



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Informe CLADE 2011

Informe Anual de la Campaña Latinoamericana
por el Derecho a la Educación (CLADE)
Enero de 2012

Informe CLADE 2011

Informe Anual de la Campaña Latinoamericana
por el Derecho a la Educación (CLADE)
Enero de 2012

SUMARIO

Sobre la CLADE	4
Quienes Somos.....	4
Comité Directivo	4
Foros Nacionales	4
Redes Regionales	5
Organizaciones Internacionales	5
Apoyos	5
Equipo	5
PARTE 1: Contexto Regional	6
PARTE 2: Implementación de la Agenda Política	13
Incidir por la Superación de todas las formas de Discriminación	13
Promover el paradigma de la justiciabilidad del derecho a la educación	19
Incidir por un Financiamiento público que garantice la realización del Derecho Humano a la Educación	20
PARTE 3: Participación en espacios estratégicos	21
Espacios nacionales	21
Espacios regionales	29
Espacios internacionales	30
PARTE 4: Desarrollo Institucional	31
Fortalecimiento de la Red: el FRESCE como una apuesta	31
CLADE Brasil: un año de personería jurídica.....	33
Sostenibilidad: retos y posibilidades	33
Comunicación y Movilización	33
Procesos de escucha de actores: ampliando la participación	35
Anexos	37
Publicaciones	37
Posicionamientos	38
Cartas	39
Comunicados de Prensa enviados por la CLADE en 2011	39
Artículos de opinión, notas y entrevistas pautadas por la CLADE en 2011	40

SOBRE LA CLADE

Quienes Somos

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una articulación plural de organizaciones de la sociedad civil que actúa en defensa y promoción del derecho a una educación pública y gratuita para todos y todas, de responsabilidad del Estado, que responda a las dimensiones de asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y rendición de cuentas. Quiere promover una transformación con miras a la implantación de un nuevo modelo de desarrollo que responda al buen vivir, a la justicia social, a la dignidad humana y a la relación armónica con el medio ambiente en los países de América Latina y el Caribe.

Comité Directivo

Ayuda en Acción
Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)
Campanha Brasileira pelo Direito à Educação
Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala
Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación
Contrato Social por la Educación en el Ecuador
Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)
Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua
Incidencia Civil en la Educación (ICE) – México
Save the Children UK

Foros Nacionales

Argentina: Campaña Argentina por el Derecho a la Educación
Bolivia: Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación
Brasil: Campanha Nacional pelo Direito à Educação
Colombia: Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación
Costa Rica: Agenda Ciudadana por la Educación
Chile: Foro Nacional de Educación de Calidad para Todas y Todos
Ecuador: Contrato Social por la Educación
Guatemala: Colectivo de Educación para Todos y Todas de Guatemala
Haití: Reagrupación por la Educación para Todos y Todas
México: Incidencia Civil en la Educación (ICE)
Nicaragua: Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua
Paraguay: Foro por el Derecho a la Educación en Paraguay
Perú: Campaña Peruana por el Derecho a la Educación
República Dominicana: Foro Socioeducativo de República Dominicana
Venezuela: Foro Educación para Todos

Redes Regionales

Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)
Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)
Federación Internacional de Fe y Alegría
Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE)
Marcha Global contra el Trabajo Infantil
Plataforma Educativa MERCOSUR
Plataforma Interamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo (PIDHDD)
Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM)

Organizaciones Internacionales

ActionAid Américas
Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA)
Ayuda en Acción
Save the Children UK
PLAN Internacional

Apoyos

ActionAid Internacional
Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID)
Asociación Alemana para la Educación de Adultos
Ayuda en Acción
Campaña Mundial por la Educación
Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI)
Plan International
Save the Children – Fundación Abrinq

Equipo

Coordinadora general: Camilla Croso
Coordinadora de comunicación y movilización: Giovanna Modé
Asesora de comunicación y movilización: Tatiana Lotierzo
Asesor de Programas CLADE/Coordinador de proyecto FRESCE: Ilich León Ortíz
Asesora de programa FRESCE: Laura Giannecchini
Coordinadora administrativo financiero: Marcia Campos
Asistente administrativa: Maria Candelária de Freitas
Asesor financiero y de informática: Gerson Tanaka
Oficial de Programas: Fernanda Sucupira
Pasante de programas: Bruno Morais
Pasante de comunicación: Vagner de Alencar

PARTE 1: CONTEXTO REGIONAL

Lejos de ser exhaustivo, el análisis que sigue quiere apenas subrayar algunos hechos significativos de la coyuntura regional de América Latina y el Caribe en el 2011, que dialogan con la agenda política de la CLADE.

Mientras florecía la Primavera Árabe a lo largo del 2011, mientras se fortalecían los *Indignados en España*, y *Occupy Wall Street* en los Estados Unidos, en toda Latinoamérica y el Caribe se levantaron importantes movimientos sociales, poniendo en el centro de los debates públicos el tema de la educación. En Chile, Colombia, Brasil, República Dominicana, Paraguay, Nicaragua y Puerto Rico, entre otros países, un sinnúmero de personas salió a las calles para defender su derecho a la educación. El clamor por la gratuidad y la reacción contra la privatización de la enseñanza han estado entre las principales reivindicaciones de estas movilizaciones de estudiantes, maestros y maestras, y de personas que siguen exigiendo justicia social y mayor responsabilidad de los Estados con relación a sus responsabilidades.

Las múltiples voces en protesta tienen un mensaje claro, quieren promover la paz, el fin de los abusos de poder, de la violencia y de la criminalización de los movimientos sociales, dedicándose con ahinco a la construcción de un nuevo modelo de desarrollo en que las relaciones entre las personas y con la Madre Tierra estén basadas en el respeto y los derechos humanos. Asimismo, son voces que hablan de igualdad e igualdad de género, de no discriminación, son discursos que piden que se desacelere el ritmo de producción y destrucción en larga escala a que llegamos. Las protestas públicas coexistieron, en América Latina y en el mundo, con un escenario de extrema complejidad, entre contradicciones, desigualdades, tensiones y señales de avances, rasgos que trataremos de abordar en este breve panorama.

La CLADE entiende que la lucha por el derecho humano a la educación en América Latina y el Caribe está estrechamente relacionada a la coyuntura internacional y con la consolidación de las democracias y de una cultura de derechos en la región, que reafirme y consolide, por un lado, las libertades individuales, y, por otro, los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, estos indivisibles e interdependientes. Por esta razón, las próximas

líneas comentan sobre algunos hechos destacados que la red tomó en cuenta al planificar y realizar sus acciones en el año de 2011, siempre fortaleciendo su relación con los sistemas educativos.

Escenario internacional, justicia social y ambiental y lucha por derechos humanos

Un primer punto que estuvo muy presente en los debates internacionales y regionales, y que debe ser llevado en cuenta por la ciudadanía, es el de la justicia social y ambiental. La emergencia del tema está relacionada al anuncio, por parte de las Naciones Unidas, de su Conferencia sobre el Desarrollo Sostenible, Río + 20, que tendrá lugar en Río de Janeiro de 20 a 22 de junio de 2012. Gobiernos, las más variadas expresiones de la sociedad civil, universidades y medios de comunicación abordaron de alguna manera los desafíos pendientes.

Mundialmente, se nota la tensión entre la primacía del desarrollo económico y el ya diagnosticado agotamiento del mismo. La pregunta de muchos activistas ha sido cómo frenar la expectativa de mayor crecimiento económico e implementar un nuevo modelo que valore los derechos humanos y sea capaz de garantizar vida digna a todas las personas, respetando la diversidad ambiental y sociocultural. En este sentido, la educación es llamada a cumplir un papel central para el cambio de valores que se hace urgente.

“Somos hoy 7 mil millones de habitantes, contra 1,5 mil millones hace un siglo. A cada año, son 80 millones más, un país como Egipto. Y todos queriendo consumir más, lo que se refleja en la línea del PIB (GDP). Con esto, se expande la emisión de dióxido de carbono y aumenta la temperatura. Ambos procesos están directamente ligados a la expansión

de la flota de automóviles (estamos llegando a mil millones de autos) y la deforestación planetaria. La presión sobre el agua está aumentando, y ya se habla de oro azul. La deforestación, el exceso de productos químicos en el suelo y la reducción del hábitat están generando una crisis de biodiversidad. Las tecnologías modernas están llevando, con el GPS, que permite mapear las rutas de los cardúmenes y otras tecnologías de pesca industrial, a una generalización de la sobrepesca y a la ruptura de las cadenas alimentarias oceánicas. Los sistemas globalizados de flujos financieros permiten una sobreexplotación generalizada de los recursos, y entre otros, del petróleo. Este último es ejemplar: resulta de procesos naturales de millones de años, y lo habremos agotado en 200. La convergencia de las tensiones generadas para el planeta se vuelve evidente". La síntesis hecha por el economista Ladislav Dowbor nos ayuda a entender el dilema ambiental contemporáneo. Hay que frenar este ritmo de consumo; hay que transformar completamente las relaciones que establecemos con la naturaleza.

En este sentido, personas en todo el planeta se han dedicado a proponer modelos alternativos y nuevos caminos frente al hecho de que la naturaleza - y por lo tanto, la vida - es finita. Entre ellos, se ha destacado el Buen Vivir en los últimos años. El Buen Vivir es una ontología amerindia que se anuncia como un nuevo paradigma, proponiendo el cambio completo de las relaciones entre ser humano y naturaleza. Aunque todavía no haya mecanismos que permitan especificar como este nuevo paradigma propuesto desde los pueblos andinos se traduce en la cotidianidad, lo que sí se sabe es que trae un potencial de hacer frente a las tendencias desarrollistas, economicistas y neoliberales en el escenario mundial. En materia de educación, el Buen Vivir presenta cuestiones que necesitan ser tomadas en cuenta en los proyectos de revisión del modelo económico, social y cultural vigente. Este debate seguirá intensamente presente en la agenda de la Red CLADE a lo largo del 2012, cuándo se realiza la Conferencia de la Rio + 20 así como la Cumbre de los Pueblos, en donde se darán las grandes disputas alrededor del tema.

Por otra parte, y todavía en el plano internacional, la CLADE acompañó en 2011, muy atentamente, los sistemas internacionales de protección de derechos humanos. En este sentido, hay que destacarse el avance de dos instrumentos importantes. Desde que la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el Protocolo Facultativo al Pacto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PF-PIDESC) en el 2008 y realizó la apertura a firmas y ratificaciones en el 2009, espera por 10 ratificaciones para su entrada en vigor. Hasta ahora, 8 países ratificaron el PF-PIDESC. Latinoamérica se destaca en la movilización por la adopción del instrumento.

Ecuador fue el primer país a depositar su ratificación ya en junio de 2010, seguido por Mongolia y España. En el 2011, Argentina y El Salvador validaron su adhesión. Ya en enero de 2012, Bolivia, Bosnia y Herzegovina notificaron a las Naciones Unidas la ratificación del Protocolo. Recientemente, Eslovaquia ratificó su adhesión.

Otro logro importante ha sido la aprobación ante la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, el día 19 de diciembre, de un nuevo Protocolo Facultativo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) que instituye un procedimiento para recibir denuncias hechas directamente por niños y niñas. El nuevo tratado permitirá a niños/as, o a sus representantes, quienes alegan que sus derechos hayan sido violados a presentar denuncias ante un comité internacional de expertos de los derechos de la niñez una vez que se hayan agotado todos los remedios domésticos. Esto abre posibilidades importantes para la incidencia por la niñez, en especial para que se reconozca definitivamente a los y las niños/as como sujetos de derechos.

LAC: discriminaciones y desigualdades

La CLADE viene insistiendo en una lectura de la coyuntura que tenga en cuenta a la vez la desigualdad y las diferentes formas de discriminación, siendo que los planteamientos de la filósofa Nancy Fraser han sido una fuente de inspiración, ya que articulan reconocimiento, participación y redistribución. En este sentido, comentaremos brevemente algunos datos de la situación socio-económica más general aliados a hechos destacados de algunos de los grupos para los que la CLADE estuvo atenta en 2011, entre ellos niñas y mujeres, pueblos indígenas y afrodescendientes, y personas privadas de libertad.

Antes, importante recordar que en 2011 se eligió, en tres países de América Latina y el Caribe, a presidentes que asumen públicamente una postura anti-neoliberal, reafirmando la tendencia ya notada anteriormente en la región. En Argentina, resultó reelecta la Presidenta de la Nación, Cristina Fernández de Kirchner, convirtiéndose en la primera mujer reelecta en la región. En el Perú, la elección de Ollanta Humala representó una señal de que la mayoría de la población no desea darle continuidad al proyecto neoliberal personificado por la candidata Keiko Fujimori, hija del ex presidente Alberto Fujimori que actualmente cumple en un cuartel policial, una pena de 25 años de prisión por crímenes de violación de los derechos humanos y corrupción, cometidos durante su mandato. Por fin, en Nicaragua los resultados electorales reafirmaron

la reelección del presidente del Frente Sandinista de Liberación Nacional Daniel Ortega.

El informe de 2011 de la CEPAL (2011) señaló que “la pobreza y la desigualdad han disminuido en Latinoamérica, aunque sin mayor expresividad”; los indicadores de pobreza e indigencia en la región se sitúan en su nivel más bajo de los últimos 20 años. El organismo atribuye tal hecho al incremento en los ingresos laborales y al aumento de las transferencias públicas hacia los sectores más vulnerables. Por otro lado, el mismo informe subraya la permanencia de brechas entre niveles de ingresos de acuerdo a determinados grupos, destacándose las mujeres de grupos socioeconómicos de menores recursos. Asimismo, si la pobreza y la desigualdad en términos generales parecen haber disminuido, hay que fijar atención a situaciones de mayor vulnerabilidad, motivadas por distintas formas de discriminación –notablemente, la de género. Conforme afirma la CEPAL, “los sistemas de protección social distan de ser inclusivos y muestran vacíos que reproducen la vulnerabilidad y la estratificación en el acceso a la seguridad social.”

La metáfora del economista Ladislav Dowbor ayuda a entender el desafío de la desigualdad: “Imaginen la totalidad de la producción del planeta, 60 billones de dólares, en una copa de champaña. En la parte superior, ‘los 20% más ricos de la población se apropian de tres cuartos de los ingresos del mundo. En la parte más baja, donde la copa se afina, los 40% más pobres detentan 5% de los ingresos del mundo y los 20% de los aún más pobres tan sólo el 1,5%. Los 40% más pobres corresponden básicamente a los 2 mil millones de personas que viven con menos de US\$2 al día.’ América Latina ocupa un lugar destacado: “La distribución global de ingresos también hace resaltar el grado extremadamente elevado de desigualdad en América Latina”¹.

En 2010, el índice de pobreza de la región se situó en un 31,4%, incluido un 12,3% de personas en condiciones de pobreza extrema. En términos absolutos, estas cifras equivalen a 177 millones de personas pobres, de las cuales 70 millones están en situación de vulnerabilidad extrema – lo que no es un valor pequeño; en realidad, este número sobrepasa el total de habitantes de la mayoría de los países latinoamericanos (todos, excepto por el Brasil). A pesar que hubo aumento promedio en los ingresos de los hogares, hay que tomar las estadísticas con cuidado, una vez que el alza del precio de los alimentos contrarrestaría el incremento, provocando un posible aumento de la indigencia en el 2012.

¹ HDR-2005, p. 37 http://hdr.undp.org/en/media/HDR05_complete.pdf

Género

De acuerdo a la CEPAL la brecha entre las mujeres de más y menos recursos no solo no se redujo en las últimas dos décadas, sino que se amplió. “La mayor presión de cuidado infantil y la clara desprotección en esta materia en los sectores más vulnerables reflejan un rígido circuito de desigualdad. La carga de cuidado también incide en el aumento relativo del desempleo femenino respecto del masculino”, informa la Comisión.

En lo que se refiere a la educación, diversas organizaciones reunidas en la Campaña de Educación No Sexista y Antidiscriminatoria, liderada por la CLADEM, señalan que aún persisten numerosos factores de discriminación por género, así como las combinaciones entre la discriminación de género, y aquella que incide por el hecho de ser pobres, indígenas, campesinas, afrodescendientes, lesbianas, migrantes o desplazadas, convirtiéndose así en discriminación múltiple, reproduciendo el sistema educativo patrones socioculturales sexistas. Las mujeres indígenas, afrodescendientes y campesinas no solo tienen menores niveles de acceso a la educación y de permanencia en el sistema; también son ignoradas por los Estados como agentes importantes en las políticas educativas, a pesar de los compromisos asumidos de garantizar su participación en el diseño de los programas. De acuerdo a la Campaña, uno de los problemas urgentes que se enfrenta a nivel educativo, es la falta de educación intercultural con perspectiva de género.

De hecho, según datos levantados por el SITEAL (año) en 11 países, a pesar que “la brecha educativa entre varones y mujeres tiende a cerrarse o (...) a expresar una situación favorable para las mujeres, el análisis de los indicadores educativos sugiere que la desigualdad de género en algunas comunidades indígenas en particular es más resistente al cambio que sobre el resto de la población.” Según el análisis, “esta evidencia es congruente con los hallazgos de algunos estudios específicos, que resaltan el peso de la maternidad temprana, los desempeños diferenciados por género en relación con el desarrollo de la vida doméstica o la escasa valoración dada a la educación formal de las mujeres, todos fenómenos que constituyen obstáculos que surgen desde el interior de la dinámica social de los propios pueblos indígenas, y que impiden alcanzar la igualdad de género en el acceso a la educación.”

El tema de la discriminación de género ha sido una constante en los debates seguidos por la CLADE en 2011 – y uno de los aspectos particularmente preocupantes ha sido la dimensión de la violencia. Un reportaje publicado

por la agencia de noticias Adital afirmó que la situación de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes dentro del ambiente escolar en diversos países de América Latina está preocupando a padres, a especialistas y a autoridades gubernamentales. Durante una conferencia sobre el problema, realizada esta semana en México, la especialista en Derechos Humanos Katherine Romero afirmó que este fenómeno ha sido constante en escuelas públicas de los países de América Latina. Como ejemplo de lo que viene sucediendo en la región, se citaron casos en México, Bolivia, Ecuador, El Salvador, Guatemala.

Indígenas y afrodescendientes

En América Latina viven entre 40 y 50 millones de indígenas y más de 150 millones de afrodescendientes. De acuerdo al SITEAL, a pesar de su numerosidad, “las estadísticas coinciden en demostrar que indígenas y afrodescendientes suelen tener una alta representación entre los sectores más pobres o marginados de los países de América Latina, ocupan los puestos más precarios del mundo del trabajo y tienen escasa presencia en los espacios de toma de decisiones, además de manifestar que su acceso a una educación pertinente y de calidad todavía es muy limitado” .

Frente a tal marginación, el desafío que se impone con mayor fuerza parece ser la discriminación. De acuerdo al SITEAL, en la región “la proporción de población de 16 años o más que considera que vive en sociedades donde el conflicto interétnico es ‘fuerte’ o ‘muy fuerte’ es a todas luces elevada y generalizada. Con excepción de la República Bolivariana de Venezuela y de Uruguay, en todos los países más de la mitad de la población considera que forma parte de sociedades en las que el conflicto interracial es intenso.” En el Estado Plurinacional de Bolivia, Ecuador, Brasil, Perú y Guatemala, el 70% de las personas considera vivir en contextos altamente conflictivos a raíz de la discriminación.

En materia de educación, la cantidad de individuos que no maneja los recursos básicos del lenguaje escrito oscila en el caso de los y las indígenas jóvenes y adultos, entre el 60% y el 90%, de acuerdo con el país de residencia, de manera que “las brechas con el resto de la población todavía se mantienen o, incluso, se han ido ampliando” (SITEAL, 2011). Entre los y las afrodescendientes, hubo reducción intergeneracional del analfabetismo, la que aunque todavía no logró revertir las disparidades. En Honduras, Guatemala y Costa Rica, la proporción de personas analfabetas, tanto en las áreas rurales como en las urbanas, resulta mayor para la población no negra. En este grupo se destaca especialmente la situación de Honduras, donde la brecha interétnica racial

en las áreas rurales asciende a los 15 puntos porcentuales. En Ecuador y Brasil, en cambio, la brecha étnico-racial es desfavorable a la población afrodescendiente y es más pronunciada en las áreas rurales respecto de las áreas urbanas (SITEAL).

En particular respecto a la educación de los pueblos indígenas, un desafío que se plantea es el de las fronteras nacionales, una vez que el acervo lingüístico de la región puede superar los 850 lenguas y dialectos (CEPAL, 2006) y que no necesariamente existe una correspondencia entre un Estado Nación y cada pueblo indígena. Por el contrario, según el SITEAL “más del 20% de los pueblos indígenas trascienden las fronteras nacionales y, a través de sus prácticas, revelan la profunda continuidad geográfica y cultural que constituye al continente.” La mayor parte de la población indígena vive en el campo, excepto por Chile, donde el 60% vive en las ciudades. Los pueblos indígenas cuestionan la propia matriz educativa instaurada y desean modelos alternativos, que se contrapongan al sistema civilizatorio actual, respecto a una equiparación simétrica de conocimientos. Ya la población afrodescendiente vive mayoritariamente en las ciudades y habla la lengua nacional. Su tendencia es de luchar por la aprobación de proyectos multiculturales, que valoricen de su identidad – por ejemplo, con la implementación curricular de contenidos de historia y cultura afro –, por reconocimiento y auto-reconocimiento, además de mayor acceso y políticas compensatorias que puedan integrarla al sistema existente.

Constituye un punto común entre las demandas de indígenas y afrodescendientes el fortalecimiento de la propia identidad cultural, y la valoración de sus tradiciones, prácticas y saberes; frente a esas cuestiones, la no discriminación significa su reconocimiento en igualdad de condiciones por los demás grupos étnicos. Respecto de las demandas educativas más específicas, indígenas y afrodescendientes coinciden, en su mayoría, en la defensa de mayor calidad y más pertinencia geocultural - docentes formados en la lengua, a la enseñanza de la cultura en general y a los conocimientos de las comunidades en particular, materiales y libros de textos contruidos desde la cosmovisión de los pueblos, así como el respeto a la matriz cultural de las distintas etnias inclusive en los espacios educativos.

Por fin, el SITEAL indica además que hay un conjunto de desafíos que se plantean para la educación de forma global, y que igualmente se plantean desde los y las indígenas y afrodescendientes: la participación de la familia, la comunidad o los pueblos; la ampliación del acceso de las poblaciones a la educación y con una atención especial

de los grupos que concentran las mayores desigualdades sociales, a través de elementos como desayuno y merienda escolar, becas o sistema de cuotas; la formación de docentes; y una escuela cerca de los y las estudiantes, entre otras cuestiones. Frente a la enorme diversidad étnica, cultural, política, social y de género que está implícita cuando uno se refiere a indígenas o afrodescendientes, quizás el mayor desafío sea la participación de las organizaciones de la sociedad civil y las propias comunidades en el debate, el diseño, la implementación y el monitoreo de las políticas públicas que les afectan.

Personas privadas de libertad

Finalmente, entre los colectivos que estuvieron en el centro de los debates producidos por la CLADE en el 2011 las personas privadas de libertad, grupo al que destacaremos en esta breve nota. Como afirma el estudio producido por la CLADE², que visibiliza una serie de obstáculos a la realización de este derecho en las cárceles, aunque podemos observar que en los últimos años se ha avanzado en el continente en relación a la legislación referente al derecho a la educación de las personas privadas de libertad, hay todavía una gran distancia entre lo que dictan las leyes y la realidad en las prisiones. En América Latina y el Caribe, las acciones de educación en contexto de encierro son en general dispersas, temporarias, fragmentadas y desarticuladas, con superposición de actividades y programas dentro de una misma prisión.

En las cárceles de la región las supuestas exigencias de seguridad están por encima del derecho a la educación, dos elementos con lógicas distintas, muchas veces contradictorias. El imperativo de la seguridad y el mantenimiento del orden suelen restringir el acceso a la educación formal, informal y no formal de la población carcelaria, ya que muchas veces este acceso está supeditado a decisiones del servicio penitenciario.

Hay grandes obstáculos en el acceso, permanencia y finalización de la educación formal en las cárceles. Los traslados constantes y excesivos de las personas detenidas, por ejemplo, justificados como medidas disciplinarias, son muchas veces arbitrarios y no permiten la continuidad de los estudios, haciendo con que ellas estén siempre empezando su nivel educativo. Entre las dificultades que se presentan cotidianamente en las cárceles, y limitan la frecuencia a las clases, están los castigos a las personas reclusas, el cierre

de algunos pabellones que obstruye la circulación, los obstáculos existentes para la entrada de los y las docentes, las requisas a veces abusivas, la vigilancia constante, las normas rígidas y los procedimientos de seguridad que restan tiempo asignado al estudio.

El caso de Haití

Finalmente, un tema para el que estuvo atenta la Red CLADE a lo largo de 2011 ha sido la situación de Haití. Si ya era de grandes proporciones el desafío del país con relación a su sistema educativo y el respecto a los derechos humanos antes del sismo de enero de 2010, posteriormente el caso ganó proporciones aún más preocupantes. Dos años después, las promesas de reconstrucción del país y especialmente la esperada cooperación internacional no se cumplieron, y los y las ciudadanos haitianos/as siguen en condiciones inaceptables de vida.

Más de un año después del terremoto, se estimó que alrededor de 1 millón de personas desplazadas seguían viviendo hacinadas en los más de mil campamentos provisionales, entre las cuales 380 mil son niños y niñas, casi siempre en alojamientos inadecuados y en condiciones extremas, en muchos casos sin acceso a agua potable, saneamiento e higiene. Era insignificante el número de escuelas reconstruidas.

De acuerdo al periódico *Courier International*, solamente el 1% de la ayuda internacional, acordada después del sismo de 2010 se entregó al gobierno haitiano. El asunto se debe mirar con cuidado y será tratado con destaque en la agenda política de la CLADE en 2012. La situación de Haití – en términos educativos, pero también en lo que se refiere al papel de la ayuda internacional y a la situación de los derechos humanos en general – constituye un desafío para la acción social latinoamericana y caribeña en los próximos años.

Luchas sociales, derechos humanos y educación

Para terminar este breve recorrido de algunos hechos destacados de 2011, nos pareció oportuno detallar la fuerza de las protestas sociales que trataron específicamente del derecho a la educación en América Latina y el Caribe. Las imágenes de protestas de estudiantes, padres y madres, maestros y maestras hicieron noticia en todo el mundo durante meses. Mientras que los medios internacionales se centraban en los frecuentes enfrentamientos entre manifestantes y la policía, en las redes sociales los

² <http://www.campanaderechoeducacion.org/participacion/wp-content/uploads/2011/09/Presidios-completo.pdf>

ciudadanos compartían análisis, reportajes, imágenes y videos, además de planes y propuestas políticas, logrando expandir la movilización a otros países, y articulando una verdadera red latinoamericana y caribeña de movilización por el derecho a la educación.

Sin lugar a dudas, **Chile** ha sido en caso que llamó la atención de todo el mundo. En el país, las manifestaciones de estudiantes de bachillerato y universidad siguieron a lo largo de más de seis meses. Se ha exigido la transformación del sistema educativo - que actualmente está basado en un principio de segregación por motivos socioeconómicos- y, más allá, se ha demostrado la fuerza de las demandas sociales de la juventud, bien como la necesidad de que se reconozca definitivamente a los y las estudiantes como sujetos de derecho. De parte de los y las estudiantes, la movilización resultó en una lección de democracia, participación y de respeto. El tono pacífico marcó las protestas, como se puede ver en los millares de fotos y videos que circularon por estudiantes y ciudadanos/as en la web ³.

Sin embargo, la truculencia con que la policía reprimió a tales manifestaciones se hizo visible en la vasta documentación virtual dejada por estudiantes e indignad@s sobre las protestas en un sinnúmero de blogs y redes sociales. Sobresalieron los intentos de parte del gobierno de aprobar una ley 'antitomas' y su invocación de la Ley de Seguridad del Estado, accionadas como mecanismos legales para criminalizar a los y las manifestantes. En medio a la criminalización y la represión hostil de parte del gobierno, se vio con profundo dolor la muerte del estudiante Manuel Gutiérrez de 16 años como consecuencia del disparo de un proyectil por efectivos policiales en las cercanías de las barricadas. Según el testimonio que la familia entregó a Canal 13 de Chile, un carabiniero realizó tres disparos, uno de los cuales dio en el pecho del joven.

La actitud de permanente violación de derechos humanos, y el uso desmesurado de la violencia de parte de la policía generó reacciones de repudio al gobierno de Chile desde la opinión pública internacional. Paulo Sérgio Pinheiro, comisionado para la niñez y adolescencia de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), declaró que "la manera con que tales manifestaciones en las que había niños y adolescentes han sido reprimidas es lamentable, deplorable, y claramente hubo el uso desproporcional de fuerzas. No es algo compatible con la convivencia democrática". En carta

³ Um ejemplo interesante de como una mayoría de estudiantes intentaba interrumpir las acciones de una minoría violenta: <http://vimeo.com/27511109>.

al presidente chileno Sebastián Piñera, representantes del Parlamento Europeo afirmaron que "la educación no debe ser considerada una mercancía". El Relator Especial sobre el Derecho a la Educación de la ONU, Kishore Singh, condenó la posición del gobierno de Chile y la Campaña Mundial por la Educación lanzó una campaña en solidaridad a los y las estudiantes en la internet.

En **Colombia**, estudiantes y profesores/as se reunieron y protestaron en contra de la propuesta para reformar la Ley 30 de Educación Superior que permitiría la inversión privada en universidades públicas, entre otros aspectos. Seis meses después, estudiantes y trabajadores/as se unieron en una manifestación nacional. Estudiantes de las universidades comenzaron un paro universitario exigiéndole al gobierno retirar el proyecto de ley del Congreso para reformar la Ley 30.

En las marchas, los y las movilizados/as demostraron fuerza a través de la participación en las mayores manifestaciones estudiantiles desde los 70. De manera similar a lo que pasó en Chile, la policía reprimió a las manifestaciones durante las cuales un estudiante de medicina de Cali murió bajo circunstancias todavía no aclaradas. La violencia contrastó con la opción de los y las estudiantes por la movilización pacífica.

A un mes de movilización, después de las manifestaciones que se llevaron a cabo el 10 de noviembre, la cuenta de Twitter de la Presidencia de la República informó que el presidente ya había solicitado al Congreso la retirada del proyecto de ley. La Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE) reconoció públicamente la victoria "en contra del afán privatizador y a favor de una educación superior con autonomía y democracia universitarias". Aun así, aclaró que "el significado de la actual situación no es simplemente el retorno a clases sino la transformación de la condición de movilización". Los y las estudiantes se comprometieron a participar en la construcción de la nueva propuesta para reformar la educación superior, y preparan para el año 2012 un Programa Mínimo con las bases de una reforma más incluyente.

En **Brasil**, el año de 2011 quedó marcado por dos manifestaciones emblemáticas por el derecho a la educación. En octubre, la Confederación Nacional de los Trabajadores en Educación realizó la Marcha Nacional "10 mil por los 10% del PIB", reuniendo cerca de 12 mil personas en Brasilia, la capital federal, entre educadores/as, estudiantes y activistas del área de la educación. Durante la marcha, se entregó más de 140 mil postales en defensa del 10% del PIB para la educación pública del país.

Esta movilización se puso en marcha al mismo tiempo en que en la Universidad de São Paulo (USP) estudiantes, trabajadores/as, docentes y la comunidad académica protestaban contra los abusos cometidos por la policía en el campus – motivo por que un grupo de estudiantes tomó el edificio de la Rectoría. La desocupación ocurrió de manera violenta. El día 8 de noviembre, la policía militar, con el apoyo de los carabineros, arrestó a 73 estudiantes de la Universidad de San Paulo en una operación que involucró a dos helicópteros y alrededor de 400 policiales montados a caballo y armados.

En declaración pública, investigadores/as de la universidad afirmaron: “Lo que está en discusión son las estructuras autoritarias de poder de la universidad que no admiten la existencia de conflictos y no permiten la participación efectiva de la comunidad académica en la toma de decisiones primordiales de la institución. Estas estructuras revelan que están vigentes en la USP dispositivos de poder instaurados por la dictadura militar, entre los cuales, la falta de elecciones representativas para Rector y la interferencia del gobierno estadual en este proceso, así como la no derogación del anacrónico reglamento disciplinar de 1972”. El Rector João Grandino Rodas ha sido declarado persona non grata en la Facultad de Derecho de la USP donde enseña, y considerado el responsable por autorizar la represión.

El 15 de agosto quedó marcado en la capital de **Honduras**, Tegucigalpa, por la violencia policial contra estudiantes. Estudiantes secundaristas sufrieron intensa represión en respuesta por las manifestaciones en contra de la Ley General de Educación. Cientos de estudiantes, padres y profesores fueron reprimidos por la Policía Preventiva y por los Comandos Cobras, que utilizaron bombas de gases lacrimógenos, chorros de agua y tiros. La represión dejó dos estudiantes desaparecidos, decenas de heridos e intoxicados. Cerca de 20 líderes fueron detenidos, sin embargo, fueron liberados horas más tarde.

En diversos otros países de la región también diferentes formas de protestas se hicieron notar a lo largo del año – en estos casos señalando las diferentes expresiones y actores que luchan por los derechos educativos. En **Paraguay**, por ejemplo, representantes estudiantiles de la Coordinadora Universitaria y Social, compuesta por jóvenes de la Universidad Nacional y el Foro por el Derecho a la Educación de Paraguay - coalición aliada de la CLADE -, se han opuesto al Proyecto de Ley de Educación Superior (LES), redactado por la Comisión Bicameral del país. A través de comunicado, los y las estudiantes afirman que el proyecto concibe a la educación superior como un objeto lucrativo, y no como un derecho a través del cual se garantice una formación de calidad.

En **Nicaragua** en septiembre, más de 250 maestros/as entregaron tres proyectos de ley a la Asamblea Nacional, demandando la equiparación de los salarios de los y las docentes nicaragüenses con relación al restante de la región Centroamericana. En **Puerto Rico**, el día 17/10, maestros/as, estudiantes, padres, madres, responsables y un sinnúmero de personas hicieron un paro bajo la consigna “Una sola voz por la escuela pública”, saliendo a las calles para exigir el fin de las privatizaciones.

En **República Dominicana** la campaña por el 4% para la educación continuó tomando fuerza. El 4 de octubre, alrededor de 200 organizaciones de 27 países manifestaron públicamente su apoyo a la Campaña que exige el 4% del PIB para la educación en República Dominicana, que lleva adelante un conjunto de organizaciones unidas en la Coalición Educación Digna (CED). Durante todo el día, personas se vistieron de amarillo y acudieron a las embajadas y consulados dominicanos en Argentina, Chile, México, Venezuela, Bolivia, El Salvador, Colombia, Honduras, Brasil, España, Estados Unidos, Puerto Rico, Haití, Francia, Nicaragua, Vaticano-Santa Sede, Italia, Bélgica, Canadá, Chile, Argentina, Perú, Guatemala, Filipinas, Inglaterra, Italia y Cuba, además de la sede de las Naciones Unidas en Nueva York.

Por fin, es importante destacar que el 24 de noviembre estudiantes de **toda América Latina y de otras partes del mundo marcharon juntos/as**. Movilizaciones, guardias y campamentos se organizaron para dar un sólo grito por la educación, demandando el derecho a la educación pública y gratuita, elecciones directas de los cargos directivos de los centros universitarios y 10% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación. El acto se denominó 24N, en consonancia con las manifestaciones de 15 de mayo (15M) y 15 de octubre (15O), y tuvo la adhesión de organizaciones estudiantiles y movimientos de Chile, Colombia, Perú, Argentina, Brasil, México, Ecuador, Venezuela, Costa Rica, Paraguay, El Salvador, Bolivia, Uruguay, España, Francia y Alemania. Las manifestaciones también ocurrieron en las redes sociales. Sin olvidar que durante todo el tiempo en que transcurrieron las protestas estudiantiles en Chile, marchas de solidaridad se realizaron en distintos países.

Fue justamente por la relevancia que ganó el tema de las protestas públicas y, por otra parte, por la preocupación que viene generando la represión por parte del Estado, que la CLADE definió que este sería el principal foco de debates de su siguiente Asamblea, en 2012.

PARTE 2: IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA POLÍTICA

A continuación, sigue un informe sobre las principales acciones desarrolladas por la CLADE en cada uno de los ejes de su Agenda Política –aprobada por su VI Asamblea en mayo de 2010 en São Paulo. La superación de todas las formas de discriminación en la educación; la gratuidad de la educación pública; el cumplimiento del derecho de los/as niños y niñas pequeños/as, jóvenes y personas adultas; y el fortalecimiento de la democracia participativa en los países de la región son los puntos clave

Incidir por la Superación de todas las formas de Discriminación

En 2011, la CLADE siguió con el esfuerzo, iniciado ya en los años anteriores, de incidir por la superación de todas las formas de discriminación. Se hicieron monitoreos periódicos y difusión de noticias sobre el tema, bien como acciones concretas para darle más visibilidad.

La exposición fotográfica “Por la no discriminación en la educación: perspectivas desde América Latina y el Caribe”, lanzada por la CLADE en el año de 2010, cruzó la frontera latinoamericana. Dos nuevas ediciones tuvieron lugar en el inicio de 2011, ambas en París: la primera en la sede de la UNESCO y la segunda durante la IV Asamblea de la Campaña Mundial de la Educación. Ambas consistieron en momentos especiales de visibilidad para el tema, sensibilizando a un nuevo público. El alcance fue facilitado por la producción de un catálogo de la exposición, publicado en 4 idiomas - español, inglés, francés y árabe. Finalmente, la CLADE emprendió el esfuerzo de disponibilizar este conjunto virtualmente, en una especie de muestra en línea, aumentando su alcance y dotándolo de carácter permanente⁴.

Este esfuerzo retroalimentó el proceso de incidencia temática en la Campaña Mundial por la Educación, de manera que la lucha por la no discriminación en la educación se incluyera

en la agenda de movilización de esta red internacional, lo que de hecho tuvo lugar ya que el tema quedó como una de las 3 líneas de acción para el plan estratégico para 2011-2014

Asimismo, en el marco de sus acciones en este campo, la CLADE le dio mucho énfasis en 2011 al tema de género, realizando diversas acciones que llamaban la atención sobre



el derecho a la educación de niñas y mujeres, bien como por el rol de la educación en la lucha más amplia por la igualdad de género. Un factor que convergió y potencializó este esfuerzo ha sido el hecho de que el derecho a la educación de niñas y mujeres fue el tema de la Semana de Acción Mundial 2011, a la que la CLADE y diversas coaliciones nacionales se han sumado.

⁴ www.campanaderechoeducacion.org/nodiscriminacion



Foto: Gilvan Barreto



Foto: UN Photo/Sofia Paris



B. Heger/UNHCR

De tal manera, se lanzó un portal con el tema de Género y Educación⁵, inicialmente para celebrar la SAM, pero que al final se reveló una importante plataforma de movilización permanente. Se produjo un posicionamiento público, y se abrió una encuesta para saber cómo se ha tratado el tema de la discriminación de género en las escuelas – esta estaba abierta a hacer un ejercicio de escucha para niñas, jóvenes y mujeres adultas, bien como para niños y hombres.

Importante subrayar que este esfuerzo latinoamericano y caribeño inspiró un proceso de incidencia internacional coordinado meses después por la Campaña Mundial por la Educación. Los cuestionarios han sido adaptados al contexto mundial y difundidos ampliamente para aumentar la movilización. Los datos sistematizados resultaron en un informe llevado por al CME al Comité sobre la Discriminación de Género de las Naciones Unidas en el inicio de 2012.

Alianzas importantes se reafirmaron en esa lucha, especialmente con la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM) y con el Comité Latinoamericano en Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM) – bajo una acción coordinada por este Comité, la CLADE pudo participar de una audiencia ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos denunciando la situación educativa de las mujeres de la región.

Otros hitos en el campo de las acciones por la superación de todas las formas de discriminación en la enseñanza los comentaremos en detalle más abajo en las partes siguientes de este informe, a saber, la Consulta sobre Discriminación en la Primera Infancia, proceso llevado a cabo en Perú, Colombia y Brasil, y el acercamiento al tema de la educación en contextos de privación de libertad.

⁵ www.campanaderechoeducacion.org/sam2011

Semana de Acción Mundial 2011

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

GÉNERO Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La educación de niñas y mujeres es un derecho. ¡Exíjalo!

GÉNERO Y EDUCACIÓN ¿CUÁL ES LA CARA?

¿CUÁL ES LA CARA?

Entrevistas que ayudan a entender cómo se manifiesta la discriminación de género en las escuelas
lee más...

OPINIA TU TAMBÉN
JUEGOS Y CUENTOS
CASOS DE VIOLACIÓN EN TU PAÍS
¡ENTRA EN ACCIÓN!
BIBLIOTECA

ÚLTIMAS ENTRADAS

En tu país
17 NOV Encuentro feminista realizará análisis del movimiento y trazará estrategias de lucha
Fuente: [Aldal](#)

Cerca de 1.200 feministas participarán en el 12º Encuentro Feminista Latinoamericano y

Buscar por:
[Buscar]

Participa de las encuestas

Encuesta de niñas y niñas adolescentes (6 a 9 años)
Encuesta de niñas y niñas



Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Un importante eje de incidencia por la educación de personas jóvenes y adultas fue el seguimiento de los acuerdos firmados internacionalmente, como el de Confinteá VI. Entre los días 25 y 27 de mayo, en la Ciudad de México (México), se realizó la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI de América Latina y el Caribe. El encuentro fue convocado por la UNESCO y tuvo la participación de 250 representantes de 48 Estados miembros y de la sociedad civil de la región. Los objetivos fueron compartir medidas concretas e iniciativas exitosas en la implementación del Marco de Acción de Belém; y plantear puntos de acción para una matriz regional de implementación y monitoreo de los acuerdos de la CONFINTEA. Esa matriz está siendo llevada adelante por la UNESCO OREALC, basada en una matriz más general impulsada por el UIL a nivel internacional. La CLADE pudo contribuir con la reflexión sobre esta matriz, siempre recordando los ejes de la EPJA como derecho, la centralidad de la no discriminación, la visibilidad a la temática de personas privadas de libertad y la importancia fundamental de la escucha de los sujetos de la EPJA.

En el mes de Junio de 2010, la CLADE puso en marcha un proceso de escucha permanente a los y las estudiantes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina y el Caribe. A través de la plataforma en línea www.campanaderechoeducacion.org/vocesepja y en alianza con sus foros y redes, pasó a captar y a visibilizar las demandas, opiniones y expectativas de las personas jóvenes y adultas con relación a sus procesos educativos. Este proceso cuenta con la especial colaboración del CEAAL.

El proceso, bautizado de “Ampliando Voces – Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos”, nace a partir de la premisa de que los sujetos de la EPJA deben estar en el centro del debate sobre las prácticas y políticas educativas, las cuales deben dialogar con sus demandas y puntos de vista y responder a ellos. Así, se inició un ejercicio de escucha, recopilando testimonios, reflexiones y sugerencias de personas jóvenes y adultas en los más diversos contextos de América Latina y el Caribe.

Con esto, se quiere contribuir para que esas voces se escuchen, conectándolas con los procesos de incidencia política y llevando sus propuestas a los espacios de formulación de políticas públicas, especialmente los ministerios de educación, los parlamentos, las defensorías del pueblo y ministerios públicos. La CLADE priorizará dos

grupos de la EPJA generalmente más excluidos: las personas privadas de libertad y los y las migrantes.

En este marco, la CLADE, con el apoyo estratégico de la Organización de los Estados Iberoamericanos, llevó la iniciativa al Congreso Iberoamericano de Educación Permanente y Técnico Profesional, promovido por la Organización de los Estados Iberoamericanos en Asunción, Paraguay, los días 27 y 28 de Septiembre de 2011. En esta oportunidad, expuso su plataforma virtual a través de una exhibición interactiva, llamando la atención de los 4.000 participantes del evento.

La exposición utilizó videos y otros recursos digitales para darles visibilidad a los testimonios de personas que sólo lograron estudiar o concluir su educación en la edad adulta. En la muestra en Paraguay, el público navegó en la página web del proyecto y vio los videos en que los y las entrevistados/as relatan sus expectativas y puntos de vista, haciéndoles recomendaciones a los Estados respecto a las políticas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Asimismo, se armaron paneles con testimonios y recomendaciones para el campo de la EPJA.

En esta misma ocasión, la CLADE fue invitada a participar de un panel que trataba de la educación en las cárceles de América Latina y el Caribe, y lo hizo planteando sus preocupaciones sobre el tema. El panel fue muy oportuno, ya que en él se enmarcó se lanzo dos publicaciones intituladas *Educación en contexto de encierro: ¡DERECHO HUMANO INALIENABLE!* – una versión folleto resumida y otra versión CD con el estudio completo. El objetivo fue llamar la atención de los Estados y de la opinión pública sobre la necesidad urgente de garantizar educación de calidad a todas las personas en las cárceles, haciéndoles recomendaciones respecto a este tema.

El estudio intercala narrativas personales con una presentación del problema y sus varias implicaciones, sin descuidar los mecanismos políticos y jurídicos que permiten garantizarles a las personas en contextos de encierro sus derechos. Los testimonios revelan que, por lo general, los encarcelamientos se enmarcan en contextos de graves y múltiples violaciones de los derechos humanos, de intensa vulneración y discriminación, de pérdida de la dignidad humana, y que la prisión agrava todavía más este cuadro.

Tanto en folleto como la versión completa están disponibles para *download* en la página web de CLADE. En el Congreso, se notó fuerte interés en el tema por parte de los y las docentes presentes, bien como de los participantes de organizaciones y gobiernos. Por esta razón, se han agotado

rápidamente los ejemplares disponibles y se prevé una nueva reproducción para 2012.

El derecho a la educación en la primera infancia

En el campo de la primera infancia, la CLADE realizó esfuerzos importantes en 2011. Por un lado, instituyó un procedimiento de incidencia en discursos y en organismos internacionales, siempre situando el punto de vista de los niños como sujetos de derechos, en particular los de la educación, desde su nacimiento. Por otro lado, inauguró la Consulta Sobre la Discriminación en la Educación Infantil, un proceso que involucró directamente los foros nacionales en Brasil, Perú y Colombia.

Para incidir en discursos y foros internacionales, la CLADE adoptó un enfoque específico: profundizar el debate sobre los instrumentos internacionales y la educación de la primera infancia. En este sentido, hemos tratado de escuchar y debatir con expertos y movimientos que trabajan en este campo las posibilidades y límites de la ley que protege los derechos educativos de los niños a nivel internacional.

En una reunión en São Paulo en abril, los representantes de los foros nacionales y la coordinación ejecutiva de la CLADE se reunieron con expertos en la materia, como Peter Moss, de la Universidad de Londres y Vital Didonet, de la Red Nacional para la Niñez Temprana de Brasil. Posteriormente, la coordinación de la CLADE se reunió con los principales actores en el campo para continuar el debate: Víctor Abramovich, del Instituto de Derechos Humanos del MERCOSUR (Buenos Aires), Renato Zerbini León, miembro del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) de la Naciones Unidas (Brasilia) y Flavia Piovesan, profesora de Derecho Internacional de los Derechos Humanos de la PUC SP y miembro del grupo de trabajo para la elaboración de indicadores de derechos sociales en el Sistema Interamericano (Nueva York).

Con esta serie de debates y articulaciones, se confirma la hipótesis inicial de la Campaña: hay una brecha, tanto en los instrumentos jurídicos del Sistema Interamericano de Derechos Humanos en lo que respecta a la protección del derecho a la educación de los niños y niñas más pequeños. Por lo tanto, la CLADE identifica, en este sentido, un enfoque concreto a partir del cual la sociedad civil puede ejercer presión. Junto a esta amplia gama de aliados, la campaña hizo un documento con el contenido que desea ver consolidado a nivel internacional, y una estrategia específica para incidir en su adopción por dos comités de

las Naciones Unidas: el de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC) y el de los Derechos del Niño (CDN). Los próximos pasos para 2012 incluyen la entrega formal en audiencia con las dos instancias.

Vale la pena mencionar que además de este esfuerzo centrado en los instrumentos internacionales, la CLADE sigue, desde la perspectiva de los derechos humanos para la infancia temprana, incidiendo en todos los ámbitos en los que opera y participa. En febrero, asistió a la Asamblea General de la Campaña Mundial por la Educación (CME) y presentó una moción sobre el tema, afirmando el derecho inalienable a la educación del niño desde su nacimiento. La propuesta fue aprobada por los socios y ahora es parte del plan estratégico de CME para los próximos tres años. Otro proceso importante es la participación en el grupo de construcción de la **Semana de Acción Mundial (SAM) 2012**. Se trata de un proceso de movilización internacional por el derecho a la educación, coordinado a nivel internacional por la Campaña Mundial por la Educación, que involucra a más de 100 países y siempre ocurre en abril, para celebrar el aniversario del Foro sobre Educación para Todos (Dakar, 2000). En esa conferencia, los Estados se comprometieron con los objetivos de la educación para todos y la Semana es el momento en que la sociedad civil presiona para que se cumplan, generalmente alrededor de un sub-tema específico. La Primera Infancia es uno de los seis grandes objetivos y nunca había sido el foco de la movilización.

Articulada a sus foros y redes, la CLADE presentó en una reunión del Comité Directivo de la CME en el año 2010 esta propuesta que fue bien recibida y quedó de tema indicativo de esa instancia en el año 2012 – ya que en 2011 se acordó el tema de género. La decisión fue ratificada por la Asamblea General en febrero de este año y desde entonces se creó un grupo que preparará el documento conceptual y los materiales de referencia que serán enviados a las coaliciones y organizaciones de todo el mundo que deseen participar.

Este subgrupo ha demostrado ser un espacio donde los diferentes puntos de vista de la educación inicial resultaron ser objeto de controversia. Si bien algunas de las organizaciones presentes hicieron hincapié en la transición a la educación primaria obligatoria como lo central, otras, lideradas por la CLADE, insistieron en que el foco debe estar en la primera infancia en sí, teniendo en cuenta el derecho desde que se nace.

Finalmente, la CLADE desarrolló también acciones que buscan apoyar la formación de la red en el tema y hacerlo visible para el público en general. Para ello, la CLADE organizó un debate público en Sao Paulo con el profesor Peter Moss, de la Universidad de Londres, que dio una conferencia abierta

el 6 de mayo. Crítico del modelo de escuela y de educación contemporáneos, Moss cuestiona a la escuela como un espacio de competencia y formación de líderes, de la mercantilización de la educación y de la idea de que la educación siempre debe estar al servicio de las necesidades más inmediatas y del mercado. Se trata de un pensador que busca promover nuevas perspectivas para pensar la educación infantil, proponiendo un modelo ético y político para esta etapa. El centro de su enfoque es la defensa de un proyecto educativo que tiene a la democracia como un valor fundamental, que prioriza al niño en su vasto potencial. La escuela en este sentido es el espacio para todo el mundo, orientado hacia la profundidad del aprendizaje, donde se trabaja en equipo. Moss coordina una red internacional de investigación, edita la revista internacional y multilingüe *Niños en Europa* y es autor de una serie de libros sobre el tema.

Teniendo en cuenta la demanda de la actividad, mayor de lo previsto inicialmente, era necesaria la instalación de una pantalla externa para dar cabida a todos y cada uno de los que se inscribieron con anticipación. El contenido fue grabado en vídeo en su totalidad, material que será publicado y distribuido ampliamente, para incrementar la visibilidad de los temas propuestos por el orador y autor. Tomando ventaja de esta interfaz más pública, la CLADE trató de movilizar a los medios de comunicación que podrían abordar la cuestión de manera más crítica que la habitual. Los reportajes en este sentido, cuya fuente fue el profesor invitado, se publicaron en el Portal Sector 3 (publicado el 11 de abril), en la revista *Brasil Atual* (9 de abril). El tema también fue abordado por la revista mensual *Educación*.

Para una mayor contribución al trabajo de incidencia de la Red en el campo de la primera infancia, la CLADE percibió que sería esencial desarrollarse un documento de trabajo mapeando los actores y discursos que coexisten en este campo. Lanzado en fines de 2011, la publicación describe diferentes discursos y actores que han influido en el debate sobre el tema desde 1989, cuando se aprobó la Convención de los Derechos del Niño en el ámbito de las Naciones Unidas. A través de este estudio, la Campaña constata que, aunque dicha Convención de la ONU afirme que las niñas y los niños de la primera infancia son sujetos de derechos desde su nacimiento, está todavía muy presente en el campo político el discurso instrumental que enfoca la eficiencia económica de la inversión en futuros trabajadores/as desde sus primeros años de vida.

Consulta sobre Discriminación

En 2011, un gran e innovador esfuerzo emprendido por la

CLADE en el campo de la Primera Infancia fue la realización de la **Consulta sobre Discriminación en la Educación de los Niños 0-8 años**. En este sentido, hubo una intensa dedicación del personal y los foros nacionales de los miembros del CLADE en Colombia, Perú y Brasil, lo que contribuye al avance de este proceso.

La CLADE considera que las variadas formas de discriminación que caracterizan a nuestros países son graves obstáculos a la realización de los derechos humanos. Están presentes en las diferentes etapas de la vida escolar, incluyendo a la educación en la primera infancia. Ser discriminado por la poca edad es algo común, factor que se agudiza cuando se cruza con otras discriminaciones, étnico-raciales, de género o cualquier otra que no esté dentro de lo que se considera el estándar, lo “normal”. La problemática se refleja en el ámbito legal y normativo, en las políticas públicas, en el cotidiano escolar y en el interior de las clases. Para contribuir al mayor conocimiento y visibilidad del tema, la CLADE ha decidido llevar a cabo una **Consulta sobre la Discriminación en la Educación en la Primera Infancia**, proceso de construcción de conocimiento colectivo basado en la escucha de la comunidad educativa.

El principal objetivo era el de conocer cómo se manifiestan las distintas formas de discriminación en las instituciones de educación de la primera infancia, bien como conocer los procesos de valoración de las diversidades y promoción de una educación basada en los derechos humanos. La investigación trabajó estudios de caso en 6 ciudades de América Latina y el Caribe, ubicadas en Brasil, Perú y Colombia.

Una característica central de la investigación es su carácter participativo, es decir, partirá de las

percepciones de los sujetos de la comunidad educativa. La consulta cuenta con la escucha de maestros y maestras, directores y directoras, otros profesionales de la educación, padres y madres, y los mismos niños y niñas – para estos, se desarrolló todo un conjunto de estrategias compuestas por cuentos, fotografías, dibujos y ruedas de discusión

Las **herramientas** de aplicación (cuestionarios, formularios de observación, la hoja de dinámicas para los niños) se desarrollaron en el diálogo con las partes interesadas, no sólo en los foros nacionales, sino también con los equipos locales elegidos para el trabajo de campo y de las propias escuelas. Un cuidadoso trabajo de construcción era necesario, articulando, por un lado, una revisión técnica para garantizar la exactitud de los instrumentos y la posterior comparación de los datos recogidos, y, en segundo lugar, las contribuciones de los equipos locales en cuanto al significado de una pregunta en particular o dato en el

contexto local de aplicación, la cual fue verificada por sus experiencias anteriores o por medio de aplicaciones piloto. El reto final fue tener un único conjunto de herramientas aplicables y relevantes para las seis ciudades implicadas.

Para aplicaciones de campo, se formó un equipo en el que participaron miembros de la coordinación ejecutiva, consultores especializados, miembros de los respectivos foros nacionales e investigadores contratados para este fin. Este diseño nos pareció importante para asegurar un hilo conductor que armonizara la aplicación en seis ciudades.

Aunque el análisis del material recogido no se ha finalizado, en esta etapa del camino ya hay elementos que nos permiten afirmar que **el conjunto de instrumentos se configura en una herramienta importante para la sensibilización de la comunidad educativa** acerca de la **discriminación**. Los experimentos de campo mostraron que tanto los cuestionarios como las dinámicas con los niños y las directrices para la observación pueden capturar una cantidad bastante grande de información, cumpliendo así su objetivo. En 2012, el proceso de análisis colectivo de los datos recogidos, con la participación del equipo de coordinación, los consultores, los equipos locales y las propias escuelas.



Promover el paradigma de la Justiciabilidad del derecho a la educación

El 2011 abrió nuevas perspectivas para la CLADE en materia de Exigibilidad Jurídica del Derecho a la Educación. Se puede decir que se amplió y fortaleció esa estrategia, especialmente en lo que se refiere a la animación del Portal de Justiciabilidad⁶ y a la prospección de nuevos espacios de incidencia.

El tema de los derechos estudiantiles emergió con las crecientes movilizaciones que tuvieron lugar a lo largo del año y la CLADE acompañó muy de cerca este proceso de reivindicación del derecho a la educación. Destacamos en ese sentido el apoyo encabezado por el Foro ECPT-Chile a los y las estudiantes de su país; asimismo, la Campaña se sumó al Foro, buscando facilitar una articulación con la Relatoría Especial sobre el Derecho a la Educación de las Naciones Unidas y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

De esta acción de incidencia resultó que, durante la visita de

la Alta Comisionada Adjunta de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Kyung-Wha Kang, ella recibió el Foro-Chile para una reunión estratégica, en la que se denunció la criminalización de los movimientos sociales por el derecho a la educación en el país. Además, el Relator Especial sobre el Derecho a la Educación de la ONU, Kishore Singh, lanzó una declaración en la que condenó la posición del gobierno de Chile ante las manifestaciones estudiantiles.

Otra iniciativa de gran importancia que se ha iniciado en el 2011 fue la recopilación de organismos jurisdiccionales internacionales y Cortes Constitucionales Latinoamericanas, con el objetivo de mapear espacios de incidencia y subsidiar acciones futuras. Este levantamiento ha sido conducido por la CLADE, en alianza con sus coaliciones nacionales aliadas, y continúa en el 2012.

Con la misma motivación de prospectar nuevos espacios y actores clave en el campo de la Justiciabilidad, se hizo un mapeo de espacios de incidencia del sistema de las Naciones Unidas, lo que incluyó los comités, agencias y consejos.

También se publicó en el Portal un monitoreo del sistema de derechos humanos de la ONU, lo que consiste básicamente en una tabla de las próximas fechas de revisión de las relatorías oficiales, tanto del Examen Periódico Universal, como de los Comités de Derechos Humanos. Este cronograma constituye un servicio importante para llamar la atención a las fechas y envasar la incidencia en estos sistemas.

Cuánto a la Campaña por la Ratificación del PF-PIDESC, continuamos con el seguimiento de las ratificaciones y ahora que faltan solamente dos países para que el protocolo entre en vigor, estamos acompañando la movilización en la región y a través de las coaliciones nacionales aliadas, seguimos presionando a los Estados para que ratifiquen este instrumento.

⁶ www.campanaderechoeducacion.org/justiciabilidad

Incidir por un Financiamiento público que garantice la realización del Derecho Humano a la Educación

La VI Asamblea General de la CLADE, realizada en el 2010, reafirmó como tema prioritario la financiación del derecho humano a la educación, es decir, el compromiso de la Campaña para que el financiamiento público de la educación garantice su realización como derecho humano. En ese sentido, el año de 2011 representó avances inestimables tanto en materia de sensibilización sobre el tema, como de articulación y movilización.

Un momento clave para el desarrollo de este tema en 2011 ha sido el seminario “La Financiación de la Educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos: casos de violación y alternativas de superación”, en la ciudad de Managua, Nicaragua, en el mes de agosto. Luego de tres días de debate, este taller, que conto con la participación de 62 personas de 14 países, culminó en un conjunto de iniciativas para la incidencia regional en el financiamiento educativo.

Se puso en marcha la preparación de un informe regional que recopile casos de violaciones al derecho a la educación en lo que toca a la cuestión de su financiación, entre ellos estarán los casos de Chile, Haití y Colombia. En Chile, por ejemplo, el 53% de la matrícula escolar asiste a establecimientos privados subvencionados por el Estado, 2/3 de los cuales

les cobran además cuotas a las familias -fenómeno que profundiza las asimetrías sociales una vez que solo quienes pueden pagar acceden a una mejor educación. En Haití, uno de los países más vulnerables económicamente del planeta, la situación es alarmante: antes de los sismos de enero de 2010, el 92% de las escuelas eran privadas, el 60% de las personas vivían en condiciones de analfabetismo y 500 mil niños y niñas estaban fuera de la escuela. El documento se presentara ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), en alianza con el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL).

Además del informe, la CLADE se comprometió a articular regionalmente para la producción de un estudio que será realizado por la CLADE, sobre la gratuidad de la educación en Latinoamérica y el Caribe. Se acordó hacer campañas por la gratuidad, el fin al lucro en la educación, “recursos protegidos” para la educación, así como una campaña en contra de la privatización en la educación, que viene intensificándose en nuestra región y en otras partes del mundo. El proyecto sigue en marcha para el 2012.

Finalmente, la CLADE dio inicio a una articulación de una red de investigadores del financiamiento educativo, acercándose también de la discusión sobre la educación superior, y diseño próximos pasos de seguimiento a la mercantilización de la enseñanza, proceso que dará énfasis en las acciones de 2012.

PARTE 3: PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS ESTRATÉGICOS

Inciendiando en espacios estratégicos

Más allá de las acciones desarrolladas sobre un punto específico de la agenda política, las que se presentaron anteriormente, la CLADE busca participar de espacios estratégicos, regionales e internacionales, en los diversos niveles de gobierno, en organizaciones multilaterales, en redes y organizaciones de la sociedad civil, bien como en los debates públicos de manera general – siempre llevando la defensa irrestricta del derecho humano a la educación. A continuación, compartimos reflexiones sobre algunos de los procesos en marcha en 2011.

Espacios nacionales

ARGENTINA: Año de reafirmar compromisos políticos

El año 2011 ha sido de reestructuración interna de la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), que en ese período redactó y aprobó su *Carta de Principios*, firmada por las organizaciones que componen el Comité Ejecutivo Nacional y por las organizaciones del interior del país que asumieron la tarea de promover la conformación de Mesas Provinciales de la CADE. Además, se trabajó en la redacción de su Estatuto interno.

Asimismo, la CADE llevó a cabo un proceso de evaluación externa de sus acciones, identificando sus potencialidades, fortalezas y debilidades. En particular, emprendió esfuerzos para fortalecer y ampliar su membresía, mediante un trabajo de identificación de organizaciones y actores de la sociedad civil que compartieran los mismos principios, tanto para integrarse a la Campaña, como para establecer alianzas estratégicas.

Realizó además una encuesta con las mesas provinciales ya constituidas para recabar información sobre estas instancias, buscando comprender su visión de los contextos políticos, legislativos, sociales y culturales en que actúan y las alianzas estratégicas que implementan con diferentes actores sociales de sus comunidades. A partir de esa información, realizó un Encuentro Nacional, definiendo el proyecto de actividades de la Campaña para el bienio 2011-2012. Otro avance importante en el diseño de su estrategia de trabajo ha sido el contacto con institutos de investigación de diferentes universidades, a los efectos de realizar

acciones conjuntas. Fue reafirmada la alianza estratégica con la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) en defensa de la educación pública.

En la planificación, la CADE definió por consenso cinco ejes prioritarios de acción: inclusión educativa; educación inicial; infraestructura educativa; brecha tecnológica; y participación de las y los estudiantes y de las organizaciones de la sociedad civil en la formulación de políticas públicas.

Uno de los nuevos espacios construidos por la Campaña para promover debates públicos y plantear acciones de incidencia política ha sido el *“SuMate por la Educación”*. El *“SuMate”* es un desayuno de trabajo, coordinado por representantes de las organizaciones miembros de la CADE y moderado por periodistas o expertas/os en diversas temáticas. Es un momento de encuentro e intercambio trimestral de diversos actores involucrados/as en la cuestión educativa, con el objetivo de instalar en la agenda pública temas que la CADE considera prioritarios. Participan representantes de movimientos sociales, organizaciones de la sociedad civil y sindicatos docentes, funcionarios de los distintos niveles de gobierno y representantes del Poder Ejecutivo y Legislativo nacional, universidades, periodistas, medios de comunicación, expertos y la comunidad educativa en general.

A lo largo del 2011, la CADE llevó a cabo tres encuentros *“SuMate”*. En el marco de la Semana de Acción Mundial, se presentó el debate *“Construyamos Igualdad desde la Escuela: todas las niñas y adolescentes incluidas”*, junto a CTERA. En alianza con el grupo *Compromiso con el Financiamiento Educativo*, las mesas provinciales de la CADE y la Subsecretaría de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación

de la Nación, realizó el evento “Por una mayor justicia social educativa”. En noviembre, organizó el encuentro “El nivel inicial es el único nivel educativo que no se recupera en otra etapa de la vida”, junto a CTERA y la Fundación Arcor.

A los fines de fortalecer la incidencia a nivel nacional a través de acción colectiva, la CADE planificó e implementó dos campañas de concientización sobre los derechos educativos: el primero tuvo lugar en junio/julio, con ocasión de la realización de la “Copa América” de Fútbol, en el que se confeccionaron y distribuyeron en escuelas y organizaciones sociales miles de “fixtures” con los partidos a jugarse y mensajes referidos a la misión de la CADE. El segundo fue la campaña nacional “Yo me comprometo por la Educación Pública y Gratuita”, realizando acciones de visibilidad en diversas provincias del país sobre el tema y promoviendo la adhesión de autoridades políticas del lugar.

BOLIVIA: Nueva aliada de la red CLADE

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) pasó a integrar formalmente la CLADE a mediados de 2011. A lo largo del año, esta coalición consolidó su posición como un referente nacional en el tema del derecho a la educación y amplió sus bases, incorporando organizaciones internacionales, movimientos indígenas y campesinos, maestros y maestras y comunidades de padres y madres de familia, además de organizaciones vinculadas a la problemática de discapacidad.

La lucha de la CBDE por la igualdad de género en la educación se puso en relieve a través de su participación en la Coalición de Mujeres que elaboró el Informe Alternativo del CEDAW. La misma Coalición monitoreó el Examen Periódico Universal y respondió a la 8ª consulta de la UNESCO acerca del seguimiento a la Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza en el país.

La Campaña también realizó conversatorios para posicionar el tema de Educación, Género y Despatriarcalización, en alianza con la Campaña de Educación no Sexista y Antidiscriminatoria del CLADEM y con varias instituciones nacionales; asimismo, realizó una serie de talleres de Educación no Sexista con Centros de Educación alternativa de los 9 departamentos de Bolivia, articulando a nivel departamental a varias organizaciones e instituciones del ámbito de la educación de personas jóvenes y adultas (hombres y mujeres). En esta misma gestión se ha iniciado acercamientos con el Observatorio de Políticas Públicas y Sociales de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA).

A lo largo del 2011, la CBDE logró construir espacios de diálogo con las autoridades de la Asamblea Plurinacional de Bolivia y del Poder Ejecutivo, e influir en sus decisiones. En ese sentido,

fue particularmente importante la incidencia realizada durante la formulación de la Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (ASEP). Primero se realizaron mesas temáticas, donde se trabajaron colectivamente los aportes a la Ley, bajo el debate y la producción de documentos finales que representan consensos de un diálogo con distintos actores. Después, se inició procesos de cabildeo con autoridades educativas nacionales. Como resultado, se logró incluir en la versión final de la Ley planteamientos como: cumplimiento obligatorio del Derecho Humano a la Educación; igualdad de género; despatriarcalización; educación que erradica la violencia; seguridad alimentaria; y lenguaje de señas, además de algunas complementaciones a artículos específicos.

La CBDE participa en el Comité Impulsor de la Agenda Legislativa desde las Mujeres, que aportó a la Ley Integral para Garantizar una Vida Libre de Violencia a las Mujeres, e incidió en favor de la educación de las mujeres y grupos excluidos desde los espacios ejecutivos municipales y departamentales. También intervino en la construcción del “Plan Plurinacional de Educación en Derechos Humanos – País”, promovido por el Ministerio de Educación, la Defensoría del Pueblo y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos. Asimismo la CBDE promovió talleres nacionales de construcción del documento. De la misma manera, a través de una mesa se elaboró una propuesta de Aportes para la construcción del reglamento de participación social comunitaria en educación. La Campaña ha sido formalmente convocada por la autoridad educativa en la discusión de la implementación del “Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional”, que está entrará en vigencia este año (2012).

Durante el periodo, se profundizaron análisis permanentes y monitoreo de las políticas, que han permitido trazar el estado de situación de la educación en el país. Se generaron seis estudios (sobre la Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez; sobre la discriminación en la educación; sobre la construcción de un reglamento de participación comunitaria en educación; un texto de testimonios de mujeres y educación, sobre la relación entre presupuesto y calidad de la educación y una sistematización de educación en primera infancia), que han contribuido en la consolidación de conocimientos sobre la realidad educativa con un sentido crítico, propositivo para el planteamiento de propuestas políticas.

BRASIL: Demandan el 10% del PIB para la educación

La Campanha Nacional pelo Direito à Educação (CNDE) realizó, en el 2011, su séptimo encuentro nacional, que reunió aproximadamente 80 personas. Allí se definieron estrategias de actuación y consensos relativos a la incidencia en el nuevo *Plan Nacional de Educación* (PNE).

El foco principal de incidencia de la CNDE fue la elaboración de

enmiendas al PNE, con una demanda prioritaria de inversión del 10% del PIB en la educación (tal como había sido definido en la Conferencia Nacional de Educación del año anterior). En ese sentido, la Campanha logró ser el primer actor de la sociedad civil a entregar propuestas de enmienda, lo que ha sido fundamental para pautar el debate entre parlamentarios y organizaciones de la sociedad civil como un todo.

La Campanha impulsó el movimiento *PNE para Valer!*, que agregó al debate por Internet, 257 activistas de todo el país. Estas personas diseñaron, con la CNDE, las acciones de incidencia y las propuestas de enmiendas para demandar coherencia con la realidad social del país en la elaboración e implementación del *Plan Nacional de Educación*. Tal movilización basó un acercamiento de la coalición al debate académico sobre el tema, resultando en una alianza con la Asociación Nacional de Investigadores en Educación, y también ayudó a crear la Asociación Nacional de Investigadores sobre el Financiamiento de la Educación.

La Campaña lanzó una nota técnica en defensa de los 10% de PIB para garantizar una educación de calidad, y la entregó al Ministerio de Educación y a la Comisión Especial para el PNE. En agosto, 80 representantes de la membrecía de la Campanha entregaron la misma nota técnica a 80 parlamentarios en el Congreso Nacional. La CNDE también participó en 16 audiencias públicas en todo territorio nacional, discutiendo temas como financiamiento, equidad de género, raza y educación inclusiva.

Otras acciones importantes han sido la Semana de Acción Mundial que enfocó el enfrentamiento de las prácticas, leyes y políticas discriminatorias en la educación, y la creación del Programa de Cooperación Sur-Sur con otros países de habla portuguesa, con miras a fortalecer las acciones de incidencia de la sociedad civil en estos países y fomentar una red lusófona de educación.

COLOMBIA: Articulación con el movimiento estudiantil y docente

La Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación (CCDE), en el año 2011, estableció contacto y brindó apoyo al movimiento estudiantil universitario configurado en la MANE (Mesa Amplia Nacional Estudiantil), en el marco de las movilizaciones en torno a la reforma de la Ley de educación superior y por el derecho a la educación de estudiantes universitarios que se realizaron a lo largo del año en todo el país. Este movimiento social reunió cerca de 6 mil personas en Bogotá y más 12 mil en todo el país, rechazando de manera enfática la reforma a la educación superior y obteniendo el apoyo de amplios sectores sociales en la lucha por una educación como derecho, gratuita y universal.

También se profundizó la relación con la Federación Colombiana de Educadores -FECODE, con la apuesta de realizar junto con otras organizaciones sociales un referendo nacional por el derecho a la educación que transforme las políticas educativas que se implementan actualmente, ayudando a profundizar nuevos espacios de trabajo e incidencia política. También se conformó la Mesa de Primera Infancia de la CCDE, y se apoyó a la Red Estrado Colombia, y a la vinculación de docentes a este espacio.

Asimismo, esta y otras articulaciones estratégicas aportaron a la ampliación, cualificación y diversificación de las organizaciones parte de la CCDE en distintas regiones, contando con una mayor presencia en el territorio nacional y articulando diferentes apuestas, tanto de la agenda nacional por el derecho a la educación como de las agendas locales.

Se realizaron dos asambleas nacionales para desarrollar el plan de acción y los ejes de trabajo. Se trabajó en la construcción colectiva de un cronograma de trabajo e incidencia nacional, y de planes de trabajo locales. El trabajo se consolidó en 6 regiones del país, ayudando a fortalecer los sindicatos de docentes regionales, los movimientos de estudiantes de secundaria y universitarios, y el reconocimiento por parte de las autoridades locales como referente en la lucha por el derecho a la educación.

Se realizó junto con otras organizaciones un desayuno de trabajo sobre el Estado del derecho a la educación en Colombia, realizado en asocio con Corporación Plural, Viva la Ciudadanía y la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, en la cual se contó con la participación del movimiento estudiantil (MANE), expertos en educación, secretaria de educación de Bogotá y organizaciones de la sociedad civil.

La CCDE trabajó también en la difusión y movilización para el cumplimiento de la sentencia emitida en 2010 por el Tribunal Constitucional, respecto a la gratuidad de la Educación. Se presentaron derechos de petición en los Ministerios de Educación y de Hacienda, en el Departamento Nacional de Planeación y en la Defensoría del Pueblo, desde las comunidades educativas, frente a situaciones concretas de incumplimiento de la Sentencia emitida por la Corte, en relación con la gratuidad. En las regiones donde actúa la Coalición, se desarrolló el mismo proceso, en Secretarías de Educación, gobernaciones, alcaldías, Defensorías del Pueblo y demás entes que deben manifestarse sobre la gratuidad de la educación.

Además de la financiación del derecho, las principales temáticas debatidas por las organizaciones de la Coalición han sido la educación de las niñas y las mujeres – tema de la Semana de Acción Mundial en el país –, el trabajo sobre la cuestión docente, y temáticas sensibles como es el caso del derecho a la educación en contextos de violencia. Este tema entró para una serie de acciones llevadas a cabo en la región de Antioquia.

Durante la SAM, se realizaron acciones en cada uno de los nodos regionales; además, de manera conjunta con Visión Mundial, Kolectivo Ectoplasma y Viva la Ciudadanía, se realizó en Soacha un ejercicio de formación en género y medios audiovisuales, que dio como resultado la elaboración de cortometrajes en que las y los participantes narran su percepción sobre género y sociedad.

COSTA RICA: Conquistando espacios de visibilidad

El 2011 la Agenda Ciudadana por la Educación (ACE) lanzó su nueva página web [<http://acecostarica.org/>] y alzó vuelos en materia de visibilidad, resultando en su convocación a diversos espacios como actor e interlocutor en materia educativa. En esos momentos, tuvo la oportunidad de posicionar su lectura sobre la realidad educativa del país y sobre los principales desafíos que le competen a la ciudadanía.

Asimismo, representantes de ACE estuvieron en debates televisivos y radiales y otros espacios estratégicos para la incidencia política. La coalición participó en la Comisión Consultiva de la Asociación de Educadores Costarricenses (ANDE) para estudiar la propuesta elaborada por la Diputada del Partido Liberación Nacional, Licda. Elibeth Venegas Villalobos, con el fin de introducir reformas a la Ley Fundamental de Educación. Participó del Directorio Nacional del Comité de Rescate de la Seguridad Social en Costa Rica, convocado por el Sindicato de Educadores Costarricenses, la Asociación Nacional de Educadores, La Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza y otras organizaciones de reconocida trayectoria sindical. Participó en el Congreso Pedagógico Nacional celebrado por la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza y en el Foro Internacional: La Defensa del Derecho a la Educación ante la Corriente de Privatización Educativa, organizado por ANDE. También estuvo presente en el II Seminario Internacional de Experimentación e Investigación en Prácticas de Enseñanza SIEPES.

Además, la coalición organizó dos encuentros para identificar y promover el pensamiento pedagógico alternativo, uno de gran magnitud, en la ciudad de Pérez Zeledón, y otro en la Casa de la Cultura de la provincia de Heredia. La coalición realizó asambleas trimestrales e invitó a la Coordinadora del Programa Estado de la Educación, Msc. Isabel Román, a participar en uno de estos encuentros.

Gracias a su empeño por mapear y lograr un acercamiento con una amplia gama de actores sociales que inciden en el ámbito educativo, ACE se acercó de distintas organizaciones, como gremios magisteriales, facultades de Educación, organizaciones de la sociedad civil que trabajan con los derechos de las niñas y niños, agrupaciones juveniles, agrupaciones de Arte y Educación, además de intelectuales destacadas/os en el área educativo, como Vernor Muñoz y Tatiana Lobo.

La visibilidad alcanzada por Agenda Ciudadana le propició avanzar en la construcción de una Agenda Política formalizada y compartida. Ahora, se quiere incidir por la apertura de un espacio abierto de diálogo con el Ministerio de Educación y fomentar debates sobre los proyectos de reforma educativa en discusión en esa instancia. Otro punto clave para la incidencia de ACE por el derecho a la educación han sido los esfuerzos para crear condiciones para un Pacto Nacional por la Educación, tendiente a lograr un consenso político sobre los temas prioritarios en torno a la situación educativa del país.

CHILE: Denuncian la segregación socioeducativa

El Foro Nacional Educación de Calidad para Todos percibió la SAM 2011 como una ocasión para alertar sobre el intenso fenómeno de segregación socioeducativa que vive el país. Las acciones tuvieron continuidad durante todo el año y se conectaron a las demandas estudiantiles por educación gratuita que han ganado fuerza en el ámbito mundial. En tal contexto, el Foro estableció una articulación profunda con diversos actores educativos y políticos, con miras a enderezar la desigualdad de condiciones y la discriminación con base en la condición socioeconómica que todavía se hace sentir en el sistema educativo chileno.

Asimismo, se involucró a dirigentes estudiantiles en actividades realizadas en conjunto con miembros del Foro, lo que fortaleció la identidad movimientista de esta coalición. Se buscó incorporar el conocimiento científico al debate y la reflexión política, dotando de mayor fundamento y legitimidad a los objetivos del Foro ECPT, que incluyen la gratuidad y universalidad de la educación, la amplia participación de la sociedad civil y de los movimientos sociales en la política pública y en observancia a la no discriminación.

A raíz de las estrategias de incidencia llevadas a cabo en alianza con organizaciones sociales, comunidades educativas y autoridades políticas sobre la segregación socioeducativa, un grupo de apoderados, junto al Foro, presentaron un recurso ante el Tribunal Constitucional contra el sistema de financiamiento compartido. Argumentaron que este sistema de copago impide a las madres y padres escoger el establecimiento educacional para sus hijas e hijos sin ser discriminadas/os, como lo establece el derecho a la libertad de enseñanza consagrado en la Constitución. Los dueños de escuelas privadas subvencionadas por el Estado alegaron la existencia de errores procesales que impidieron el pronunciamiento de la corte, que se postergó hasta la presentación de nuevos casos de discriminación.

Además de incidir en espacios institucionalizados de acción política, sobre todo se abrieron numerosos espacios no institucionalizados de participación, discusión, deliberación y toma de decisiones de la sociedad civil frente a la política pública, en parte de los cuales el Foro tuvo participación, y otros que el Foro impulsó directamente. En este sentido, se destacó una estrategia en solidaridad a las

protestas masivas que tomaron el país: La coalición estuvo presente en las movilizaciones callejeras, manifestándose a favor de la gratuidad y de la educación pública, y en contra de la segregación escolar; e impulsó la creación de la Red de Abogados en Defensa de los Derechos Estudiantiles (RADDE), produciendo cartillas e informativos para la protección de sus derechos ante la criminalización del movimiento (<http://on.fb.me/o1Jnqw>), entre otros hechos que marcaron su experiencia en el 2011.

ECUADOR: Incidencia política e investigación

El 2011, el Contrato Social por la Educación (CSE) vio los resultados de un largo trabajo de incidencia y debate: La nueva Ley de Educación aprobada en el país incorporó varios de sus reivindicaciones.

El CSE asimismo ha aportado en el ajuste y mejoramiento de políticas y programas sociales en ejecución o ejecutados (ajustes a textos escolares, bono matrícula, infraestructura, acceso y seguridad en las escuelas). Para ello, ha desarrollado varias investigaciones; realizado procesos participativos de veeduría y reportes sociales, además de organizado espacios de debate en temas como interculturalidad; modelo educativo; currículo; estándares de calidad e indicadores educativos. Se ha desarrollado un procesamiento de información cualitativa y cuantitativa, contando con los principales indicadores educativos en distintas desagregaciones y series históricas y comparadas.

También ha desarrollado procesos locales de incidencia, de levantamiento de información y de construcción de agendas locales. Se creó un mecanismo llamado *Alerta Educativa o Alerta Temprana*, que ha permitido tener un diálogo directo con las escuelas, así como dar seguimiento a implementación de las políticas públicas y programas educativos, de manera a medir su eficiencia y oportunidad. Ese proceso ha permitido ampliar los diagnósticos de la situación educativa e incorporar elementos cualitativos y cuantitativos en los procesos de diálogo político.

La coalición tuvo una incidencia particular con la construcción del denominado “Estado del País”, un informe de los últimos 50 años en los campos social, político, económico y cultural del país, en el que participaron las más importantes universidades del país.

GUATEMALA: Gratuidad y educación indígena en foco

El Colectivo Educación para Todos y Todas, desarrolló en el 2011 una serie de actividades de articulación e incidencia política, con diversos representantes participando en instancias de toma de decisiones. Uno de los principales problemas que

han preocupado la coalición en sus acciones es que Guatemala tiene una oferta educativa de carácter privado, ofrecida por los empresarios e iglesias, siendo las inversiones estatales en la educación insatisfactorias.

El Colectivo produjo un informe de auditoría social a la política educativa de gratuidad y educación bilingüe multicultural, que identificó que la presencia indígena (sea de estudiantes o docentes) en el sistema educativo formal sigue siendo baja y que el financiamiento público para la educación bilingüe intercultural es marginal. El estudio considera que, aunque las y los docentes y la comunidad educativa valoren la educación bilingüe intercultural, el Estado no ofrece una educación desde la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas y falta involucramiento de las autoridades municipales y la coordinación conjunta con las autoridades del Ministerio de Educación.

Con la Procuraduría de Derechos Humanos se mantuvo el diálogo, esencialmente en cuanto a denuncias de cobros en algunas escuelas. En el último trimestre de 2011, se logró establecer una buena relación con el Ministerio de Finanzas para negociar el presupuesto del Ministerio de Educación 2012. El enlace regional del Pueblo Xinca del Colectivo pasó a participar en el Consejo Nacional de Educación, así como el Pueblo Maya, que estuvo incidido en los temas del presupuesto y diseño de políticas educativas.

Al finales del año 2011, realizó un encuentro nacional con presencia de delegados de 19 de los 22 departamentos de Guatemala, en donde el Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural Lic. Jorge Raymundo Velazquez, rindió un informe sobre como quedaba la educación y cuáles eran los retos para el año 2012, resaltando que se ha codificado las escuelas bilingües. Este comunicado hecho por el Viceministro constituye un avance importante, porque asegura que en el 2012 ya sólo se podrán para esas escuelas codificadas como bilingües contratar maestros y maestras bilingües, según la comunidad lingüística en que estén ubicadas las plazas. Aún en lo que se refiere a la educación intercultural bilingüe, otro logro muy relevante fue la aprobación del reglamento de la Ley de idiomas nacionales, en donde se reconocen los 22 idiomas Mayas, el idioma Xinca y el idioma Garifuna (de población afrodescendiente).

Avanzando en la planificación de estrategias de parte del Colectivo, se hizo un mapeo de los actores de las políticas educativas a nivel departamental (gobierno y sociedad civil). También se realizaron talleres regionales de 2 días en las regiones Sur, Oriente, Occidente, Norte y Centro sobre las 5As. En seguida, se realizaron 18 foros departamentales para debatir el tema del derecho humano a la educación y 22 foros departamentales con el tema de la cosmovisión y multiculturalidad.

El Colectivo también apoyó a la demanda de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Carlos de respetar

su derecho a elección en el Consejo Superior Universitario, divulgándola a través de distintos medios de comunicación.

Por fin, la coalición le lanzó en la frente comunicacional: Diseño y pasó a transmitir seis cuñas radiales y a participar en el programa MAYAKAT con spots sobre educación en diversos departamentos del país. También realizó un programa televisivo en el marco de la Semana Mundial, con duración de una hora y que fue exhibido durante dos meses en los sábados y domingos.

HAITÍ: Retomando el rumbo después del sismo

Aún retomando el rumbo ante los devastadores impactos del sismo que ocurrió en enero de 2010, la Reagrupación Educación para Todas y Todos (REPT) de Haití logró, en el 2011, establecer una oficina regular y un equipo de tres personas. Ante las dificultades, la coalición se respaldó en la fuerza de los consensos políticos entre sus miembros – que incluyen uno de los sindicatos docentes, organizaciones que trabajan con educación popular y educación de personas jóvenes y adultas, además de organizaciones feministas.

Uno de los esfuerzos emprendidos por la REPT ha sido justamente el de traducir y divulgar el estudio que hizo en el 2010 para entender el impacto del sismo en la educación haitiana y que sirvió de insumo a la planificación de su incidencia política. El documento ha sido publicado en varios idiomas y contribuye para visibilizar la situación educativa del país, tanto internamente cuanto internacionalmente. Adicionalmente, la REPT pasó a incidir en la aprobación de una Ley General de Educación que garantice una educación pública y gratuita a todos los haitianos y haitianas, y también en el desarrollo de una política de educación para personas jóvenes y adultas.

Una de las grandes conquistas del 2011 fue la ratificación, de parte del Estado haitiano, del Pacto Internacional Relativo a los Derechos Económicos, Social y Culturales (PIDESC). Esto se logró gracias a la presión junto al Parlamento ejercida por un conjunto de organizaciones, entre ellas la REPT, en alianza con otras organizaciones, como el CEAAL-Haití, la Unión Nacional Normalista de Haití (UNNOH), la Plataforma Haitiana de las Organizaciones por la Defensa de los Derechos Humanos (POHDH), la Plataforma Haitiana por el Desarrollo Alternativo (PAPDA), y la Coalición por la Defensa del Derecho a el Alojamiento (FRAKKA, DOP, PAPDA, GARR, POHDH, BATAY OUVRIYE). Tal ratificación representa un importante paso para la exigibilidad del derecho a la educación en el país, visto que la Constitución haitiana estipula que todos los tratados o convenios internacionales, una vez aprobados y ratificados, forman parte de la legislación, derogando a todas las leyes que estén en conflicto.

Un tema que entró en la pauta de la coalición en el 2011, en diálogo con la CLADE, ha sido el rol de la cooperación internacional en educación en Haití. La REPT viene posicionándose sobre el carácter de la cooperación internacional en el país, y ha divulgado una declaración conjunta con CLADE sobre el tema. En alianza con la CLADE y la Campaña Mundial por la Educación, la REPT participó de la reunión de *Replenishment*, realizada por la Alianza Global por la Educación (antigua Iniciativa Vía Rápida) en Dinamarca. En la ocasión, Josue Merilien, miembro del sindicato haitiano de docentes normalistas, habló en nombre de la, ofreciendo a las y los participantes una mirada crítica, desde el conocimiento de la propia realidad de su país, y una perspectiva en defensa del derecho humano a la educación.

Como parte de los esfuerzos por el fortalecimiento de un sistema público de educación en Haití, la CLADE ha decidido emprender la campaña de solidaridad al pueblo haitiano, *¡Haití somos todos y todas!*, articulando un amplio conjunto de actores a nivel regional y cuestionando el rol y la actuación de la cooperación internacional en el país.

MÉXICO: “Construir una verdadera política de participación social”

El 2011, Incidencia Civil en la Educación (ICE) dio continuidad a su objetivo de “construir una verdadera política de participación social”. Asimismo, la coalición diseñó un documento de enfoque de la política de participación social y planteó la importancia de la reforma constitucional en materia de derechos humanos, propuso cambios a la Ley General de Educación, e intervino en los debates sobre la evaluación universal.

Frente a la constatación de que los consejos escolares, municipales, estatales y el Consejo Nacional de Participación Social (CONAPASE) no funcionan desde hace varios años, el ICE ha luchado por la institucionalización de espacios de consulta para la definición de políticas, definición de presupuesto y del Plan Sectorial de Educación.

Otros frentes a los cuales se dedicó la coalición, están el tema Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y el de la Interculturalidad. Respecto a la EPJA, la coalición se unió a estudiantes universitarios/as y maestros/as en el apoyo al proyecto de decreto presentado en la Cámara de Diputados que propone cambios en la formación de educadoras/es de personas adultas. Planteó además la promoción de la participación de jóvenes en el debate de la EPJA y la definición de una demanda política con relación a la formación de formadores/as.

En lo relativo a la interculturalidad, ICE se involucró en acciones encaminadas a visibilizar la problemática de la discriminación en

la educación, incluyendo dar visibilidad a la discriminación contra los pueblos originarios, contra mujeres y contra personas con discapacidad. En ese sentido, participó de la Semana de Acción Mundial en conjunto con REPEM y el Programa Universitario de Estudios de Género.

El ICE también logró definir una agenda educativa para los procesos electorales de 2012, con organizaciones civiles, sociales, investigadores y maestros universitarios y está construyendo una alianza con organismos de derechos humanos e investigadores para impulsar la exigibilidad y justiciabilidad del DHE desde el marco de la Reforma Constitucional, la cual dota de mecanismos vinculantes a los pactos internacionales que México ha firmado.

Asimismo participó en la movilización *Muévete por la Educación*, para fortalecer la demanda al Estado de que recupere sus atribuciones como garante del derecho a la educación; e implementó la primera etapa de la movilización *Levantemos la Mano por la Educación*, que busca promover la reflexión y la exigencia del cumplimiento del derecho a una educación de calidad y el funcionamiento de los Consejos Escolares como canales efectivos de participación social, en el ámbito local.

NICARAGUA: Talleres de formación de la sociedad civil

El Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN) realizó, en abril del 2011, un *Taller Nacional sobre Incidencia en Políticas Educativas*, capacitando las Mesas Educativas y organizaciones de sociedad civil en herramientas para la incidencia el diseño, la implementación y el monitoreo de estas políticas.

Asimismo entre marzo y mayo, promovió un *Taller de Capacitación para el Diagnóstico Educativo Municipal*, vislumbrando la incidencia proactiva de las mesas de educación municipales en los asuntos de educación nacional, municipal y local, con miras a un proyecto de incidencia más amplio en el Plan Nacional de Educación.

Los talleres permitieron que, entre julio y diciembre del 2011, el FEDH-IPN concentrara sus esfuerzos en la actualización de la agenda educativa nacional desde la sociedad civil. El Foro incidió en la educación nacional mediante la articulación de esfuerzos y el desarrollo conjunto de procesos de investigación, debate y propuesta alrededor de temas y problemas de prioridad relacionados con la educación nacional. Tal empeño se instrumentó a través del Observatorio Conocimientos para la Incidencia, que aportó en la definición, desarrollo y evaluación de políticas educativas.

Igualmente, el Foro ha trabajado en la *Campaña por la Matrícula y Retención Escolar*, promoviendo y posicionando en la agenda

nacional la educación como un tema relevante para el desarrollo, la democracia y el establecimiento de una cultura de paz y derechos humanos.

Por fin, vale subrayar que el Foro celebró con la CLADE, de 23 a 25 de agosto, el seminario *La Financiación de la Educación en América Latina y el Caribe* desde la perspectiva de derechos: casos de violación y alternativas de superación, con el objetivo de discutir la importancia de las políticas de financiamiento de la educación a través de casos de violaciones explícitas de este derecho y experiencias que lograron superar los contextos de violación sistemática.

PARAGUAY: Incidencia junto a estudiantes de la Universidad

El Foro por el Derecho a la Educación en el Paraguay, compuesto tradicionalmente de organizaciones de mujeres, logró aproximaciones bastante significativas con docentes, grupos juveniles rurales y estudiantes universitarios en el 2011. De esa manera, reafirmó su carácter plural, destacando que por primera vez una artesana indígena del Chaco pasó a integrar la coordinación.

Con las y los estudiantes universitarias/as, trabajó en la construcción de una Agenda Política que abrazó, entre sus temas prioritarios, la lucha por el transporte digno y la incidencia en la nueva Ley de Educación Superior, con encuentros para discusión, movilizaciones frente al parlamento y discursos públicos. Se realizaron talleres con universitarios/as sobre el modelo de desarrollo y sobre el financiamiento de la educación –este último con la participación de CLADE.

La coalición también animó la juventud académica en la conformación de dos instancias de diálogo que no existían anteriormente, la Coordinadora Universitaria Social y la Articulación Social por la Educación. Para apoyar los conversatorios con estudiantes se desarrollaron dos publicaciones digitales: *“Modelo de Desarrollo y Educación”* y *“Gratuidad, Transparencia, y Participación”*.

Durante el periodo, el Foro ganó en legitimidad, lo que le permitió establecer un diálogo con el Poder Ejecutivo y con el Ministerio de Educación, tornándose un interlocutor para la *Dirección de Educación Permanente* del MEC y pasando a integrar el Equipo de Monitoreo del *Plan de Educación de Jóvenes y Adultos*. En ese sentido, la coalición aportó con los temas *Género y Educación de las Mujeres y Derecho Humano a la Educación; con las 4A*. Por fin, el Ministerio declaró su *Campaña del Modelo de Desarrollo y Educación* como proyecto de interés educativo.

El Foro lanzó en el 2011 su página web y se empezó a utilizar redes sociales como el Facebook para difundir sus actividades y opiniones

políticas. También se dibujó la logomarca de la coalición y se invirtió en el lenguaje audiovisual como estrategia de movilización entre sus miembros, pasando a producir videos en castellano y guaraní para que puedan atingir también las comunidades rurales y de trabajadores/as campesinos/as e indígenas.

Otras actividades realizadas en el 2011 fueron el fortalecimiento de la relación del Foro con las activistas femininas, al organizar las movilizaciones del 8 de marzo, con CLADEM. También se realizó una sentata en la Embajada de Chile en apoyo a las movilizaciones estudiantiles en ese país, además de una acción de apoyo a la Campaña de los 4% del PIB para la Educación, impulsada por la Coalición Educación Digna de República Dominicana. Vale destacar la campaña de la coalición, "Apagar los televisores los días lunes", para pedir un tratamiento digno y con enfoque de derechos en los noticieros.

PERÚ: Gobierno asume compromiso con la primera infancia

La participación activa en debates públicos ha sido una tónica en el 2011 de la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE), coalición que abrazó el tema de la primera infancia en sus actividades. Asimismo, las campañas electorales para presidencia y congreso de la república representaron momentos especiales de incidencia en los que se logró el compromiso con la primera infancia de 10 de los 11 candidatos a presidente/a.

La CPDE aprovechó el escenario político nacional y las campañas electorales para aportar metas para el sector educativo en la Campaña Vota por la Niñez. Esta iniciativa se diseñó como parte de los debates aportados por la CPDE a la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza. En esta instancia, la coalición pasó a liderar el Grupo Educación en el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez - que coordinó la campaña Vota por la Niñez.

La Campaña, conjuntamente con el Colectivo y la Campaña Vota por la Niñez, lograron que el nuevo gobierno ratificara su compromiso con el derecho a la educación, en particular con la primera infancia, estudiantes indígenas y de áreas rurales. Este éxito se obtuvo bajo la coordinación de propuestas de metas educativas que se presentó a los candidatos, sistematizadas en un documento que evalúa las políticas nacionales en relación a las dimensiones del derecho humano a la educación. La Campaña produjo un informe preliminar sobre la inversión de gobiernos locales en programas sociales que, directa o indirectamente, favorecen a la atención integral a la primera infancia. El estudio completo se publicará en el 2012.

Entre las metas planteadas por la Campaña y el Vota por la Niñez que actualmente tienen prioridad en las políticas

gubernamentales al 2016 están: erradicar la desnutrición infantil crónica; la atención educativa integral a la primera infancia al 100% de las niñas y niños de 0 a 2 en los distritos del Programa Juntos (áreas rurales); la universalización de la Educación Inicial para niños de 3 a 5 años y alcanzar el 55% de estudiantes de la educación primaria con aprendizaje de calidad.

Con miras a aproximarse de actores importantes en el campo de la educación y derechos humanos, en febrero, la coalición realizó un taller de incidencia, con foco en políticas educativas y su implementación, analizadas bajo criterios del derecho humano a la educación, y en una introducción a lo que es el gasto público en los gobiernos locales en las políticas de atención a la primera infancia. En el mismo taller se presentaron experiencias exitosas de algunos de sus socios, incluyendo la del Infobarómetro, que permite dar seguimiento a las políticas sobre primera infancia.

La CPDE forma parte del directorio del Grupo Impulsor Inversión por la Infancia, que debate y propone políticas públicas en favor específicamente de la primera infancia. Asimismo, la CPDE participó en el Foro Regional por la Primera Infancia en la Región Puno, donde se buscó la adhesión del Gobierno Regional y los gobiernos locales a la Plataforma de Acción y se lideró la mesa de trabajo sobre derecho a la identidad.

La CPDE también fue llamada por el Ministerio de Educación a integrar mesas temáticas, como la Mesa Técnica sobre Educación Intercultural Bilingüe y, durante la Semana de Acción Mundial 2011, publicó 5 mil ejemplares de un libro de testimonios sobre la importancia de la alfabetización y la educación de niñas y mujeres. La viceministra de la Mujer y Desarrollo Social asistió a una mesa redonda organizada en el marco de la SAM, que obtuvo amplia cobertura de la prensa pues la CPDE expresó su oposición a la declaración de Perú como país libre de analfabetismo hecha por el gobierno de García.

REPÚBLICA DOMINICANA: Monitoreo del presupuesto público del Ministerio de Educación

En el 2011, el Foro Socioeducativo ha estado monitoreando los diferentes planes implementados e incorporados al presupuesto público asignado del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). Para hacerlo, ha diseñado e implementado el *Observatorio del Presupuesto en Educación en la República Dominicana*. El Observatorio monitoreó la planificación y ejecución del Presupuesto del año 2011 y realizó publicaciones, específicamente tres boletines.

Otro tema de incidencia del Foro fue la equidad de género en la educación, planteado en alianza con el CEAAL y con el Centro para la Acción Femenina (CIPAF) durante la Semana de Acción

Mundial 2011. Se ha realizado la presentación del *Diagnóstico de la Equidad de Género en la Educación Básica*, encuentros con la prensa, comunicados nacionales y presentación de un estudio sobre la situación de género en las escuelas.

La coalición participó en diversas actividades de lobby y cabildeo con líderes políticos, funcionarios/as públicos/as, diputados/as, senadores/as y poder ejecutivo, presentando las propuestas del *Documento de Posicionamiento*. El tema educación sigue vigente en los medios de comunicación, logrando movilizar ciudadanos y ciudadanas que nunca antes lo habían hecho.

En el segundo semestre de 2010, surgió la *Coalición Educación Digna*, una campaña por la asignación de al menos un 4% del PIB para la educación, como está previsto en la Ley General de Educación. Esta campaña logró movilizar y articular centenas de actores de la ciudadanía dominicana en torno al cumplimiento del derecho humano a la educación y contó con el apoyo inicial del Foro Socioeducativo que, al final, decidió alijarse de la iniciativa para se dedicar a acciones de fortalecimiento interno. Sin embargo, el Foro apoyó acciones de reclamo de la aprobación en el presupuesto del 4% para educación frente al Congreso Nacional; y las movilizaciones del *Lunes Amarillo*.

Hasta abril del año 2011, el Foro también formó parte en el *Observatorio de la Sociedad Civil de las Iniciativas Participativas Anticorrupción (OCI-IPAC)*, donde colaboró con un monitoreo que presentaba cuatro recomendaciones para favorecer la transparencia del Ministerio de Educación (MINERD). Se compartió los resultados de este monitoreo en un acto público, indicando que el MINERD había cumplido con un promedio de un 50% de las iniciativas asumidas.

Espacios regionales

La CLADE participa de diversos espacios, procesos y eventos, a nivel regional e internacional, trabajando por el fortalecimiento de la democracia participativa y para que la sociedad civil pueda efectivamente contribuir a los procesos de toma de decisiones acerca de la política educativa, desde una perspectiva de derechos. Actualmente, la Campaña es miembro de la Campaña Mundial por la Educación (CME) y del Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE), integra el Consejo Asesor de las Metas 2021 y forma parte en el Consejo Internacional del Foro Mundial de Educación. Mantiene además relaciones formales con la UNESCO e integra la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT). Asimismo, participa activamente de encuentros internacionales en que se debaten estrategias para la plena realización del derecho a la educación en el contexto regional mundial, involucrándose igualmente en proyectos de cooperación y diálogo sur-sur con redes regionales de África y Asia. La CLADE también está involucrada en el proceso

preparatorio de la sociedad civil hacia la Conferencia Rio+20.

En tal sentido, la CLADE estuvo presente en espacios estratégicos de articulación entre los gobiernos de Latinoamérica y el Caribe. En Mayo, participó de la reunión regional para América Latina y el Caribe preparatoria para el Examen Ministerial Anual de 2011 del ECOSOC, el cual tuvo lugar en Julio en la ciudad de Ginebra con el objetivo de evaluar el cumplimiento de los compromisos asumidos internacionalmente con respecto a la educación. Bajo el título “Principales Desafíos de la Educación en América Latina y el Caribe: Docentes, Calidad y Equidad”, el encuentro reunió ministros y representantes de ministerios de educación de toda la región, además de representantes de agencias de las Naciones Unidas y algunas organizaciones invitadas. La CLADE ha sido invitada a la reunión y, articulada a diversas organizaciones de la sociedad civil e instituciones académicas presentes en el evento, desarrolló un documento en el que comparte reflexiones y expresa lo que percibe como pautas prioritarias para este proceso de revisión internacional.

Asimismo, participó de la reunión regional de seguimiento de la CONFINTEA VI (Mayo, México), como mencionamos anteriormente en el marco de la incidencia en el campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y continuó participando del Consejo Asesor de las Metas 2021, convocado por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), con el objetivo principal de monitorear y evaluar la implementación de las metas establecidas en 2010.

Espacios internacionales

En 2011, un importante paso dado por la CLADE en este sentido fue la ampliación y la consolidación de su incidencia en el ámbito internacional. Un hito de este esfuerzo ha sido la presencia de la Red representando a Latinoamérica y el Caribe en la Campaña Mundial por la Educación (CME). En la IV Asamblea General de la CME, las coaliciones estuvieron articuladas en proposiciones a través de mociones y sugerencias en el Plan Estratégico de la red mundial. En total, propusieron 8 mociones, las cuales fueron todas aprobadas. En algunas, se acogió los aportes de coaliciones y redes de otros continentes, articulando esfuerzos. En términos institucionales, se aprobaron importantes resoluciones constitucionales que aluden a una cultura más democrática en el horizonte de la Campaña: se pondrá en marcha un proceso de revisión profunda de su Constitución. La Asamblea tomó otra decisión fundamental, a saber, la inclusión del portugués como lengua oficial de la Campaña, lo que permitirá una mayor participación de los países lusófonos miembros de la articulación internacional.

Asimismo, otro hito fue la elección de Camilla Croso, la coordinadora general de la CLADE, para ocupar la presidencia

de la Campaña Mundial por la Educación. Junto a ella Alberto Croce, de la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación fue elegido para integrar el Comité Directivo de la CME por América Latina y el Caribe. Los esfuerzos desde la presidencia han sido, por un lado, orientar la red internacional hacia el cumplimiento de sus mociones, dándole el tono político acordado por la Asamblea, y por otra parte consolidar una cultura institucional de gestión democrática, en la que se consulta periódicamente a sus miembros y se los representa de manera más cercana.

También en 2011, la CLADE pasó a integrar el Consejo Internacional del Foro Mundial de Educación – esta instancia coordina las principales actividades y programas de los diferentes foros regionales y mundiales del FME. Una de sus atribuciones es establecer relaciones internacionales con el propósito de promover una articulación mundial de países y organizaciones. Se trata de una instancia permanente de la que forman parte distintas organizaciones internacionales que trabajan con educación desde una perspectiva social.

Finalmente, fue en este año que la CLADE formalizó un proceso de relaciones oficiales con la UNESCO Paris. Irina Bokova, la Directora-General de la UNESCO, es la firmante de la carta que celebra la consolidación de una “alianza fructífera y que ya está en marcha”. Para la CLADE, se trata de un canal

abierto para llevar más las pautas, reflexiones y posiciones de la sociedad civil a la UNESCO y a los espacios en donde esta organización tiene liderazgo, aportando a la lucha por la realización del derecho a la educación.

Para concluir, importante subrayar que la presencia de la coordinadora de la CLADE en la presidencia de la CME también abrió nuevas posibilidades de incidencia de Latinoamérica y el Caribe en los más variados espacios, retroalimentado y fortaleciendo el movimiento por el DHE en la región. Un ejemplo ha sido la participación en el VI Congreso Internacional de la Internacional de la Educación, en Sudáfrica, que reunió alrededor de 1800 participantes, entre docentes y líderes sindicales de educación de África, Asia, Caribe, Europa y Norteamérica y América Latina. Camilla Croso, coordinadora general de la CLADE y presidenta de la CME, participó en la mesa “El papel de la educación en la solución de la crisis económica”. En la ocasión, destacó que el rol central de la educación es promover un cambio en el juego de poder que caracteriza el status quo: una transformación de paradigma profunda que requiere que el Estado rinda cuentas, respondiendo a la ciudadanía y al interés público, y no al mercado y las empresas privadas. En este sentido, la educación como promotora de pensamiento crítico, ciudadanía activa y democracia es clave en el rediseño de los poderes hoy establecidos.

PARTE 4: DESARROLLO INSTITUCIONAL

A la continuación, destacaremos algunas reflexiones sobre el desarrollo institucional de la CLADE a lo largo de 2011. El principal hito, en este sentido, ha sido la consolidación de una personería jurídica propia y el establecimiento de nuevos mecanismos de gestión. Asimismo, destacamos algunos hechos destacados de la estrategia comunicacional de la Campaña, estructurales para la difusión de su acción y dialogo en red

Fortalecimiento de la Red: el FRESCE como una apuesta

El FRESCE y su contribución para el fortalecimiento de las redes ciudadanas de incidencia política en educación

Dando seguimiento a la promoción de acciones de incidencia política y de fortalecimiento de la sociedad civil en América Latina y el Caribe, la CLADE ha desarrollado en el 2011 acciones de apoyo a 14 coaliciones nacionales compuestas por organizaciones ciudadanas que trabajan por la educación en la región (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Haití, México, Nicaragua, República Dominicana, Paraguay y Perú) en el marco del Proyecto Fondo Regional de la Sociedad Civil por la Educación (FRESCE).

Los objetivos de la iniciativa son fortalecer a los foros nacionales tanto en términos institucionales, como en su capacidad de incidencia política por el cumplimiento del derecho humano a la educación, además de favorecer la consolidación de los espacios existentes de participación de la sociedad civil en las políticas educativas, y estimular su creación cuando no existen.

Al interior del Proyecto FRESCE, la CLADE asume el rol de Secretariado Regional. En este sentido, ha estimulado el intercambio de conocimientos y experiencias entre las coaliciones latinoamericanas y caribeñas, promoviendo visitas de campo que posibilitaron a las coaliciones conocer distintas maneras de dialogar y exigir a los gobiernos la garantía de leyes, políticas y programas a favor de la realización del derecho a una educación pública, gratuita y libre de toda forma de discriminación.

En el 2011, fueron realizadas seis visitas de campo a los foros nacionales de Bolivia, Haití, Nicaragua, República Dominicana, Honduras y Paraguay. En las cuatro primeras, estuvieron presentes además de representantes de CLADE y de expertos en educación, integrantes de la Campaña Mundial por la Educación (CME), lo que permitió a los foros conocer experiencias similares también de África y Asia.

Particularmente importante fue la visita a Honduras, donde aún no existe el Proyecto FRESCE, pero que fue realizada justamente con miras a empezar un proceso de acercamiento de la CLADE con la sociedad civil hondureña para identificar la posibilidad de trabajo conjunto.

Reflexión sobre la financiación del DHE y la cooperación internacional

Teniendo en cuenta que diversos gobiernos latinoamericanos vienen sistemáticamente poniendo obstáculos a la financiación plena del derecho a la educación, y que en respuesta se multiplican campañas y manifestaciones ciudadanas por el cumplimiento de una financiación en educación mayor y mejor de parte del Estado, la CLADE realizó, en fines de agosto, un seminario regional sobre la financiación de la educación desde la perspectiva de derechos.

En la oportunidad, se pudo profundizar el diagnóstico regional sobre la financiación de la educación, señalando cuáles son los procesos en marcha que impiden la plena financiación del derecho a la educación (DHE), los actores decisivos y, finalmente, las demandas de la sociedad civil en torno a esta temática.

También se realizó en el marco del FRESCE un investigación acerca de la cooperación internacional en educación en América Latina. El estudio profundiza particularmente el caso de la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos (IVR-EPT), un pacto global creado en el 2002 para garantizar que los países de bajo ingreso comprometidos con la educación universal y gratuita, pudiesen alcanzar sus metas, accediendo a fondos de la cooperación internacional para financiarsus planes sectoriales de educación.

En América Latina, Bolivia, Haití, Honduras, Nicaragua y República Dominicana, eran elegibles a los fondos. Por este motivo, las coaliciones nacionales de educación que participan del FRESCE participaron de este análisis del impacto de la IVR-EPT en la educación nacional. Los primeros hallazgos de la investigación, que aún sigue en marcha, son reveladores.

En República Dominicana se supo que el gobierno nunca presentó formalmente una solicitud de fondos a IVR-EPT, y que no se propició un conocimiento de la iniciativa al interior de las instancias gubernamentales. En el caso de Bolivia, dicho proceso fue truncado, en vista de que precisaría la contratación de nuevos maestros, y el Ministerio de Hacienda de este país desautorizó dicha perspectiva de aumento de gasto en educación. En Honduras, la situación del golpe de Estado, y algunas dudas acerca del direccionamiento de los Fondos llevaron a las agencias de cooperación a congelar la ayuda en educación, de manera que menos de 25% de la ayuda aprobada ha sido efectivamente desembolsada. En el caso de Haití se pudo establecer que buena parte de la ayuda está dirigida a subsidiar a las escuelas privadas en lugar de fortalecer el sistema público.

Desde fines del 2010 la IVR-EPT viene pasando por cambios importantes y realizando reuniones con gobiernos, representantes de la sociedad civil y del sector privado de reposicionamiento para transformarse en la Alianza Global por la Educación (AGE). La CME, la CLADE y la Reagrupación Educación para Todas y Todos (REPT) de Haití, participaron de una reunión de reposicionamiento de esta iniciativa global en noviembre de 2011, en la ciudad de Copenhague, Dinamarca, en la que concurrieron más de 235 personas.

En el encuentro se lograron establecer compromisos por cerca de 1.500 millones de dólares, lo que se consideró un logro inicial para avanzar hacia lo que es necesario en términos de financiación, que según la (AGE) son 2.500 millones de dólares hasta el vencimiento de las metas de Dakar en el 2015. De igual forma, la representación de la sociedad civil evaluó que fue posible movilizar el

compromiso de direccionar al menos 2.000 millones dólares en ayuda bilateral en educación destinada por los principales países donantes.

Asimismo, en esa oportunidad, se socializó un informe que preparó la CME sobre diez puntos del sentido de la ayuda en educación y que deslinda una posición sobre los principios que deben orientar la cooperación internacional en educación. Otro logro para la sociedad civil fue resignificar las tres líneas principales de acción que propone el AGE: a) Niñas y jóvenes en la educación, como una de las poblaciones más discriminadas y con una mayor prevalencia en quedar fuera de la escuela, b) Calidad de la educación, centrada en la mejor formación, selección, remuneración y condiciones de trabajo de los docentes. c) Estados *frágiles*, preguntando si se trata más bien de Estados *fragilizados* por políticas inadecuadas presionadas desde el exterior, y señalando la preocupación por la autonomía y el fortalecimiento de la sociedad civil, y no solamente del Estado en estos países.

La nota preocupante, por lo contrario, la puso la presencia cada vez más prominente del sector privado. Si por un lado en los discursos oficiales sobresalió la comprensión de la educación como un derecho humano y la responsabilidad prioritaria del Estado, en medio a la zona del sector privado la concepción empresarial de la educación fue la que primó, planteándose una agenda centrada en las alianzas público-privadas, e incluso rescatando la idea de escuelas de bajo costo para los países pobres, que se pensaba ya estaba completamente revaluada. La CLADE llamó la atención al gran riesgo que esto representa, sobre todo pensando en los proyectos que vayan a ser financiados por la AGE, así como el riesgo privatista que un concepto indiscriminado de alianza (o *partnership*) puede llevar incorporado en su núcleo.

El gran resultado de las actividades de fortalecimiento de la capacidad de las coaliciones nacionales en el marco del Proyecto FRESCE, que en América Latina y el Caribe han tomado la forma de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje entre pares, consiste en la formulación e implementación de una agenda regional de incidencia alrededor de los temas de financiación y de cooperación internacional, que ahora busca involucrar a la mayoría de coaliciones, y no solamente a aquellas que ya traían experticia en el tema.

Ambos temas son transversales a las distintas agendas de incidencia en los países, de manera que el conocimiento que se ha compartido ha alimentado los procesos de incidencia nacionales. De igual forma estas actividades

impactaron de manera positiva la agenda regional de incidencia de la red como un todo, lo que a su vez retroalimenta a todas la memebresía de la CLADE, tanto a las Coaliciones de la región y como a las organizaciones regionales e internacionales.

CLADE Brasil: un año de personería jurídica

A fines del 2010, la CLADE obtiene formalmente su personería jurídica, bajo el nombre de CLADE Brasil, aunque fue solamente en enero del 2011 que tiene inicio una gestión autónoma, independiente del apoyo institucional brindado por el CEAAL y ActionAid Brasil, organizaciones que en el periodo 2007-2010 prestaron su personería jurídica y funcionamiento administrativo financiero a la CLADE.

Siguiendo las definiciones de la VI Asamblea General, la CLADE se formalizó, en el año anterior, como una Asociación sin Fines de Lucro con sede en Brasil, la cual, de acuerdo al Reglamento Interno, da soporte y se somete a las decisiones de la red regional. La “CLADE Brasil” tiene una Dirección y un Consejo Fiscal. Daniel Cara y Marcelino Rezende Pinto son los dos Directores y el Consejo Fiscal está integrado por Marcos Pereira da Silva, Rosana Heringer y Polyanna Magalhães, personas comprometidas con el historial y los próximos pasos de la Campaña.

A lo largo de 2011, se han realizado dos reuniones presenciales con el conjunto de directores, bien como se establecieron mecanismos y procedimientos de gestión administrativa y financiera. Se trabajó en la producción de un Manual de Gestión y en el ajuste de los procesos administrativos en marcha a las exigencias y formalidades de la legislación brasileña, lo que resultó finalmente en mayores costos para la CLADE.

La transición hacia una plena autonomía fue bastante desafiante, y la Directoría de CLADE Brasil tuvo un rol importante en este sentido. El funcionamiento autónomo hizo con que la CLADE formalizara las relaciones de trabajo con su equipo, estableciera procedimientos de gestión administrativa y financiera detallados, respondiendo a toda la normativa y obligaciones estándar de la normativa brasileña y de distintas agencias de cooperación internacional.

El equipo de la CLADE se consolidó, manteniendo 3 personas en lo administrativo y financiero y 8 en lo programático. Asimismo, para mejor acomodar el equipo y toda la nueva demanda organizativa, la CLADE cambia de sede en el 2011, a un lugar más amplio y más central.

Sostenibilidad: retos y posibilidades

A lo largo de 2011, la CLADE mantuvo algunos de los apoyos financieros del año anterior, a saber, Ayuda en Acción, Asociación Alemana por la Educación de Adultos, Plan Internacional, Fundación Abrinq – Save the Children, y Campaña Mundial por la Educación, en el marco del Fondo Regional de la Sociedad Civil – FRESCE (cuya financiación es administrada por el Comité EPDF con recursos de la cooperación internacional de diversos países europeos).

Asimismo, se consolidó, en el marco del proyecto FRESCE, el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID). Aunque sus recursos sirven esencialmente para el fortalecimiento de los foros nacionales, apoyaron también parte del desarrollo institucional general de la CLADE y algunas acciones regionales dirigidas a toda la red. Además, la CLADE conto, en 2011, con el apoyo de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) para una de sus acciones en el campo de la EPJA Los valores precisos, bien como la rendición de cuentas públicas, están en el informe financiero anexo a este.

Con un equipo consolidado y funcionando bajo las leyes de trabajo de Brasil y con su autonomía organizacional, la CLADE tuvo un incremento de gastos fijos, lo que reta aún más el plan de sostenibilidad de nuestra Campaña Latinoamericana.

La sostenibilidad a largo plazo de la red sigue como gran reto, ya que actualmente dos tercios de los fondos de la CLADE provienen del proyecto FRESCE y ya que a partir del 2012, la principal fuente de financiación de la CLADE (el FRESCE EPDF) sufrirá una dramática reducción. Una de las apuestas de la CLADE con su nueva personería jurídica es justamente la posibilidad de acceder a nuevas fuentes de financiación. También es un reto, en la perspectiva de la sostenibilidad financiera, que se pueda negociar proyectos trienales con los financiadores tradicionales de la CLADE, lo que permite planificar con base a horizontes más amplios y tornar más eficiente el tiempo actualmente dedicado a la captación de recursos.

Comunicación y Movilización

En el campo de las estrategias de comunicación y movilización, el año 2011 consolidó la renovación de la vida digital de la Campaña. En primer lugar, hay que subrayar que la CLADE lanzó su nueva página web institucional. Este sitio se presenta en sintonía con el momento actual de la red, logrando no solamente darle visibilidad a la agenda política de la Campaña, sino que para estimular la participación e interacción con el público. Además, refleja la bienvenida renovación del lenguaje visual y su adaptación a nuevas posibilidades tecnológicas que están planteadas en el mundo virtual.



Asimismo, considerándose la diversidad y las especificidades de las estrategias de visibilidad propias a cada frente de acción e incidencia de la CLADE – no discriminación; primera infancia; género y educación; EPJA; financiación y gratuidad; participación en espacios internacionales de incidencia y justiciabilidad, entre otros, la página web institucional tiene la función de abrir diversas puertas de acceso a atmósferas distintas, que reflejen las particularidades de cada una.

De tal manera, la CLADE desarrolló un espacio virtual propio para cada una de sus líneas de trabajo prioritarias, con lenguajes y estrategias pertinentes a cada objetivo. La página de no discriminación, por ejemplo, constituye un espacio montado a partir de la exposición de fotos; la del proyecto Ampliando Voces es una plataforma virtual y participativa, con el objetivo de utilizar el lenguaje de video por vocación – esto parte del entendimiento de que las personas jóvenes y adultas en clases de EPJA que todavía no están alfabetizadas podrían sentirse desestimuladas si la única manera de participar fuera el texto escrito. Aunque todos los estímulos –visual, textual y audio – estén presentes en la plataforma, la media que prima es el video.

Ya en la página de Primera Infancia⁷, la intención ha sido destacar mecanismos de interacción y movilización para una red de discusión sobre el derecho a la educación en la primera infancia. Por este motivo, se optó por construir una Plataforma Virtual de Intercambio y Debates que posibilite articular encuentros y discusiones virtuales. También se sigue con la instalación de una base georreferenciada que permitirá darle visibilidad a los resultados de la Consulta a niños y niñas realizada por la CLADE, además de recolectar las contribuciones de los propios/as niños/as que podrán subir información sobre su educación en este espacio.

Acompañó esta renovación la vida digital el lanzamiento del nuevo diseño del boletín Primera Página; y el informativo semanal CLADE Informa, que procura darle visibilidad a una noticia importante para la red, en general una invitación o comunicado que merece mayor atención.

Otro aspecto de este cambio fue la creación e implantación de los resúmenes de prensa: CLADE en los medios y Educación en los medios, que evidencian la presencia de la Campaña en los medios de comunicación, y posibilitan monitorear

⁷ www.campanaderechoeducacion.org/primerainfancia

y hacer seguimiento de las noticias de educación que destacan. Este trabajo revela, entre otros puntos, que la Campaña cuenta con los medios alternativos como fuertes aliados, que mantienen el ánimo en la difusión frecuente de nuestros comunicados - caso por ejemplo de la agencia virtual de noticias Adital⁸.

Las redes sociales de la CLADE, Twitter⁹ y Facebook¹⁰, han revelado un dinamismo enorme, sumando seguidores. Estos espacios se revelan importantes para la sensibilización sobre los temas de interés de la Campaña, propiciando la interacción directa con el público y más una manera de evaluar el impacto de nuestras acciones. Para 2012, el equipo concentrará sus esfuerzos en seguir con esta dinámica y aumentar el alcance hacia nuevos públicos.

La CLADE conmemora el hecho de que la mayoría de las coaliciones aliadas ahora tienen páginas web propias y hacen uso de las redes sociales en sus procesos comunicativos y de movilización. Se trata de un logro que posibilita la ampliación del impacto de la red como un todo, en los niveles nacional, regional e internacional, una vez que propician la visión y el seguimiento de todas las actividades y acciones de nuestras luchas.

Para cerrar este punto, hay que enfatizar los esfuerzos para fortalecer alianzas también en las estrategias comunicacionales con las organizaciones miembros y aliadas de CLADE. Un ejemplo, en este sentido, ha sido el trabajo de difusión colaborativo que se hizo con el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) en el marco de su VIII Asamblea (Junio 2011, Malmo, Suecia), aumentando el alcance de la información difundida. Y, finalmente, la presencia cada vez más fuerte de la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER), al interior de la Red. Con ella, la CLADE viene sumando esfuerzos para comunicación estrategia de sus principales acciones, y, más allá, aliándose en el fortalecimiento también de la lucha por el derecho humano a la comunicación.

Justamente en alianza con ALER y también con el CEAAL y Fe y Alegría, la CLADE planificó, para el 2012, un taller sobre Comunicación y Educación, un momento enriquecedor para intercambiar experiencias y fortalecer las convergencias de ambos campos en la red.

Procesos de escucha de actores: ampliando la participación

La CLADE dio inicio, en 2011, a un proceso de ampliación de las posibilidades de interacción y participación, abriendo canales de escucha a la sociedad en general y a la comunidad educativa en particular. Tal esfuerzo se basa en algunos principios, siendo que el fundador es el de la importancia de considerarse lo que dicen las comunidades educativas y las bases en los procesos de incidencia política. Saber qué opinan los y las sujetos sobre sus instituciones y trayectorias educativas es una condición para que el derecho a la educación sea realizado, de otra manera, difícilmente la oferta educativa será pertinente, relevante y adaptada a los más diversos contextos de la región.

En este sentido, a través de diversas iniciativas, la CLADE experimentó herramientas que posibilitaron esta apertura de canales de escucha. Una primera en este sentido, ha sido en el marco del proyecto “Ampliando Voces - Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos”, el que les invitó a los y las estudiantes de la EPJA a enviaren sus testimonios a partir de tres preguntas generadoras: ¿Qué esperan las personas jóvenes y adultas de los procesos educativos? ¿Qué desean, cuáles son sus expectativas? Por otra parte, ¿qué obstáculos encuentran en el camino y que recomendaciones tienen ellas y ellos para que puedan efectivamente participar de tales procesos y para que estos sean pertinentes y relevantes a su vida?

La premisa es que los sujetos de la EPJA deben estar en el centro del debate sobre las prácticas y políticas educativas, las cuales deben dialogar con sus demandas y puntos de vista. Así, el proyecto dio inicio a un proceso de escucha, recopilando testimonios, reflexiones y sugerencias de personas jóvenes y adultas en los más diversos contextos de América Latina y el Caribe. Mas allá de hacerlas visibles, se quiere conectar estas voces con los procesos de incidencia política que cuentan con la participación de la sociedad civil y llevar sus propuestas a los espacios de formulación de políticas públicas, especialmente los ministerios de educación, los parlamentos, las defensorías del pueblo y ministerios públicos. La primera experiencia, en este sentido, tuvo lugar en el Congreso Iberoamericano de Educación Profesional, en el que los planteamientos llevados a los y las ministros/as por la CLADE llevaron en cuenta los 40 videos de 10 países recibidos por el Voces¹¹.

⁸ www.adital.com.br

⁹ twitter.com/redclade

¹⁰ facebook.com/campañalatinoamericana

¹¹ <http://www.campanaderechoeducacion.org/vocesepja/propuestas/>

Otra iniciativa en este sentido ha sido la también mencionada Consulta sobre la Discriminación en la Educación Infantil. La investigación se basa en una variedad de estrategias, pero su punto destacado son las entrevistas realizadas con maestros/as, directores/as, madres y padres, personal de portería y limpieza y los propios niños y niñas.

Para los adultos, se diseñaron cuestionarios y una metodología de entrevistas de manera a entender su percepción sobre los procesos de discriminación en las instituciones de educación infantil. Ya para los niños/as, el conjunto metodológico se basó en estrategias distintas como dibujos, cuentos, y fotografías. Estos instrumentos se diseñaron con apoyo de consultores expertos y se mostraron de gran valor para los próximos pasos de la Campaña.

A partir de esta experiencia, la CLADE puso en marcha la prospección y gestación de un sistema permanente de escucha de niños y niñas, a avanzar en 2012. En el marco de las actividades de la Semana de Acción Mundial de 2012, nuevamente se llamarán los niños y niñas a emitir sus opiniones.

Se debe mencionar, asimismo, la Encuesta sobre Género, que igualmente abrió la posibilidad de participación de la ciudadanía. En el marco de la Semana de Acción Mundial 2011, que trató del tema de la educación de niñas y mujeres, la CLADE abrió una encuesta en línea con el objetivo de

captar las visiones existentes en torno a la discriminación de género en Latinoamérica y el Caribe, escuchando la mayor diversidad posible de voces de la región, en especial de la comunidad educativa. La participación se extendía no sólo para niñas y mujeres, como también era abierta a niños y hombres y dividida por rangos etareos.

Algunos meses después, la experiencia inspiró la Campaña Mundial por la Educación a hacer lo mismo – la red internacional hizo un gran llamado a la participación de personas de todo el mundo. Los resultados preliminares se han llevado al Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (CEDAW) en el inicio de 2012, juntamente a un informe inédito sobre la discriminación de género en la educación. Se alcanzaron más de 700 respuestas hasta el final de 2011, y hasta la fecha de cierre de este informe la segunda etapa seguía abierta a la participación.

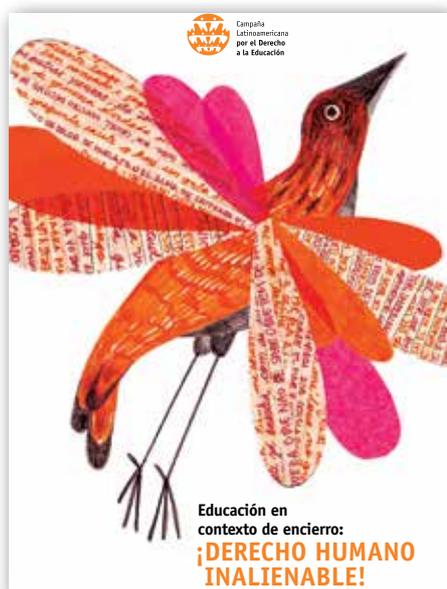
La CLADE evalúa como muy valiosas todas estas experiencias y quiere profundizarlas y ampliarlas a lo largo de 2012. Por una parte, tratará de perfeccionar y movilizar las herramientas que ya existen. Por otra, se harán esfuerzos por sistematizar las demandas colectadas y visibilizarlas. Una nueva expresión de este esfuerzo será la Consulta sobre Jóvenes y Educación Secundaria, que escuchará a los y las estudiantes de este nivel de enseñanza.

ANEXOS

Publicaciones



Mapeo Educación Infantil

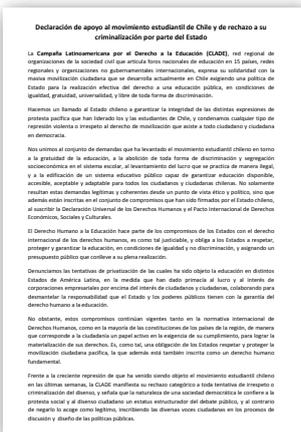


Educación en contexto de encierro: ¡Derecho Humano Inalienable! -
Septiembre de 2011.

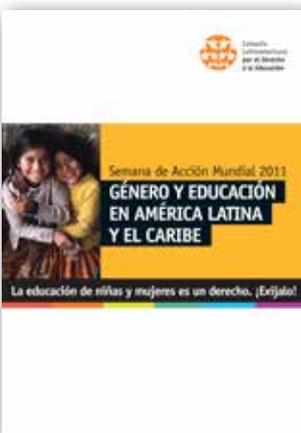
Posicionamientos



CLADE declara apoyo al pueblo haitiano en su lucha por una educación pública y gratuita para todos y todas sin discriminación – Septiembre de 2011



Declaración de apoyo al movimiento estudiantil de Chile y de rechazo a su criminalización por parte del Estado - Agosto de 2011



Semana de Acción Mundial 2011 - Género y Educación - La educación de niñas y mujeres es un derecho. ¡Exíjalo! - Mayo de 2011

Cartas

- **Carta abierta a las representaciones diplomáticas de República Dominicana en América Latina** - 4 de Octubre de 2011

Comunicados de Prensa enviados por la CLADE en 2011

- **En exposición interactiva, personas jóvenes y adultas comentan su trayectoria educativa y hacen recomendaciones a los Estados** - *Septiembre de 2011*
“Ampliando Voces: Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos” es la exposición presentada por la CLADE en el Congreso Iberoamericano de Educación Permanente y Técnico Profesional los días 27 y 28 de septiembre, en Asunción, Paraguay
- **Organizaciones lanzan movimiento mundial de apoyo a los estudiantes chilenos vía redes sociales** - *Septiembre de 2011*
La Campaña Mundial por la Educación (CME) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y el Foro Nacional Educación de Calidad para Todos lo invitaron a integrarse a un movimiento mundial de adhesiones a las manifestaciones en Chile vía redes sociales.
- **Se presentará ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos la situación del financiamiento del derecho a la educación en América Latina y el Caribe** - *Septiembre de 2011*
El 22 al 25 de agosto, se llevó a cabo en Managua, Nicaragua, el taller “La Financiación de la Educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos: casos de violación y alternativas de superación”, realizado por la CLADE en alianza con el Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua.
- **En Managua, CLADE y aliados discutirán el financiamiento del derecho a la educación y el papel de la cooperación internacional** - *Agosto de 2011*
De 22 a 25 de agosto, la CLADE realizó en Managua, Nicaragua, el seminario “La financiación de la educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos humanos: casos de violación y alternativas de superación”.
- **En el blog “Ampliando Voces”, jóvenes y adultos/as latinoamericanos/as comentan sus trayectorias educativas** - *Julio de 2011*
La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) lanza el blog “Ampliando Voces: Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos” (<http://www.campanaderechoeducacion.org/vocesepja/>).
- **Discriminación de mujeres está presente en las escuelas de América Latina y el Caribe** - *20 de Mayo de 2011*
En sitio recién lanzado, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación destaca las desigualdades de género en las prácticas educativas
- **Sitio divulga temas relacionados con la educación de jóvenes y mujeres en Latinoamérica y el Caribe** - *02 de Mayo 2011*
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) lanza sitio en la Semana de la Acción Mundial, del 2 al 8 de mayo.

Artículos de opinión, notas y entrevistas pautadas por la CLADE en 2011

- *Ayuda en Acción -25/12/2011*

CLADE y aliados participan en Foros sobre “Crisis Capitalista, Justicia Social y Ambiental

Han comenzado en Porto Alegre el “Foro Social Temático” (FST) y el “Foro Mundial de Educación” (FME). Los dos foros siguen con diversos debates y actividades hasta el día 29/1, dedicándose al tema Crisis Capitalista, Justicia Social y Ambiental.

- *Vozes da Educação -19/12/2011 (en portugués)*

Sua voz é importante para superar a discriminação de gênero na escola!

Se você é estudante, professora ou professor, participe da consulta da Campanha Mundial pela Educação. As contribuições serão apresentadas ao Comitê sobre a Eliminação da Discriminação contra as Mulheres (CEDAW) da Organização das Nações Unidas (ONU), em audiências em fevereiro de 2012.

- *Correio do Brasil -11/12/2011 (en portugués)*

Manifesto denuncia fechamento de escolas no campo e cobra Políticas Públicas

Organizações ressaltam a importância de garantir escola acessível às crianças do campo, bem como uma educação cujo currículo esteja ligado ao contexto dos estudantes.

- *Portal Agrosoft 21/11/2011 (en portugués)*

Manifesto denuncia fechamento de 24 mil escolas rurais no Brasil

Recentemente, o Movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terra (MST) lançou, junto com outras entidades, manifesto em que denuncia o fechamento de 24 mil escolas no campo no Brasil, desde o ano de 2002.

- *FETEMS (Federação dos Trabalhadores em Educação de Mato Grosso do Sul) 10/11/2011 (en portugués)*

Lançamento da Rede Vozes da Educação

Os professores estão fora do debate público sobre a educação e suas vozes não estão presentes nas coberturas jornalística da América Latina, segundo pesquisa do Observatório da Educação feita em 18 jornais do continente.

- *Correio de Corumbá - 10/11/2011 (en portugués)*

Lançamento da Rede Vozes da Educação

Os professores estão fora do debate público sobre a educação e suas vozes não estão presentes nas coberturas jornalística da América Latina, segundo pesquisa do Observatório da Educação feita em 18 jornais do continente.

- *Agência Brasil - 09/11/2011 (em português)*

Professores estão excluídos do debate público sobre política educacional, segundo pesquisa

Lançamento da Rede Vozes da Educação que propõe uma comunicação maior com os professores ao retratar a realidade da educação pública.

- *O Globo - 09/11/2011 (en portugués)*

Professores estão excluídos do debate público sobre política educacional, segundo pesquisa

Os professores estão fora do debate público sobre a educação e suas vozes não estão presentes nas coberturas jornalística da América Latina, segundo pesquisa do Observatório da Educação feita em 18 jornais do continente.

- *Federación de Estudiantes Universidad de Chile - 12/10/2011*

Seminario Internacional: ¿Cómo financiar el derecho a la educación?

El financiamiento de la educación ha sido uno de los ejes centrales de las demandas y propuestas construidas por los distintos actores del movimiento estudiantil.

- *Diario Libre - 31/09/2011*

“Gobiernos que incumplen leyes no son gobiernos democráticos”

Ilich Ortiz Wilches, asesor del Programa de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

- *Prensa Indígena* - 23/09/2011
"Paraguay: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación"
 CLADE realiza exposición de la muestra "Ampliando Voces", en Asunción, Paraguay
- *Periódico de Interpretación y Análisis* - 23/09/2011
Estudiantes debaten sobre educación latinoamericana
 El Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Católica invita a un debate sobre la educación y su situación latinoamericana.
- *Revista Nova Escola – edición 245 (en portugués)*
Mobilização social: Chilenos exigem Educação gratuita
 Coluna "Em dia", página 50.
- *Ministério das Relações Exteriores – 27/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
 Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *ABMS educa.com - 15/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
 Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Rede Brasil Atual – 17/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
 Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Adital – 16/09/2011 (en portugués)*
Campanha declara apoio à luta do povo haitiano por ensino público de qualidade
 Se antes do terremoto de janeiro de 2010 o sistema educacional no país já era deficiente, com uma taxa de analfabetismo de 60% e com mais de 80% de escolas privadas; a situação após o sismo, que destruiu 5 mil escolas, continua crítica, sem a promoção de uma educação pública e de qualidade.
- *Adital – 15/09/2011 (en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
 Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Correio do Brasil – 15/09/2011(en portugués)*
O que está acontecendo no Chile?
 Análisis de Camilla Croso y René Varas
- *Agencia de Noticias - medio a medio - 11/08/2011*
Redes latinoamericanas apoya demanda estudiantil en Chile
 Declaración de apoyo al movimiento estudiantil de Chile y de rechazo a su criminalización por parte del Estado
- *Revista Glocal Hoy*
Ampliando Voces: Miradas y propuestas para la educación de personas jóvenes y adultas en la perspectiva de sus sujetos
 En la página están testimonios en video y textuales en español, portugués e inglés.
- *Instituto Imersão Latino-Americana (IMEL) - 31/08/2011*
Ampliando voces por la educación
 En la página están testimonios en video y textuales en español, portugués e inglés.
- *Red de Comunicación de la Educación de Jóvenes y Adultas - 19/08/2011*
Novedades - Ampliando Voces
 En la página están testimonios en video y textuales en español, portugués e inglés.



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430 cj.10
Cep 01254-000 São Paulo - Brasil
Tel. (55-11) 3853-7900
campana@campanaderechoeducacion.org