizar críticamente la privatización y contribuir al entendimiento sobre qué está en juego al respecto en la región y el mundo.

Participación en revistas y eventos académicos

- La CLADE **presentó en la Conferencia Anual de la Sociedad Educativa Comparada e Internacional (CIES) 2019 los hallazgos de su “Mapeo sobre Tendencias de la Privatización de la Educación en América Latina y el Caribe”**. Ya en la edición 2020 de la Conferencia, realizada en modalidad virtual, dio a conocer su estudio sobre el **lucro en la educación**.
- La necesidad de que los Estados garanticen el derecho a la educación superior de manera integral y la relación del proceso de mercantilización y privatización de esta etapa educativa con otros problemas socioambientales, fueron algunos de los **elementos destacados por la CLADE** en su participación en la 9.ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, realizada del 7 al 10 de junio de 2022.
- En 2019, la CLADE estuvo en el **VI Seminario Internacional de Investigación del Grupo de Estudios e Investigaciones en Políticas Educativas de la Universidad Estadual de Campinas – Unicamp (GREPPE)**, al lado de docentes, investigadoras e investigadores de Brasil, Chile, Argentina, Colombia y Angola. En el encuentro se apoyó el lanzamiento de la Red Latinoamericana y Africana de Investigadores sobre la Privatización de la Educación (ReLAAPPe). En el mismo año, participó en la apertura del de la Educación de Brasil.
- Con el propósito de identificar y analizar tendencias y rasgos en la región Latinoamericana y del Caribe en temas de privatización educativa, la CLADE **publicó un artículo** en la Revista de Financiamiento de Educación (FINEDUCA).

Balance de la Meta

1.4

Propuestas sobre sistemas de evaluación contra hegemónicos, alternativos, inclusivos y participativos, son desarrolladas y presentadas en ámbitos académicos, así como del poder público

Guiada por esta meta, la CLADE desarrolló un documento de trabajo, tradujo al español y difundió el artículo de los investigadores Peter Moss y Mathias Urban sobre miradas críticas a la evaluación educativa en la primera infancia, los cuales compartimos a continuación:

Tendencias de las Evaluaciones en la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en América Latina y el Caribe. Este documento de trabajo de la CLADE aporta al debate sobre las tendencias evaluativas en la AEPI de América Latina y el Caribe, buscando mostrar la pluralidad de las infancias y la adecuación a los contextos para reorientar las políticas al respecto.

Artículo “El Estudio Internacional sobre Aprendizaje Temprano y Bienestar Infantil de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)”. En este texto, traducido del inglés al español por la CLADE, Peter Moss y Mathias Urban analizan el Estudio Internacional sobre el Aprendizaje Temprano y el Bienestar Infantil de la OCDE. Los autores observan los resultados, y concluyen sobre la necesidad de realizar estudios comparativos sobre la educación infantil, sosteniendo que el Estudio Internacional sobre el Aprendizaje Temprano y el Bienestar Infantil no es el camino por seguir.



@ANSES Flickr,

Nuestra acción en los territorios

Chile:

El Foro por el Derecho a la Educación Pública (FODEP) impulsó una campaña de comunicación, así como una serie de diálogos con la sociedad civil, con el objetivo de conquistar la educación como un derecho humano y social, contra su mercantilización, y hacer un llamamiento para desarticular el concepto de la “libertad de enseñanza” que usan las élites del país como forma de defender la privatización educativa.



Ecuador:

El Contrato Social por la Educación (CSE) exhortó a las autoridades del país a canalizar las reformas educativas aprobadas buscando las condiciones para su realización y creando técnica y conjuntamente, entre gobierno y gremios docentes, las fuentes de financiamiento y un plan de aplicación progresiva por la educación pública.



República Dominicana:

Con el propósito de revertir los efectos negativos de la pandemia al acceso a la educación en el país, el Foro Socioeducativo (FSE), junto a otras organizaciones, convocó una plenaria pública para reactivar el Pacto Nacional de la Reforma Educativa.



Que se retome la centralidad y refuercen los servicios públicos no solo educativos, sino también de salud, protección social, vivienda, entre otros, con miras a evitar la exacerbación de las desigualdades. Es urgente y necesario que los distintos movimientos sociales se articulen para luchar colectivamente por la realización de todos los derechos.

Trecho de la carta final de la XI Asamblea Regional de la CLADE

Contribuir al logro de una educación pública inclusiva para todos y todas



- 2.1** Sistemas educativos amplían la promoción de la igualdad de género en y desde la educación
- 2.2** Sistemas educativos más comprometidos con la superación de todas formas de discriminación, en especial relativas a las personas con discapacidad, personas migrantes, personas en contextos de encierro, afrodescendientes y pueblos originarios

Algunas realizaciones que se destacaron respecto a este objetivo:

- 8** ... estudios lanzados sobre educación inclusiva y desigualdades en la educación.
- 3** ... diálogos virtuales sobre educación inclusiva o desigualdades en la educación.
- 3** ... procesos de participación e incidencia en tres eventos internacionales.
- 1** ... investigación puesta en marcha: “Igualdad en la educación: superar la violencia de género en las escuelas rurales” en Honduras, Nicaragua y Haití.
- 5** ... publicaciones elaboradas y lanzadas sobre igualdad de género.
- 5** ... sesiones formativas sobre género realizadas con la red CLADE.



Zach Vessels/ Unsplash

Balance de la Meta

2.1

Sistemas educativos amplían la promoción de la igualdad de género en y desde la educación

Dando seguimiento a sus esfuerzos y reflexiones sobre la transversalización de la perspectiva de igualdad de género en su quehacer, la CLADE realizó durante 2021, en alianza con Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina y el Caribe (RE-PEM) y Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (CLADEM), una formación virtual en esta temática para su red de miembros. Esta capacitación de cinco módulos tuvo como objetivo fortalecer la perspectiva de género de las y los integrantes de la red CLADE en su gestión, planificación, organización interna, incidencia y práctica diaria.

Para profundizar la discusión de la perspectiva de género, en la red, de manera sistemática, se constituyó en 2022 un **Grupo de Trabajo de Género permanente (GT)**. A través de este esfuerzo colectivo, la CLADE trabaja políticas enfocadas en la igualdad de género para orientar el quehacer institucional y la acción política de Secretariado Regional, miembros, aliados y proveedores, así como promueve el intercambio de experiencias y aprendizajes entre la red.



Accede aquí a las notas de balance sobre cada uno de los cinco módulos de la formación “Educación y Género” de la CLADE.

Mira aquí las notas de balance sobre cada uno de los cinco módulos de la formación.

Esta formación sobre igualdad de género también fue sistematizada en cinco publicaciones, las cuales pueden ser descargadas a continuación:

Módulo 1: Mujeres en la Historia: Evolución del movimiento feminista

Módulo 2: aspectos conceptuales

Módulo 3: La perspectiva de igualdad de género y el derecho a la educación

Módulo 4: Desafíos para las Políticas de Educación con Perspectiva de Igualdad de Género

Módulo 5: Gestión institucional con perspectiva de género

Es necesario que en cualquier medida que se tome por parte de los Estados se asegure y garantice la protección de los derechos humanos en general de la población, y particularmente de las niñas y mujeres para que accedan a una vida libre de violencias y se garantice el derecho a la salud, no como un derecho enunciativo, sino de manera integral. Esto incluye la salud sexual y la salud reproductiva y garantizar especialmente el derecho a la educación para niñas, niños y jóvenes que se ven afectadas/os al no existir plataformas educativas que atiendan a las desigualdades estructurales de la región.

Guadalupe Ramos Ponce,
coordinadora del CLADEM
en Jalisco, México



Igualdad en la educación: superar la violencia de género en las escuelas rurales

Contribuir al fortalecimiento de la igualdad de género y a la prevención de la violencia de género en las escuelas rurales, generando y divulgando datos empíricos, propuestas y estrategias que puedan orientar el tratamiento y la prevención de la violencia en los espacios educativos. Este es el objetivo del proyecto **“Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en las escuelas rurales”** iniciativa que se implementa entre 2021 y 2023 en Nicaragua, Honduras y Haití, bajo la coordinación de la CLADE, en alianza con Alternatives (Canadá) y en los países con Foro Dakar Honduras (FDH), REPT y la Coalición Nicaragüense por la Educación.

A través de talleres presenciales, formación continua y participación de las comunidades educativas, la iniciativa busca fortalecer acciones concretas para superar la violencia de género en escuelas rurales de los tres países. En este marco, la CLADE dictó **talleres virtuales en 2021** e **intercambios presenciales en Panamá**, en el 2022, para profundizar discusiones, criterios y acciones para el éxito del proyecto, trazando en conjunto la metodología basada en herramientas de abordaje y técnicas de investigación, acción participativa y nociones de partida que contribuyen a una lectura crítica de las violencias de género. Además, se han desarrollado diversas acciones de comunicación y sensibilización coordinadas con los foros nacionales que forman parte en la iniciativa, entre ellas una articulación para el **8 de marzo de 2022**, el **Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar** y el Día Internacional Contra la Violencia de Género celebrado el 25 de noviembre de 2021, cuando fue lanzada la **página web del proyecto**.

Balance de la Meta

2.2

Sistemas educativos más comprometidos con la superación de todas formas de discriminación, en especial relativas a las personas con discapacidad, personas migrantes, personas en contextos de encierro, afrodescendientes y pueblos originarios

Respecto a esta meta, se destacaron las siguientes acciones en el período:

Investigación y producción de conocimiento

“Desigualdades Educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos” (2021). El estudio presenta aspectos de la situación educativa en la región durante los últimos 20 años. Junto con la publicación regional, se lanzaron seis estudios de caso nacionales sobre el tema, elaborados en alianza con los miembros de la CLADE en los países **Bolivia, Brasil, Colombia, Guatemala, México y República Dominicana**.

“El derecho a la educación de las personas con discapacidad. ¿Cómo estamos en América Latina y el Caribe?” (2020). El informe fue elaborado con el apoyo de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe y Light for the World International. Es el resultado de una consulta virtual impulsada por la CLADE, con la colaboración de la organización Mais Diferenças, para contribuir al seguimiento e implementación del artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. La iniciativa tomó como base la Observación General n.º 4 del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, e involucró a organizaciones de la sociedad civil, representantes de la academia, estudiantes, docentes, gestoras/es y familiares de personas con discapacidad. Está disponible **con recursos de accesibilidad**.



Felipe Mebarak.

Diálogos virtuales

“Educación y desigualdad: casos nacionales y panorama regional”. Diálogo virtual realizado por la CLADE en alianza con OXFAM, en el 23 de abril de 2021, en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME).

“Desigualdades, inclusión y educación: interseccionalidades”. Encuentro realizado en 2020, en alianza con la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE), OXFAM IBIS y la REPEM. Abordó las desigualdades como nudo central de la educación en América Latina y el Caribe, mencionando no solo las desigualdades económicas, sino las educativas y culturales, raciales, de géneros, indígenas, afrodescendientes, migrantes, entre otras ([lee la nota de balance del evento](#), elaborada por la Agencia Pressenza).

“El derecho a la educación de las personas con discapacidad. ¿Cómo estamos en América Latina y el Caribe?”. El diálogo, realizado en 2020, tuvo la presencia de Catalina Devandas, relatora especial sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. La grabación del encuentro fue divulgada con recursos de accesibilidad: subtítulos en español y traducción a lengua de señas de Bolivia.



Deb Dowd / Unsplash

Participación e incidencia en eventos internacionales

- **Foro internacional sobre inclusión y equidad en la educación (2019).** Participaron e incidieron en [este evento](#) la coordinación general de la CLADE, la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación (CCDE), la CBDE, el FSE, la Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular (ALER), la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y la CME. Las organizaciones aportaron a los debates sobre políticas públicas educativas, marcos legales, primera infancia, barreras y oportunidades para la inclusión, la evaluación educativa, etc.
- **Conferencia Global sobre Discapacidad (2022).** La CLADE, en alianza con la CME y la Red Regional por la Educación Inclusiva, realizó el evento paralelo a la Conferencia Global intitulado **“Construyendo una educación para todos: cómo aprender de las experiencias inclusivas de discapacidad”**. El diálogo tuvo la participación de siete especialistas sobre el tema de diferentes regiones del mundo.
- **Congreso Regional por La Educación Inclusiva: Transformar políticas y prácticas para garantizar derechos (2022).** La CLADE también participó en [este evento realizado por la Red Regional por la Educación Inclusiva](#) con el objetivo de promover un espacio de diálogo y reflexión sobre la educación inclusiva en tanto derecho humano y perspectiva pedagógica, construyendo consensos para la transformación educativa.



Debemos recordar las palabras de Paulo Freire: aprendemos siempre con los otros y las otras, de manera tal que lo contrario del aprendizaje no es la ignorancia, sino la soledad: a quien se le impide aprender se le niega el mundo, y lo que es quizá más grave es que el mundo tampoco puede cambiar si todas las personas no están incluidas.

Vernor Muñoz, ex relator especial de la ONU sobre el derecho a la educación y actual director de Políticas e Incidencia de la CME

Nuestra acción en los territorios

Perú:

En la SAME 2019, la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE) celebró el “**Cabildeo por la Inclusión en la Educación**”. Niñas, niños, adolescentes que trabajan, madres adolescentes y sus bebés, jóvenes indígenas, personas con discapacidad, población LGBTQI+ y personas adultas analfabetas se reunieron en el Consejo Nacional de Educación para, a través de sus voces y experiencias, debatir y presionar al gobierno del país para que sus demandas fueran consideradas en el nuevo Proyecto Educativo Nacional.

Bolivia:

La CBDE organizó en el 2019 el Foro Internacional “**Compartiendo experiencias y buenas prácticas en la educación de la primera infancia con enfoque de género**”. En la ocasión, compartió el informe “**Enfoque de igualdad de género en centros infantiles**”, con prácticas y experiencias

Honduras:

En abril de 2019, el FDH, en conjunto con sus organizaciones miembros que trabajan el tema de la inclusión, realizó diferentes actividades. Entre ellas, foros públicos en universidades y escuelas rurales, con la presencia de la Viceministra de Inclusión Social, y de profesoras de educación básica que trabajan en barrios de Tegucigalpa y pudieron evidenciar la falta de datos estadísticos sobre la población con alguna discapacidad que está en el sistema educativo público.

Guatemala:

En las celebraciones del Día Internacional de los Pueblos Indígenas de 2022, el Colectivo de Educación Para Todas y Todos de Guatemala **presentó análisis** sobre los avances y retos del sistema educativo del país para integrar los saberes ancestrales y garantizar la educación bilingüe intercultural como un derecho.

Objetivo

3

Impulsar el derecho a la educación a lo largo de toda la vida

- 3.1** La perspectiva de educadores, educadoras y de las personas jóvenes y adultas es incorporada en el diseño e implementación de las políticas de EPJA, la cual gana prioridad en la agenda de los Estados de ALC y de la Cooperación Internacional
- 3.2** La perspectiva de los y las estudiantes es crecientemente tomada en cuenta en la definición de las políticas sobre la educación secundaria, en línea con una educación emancipadora y garante de derechos
- 3.3** La educación en la primera infancia es más reconocida como derecho humano fundamental y sus marcos normativos y políticos son más coherentes con los preceptos de la CDN y de los emanados por el Comité de los Derechos del Niño
- 3.4** Mayor conciencia, articulación y movilización por el derecho a la educación universitaria pública y gratuita, asegurándose autonomía de cátedra, de investigación



Mary Taylor / Pexels

Balance de la Meta

3.1

La perspectiva de educadores, educadoras y de las personas jóvenes y adultas es incorporada en el diseño e implementación de las políticas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Para garantizar que las personas jóvenes y adultas que no que pudieron acceder a la educación cuando eran niños y niñas ejerzan este derecho, la CLADE ha venido realizando un largo proceso de defensa y promoción del derecho a la EPJA, el que se ha profundizado en los últimos años con acciones orientadas a la priorización de este campo de la educación, en particular desde el reconocimiento de su importancia para el logro de los ODS y la Agenda 2030.

En este camino, se destacaron algunas acciones principales:

- 1...➤ semana de movilizaciones para defender la EPJA como un derecho humano: **Semana por la EPJA**, realizada en marzo de 2021.
- 1...➤ muestra artística sobre el derecho a la EPJA: **Otras Lecturas del Mundo - Miradas de Personas Jóvenes y Adultas**, que reunió a más de 40 obras artísticas y comunicativas en diferentes formatos, realizadas por sujetos de la EPJA de diferentes países de la región.
- 5...➤ estudios sobre la EPJA.
- 1...➤ incidencia exitosa en la **VII Conferencia Internacional de Personas Adultas (VII Confintea)**, realizada en junio de 2022, que acordó un Marco de Acción para las políticas de EPJA y compromisos de los Estados articulados a la Agenda 2030 y los ODS. Como parte de este proceso, se realizó la **incidencia durante la consulta subregional hacia la VII Confintea** y se lanzó una **página web especial**, con información, noticias y recursos.
- 1...➤ conformación de una **Plataforma de Redes Regionales por la EPJA hacia la VII Confintea en América Latina y el Caribe** para elaborar de manera colectiva planteamientos para la garantía de la EPJA como un derecho e incidir con más fuerza ante la VII Confintea³⁰.
- 9...➤ diálogos virtuales sobre la EPJA.

³⁰ Conoce aquí el posicionamiento de la Plataforma Regional EPJA ante la Consulta Subregional hacia la VII Confintea (julio de 2021). Conoce también el posicionamiento de la Plataforma que fue llevado a la VII Confintea en Marruecos (junio de 2022).

Recordamos a continuación los 9 diálogos virtuales sobre la EPJA.

- 2020 Educación de Personas Jóvenes y Adultas: contexto y propuestas hacia Confintea VII”
- 2021 Lanzamiento de la Muestra “Otras Lecturas del Mundo”
Educación para Personas Jóvenes y Adultas en la región: situación, horizontes y pensamiento freireano
EPJA: Oportunidades para las Diversidades Más Invisibilizadas (evento paralelo a la consulta subregional hacia la VII Confintea)
Desafíos de la Institucionalidad de la EPJA (evento paralelo a la consulta subregional hacia la VII Confintea)
Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en América Latina: contexto, experiencias y situación en el marco de la pandemia
La situación de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe en contexto de pandemia
- 2022 “Rutas, sentidos y temas de debate para la CONFITEA VII (taller hacia la VII Confintea)
Propuestas y recomendaciones para la CONFITEA VII (taller hacia la VII Confintea)



ANSES

Estudios sobre la EPJA lanzados en el período

- Ruta de Incidencia por el Derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas - Guía para Organizaciones Sociales de Cara a la VII Confintea (2021)
- Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en América Latina - Contexto, experiencias y situación en el marco de la pandemia (en alianza con UNESCO) (2021)
- La situación de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe en contexto de pandemia (2021)
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe: el derecho a la educación de las personas migrantes (2021)
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe: desafíos para un financiamiento justo (2020)



Manuel Darío / Coronavirus

Vemos la fuerte inestabilidad institucional para proyectar políticas para la EPJA de largo plazo. En la pandemia esta tendencia ha sido dominante. En un levantamiento que hicimos en 18 países de la región vimos que en la mayoría de ellos hay una omisión a la EPJA o se plantea [la EPJA] como algo secundario, como una nota. De manera que todo se centró en la educación con niños, niñas y jóvenes y prácticamente hubo una omisión [de la EPJA].

María Eugenia Letelier Gálvez, una de las autoras del estudio "La situación de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe en contexto de pandemia"



Nuestra acción en los territorios



Colombia:

En 2021 los rostros y voces de la EPJA, a nivel nacional, se dieron cita en el Congreso de la República para llevar a cabo el "Encuentro Nacional de EPJA hacia la Confintea VII", un evento híbrido que acogió a ponentes internacionales y nacionales. Este encuentro fue organizado por la CCDE³¹ y la Red EPJA, entre otras organizaciones. La CCDE también ha dictado talleres gratuitos para jóvenes entre 15 y 30 años de diferentes regiones del país, para la promoción de liderazgos y conocimientos sobre el derecho a la educación y herramientas comunicativas.

México:

La Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM) realizó un Encuentro Nacional por el Derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en alianza con la Red EPJA y la CLADE. En la ocasión, desarrolló la actividad "Escenarios posibles, de escenarios comunes", invitando a reunir y compartir fotografías de los lugares en los que se ha trabajado la EPJA, así como reflexiones sobre la realidad de esta modalidad educativa. La CADEM elaboró una sistematización del encuentro que presenta la perspectiva de quienes participan en la EPJA en el país.



Foto grupal

³¹ Para conocer otras actividades realizadas por la Coalición Colombiana durante el período cubierto por este informe, accede a su informe en el siguiente enlace: <https://redclade.org/wp-content/uploads/CCDE-informe-cuatrenal.pdf>

Balance de la Meta

3.2

La perspectiva de los y las estudiantes es crecientemente tomada en cuenta en la definición de las políticas sobre la educación secundaria, en línea con una educación emancipadora y garante de derechos

Para recabar, valorizar y divulgar las opiniones, demandas y propuestas de estudiantes de secundaria y de nivel universitario sobre su derecho a la educación, buscando ampliar las posibilidades de que sus voces sean tomadas en cuenta en políticas y decisiones de autoridades educativas, la CLADE realizó las siguientes acciones:

- ⑦ → encuentros virtuales de intercambio y construcción de propuestas con adolescentes y jóvenes de la región.
- ② → campañas de comunicación, participación y movilización con jóvenes y adolescentes para visibilizar sus opiniones sobre el derecho a la educación.
- ② → 2 documentos que sistematizan demandas e intercambios entre jóvenes.
- ① → video presentando demandas y propuestas de estudiantes sobre educación
- ① → página web multimedios con la sistematización de demandas y propuestas de estudiantes sobre su derecho a la educación.
- ③ → sesiones de trueques de saberes entre jóvenes y estudiantes de América Latina y el Caribe.
- Apoyo a la participación de jóvenes de la región en eventos internacionales organizados por la CME, la Alianza Mundial por la Educación (AME) y las Naciones Unidas.

Campañas de comunicación, participación y movilización con el apoyo de UNICEF

2019
2020

La Educación que necesitamos para el mundo que queremos

Esta campaña formó parte en las celebraciones de los 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, y tuvo el objetivo de ampliar el espacio de expresión de las luchas, demandas, sueños y opiniones de adolescentes y jóvenes de la región, así como sus propuestas y desafíos sobre el derecho a la educación. De octubre de 2019 a abril de 2020, la CLADE recibió textos, videos, audios, poemas, dibujos y fotos, entre otros materiales elaborados por jóvenes y adolescentes. La difusión de esos aportes se hizo a través de una **página web especial**, un **video** y un documento de **sistematización**.

2022

Adolescentes y jóvenes: pandemia, brecha digital y derecho a la educación

Se impulsó una consulta y nueva movilización para conocer la opinión de adolescentes y jóvenes de nuestra región sobre cómo ha impactado la pandemia en la educación que necesitan para el mundo que quieren. Se lanzó la **encuesta “Adolescentes y jóvenes: pandemia, brecha digital y derecho a la educación”**, dirigida a estudiantes de 13 a 18 años, con el objetivo de ampliar el espacio de expresión y diálogo de adolescentes y jóvenes y conocer mejor el proceso educativo que vivieron en la pandemia y postpandemia.



Encuentros virtuales



Entre agosto y octubre de 2020, tuvieron lugar los **Encuentros Latinoamericanos Estudiantiles**, que trataron del contexto de las juventudes y su educación en la postpandemia, de las dinámicas de criminalización y de la resistencia de los pueblos. Ha sido una iniciativa de la CLADE con siete foros nacionales miembros: Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), CBDE, FODEP, CCDE, Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación (RESALDE), CADEM y CPDE, junto con el Movimiento Estudiantil de Latinoamérica y el Caribe (MELAC). Más de 100 jóvenes han participado y los encuentros alcanzaron más de 20 mil personas en las redes sociales.

También en 2020, jóvenes de la región **se reunieron con el entonces presidente del Comité sobre los Derechos del Niño de la ONU**, Luis Ernesto Pedernera; y en el marco de la XI Asamblea Regional de la CLADE, tuvo lugar el encuentro **“Jóvenes y derecho a la educación en América Latina y el Caribe”**. Realizado en alianza con representantes de movimientos juveniles y estudiantiles, este último panel planteó la necesidad de establecer un diálogo intergeneracional para recuperar el sentido de la educación. También se presentaron en la ocasión los resultados de las reflexiones llevadas a cabo por estudiantes en comunidades afro, campesinas, indígenas, urbano-populares, entre otras, durante los encuentros realizados entre agosto y octubre de 2020.

Asimismo, en el 2021, tuvieron lugar: un **diálogo intergeneracional** organizado por el MELAC en alianza con la CLADE, la CME y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); y los **Trueques de Saberes**, tres encuentros, que se realizaron entre noviembre y diciembre de 2021 por jóvenes de América Latina y el Caribe, en los cuales se abordaron sus experiencias en torno a diferentes temas de preocupación, como las luchas estudiantiles, el acceso a la educación, el género y la diversidad. Los trueques de saberes, sus intercambios y resultados fueron sistematizados **en esta publicación**.



Participación joven en eventos internacionales

La CME ha convocado su primer **Caucus Global de Jóvenes y Estudiantes** realizado en Arusha, Tanzania, entre el 18 y el 20 de marzo de 2022. La CLADE promovió la participación de tres jóvenes que representaron presencialmente las inquietudes, propuestas y demandas de jóvenes en la región latinoamericana y caribeña: Andrés Ramos, de Colombia; Diana Ayala, de Honduras; y Paulocesar Santos, de Perú.

La CME ha buscado profundizar la participación e inclusión de jóvenes en la construcción de estrategias de movilización y apropiación de la agenda pública en favor de los derechos humanos. En ese sentido, realizó también una serie de diálogos virtuales internacionales con jóvenes en octubre de 2021, los cuales igualmente tuvieron la participación de estudiantes y jóvenes de América Latina y el Caribe articuladas/os a la CLADE.

De la misma manera, en septiembre de 2019, en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre los ODS, la CLADE tuvo como uno de sus representantes Felipe Urbas, joven argentino en aquel entonces con 18 años e integrante de la CADE. Durante su intervención en el Foro de Sociedad Civil ante la Cumbre, Urbas **llamó la atención** acerca de la importancia de la representatividad joven en la toma de decisiones sobre educación y desarrollo sostenible.

Vale subrayar, igualmente, la participación de la joven Diana Ayala en el Grupo de Jóvenes la AME, como representante del FDH, de la CLADE y de la CME; y la actuación de la joven secundaria Argentina Marisol Maidana, representando a las juventudes de la CLADE ante el Grupo de Jóvenes de la CME.



Caucus Juventud.

Los debates prioritarios para la región desde la mirada juvenil se centran en la defensa del derecho humano a la educación ante la privatización, la criminalización de la protesta social y la inclusión en el currículum del enfoque de género.

Andrés Ramos, joven integrante de la CCDE, sobre su participación en el Caucus Global de Jóvenes y Estudiantes de la CME

Nuestra acción en los territorios

Costa Rica:

En 2019, el Centro Agenda Joven en Derechos y Ciudadanía de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), y la Agenda Ciudadana por la Educación (ACED), miembro de la CLADE en el país, realizaron la XII Edición del Seminario Internacional “Valores y Prácticas Democráticas para el liderazgo Joven”.

Argentina:

La CADE acompaña desde el 2021 a la Fundación Voz y otras organizaciones en el desarrollo de la campaña “Reconectades”, jóvenes que brindan apoyo a adolescentes y jóvenes para que retomen sus estudios, o permanezcan en el sistema educativo, pese a los retos de la pandemia.

México:

En iniciativa conjunta con la Federación de Estudiantes de Secundaria de Bolivia, la CADEM organizó el Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Secundaria, en el cual líderes secundaristas de Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Brasil, Centroamérica y México debatieron sobre inquietudes y propuestas desde la visión estudiantil sobre la realidad del derecho a la educación en la región. Esta iniciativa incluyó con el diálogo virtual “Secundaristas de América Latina frente a los nuevos desafíos educativos” transmitido por la [página de Facebook de la CADEM](#). Las y los secundaristas, gracias a esta articulación, se integraron de manera relevante en el trabajo y las acciones de la CLADE.

Balance de la Meta

3.3

La educación en la primera infancia es más reconocida como derecho humano fundamental y sus marcos normativos y políticos son más coherentes con los preceptos de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y de los emanados por el Comité de los Derechos del Niño

La CLADE, en conjunto con la OMEP, la Fundación Educación y Cooperación (EDUCO), foros nacionales y otras organizaciones aliadas, ha impulsado estrategias de incidencia política, movilización, comunicación y sensibilización, tanto en ámbitos nacionales como a nivel regional, por el reconocimiento y la garantía del derecho humano a la educación en la primera infancia. Se ha promovido la prioridad de la educación en la primera infancia, abordada desde una perspectiva de derechos, con legislaciones y políticas relativas a esa etapa educativa alineadas con la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU.

Con este objetivo, se impulsaron las siguientes acciones durante el período de este informe:

- 1 → campaña de comunicación y sensibilización regional: **Junio por la Educación y el Cuidado en la Primera Infancia**.
- 2 → estudios lanzados: una **sistematización de experiencias educativas** en la primera infancia durante la pandemia y un documento de trabajo **sobre evaluación educativa**.
- 1 → **curso virtual** para autoridades y funcionarios/os públicos de la región sobre “La educación y el cuidado en la primera infancia: desafíos para las Políticas Públicas” (en alianza con OMEP, CLACSO, Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes —IIN/OEA— y EDUCO).
- 2 → páginas web especiales: un dossier virtual sobre el **estado de la primera infancia en la región** y la galería de poemas “**Poetizar la Primera Infancia**”.
- 2 → entrevistas en vivo a investigadoras sobre educación en la primera infancia: **Desirée López de Maturana**, coordinadora regional de OMEP; e **Iliana Lo Priore** (OMEP Venezuela).
- 3 → Encuentros Regionales sobre la Educación y el Cuidado en la Primera Infancia, los días **2 de junio**, **9 de junio** y **16 de junio** de 2021.

- ③ → diálogos Estratégicos con Autoridades de América Latina y el Caribe sobre: (1) qué ha pasado con la niñez en la pandemia; (2) protección integral de los derechos de la niñez; (3) políticas públicas y financiamiento para la educación en la primera infancia.
- ④ → debates virtuales regionales sobre el derecho a la educación y al cuidado en la primera infancia, los años 2019 y 2020: el **primero** con Victor Giorgi, del IIN/OEA; el **segundo** con la presencia del entonces presidente del Comité sobre los Derechos del Niño de la ONU, Luis Ernesto Pedernera; el **tercero** en el marco de la Conferencia CIES, con el investigador Peter Moss; y el **cuarto** en el contexto de la XI Asamblea Regional de la CLADE.
- ① → participación en la Consulta Regional Preparatoria a la Segunda Conferencia Mundial de Atención y Educación en la Primera Infancia a realizarse en Tashkent, Uzbekistán (noviembre de 2022, coordinada por la OREALC UNESCO).
- ③ → alianzas estratégicas con actores globales como OMEP, Right to Education Project y Human Rights Watch para la formulación de propuestas y realización de eventos paralelos para la Segunda Conferencia Mundial de Atención y Educación en la Primera Infancia mencionada.

Incidencia ante el Comité sobre los Derechos del Niño (CDN) de la ONU

La CPDE y el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala, respectivamente miembros de la CLADE en Perú y Guatemala, participaron en la elaboración de informes alternativos de sociedad civil en el marco de la revisión de sus países ante el CDN, proceso que tuvo inicio en 2021.

La pandemia por COVID-19 deja en evidencia las profundas desigualdades, así como la interdependencia de los derechos humanos y la necesidad de respuestas intersectoriales. Específicamente, la Atención y Educación a la Primera Infancia pone de manifiesto la situación desigual en los diferentes territorios.

Texto de la "Sistematización de Experiencias de Atención y Educación en la Primera Infancia en América Latina y el Caribe en el Marco de la Emergencia Causada por la Pandemia del COVID-19"

"Trabajo Infantil y Educación en la Pandemia: Análisis, Críticas y Desafíos en el Año Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil"

Dentro de la campaña "Junio por la Educación y el Cuidado en la Primera Infancia", la CLADE realizó, el 9 de junio de 2021, un **diálogo virtual** sobre la problemática del trabajo infantil durante la pandemia, en alianza con la Marcha Global contra el Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe. En la ocasión, fue lanzado el **Informe sobre el impacto de la pandemia de la COVID-19 en el trabajo infantil y educación en países de Sudamérica**.



Orione Conceição / Pexels

La pandemia del COVID-19 profundizó las desigualdades sociales ya existentes en la región. Su impacto en los factores causales que originan el trabajo infantil, o condiciones determinantes que están estrechamente asociadas, crea un ambiente que tiende a favorecer su aumento. Entre estos factores están la pobreza, el desempleo de las personas adultas, la exclusión educativa, la falta de servicios, la debilidad en la aplicación de las políticas y las percepciones culturales que lo naturalizan.

Trecho del informe sobre el impacto de la pandemia de la COVID-19 en el trabajo infantil y educación en países de Sudamérica

Nuestra acción en los territorios

2 videos elaborados por la CLADE presentan experiencias de incidencia, movilización y comunicación sobre el derecho a la educación y el cuidado en la primera infancia impulsadas por foros nacionales miembros de la red en 8 países de la región.

Mira a continuación:

Video 1:
<https://www.youtube.com/watch?v=Dqzaalf-OoY>

Video 2:
https://www.youtube.com/watch?v=Oao2yN_tTTw



Balance de la Meta

3.4

Mayor conciencia, articulación y movilización por el derecho a la educación universitaria pública y gratuita, asegurándose autonomía de cátedra, de investigación

¡La educación superior es un derecho; no es una mercancía! ¡Es imperativo que todos los Estados la asuman como responsabilidad primordial, cumplan con sus obligaciones, y hagan todos los esfuerzos para que ella se realice para todas y todos!

Texto del documento de la CLADE Nuevos abordajes para el derecho humano a la educación superior: Reflexiones y propuestas desde América Latina y el Caribe

En el marco de la III Conferencia Mundial de Educación Superior (World Higher Education Conference, WHEC), realizada por la UNESCO en 2022, la CLADE **presentó 15 puntos fundamentales** para que el derecho a la educación superior sea garantizado en la región. A través del texto, la CLADE llama la atención para el proceso de privatización que esta etapa educativa ha enfrentado.

También en el contexto de la Conferencia, la CLADE impulsó la campaña de comunicación y movilización #La educación superior no es una mercancía, en alianza con Instituto Universitario de Estudios sobre América Latina (IEAL), Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE), CLACSO y otros actores.

Realizada entre 18 y 20 de mayo, la Conferencia reunió a más 1800 personas, entre representantes de gobiernos, agencias de Naciones Unidas, universidades, académicas/os, docentes, estudiantes, sociedad civil y sector privado. La CLADE reunió, **en este especial**, algunas de las múltiples y divergentes voces en los distintos temas de discusión del evento, presentando además las acciones de incidencia impulsadas por la red en este contexto.

A su vez, en el proceso de elaboración de los **“Principios Interamericanos sobre Libertad Académica y Autonomía Universitaria”**, adoptados por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), la CLADE, entre otras organizaciones y redes de la sociedad civil, fue consultada y participó activamente, aportando insumos que fueron incorporados a su versión final. Estos principios se adoptan, “reconociendo que la libertad académica es un derecho humano independiente e interdependiente, que cumple con una función habilitante para el ejercicio de una serie de derechos que incluyen la protección del derecho a la libertad de expresión, el derecho a la educación, el derecho de reunión, la libertad de asociación, la igualdad ante la ley, la libertad de conciencia y de religión, el derecho a los beneficios de la cultura y el progreso científico, así como los derechos laborales y sindicales”.

Objetivo

4

Contribuir a fortalecer las condiciones de realización del DHE

- 4.1 Presupuestos educativos para la educación pública se incrementan, sin endeudamiento del Estado, y contando con una cooperación internacional ética, con perspectiva de derechos y no mercantilista
- 4.2 Los y las docentes y otros profesionales de la educación son más valorizados por el Estado y la ciudadanía, considerando su formación, remuneración, carrera y condiciones de trabajo
- 4.3 El estado del cumplimiento del DHE en ALC es reflejado en informes luz de monitoreo, que son tomados en cuenta por las autoridades, instancias de seguimiento del ODS4/ E2030, así como por comisiones y comités de derechos humanos

Para alcanzar este objetivo, la CLADE realizó las siguientes acciones durante el período:

- 1...> plataforma virtual para facilitar el seguimiento de la sociedad civil a las inversiones públicas en educación en 20 países de la región.
- 1...> protocolo para promover el seguimiento y análisis del presupuesto público para la educación por parte de parlamentos.
- 2...> estudios producidos y lanzados sobre financiamiento educativo, deuda y justicia fiscal.
- 2...> paneles virtuales regionales sobre justicia fiscal, docentes y financiamiento educativo.
- 2...> alianzas estratégicas con Red Estrado e Internacional de la Educación América Latina.
- 4...> participación e incidencia en la AME, partenariado de cooperación internacional.
- 4...> ediciones del Foro Político de Alto Nivel de la ONU, instancia oficial de seguimiento a los ODS en ámbito mundial, tuvieron la participación propositiva de la red CLADE.
- 4...> ediciones del Foro Regional de Seguimiento a los ODS convocado por la CEPAL tuvieron la participación propositiva de la red CLADE.

- ④...> foros nacionales miembros de la CLADE participaron en el Examen Periódico Universal de la ONU.
- ④...> **campaña de comunicación por más y mejores recursos financieros para la educación**, en el marco de la SAME 2021.
- ①...> proyecto regional para fortalecer las demandas por más y mejor financiamiento educativo sostenible vía la implementación de políticas tributarias progresivas.
- ③...> instancias internacionales clave: G20, Reunión Regional de Ministras/os de Educación de América Latina y el Caribe y Reunión Mundial de Ministras/os de Educación (GEM, por su acrónimo en inglés) tuvieron la participación de la red CLADE, con acciones de incidencia por más recursos para la educación pública y gratuita.

Balance de la Meta

4.1

Presupuestos educativos para la educación pública se incrementan, sin endeudamiento del Estado, y contando con una cooperación internacional ética, con perspectiva de derechos y no mercantilista

La CLADE viene realizando diversas acciones para demandar de los gobiernos y la cooperación internacional compromisos con el financiamiento adecuado de la educación pública y gratuita, situado en un marco de lucha por la justicia fiscal, la gratuidad de la educación y el fortalecimiento de los sistemas educativos públicos y gratuitos.

Para apoyar la veeduría ciudadana que presione a los Estados por una inversión en educación pública continua, sostenible y adecuada, la CLADE ha mantenido actualizado su **“Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe”**, plataforma virtual que presenta datos comparativos y análisis sobre el financiamiento educativo en 20 países de la región, del 1998 hasta el 2022. En la actualización de datos de 2022, se incorporaron a la plataforma indicadores que observan los temas de financiamiento de la EPJA y financiamiento con perspectiva de género.

Otra acción para fortalecer la discusión pública sobre los presupuestos de educación fue la elaboración del **“Protocolo Parlamentario para el Análisis de las Proformas Presupuestarias del Sector Educación”**, resultado de un convenio de cooperación entre la CLADE y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA) y destinado a parlamentarias y parlamentarios. El Protocolo, que ofrece lineamientos para la elaboración y el análisis de los presupuestos de educación, se presentó en la Reunión Extraordinaria de la Comisión de Educación,

Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlamento Latinoamericano y Caribeño (Parlatino) en Lima, Perú, en el 2019.

Este mismo año, en junio, la CLADE, en alianza con CME y ASPBAE (Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education), realizó incidencia ante la Cumbre de Líderes del G20, que tuvo lugar en Osaka, Japón. Con la CADE, la CLADE participó en una plataforma virtual de diálogos, en dos encuentros presenciales, y en la Cumbre misma, demandando a los Estados la garantía de recursos para la educación pública y gratuita, así como reformas fiscales hacia sistemas tributarios justos, equitativos y progresivos; y la ampliación del financiamiento educativo a través de la cooperación bilateral y multilateral. Representando a la CLADE, la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación participó en el C20 Summit 2019, encuentro global de organizaciones de la sociedad civil y tomadoras y tomadores de decisión que forma parte en el G20. En la ocasión, recomendó que los gobiernos de América Latina y el Caribe redoblasen esfuerzos para implementar los compromisos internacionales acerca del financiamiento del derecho humano a la educación.

Ya en la edición 2020 de la GEM, la CLADE presentó aportes para la **declaración final del encuentro**, en la cual los Estados se comprometen a “aumentar o mantener la proporción del gasto público en educación de acuerdo con los puntos de referencia internacionales, a saber, al menos del 4% al 6% del PIB o del 15% al 20% del presupuesto público”; y “aumentar el volumen, la previsibilidad y la eficacia de la ayuda internacional a la educación”. Compromisos de los Estados de la región con el financiamiento educativo también fueron logrados en la Declaración de Buenos Aires, adoptada en la edición 2022 de la Reunión Regional de Ministras/os de la Educación, donde la CLADE realizó incidencia.



LYD

Justicia Fiscal y Derecho Humano a la Educación

Un sistema tributario justo es fundamental para combatir la desigualdad y promover un desarrollo equitativo y sostenible. Con esta premisa, la CLADE, la Red Latinoamericana por Justicia Económica y Social (Latindadd) y la Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe dieron inicio a un proyecto regional para fortalecer acciones de movilización, campañas y comunicación, investigación e incidencia, mediante la vinculación de organizaciones de la sociedad civil que trabajan en temas de justicia fiscal y económica con aquellas que trabajan en temas educativos. Se propone una agenda de trabajo de alcance nacional y regional, para fortalecer las demandas por más y mejor financiamiento educativo sostenible vía la implementación de políticas tributarias progresivas. Este proyecto se implementa en Argentina, Colombia, Guatemala, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Estudios sobre financiamiento educativo, deuda y justicia fiscal lanzados en el período

Impactos del endeudamiento en la realización del derecho humano a la educación (2022). Informe elaborado como un primer acercamiento al tema planteando caminos alternativos para asegurar un financiamiento doméstico adecuado al derecho humano a la educación. Como parte del proceso de elaboración de este informe, la CLADE realizó también una **consulta virtual** sobre el tema.

Financiamiento Educativo y Justicia Fiscal (2021). La publicación abre un proceso de investigación escalable en América Latina y el Caribe sobre el impacto que tienen los flujos financieros ilícitos (FFI) y el abuso fiscal corporativo sobre los presupuestos educativos de dos países: Argentina y Guatemala. Este estudio fue lanzado con un **diálogo virtual**, realizado en alianza con Latindadd y Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe.

Participación e incidencia en la Alianza Mundial por la Educación

La AME, partenariado y fondo multilateral de cooperación que se dedica a apoyar el fortalecimiento de sistemas educativos en más de 65 países del mundo, incluso Bolivia, El Salvador, Haití, Honduras y Nicaragua, en América Latina y el Caribe, también ha sido un espacio internacional de intensa participación de la CLADE. En 2019, la coordinación general de la CLADE fue electa para un segundo mandato en el Consejo de Administración de la AME, como representante de las organizaciones de la sociedad civil de los países en desarrollo. La secretaria general de ASPBAE se eligió como suplente y ambas cumplieron sus mandatos entre 2018 y 2020.

La CLADE, en alianza con ASPBAE, y con el apoyo de la CME, organizó durante este período distintas llamadas para motivar sus miembros a participar en el proceso de definición de políticas de la AME, especialmente su Estrategia de Participación del Sector

Privado, su Plan Estratégico 2021-2025, su nuevo modelo operativo y modelo de financiamiento. Los insumos de las distintas organizaciones se reunieron en documentos de posicionamiento de la circunscripción, que fueron presentados durante las distintas reuniones del Consejo de Administración de la AME. Asimismo, se estimularon acciones de incidencia en ámbito nacional, regional y global, como la articulación de las coaliciones nacionales con representantes de gobiernos de países en desarrollo aliados a la AME para compartir las posiciones de la sociedad civil sobre el financiamiento educativo, especialmente en el marco de las Cumbres sobre Financiamiento Educativo organizadas por la Alianza Mundial por la Educación para, entre otros objetivos, movilizar y convocar apoyos a la renovación de sus recursos financieros.

Por ejemplo, en julio de 2021, se dio la **Cumbre de la Educación Global: Financiando la Alianza Mundial por la Educación**, parte presencialmente desde Reino Unido y Kenia, y parte desde plataformas virtuales. Durante el evento, cerca de 2 mil personas, entre ellas representantes de la CLADE, participaron de manera virtual, mientras que 300 acompañaron el debate desde Londres, incluyendo más de 10 presidentes de África. En la ocasión, 19 países de bajos ingresos, entre ellos Nicaragua de América Latina y el Caribe, se comprometieron a asignar progresivamente el 20% de sus presupuestos públicos en educación. Durante el evento, se reforzó el llamado a los gobiernos para la creación de reformas y políticas para la justicia fiscal, como forma de asegurar recursos sostenibles para la educación pública y gratuita. La CLADE, en alianza con la CME y foros nacionales en los países de la región que forman parte en la AME, realizó **diversas acciones de comunicación e incidencia** por un financiamiento educativo adecuado en el marco de dicha cumbre.

Vale destacar también que William Thelusmond, director ejecutivo de la REPT, es actualmente **representante de América Latina y el Caribe en el centro Knowledge and Innovation Exchange (KIX)** - Centro de Intercambio de Conocimiento e Innovación de América Latina y el Caribe en la AME.

Se puede ver claramente que hay una conexión concreta entre la recaudación justa de impuestos y el ejercicio de derecho a la educación: el derecho no se puede ejercer si no hay escuelas, si no hay infraestructuras, si no hay maestros, si no hay acceso universal y eso tiene que ver con lo que, por ejemplo, las grandes corporaciones han dejado de pagar a nuestros países desde siempre y que han ganado muchísimo en la pandemia.

Nelsy Lizarazo, coordinadora general de la CLADE, durante su participación en la Conferencia de Latindadd y Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe

Nuestra acción en los territorios

Haití:

En el año 2019, la REPT, en alianza con otras organizaciones sociales del país, realizó actividades con miras a fortalecer la participación de la sociedad civil en el seguimiento a la Agenda de Educación 2030 y demandar al Estado el financiamiento adecuado del derecho humano a la educación, para ello aplicando la ley que establece el Fondo Nacional de Educación (FNE). Asimismo, **incidió por la creación de un Grupo Local de Educación** para permitir la participación de la sociedad civil en los esfuerzos de la Alianza Mundial por la Educación para la garantía de este derecho en el país.

Brasil:

En el 2020, como resultado de un proceso de incidencia movido por la CNDE, el Senado del país aprobó la Enmienda Constitucional 108/2020, que crea e incluye el **nuevo Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica (Fundeb)** en la Constitución Federal. Se aprobó, además, que sea parte de este nuevo Fundeb el Costo Alumno-Calidad (CAQ), mecanismo del Plan Nacional de Educación que fue creado por la CNDE y traduce en valores el monto que el país debe invertir por estudiante al año, en cada etapa y modalidad de la educación pública, para garantizar una enseñanza de calidad³²

El Salvador:

La Resalde, en alianza con CME y Ayuda en Acción El Salvador, realizó el **"Estudio de caso sobre el alivio de la deuda y el financiamiento de la educación en El Salvador"**. La investigación es producto de la sistematización y el análisis de datos aportados por instituciones oficiales, nacionales e internacionales, así como investigaciones académicas y de organismos no gubernamentales.

³² Para conocer otras actividades realizadas por la Campaña Brasileña durante el período cubierto por este informe, accede al link: https://drive.google.com/drive/folders/1r_41DZhUwbp-B5hvwTNXnQIS09YaN3Uf9?usp=sharing

Balance de la Meta

4.2

Los y las docentes y otros profesionales de la educación son más valorizados por el Estado y la ciudadanía, considerando su formación, remuneración, carrera y condiciones de trabajo

En el contexto de la XI Asamblea Regional de la CLADE se realizó, el 10 de noviembre de 2020, el webinar: **Educación Pública en Riesgo: Privatización, Financiamiento, Docentes**. El encuentro abordó las actuales disputas de sentidos en la educación y la llamada "neoprivatización" que ha venido infiltrando todos los aspectos de la educación con base en una concepción de mercado privatizador, así como la problemática docente, las pesadas condiciones laborales del profesorado, las pruebas estandarizadas y la apuesta por un movimiento pedagógico alternativo que combata ese agobio. Respecto a los caminos para fortalecer el financiamiento de la educación pública, se sugirieron los mecanismos de justicia fiscal y la lucha contra el endeudamiento. El diálogo fue organizado por la CLADE, en alianza con el Foro Venezolano por el Derecho a la Educación (Fovede), la Resalde, la CNDE y la Reagrupación Educación para Todas y Todos (REPT).

A su vez, las condiciones de trabajo de las y los docentes han estado presentes de manera transversal a todas las demandas, luchas e iniciativas de la CLADE. Por ejemplo, el tema ha sido prioridad en la agenda de la Coalición Panameña por el Derecho a la Educación, miembro de la CLADE que actúa en alianza con la Asociación de Profesores de la República de Panamá (ASOPROF), y también entre las actividades del Fovede en Venezuela. Además, fue uno de los puntos de incidencia de la CLADE y redes regionales hermanas ante la VII Confintea, particularmente con la proposición y el logro de que se incluyera una mención a las condiciones de trabajo y salarios justos para las y los docentes de la EPJA, en el Marco de Acción que resultó de la VII Confintea:

26. Subrayamos el papel clave de los docentes y educadores, incluidos los tutores voluntarios y otros profesionales que participan en el aprendizaje y la educación de adultos. Nos comprometemos a aplicar políticas y estrategias para mejorar las competencias y profesionalizar y especializar a los educadores de adultos a través de la formación previa al empleo, el empleo y la formación continua -en asociación con universidades e institutos de investigación- y mejorando sus condiciones de trabajo, incluidos su salario, su estatus y su trayectoria de desarrollo profesional. Además, reconocemos que los marcos de competencias de AEA [Aprendizaje y Educación de Adultos] son instrumentos estratégicos para la profesionalización de los educadores y la mejora de sus calificaciones.

Marco de Acción de Marrakech, VII Confintea, 2022

El estado del cumplimiento del Derecho Humano a la Educación (DHE) en América Latina y el Caribe (ALC) es reflejado en informes luz de monitoreo, que son tomados en cuenta por las autoridades, instancias de seguimiento del ODS 4/Agenda de Educación 2030, así como por comisiones y comités de derechos humanos

La participación de la red CLADE en espacios de seguimiento de la implementación de los ODS, a nivel internacional y regional, ha sido de fundamental importancia en el período analizado en este informe.

Durante los cuatro años, delegaciones de la CLADE participaron en las ediciones anuales del Foro Político de Alto Nivel de la ONU (FPAN) y del Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible, organizado por la CEPAL, respectivamente instancias mundial y regional oficiales de seguimiento a los ODS. En estos espacios, la red actuó con intervenciones, presentación de informes luces sobre el ODS 4 e indagaciones a los gobiernos para poner en evidencia las perspectivas de la sociedad civil sobre los retos y propuestas para la realización del derecho humano a la educación en la región.



Carlos Palácio 2

Sigue nuestra línea del tiempo, con algunos puntos destacados de la participación de la CLADE en estas instancias, del 2019 a 2022.

2019

Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible 2019.

En esta edición, se ha activado la Mesa de Vinculación del Mecanismo de Participación de Sociedad Civil ante el Foro. El mecanismo fue creado en abril de 2018 para facilitar la participación de la sociedad civil en los procesos de implementación de la Agenda 2030, siendo organizado en 20 grupos, entre ellos el Grupo de Educación, Academia y Ciencia y Tecnología (GEACT), creado como resultado de la incidencia de la CLADE, junto con otras organizaciones y redes de la región. En este año, la CLADE fue designada para el rol de suplencia de la dirección de este grupo temático. Además, participó en la elaboración de la declaración de la sociedad civil titulada **“Dos monólogos no hacen un diálogo”**, que denunció el debilitamiento de las democracias de la región y las restricciones a la participación social. Se acordó en la ocasión que los 20 grupos que integran el Mecanismo de participación de sociedad civil se articularían para llegar a la edición siguiente del Foro con posiciones fuertes y logrando participación en las negociaciones de los gobiernos. Meses después, en octubre de 2019, la CLADE participó en la **Tercera Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe**, de CEPAL.

FPAN 2019. Esta edición abordó el rol clave de la educación para alcanzar el desarrollo sostenible, lo que se destacó en **intervención de la CLADE durante panel oficial**, y en acción de incidencia para que el **ODS 4 fuera incluido en la declaración política final del evento**. Chile y Guatemala fueron revisados respecto al cumplimiento del ODS 4. Miembros de la CLADE en estos países participaron en el proceso de revisión, **planteando preguntas y presentando informes** sobre el estado del derecho a la educación en el ámbito nacional. Las coaliciones miembros de la CLADE de Brasil y El Salvador también **presentaron sus informes**, aunque los gobiernos de estos países se hayan retirado de la revisión. La CLADE realizó un **evento paralelo** para discutir democracia y derechos humanos, en su relación con el ODS 4, y participó **en muchos otros diálogos**. La delegación CLADE en el FPAN 2019 contó con 14 personas de 9 foros nacionales: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, El Salvador, Guatemala, Honduras, Perú y República Dominicana.

2020

Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible 2020:

Ante la **suspensión de la realización presencial del evento oficial**, debido a la crisis sanitaria, el Mecanismo de Participación de Sociedad Civil impulsó una **serie de diálogos y acciones de incidencia de manera virtual**. Como resultado, integrantes de la Mesa de Vinculación del Mecanismo fueron invitadas/os a participar en el conversatorio de la CEPAL. El **encuentro** reunió a 210 organizaciones, redes, movimientos y colectivos de sociedad civil, incluyendo miembros de la CLADE. Sus objetivos fueron: abordar los escenarios económicos y sociales de la crisis COVID-19 en la región; analizar la validez de la Agenda 2030 para la región en este contexto; recabar las demandas y propuestas de la sociedad civil y promover el debate e intercambio de ideas hacia futuro. Ante el hecho de que el FPAN 2020 concluyó, por primera vez, sin una declaración ministerial consensuada, el Mecanismo de Participación elaboró el documento, con la participación y los aportes de la CLADE. En octubre de 2020, la red participó en la Conferencia Regional de Desarrollo Sostenible de América Latina y el Caribe y en la actualización del **documento que se presentaría en dicho evento**.

FPAN 2020. El encuentro se realizó **en modalidad virtual** y analizó el estado de los ODS en Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Panamá y Perú, siendo que en algunos de estos países donde la CLADE tiene foros nacionales miembros, estas coaliciones participaron y contribuyeron en el proceso de revisión. La ACED preparó un informe luz y envió una pregunta al gobierno de Costa Rica; la CADE logró hacer una pregunta al gobierno argentino; la CPDE, a través de articulación con otras organizaciones, también hizo una pregunta a su país; y el FDH preparó una pregunta y la envió por correo a su gobierno. La CLADE **tuvo intervención en evento paralelo** con la participación de representantes de Estados y Alicia Bárcena, secretaria ejecutiva de la CEPAL, donde expresó los reclamos de la sociedad civil por un nuevo pacto de justicia socioambiental y económica para Latinoamérica y el Caribe. **En otro evento en línea**, realizado por el grupo de sociedad civil que participa en los debates sobre los ODS en la ONU, reclamó una acción acelerada para garantizar el derecho a la educación.

2021

Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible 2021.

El fortalecimiento de sistemas democráticos, reformas a los sistemas fiscales para garantizar una justicia redistributiva y políticas públicas para los sectores de salud y educación **fueron algunas de las pautas defendidas** por representantes de organizaciones de la sociedad civil, entre ellas la CLADE, durante evento paralelo organizado en esta edición del Foro. Representantes de la CLADE que participan en el Mecanismo de Participación de la Sociedad Civil organizaron debates previos para profundizar sus análisis y propuestas, incluyendo los temas **brecha digital, acceso a la información y educación**.

FPAN 2021. La CLADE, junto a otras organizaciones, realizó incidencia y **denunció que esta edición realizada en modalidad híbrida no ha logrado presentar recomendaciones de acción** transformadoras por parte de los gobiernos, en un momento en el que aproximadamente 4 millones de personas han perecido a causa de la pandemia del COVID-19, más de 1,6 millones han visto interrumpida su educación y cientos de millones más han caído en el hambre y la pobreza extrema. De América Latina y el Caribe, rindieron cuentas en esta edición del Foro, los países Bolivia, Colombia, Guatemala, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Los foros nacionales miembros de CLADE en Bolivia, Colombia, Guatemala, México y República Dominicana **participaron presentando informes e indagaciones a sus gobiernos**.

2022

Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible 2022.

Representantes de organizaciones de la sociedad civil, entre ellas la CLADE, intercambiaron ideas, experiencias y propuestas, respecto a la implementación de la Agenda 2030 en los países de la región, considerando especialmente el impacto del COVID-19 y la necesidad de adecuar la respuesta de los gobiernos y la sociedad. Sus **propuestas y demandas, fueron enviadas a la CEPAL**. La CLADE participó en **mesa oficial sobre educación e igualdad de género**, y la edición destacó el **cumplimiento insuficiente de los ODS** en la región. Entre los desafíos para la realización del derecho a la educación, se subrayó: **la necesidad de mejores políticas de derechos humanos y la deuda de los países**,

2022

FPAN 2022. Esta edición ha sido particularmente importante porque ha correspondido a la revisión del ODS 4. Dos países de la región en los cuales la CLADE tiene miembros se han sometido a este mecanismo de revisión: El Salvador y Argentina. En ambos casos, los informes voluntarios presentados por los países fueron acompañados de participación de las coaliciones nacionales miembros de la CLADE. Pese a que en esta edición no presentaba su informe voluntario oficial el Estado brasileño, la CNDE presentó un informe alternativo sobre el estado del derecho a la educación en el país. Como desafíos para el ODS 4 en la región, fueron señalados el financiamiento educativo insuficiente, la privatización educativa, las desigualdades y la falta de equidad de género.

Acción para fortalecer la Agenda de Educación 2030 en 5 países

Por intermedio de la CLADE y financiados por la CME, cinco movimientos, organizaciones y redes han desarrollado acciones para fortalecer y difundir las metas y objetivos de la Agenda 2030 en Argentina, Colombia, Ecuador, El Salvador y Perú. Incidencia política, formación con docentes y estudiantes; producción de contenidos de comunicación para la radio y redes sociales; investigación e informes; mapeo de actores claves y creación de comité juvenil sobre el tema son algunas de las acciones que han sido desarrolladas.



@Archivo Presidencia República Dominicana 2020 / Flickr

Participación en el Examen Periódico Universal de la ONU

El Examen Periódico Universal (EPU) es el mecanismo del Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas para el monitoreo, seguimiento y promoción de los derechos humanos como responsabilidad de los Estados. Durante el período cubierto por este informe, los foros nacionales miembros de la CLADE en Brasil, Nicaragua, Haití y Venezuela, articulados a otras redes y organizaciones de la sociedad civil, participaron en el proceso de revisión a sus Estados, contribuyendo con análisis y presionando los gobiernos de sus países sobre el cumplimiento de los derechos humanos, especialmente el derecho a la educación.

La CNDE participó en agosto de 2022 en Ginebra, Suiza, de un encuentro con diversos países y de un seminario internacional en el contexto del EPU para denunciar los retrocesos para los derechos humanos en Brasil y pautar las recomendaciones de la sociedad civil al Estado Brasileño, entre ellas la urgencia de interrumpir las medidas de austeridad económica implementadas en el país, que impiden el gasto educativo adecuado en educación, y la necesidad de superar discriminaciones y desigualdades.

En 2019, en el contexto de la revisión del Estado nicaragüense ante el EPU, el FEDH-IPN subrayó la necesidad de que el Estado adoptara políticas públicas para garantizar la calidad y el acceso para todos y todas a una educación inclusiva.

Entre 2020 y 2021, el Fovede y la REPT participaron en las revisiones de sus Estados ante el EPU. Resolver de manera inmediata el tema salarial docente; impulsar la conformación de un Consejo Nacional de Educación y hacer transparentes los datos del Estado de Venezuela en materia educativa fueron las principales recomendaciones que el Fovede presentó ante el EPU. Ya en el caso de Haití, las recomendaciones de la REPT, en alianza con organizaciones locales y la CLADE, fueron: aumentar la proporción de estudiantes del sector público al 60%, establecer transporte con autobuses para estudiantes en su totalidad, y desarrollar políticas públicas y comunitarias de acceso a bibliotecas digitales municipales y salas de cómputo dentro de las escuelas públicas. En el resumen de las comunicaciones de las partes interesadas sobre Haití, publicado por el EPU, todos los párrafos sobre el derecho a la educación incluidos fueron tomados del informe presentado por la REPT.

El derecho a la educación en la pandemia por la COVID-19

Hablando sobre el Objetivo 4 del Plan Estratégico de la CLADE, que aborda el fortalecimiento de las condiciones de realización del derecho humano a la educación, no se pueden dejar de mencionar los cambios que la crisis sanitaria del COVID-19 generó a este respecto. Pues, impactó fuertemente tanto el financiamiento educativo y las condiciones de trabajo de las y los docentes, como otros aspectos del sistema educativo y de sus posibilidades e infraestructura para mantener la oferta de la educación como un derecho.

Con el anuncio hecho por la Organización Mundial de Salud en el 2020, de que el COVID-19 había instalado una emergencia global, el alcance geográfico y temporal del cierre de escuelas y la llegada de la virtualidad generaron nuevas necesidades de diagnósticos que pudiesen apoyar el accionar de la CLADE en este nuevo contexto. Así, se producen documentos de análisis de coyuntura y una guía regional con recomendaciones para la garantía del derecho a la educación en el contexto de pandemia. Además, la XI Asamblea Regional de la CLADE, que tuvo lugar entre octubre y noviembre de 2020, destacó el tema: “Derecho humano a la educación: horizontes y sentidos en la post-pandemia”. En preparación para la Asamblea, se organizaron algunos paneles virtuales temáticos y públicos, algunos de los cuales ya fueron citados en esta publicación. Entre ellos, el webinar **“Rasgos de la coyuntura internacional en la pandemia y post pandemia”**³³, organizado en alianza con la CADE, la CPDE, la Red Global Glocal por la Calidad Educativa y la Red Espacio sin Fronteras.

El panel buscó reflexionar sobre los nuevos desafíos oriundos de la pandemia (como el acceso universal a las vacunas contra el COVID-19) y sus relaciones con las antiguas y persistentes desigualdades, así como la importancia de una nueva acción intersectorial y articulada desde los movimientos sociales para hacer frente al nuevo contexto y garantizar la realización de los derechos sociales.

Ante la coyuntura, la CLADE también empieza a abordar y analizar el tema de los derechos digitales en su relación con el derecho a la educación, desde diferentes estudios, acciones y debates. Actualmente, la red desarrolla estudios poniendo luz a este tema en la educación primaria de Bolivia, Guatemala y Argentina, desde alianza con EDUCO; en la educación secundaria, con el apoyo de UNICEF; y en la EPJA, con DVV International. Asimismo, la CLADE se ha integrado y articulado a la red Internet Ciudadana, como se detalla más adelante.

- Momentos de crisis como este exigen, más que nunca, el fortalecimiento de los Estados como garantes de derechos y la creación de paquetes de medidas y políticas públicas intersectoriales, reconociendo que los derechos humanos se hacen efectivos cuando son garantizados conjuntamente. (...) Este tiempo demanda solidaridad y esperanzas renovadas, cooperación y acción conjunta, así como nuevos modos de vivir en colectividad, que puedan sostenerse incluso luego de la superación de la pandemia.
- Parte de posicionamiento de la red CLADE en el contexto de pandemia (Marzo de 2020)

33 La grabación del webinar está disponible aquí: <https://youtu.be/7YXSillTCxY>

Resistencia y acciones de la red en el contexto de pandemia

Solo entre el inicio de marzo y el 15 de octubre de 2020, se mapean 120 actividades realizadas por los diversos miembros de la red CLADE frente a los efectos de la pandemia.

- **En esta sección de la página de la CLADE encontrarás todas las noticias sobre las acciones realizadas:** <https://redclade.org/covid-19-y-educacion/>
- **De 2020 a 2021: ¿Cuáles son los desafíos y luchas para la educación?**

La CLADE realizó esta serie especial alrededor de los desafíos y luchas para el derecho a la educación que 2020 trajo a 2021 y expectativas para el nuevo año en el escenario de pandemia y postpandemia. Los reportajes fueron contruidos a partir de acciones, estudios y análisis movidos por integrantes de la red CLADE, además de entrevistas con las coordinaciones de foros nacionales miembros de la Campaña.

Documentos sobre educación en la pandemia lanzados por la CLADE en el período

Diagnóstico del Derecho a la Educación en Tiempos de Pandemia: El documento ofrece insumos para identificar retos, prioridades y estrategias de lucha por el derecho a la educación en la crisis sanitaria. Este documento fue presentado en un **panel virtual de la CIES 2021**, junto con un informe sobre el estado de cumplimiento del ODS 4 en la región.

Educación, Privacidad y Transparencia: Una Encrucijada de Derechos. El documento de trabajo se propone presentar un panorama sobre los principales conceptos y desafíos relacionados a la privacidad y a la protección de datos personales en el contexto educativo. Con el contenido, presentado en el contexto de la XI Asamblea de la CLADE, se buscó iniciar un debate sobre el tema, enumerando los puntos de atención para el campo y delineando una propuesta de agenda y de caminos posibles para su incidencia.

Protección del Derecho Humano a la Educación: Recomendaciones hacia la Reapertura de centros educativos y reinicio de ciclos 2021. Este documento, realizado por un comité de miembros de la CLADE ad hoc, creado con la finalidad específica de elaborar esta guía, contiene recomendaciones y orientaciones para la atención educativa y la garantía del derecho a la educación en el contexto de pandemia y reapertura de los ciclos educativos.

Capítulo 3

Fortalecimiento de las democracias activas y participativas



Shalom de Leon / Unsplash

La participación y el diálogo son apuestas de la red CLADE para el fortalecimiento de las democracias, las cuales son fundamentales para la garantía de la educación como un derecho humano. A la vez, también se considera que solo en y desde una educación para los derechos y la ciudadanía se pueden promover sociedades más justas y democráticas.

En ese sentido, el segundo eje estratégico del Plan Cuatrienal de la CLADE es el fortalecimiento de las democracias activas y participativas. Este eje contiene un único objetivo, que se ramifica en 3 metas, según exponemos a continuación:

Objetivo

5

Profundizar la cultura política democrática en los países de América Latina y el Caribe

- 5.1** Mayor participación de los sujetos de la comunidad educativa, incluyendo las personas jóvenes y adultas, y de organizaciones de la sociedad civil, en la definición y seguimiento de las políticas educativas en el ámbito nacional, regional y global
- 5.2** Casos de criminalización de los sujetos de la comunidad educativas son dados a conocer a la opinión pública e informados de manera sistemática a instancias regionales e internacionales de derechos humanos
- 5.3** Mayor sinergia y colaboración de CLADE con otros movimientos sociales y redes para promover justicia económica, sociopolítica y medioambiental



Para responder a este objetivo, fueron realizadas las siguientes acciones:

- Diálogo con parlamentos de la región, especialmente a través de la Red Mixta de Parlamentarias/os y Sociedad Civil por el Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe.
- Elaboración y difusión de un estudio sobre criminalización contra comunidades educativas de la región.
- Diálogos virtuales.
- Denuncias y diálogos con relatorías de derechos humanos de la ONU y del Sistema Interamericano de Derechos Humanos.

- Alianzas estratégicas con movimientos sociales que luchan por la justicia tributaria, los derechos de las personas migrantes y los derechos humanos de manera más amplia.
- Participación en diferentes instancias de debates y definición de políticas educativas en ámbito regional y global.

Balance de la Meta

5.1

Mayor participación de los sujetos de la comunidad educativa, incluyendo las personas jóvenes y adultas, y de organizaciones de la sociedad civil, en la definición y seguimiento de las políticas educativas en el ámbito nacional, regional y global

Una de las estrategias adoptadas por la CLADE para promover la participación de las comunidades educativas y organizaciones en la definición y el seguimiento de las políticas educativas, ha sido la **Red Mixta de Parlamentarios/os y Sociedad Civil por el Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe**. Se trata de una instancia suprapartidaria de debates legislativos y de fortalecimiento de las articulaciones entre parlamentarios/as y sociedad civil en ámbito nacional y regional para la defensa de la educación pública, gratuita y laica para todos y todas como derecho humano fundamental.

Durante el período 2019-2022, fueron muchas las actividades promovidas por la red CLADE alrededor de esta iniciativa, entre ellas:

- **3º Encuentro Regional de la Red Mixta de Parlamentarios/os y Sociedad Civil por el Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe**, realizado en octubre del 2019 en El Salvador, San Salvador. El evento contó con la participación de parlamentarias, parlamentarios, autoridades y activistas de 16 países: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, India y Dinamarca. También participaron representantes de CECC-SICA, del Parlamento Centroamericano (Parlacen), del Parlatino y exrelatores de Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación.
- La creación de un Grupo de Trabajo (GT) de miembros de la CLADE dedicado al tema de la incidencia legislativa.

La creación de GT temáticos con integrantes de la Red Mixta de Parlamentarios/os y Sociedad Civil sobre Primera Infancia; Financiamiento y Privatización; y Criminalización contra las Comunidades Educativas.

- **4** diálogos virtuales sobre incidencia legislativa con integrantes de la Red Mixta: **tres de ellos realizados en el 2021**, por iniciativa del GT de miembros de la CLADE sobre incidencia legislativa; y **otro llevado a cabo en 2020** con la participación de integrantes de la Red Mixta de seis países de la región (Bolivia, Brasil, Ecuador, Perú, República Dominicana y Uruguay) para dialogar en torno a la situación de las políticas públicas en América Latina y el Caribe en el contexto de pandemia y acciones futuras.
- **1** documento exploratorio respecto a la actividad parlamentaria en el contexto COVID-19: ante la crisis sanitaria regional y global, en el marco de la Red Mixta de Parlamentarios/as y Sociedad Civil por el Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe, se consideró fundamental realizar una aproximación a la actividad parlamentaria, para identificar el tratamiento y respuestas que desde los ámbitos legislativos se estaba dando a la educación. El documento es el resultado de una exploración que se llevó a cabo durante el año 2020 y abarcó el análisis de la actividad parlamentaria de 17 países de la región. Luego del análisis de sitios web oficiales y fuentes documentales, no se evidenció un desarrollo normativo específico y focalizado en la protección del derecho humano a la educación.
- **1** guía de incidencia legislativa en ámbito regional que resultó de los intercambios realizados durante los tres diálogos virtuales sobre incidencia legislativa impulsados por el GT de miembros de la CLADE dedicado a este tema, durante 2021.
- **1** panel virtual sobre el derecho humano a la educación y la incidencia legislativa, en el marco del Congreso Regional sobre Experiencias Educativas, realizado en noviembre de 2021.

Espacios permanentes de participación

La red CLADE se ha movilizado para marcar presencia en diferentes instancias y espacios estratégicos de definición, debate y construcción de marcos jurídicos, políticas, directrices y principios para la educación articulada a otros derechos humanos. Además de su participación en los espacios clave que ya se señaló en esta publicación, como la Alianza Mundial por la Educación, las instancias de seguimiento e incidencia ante los procesos de la VII Confintea, y las instancias oficiales de seguimiento a la Agenda 2030 en ámbito global y regional, vale destacar su actuación y presencia en los siguientes espacios:

- Grupo de Educación y Academia (Education and Academia Stakeholder Group): coordinado por la CME, el ICAE, la Internacional de la Educación y la Unión Europea de Estudiantes, este es el espacio de participación de la sociedad civil dedicada a defender al derecho a la educación y el ODS 4 ante el Foro Político de Alto Nivel de la ONU, plataforma oficial de seguimiento a los ODS.
- Grupo de Educación, Academia, Ciencia y Tecnología (GEACT) del Mecanismo de Participación de la Sociedad Civil en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: el espacio es uno de los 20 grupos de sociedad civil que acompañan elementos específicos de la implementación de la Agenda 2030 y del ODS 4, ante el Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible de la CEPAL. En el 2019, la CLADE fue electa suplente de la dirección del GEACT. En el 2020, fue electa nuevamente como punto focal del grupo para el período 2020-2021. El GEACT viene realizando reuniones de trabajo en las que se estableció una agenda y un posicionamiento para incidir en temáticas como brecha digital, acceso a la información pública, desigualdades educativas y pandemia, financiamiento educativo, educación sexual integral, derechos de migrantes y EPJA.
- C20, grupo de participación de la sociedad civil ante los debates y decisiones del G20, grupo de las 20 mayores economías del mundo, entre las cuales están Argentina, México y Brasil de América Latina y el Caribe.
- Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación 2030 (CCNGO, por su acrónimo en inglés), instancia que reúne a representantes de organizaciones de la sociedad civil de todo el mundo para hacer seguimiento al logro del ODS 4 y a la Agenda de Educación 2030. Como parte de la coordinación del CCNGO, posición que ocupa desde 2019, la CLADE participó, en el 2021, en la elaboración de un **documento que resulta de una serie de debates y reflexiones de la instancia**, y que busca aportar al documento “Reimaginando nuestros futuros: un nuevo contrato social por la educación” de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. Además, como miembro de la coordinación de la CCNGO, la CLADE la representa en el Grupo de Cooperación Técnica del ODS 4, creado en el 2016 para desarrollar los indicadores para este objetivo.
- Nuevamente, como integrante de la coordinación de la CCNGO, la CLADE, a partir de 2021, asumió un cupo de sociedad civil en el Comité Directivo Mundial de seguimiento a la Agenda de Educación 2030, al lado de la CME. La CLADE también participa en el Comité Regional de seguimiento a la Agenda de Educación 2030/ODS 4 en América Latina y el Caribe, que es convocado por la Oficina Regional de UNESCO. Con su participación en estos espacios, la red ha realizado incidencia en la nueva estructura de gobernanza de la Agenda de Educación 2030.

Participación en reuniones estratégicas

- La CLADE participó en las ediciones **2021** y **2019** de la reunión mundial de la CCNGO, llevando a este espacio las perspectivas, propuestas y retos de América Latina y el Caribe. A su vez, durante 2020, aportó a la construcción de un plan de trabajo

de la CCNGO, participando de webinarios públicos de la UNESCO. Inclusive, fue invitada a participar en la Consulta con ONG organizada por la UNESCO, para definir sus estrategias, programa, prioridades de acción y presupuesto para el período 2022-2029.

- La red participó y realizó incidencia en diferentes ediciones de la GEM y de la Reunión de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. En la **edición 2022** de la Reunión Regional de Ministras/os, la CLADE presentó la Hoja de Ruta (2022-2025) para la Agenda de Educación 2030 en América Latina y el Caribe junto a la Oficina de la OREALC/UNESCO; Internacional de la Educación y autoridades de Argentina. Asimismo, como integrante de la CCNGO, la CLADE trabajó intensamente en la negociación (virtual) de la Declaración Final de la GEM 2020. Casi todas las propuestas hechas por el grupo han sido acogidas, destacándose especialmente el énfasis sobre la educación pública como un derecho humano, a lo largo de toda la vida; el concepto de internet como bien público y compromisos con el financiamiento educativo.
- Además de todas las participaciones antes descritas, la CLADE ha marcado presencia en otros eventos clave para el debate y seguimiento del derecho humano a la educación y de los ODS en ámbito global, como la **Cumbre de la ONU sobre el Desarrollo Sostenible** (septiembre de 2019) y, más reciente, la **Cumbre de Educación Transformadora** (TES, por su sigla en inglés), realizada en Nueva York en septiembre de 2022. Como preparación para este evento y con el objetivo de socializar el estado de la educación y hacer recomendaciones concretas para avanzar el ODS 4, se organizó, en junio de 2022, la **Precumbre de Educación Transformadora**, la cual tuvo la participación de la CLADE con una reunión paralela, en alianza con OMEP, CME, Action Aid, Human Rights Watch y UNESCO. En la ocasión, se discutió la necesidad de ampliar el marco jurídico internacional para abordar los retos y oportunidades en materia de educación.

Ante la Cumbre TES, la CLADE presentó aportes para las 5 Vías de Acción para transformar la educación desde su participación en consultas nacionales y regionales promovidas por las Naciones Unidas. Miembros de la red en Argentina, Haití y Bolivia participaron activamente en las consultas nacionales. Además, los jóvenes de la región Diana Ayala y Paulocesar Santos participaron en la Cumbre.

- Al fin, la CLADE participó en octubre de 2019 en el **XXII Congreso Panamericano del Niño, la Niña y Adolescentes**. En el marco del Congreso, que reunió a autoridades y sociedad civil de diferentes países de la región, y de un Foro de Niños, Niñas y Adolescentes realizado en paralelo, se analizaron y discutieron la superación de la violencia contra la niñez, el derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes, sistemas integrales de protección y garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia, así como los avances y desafíos para el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Balance de la Meta

5.2

Casos de criminalización de los sujetos de la comunidad educativa son dados a conocer a la opinión pública e informados de manera sistemática a instancias regionales e internacionales de derechos humanos

En el período cubierto por este informe, la CLADE reforzó su trabajo de casi una década en defensa del fortalecimiento de las democracias, cuestionando y haciendo frente a la criminalización y violencia contra jóvenes y adolescentes movilizadas/os en defensa de sus derechos, con el informe **“Criminalización y violación a los derechos humanos de estudiantes en América Latina y el Caribe: Reflexiones a partir de los casos de estudiantes secundarios y universitarios en Chile, Colombia, Nicaragua y Honduras”**.

Lanzado en diciembre del 2020, el estudio tiene el propósito de avanzar en el conocimiento y visibilidad de este fenómeno, buscando acciones adecuadas para la protección y garantía de los derechos humanos de integrantes de las comunidades educativas movilizadas/os para defender sus derechos. Al lado del documento, se desarrolló una **página web especial**, con imágenes sobre el contexto de represión y criminalización en la región. El informe fue presentado en la CIES 2021, en un panel virtual con la participación del exsecretario ejecutivo de la CIDH, Paulo Abrão.

La CLADE, además, se sumó a organizaciones y redes en la expresión de su profunda preocupación ante la creciente afronta a los derechos humanos y la democracia en diferentes países de la región. Frente a la represión, violencia y criminalización contra estudiantes y docentes, así como organizaciones y movimientos de la sociedad civil en Chile, Colombia, Honduras, Nicaragua y Ecuador, la red y aliados/as expresaron su solidaridad con las comunidades educativas y activistas de los países, impulsando posicionamientos, cartas y diálogos virtuales para exigir y reafirmar el derecho a la manifestación y a la libertad de expresión y asociación.

De la misma forma, en el contexto de su XI Asamblea Regional, la CLADE realizó, en octubre de 2020, el **webinario “Derechos humanos y educación”**, en alianza con la CADE, el FDH y el FEDH-IPN. El encuentro abordó las alianzas inclusivas para el cumplimiento del ODS 4; el derecho de los niños y niñas a la educación como motor para la transformación social; la importancia de adoptar la enseñanza de los Derechos Humanos como parte del currículum formativo de jóvenes y adolescentes; y de adoptar políticas redistributivas y de justicia fiscal para asegurar el derecho a la educación, como también todos los demás derechos humanos. El evento tuvo la participación de Soledad García Muñoz, relatora sobre Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales de la CIDH, quien participó también en otros diálogos de la XI Asamblea Regional de la red.

Balance de la Meta

5.3

Mayor sinergia y colaboración de CLADE con otros movimientos sociales y redes para promover justicia económica, sociopolítica y medioambiental

Reconociendo la indivisibilidad e interdependencia de los derechos humanos, la CLADE buscó estrechar o establecer vínculos con actores de otras áreas, más allá del campo educativo. En ese sentido, pasó a integrar, en el 2020, por invitación de su miembro Red Espacio Sin Fronteras, el Foro Social Américas de las Migraciones, preparatorio al Foro Mundial de Migraciones 2021. La CLADE integró el Comité Organizador Internacional del Foro, participando de la coordinación de su Eje 5: Migración e Interseccionalidades.

En alianza con otras redes regionales que son sus miembros ALER y Agencia Pressenza, la CLADE también logró integrarse al movimiento Internet Ciudadana, por el cual se han sumado a diálogos, campañas y actividades que articulan la lucha por la educación y otros derechos sociales, a la incidencia por el derecho a la comunicación y a la internet asegurada desde una perspectiva de respeto a los derechos humanos, especialmente la privacidad y propiedad de los datos que circulan por los medios digitales.

Vale, igualmente, destacar que la red se acercó a la organización Geledés, de Brasil, que se dedica a la igualdad de raza; pasó a formar parte en la red de miembros de Child Rights Connect, organización internacional que trabaja en la incidencia para defender los derechos de la niñez de manera integral ante las Naciones Unidas; y firmó un convenio de cooperación con el IIN/OEA, que también aborda políticas integrales para la niñez y la adolescencia, tocando diferentes campos temáticos.

Como ya se mencionó en otras partes de este informe, la CLADE, además, estrechó vínculos y realizó estudios y acciones con movimientos sociales que defienden la justicia tributaria: Latindadd y Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe. Articulaciones con otros campos de lucha por los derechos humanos también fueron posibles en el marco de la participación de la CLADE en las ediciones **2021** y **2022** del Foro Social Mundial (FSM).

Desde la primera infancia, pasando por las juventudes y garantizando la educación de personas adultas, es imprescindible, en la post pandemia, replantear el sentido y finalidad de la educación, en un horizonte de búsqueda por los derechos de los pueblos y superación del patriarcado. Un modelo heterogéneo e intercultural, transformador e inclusivo; basado en el diálogo y seguro para las comunidades; valorando sus conocimientos y saberes locales, así como la colaboración solidaria y el compromiso con la protección de la vida.

Aporte de la red CLADE con aliadas y aliados a la declaración final de la edición 2021 del Foro Social Mundial

En 2021, la CLADE organizó una asamblea autogestionada en el marco del FSM, con el tema “Hacia una agenda global: el derecho humano a la educación desde los movimientos”, en alianza con CEAAL, Pressenza, Red Espacio sin Fronteras, Marcha Global contra el Trabajo Infantil, Red Global/Glocal por la Calidad Educativa, REPEM, OMEP y Fe y Alegría.

Agenda Común Trinacional por la Educación: Nicaragua, Honduras y Guatemala

El contexto político, económico, social y ambiental de Centroamérica ha originado altos niveles de violencia, desapariciones forzadas y condiciones de empobrecimiento, derivadas del cambio climático, trayendo como consecuencia desplazamientos internos, migración y movilidad humana en situaciones de alto riesgo. Nicaragua, Honduras y Guatemala han experimentado un aumento en la movilidad de personas, especialmente niños, niñas y jóvenes, que se ven obligados a desplazarse a otros países, principalmente a Estados Unidos y a México, con la expectativa de mejorar sus condiciones de vida. Frente a este contexto y en el marco del proyecto Educación en Voz Alta de la AME, los foros nacionales miembros de la CLADE en Nicaragua, Honduras y Guatemala, articulados al foro miembro de El Salvador, proponen una **respuesta multinacional y coordinada** que responda a este complejo y desafiante contexto. La agenda aborda la problemática de la educación pública de los países involucrados, desde el análisis y mirada de políticas públicas en la región.



Tim-Trad / Unsplash

Capítulo 4

Desarrollo institucional de la CLADE



Makalu / Pixabay

El tercer eje estratégico del Plan Cuatrienal de la CLADE 2019-2022 es el desarrollo institucional de la Campaña, para el cual se han definido dos objetivos. El primero de ellos traza metas con miras a fortalecer la red, según se detalla a continuación.

Objetivo

6

Fortalecer la red de la CLADE



- 6.1** Ampliar la acción y el aprendizaje colectivo entre la membresía
- 6.2** Ampliar la membresía de la CLADE a otros países de la región y junto a otras redes y organizaciones, incluyéndose organizaciones juveniles y estudiantiles a partir de los foros nacionales
- 6.3** Consolidar la sostenibilidad financiera
- 6.4** Consolidar el sistema de gobernanza
- 6.5** Mantener la comunicación institucional y ampliar el diálogo con la ciudadanía



Edi Libedinsky / Unsplash,

Balance de la Meta

6.1

Ampliar la acción y el aprendizaje colectivo entre la membresía

La CLADE siguió contribuyendo al fortalecimiento de la red, a través de una cultura de sistematización e intercambio de conocimientos, experiencias, análisis de coyuntura y aprendizajes entre miembros y aliados, y también por medio de apoyo al proceso de incidencia de sus integrantes en ámbito nacional, regional o internacional, y la construcción conjunta de planes de acción y estrategias de lucha con su red.

Para ello, se realizaron especialmente las siguientes estrategias:

- Diálogos virtuales y presenciales para análisis de coyuntura regional, intercambios diversos y fortalecimiento mutuo.
- Fomento al intercambio de la red de miembros con activistas de otras regiones del mundo y facilitación de su participación en espacios de incidencia regional y global.
- Acompañamiento y apoyo al desarrollo de informes nacionales y procesos de investigación e incidencia por parte de miembros de la red.
- Creación de 2 GTs ad hoc (Reapertura de Escuelas y Educación Superior), 3 GT permanentes (Comunicación, Incidencia Legislativa y Género), constituidos por la membresía interesada en las diferentes temáticas. Esta estrategia, que consiste en poner a trabajar juntas y juntos representantes de diferentes miembros para elaborar productos, ha ampliado y diversificado la participación de miembros para definir colectivamente estrategias, posicionamientos, publicaciones y acciones comunes en el marco de campañas y proyectos regionales, o respecto a temáticas más urgentes o relevantes para el trabajo de la red.



- 2...> asambleas regionales.
- 2...> formaciones en temas estratégicos para la actuación de la red: comunicación y género.
- 2...> publicaciones que sistematizan experiencias de incidencia política de miembros de la red CLADE.
- 1...> nuevo espacio para formación de la red en la página web de la CLADE.

- Creo en una construcción colectiva y social, donde todas las personas salen enriquecidas y sus aportes contribuyen a generar nuevas alternativas de desarrollo integral, de promoción y construcción de diferentes espacios de vida”.
-
-
- María del Rosario Amarilla Mayol, integrante del GT de la CLADE sobre género, desde la Fundación Atreuco, miembro de la CADE.
-

Sistematización de experiencias

Durante el período, se destacó el lanzamiento de dos publicaciones que sistematizan relatos y aprendizajes de incidencia política compartidos por miembros de la red CLADE: en 2019, el documento **“La incidencia política por el derecho humano a la educación: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe - Volumen 3”**; y en 2022, la publicación **“La incidencia política por el derecho humano a la educación: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe - Volumen 4”**.

Los documentos resultan de un esfuerzo permanente de la CLADE en registrar y darle visibilidad al recorrido de sus miembros. Se considera que así se genera una oportunidad para reflexionar sobre los aciertos y equívocos en la lucha, promoviendo la autoevaluación, la mejora de la acción, el fortalecimiento de la memoria institucional y la formación de la red. Las publicaciones abordan estrategias como comunicación, investigación, articulación interinstitucional, movilización, etc. Sus contenidos fueron traducidos al inglés y compartidos con organizaciones y movimientos sociales de otros continentes a través de la CME.

Con esta y otras estrategias, como reuniones virtuales, se han ampliado los intercambios de la CLADE con la CME y las redes hermanas de otros continentes, ASPBAE, Campaña Africana de Educación para Todos y Todas (ANCEFA) y Campaña Árabe por la Educación para Todos y Todas (ACEA), tanto en lo que toca a compartir acciones de incidencia política, comunicación y movilización comunes, como respecto al intercambio de conocimientos.

Nuevo espacio virtual de formación para la red

En 2021, la CLADE creó un **nuevo espacio virtual** dentro de su sitio web, con el objetivo de ofrecer a su red acceso a materiales de aprendizaje sobre temas relacionados a la lucha por el derecho a la educación en América Latina y el Caribe. Son diversos documentos, datos, textos formativos, guías y diálogos o cursos virtuales, que buscan ofrecer, de manera sencilla, accesible y educomunicativa, conocimientos e información relevante que fortalezcan la formación y el intercambio de aprendizajes de la red CLADE. Se trata de un espacio para el trueque de saberes y conocimientos entre la red, pero más allá: para difundir y compartir estos contenidos también con otros públicos: activistas, educadoras, educadores, investigadores, comunicadores, arte-educadores, docentes y otras personas aliadas o interesadas en conocer y saber más sobre esas temáticas. La página se divide en las secciones “Biblioteca” y “Caminos de Aprendizaje”, y sus contenidos pueden ser buscados por palabras clave y tema de interés, así como autoría y formatos, en el caso de la “Biblioteca”. Esa última subsección se propone reunir y divulgar documentos e investigaciones por los miembros y aliados de la CLADE.



Ernesto Eslava / Pixabay

Balance de la Meta

6.2

Ampliar la membresía de la CLADE a otros países de la región y junto a otras redes y organizaciones, incluyéndose organizaciones juveniles y estudiantiles a partir de los foros nacionales

En los últimos cuatro años, la CLADE dio la bienvenida a cuatro nuevos miembros, dos en países donde la red no tenía presencia antes (Panamá y Venezuela) y otros dos donde sus referentes anteriores se han desactivado (México y Paraguay). En México, a finales del 2018, se empezó a articular la CADEM, que se incorporó a la red CLADE en el 2019. Este mismo año, también se establecieron la Coalición Panameña por el Derecho a la Educación y el Fovede, que se integraron a la CLADE, respectivamente, en abril y julio del 2020. En noviembre del 2020, se identificó la desarticulación del Foro por el Derecho a la Educación en Paraguay, y se aprobó el ingreso a la CLADE de la Red por el Derecho a la Educación de Paraguay.

Los miembros de la CLADE siguieron haciendo esfuerzos para ampliar sus membresías, o establecer alianzas y articulaciones con organizaciones de mujeres, personas LGBTIQ+, indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, campesinas, docentes, madres, padres, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas mayores, con miras a recabar sus miradas y fortalecer su participación.

Se ha dado particular énfasis al diálogo con estudiantes y jóvenes, con los cuales la CLADE ha estrechado vínculos especialmente desde el 2018. En ese proceso, jóvenes de distintos países han manifestado el deseo de crear el MELAC, cuya primera asamblea tuvo lugar en diciembre del 2020. La CLADE ha mantenido el diálogo con ese colectivo y con otros grupos juveniles, apoyando especialmente su articulación a través de encuentros regionales, lo que enriqueció las discusiones de la red, así como la articulación de estos actores con jóvenes vinculadas/os a la CME.



Ron Lach / Pexels

Balance de la Meta

6.3

Consolidar la sostenibilidad financiera

Durante el período cubierto por este informe, se mantuvo la prospección de convocatorias y la búsqueda por alianzas con nuevos fondos y financiadores³⁴. Se profundizaron esfuerzos para que los miembros de la CLADE tuvieran acceso a información sobre fondos a los que eran elegibles. Desde el secretariado regional de la CLADE se compartieron convocatorias con los miembros de la red y, a partir de estas alertas, algunos han presentado propuestas, o compartieron estas oportunidades con sus respectivas membresías o redes de aliados. En algunos casos, los miembros aplicaron a convocatorias con el apoyo directo y la mediación de la oficina regional de la CLADE. En otras ocasiones, el secretariado regional elaboró y presentó propuestas a las convocatorias junto con sus miembros. El resultado de este trabajo sostenido, al finalizar el cuarto año de este período, es que 15 de las 18 coaliciones nacionales miembros de CLADE han contado o cuentan con proyectos financiados y han logrado, gracias a ellos, fortalecer procesos.

Asimismo, la CLADE logró mantener el apoyo por parte de organizaciones que ya eran sus financiadoras, como Fondo de Asistencia Internacional de Estudiantes y Académicos Noruegos (SAIH, por su acrónimo en noruego), EDUCO y Light for the World - LFW (en los casos de SAIH y LFW, los convenios o alianzas se concluyeron respectivamente en 2021 y 2020). Otros sostenedores más antiguos también siguieron aportando a la CLADE: AME, DVV International, Oxfam-IBIS, Oficina Regional de UNICEF y UNESCO OREALC. Por otro lado, en el mismo período, la CLADE logró nuevas alianzas de financiamiento con Open Society Foundations y Plan Internacional.

Cierre del FRESCE e inicio del Programa Educación en Voz Alta

Otro marco respecto al fortalecimiento institucional y a la sostenibilidad financiera de la CLADE del período, fue el cierre del Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE) en el 2019 —luego de 10 años de implementación—. En ese contexto, la CLADE impulsó, en El Salvador, el “XII Encuentro Regional FRESCE”, cuando se hizo una evaluación colectiva de la iniciativa concebida por la CME con el propósito de fortalecer su base de miembros y su acción política. En la misma ocasión, se abordaron los desafíos y oportunidades del programa “Educación en Voz Alta” (EVA), que sucede el FRESCE, liderado por la AME y gerenciado por Oxfam.

La finalización del FRESCE llevó al estímulo de la CLADE a que sus miembros enviaran propuestas a la iniciativa EVA y al Fondo de Intercambio e Innovación de Conocimientos (KIX, por su acrónimo en inglés), ambos mecanismos de financiación brindados por la AME. Estos mecanismos hoy apoyan acciones importantes implementadas por la red CLADE.

34 Informe de auditoría contable independiente - 2020

Balance de la Meta

6.4

Consolidar el sistema de gobernanza

Durante los últimos cuatro años se profundizaron la planificación y la acción colectiva y en red, así como la construcción conjunta de acciones, estrategias, planes, eventos, campañas y propuestas, entre miembros de la CLADE. Uno de los avances institucionales importantes en ese sentido ha sido la activación de los GT de miembros.

Otro marco del período fue el cambio en la coordinación general de la CLADE. En agosto del 2020, la red se despidió de su primera coordinadora, Camilla Croso, quien estuvo al frente de la red durante 14 años, y dio la bienvenida a su sucesora, Nelsy Lizarazo. Durante los meses de junio a agosto de aquel año, se puso en marcha un periodo de transición, que ha sido seguido de cerca por el Comité Directivo de la CLADE. Por otra parte, desde la nueva coordinación general, en el segundo semestre de 2020, se realizaron diálogos bilaterales con la membresía con un doble objetivo. De un lado, facilitar el mejor conocimiento entre la nueva coordinadora y cada miembro, y por otro recoger percepciones y sugerencias desde cada integrante, en la perspectiva del fortalecimiento de la red.

Otras estrategias implementadas en el último año, son las reuniones informativas, en las que se actualizan procesos, eventos, resultados, avances e informaciones prácticas, con la participación de la directiva regional y de otros miembros comprometidos en representaciones y diversas actividades.

La consolidación del sistema de gobernanza de la red también se demuestra con la mayor diversificación de las representaciones de CLADE en distintos espacios de incidencia y el fortalecimiento progresivo y continuo de sus Asambleas Regionales. La Asamblea de 2020, por ejemplo, aunque realizada en modalidad virtual, tuvo gran asistencia y una participación activa y calificada de toda la red de miembros, así como sus respectivas membresías que, de manera inédita, pudieron en esta edición sumarse a los debates y reflexiones por plataformas virtuales.

Nuevas políticas institucionales de CLADE

En el periodo, la CLADE ha trabajado en la actualización y formalización de algunas políticas institucionales. En el 2021, se ha actualizado el **Código de Conducta**, y se creó una **Política de Prevención y Combate al Acoso, la Violencia y la Explotación Sexual**. Igualmente, en 2022, se ha elaborado un Protocolo de Representación, para ampliar la diversidad de actores que representan a la CLADE, pero en base a acuerdos colectivos sobre la definición de posicionamientos públicos y se ha creado una **Política de Voluntariado** para fomentar el acercamiento de voluntarios a la red y dar transparencia a esta relación.

Asambleas CLADE del período

“Derecho Humano a la Educación: horizontes y sentidos en la post pandemia” fue el tema de la **XI Asamblea Regional de la CLADE**, que se llevó a cabo del 13 de octubre al 26 de noviembre del 2020. En un contexto de COVID-19, la Asamblea fue virtual y con dos etapas principales: una primera formada por 7 paneles temáticos, abiertos y traducidos al portugués, inglés y creole haitiano; y una segunda etapa de naturaleza más institucional, analítica y prospectiva para orientar las acciones de la CLADE en los dos años siguientes. En total, la XI Asamblea contó con 613 personas registradas provenientes de diferentes partes de América Latina y el Caribe.

“Por el derecho a la educación pública: cuidado, transformación y justicia social” es el tema de la **XII Asamblea Regional de la CLADE**. Tras cuatro años de su última asamblea presencial, la CLADE vuelve a reunir toda su red en Tegucigalpa, Honduras, del 7 al 12 de noviembre de 2022. Se trata de una oportunidad para el diálogo crítico y el trazado de horizontes estratégicos para fortalecer el tejido de la red y su acción colectiva. Se hace en este contexto un llamado al cuidado, a la transformación y a la justicia social. Además del encuentro presencial, esta edición de la Asamblea cuenta con diálogos públicos y virtuales sobre temas relacionados al derecho a la educación, que se realizan en octubre.

Balance de la Meta

6.5

Mantener la comunicación institucional y ampliar el diálogo con la ciudadanía

Por diferentes medios, la CLADE ha buscado fortalecer sus frentes de acción: comunicación institucional, comunicación en red, comunicación y campañas para la incidencia política, así como formación y educomunicación con el objetivo de contribuir con las estrategias de comunicación de los miembros de la red, y a la vez alcanzar públicos más amplios y diversos con los mensajes y materiales comunicativos de la Campaña.

Algunos avances que se destacaron en el período fueron:

- **Actualización y aumento de alcance de boletines informativos enviados por correo:** se impulsó la transformación de forma y contenido de estos materiales para que se volvieran más sintéticos y atractivos. En el período de este informe, la CLADE aumentó en 117.02% el número de personas suscritas para recibir sus boletines por correo electrónico, alcanzando a más de 12 mil personas de diferentes países de la región y del mundo.

- **Aumento del número de seguidoras/es de la CLADE en las redes sociales:** en el período hubo un crecimiento de 42.93% (de 2019 a octubre de 2022) en el público de la Campaña en Facebook; 85.18% (de 2020 a 2021) en Instagram, y 157.65% (de 2019 a 2021) en Twitter. Se desarrolló e implementó un plan estratégico con estrategias y metas específicas para cada una de estas redes sociales. Como resultado, se logró aumentar el número de seguidores/as a los diferentes canales y se amplió el alcance de las publicaciones. El éxito alcanzado, se debe al hecho de que se viene logrando planificar la producción y difusión de contenidos para las distintas redes sociales, con una mayor diversidad de temas y formatos (imágenes, audios, animaciones, videos), los cuales se han organizado en categorías editoriales y se han divulgado diariamente. Además, a partir de la experimentación cotidiana y del seguimiento a las métricas de acceso del público, se ha buscado la reinención constante de las prácticas y la difusión de los mensajes en formatos y lenguajes más adecuados y atractivos. En el 2020, se inició la producción de “boletines” para envío por Whatsapp, para que los contenidos lleguen de manera más ágil y sencilla a la red y al público interesado.
- **Mejoras y aumento de alcance para sitio web:** con versiones en español, portugués e inglés, el sitio web de la CLADE recibió cambios que mejoraron su funcionamiento desde el 2019. Se instalaron herramientas de interacción con el público, de manera articulada a las redes sociales; se actualizó el diseño y organización de contenidos de la página principal; se crearon nuevas secciones de artículos y entrevistas; y se implementaron técnicas de SEO (Search Engine Optimization), así como el monitoreo permanente del número de accesos y de los temas de interés del público, a través del GoogleAnalytics. Con estas estrategias, ha sido posible volver la producción de contenidos comunicativos más pertinente e interesante y ha sido también posible hacer el seguimiento y evaluación permanentes de las estrategias aplicadas, incluso con la elaboración de informes de comunicación semestrales y anuales.



Wilsoko

Se publicó, en media, un texto nuevo cada dos días (3 a 4 publicaciones por semana). Se dio inicio, también, a la implementación de narrativas multimedios sobre temas estratégicos de la agenda política de la CLADE, las cuales se reúnen en la sección “Especiales” del sitio web.

- **Formación y educomunicación:** para asegurar que las consignas políticas de la CLADE y los hallazgos y recomendaciones de sus documentos y estudios pudieran llegar, de manera progresiva, a públicos más amplios y diversos, el equipo de comunicación de la CLADE ha apostado en producir materiales educomunicativos sobre estudios y mensajes políticos presentados por la CLADE ante procesos de incidencia importantes, como la VII Confintea, las dos últimas ediciones del Foro Político de Alto Nivel y la Cumbre Mundial sobre Financiamiento realizada por la AME en 2021.

Muchos de los materiales educomunicativos elaborados durante 2021 y 2022 tuvieron énfasis en dar a conocer informaciones de estudios sobre EPJA, financiamiento educativo, justicia fiscal y privatización, y se reunieron en kits educomunicativos que fueron enviados a miembros y aliados por boletines a través de correo electrónico y Whatsapp. Estos materiales también están a la disposición del público en la sección “**Caminos de Aprendizaje**” del sitio web de la CLADE. Otro formato educomunicativo experimentado ha sido el **podcast “Qué onda?”**, lanzado por la CLADE en 2022, con el objetivo de destacar las voces de estudiantes, educadoras/es y activistas que luchan por la garantía de la educación pública en América Latina y el Caribe.

Dentro de su apuesta por actividades de formación relacionadas a estrategias de comunicación, el equipo del secretariado regional de la CLADE también ofreció en diciembre de 2021, a su red de miembros, una formación en comunicación estratégica. Para ella, fueron invitadas/os especialistas que abordaron experiencias y conocimientos sobre planificación de comunicación institucional, y su relación con estrategias como movilización, articulación e incidencia política. Para organizar el taller de manera que atendiese a las expectativas y necesidades de la red en esta temática, el equipo de comunicación de la CLADE previamente realizó una consulta virtual con las coordinaciones de los foros nacionales miembros de la Campaña, para recabar sus sugerencias y demandas para la formación y sobre el tema de la comunicación estratégica de manera general.

- **Consolidación de la comunicación y construcción de conocimientos y estrategias en red:** para ello contribuyó la creación de un GT permanente de miembros de la CLADE sobre comunicación, el cual se estableció en el inicio de 2021 y realiza encuentros mensuales, con el objetivo de propiciar el intercambio de conocimientos, experiencias y estrategias entre miembros, sobre temas relevantes para el trabajo comunicativo, como redes sociales, asesoría de prensa y diálogo con medios, planificación estratégica, edición de video, elaboración y envío de boletines informativos, comunicación y derechos digitales, etc. En estos encuentros también se comparten

informes sobre las actividades de comunicación y pautas desarrolladas en cada contexto o país, y se crean sinergias, articulaciones y trabajo en equipo para impulsar y planificar de manera conjunta campañas, difusiones y acciones comunicativas diversas. Actualmente, el GT cuenta con 35 integrantes de 16 países.

Esta dinámica y forma de trabajar de manera colectiva ha permitido, durante el período, la construcción y el desarrollo de campañas, planes y estrategias de comunicación en red y con mayor potencial de alcance para sensibilización e incidencia. Algunos ejemplos fueron: la Campaña Junio por la Primera Infancia, las acciones comunicativas impulsadas por la Plataforma de Redes Regionales por la EPJA hacia la VII Confintea, la Campaña Paulo Freire Vive, etc.

Durante el período también se destacó la profundización de alianzas para implementar campañas, difusiones y coberturas de eventos en alianza con redes, como CME, Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe, Latindadd, ALER, Agencia Latinoamericana de Información (ALAI) y Pressenza.

- **Manual de comunicación:** Se lanzó en 2021 el **Manual de Comunicación CLADE**, el cual sistematiza los aprendizajes y acciones de la red en esta temática, enmarcando la identidad visual y política de la comunicación de la red. Se considera un documento vivo, pues se irá actualizando en el tiempo de manera participativa y colaborativa entre los miembros.



Carlos Palácio 2

Objetivo

7

Consolidar alianzas institucionales

- 7.1** Establecer nuevas alianzas institucionales y profundizar las ya existentes
- 7.2** Dar seguimiento a la participación de CLADE en redes regionales e internacionales por el derecho humano a la educación
- 7.3** Consolidar relaciones institucionales con los sistemas multilaterales, en particular de Naciones Unidas y el Interamericano



Respecto a este objetivo y sus metas, se destacan los siguientes logros para el período:

- 3 nuevos convenios de cooperación interinstitucionales con IIN/OEA, CECC/SICA y CLACSO.
- creación y dinamización de una Plataforma de Redes Regionales por la EPJA.
- seguimiento a la participación en espacios regionales e internacionales importantes de representación de la sociedad civil, como CME, Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) y Consorcio Internacional sobre Privatización y Derechos Humanos.
- adhesión como miembro a la organización internacional Child Rights Connect.
- mantenimiento al esfuerzo de establecer y cultivar relaciones institucionales con los sistemas de Naciones Unidas e Interamericano.

Balance de la Meta

7.1

Establecer nuevas alianzas institucionales y profundizar las ya existentes

En lo que toca la consolidación del sistema de gobernanza de la CLADE y el fortalecimiento de sus alianzas interinstitucionales, se destacó en el período la creación de una **Plataforma de Redes Regionales por la EPJA hacia la Confintea VII en América Latina y el Caribe**. La Plataforma es integrada por CLADE, ALER, CEAAL, Fe y Alegría (FIFyA), ICAE y REPEM.

Asimismo, en el período, la CLADE mantuvo y estrechó alianzas estratégicas para defender la educación inclusiva con Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex para América Latina y el Caribe (ILGALAC), Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI Latinoamérica)³⁵, Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) y las organizaciones Mais Diferenças y Escola de Gente, de Brasil.

Nuevos convenios de cooperación

La CLADE firmó un convenio de cooperación con el IIN/OEA para defender conjuntamente políticas integrales para la niñez y la adolescencia, en su relación con los derechos a la educación y la participación de niñas, niños y adolescentes. Con CECC/SICA, la CLADE firmó un convenio alrededor del desarrollo de estrategias de incidencia por un mayor financiamiento educativo, y también para el seguimiento al presupuesto público para la educación.

Durante el período, fue también firmado un convenio de cooperación entre la CLADE y el CLACSO. Dicha alianza permite fortalecer la capacidad de incidencia política y de investigación y producción de conocimientos al interior de la red CLADE, a partir de la oferta de becas del 50% a todos los cursos de CLACSO para los miembros de la Campaña. Otras actividades previstas por este convenio son: la planificación, organización y desarrollo de eventos, webinars y cursos; investigaciones y publicaciones compartidas y coeditadas sobre temas de interés, etc.

³⁵ En 2019, cuando la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad completó 13 años de vigencia desde su adopción por la Asamblea General de la ONU, la CLADE firmó una **nota pública** lanzada por la Red Regional por la Educación Inclusiva (RREI) para llamar la atención sobre la relevancia y urgencia de que los Estados garanticen un sistema de educación inclusiva a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.

Balance de la Meta

7.2

Dar seguimiento a la participación de CLADE en redes regionales e internacionales por el derecho humano a la educación

Durante el período, la CLADE siguió participando en la CME y el ICAE, aportando a las luchas de estas redes mundiales las miradas de América Latina y el Caribe. La CLADE cuenta con dos representantes mujeres en el comité directivo de la CME.

Como miembro del ICAE, la CLADE mantuvo una estrecha colaboración con el movimiento mundial que trabaja por la EPJA a lo largo de estos cuatro años, participando en sus iniciativas y asambleas. Se destaca su contribución a los documentos y acciones del ICAE durante el período, como el documento “Futuros del Aprendizaje y Educación de Personas Adultas”, y la campaña de comunicación e incidencia global “We are ALE” (“Somos EPJA”).

Balance de la Meta

7.3

Consolidar relaciones institucionales con los sistemas multilaterales, en particular el de Naciones Unidas y el Interamericano

En el período cubierto por este informe, la CLADE mantuvo el esfuerzo de diálogo e incidencia ante las relatorías de Derechos Humanos de Naciones Unidas y del Sistema Interamericano, como ya se resaltó en diferentes partes de este documento. Especialmente, se destacó la incidencia realizada por foros nacionales miembros de la CLADE en Guatemala y Perú, ante el Comité sobre los Derechos del Niño de la ONU. Se realizaron también iniciativas en alianza con la relatora especial sobre el Derecho a la Educación de la ONU, Koumbou Boly Barry, entre ellas su participación en un **diálogo virtual** organizado por CLADE y CLACSO en 2020.

porque estamos contruidos de una gran esperanza,
de un gran optimismo que nos lleva alcanzados
y andamos la victoria colgándonos del cuello,
sonando su cencerro cada vez más sonoro
y sabemos que nada puede pasar que nos detenga
porque somos semillas
y habitación de una sonrisa íntima
que explotará
ya pronto
en las caras
de todos.

Gioconda Belli





Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**