



Campaña Latinoamericana  
**por el Derecho a la Educación**

# **Informe CLADE 2009**

Informe Anual de la

**Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).**

Febrero de 2010

# SUMARIO

## Sumario Ejecutivo

### Sobre la CLADE

Quienes Somos

Comité Directivo

Foros Nacionales

Redes Regionales

Apoyos

Equipo

### Contexto Regional

Coyuntura Política

Desafíos educativos

### Implementando la Agenda Política

Incidir por la Superación de todas las formas de Discriminación

Incidir por el cumplimiento del derecho de los grupos etarios más desfavorecidos

Promover el paradigma de la justiciabilidad del derecho a la educación

Incidir por un Financiamiento público que garantice la realización del Derecho Humano a la Educación

### Desarrollo Institucional

Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación

Alianzas Estratégicas

Comunicación y Movilización

Nuevos colaboradores Financieros

### Articulación CLADE- Foros Nacionales

Proyecto de Incidencia Política

Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación

Trabajo en Subgrupos Temáticos

Los Foros Nacionales en la Agenda Regional

## **Anexos**

Comunicados de Prensa enviados por la CLADE en 2009

Artículos de opinión, notas y entrevistas pautadas por la CLADE en 2009

Actividades Realizadas por la CLADE

Participación de la CLADE en Eventos

Posicionamientos Públicos divulgados en 2009

Estudios y Publicaciones

Galería de Fotos

## Sumario Ejecutivo

Desde hace muchos años se sabe que la región de América Latina y el Caribe se caracteriza por una creciente desigualdad social y educativa, por procesos que generan pobreza, exclusión social, política y económica, que afectan principalmente a los grupos marginados – más del 40% de la población vive por debajo de la línea de pobreza y más de 21 millones de personas<sup>1</sup> emigraron de la región para Estados Unidos o Europa, principalmente, en búsqueda de mejores condiciones de vida. En el año de 2009 se notó además la coexistencia de fuerzas distintas en la región: los Estados que se orientan hacia una plataforma social y los que reviven prácticas conservadoras y antidemocráticas – Estados, vale decir, en donde ya son recientes y frágiles las democracias. Un hito de repercusiones mundiales ha sido el caso de Honduras, en donde un golpe de Estado derrocó al presidente del país.

La educación, derecho de todos y todas, clave para la realización de los demás derechos y para la transformación social, sigue siendo un tema de baja prioridad para los Estados latinoamericanos y caribeños, aunque la mayoría de las veces en sus discursos digan lo contrario. Garantizar una educación gratuita, universal y de calidad para todos y todas - marco en el que actúa la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación – CLADE – requiere la superación de obstáculos de orden estructural, político y cultural.

En la región todavía hay 35 millones personas en condición de analfabetismo, y otros 88 millones no terminaron sus estudios primarios<sup>2</sup>. El financiamiento destinado a la realización del derecho a la educación que ya era insuficiente ha sufrido los efectos de la crisis económica y financiera. Súmanse a ello diversas formas de discriminación en la educación, que les impiden a miles de personas el ejercicio del derecho a la educación. Hay notables mejorías en términos de acceso, sin embargo hay inmensos desafíos para que niños, niñas, jóvenes y personas adultas de la región logren permanecer y concluir sus trayectorias educativas. En este escenario, es pertinente y necesaria la acción de las fuerzas de la sociedad civil que presionen a los Estados por el cumplimiento de su rol de garante de derechos.

La CLADE se ubica entre el grupo de organizaciones que han estado trabajando de manera dinámica en el campo de la incidencia política. Dando continuidad a su agenda política establecida colectivamente por 18 foros nacionales y 8 redes regionales de Latinoamérica y el Caribe, la Campaña realizó acciones concretas para fortalecer la lucha por la realización plena del derecho a la educación, incidiendo a favor de una educación pública gratuita, universal y obligatoria en la región. Este Informe

---

<sup>1</sup> Datos de la CEPAL, 2006.

<sup>2</sup> Datos del SITEAL, IIPE – Unesco Buenos Aires, 2007.

CLADE 2009 sintetiza las principales acciones desarrolladas por la Campaña a lo largo de este año, bien como los desafíos que quedan para el 2010, en lo que se refiere a los principales objetivos específicos programáticos de su agenda política: (1) incidir por la superación de todas las formas de discriminación; (2) incidir por el cumplimiento del derecho de los grupos etarios más desfavorecidos; (3) promover el paradigma de la justiciabilidad del derecho a la educación; e (4) incidir a favor del financiamiento público que garantice la realización del Derecho Humano a la Educación.

El 2009 ha sido el año en el que la Campaña consolidó una agenda de lucha contra todas las formas de discriminación. En este marco, la CLADE actuó en la Conferencia de Revisión de Durban, lanzó una campaña pública y contribuyó publicando estudios y análisis sobre el tema. Finalmente, llevó el tema de la discriminación al sistema regional de justicia, promoviendo, en conjunto con otras organizaciones de la sociedad civil, una audiencia temática ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre la violación del derecho a la educación de personas con discapacidad. La CLADE igualmente avanzó en el campo de la justiciabilidad: haciendo el monitoreo del sistema ONU, dándole seguimiento al monitoreo del UPR (Universal Periodic Review) y construyendo un portal e importantes herramientas para activistas del derecho a la educación que quieran acceder a los sistemas de Justicia.

En el campo del financiamiento, la CLADE produjo, en alianza con FLAPE, un estudio sobre la privatización de la educación en Centroamérica, bien como un análisis de los presupuestos educativos en Latinoamérica y el Caribe. En 2009, el movimiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas obtuvo notoriedad y fuerza por medio de la VI CONFINTEA y el Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC), en los cuales la CLADE estuvo directa y activamente involucrada. Finalmente, la Campaña amplió su agenda al empezar a desarrollar acciones directamente relacionadas a la educación secundaria y educación infantil.

La CLADE defiende el fortalecimiento pleno de la democracia, lo que sólo se obtendrá por medio de la participación efectiva de la sociedad civil en las políticas públicas. De esto deriva, como señalamos antes, que la Campaña trate constantemente de fortalecer los espacios de diálogo existentes entre actores de la sociedad civil y los poderes ejecutivos, legislativos y judiciales, a nivel nacional, regional e internacional. En lo que se refiere al campo específico de la lucha por el derecho humano a la educación, este Informe señala los pasos dados por la CLADE para su desarrollo institucional, el de sus foros y el de las redes articuladas. Detallamos a seguir, además de las acciones programáticas, los avances en la consolidación institucional de la Campaña – sus alianzas estratégicas, acciones de movilización y la prospección de nuevos financiadores - y las estrategias regionales que promueven el fortalecimiento de

las coaliciones nacionales. Además del apoyo financiero, destacamos el trabajo en subgrupos temáticos y mayor participación de los Foros Nacionales en la agenda regional a lo largo de 2009.

Se pueden obtener más informaciones sobre las acciones desarrolladas por la CLADE en 2009 en la página web [www.campanaderechoeducacion.org](http://www.campanaderechoeducacion.org), y cualquier pregunta puede enviarse a la oficina en São Paulo.

**Oficina CLADE**

Rua Costa Carvalho 79

05429-130

São Paulo-SP

Brasil

Telefono / Fax: (55-11) 3853-7900

[www.campanaderechoeducacion.org](http://www.campanaderechoeducacion.org)

[campana@campanaderechoeducacion.org](mailto:campana@campanaderechoeducacion.org)

# Sobre la CLADE

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación es una articulación plural de organizaciones de la sociedad civil que actúa en defensa del derecho a la educación de calidad, pública y gratuita, de responsabilidad del Estado, para todos y todas. Quiere contribuir al debate y a la construcción de una agenda educativa latinoamericana, así como desarrollar procesos de incidencia en las políticas educativas en los países y en la región.

## **Comité Directivo:**

ActionAid

Asociación Alemana para la Educación de Adultos

Ayuda en Acción

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE)

Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala

Contrato Social por la Educación en el Ecuador

Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)

Marcha Global contra el Trabajo Infantil

Plataforma Interamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo (PIDHDD)

Save the Children UK

## **Foros Nacionales**

**Argentina:** Campaña Argentina por el Derecho a la Educación

**Bolivia:** Foro Educativo Boliviano

**Brasil:** Campanha Nacional pelo Direito à Educação

**Colombia:** Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación

**Costa Rica:** La Mesa de Educación de la Red de Control Ciudadano

**Chile:** Foro Nacional de Educación de Calidad para Todas y Todos

**Ecuador:** Contrato Social por la Educación

**El Salvador:** Comité Nacional de la Campaña de Educación para Todos

**Guatemala:** Colectivo de Educación para Todos y Todas de Guatemala

**Haití:** Reagrupación por la Educación para Todos y Todas

**Honduras:** Comité Coordinador de la Red de Educación

**México:** Incidencia Civil en la Educación (ICE)

**Nicaragua:** Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua

**Panamá:** Foro por el Derecho a la Educación en Panamá

**Paraguay:** Foro por el Derecho a la Educación en Paraguay

**Perú:** Campaña Peruana por el Derecho a la Educación

**República Dominicana:** Foro Socioeducativo

**Uruguay:** Foro Ciudadano por la Educación del Pueblo

**Venezuela:** Foro Educación para Todos

### **Redes Regionales**

Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)

Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)

Federación Internacional de Fe y Alegría

Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE)

Marcha Global contra el Trabajo Infantil

Plataforma Educativa MERCOSUR

Plataforma Interamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo (PIDHDD)

Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM)

### **Apoyo Financiero:**

ActionAid

Asociación Alemana para la Educación de Adultos

Ayuda en Acción

Campaña Mundial por la Educación

Plan International

Save the Children UK

Universidad de Valencia

### **Apoyo Institucional**

ActionAid Brasil

CEAAL

## **Coordinación Ejecutiva**

**Coordinadora general:** Camilla Croso

[camilla@campanaderechoeducacion.org](mailto:camilla@campanaderechoeducacion.org)

**Coordinadora de comunicación y movilización:** Giovanna Modé

[giovanna@campanaderechoeducacion.org](mailto:giovanna@campanaderechoeducacion.org)

**Oficial de comunicación:** Tatiana Lotierzo

[tatiana@campanaderechoeducacion.org](mailto:tatiana@campanaderechoeducacion.org)

**Coordinadora FRESCE:** Nara Menezes

[nara@campanaderechoeducacion.org](mailto:nara@campanaderechoeducacion.org)

**Oficial de programa FRESCE:** Ludmila Oliveira de Carvalho

[ludmila@campanaderechoeducacion.org](mailto:ludmila@campanaderechoeducacion.org)

**Coordinador administrativo financiero:** Marcelo Barreto

[marcelo@campanaderechoeducacion.org](mailto:marcelo@campanaderechoeducacion.org)

**Asistente administrativa:** Marcia Alves

[marcia@campanaderechoeducacion.org](mailto:marcia@campanaderechoeducacion.org)

**Asesor financiero y de informática:** Gerson Tanaka

[tanakagm@campanaderechoeducacion.org](mailto:tanakagm@campanaderechoeducacion.org)

## Contexto Regional

La región de América Latina y el Caribe se caracteriza por la desigualdad social y educativa, la profundización de los procesos que generan pobreza, exclusión social, política y económica, que afectan principalmente a los grupos marginados – más del 40% de la población viven por debajo de la línea de pobreza y más de 21 millones de personas emigraron de la región para los Estados Unidos o Europa, principalmente, en búsqueda de mejores condiciones de vida.

En el año de 2009 se notó además una coexistencia de fuerzas distintas en la región: los Estados que se orientan hacia una plataforma social y los que reviven prácticas conservadoras y antidemocráticas –Estados, vale decir, en donde ya son recientes y frágiles las democracias. Un hito de repercusiones mundiales ha sido el caso de Honduras, en donde un golpe de Estado derrocó al presidente del país en junio del 2009. En Chile, la elección de Rafael Piñera, el primer presidente de derecha a subir al poder desde el fin de la dictadura en 1991, señala posibles transformaciones en las relaciones entre la sociedad y su gobierno. Alineado a los presidentes de Colombia y Perú, Chile se suma al frente conservador. Vale subrayar también que en Costa Rica se mantiene en el poder el Partido Liberación Nacional desde hace 60 años. Se espera que la presidente electa, Laura Chinchilla, siga los acuerdos bilaterales y mantenga los esfuerzos del gobierno anterior para promover el libre mercado. Por otro lado, los presidentes electos de El Salvador y Uruguay manifiestan la tendencia a sumarse a la nueva izquierda latinoamericana y caribeña que en los últimos años se ha reforzado. Bolivia, Perú, Brasil, Paraguay y Ecuador representan esta tendencia.

Asimismo, la coyuntura señala la necesidad de luchar en pro del fortalecimiento de los mecanismos democráticos de decisión y participación, al mismo tiempo que se profundiza la conciencia de que se abren oportunidades de participación en la política nacional. Gracias a la movilización y al trabajo de incidencia política de la sociedad civil, diversos países de América Latina y el Caribe prosperaron en el desarrollo de un marco legal consolidado y orientado hacia la defensa de los derechos económicos, sociales, culturales y políticos. Además, es progresivo el conocimiento de los instrumentos y mecanismos nacionales e internacionales que posibilitan exigir a los Estados acciones acordes a los principios democráticos y respeto a los derechos humanos pactados a nivel mundial.

Es imposible, finalmente, no recordar un conjunto de violaciones de los derechos humanos que han tenido lugar en 2009 en distintas localidades de América Latina, que fueron destaque de los

noticieros internacionales y que han llamado la atención sobre la tendencia a criminalizar a los movimientos sociales, tema que todavía se hace sentir en la región. Ya se mencionó el golpe de Estado en Honduras, pero no se puede olvidar la violenta represión policial y militar a las manifestaciones de estudiantes en Haití y Brasil; la masacre contra los y las indígenas de la Amazonia peruana, ordenada por el presidente del país; la represión policial contra las protestas de los profesores y profesoras en Chile; y la acción represora y violenta contra maestros y maestras en Puebla, México. Si no se actúa seriamente en defensa de la democracia, no se podrá concluir ninguna tarea que tenga por base la garantía de los derechos humanos.

América Latina y el Caribe tienen los pies hincados en la Educación Popular y en la lucha por la transformación social. Tierra de Paulo Freire, hace diez años vio también nacer el Foro Social Mundial. Frente a todas las dificultades, los movimientos sociales y redes siguen actuando vigorosamente en defensa de los derechos humanos, la reforma agraria, la educación y la superación de todas formas de discriminación. Si la educación es la clave para la consolidación de la cultura democrática, sólo por medio del fortalecimiento de la sociedad civil, de sus redes y movimientos es posible la consolidación de las campañas que tengan la finalidad de reconocer y desarrollar la educación como derecho humano. Este es el mayor de los desafíos de la CLADE en el 2010.

### **Desafíos Educativos**

En la región latinoamericana y caribeña, de cada 100 personas jóvenes y adultas de más de 15 años, 10 no saben ni leer ni escribir. Sumadas las que no pudieron completar sus estudios de educación primaria, conforman una deuda social de grandes proporciones.

Garantizar una educación gratuita, universal y de calidad para todos y todas requiere la superación de obstáculos en todos los niveles de la enseñanza. Hay todavía enormes desafíos a enfrentar, sea de orden estructural, política y cultural. El financiamiento destinado a la realización del derecho a la educación que ya era insuficiente ha sufrido los efectos de la crisis económica y financiera. Súmanse a ello diversas formas de discriminación en la educación, que les impiden a miles de personas acceder a la escuela o completar sus estudios.

En términos de acceso a la escuela, es innegable que hubo avances. Desde 1999, las matrículas en la enseñanza preescolar aumentaron en un 22% en América Latina y el Caribe. Pero a pesar de este progreso, aún está presente el desafío de la permanencia. La UNESCO calcula que en la mitad de los países de América Latina y el Caribe sobre los que se disponen datos, más del 16% de los niños y niñas escolarizados/as abandonarán la escuela antes de haber finalizado sus estudios primarios. En la República Dominicana, El Salvador, Guatemala y Surinam, entre el 31% y el 39% de los niños y niñas que

ingresaron a la educación primaria la abandonan antes de haber terminado el último grado, y en Nicaragua ese porcentaje se eleva al 56%.

Factores coyunturales agravan el cuadro del abandono escolar. En México, unos 700 mil niños, niñas y adolescentes mexicanos abandonaron sus estudios en 2009. La crisis financiera los obligó a trabajar para ayudar a sus familias. Mientras que más de la mitad de los y las adolescentes de América Latina y el Caribe no logran completar la educación secundaria, el 23% de los y las adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria en la región estaban matriculados en primaria en el 2007 (Siteal, 2008).

Por lo tanto se estima que unos 36 millones de personas adultas carecen de las competencias elementales en lectura, escritura y cálculo en los países latinoamericanos y caribeños (Informe EPT Unesco, 2010). Brasil es el octavo país del mundo en tasa de analfabetismo entre personas adultas, estimadas en unos 14 millones de su población.

La discriminación sigue siendo un factor central de desigualdad en la región, lo que se refleja también en el campo de la educación. La invisibilidad de los grupos discriminados en las estadísticas referentes a América Latina y el Caribe es consecuencia de esa misma discriminación y dificulta el reconocimiento público de la problemática y la puesta en marcha de políticas en pro de su superación. Las personas afro descendientes, indígenas, migrantes, mujeres, personas con discapacidades y personas en contextos de encierro, entre otros grupos, están entre las que más sufren violaciones de sus derechos, incluso el de la educación. Los datos son escasos, pero representativos.

La enseñanza superior, por ejemplo, sigue siendo un privilegio para los y las afro descendientes, aunque representen el 30% de la población de América Latina y el Caribe. En Ecuador, entre los y las afrodescendientes de 18 años y más, sólo el 15% concluyen la enseñanza secundaria; y entre los de 24 años y más, apenas el 12% tienen nivel superior. En Brasil, los y las afro descendientes representan únicamente el 23% de la población universitaria. En Colombia, de cada 100 jóvenes afro descendientes que terminan la escuela secundaria, apenas 2 tienen acceso a estudios superiores. Ya en el Perú, menos del 2% de las personas afro peruanas adultas tienen título universitario.

Pero las desventajas que afectan a los y las afro descendientes se hacen sentir solamente en la enseñanza superior. En Uruguay, por ejemplo, esas personas presentan el mayor nivel de deserción en todos los niveles de enseñanza y el 50 por ciento de las mujeres afro descendientes no acceden a la enseñanza secundaria (Cimac). En Brasil, los índices de analfabetismo entre personas jóvenes y adultas afrodescendientes andan por el orden del 15%, lo que contrasta con el 6% que se registra entre

personas blancas. En Colombia, un estudio del Banco Mundial constata que el analfabetismo entre los afrodescendientes es el doble de aquel que se registra entre la población blanca.

En relación a la población indígena, datos compilados en 16 países latinoamericanos por la CEPAL, demuestran que esta población presenta tasas significativamente más bajas de conclusión en todos los ciclos de enseñanza. En Perú, el analfabetismo está mucho más presente entre las personas que hablan lenguas indígenas. Afecta al 21% de las personas adultas indígenas, contra únicamente el 4% de los y las hispanohablantes. La situación de los pueblos indígenas plantea el desafío de una educación bilingüe e intercultural, que sepa apreciar sus identidades. En Guatemala, por ejemplo, las escuelas que ofrecen educación intercultural no valoran la cultura maya en las clases. Además, faltan profesores/as bilingües, asignación presupuestaria, disposición de libros de texto y otros materiales. Resulta que los y las estudiantes utilizan los idiomas mayas oralmente, pero sienten dificultades en la lectura y escritura. Vale destacar que las poblaciones indígenas en este país, en particular los y las 3 millones y medio de mayas, presentan índices de alfabetización drásticamente más bajos que el promedio de la población.

Otros datos, más generales, ayudan a percibir la presencia de la discriminación contra los y las indígenas en la región. Datos compilados en 16 países latinoamericanos por la Cepal, demuestran que las personas indígenas presentan tasas significativamente más bajas de conclusión en todos los ciclos de enseñanza. Mientras la tasa de matrículas en la escuela primaria llega al 93% entre los habitantes blancos de siete países (Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá y Paraguay), este porcentaje baja al 85% cuando se trata de niños y niñas indígenas y afrodescendientes (CEPAL, 2007).

En lo que toca a los y las migrantes, el no reconocimiento de su ciudadanía les impide el acceso a la educación. En República Dominicana, por ejemplo, los niños, niñas y adolescentes nacidos/as en Haití o que tienen padres y madres haitianos/as no pueden asistir a la escuela porque no tienen la documentación que los identifica como dominicanos/as. En Argentina, el 30% de los que denunciaron casos de discriminación en la ciudad de Buenos Aires sufrió o presenció un hecho de discriminación por la nacionalidad. El 65% admitieron que se discrimina "mucho" a los extranjeros de países limítrofes. Los grupos más afectados son los inmigrantes bolivianos, peruanos y paraguayos (Inadi, Mapa de la Discriminación, 2008).

La discriminación de género afecta a todos los niveles de enseñanza, principalmente en lo que dice respecto a los estereotipos en el cotidiano escolar. Además, se sabe que en Ecuador, El Salvador, Guatemala y México, las probabilidades de analfabetismo entre las mujeres son entre 1.5 y 1.7 veces mayores que entre los hombres. En Perú y en el Estado Plurinacional de Bolivia, esas probabilidades aumentan entre 3 y 3.7 veces. Finalmente, en República Dominicana, llama la atención la expulsión de gran cantidad de adolescentes embarazadas.

Se observa también que en la región, únicamente del 20% al 30% de los niños y niñas con discapacidad asisten a la escuela. Las escasas estadísticas que existen también revelan que los niveles de analfabetismo son mucho más altos entre la población con discapacidad, y que el contexto de discriminación y segregación es alarmante.

En relación a las personas privadas de libertad, los datos disponibles sobre Brasil son claros e impresionantes: más del 70% de los 300 mil presos no terminaron la educación primaria y otros 10,5% son completamente analfabetos.

Finalmente, referente al financiamiento, datos del Informe EPT/ UNESCO 2010 apuntan que la región está lejos de asignar los 6% del PIB a la educación que la comunidad educativa internacional recomienda como mínimo: en el 2006, apenas Bolivia, Colombia, Cuba y México invirtieron el 5% del PIB. Preocupa la situación de los países Ecuador, Haití, República Dominicana, Perú y El Salvador, en donde los porcentajes del PIB asignados al sector no llegan al 3%.

## Implementación de la Agenda Política

*A lo largo del 2009, la CLADE le dio continuidad a su agenda política de lucha por la realización plena del derecho a la educación, incidiendo a favor de una educación pública gratuita, universal y obligatoria en la región. Sus acciones se desarrollaron alrededor de dos ejes principales: afirmación de la educación como derecho y lucha por un mayor y mejor financiamiento para la educación. En el primer eje se destacaron en este año las acciones por la No Discriminación en la Educación. En este marco, la CLADE actuó en la Conferencia de Revisión de Durban, lanzó una campaña pública sobre el tema y contribuyó publicando estudios y publicaciones sobre la discriminación en la educación. Finalmente, llevó el tema de la violación del derecho a la educación de personas con discapacidad a una audiencia temática ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. La CLADE igualmente progresó en el campo de la justiciabilidad en el sistema ONU, dándole seguimiento al monitoreo del Universal Periodic Review (UPR). En el campo del financiamiento, la CLADE produjo, en alianza con la FLAPE, un estudio sobre la privatización de la educación en Centroamérica y un análisis de los presupuestos educativos en Latinoamérica y el Caribe. El 2009 fue un año en el que el movimiento de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) obtuvo notoriedad y fuerza con la realización de la VI CONFINTEA y el Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC), en los cuales la CLADE estuvo directa y activamente involucrada. Finalmente, la Campaña amplió su agenda al desarrollar acciones directamente relacionadas a la educación secundaria y educación infantil.*

### **Incidir por la Superación de todas las formas de Discriminación**

La CLADE considera que las múltiples formas de discriminación representan un fuerte obstáculo a la realización del derecho humano a la educación. Observamos la persistencia de la desigualdad del acceso, permanencia y conclusión de la enseñanza debido a factores relativos al racismo, a la discriminación racial, a la xenofobia y a formas conexas de intolerancia. En América Latina y el Caribe, niños, niñas, jóvenes y personas adultas indígenas, afro descendientes y migrantes, por ejemplo, presentan tasas más altas de exclusión escolar en relación al promedio de la población.

## Conferencia de Revisión de Durban

Por lo tanto, la Campaña eligió el combate a todas las formas de discriminación en la educación como uno de sus ejes prioritarios en su agenda política. En el primer semestre del 2009, el tema estaba presente en la agenda internacional por medio del proceso de la Conferencia de Revisión de Durban, que se llevó a cabo del 20 al 24 de abril, en Ginebra, Suiza, y tuvo 5.011 participantes entre representantes de países miembros de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación. El objetivo era evaluar la implementación de la Declaración y el Plan de Acción de Durban (DDPA), aprobados en el 2001 durante la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial y la Xenofobia, realizada en Durban, Sudáfrica.

Todo el proceso de Revisión de Durban se caracterizó por una difícil trayectoria, con boicoteos constantes de algunos Estados, subfinanciamiento y posibilidades casi nulas de participación de la sociedad civil. La ausencia de diez Estados Miembros (Alemania, Australia, Canadá, República Checa, Estados Unidos, Holanda, Israel, Italia, Nueva Zelanda y Polonia) – muestran la falta de compromiso y voluntad política respecto a los principios de superación del racismo y al dialogo multilateral que promueven las Naciones Unidas.

Consideramos, en tal contexto, que la realización de la Conferencia fue, en gran medida, una conquista a ser conmemorada, fruto de presión y esfuerzos de la sociedad civil en los últimos ocho años. El Documento de Revisión de esta Conferencia reafirma integralmente la Declaración y Plan de Acción de Durban y reconoce su vigencia en un contexto global crecientemente tenso, en el que coexisten viejas y nuevas formas de racismo, discriminación racial, xenofobia y formas conexas de intolerancia.

La CLADE estuvo presente con una pequeña delegación a lo largo de toda la Conferencia y el trabajo se centró en algunos ejes principales: (1) influenciar en los resultados de la Conferencia en sí y en su declaración final; (2) realizar una articulación con la sociedad civil actuante en el campo de la discriminación; (3) influenciar a las delegaciones oficiales y a la sociedad civil sobre el tema de la discriminación en la educación; y, (4) finalmente, diseminar informaciones referentes al proceso Durban para fortalecerlo.

La influencia en los resultados de la Conferencia y su Declaración Final se circunscribió a los límites de las negociaciones multilaterales entre países, mencionadas anteriormente, y tensionadas por temas sensibles. En relación al segundo eje de articularse a la sociedad civil actuante en el campo de la lucha por la no discriminación, consideramos que hubo notable éxito. La CLADE participó activamente en la reunión de la sociedad civil, que tuvo lugar los días anteriores a la Conferencia, y, articulada a otras

organizaciones y movimientos sociales de América Latina y Caribe, colaboró, haciendo parte de su grupo de redacción, en la elaboración de la **Declaración de Representantes de la Sociedad Civil de América Latina y Caribe**.

Pautar el tema de la discriminación en la educación – tanto entre las delegaciones oficiales como entre las organizaciones de la sociedad civil presentes que actúan en otros campos de los Derechos Humanos – fue otra acción exitosa. Tuvimos la oportunidad de hacer un pronunciamiento (*documento en anexo*) en el Plenario de la Conferencia de Revisión, en el que reforzamos la importancia de acciones que combatan todas las formas de discriminación en la educación y propusimos recomendaciones a los Estados, entre ellas que garanticen la inmediata implementación de la Declaración del Plan de Acción de Durban y que se reconozca la persistencia del racismo, del sexismo y de las múltiples discriminaciones en la sociedad y en los sistemas educativos. Este documento fue enviado a todos los Estados miembros de Naciones Unidas. Además, distribuimos ampliamente materiales de sensibilización referentes al tema, tal como el posicionamiento público de la CLADE, estudios de caso de discriminación en la educación realizados en alianza con el *Right to Education Project* y la Campaña Mundial por la Educación. Difundimos también estudios analíticos sobre la discriminación racial e indígena, y participamos en distintos eventos paralelos, reforzando la importancia del tema.

Finalmente, nos propusimos a difundir informaciones referentes al proceso Durban, con el objetivo de sensibilizar a la opinión pública sobre el tema, especialmente a las organizaciones del campo educativo, que notamos distanciadas de las discusiones de coyuntura política más amplia sobre racismo y discriminación, y, por lo tanto, sin posibilidades de sumar fuerzas en la lucha que se refiere absolutamente a la educación. En este sentido, mantuvimos un blog durante todo el evento (<http://www.cladedurban.wordpress.com>), divulgamos informaciones a los medios, escribimos análisis (publicada en portales y agencias de noticias) y noticiamos ampliamente en nuestra página web y en diversas ediciones de nuestro boletín *Primera Página*. En este proceso de difusión de informaciones, entrevistamos a actores clave de la sociedad civil, cuya voz difícilmente se oye en los medios de comunicación.

### Estudios sobre la discriminación en la educación: el caso de los y las afro descendientes y los y las indígenas en América Latina y el Caribe

En 2009, también en el marco de la agenda por la No Discriminación en la Educación, la CLADE lanzó dos nuevos informes: “Educación e igualdad en América Latina y el Caribe – la cuestión de la discriminación racial”, de Andréia Lisboa de Souza; y “Educación e Igualdad – la cuestión de la educación intercultural y los pueblos indígenas”, de Raúl Díaz, María Laura Diez y Sofía Thisted. Ambos estudios,

finalizados en 2009, suministraron contribuciones al debate sobre el racismo y constituyeron subsidios importantes para el proceso de Revisión de Durban.

“Educación e igualdad en América Latina y el Caribe – la cuestión de la discriminación racial” es el resultado de un estudio comparativo de la situación de la población afrodescendiente en seis países de la región: Brasil, Cuba, Colombia, México, Perú y Venezuela. En su investigación, salvando las particularidades de cada país, la investigadora Andréia Lisboa de Souza demuestra la permanencia del racismo, sea a través de la desigualdad en el acceso a bienes y servicios, sea a través de la exclusión y de la violencia. República Dominicana, por ejemplo, vive una situación crítica: según el estudio, la xenofobia contra los haitianos y el racismo contra las personas de piel negra se confunden en el país. La represión policial en los dos casos no encuentra obstáculos debido a la ausencia de protección legal, incluso el gobierno ni siquiera considera este tema en su agenda política. La investigadora también destaca las experiencias reivindicativas de los afroamericanos y afrocaribeños y analiza la situación educativa en cada caso, haciendo 15 recomendaciones de políticas de promoción de la equidad étnico-racial en la educación.

“Educación e Igualdad – la cuestión de la educación intercultural y los pueblos indígenas”, de Raúl Díaz, María Laura Diez y Sofía Thisted, trabaja el tema de la Educación Intercultural e Intercultural Bilingüe en algunos países de América Latina, en base a otros informes y a una primera etapa de consulta a organizaciones indígenas, realizada por la CLADE en el 2008. El estudio identifica las iniciativas que, en las últimas décadas, han procurado trabajar la educación de los pueblos “originarios”: aquellas que “se han sustentado en la expectativa de asimilación del ‘Otro’ a la cultura mayor”, preocupadas con las dificultades escolares de los niños y niñas indígenas; y aquellas que han adoptado métodos de escolarización considerando “la lengua materna y aspectos del repertorio cultural de los propios pueblos”, pero todavía con un enfoque en la asimilación. La crítica de los investigadores es que en los dos casos, “la escolarización ha sido planteada como política educativa compensatoria de déficit y sin reconocer una especificidad en términos igualitarios con otros sectores de la sociedad”. Para una educación verdaderamente inclusiva y democrática, por lo tanto, la cosmovisión binaria occidental y su división en identidades centrales y secundarias deben ponerse en discusión, construyéndose espacios interculturales en los cuales las cosmovisiones interactúen “en igualdad de condiciones, haciendo posible la confrontación y debate de principios y contenidos de saber y de identidad”. La educación intercultural no debe ser apenas para los grupos considerados ‘minorías’, sino para todos y todas.

### **Campaña por la No Discriminación en la Educación**

Dándole seguimiento a las acciones por la superación del racismo y de todas las formas de discriminación en la educación, la CLADE decidió darle visibilidad a esta problemática, convocando a

aliados, diseñando estrategias y lanzando una campaña pública por la no discriminación en la educación. La propuesta se robusteció durante un seminario organizado por la Campaña Latinoamericana los días 4 y 5 de agosto en São Paulo. El evento reunió a 23 personas de 10 países, entre representantes de foros nacionales de educación (de Haití, República Dominicana, Nicaragua, Bolivia y Brasil), organizaciones de la sociedad civil que trabajan el tema y expertos como Vernor Muñoz y Rodolfo Meoño, además del diputado Carlos Augusto Abicalil, de Brasil.

Luego del diagnóstico regional, los participantes aportaron a la planificación de la Campaña por la No Discriminación en la Educación que se propone a contribuir a la superación de todas las formas de discriminación en la educación en América Latina y el Caribe y por una sociedad justa e igualitaria. Se diseñaron estrategias de sensibilización, producción de información y conocimiento, movilización e incidencia política para los cambios planteados.

Como demandas centrales, la *Campaña* quiere:

- Que se reconozca la existencia de múltiples formas de discriminación, así como la obligación de su superación, de manera que se devuelva a la educación su propósito fundamental de garantizar la dignidad humana;
- Que todos los países latinoamericanos ratifiquen el [Protocolo de San Salvador](#), la [Convención contra la discriminación en la enseñanza](#) e implementen la [Declaración y Plan de Acción de Durban \(DDPA\)](#);
- Que se revise la [Convención contra la discriminación en la enseñanza](#) a la luz de los principios de la educación pública, gratuita, obligatoria, laica e inclusiva, en todos los niveles, en donde el Estado sea el responsable indelegable de la protección y garantía de este derecho;
- Que los Estados latinoamericanos asuman sus obligaciones y rindan cuentas en torno al derecho a la educación; formulen y apliquen leyes, políticas, planes y programas de educación y acciones afirmativas dirigidas a la superación de las múltiples formas de discriminación en la educación;
- Que los distintos grupos y poblaciones sean protagonistas en el debate y en la elaboración de políticas educativas, con el fin de garantizar su derecho a la educación, teniendo en cuenta la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de la educación;
- Que la superación de las discriminaciones esté reflejada en cambios estructurales del sistema educativo y en el proyecto político pedagógico de las escuelas, lo que incluye cambios curriculares y en la gestión del sistema escolar.

## La incidencia en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos

Como parte importante de la campaña por la no discriminación en la educación, la CLADE, en alianza con el Relator Especial de Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación y el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL), llevó adelante la propuesta de solicitar a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) una audiencia temática regional sobre el derecho a la educación de personas con discapacidad en América Latina y el Caribe. La solicitud fue aprobada y la audiencia tuvo lugar el día 6 de noviembre de 2009, en la sede de la Comisión en Washington DC, EUA.

En la ocasión, las organizaciones señalaron los retos pendientes, bien como presentaron un Informe con el diagnóstico y recomendaciones sobre el tema en la región (en anexo). Insistieron en la promoción de la educación inclusiva e invitaron a la CIDH a elaborar un informe sobre esta problemática. Los comisionados se comprometieron a pedirles información a los Estados sobre la situación de la educación de personas con discapacidad, mostrando disposición para la continuidad del diálogo con las organizaciones demandantes. Asimismo, los comisionados invitaron a las organizaciones demandantes a presentar un caso paradigmático en el próximo período de sesiones, en el 2010.

El Informe y sus recomendaciones fueron además presentados en la XI Reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlatino (Buenos Aires, 12 y 13 noviembre) y en el Seminario Regional de Educación Inclusiva de la Unesco (18-20 noviembre, Santiago, Chile).

## Incidir por el cumplimiento del derecho de los grupos etarios más desfavorecidos

### Educación de Personas Jóvenes y Adultas – La incidencia en la Confintea VI

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas estuvo fuertemente presente en la agenda de la CLADE a lo largo del 2009, ya que la Campaña estuvo especialmente involucrada en acciones de incidencia de la sociedad civil en la Confintea VI, la Conferencia Internacional de Educación de Adultos, que tuvo lugar en Belem de Pará, Brasil, del 1 al 4 de diciembre del 2009. Convocada internacionalmente a cada 12 años por la UNESCO, la CONFINTEA reúne a los/as representantes de los Estados miembros para debatir y renegociar sus compromisos relativos a la EPJA. Para contribuir a la VI Confintea y, especialmente, para fortalecer la participación de la sociedad civil, la CLADE:

(A) preparó un documento con los principales puntos para la agenda de la EPJA en América Latina y el Caribe. Los puntos fueron enviados a un directorio de 967 personas, incluyendo Ministros y Ministras de Educación, tomadores de decisión y comunicadores, dentro de una estrategia de sensibilización y alerta llamada “Cuenta Regresiva”: a cada día se enviaba un alerta recordándoles que

faltaban 11 días para la Conferencia, 10 días y así sucesivamente, con 11 mensajes clave que reflejan el posicionamiento político de la CLADE en el campo de la EPJA. El documento completo está disponible online y fue distribuido ampliamente a los participantes de la Confintea. Los puntos subrayados en esta acción sirven para tenerlos en cuenta al momento de desarrollar los marcos legales, normativos y las prácticas concretas que conllevan a la realización de este derecho. Los 11 puntos se refieren a premisas generales sobre los derechos humanos; a la concepción de la EPJA y de la alfabetización; a la valoración de educadores/as y educandos/as de la EPJA; a aspectos prioritarios en términos de políticas públicas, su financiamiento, puesta en marcha y seguimiento. Aspectos que son, vale decir, interrelacionados e interdependientes.

(B) produjo materiales de sensibilización: video sobre la EPJA, calendario 2010 con los 11 mensajes clave de CLADE sobre el tema, informaciones en los boletines virtuales a lo largo de todo el año de 2009, destacando especialmente las acciones de la sociedad civil y las oportunidades de incidencia. La CLADE produjo también la serie EPJA y Discriminación, fichas que tratan de manera sintética de algunos grupos discriminados en el campo de la EPJA. Por medio de este material, específicamente, la CLADE quiso darle notoriedad a estos grupos y reivindicar que los Estados implementen políticas públicas que garanticen el acceso de todas las personas jóvenes y adultas a una educación de calidad – tal como ya lo afirman las normativas internacionales y nacionales.

(C) integró, con otras organizaciones de la sociedad civil, el grupo internacional promotor del FISC – Foro Internacional de la Sociedad Civil. Desde el 2008, participó en la concepción del FISC, lo que incluye su idealización y principios, su agenda, sus acciones de incidencia política, comunicación y movilización, y la coordinación in loco del evento que reunió cerca de mil personas.

Además del FISC, la CLADE se articuló a otras organizaciones de la sociedad civil para la promoción de eventos preparatorios, tales como el Seminario Educación de Personas Jóvenes Adultas en América Latina: Desafío y Derecho de Todos, realizado en la Cámara de los Diputados de Brasil, en marzo del 2009, y los seminarios realizados en el Foro Social Mundial preparatorios de la Confintea VI. Vale recordar que la propia Semana de Acción Mundial, movilización internacional coordinada por la CME todos los años en abril, de la cual la CLADE y sus foros participan, tuvo como tema la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

(D) Participó, con una delegación formada por representantes de su Comité Directivo, Foros Nacionales y Coordinación Ejecutiva en el FISC, en la Confintea, actuando y animando al Caucus de Incidencia y al grupo de redacción de la sociedad civil. A lo largo de la Conferencia, la CLADE trabajó en conjunto con otras organizaciones para fortalecer los compromisos asumidos. Articulando a más de 500 personas de 80 países, organizadas en torno del Caucus de la sociedad civil, construyó una posición de

consenso sobre cómo la Conferencia debe moverse de la retórica a la acción coherente, en un documento con 10 puntos clave que tendrían que ser tomados en consideración durante y después de la Conferencia.

En el documento Reacciones Finales del Caucus de la Sociedad Civil, hicimos colectivamente un análisis y una evaluación de los logros y debilidades del proceso. Se amplió el espacio y el reconocimiento de la sociedad civil durante la Conferencia; nuestras posiciones a favor del fortalecimiento de la acción por el derecho a la educación de todas las personas jóvenes y adultas fueron integralmente acogidas por los jefes de 22 delegaciones nacionales de gobiernos de todas las regiones, lograron el apoyo significativo de otros 14 gobiernos y fueron discutidas a lo largo de toda la conferencia. La gran mayoría de las delegaciones latinoamericanas presentes apoyaron las propuestas.

El documento de la sociedad civil afirma que: “Como resultado, tanto de la acción de la sociedad civil como del apoyo recibido de varios gobiernos, hubo conquistas significativas. Se concientizó en relación a la necesidad urgente de acciones a favor de la alfabetización de personas adultas y un oportuno reconocimiento de que necesitamos dejar de lado comprensiones antiguas y simplistas de lo que es la alfabetización de personas adultas, y reconocer que se trata de un proceso continuado de aprendizaje. Se asumió el compromiso de producir planes que puedan ser completamente financiados y bien orientados, basados en la legislación – y con la participación activa de la sociedad civil, de los educadores y educadoras y de los educandos. Hubo un enérgico reconocimiento verbal de las diferentes formas de discriminación que minan el acceso a la educación. Se reforzó de modo significativo el compromiso con el monitoreo del progreso de la educación de personas adultas, con proyecciones temporales claras. Se asumió el compromiso de desarrollar responsabilidades educativas frente a los crecientes desafíos impuestos por los contextos migratorios”.

### Los y las jóvenes

En 2009, la CLADE empezó a planificar además acciones de incidencia orientadas hacia el campo de los y las jóvenes en el marco de la Educación Secundaria, acciones que serán llevadas a cabo a lo largo de 2010. En este sentido, promovió, en alianza con la OEI Brasil, la presentación del estudio “La escuela y los adolescentes”, que contó con la participación de expertos en el tema. A través de una investigación dirigida a personas de 12 a 17 años en 16 países, se buscan respuestas para el abandono escolar en la adolescencia. El Informe es el tercero de una serie producida anualmente por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), coordinado por el argentino Néstor López, del IIEP/UNESCO Buenos Aires.

### Los niños y niñas pequeños

En el campo de la educación infantil, la CLADE empezó a desarrollar un plan de acción que será concretado en 2010, en alianza con Save the Children Brasil y otras organizaciones. El proyecto tiene como objetivo reducir la pobreza en Brasil y Perú por medio del acceso justo a servicios básicos integrados para el desarrollo de niños y niñas de 0 a 5 años. La CLADE trabajará específicamente en tres frentes: (1) la realización de una consulta sobre el tema de la discriminación en la educación en la primera infancia; (2) el desarrollo de una herramienta que permita promover un financiamiento de la educación que realice el derecho considerando todas sus dimensiones, tales como disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, con énfasis en la educación infantil; y por fin (3) la formación de una red de educación infantil en América Latina y el Caribe.

### **Promover el paradigma de la justiciabilidad del derecho a la educación**

Además de incidir en el Sistema Interamericano, tal como mencionamos anteriormente, en 2009 la CLADE procuró participar, en conjunto con la sociedad civil, en los espacios de diálogo también en el Sistema ONU, en especial, en los mecanismos de protección a los derechos humanos disponibles. Por un lado, la Campaña estrechó relaciones con la Relatoría Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación; el relator, Vernor Muñoz, estuvo presente en el seminario por la No Discriminación realizado por la Campaña y mantuvo articulación constante. La CLADE inició, además, un diálogo con la relatora sobre los derechos de las minorías, Gay MacDougall.

Por otro lado, la Campaña participó en el Examen Periódico Universal (UPR, conforme la sigla en inglés) de las Naciones Unidas, que tuvo lugar en las dos primeras semanas de mayo, en Ginebra, sesión en la que también participó Chile. Durante el Examen, este país - representado por una delegación de 24 personas, presidida por el Ministro Secretario General de la Presidencia, José Antonio Viera-Gallo - respondió a preguntas del Consejo de Derechos Humanos de la ONU sobre los temas de la educación, salud, igualdad de género y racial, políticas públicas y otros, relativos a la situación de los Derechos Humanos.

El Foro Nacional Educación de Calidad Para Todos de Chile, articulado a la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, dio su contribución al proceso enviando a las delegaciones de otros países sugerencias de preguntas sobre el derecho a la educación para que se las hicieran al gobierno chileno. La cuestión indígena, la financiación de la educación y el abandono escolar de los niños y niñas fueron los temas de las preguntas sugeridas por el Foro de Chile, que han reverberado en los países participantes. Representantes de Argelia, Nueva Zelandia, Japón y Guatemala, entre otros, recomendaron a Chile que garantice y mejore la situación educativa de los pueblos

indígenas. Inglaterra y Argentina, a su vez, cuestionaron al gobierno chileno sobre la situación de la educación en el país.

### El desarrollo del Portal de Justiciabilidad

A lo largo de 2009, la Campaña también avanzó en la producción del contenido y del diseño del Portal de Justiciabilidad del Derecho a la Educación. Se están haciendo revisiones y ajustes y la previsión para el lanzamiento del nuevo espacio en la web es abril de 2010. Esta página virtual tiene como objetivo ser una referencia en el tema de la justiciabilidad del derecho a la educación en nuestra región, presentando de manera didáctica y clara informaciones, análisis, legislaciones y mecanismos concretos de exigibilidad jurídica del derecho a la educación.

### Incidir por un Financiamiento público que garantice la realización del DHE

En 2009, la CLADE avanzó en la realización de dos estudios que serán la base de las acciones de incidencia en el campo específico del financiamiento de la educación planificadas para el 2010. El primero de ellos, "El Financiamiento de la Educación en América Latina y el Caribe", discute los presupuestos educativos en la región y los compara a otros gastos de los Estados. El segundo estudio, "La privatización de la Educación en Centroamérica", ha sido realizado en alianza con el Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE), red miembro de la CLADE y ahonda en el tema en Nicaragua, Haití y Guatemala. Ambos estudios están en fase de finalización y serán lanzados a inicios del 2010 como importantes herramientas para las acciones de *advocacy* de los foros nacionales en este campo.

# Desarrollo Institucional

*En 2009, la CLADE dio importantes pasos en su desarrollo institucional, preparándose para en 2010 consolidar su meta de institucionalizarse plenamente, con personería jurídica propia. Como en los últimos años la Campaña siguió funcionando con los valiosos apoyos institucionales de ActionAid Brasil y del Consejo de Educación de Adultos de América Latina – CEAAL. Un hito seguramente ha sido la llegada del Fondo Regional para la Sociedad Civil (FRESCE), que detallaremos a seguir. Paralelamente, la CLADE continuó la consolidación de sus procesos de alianzas estratégicas, de participación en espacios clave de incidencia y de movilización. Finalmente, nuevas perspectivas de colaboradores financieros han sido consolidadas: además del propio FRESCE, la CLADE firmó un convenio con la Plan Internacional e integró, en alianza con Save the Children Brasil, un proyecto seleccionado de la Comisión Europea que tendrá inicio en 2010.*

## Fondo Regional de la Sociedad Civil

En 2009, la CLADE implantó, en la región de América Latina y el Caribe, el Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación– FRESCE, una iniciativa coordinada internacionalmente por la Campaña Mundial por la Educación (CME) que involucra también a las regiones de África y Asia. El FRESCE tiene como objetivo central apoyar a los Foros Nacionales de Educación de estas tres regiones en sus acciones de incidencia por la efectiva implementación del Marco de Acción de Dakar, y todavía más, el pleno cumplimiento del derecho a la educación para todos y todas. Los FRESCE brindaron recursos estratégicos a Foros y Coaliciones Nacionales fortaleciendo su capacidad de diálogo e incidencia en los gobiernos, en actividades de desarrollo institucional, tales como desarrollo de proyectos y gestión financiera, además de actividades de incidencia, tales como investigación, movilización, articulación interinstitucional, comunicación, monitoreo de presupuestos y desarrollo de campañas de incidencia política.

Con base en la experiencia previa del “Commonwealth Education Fund” (CEF) - Fondo que contaba con recursos del DIFD (agencia de cooperación inglesa) para el fortalecimiento de Foros Nacionales de Educación en países que fueron colonias inglesas, la Campaña Mundial por la Educación (CME) concibió la idea de crear Fondos de Educación Regionales de la Sociedad Civil. En Diciembre de 2008, la CME presentó una propuesta para la puesta en marcha de Fondos Regionales de la Sociedad Civil para la Educación al Comité EPDF, el cual la aprobó, pero restringiéndola a países que hacen parte del Fast Track Initiative (FTI, por su acrónimo en inglés), que en castellano quiere decir Iniciativa de la Vía Rápida (IVR).

En la región, la CLADE es responsable por la implementación y desarrollo del FRESCE, procesos que tuvieron lugar a lo largo de 2009. En un primer momento, la CLADE contrató un Secretariado Regional para dedicarse específicamente al proyecto, equipo formado por una coordinadora general, una oficial de programas y un coordinador administrativo financiero. Desde agosto de 2009, este grupo trabaja en la oficina en São Paulo impulsando la consolidación del Fondo. Al mismo tiempo, la CLADE invitó a ActionAid Américas a ser la agencia financiera responsable por el proyecto, y constituyó un Consejo Deliberativo, instancia compuesta por un grupo de personas responsables por las líneas políticas y la aprobación final de las propuestas enviadas por los países. El Consejo está formado por: Vernor Muñoz, Pedro Pontual, Sylvia Schmelkes, Nelly Claux, Orlando Pulido, Juçara Dutra, Margarita Salinas y Camilla Croso.

Una preocupación por parte del Consejo Deliberativo era el criterio internacional establecido por los donantes de que serían elegibles solamente los países que forman parte de la Iniciativa de la Vía Rápida (IVA), de manera que, en América Latina y el Caribe, apenas seis podrían enviar propuestas: Bolivia, Honduras, República Dominicana, Haití, Nicaragua y Guyana. De tal forma que, la CLADE trabajó, en alianza con la CME y Ayuda en Acción, en búsqueda de nuevos recursos para que los otros 13 países articulados a la Campaña Latinoamericana pudiesen ser elegibles al FRESCE. Se prospectó una propuesta ante la Agencia de Cooperación Española (AECI), que fue aprobada y el Convenio debe ser firmado próximamente, a principios de 2010.

Los apoyos ya brindados a Bolivia, República Dominicana y Nicaragua son muy promisoros en relación al fortalecimiento de estos Foros y de sus acciones en pro de la realización del derecho a la educación, así como lo es la oportunidad que se presenta al ampliarse el FRESCE a toda América Latina: un hito histórico en la lucha por el derecho a la educación en nuestra región.

### **Alianzas Estratégicas**

A lo largo de 2009, la CLADE avanzó en sus alianzas estratégicas con otros actores de la sociedad civil, como también con organizaciones del Sistema ONU, de los sistemas de justicia, de los poderes ejecutivos y legislativos, consolidándose como actor regional e internacional.

En el campo de la sociedad civil, la CLADE incrementó su articulación con las organizaciones de los derechos humanos y, más específicamente, de la lucha por la no discriminación, sumando, fortaleciendo su agenda y la pauta educativa. En el marco de la Conferencia de Revisión de Durban, la Campaña se unió al Right to Education Project y al Centro para los Derechos Humanos del Memorial Robert Kennedy, entre otras. También se articuló en 2009 con Conectas Derechos Humanos, Centro por la Justicia Internacional (CEJIL), Espacio Sin Fronteras que actúa en pro de los y las migrantes y Escola de Gente,

que trabaja con el tema de las personas con discapacidad. Igualmente, fortaleció sus alianzas con el sector de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), especialmente en el marco de la construcción del Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC) y de la Confintea VI. Se destacan especialmente los trabajos realizados conjuntamente con el International Council for Adult Education (ICAE) y sus socios y con el CEAAL.

La Campaña trabajó asimismo con los parlamentarios y parlamentarias este año. Participó en la XI Reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlatino (Buenos Aires, 12 y 13 noviembre), espacio en el que ya había estado presente el año anterior, sensibilizando a estos actores representados por sus comisiones de educación. En esta ocasión, la CLADE presentó el tema del derecho a la educación de las personas con discapacidad y el Parlatino invitó a la Campaña a ser una aliada en el proceso de armonización legislativa sobre el tema en Latinoamérica y el Caribe. En el marco de la Campaña contra la Discriminación, se involucró especialmente el diputado brasileño Carlos Alberto Abicalil, que participó en el taller realizado por la CLADE y se mostró dispuesto a seguir el diálogo y las acciones. En discurso proferido en la Cámara de los Diputados de Brasil, en octubre de 2009, el diputado reforzó la importancia de la lucha contra todas las formas de discriminación en los sistemas educativos.

La CLADE también fortaleció sus relaciones con los ministerios de educación de la región, especialmente en el marco de la realización de la Confintea VI, que se llevó a cabo en Brasil del 1 al 4 de diciembre de 2009. Por medio de su delegación integrada por cuatro foros nacionales, trabajó directamente con las delegaciones oficiales representantes de sus gobiernos para incidir en el fortalecimiento de los compromisos asumidos.

Instancias de los sistemas de justicia nacional e internacional completan el repertorio de actores con los que la CLADE consolidó sus relaciones en 2009. A nivel nacional, destacamos por ejemplo la articulación con la Defensoría del Pueblo de Perú y con la procuradora Eugênia Fávero de Brasil, ambos colaboradores en la audiencia realizada en la Comisión Interamericana de Derechos Humanos. En el marco del Sistema Interamericano, la CLADE estrechó el diálogo con los comisionados, en especial con el Comisionado Paulo Sergio Pinheiro. En el sistema ONU, además de la permanente relación de colaboración con el relator especial sobre el derecho a la educación, destacamos el diálogo con la relatora para minorías, Gay MacDougall y el acercamiento al Comité DESC. Con la Unesco, la CLADE le dio seguimiento a alianzas ya iniciadas anteriormente: participó en el seminario de inclusión promovido por la Unesco Orealc como representante de la sociedad civil y apoyó, con la Unesco Brasil, un seminario preparatorio a la Confintea VI en la Cámara de los Diputados de Brasil.

## Comunicación y Movilización

A lo largo de 2009, la CLADE procuró mantener y consolidar los instrumentos de comunicación previamente creados: la página web en tres idiomas, el Boletín mensual Primera Página, la lista virtual de intercambio, herramientas importantes para mantener vivo el dialogo y el debate entre los integrantes del Colectivo y fortalecer los procesos de incidencia y movilización social. Paralelamente, se trató de ampliar el directorio de contactos que reciben informaciones de la Campaña: actualmente, alrededor de 1400 contactos estratégicos reciben periódicamente en Latinoamérica y el Caribe los comunicados CLADE, son ellos, organizaciones de la sociedad civil, ministerios de educación, tomadores de decisiones, parlamentarios y parlamentarias, entre otros actores e interesados. Vale resaltar, además, que ha crecido notablemente el número de visitas a la página web de la CLADE. A fines de 2008, este número llegaba a las 225 visitas por día, y en septiembre de 2009 ya sumaba 518 al día.

En 2009, la CLADE inauguró una etapa de contactos más permanentes con medios de comunicación de la región, particularmente con la ALER, la ALAI y Adital, portales dedicados a los movimientos sociales de América Latina, con el diario Brasil de Fato y con el Canal Integración, que forman parte de las empresas públicas de comunicación de Brasil. Estos medios se dispusieron a abrirle espacio a los temas planteados por la CLADE y a darle visibilidad a las principales luchas políticas impulsadas por la Campaña. Es importante subrayar que el esfuerzo de difusión se hizo no sólo en relación a las acciones de la CLADE, sino también de sus aliados, así como de iniciativas conjuntas que fortalezcan la lucha por el derecho a la educación.

En este sentido, se divulgaron los informes de relatoría de la ONU y acciones promovidas por nuestros aliados. Se destacan, entre ellas, la entrevista del relator de la ONU Vernor Muñoz a la revista "E" de Brasil, de cinco páginas sobre temas generales del derecho a la educación en América Latina, y el reportaje sobre Educación Secundaria publicado por la Revista Época, que entrevistó al coordinador del Informe SITEAL, el argentino Néstor López – ambas articuladas por la CLADE. Además, muchos portales, sitios institucionales y de noticias de internet, blogueros y nuevas redes sociales virtuales reproducen las notas ampliando la difusión. En los materiales a que tuvimos acceso contamos más de 100 inserciones (ver Tabla 2 de los Anexos, con las entrevistas, notas y artículos publicados en los medios).

Por último, es importante mencionar la articulación que la CLADE ha establecido entre las instancias de comunicación de redes aliadas, tal como el ICAE, durante la iniciativa de la CONFINTEA. Se creó un Comité de Comunicación, del que CLADE hizo parte de su coordinación, que se dedicó a mantener un espacio virtual de referencia y difusión del Foro Internacional de la Sociedad Civil. La página, actualizada en cuatro idiomas, constituyó un importante instrumento de movilización y articulación de la sociedad civil con miras al proceso de incidencia en la Conferencia. El Comité envió

comunicados semanales en los tres meses que antecedieron a la Confintea VI a un directorio internacional de más de 8.000 personas, compartió en vivo noticias durante la realización de los eventos y utilizó también redes sociales como Blogs, Facebook y Twitter.

### **Nuevos colaboradores financieros**

Además de la llegada del Fondo Regional de la Sociedad Civil (FRESCE) - cuyos recursos son esencialmente para el fortalecimiento de los foros nacionales, aunque también apoyan el desarrollo institucional general de la CLADE -, fueron aprobadas la colaboración financiera de nuevos dos aliados: Plan Internacional y Comunidad Europea. La Plan Internacional ya estaba prospectada desde el año anterior, pero en el 2009 se concretó el apoyo, reforzando las acciones institucionales y de incidencia. A la CLADE también le aprobaron, en alianza con Save the Children Brasil y sus aliados, un proyecto enmarcado en el desarrollo de los niños y niñas pequeños en Brasil y Perú, que tendrá inicio en 2010.

## Articulación CLADE-Foros Nacionales

*A lo largo de 2009, la CLADE siguió trabajando en articulación con los foros y coaliciones nacionales de América Latina y el Caribe, procurando contribuir en los procesos de fortalecimiento mutuo y aprendizajes colectivos con vistas al fortalecimiento de la sociedad civil actuante en el campo de la lucha por el derecho humano a la educación. Indudablemente la llegada del Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación- FRESCE, que apoya el desarrollo de las capacidades de incidencia e institucionales de los foros nacionales, es un hito a ser celebrado en este sentido. Por otro lado, la continuidad del Proyecto de Incidencia Política posibilitó no sólo el fortalecimiento nacional directamente, sino que la expansión del intercambio de experiencias entre los distintos países y el desarrollo de acciones en subgrupos temáticos, como detallaremos a seguir. Por fin, es importante destacar que en 2009 los foros nacionales estuvieron más involucrados directamente en las acciones regionales promovidas por la CLADE. Se priorizó involucrarlos en procesos y actividades, como en la Audiencia Temática Regional en la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Confinteá VI).*

### Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación

Tal como se mencionó, el Fondo Regional de la Sociedad Civil (FRESCE) es parte de una iniciativa coordinada internacionalmente por la Campaña Mundial por la Educación (CME), que tiene como objetivo central apoyar a los Foros Nacionales de Educación de América Latina, Asia y África en sus acciones de incidencia por la efectiva implementación del Marco de Acción de Dakar. Los FRESCE brindan recursos estratégicos a Foros y Coaliciones Nacionales, fortaleciendo su capacidad de diálogo e incidencia en los gobiernos, en actividades de desarrollo institucional, tales como desarrollo de proyectos y gestión financiera, además de actividades de incidencia, tales como investigación, movilización, articulación interinstitucional, comunicación, monitoreo de presupuestos y desarrollo de campañas de incidencia política.

En esta primera etapa del FRESCE, apoyada con fondos del Comité EPDF, solamente 6 países de la región fueron elegibles y en el 2009 se concretó el apoyo a tres coaliciones nacionales: la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE), el Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH IPN) y el Foro Socioeducativo, respectivamente en Bolivia, Nicaragua y República Dominicana. Además de esos tres Foros, otros tres países fueron elegibles al FRESCE en el 2009: Haití, Guyana y Honduras.

En Haití, debido al terremoto catastrófico ocurrido en enero de 2010, la propuesta del FRESCE está siendo adaptada para apoyar actividades de Educación en Contexto de Emergencias, con otras

organizaciones que trabajan esta temática y procurando restablecer el Regroupment éducation pour toutes et pour tous (REPT), la coalición articulada a la CLADE en el país.

En Honduras, también país elegible, el Consejo Deliberativo decidió postergar la negociación de una propuesta de incidencia para el 2010, considerando la coyuntura política que se estableció en el 2009 con el Golpe que atentó contra la democracia. Finalmente, investigaciones también han sido realizadas buscando apoyar el nacimiento de una coalición de educación en Guyana, país elegible que todavía no cuenta con una coalición de organizaciones que actúen por el derecho a la educación.

Se espera que el FRESCE puedan contribuir para mejorar la coordinación entre distintos actores de la sociedad civil, darle mayor centralidad a las políticas públicas de educación dentro del modelo de desarrollo de los países, que se incremente y sea más efectiva la participación de la sociedad civil en el debate público y en la toma de decisiones sobre políticas educativas y mayor transparencia de parte de los gobiernos.

### Proyecto de Incidencia Política

El Proyecto de Incidencia Política (PIP o RWS por su sigla en inglés, Real World Strategy), también fruto de la iniciativa coordinada internacionalmente por la CME y en marcha en Latinoamérica y el Caribe desde 2007, fue otro proceso de fortalecimiento de los foros nacionales. En el marco del PIP, se destacan tanto el fortalecimiento de los foros nacionales con apoyo de recursos como también la posibilidad de participación en acciones colectivas, regionales e internacionales, articuladas por la CLADE, como detallaremos abajo.

En 2009, el proyecto brindó apoyo específico a Argentina, Chile, México, Brasil, Colombia, Perú, y Guatemala. En Brasil, por ejemplo, el proyecto permitió el incremento de la participación en la Conferencia Nacional de Educación Básica. En Colombia, el PIP apoyó la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, organización socia de la CLADE en Colombia que, en alianza con la ONG DeJusticia y la Clínica Internacional de derechos humanos de la Universidad de Cornell, Estados Unidos, condujeron una acción pública de inconstitucionalidad contra el artículo 183 de la Ley 115 de 1994. Tal acción significa una demanda en pro de la gratuidad de la educación, considerando que es mediante la ley 115 que se expide la ley general de educación del país. En Chile, posibilitó un proceso participativo de elaboración del Posicionamiento del Foro acerca del Financiamiento de la Educación en el país, la publicación y difusión del Cuaderno del Foro acerca de la Educación Pública, la capacitación de los integrantes de 10 Consejos escolares, la elaboración y difusión del Manifiesto “Hacia una reforma de la Educación superior”, la presentación de propuestas educativas del Foro a personas representantes de las candidaturas presidenciales y posterior debate, y apoyo a los Foros Regionales de Valparaíso y del

Maule. En Perú, posibilitó el desarrollo de acciones orientadas hacia el ejercicio universal del derecho a una atención integral –educación, salud, nutrición- de calidad, inclusiva y debidamente financiada de la primera infancia. En Argentina, la coalición realizó el seguimiento de algunas políticas y aportó en los debates de temas cruciales como por ejemplo en el de la Nueva Educación Secundaria, además de posicionarse territorialmente de una manera más visible.

### Trabajo en Subgrupos Temáticos

En 2009, la CLADE dio seguimiento al trabajo a través de sub grupos temáticos, una modalidad de acción iniciada en 2008 que demostró ser un camino eficaz de fortalecimiento de los foros nacionales y de la región, bien como de aprendizaje colectivo e intercambio de experiencias. En tal sentido, se observó en este año la continuidad del Grupo de Gratuidad de la Educación, en el que participan Guatemala, Paraguay, Perú y Colombia. Luego de talleres desarrollados con representantes de todos ellos y la CLADE, los colectivos nacionales de Colombia y Guatemala dieron continuidad a sus planes de acción. En Guatemala, el colectivo local hizo el monitoreo de la aplicación del decreto promulgado el año anterior por presión de la sociedad civil que estableció en fin de las cuotas escolares. Y en Colombia, la coalición nacional movió una demanda en pro de la gratuidad de la educación como mencionamos anteriormente. El subgrupo continuará en 2010, especialmente iniciando acciones en países en donde nada se ha hecho como en Perú y Paraguay y consolidando nuevos subgrupos temáticos como el de financiamiento y sobre la discriminación en la educación.

### Mayor Participación en la Agenda Regional

Finalmente, es importante destacar que en 2009 los foros nacionales estuvieron más involucrados directamente en acciones regionales promovidas por la Campaña. Se priorizaron los procesos y actividades de la Audiencia Temática Regional en la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (el Foro Nacional de Perú participó en la audiencia en Washington D.C.). Otro ejemplo ha sido la acción sobre la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Confintea VI): con el apoyo de la Campaña Mundial por la Educación (CME) fue posible formar una delegación de cuatro foros nacionales – Guatemala, Ecuador, México y Perú – que, articulados a la CLADE, trabajaron conjuntamente durante todo el FISC y toda la Confintea.

En el seminario de planificación de la Campaña por la No Discriminación en la Educación, realizado en agosto de 2009 en São Paulo, estuvieron presentes los foros de Haití, República Dominicana, Bolivia, Nicaragua y Argentina, que participaron activamente en la construcción de las estrategias regionales. Otra acción realizada conjuntamente entre la CLADE y el Foro Nacional de Chile fue la incidencia en el UPR, mencionado anteriormente.

Finalmente, se subraya el rol de la CLADE durante la Semana de Acción Mundial. Actuó sobretodo como catalizadora de las acciones promovidas por los foros y coaliciones nacionales, dándoles más visibilidad a nivel regional y multiplicando los aprendizajes.

# Anexos

**TABLA 1: Comunicados de Prensa enviados por la CLADE en 2009**

**En Haití, derecho a la educación no se cumple** - *Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación prepara informativo especial sobre educación en el país*

**CLADE, en coordinación con otras organizaciones, impulsa tres actividades en el FSM Amazonia** - *La Campaña participa de la promoción de un seminario y dos talleres, en los que se debatirá la CONFINTEA VI, la educación en las cárceles y la disputa de sentidos en el campo del derecho a la educación*

**Educación en las cárceles es tema del Informe 2009 del Relator Especial de la ONU** - *Documento fue presentado por Vernor Muñoz al Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Para el relator, las aspiraciones al desarrollo de una educación que realice y potencialice los derechos y oportunidades, en el caso de las cárceles, todavía es un sueño lejano. O una pesadilla, en muchos casos.*

**Advogado que assumiu defesa de estudantes é vítima de atentado no Haiti** - *Desde maio, estudantes se somam aos protestos dos trabalhadores haitianos, que querem a promulgação da lei de aumento do salário mínimo; repressão é comandada pela polícia e as forças de pacificação da ONU no país, lideradas pelo Brasil*

**Relatório analisa relação dos e das adolescentes da América Latina com a escola** - *Estudo conduzido pelo SITEAL será apresentado em colóquio no próximo dia 6, em Brasília*

**Campanha exige o fim da discriminação na educação** - *À imprensa, assessoria disponibiliza fichas com casos de discriminação por país da América Latina; um banco de fontes; e informações de interesse sobre os grupos mais vulneráveis*

**Relator Especial da ONU sobre o Direito à Educação recebe jornalistas em São Paulo** - *Vernor Muñoz Villalobos estará na cidade nos dias 4 e 5 de agosto a convite da Campanha Latinoamericana pelo Direito à Educação*

**CEJIL, Relator de la ONU y CLADE denunciarán ante la Comisión Interamericana la violación del derecho a la educación de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe**

**TABLA 2: Artículos de opinión, notas, entrevistas pautadas por la CLADE en 2009**

TÍTULO	FECHA	MEDIO DE COMUNICACIÓN
<a href="#">"La mayor parte de la población carcelaria no accede a la educación"</a>	22 mayo 2009	El día
<a href="#">A educação ainda não é prioridade, assegura relator das Nações Unidas</a>	23 de abril de 2009	Red ANDI ALAC
<a href="#">A escola não sabe o que fazer com os jovens que recebe</a>	18 ago. 2009	Revista Época
<a href="#">Advogado de estudantes preso por missão das Nações Unidas sofre atentado</a>	25 ago. 2009	Agência Brasil de Fato
<a href="#">Brasil concentra mais de um terço dos analfabetos da América Latina, diz organização</a>	13 mayo 2009	Agência Brasil
<a href="#">Brasil concentra mais de um terço dos analfabetos da América Latina, diz organização</a>	13/jun/09	Jornal O Rebate
<a href="#">Clade promove debate contra discriminação na educação</a>	s/d	Fundação Joaquim Nabuco
<a href="#">Clade promove debate contra discriminação na educação</a>	3 ago. 2009	UNESCO Brasil
<a href="#">Dice que educación bilingüe avanza poco</a>	26_julio_2009	Prensa Libre
<a href="#">Educação nas prisões é tema do informe 2009 da ONU</a>	9 jun. 2009	Adital
<a href="#">Educação nas Prisões é Tema do Informe 2009 da ONU</a>	10 jun. 2009	Agregario
<a href="#">Educação nas prisões é tema do Informe 2009 do Conselho de Direitos Humanos da ONU</a>	13 jun. 2009	Pastoral Carcerária
<a href="#">Educación en las cárceles es tema del Informe 2009 de la ONU</a>	9 de junio de 20	AJINTEM
<a href="#">Entrevista: Relatório discute o Direito à Educação nos presídios</a>	16 jun. 2009	Agência Brasil de Fato
<a href="#">Estudo mostra que educação nos sistemas prisionais ainda é vista como privilégio</a>	24 mar. 2009	Folha online
<a href="#">Notícias de interesse - Relator da ONU divulga informe sobre educação nas prisões</a>	s/d	ILANUD
<a href="#">Nuevo informe del Relator Especial para el Derecho a la Educación donde discute la situación educativa de las personas privadas de libertad</a>	3 jun. 2009	Campaña Argentina por el Derecho a la Educación
<a href="#">ONU: Pobreza ainda é obstáculo para educação na AL</a>	6 ago. 2009	Vermelho
<a href="#">PEDAGOGIA - Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação</a>	7 ago. 2009	INESUL
<a href="#">Persons in detention</a>	s/d	REP

<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para a educação</a>	7 ago. 2009	Mercado Ético
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na AL, diz Muñoz</a>	07/ago/09	Ecodesenvolvimento
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina</a>	6 ago. 2009	Folha de Pernambuco digital
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina, diz relator da ONU</a>	10 ago. 2009	Todos pela Educação
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina, diz relator da ONU</a>	6 ago. 2009	Agência Brasil
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina, diz relator da ONU</a>	6 ago. 2009	O Globo
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina, diz relator da ONU</a>	s/d	Geledés
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina, diz relator da ONU</a>	6 ago. 2009	Última Hora
<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina, diz relator da ONU</a>	6 ago. 2009	iG Notícias
<a href="#">Pobreza é obstáculo para a educação, diz ONU</a>	10 ago. 2009	Site do vereador Paulo Messias
<a href="#">Relator da ONU apresenta nesta quarta-feira estudo sobre educação em prisões</a>	25 mar. 2009	G1
<a href="#">Relatório discute o Direito à Educação nos presídios</a>	16 jun. 2009	Direitos.org
<a href="#">Relatório discute o Direito à Educação nos presídios</a>	16 jun. 2009	O Educacionista
<a href="#">Relatório discute o Direito à Educação nos presídios</a>	s/d	Associação pela Reforma Prisional
<a href="#">Relatório discute o Direito à Educação nos presídios</a>	17 jun. 2009	Blog de Lucimar Bueno
<a href="#">Relatório discute o Direito à Educação nos presídios</a>	s/d	Jornal Entre Bairros
<a href="#">Seminário 'La educación como derecho humano: la escuela en las prisiones' destacó desafíos de América Latina</a>	s/d	Sinergia
<a href="#">Vernor Muñoz destaca papel de políticas públicas para EPJA</a>	Agosto 2009	Site da Ação Educativa
<a href="#">Vernor Muñoz destaca papel de políticas públicas para EPJA</a>	14 ago. 2009	Revej@
<a href="#">"As escolas foram pensadas como uma forma para disciplinar a mão-de-obra"</a>	1 set. 2009	Agência Brasil de Fato
<a href="#">CLADE lança campanha pela não-discriminação na educação</a>	11 set. 2009	Agência Inclusive
<a href="#">Advogado de Direitos Humanos sofre atentado no Haiti. Envie moção de repúdio. Fora Minustah!</a>	19 ago. 2009	Conlutas
<a href="#">Patrice Florvilus, periodista haitiano, abogado y activista de los derechos humanos, recibió amenazas de muerte.</a>	24 ago. 2009	Twitter ALER

<a href="#">Advogado de direitos humanos sofre atentado no Haiti!</a>	29 ago. 2009	PSTU Rio
<a href="#">Região se mobiliza para a Semana de Ação Mundial pela Educação</a>	18 ago. 2009	Adital
<a href="#">Revisão de Durban</a> (análisis Camilla Croso)	18 mai. 2009	Alai
<a href="#">Entrevista: Vernor Muñoz Villalobos</a>	fev/10	Revista E (SESC-SP)
<a href="#">Do FISC para a CONFINTEA VI, em Belém do Pará</a>	08/jan/10	Associação "O direito de aprender"
<a href="#">FEST-FISC divulga filmes selecionados</a>	27 nov. 2009	Holofote virtual
<a href="#">FEST-FISC divulga filmes selecionados</a>	20/nov/09	Cinema Cultura
<a href="#">Conheça todas as atividades previstas para o FISC</a>	nov/09	Ação Educativa
<a href="#">"As pessoas saíram do FISC com o compromisso renovado", diz professora da UFPA</a>	02/dez/09	Observatório da Educação
<a href="#">Aconteceu a VI Confintea, Belém, PA - 1 a 4/12/2009</a>	s/d	Portal dos Fóruns EJA
<a href="#">VI Confintea - Belém, PA - 1 a 4/12/2009</a>	s/d	Fórum EJA SP
<a href="#">FISC - Fórum Internacional da Sociedade Civil à Confintea VI</a>	s/d	Fórum EJA SP
<a href="#">VI Confintea aconteceu em Belém</a>	05/dez/09	Educar Já
<a href="#">Confintea VI: Passar da retórica à ação exige monitoramento, afirma pesquisadora</a>	11/dez/09	Observatório da Educação
<a href="#">Começa a Confintea vi</a>	03/dez/09	Almanaque FME
<a href="#">CONFINTEA VI é encerrada com documento que propõe aumento de financiamento</a>	06/12/2009	<a href="#">Revej@</a>
<a href="#">Diversos vídeos de cobertura do FISC e Confintea VI</a>	s/d	Youtube - Urner
<a href="#">Sociedade civil apresenta suas considerações finais sobre a Confintea VI</a>	09/12/2009	Almanaque FME
<a href="#">ONGS criticam falta de metas e compromissos para educação de adultos</a>	07/12/2009	Rede Brasil Atual
<a href="#">VI Confintea</a>	1-4 dezembro 2009	ALER (Cobertura completa do evento)
<a href="#">Organizações de todo o mundo debateram educação de jovens e adultos em Belém durante primeiro FISC</a>	02/dez/09	Observatório da Educação
<a href="#">Sociedade civil se prepara para Conferência Internacional de Educação de Adultos</a>	27/11/2009	Adital
<a href="#">UFPA recebe evento preparatório para CONFINTEA</a>	27/11/2009	UFPA Portal
<a href="#">Fórum Internacional da Sociedade Civil acontece de 28 a 30 de novembro em Belém</a>	27/11/2009	FSM

<a href="#">Fórum Internacional da Sociedade Civil começa neste sábado; espaço vai discutir a incidência na Confinteia VI</a>	25/11/2009	Observatório da Educação
<a href="#">Belém prepares to host the International Civil Society Forum</a>	27/11/2009	Choike
<a href="#">FISC 2009 traz a Belém o Festival de Filmes Sociais</a>	28/11/2009	O Liberal
<a href="#">Destaque sobre o FISC</a>	30/11/2009	Jornal Cultura
<a href="#">Conferência debate a educação de adultos</a>	01/12/2009	O Liberal
<a href="#">Destaque sobre o FISC</a> (coluna "Quem acontece")	s/d	Portal ORM - Coluna Paraneu
<a href="#">Civilidade na tela</a>	30/11/2009	Diário do Pará
<a href="#">Fórum discute Educação de Jovens e Adultos</a>	30/11/2009	Agência Para de Notícias – Secretaria de Estado Comunicação Social (Secom)
<a href="#">UFPA sedia Conferência Internacional de Educação de Adultos</a>	01/12/2009	Portal UFPA
<a href="#">UFPA recebe evento preparatório para CONFINTEA</a>	27/11/2009	Portal UFPA
<a href="#">Confinteia VI - Final Reflections, by David Harvey</a>	08/12/2010	Global Literacy Matters
<a href="#">CONFINTEA VI viser vei</a>	s/d	Vofo
<a href="#">CONFINTEA VI Opening Sessions</a>	03/12/2009	Niace
<a href="#">CONFINTEA VI - Blogging from Belem, Brazil, by David Harvey</a>	28/11/2009	Global Literacy Matters
<a href="#">La sociedad civil presenta propuestas para la Declaración de Belé</a> (nos quatro idiomas)	02/12/2009	ALAI
<a href="#">No puede haber discriminación en la aplicación del derecho a la educación de personas jóvenes y adultas</a>	27/11/2009	ALAI
<a href="#">Participação na Campanha Latinoamericana pelo Direito à Educação (Clade)</a>	s/d	Espacio sin Fronteras
<a href="#">Países desrespeitam direito à educação de pessoas com deficiência</a>	22/10/2009	Mercado Ético
<a href="#">Países desrespeitam direito à educação de pessoas com deficiência</a>	21/10/2009	Adital
<a href="#">Países desrespeitam direito à educação de pessoas com deficiência</a>	27/10/2009	NAIS-UFF
<a href="#">Frente à coexistência de novas e velhas formas de racismo, reafirmar a Declaração e o Plano de Ação é uma conquista para o combate à discriminação</a>	15/05/2009	Agência Brasil de Fato
<a href="#">Países desrespeitam direito à educação de pessoas com deficiência</a>	23/10/2009	Notícia Sintuperj
<a href="#">Abicalil enaltece Campanha Latinoamericana pelo Direito à Educação</a>	08/08/2009	Boletim do mandato do deputado federal Carlos Augusto Abicalil

<a href="#">Pobreza ainda é obstáculo para melhoria da educação na América Latina, diz relator da ONU</a>	06/08/2009	Biblioteca Luís Sávio de Almei
<a href="#">Clade faz preparativos para encontro mundial de educação</a>	19/12/2009	Fique por Dentro – Campanha Nacional pelo Direito à Educação Agência Brasil
<a href="#">Brasil concentra mais de um terço dos analfabetos da América Latina</a>	13/05/2009	Folha da Região
<a href="#">Brasil concentra mais de um terço dos analfabetos da América Latina</a>	13/05/2009	Portal AZ
<a href="#">Brasil concentra mais de um terço dos analfabetos da América Latina</a>	13/05/2009	Fórum Século XXI
<a href="#">Brasil concentra mais de um terço dos analfabetos da América Latina</a>	13/05/2009	Signi News
<a href="#">Brasil concentra mais de um terço dos analfabetos da América Latina</a>	13/05/2009	Revolutas
<a href="#">Brasil tem mais de um terço dos analfabetos da América Latina</a>	13/05/2009	Portal Terra
<a href="#">Fe y Alegria en el Foro Social Mundial en Belém</a>	8/2/2009	Pré Fórum Fe'namazonia
<a href="#">EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL FSM 2009</a>	26/01/2009	Choike
<a href="#">Foro Social Mundial 2009: otro mundo es posible</a>	Ene. 2009	InfoFLAPE
<a href="#">HOY ARRANCÓ EL FORO SOCIAL MUNDIAL EN BELEM DO PARÁ</a>	27/01/2009	La Carta
<a href="#">Participación de la sociedad civil en CONFINTEA VI</a>	Ene-abr. 2009	Decisio Multitemático – CREFAL
<a href="#">Menos de la mitad de los adolescentes consiguen concluir la enseñanza media</a>	30/04/2009	Adital
<a href="#">Desigualdade social e educação</a>	02/10/2009	Gazeta de Cuiabá
<a href="#">Edição da Revista Convergência sobre a CONFINTEA VI será lançada em português</a>	10/12/2009	Inclusive
<a href="#">América Latina se mobiliza para a Semana de Ação Mundial pela Educação</a>	s/d	Fórum Século XXI
<a href="#">Advogado de Direitos Humanos sofre atentado no Haiti. Envie moção de repúdio. Fora Minustah!</a>	24/09/2009	Conlutas
<a href="#">Advogado de Direitos Humanos sofre atentado no Haiti. Envie moção de repúdio. Fora Minustah!</a>	29/09/2009	Quilombo, raça e classe
<a href="#">Políticas de alfabetização de jovens e adultos ainda são limitadas na região</a>	09/09/2009	Adital
<a href="#">Políticas de alfabetização de jovens e adultos ainda são limitadas</a>	10/09/2009	Mercado Ético
<a href="#">The Seminar “Education as a Human Right: School in Prisons” put forward the challenges in Latin America</a>	06/02/2009	Mundo penitenciário
<a href="#">Países desrespeitam direito à educação de pessoas com deficiência</a>	27/10/2009	Deficiente Alerta
<a href="#">Brasil é apenas 14º em ranking de alfabetização na América Latina</a>	13/05/2009	Rede Brasil Atual
<a href="#">Education in Haiti</a>	22/01/2010	Marginal Revolution
<a href="#">Dia Internacional da Alfabetização: 776 milhões de adultos analfabetos</a>	08/09/2009	Adital
<a href="#">Dia Internacional da Alfabetização: 776 milhões de adultos analfabetos</a>	s/d	Fórum Século XXI

### TABLA 3: Actividades Realizadas por la CLADE

- Taller [La perspectiva del Derecho a la Educación: disputando sentidos desde las organizaciones y movimientos sociales](#), organizado por CLADE, CEAAL, FLAPE, Fe y Alegría e ALER durante el Foro Social Mundial (FSM). 29 de Enero de 2009, Belém do Pará, Brasil.
- Seminário [Preparando-se para a CONFINTEA VI – Fórum Internacional da Sociedade Civil](#), organizado por CLADE, ICAE, CEAAL, Ação Educativa e REPEM, durante el Foro Social Mundial (FSM). 29 de Enero de 2009, Belém do Pará, Brasil.
- Seminário ['La educación como derecho humano: la escuela en las prisiones'](#), organizado por Ação Educativa, Alfabetização Solidária, Instituto Paulo Freire, Ilanud, Associação dos Educadores dos Espaços Privadores de Liberdade do Estado do Rio de Janeiro, Associação dos Defensores Públicos do Estado do Rio de Janeiro, con el apoyo de CLADE y de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA).
- Seminário [Alfabetização e educação de jovens e adultos na América Latina: Direito e Desafio de todos](#). Organizado por UNESCO Brasil, MEC, Camara de los Diputados de Brasil, Fundação Santillana, CONSED, UNDIME, OEI, Editora Moderna y CLADE. 24 de marzo de 2009, Brasilia.
- Debate: [La Escuela y los Adolescentes](#). Promovido por CLADE y OEI, Brasilia, 6 de mayo de 2009.
- Seminario [“Por la NO Discriminación en la Educación”](#), promovido por CLADE. São Paulo, 4 y 5 de agosto de 2009.
- Taller **Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación**, promovido por CLADE. São Paulo, 6 y 7 de agosto de 2009.

#### TABLA 4: Participación de la CLADE en Eventos

-[Conferencia de Revisión de Durban](#), Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Ginebra, Suiza, 20 a 24 de abril de 2009

-[VI Conferencia Internacional de Educação de Adultos \(CONFITEA\)](#) - UNESCO. Belém do Pará, Brasil. 1 a 4 de Dezembro de 2009.

- [Conferencia sobre el Derecho a la Educación de las Minorías en las Américas](#), promovido por el Robert Kennedy Center for Justice and Human Rights. Bogotá y Cali, 16 y 21 de Septiembre de 2009.

-Foro Social Mundial: Seminario [“La educación de personas adultas: Hacia la CONFITEA VI”](#), que impulsaron el Comité Organizador Colombiano del FSM, la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM), el Foro Mundial de Educación y la organización colombiana Viva la Ciudadanía. Belén, 30 de enero de 2009.

-Seminario Regional [“Implementación de políticas en educación inclusiva en América Latina: caminos recorridos y desafíos pendientes”](#), organizado por UNESCO. Presentación en el panel “El camino hacia el futuro: compromisos asumidos y nuevas oportunidades”. 18 a 20 de noviembre, Santiago de Chile.

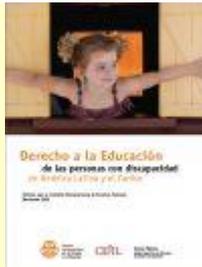
-Audiencia Temática Regional [El derecho a la Educación de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe](#), ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), Washington D.C., EUA. Solicitada por CLADE, CEJIL y Relatoría Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación. 6 de Noviembre de 2009.

-[XI Reunión de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlamento Latinoamericano](#). Presentación: “El derecho a la educación de las personas con discapacidad en Latinoamérica y el Caribe”. 12 y 13 de noviembre, 2009, Buenos Aires, Argentina.

#### TABLA 5: Posicionamientos Públicos divulgados en 2009

- [Educación e Igualdad en Latinoamérica: Una contribución para el proceso de revisión de Durban](#)
- [Contra el quebrantamiento de las democracias en América Latina y el Caribe](#)
- [Por el Derecho a la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas](#) (en alianza con CEAAL)

**TABLA 6: Estudios y Publicaciones**



[Derecho a la educación de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe](#)



[Educación e Igualdad en Latinoamérica: Una contribución para el proceso de revisión de Durban](#)



[Educación e Igualdad – la cuestión de la educación intercultural y los pueblos indígenas](#)



[Educación e igualdad en América Latina y el Caribe – la cuestión de la discriminación racial](#)



[13 Recomendaciones respecto a la superación del racismo, del sexismo, y de las múltiples discriminaciones en el campo de la educación](#)

## Serie “Educación de Personas Jóvenes y Adultas y la Discriminación”:

- [EPJA: la discriminación contra los y las migrantes](#)
- [EPJA: la discriminación contra los y las afrodescendientes](#)
- [EPJA: la discriminación contra los y las indígenas](#)
- [EPJA: la discriminación contra las personas privadas de libertad](#)
- [EPJA: la discriminación contra las personas con discapacidad](#)

## Serie “Casos de Discriminación en la Educación” (en alianza con Right to Education Project, CME y en colaboración con el Centro de Justicia y Derechos Humanos del Memorial Robert Kennedy):

- [El caso de los niños y niñas de ascendencia haitiana en República Dominicana](#)
- [El caso de las personas indígenas en Guatemala](#)
- [El caso de las adolescentes en Tanzania](#)
- [El caso de los y las romaní en Eslovaquia](#)



**[¡La Educación de Personas Jóvenes y Adultas es un derecho!](#)**

**TABLA 6: Estudios y Publicaciones**

**Conferencia de Revisión de Durban. Ginebra, Suíza, abril de 2009.**



Fotos: Archivo CLADE/Camilla Croso



**«Por la NO discriminación en la educación».**  
São Paulo, Brasil, agosto de 2009



Foto: ArchivoCLADE/Giovanna Modé



Fotos: Archivo CLADE/Tatiana Lotierzo



Fotos: Archivo CLADE



**«Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos na América Latina - direito e desafio de todos».** Brasília, Brasil, 2009.



**Audiencia temática ante la CIDH. CLADE, CEJIL y Vernor Muñoz** denuncian violaciones del derecho a la educación de las personas con discapacidades. Washington, noviembre de 2009.



Foto: Cláudia Ferreira

**Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC).** Belém, Brasil, noviembre de 2009.



Foto: Cláudia Ferreira

**Confintea VI.** Belém, Brasil, diciembre de 2009.