

Foto: PXHere



INFORME NARRATIVO

CLADE 2017



Campaña Latinoamericana
por el **Derecho a la Educación**

Publicación realizada por:

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

La CLADE está integrada por 16 coaliciones nacionales, 9 redes regionales y 5 organizaciones internacionales con presencia en América Latina y el Caribe:

Coaliciones Nacionales

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación
Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación
Campanha Nacional pelo Direito à Educação de Brasil
Foro por el Derecho a la Educación - Chile
Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación
Agenda Ciudadana por la Educación (ACED) - Costa Rica
Contrato Social por la Educación - Ecuador
Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación (RESALDE)
Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala
Reagrupación por la Educación para Todos y Todas (REPT) de Haití
Foro Dakar Honduras
Incidencia Civil en Educación (ICE) México
Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua
Foro por el Derecho a la Educación - Paraguay
Campaña Peruana por el Derecho a la Educación
Foro Socioeducativo - República Dominicana

Redes Regionales

Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)
Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
Espacio Sin Fronteras (ESF)
Fe y Alegría
Marcha Global contra el Trabajo Infantil
OMEP Latinoamérica
Presenza
Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM)
Red Global/Glocal por la calidad Educativa

Organizaciones Internacionales

ActionAid Américas
Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA)
Ayuda en Acción
Ibis
Plan International

Oficina regional

Av. Professor Alfonso Bovero, 430, sala 10
CEP 01254-000 São Paulo- SP Brasil
Teléfono/Fax: (55-11) 3853-7900

www.campanaderechoeducacion.org

Sumario

Introducción	1
Fortalecimiento de la CLADE como actor político e incidencia en las agendas nacional, regional e internacional.....	3
Mobilización social e incidencia por un financiamiento justo y sostenible para la garantía de una educación pública y gratuita para todas y todos.....	11
Por la NO privatización de la educación en América Latina y el Caribe	18
Educación a lo largo de toda la vida	20
Educación Inclusiva y No Discriminación	22

Introducción

El año 2017 fue un año intenso para la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y marcado por grandes conquistas. Se configuró como un período de culminación de distintas estrategias que se venían llevando a cabo en los años anteriores, pero también como un momento de lanzamiento de iniciativas inéditas e innovadoras. En las próximas páginas, se presenta el camino recorrido por la red, destacando las principales actividades implementadas, organizadas en cinco ejes temáticos.

En primer lugar, se muestra como la red se ha fortalecido como actor político que hace incidencia por el derecho humano a la educación (DHE), ganando reconocimiento y legitimidad, al **ampliar su participación activa en espacios y eventos clave de discusión, implementación y monitoreo del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4)**, tanto en ámbito nacional, como regional e internacional, y al obtener status consultivo ante el Consejo Social y Económico de Naciones Unidas (ECOSOC).

En seguida, se visibilizan las actividades de movilización social impulsadas, no solo en el marco de la tradicional **Semana de Acción Mundial por el Derecho a la Educación (SAME)**, que bajo el liderazgo de la Campaña Mundial por la Educación tiene lugar en más de 100 países, como las que se llevaron a cabo durante la primera edición de la **Semana Latinoamericana por el Derecho a la Educación**, que sensibilizó a la ciudadanía y las autoridades políticas de la región para la necesidad de un financiamiento justo y sostenible para la educación pública, gratuita, universal, inclusiva y laica a lo largo de toda la vida. En esa oportunidad, se destaca el lanzamiento del **Sistema de Monitoreo del Financiamiento del DHE en América Latina y el Caribe**, que compila datos sobre los recursos públicos destinados a la educación en 20 países de la región.

Luego, se presentan **acciones de incidencia política contra la privatización de y en la educación**, desde el monitoreo de tendencias y el

desarrollo de informes para presentarlos ante el Examen Periódico Universal de la ONU e impulsando una red de investigadoras/es de la región que estudian la temática. Asimismo, de cara a la participación de la CLADE en la VI Conferencia Internacional de Educación de Personas Adultas, se visibilizan las **consultas realizadas por la red sobre el estado de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la región.**

Finalmente, con miras a **reaccionar contra los graves retrocesos en materia de igualdad de género en la educación** que han tenido lugar en América Latina y el Caribe en el 2017, se muestran los procesos de movilización que buscaron colaborar para frenar tendencias conservadoras y fundamentalistas que violan el derecho a una educación inclusiva y no discriminadora. En tal sentido, se destacan la realización de campañas, webinarios sobre la temática y la primera edición **del Festival Audiovisual ¡Luces, cámara y educación! - Hacia la superación de la violencia y discriminación por orientación sexual e identidad de género en la escuela.**

¡Buena lectura!

Fortalecimiento de la CLADE como actor político e incidencia en las agendas nacional, regional e internacional

En el 2017, la CLADE ha ampliado su participación en espacios de discusión, implementación y monitoreo del Objetivo de Desarrollo Sostenible de número 4, referido a la educación (ODS4) a nivel nacional, regional e internacional. A principios del año, ha participado en la Reunión Regional de Ministros de Educación en Buenos Aires, Argentina, con una delegación grande de foros nacionales y redes regionales que son sus miembros. En esta ocasión, se pudo defender el mantenimiento de la gratuidad educativa como compromiso político de los Estados de la región, a pesar de fuertes presiones para retirar esta referencia de la declaración final de la Reunión. Asimismo, en el marco del encuentro, la CLADE fue nombrada como representante de sociedad civil en el grupo de seguimiento a la implementación de la Agenda de Educación 2030 de América Latina y el Caribe (Comité Directivo de la Educación 2030 regional).



En esta oportunidad, también se defendió la fundamental importancia de que los y las estudiantes participen en el debate y la definición de las políticas educativas. En ese sentido, se presentó a las autoridades educativas de la región la publicación Por una educación garante de derechos - Demandas de estudiantes secundaristas para América Latina y el Caribe y se logró que se contemplara su participación en un foro ampliado vinculado al grupo de seguimiento regional de la Agenda de Educación 2030.

También en el 2017, la CLADE participó activamente tanto del [Foro Político de Alto Nivel \(FPAN\)](#), como de la Asamblea General de Naciones Unidas. En ambas ocasiones, estuvo presente con una delegación formada por foros nacionales y ONGs internacionales que son sus miembros. En el marco del FPAN, la red CLADE preparó un análisis de cómo el tema educativo se había incluido en los informes voluntarios nacionales que fueron presentados por 10 países de la región y pudo directamente elaborar preguntas al Estado de Honduras y pedir a otras/os representantes de sociedad civil que incluyeran preguntas sobre el tema educativo en sus intervenciones para los Estados de Argentina y Perú. Asimismo, denunció los recortes presupuestarios en América Latina y el Caribe, la escalada de la criminalización y represión contra activistas que defienden el derecho humano a la educación y los procesos regresivos en materia de igualdad de género y educación.

Lo mismo se reforzó en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas, desde un [evento paralelo](#) que organizó la Campaña Mundial por la Educación, en donde participó la coordinadora general de la CLADE, Camilla Croso, al lado de la Directora General de UNESCO, Irina Bokova. La



participación de CLADE en Naciones Unidas, con una delegación representativa de su membresía, pudo ocurrir de manera más contundente después que la Campaña logró el status consultivo en el Consejo Social y Económico de Naciones Unidas (ECOSOC), en el 2017.

Desde su rol de presidencia de la Campaña Mundial por la Educación (CME), la CLADE además siguió participando a lo largo de 2017, en el Comité Directivo de la Educación 2030, instancia de seguimiento a la Agenda de Educación 2030 a nivel mundial. En este contexto, participó en eventos internacionales clave de análisis y debate sobre los retos y avances en el cumplimiento de la Agenda 2030, entre ellos el [Evento de Alto Nivel da la ONU sobre la Educación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible,](#)

encuentro convocado por Peter Thomson, presidente de la 71ª sesión de la Asamblea General de Naciones Unidas, realizado el 28 de junio de 2017, que discutió los avances y desafíos en la realización del objetivo 4 – referido a la educación - de la Agenda de Desarrollo Sostenible hasta el 2030.

Este también fue tema de discusión en la [reunión del Comité Directivo de la Educación 2030](#) que tuvo lugar los días 29 y 30 de junio de 2017 en Nueva York, EUA, luego del Encuentro de Alto Nivel Mencionado, y que igualmente contó con la participación de Camilla Croso, coordinadora general de la CLADE y presidenta de la CME. La CLADE siguió participando también en el Grupo de Educación y Academia, uno de los Grupos Mayores y otras partes Interesadas (Major Groups and Other Stakeholders) de la ONU, espacio de participación de la sociedad civil en el seguimiento y revisión de los ODS. Por ejemplo, miembros de la CLADE participaron los días 25 y 26 de marzo de 2017 en Bogotá, Colombia, de la [Reunión del Grupo de Expertas/os: Mejora de la participación de los Grupos Mayores y otras partes Interesadas \(Major Groups and Other Stakeholders\) en las revisiones nacionales voluntarias \(VNR\) sobre el cumplimiento de la Agenda de Desarrollo 2030.](#)

El evento, que tuvo la presencia de representantes de la sociedad civil y de los gobiernos de distintos países del mundo, fue organizado por UN/DESA (Departamento de Naciones Unidas para Asuntos Económicos Sociales) y se impulsó con el propósito de compartir miradas y reflexiones sobre cómo se viene concretando, o no, la participación de la sociedad civil en la implementación y el seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente a través de los aportes de la ciudadanía a la elaboración de dichos informes nacionales voluntarios.

Por otro lado, la CLADE participó en el "Encuentro Regional de Alto Nivel sobre la Agenda de Educación 2030 en Centroamérica", realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) el 21 de febrero de 2017 en Guatemala, con la participación de Ministras/os de Educación y representantes de 8 países de Centroamérica, México, Cuba y República Dominicana, además de seis agencias de cooperación internacional.

En esa ocasión, se dialogó sobre los avances y retos en la educación y formación técnico-profesional en la región, la prioridad de la transversalidad de la educación en la construcción de la ciudadanía y en la prevención de la violencia, y el rol determinante de las y los docentes y del liderazgo directivo para promover una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todas las personas.

La CLADE estuvo representada por delegadas/os de las coaliciones Foro Dakar Honduras, Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación (Resalde), que integran el Comité Directivo de la Campaña, así como por Camilla Croso, coordinadora general de la CLADE.

En esa oportunidad, se subrayó la colaboración de la CLADE en el seguimiento de la Agenda de Educación 2030 en América Latina y el Caribe, desde la perspectiva de la no discriminación, de la inclusión y de la promoción de una cultura de derechos humanos y de paz, en el marco del Observatorio Regional de Educación Inclusiva (OREI).

A su vez, se realizaba paralelamente también en Guatemala, la “VII Reunión del Consejo Rector del Instituto de Evaluación (IESME)” de la OEI, en la que participaron representantes de Institutos de Estadísticas de los Ministerios de Educación de la región. En este marco, el 22 de febrero de 2017, Camilla Croso habló en nombre del Consejo Asesor de las Metas 2021, a pedido de su presidente, Pablo Gentili. En esta intervención, abordó la relevancia de establecer sinergias entre la Agenda de Educación 2030 y las Metas 2021 y comentó los desafíos del seguimiento a las metas 1, 2 y 5 de esta última agenda, que tratan respectivamente la participación, la inclusión y no discriminación y la calidad educativa. En ese sentido, se subrayó desde CLADE que, para el seguimiento de estas metas, es importante que podamos ir más allá de indicadores cuantitativos o medibles, introduciendo otras dinámicas y procedimientos que nos permitan analizar de manera más integral los avances o retrocesos que tienen lugar, y plantear recomendaciones [\[sepa más\]](#).

También vale subrayar la participación de la CLADE, con una delegación de 15 miembros, incluyendo foros nacionales, redes regionales y ONGs internacionales, en la **reunión de la Consulta**



Colectiva de las ONGs sobre la Educación para Todos de UNESCO (CCNGO). En esta ocasión, la CLADE fue re-electa para integrar el Grupo de Coordinación de la CCNGO, y subrayó la necesidad de fortalecer los sistemas públicos de educación, regular el sector educativo privado, y promover políticas educativas enmarcadas en una concepción emancipadora de la calidad educativa, con financiamiento adecuado y suficiente, incluso en tiempos de crisis económica.

Por fin y no menos importante, la CLADE fue electa para representar las organizaciones de la sociedad civil de los países en desarrollo en el Consejo de Administración de la Alianza Mundial por la Educación (GPE por su acrónimo en inglés). La presencia de Laura Giannecchini, coordinadora de desarrollo institucional de la CLADE, en este Consejo viene siendo de gran importancia para defender las posiciones de la sociedad civil de América Latina y el Caribe y de otras partes del mundo, en estrecho diálogo con representantes del 'norte global' y de la profesión docente. En este espacio, la CLADE ha incidido asiduamente por el fortalecimiento de los sistemas públicos de educación desde los recursos de la GPE, así como por la participación de su membresía en los Grupos Locales de Educación (GLE), que son impulsados por la Alianza Mundial por la Educación en países de América Latina y el Caribe que forman parte en la iniciativa. Los GLE son instancias de debate y definición de las políticas educativas a nivel nacional.

- **En Argentina:**

La Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), miembro de la CLADE en el país, presentó, en el marco del Foro Político de Alto Nivel de la ONU 2017, un crítico informe sobre las políticas educativas que el presidente Mauricio Macri ha llevado adelante en su mandato. Reducción y subejecución del presupuesto educativo, desjerarquización del trabajo docente y medidas que favorecen el lucro en la educación son algunos de los retrocesos y retos que el documento destaca [\[conozca aquí el informe\]](#).

- **En Brasil:**

La Campaña Nacional por el Derecho a la Educación de Brasil, miembro de la CLADE en el país, incidió en el proceso de evaluación del Estado brasileño ante el Examen Periódico Universal de la ONU (EPU). La Campaña estuvo en Ginebra para dialogar directamente con diplomatas y embajadoras/es de todo el mundo, y denunciar las violaciones del derecho humano a la educación que el gobierno brasileño viene impulsando [\[acceda aquí a un dossier que presenta una memoria de todo este proceso de incidencia - en portugués\]](#).

- **En Ecuador:**

El Contrato Social por la Educación, miembro de la CLADE en Ecuador, en alianza con otras organizaciones y sectores sociales del país, invitó a los candidatos finalistas a la presidencia a suscribir la "Agenda Educativa Ciudadana", con propuestas para la garantía del derecho a la educación nacional y por un acuerdo plural y realista para la superación de las crisis por las que pasa el país, con énfasis en la educación [\[sepa más\]](#).



- **En Honduras:**

El Foro Dakar Honduras, miembro de la CLADE en el país, impulsó en Tegucigalpa una serie de reuniones y conversatorios presenciales de

la Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre el Derecho a la Educación, Koumbou Boly Barry, y la coordinadora general de la CLADE, Camilla Croso, con autoridades, docentes, activistas y estudiantes, con miras a promover la implementación de la Agenda de Educación 2030 en Honduras, así como defender la superación pacífica y dialogada de los conflictos entre autoridades universitarias y estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

La jornada tuvo también los propósitos de subrayar la educación para la paz y los derechos humanos como algo clave para superar la violencia de género y otras formas de violencia y discriminación en los centros educativos, y discutir la importancia de la educación no formal para la promoción del derecho a la educación [\[sepa más\]](#).

- **En Perú:**

La Campaña Peruana por el Derecho a la Educación, en alianza con CLADE y otras organizaciones de la sociedad civil, elaboró un informe para incidir en la revisión del Estado de Perú ante el Examen Periódico Universal (EPU) de Naciones Unidas. El Informe reúne las recomendaciones presentadas por una coalición de ONGs y se centra en el estado del derecho a la educación, exponiendo los temas que se consideran más apremiantes relativos al cumplimiento de este derecho, así como algunos fenómenos que afectan al sistema público de educación, a su gestión democrática y debilitan el reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental [\[sepa más\]](#).

- **En República Dominicana:**

En República Dominicana, el Foro Socioeducativo, miembro de la CLADE en el país, en alianza con el Centro Poveda, InteRed y Visão Mundial, revisó los avances en la implementación de la Agenda de Educación 2030 en el marco de la Semana de Acción Mundial por la Educación. Representantes de estas organizaciones realizaron el conversatorio "Avances y Desafíos en la Implementación de la Agenda de Educación 2030", con la participación de

representantes del Ministerio de Educación nacional y UNICEF. Durante el evento, se expuso un Informe sobre el cumplimiento de la Agenda de Educación 2030 en República Dominicana [\[sepa más\]](#).

Mobilización social e incidencia por un financiamiento justo y sostenible para la garantía de una educación pública y gratuita para todas y todos

La red CLADE participó activamente en la [Semana de Acción Mundial por la Educación \(SAME\) 2017](#), que este año enfocó la importancia de la participación social y la rendición de cuentas por los Estados en la realización y el seguimiento de la Agenda de Educación 2030. Asimismo, puso en marcha la primera edición de la [Semana Latinoamericana por el Derecho a la Educación](#), poniendo de relieve la necesidad de garantizar un financiamiento justo, adecuado y sostenible para el derecho humano a la educación en la región.



La Semana Latinoamericana se impulsará todos los años en el mes de septiembre, paralelamente a la realización de la Asamblea General de Naciones Unidas, con miras a recordar el aniversario de adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Su primera edición, en septiembre de 2017, subrayó la

consigna [¡Financien lo Justo! Por Una Educación Pública y Gratuita para Todas y Todos](#), y tuvo como objetivo sensibilizar a miembros de la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la necesidad de fortalecer los sistemas públicos de educación, garantizar la gratuidad de la educación, contar con un sistema tributario y fiscal justo y equitativo, así como garantizar un financiamiento adecuado para la realización de las Agendas de Desarrollo Sostenible y de Educación 2030.

En este contexto, se impulsaron debates y acciones a niveles local, nacional, regional e internacional, involucrando a los foros nacionales miembros de la CLADE, sindicatos docentes, movimientos y organizaciones estudiantiles y de jóvenes, investigadoras/es, movimientos por la justicia social y tributaria, autoridades educativas, parlamentarias/os y organizaciones de la sociedad civil local, nacional, regional e internacional, entre otras/os.

También como parte de las actividades de la primera Semana Latinoamericana, la CLADE lanzó el [Sistema de Monitoreo del Financiamiento del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe](#). La plataforma virtual compila datos del financiamiento educativo público en 20 países de la región referentes al período del 1998 al 2015. La información disponible está organizada en tres dimensiones de análisis (esfuerzo financiero público - la cual mira cuánto los Estados gastan en educación en comparación con su PIB y su presupuesto público total, tomando como referentes, respectivamente, el 6% y el 20%-; disponibilidad de recursos por persona en edad escolar - que divide el monto de recursos que los Estados invierten en educación por la cantidad de personas en edad escolar en cada país -; y equidad en el acceso escolar, dimensión que mira la brecha entre los niveles de acceso escolar de las franjas de la población con más y menos ingresos).

La plataforma, asimismo, cuenta con análisis en texto de los datos disponibles para cada país, que fueron preparados en alianza con las coaliciones nacionales miembros de la CLADE. Para el lanzamiento del sistema, se elaboró un comunicado de prensa sobre la plataforma en los idiomas español, portugués e inglés, y se lo envió posteriormente a medios y organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional, regional e internacional.

En conjunto con dicho sistema, la CLADE lanzó un [análisis](#) sobre el financiamiento del derecho humano a la educación en América Latina y el Caribe (divulgado en los idiomas español, portugués e inglés), en el cual se observa esta temática desde una mirada regional y política, y se denuncian retrocesos en el gasto educativo de países como Argentina, Brasil, El Salvador

y Honduras, valorándose al mismo tiempo los esfuerzos recientes de los Estados de Bolivia y República Dominicana para aumentar sus inversiones en educación.

Otras acciones desarrolladas en el marco de “¡Financien lo Justo!” que se pueden subrayar son:

- La difusión de los mensajes de la iniciativa en los eventos paralelos a la 72ª Asamblea de las Naciones Unidas por una delegación de la CLADE;
- El apoyo y difusión permanentes a eventos, debates, acciones de incidencia y movilización, así como estudios organizados por las coaliciones nacionales miembros de la CLADE, sobre el financiamiento educativo en sus países, especialmente en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Haití, Honduras, Nicaragua, Perú y República Dominicana;
- La realización de un diálogo virtual con estudiantes de la región, para discutir de qué manera las reformas educativas que se impulsan en distintos países vienen afectando el derecho a la educación pública y gratuita;
- El acercamiento a la Red Latinoamericana sobre Deuda, Desarrollo y Derechos (Latindadd) y a la Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe, con miras a planificar acciones conjuntas de incidencia política y movilización social a nivel nacional y regional, así como elaborar un paquete comunicativo con mensajes concretos que relacionen la importancia de garantizar la justicia tributaria con la sostenibilidad del financiamiento del derecho humano a la educación en nuestra región.
- **En Colombia:**

En la segunda mitad de 2017, se organizaron diversos eventos en Colombia por un financiamiento justo para la educación pública nacional. La Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación debatió, juntamente con otras organizaciones sociales, sindicales y estudiantiles, la importancia de los instrumentos de financiación territorial de la educación para los diferentes departamentos y municipios del país. En el 12 de septiembre, se realizó un

evento en el Congreso de la República, convocado por el Senador Senén Niño, en conjunto con el Frente Amplio por la Educación, los Derechos y la Paz, formado por distintas organizaciones y redes de la sociedad civil del país, entre ellas la Coalición Colombiana. En el 20 de septiembre, se realizó un evento en la Universidad Pedagógica Nacional, en Bogotá, que convocó a más de 500 personas, entre estudiantes, docentes y activistas. Se abordaron temas relacionados con la desfinanciación de la educación pública en todos los niveles (educación de personas jóvenes y adultas, educación preescolar, básica y secundaria y educación superior técnica y profesional).

Bajo el lema "¡La educación se moviliza contra el recorte presupuestario!", en octubre de 2017, se realizaron diferentes actividades para destacar la importancia de garantizar un financiamiento adecuado y suficiente para la educación en todas sus etapas, desde la educación preescolar y a lo largo de toda la vida. Además, se organizó el 2 de noviembre de 2017 una reunión con congresistas de la República para discutir la necesidad de una reforma constitucional que garantice recursos para la educación y otros derechos sociales, como salud, agua potable y saneamiento básico. Las entidades plantearon que el Sistema General de Participaciones (SGP), mecanismo de transferencia de recursos a provincias y municipios previsto por la Constitución Federal, debería ser reformado para que estos sectores cuenten con los recursos suficientes y adecuados a nivel local [para saber más, pinche [aquí](#) y [aquí](#)].

- **En El Salvador:**

La Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación (RESALDE) presentó el 18 de octubre de 2017, ante los medios de comunicación y organizaciones de la sociedad civil del país, su postura sobre el presupuesto asignado al Ministerio de Educación por parte del Gobierno para el año 2018, que en lugar de aumentar la inversión en educación, ciencia y tecnología, ha disminuido.

Señalando que la inversión en educación pública en El Salvador representa el 3.45% del Producto Interno Bruto (PIB), siendo el cuarto país con menor inversión en educación en Latinoamérica y el Caribe, la RESALDE acordó que

el país tiene el compromiso de “no dejar a nadie atrás” para implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, lo que implica invertir como mínimo el 6% del PIB en educación.

Además, la RESALDE divulgó el 1º de diciembre de 2017 un comunicado demandando un compromiso del Estado con el aumento de recursos para la educación pública, inclusiva y de calidad. En el posicionamiento, se exhorta al Estado a que priorice el cumplimiento del Plan El Salvador Educado (PESE), que pretende superar las carencias históricas de la educación nacional, respondiendo a seis desafíos que se refieren a: 1) la superación y prevención de la violencia en las escuelas; 2) docentes de calidad; 3) atención al desarrollo integral de la Primera Infancia; 4) garantía de 12 grados de escolaridad universal; 5) educación superior para un país productivo, innovador y competitivo; 6) infraestructura acorde a una educación integral y de calidad [para saber más, pinche [aquí](#) y [aquí](#)].

- **En Haití:**

La Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT), coalición de la sociedad civil miembro de la CLADE en Haití, celebró la publicación de la Ley Nacional de Tasas Escolares, considerándola una herramienta para proteger a las madres y padres del cobro excesivo de tasas escolares y reducir las barreras de acceso a la educación en el país. La ley, que fue sancionada después de 7 años de aprobada por el Congreso Nacional.

La REPT, en conjunto con organizaciones, sindicatos de maestros/as y el movimiento social progresista y popular haitiano, igual que gran parte de la ciudadanía y de aliados nacionales e internacionales, viene incidiendo desde el 2009 y manifestándose por la publicación y vigencia de la Ley sobre Tasas Escolares [\[sepa más\]](#).

- **En República Dominicana:**



Con una rueda de prensa y una manifestación realizadas frente al Congreso Nacional, organizaciones sociales, entre ellas el Foro Socioeducativo, reclamaron que el Congreso Nacional escuchase su voz y

generase espacios en que la ciudadanía pueda participar en el debate de la Ley de Presupuesto 2018. Además demandaron al poder legislativo estudiar las oportunidades que haya para garantizar más derechos tomando en cuenta las prioridades de la sociedad dominicana.

Además, el Foro Socioeducativo y Oxfam organizaron el conversatorio “Más allá del 4%: suficiencia y calidad del gasto en la educación preuniversitaria” donde presentaron el documento “Apuntes sobre requerimientos y desafíos para financiar la educación pública en República Dominicana”, realizado en el marco de la Semana Latinoamericana por el Derecho a la Educación 2017. El encuentro tuvo como objetivo analizar la suficiencia y calidad del gasto destinado por el Estado dominicano a la educación preuniversitaria [sepa más].

- **En la región:**

En junio de 2017, se realizó en Croacia la 69° Asamblea y Conferencia Mundial de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP). Durante este evento, la Vicepresidencia de la Región Latinoamericana de la OMEP propuso la adopción de una declaración sobre el financiamiento de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), la cual se aprobó por unanimidad. En esta **declaración**, OMEP demanda a los gobiernos que cumplan los compromisos financieros relacionados con el desarrollo y la sostenibilidad de la educación en la primera infancia.

En ese sentido, exige que aumenten la inversión pública y den prioridad a la AEPI; aseguren una AEPI de calidad, pública y gratuita; asignen los recursos necesarios para garantizar la equidad y la calidad en la AEPI, ampliando los derechos de los sectores sociales más desfavorecidos; inviertan en la mejora de la calidad de la formación de las y los educadoras/es de esta etapa educativa.

Por la NO privatización de la educación en América Latina y el Caribe

En lo que toca a sus acciones por el fortalecimiento de los sistemas educativos públicos, la CLADE mantuvo el monitoreo e incidencia frente a las tendencias de privatización y lucro en la educación de América Latina y el Caribe, tanto a través del portal [Contracorriente - Miradas críticas sobre la privatización de \(y en\) los sistemas educativos](#), como desde la puesta en marcha de una red de investigadoras/es activistas de la región, que reflexionan sobre la privatización *de* y *en* la educación, con gran potencial para fortalecer los argumentos de la sociedad civil para hacer frente a estas tendencias.

La privatización de la educación sigue como amenaza en América Latina y el Caribe y puede ampliarse a partir del 2018, considerando que James Tooley, uno de los mayores estimuladores de las escuelas privadas de bajo costo en África, anunció su deseo de establecerse en Honduras. Este año, asimismo, la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación, en alianza con la red CLADE, desarrolló un [informe de sociedad civil](#) para aportar al Examen Periódico Universal de la ONU que evaluó el Estado de Perú en el 2017. En este informe, se subraya la temática de la privatización de la educación y sus impactos negativos para la realización del derecho humano a la educación en el país. Asimismo, la CLADE siguió durante 2017 como punto focal regional en el Consorcio Internacional sobre Privatización en la Educación y Derechos Humanos.

Finalmente, la problemática del lucro y de la privatización educativa también estuvo entre las discusiones y acciones impulsadas desde la [Red Mixta de Parlamentarias/os y Sociedad Civil por el Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe](#), que ha elegido la reglamentación del lucro en la educación como uno de sus temas de interés. La participación de la membresía de la CLADE ha sido fundamental en esta iniciativa, sea desde su integración directa, sea por la indicación de parlamentarias y parlamentarios que defienden el derecho humano a la educación en sus países, para que se sumaran a la

red. El incremento de las redes empresariales que hacen incidencia en políticas educativas en la región también ha sido tema de un seminario virtual interno que la CLADE ofreció a sus miembros, en el que la socióloga brasileña Erika Moreira compartió los hallazgos de las investigaciones que viene desarrollando en esta temática.

Educación a lo largo de toda la vida

En el 2017, la red CLADE siguió trabajando por la **mayor prioridad y visibilidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en las políticas y la agenda de educación de América Latina y el Caribe**. En este sentido, la CLADE participó en una **reunión regional** organizada por el Vice Ministro de Bolivia, sobre la EPJA y educación alternativa, y realizó del 15 al 17 de agosto de 2017 en Lima, Perú, el **encuentro regional sobre EPJA**, teniendo como organizaciones anfitrionas a la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación y el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) - Perú.

Este encuentro se organizó en preparación para la reunión de revisión de medio término de la VI Conferencia Internacional de Educación de Personas Adultas (CONFINTEA IV), y culminó con un **Llamado a la Acción regional por el Derecho a la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas**, el cual se llevó como aporte y documento de incidencia a la **Reunión de Revisión de Medio Término de la CONFINTEA VI**, realizada en Suwon, República de Corea, del 25 al 27 de octubre de 2017. La CLADE participó en esta Reunión con una delegación de 10 personas de toda la región.

En este marco, desde una actuación planificada y articulada, se logró tener una influencia importante en el debate sobre los avances y retos de la EPJA a nivel internacional, pautando el sentido de esta modalidad educativa como un derecho humano promotor de los demás derechos y la necesidad de que la alfabetización de personas adultas vuelva a integrar el índice de desarrollo humano (IDH). Se logró, asimismo, una mención de honor al educador brasileño Paulo Freire en el cierre del evento.



Asimismo, en el 2017, como aporte a la revisión de la CONFINTEA VI, la CLADE realizó dos consultas sobre el estado de la EPJA a nivel regional, en diálogo con comunidades educativas e investigadoras/es y en alianza con el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL), la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM) y el Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE). Los resultados de estas consultas fueron sistematizados en dos publicaciones:

[Ampliando Voces: La Educación de Personas Jóvenes y Adultas desde la mirada de sus sujetos](#) y [Ampliando Voces: La Educación de Personas Jóvenes y Adultas desde la mirada de investigadoras e investigadores de América Latina y el Caribe.](#)

- **En Nicaragua:**

Una propuesta de “Agenda Educativa Nacional para transformar la educación del país” fue presentada en un foro realizado el 1º de noviembre de 2017 en Managua. Esta iniciativa plantea mejoras para la educación inicial, básica, media, educación de personas adultas, educación especial, formación docente y educación técnica.

El documento fue elaborado por el Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua, miembro de la CLADE en el país, en alianza con el Instituto de Educación de la UCA (Ideuca), el Movimiento Fe y Alegría y el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL) [\[sepa más\]](#).

Educación Inclusiva y No Discriminación

En el 2017, se han visto graves retrocesos en materia de igualdad de género en la región de América Latina y el Caribe, en particular en la educación. Frente a este escenario, la membresía de la CLADE se ha organizado intensamente y trabajó fuertemente en ámbito nacional, regional e internacional para resistir y frenar tendencias conservadoras y fundamentalistas contrarias a políticas para la igualdad de género en la educación.

En marzo, por ocasión del Día Internacional de la Mujer, la CLADE impulsó una campaña de sensibilización y concienciación contra la violencia y la discriminación por razón de género en la educación, intitulada **Educación con Diversidad e Igualdad**, en alianza con la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM), la Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular (ALER) y la Agencia Pressenza. Durante 15 días, se han diseminado entrevistas, artículos, datos, estudios, noticias, videos, memes y otros recursos, con miras a difundir mensajes contra la violencia de género en la educación y denunciar casos de esta forma de discriminación en centros y entornos educativos de distintos países de América Latina y el Caribe. También se divulgó información sobre los marcos de derechos humanos y prácticas inspiradoras que tienen por objeto atender y prevenir la discriminación y la violencia de género en los contextos educativos.

Asimismo, en septiembre de 2017, se realizó en el marco del **Observatorio Regional de Educación Inclusiva** el webinar **La igualdad de Género en la Educación en América Latina y el Caribe**. Durante una semana, se discutieron las causas y los impactos de la discriminación y la violencia de género desde y en la educación, así como formas de superar estas problemáticas. Participaron autoridades, como Soledad García Muñoz, Relatora Especial sobre Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH); María Nieves Rico, Directora de la División de Asuntos de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); Lupita Ramos

Ponce, del Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (CLADEM); la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex para América Latina y el Caribe (ILGALAC); la organización Colombia Diversa y la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) de Chile. Fue una iniciativa fundamental para profundizar la comprensión de la problemática a nivel regional, por parte de la red CLADE y aliadas/os, así como trazar estrategias coordinadas de acción hacia futuro.

Justamente por observar la gran discriminación y violencia sufrida por personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (LGBTI) en los centros y espacios educativos, y por entender que la



educación cumple un rol fundamental en la superación de todas las formas de discriminación, la CLADE también realizó en 2017 una iniciativa inédita: el Festival Audiovisual [¡Luces, cámara y educación! - Hacia la superación de la violencia y discriminación por orientación sexual e identidad de género en la escuela.](#) Con la iniciativa, se pretendió sensibilizar a las autoridades y tomadores/as de decisiones, así como a los y las estudiantes, docentes y la ciudadanía en general, sobre la importancia de garantizarse plenamente el derecho a la educación de las personas LGBTI y de promover la escuela como un espacio de realización de todos los derechos humanos.

Asimismo, se quería crear canales de participación y diálogo, virtuales y presenciales, para los y las jóvenes y adolescentes latinoamericanos/as y caribeños/as, por los cuales puedan expresar sus miradas sobre los derechos a la orientación sexual e identidad de género en el contexto escolar.

Esta primera edición del festival, que culminó con una muestra audiovisual en La Paz, Bolivia, los días 7 y 8 de diciembre de 2017, contó con el apoyo de UNICEF y una alianza entre CLADE, ILGALAC y la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación. Tanto la convocatoria para el

recibimiento de cortos de toda la región con el tema del festival, como la muestra de videos seleccionados en La Paz, fueron un inmenso éxito, impactando positivamente a todos y todas que se involucraron, tanto desde la realización de audiovisuales, como desde la participación en el festival como público.

El poder transformador del arte quedó en gran evidencia, así como el nexo que se debe promover entre la cultura, el arte y la educación. Este éxito conllevó al compromiso de realizar nuevas ediciones del Festival en otros países en los años próximos. Vale resaltar que la alianza entre CLADE e ILGALAC tuvo lugar en el marco de un Convenio de cooperación que se firmó entre estas dos redes regionales para los próximos cinco años. [Lea aquí](#) una nota de balance de la primera edición del festival.



También en el marco de su lucha por una educación inclusiva, y para colaborar con el seguimiento y promoción de la implementación en América Latina y el Caribe del artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, referida a la educación, la CLADE desarrolló en el 2017 una **Consulta sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad** en alianza con la organización Mais Diferenças y con el apoyo de OREALC/UNESCO Santiago. La iniciativa toma como base la Observación General número 4 del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, adoptada en el 2016.

Los cuestionarios en línea de la consulta fueron publicados en español y portugués, y contaron con recursos de accesibilidad y la grabación de audios en portugués y español, así como videos en Lenguas de Señas Brasileñas (Libras). A su vez, la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, miembro de la CLADE en Bolivia, apoyó la iniciativa con la producción de un

video de la consulta en la lengua de señas de este país. Se puede acceder a los cuestionarios a través del enlace www.orei.org/consulta.

Los resultados de la Consulta serán sistematizados en un informe en el 2018, y enviados a autoridades políticas nacionales e internacionales, así como difundido a la ciudadanía, con miras a contribuir para acciones de movilización e incidencia política.

- **En Bolivia:**

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) impulsó el “Diálogo sobre Experiencias de Prevención de las Violencias en el Ámbito Educativo”. Este encuentro fue realizado en La Paz en diciembre de 2017, en alianza con la Universidad Pedagógica, OXFAM y el Ministerio de Educación, y tuvo como objetivo posibilitar el intercambio y presentación de prácticas interesantes desde distintas organizaciones de la sociedad civil y agencias de la ONU para prevenir la violencia en los espacios educativos.

La Campaña Boliviana reunió estos aportes en un documento de recomendaciones y pasos a seguir para el diseño e implementación de una política nacional de prevención y respuesta hacia la violencia en el contexto escolar, el cual el Estado se comprometió a tomar en cuenta en la planificación e implementación de medidas relacionadas a la temática.