



**GEPS** Globalisation,  
Education &  
Social Policies

**UAB**

Universitat Autònoma de Barcelona

# Los procesos de privatización en el campo educativo : Una perspectiva global

Antoni Verger. Universitat Autònoma de Barcelona

Sao Paulo. 26 de marzo de 2014

# Preguntas que genera la privatización

1. ¿Por qué los países adoptan políticas de privatización educativa?
2. ¿Qué organismos internacionales están apoyando los procesos de privatización? ¿Y qué agentes la están resistiendo?
3. ¿Cómo podemos clasificar los diferentes tipos de privatización? ¿En qué políticas concretas se traduce la privatización?
4. ¿Cómo construir una agenda de investigación crítica al respecto? ¿En qué cuestiones nos deberíamos centrar?

# Diferentes caminos hacia la privatización: resultados de una revisión de la literatura

1. **Experimentando y tratando de escalar la privatización:** Elección escolar y escuelas charter en los Estados Unidos y Canadá
2. **Re-estructurando el rol del estado en educación:** cambios drásticos y regulación pro-mercado en UK, Chile, NZ
1. **Alianzas históricas con el sector privado:** el rol de las escuelas religiosas en Bélgica, España y Holanda
1. **Privatización en estados del bienestar ‘Social-Democráticos’:** La vía nórdica a la privatización (Suecia, Finlandia, Dinamarca, Noruega)
1. **Privatización *de facto* en países de bajos ingresos:** Escuelas de ‘bajo coste’ en India, Pakistan, Nigeria

	1. Escalando	2. Cambio drástico	3. Histórico	4. Social-democrático	5. De facto
--	--------------	--------------------	--------------	-----------------------	-------------

<b>Organismos internacionales</b>					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

<b>Gobiernos y partidos</b>					
-----------------------------	--	--	--	--	--

<b>Proveedores privados</b>					
-----------------------------	--	--	--	--	--

<b>Consejos escolares</b>					
---------------------------	--	--	--	--	--

<b>Lobbies y think-tanks</b>					
------------------------------	--	--	--	--	--

<b>Sindicatos</b>					
-------------------	--	--	--	--	--

<b>Sociedad Civil</b>					
-----------------------	--	--	--	--	--

<b>Familias</b>					
-----------------	--	--	--	--	--

<b>Organizaciones filantrópicas</b>					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

# Crecientes intereses privados

- Cada vez más agentes privados ('think tanks', consultorías, fundaciones) están generando y difundiendo conocimiento sobre temas de reforma educativa, desde un punto de vista favorable a la privatización
- Hacen un bypass a los procesos académicos de control de la calidad, y utilizan la "evidencia" para apoyar sus preferencias ideológicas e intereses materiales
- Conflicto de intereses: analizan o evalúan políticas que están promoviendo, financiando y/o implementando de forma activa

# Sindicatos docentes y resistencias a la privatización

- **Estrategias identificadas:**

- Presión política y donaciones en campañas electorales, movilización electoral
- Huelgas/desobediencia civil
- Negociación
- Investigación crítica
- Alianzas tácticas/estratégicas con fuerzas de la oposición, redes sociedad civil, etc.

- **La naturaleza del proceso político (apertura, participación) afecta el tipo de respuesta de los sindicatos:**

- Falta de consulta/exclusión de los sindicatos incrementa el nivel de desconfianza entre las partes y la confrontación
- La rutinización de los procesos de cambio educativo, legislación educativa, etc. favorece la creación de espacios de negociación. E.g. Chile.

- **Otros condicionantes:**

- Importancia del apoyo de la opinión pública y de las familias (para ello cabe enmarcar las demandas de forma no-exclusivamente corporativa)
- Importancia de las actuaciones previas del sindicato (prestigio)
- La 'cultura política' de los sindicatos puede dificultar la re-orientación de las estrategias
- Número de sindicatos en el país

# Tipos de privatización en función de qué se privatiza

## **Privatización DE la educación**

- Propiedad
- Provisión
- Financiación

## **Privatización EN la educación**

- Organización y gestión (endoprivatización)

# Tipos de privatización

(en función de quien provee y financia la educación)

Financiación  
privada

- Escuelas privadas
- Escolarización en casa
- Tutorías privadas
- **Escuelas privadas de bajo coste**

- Cuotas escolares/universitarias
- Crédito estudiantil
- Publicidad
- “Responsabilidad social corporativa”

Provisión  
privada

- Vouchers
- Escuelas Charter
- Subsidios a las escuelas privadas
- [APPs/cuasi-mercados]

Provisión  
pública

Escuelas públicas  
y gratuitas

Financiación  
pública



# Escuelas privadas de bajo coste

- Definición: *“Escuelas privadas que han sido creadas y son propiedad de un individuo o grupo de individuos con fines de lucro y que se supone que son asequibles”* (Phillipson 2008)
- Fenómeno creciente: “En Delhi, India, se estima que el 70% de los estudiantes está en escuelas privadas de bajo coste. En Punjab, Pakistan, la cifra es del 67%. En Accra, Ghana es el 64% y en Lagos, Nigeria es el 70%” (Pearson)
- De un fenómeno espontáneo a un fenómeno promovido y celebrado internacionalmente

# La promoción de las escuelas privadas de bajo coste

“Although it is often assumed that the private sector serves mainly students who can afford to pay, private entities are important providers of education services to even the poorest communities, especially in areas that governments do not reach” (World Bank, 2011, Education Strategy 2020)



# La promoción de las escuelas privadas de bajo coste

- “Between now and 2015 the UK government is: Expanding access to and educational outcomes for poor children, including through low-fee private schools, in at least four countries” (DFID, *Improving Learning, Expanding Opportunities, July 2013*)
- “The **Pearson Affordable Learning Fund (PALF)** makes minority equity investments in for-profit companies to meet a burgeoning demand for affordable education services across the developing world. Extensive market research has shaped our belief that we need both efficient public and private education actors working in tandem, if we are ever to achieve ‘Education For All.’ Across the developing world the reality on the ground is that students are already attending low-cost private schools...” (Pearson ‘Affordable Learning’ programme)



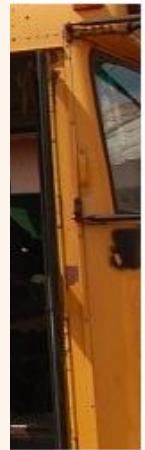
# OMEGA SCHOOLS

Every Child Matters

Every morning as they enter the school, the child swipes the wristband against a small scanner attached to the iPad. Daily registration time is reduced, leaving more time for in-class teaching.



M & E Docs



Learn More

in part,

Welcome  
The Omega  
model that

# Preguntas de investigación

- ¿Qué son exactamete las escuelas privadas de bajo coste?  
¿Qué tan diferentes son de escuelas privadas convencionales?
- ¿Son realmente 'affordable'? ¿Quien accede a ellas? Quien es excluído?
- ¿Agravan las desigualdades de género?
- ¿Por qué motivos las familias llevan a sus hijos/as a este tipo de escuelas? ¿Se dan motivos lingüísticos, religiosos o étnicos?
- ¿Cuál es la naturaleza de la rendición de cuentas en las escuelas privadas de bajo coste? ¿Quien tiene el poder sobre quien?
- ¿Cómo y por qué están siendo promovidas por agentes globales como DFID, Pearson o el mismo Banco Mundial?

# Tipos de privatización

(en función de quien provee y financia la educación)

Financiación  
privada

- Escuelas privadas
- Escolarización en casa
- Tutorías privadas
- Escuelas privadas de bajo coste

- Cuotas escolares/universitarias
- Crédito estudiantil
- Publicidad
- **“Responsabilidad social corporativa”**

Provisión  
privada

- Vouchers
- Escuelas Charter
- Subsidios a las escuelas privadas
- [APPs/cuasi-mercados]

Provisión  
pública

Escuelas públicas  
y gratuitas

Financiación  
pública

# Responsabilidad Social Corporativa (en educación)

- Convergencia de dos lógicas: **filantropía & negocios (philanthrocapitalism)**
  - ‘Hacer el bien y lucrarse a la vez’ (NYT)
- Contribución:
  - Dinero
  - Bienes y servicios
  - Recursos humanos
  - Marketing social

# Preguntas

- ¿Qué tipo de corporaciones están invirtiendo más en filantropía educativa?
- ¿Por qué lo hacen?
- ¿Cómo lo hacen? ¿siguen y respetan los principios internacionales sobre cooperación (como la Declaración de París)?
- ¿Cuáles son los resultados de la CSR en educación? ¿Benefician a la población más empobrecida?



# Tipos de privatización

(en función de quien provee y financia la educación)

Financiación  
privada

- Escuelas privadas
- Escolarización en casa
- Tutorías privadas
- Escuelas privadas de bajo coste

- Cuotas escolares/universitarias
- Crédito estudiantil
- Publicidad
- “Responsabilidad social corporativa”

Provisión  
privada

- Vouchers
- Escuelas Charter
- Subsidios a las escuelas privadas
- [APPs/cuasi-mercados]

Provisión  
pública

Escuelas públicas  
y gratuitas

Financiación  
pública

# APPs

- Contrato entre el sector público y el privado en el que el gobierno compra un servicio al sector privado por un cierto periodo de tiempo a un precio determinado y en función de resultados

## *Objetivos:*

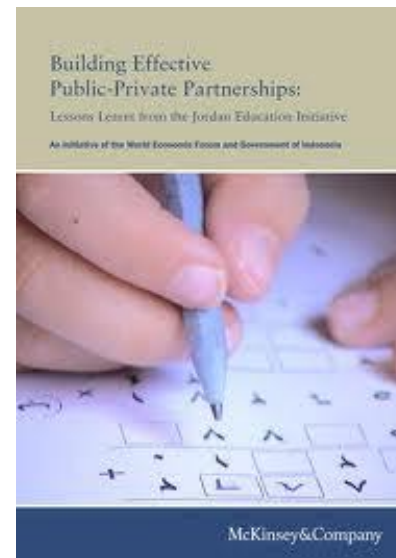
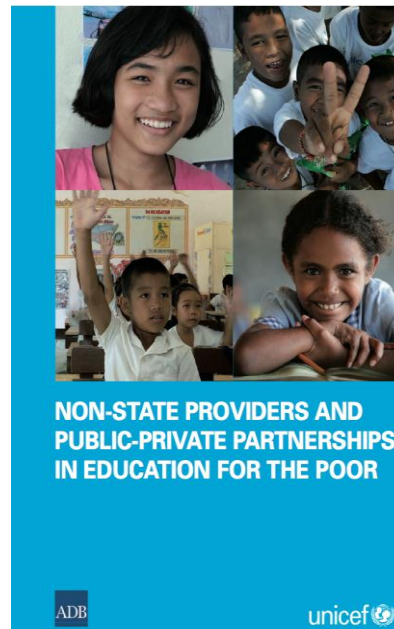
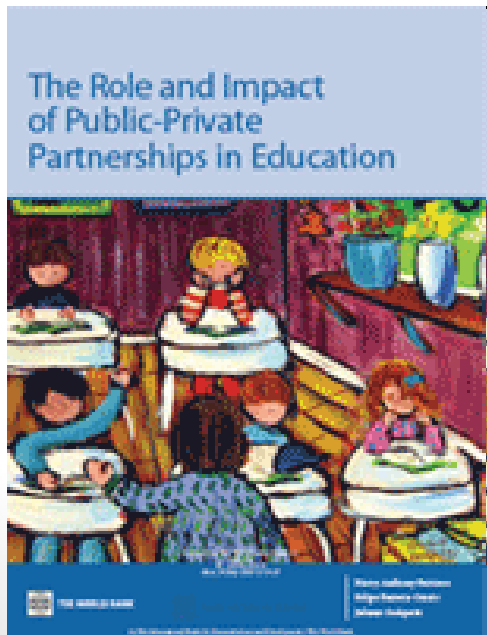
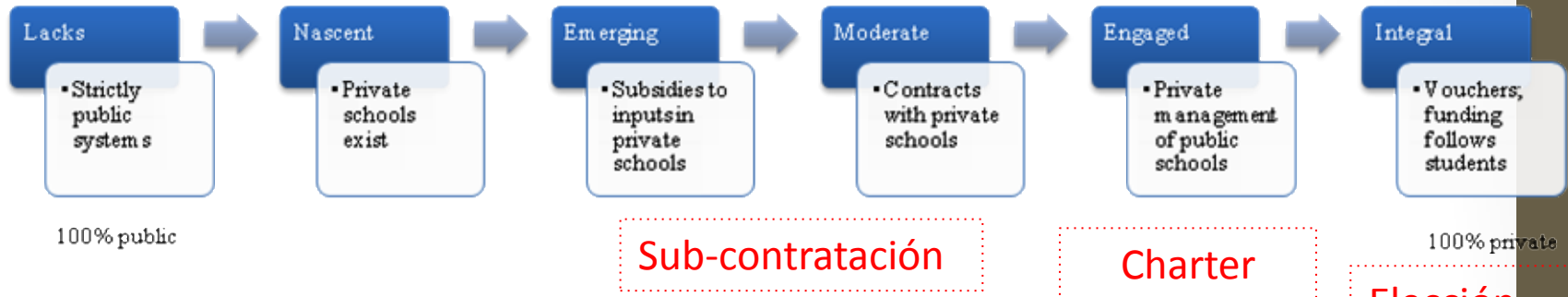
- Promover la competencia entre escuelas
- Ofrecer oportunidades a los pobres para que puedan ir a escuelas privadas
- Cambiar el rol del estado en educación:
  - De proveedor a financiador



# Privatización y APPs

Low PPP

High PPP





# THE FRIEDMAN FOUNDATION FOR Educational *Choice*

**SCHOOL CHOICE**  
Fund Students, Not Schools!

[FAQs](#) | [Site Map](#) | [Choice List](#)

[About us](#) [Campaigns](#) [Research](#) [Support us](#) [Publications](#) [Media Room](#)



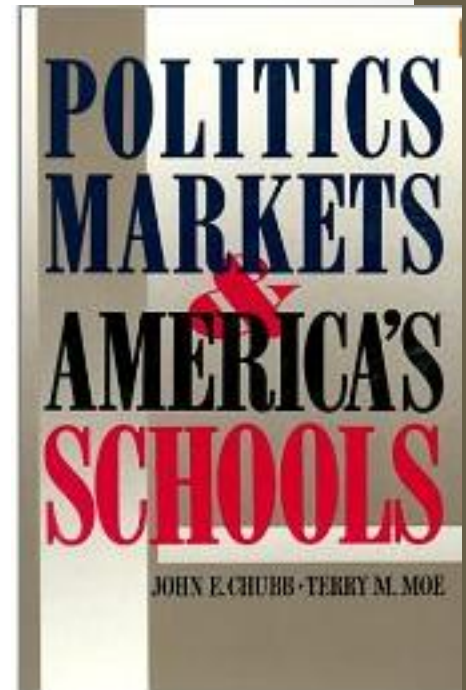
**SCHOOL CHOICE WORKS**

**PARENTS CHOOSE. KIDS WIN.**

[letparentschoose.org](http://letparentschoose.org)

“While schools controlled only by the market are free to organize any way they want, them, **an environment of competition and choice gives them strong incentives to move toward the kinds of “effective-school”** organizations that academics and reformers would like to impose public schools. Of course, no all schools in the market will respond equally well to these incentives. But **those that falter will find it more difficult to attract support**, and they will tend to be weeded out in favour of schools that are better organized. This process of **natural selection**, based on ease of entry and performance-based attrition, complements the incentives of the marketplace in propelling and supporting a population of autonomous, effectively organized schools”

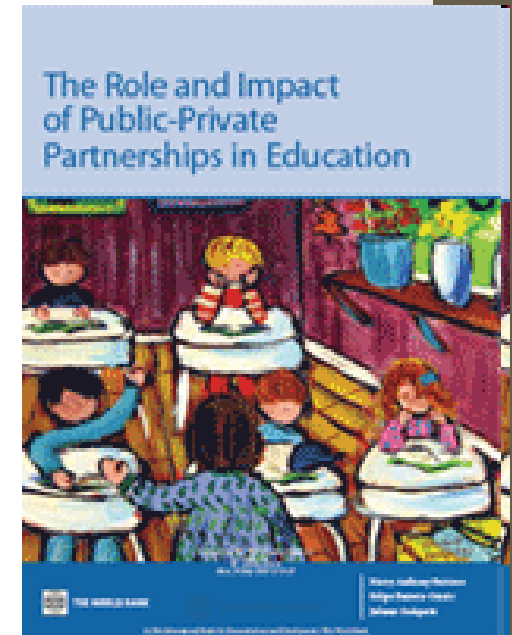
(Chubb y Moe, 1990:190)



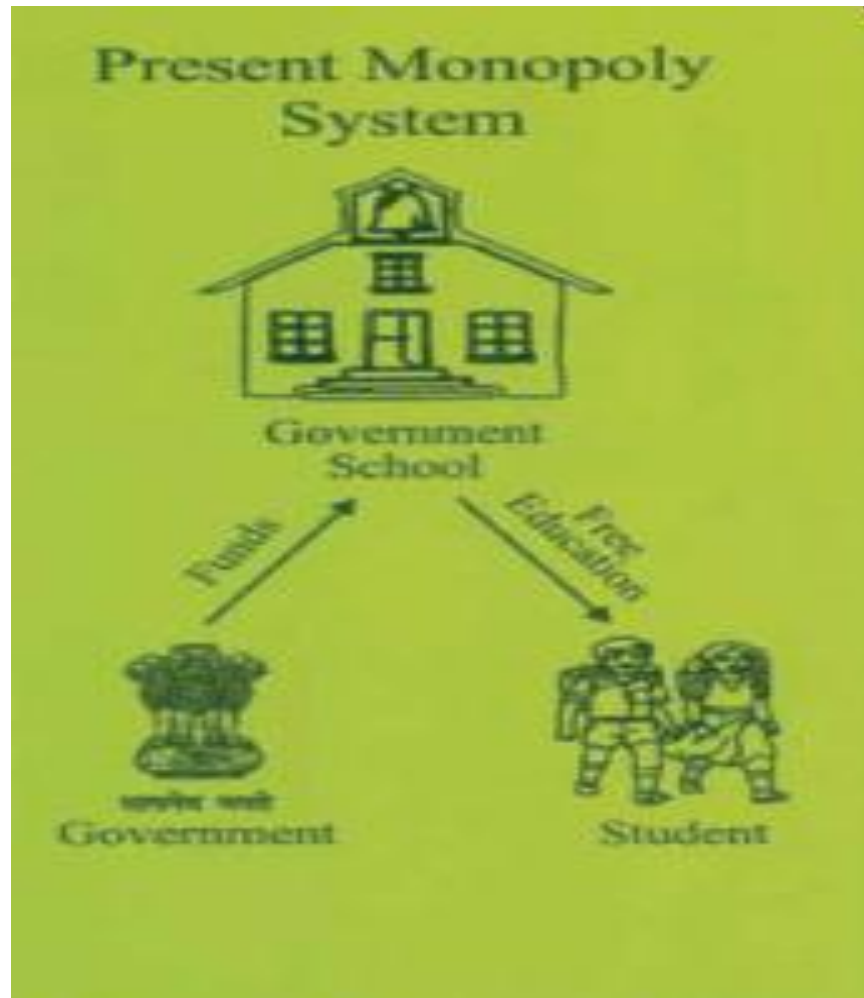
“PPPs can promote competition in the market for education. The private sector can compete with the public sector for students. In turn, **the public sector can react to that competition by improving the quality of the education that it provides in its schools.**

The argument in favor of competition is that if that option is available (for example, in a voucher system), students and families **will shop for the schools that provide the best quality of education** (Friedman 1955). For competition to thrive, a market for schools must exist **and information on the quality of schools must be freely and widely available”**

>> Patrinos et al (2009)



# LA IDEA PROGRAMÁTICA DE LA ELECCIÓN ESCOLAR Y LOS VOUCHERS





# School Choice System



Student

Voucher

Voucher



Government

Voucher

Funds



Any School



**Manchester**

These are the 2011 Secondary School/GCSE/KS4 league tables.

Click on the name of the school for more information about that school.

School	Percentage of pupils achieving the English Baccalaureate	Percentage of pupils achieving 5 A*-C (inc. Eng and Math)				Value added measurement	Percentage of pupils receiving free school meals
		2008	2009	2010	2011		
William Hulme's Grammar School	37	93	85	90	89	1017	16
The King David High School	33	90	90	84	87	1003	2
The Barlow RC High School and Specialist Science College	7	46	53	55	69	985	34
Trinity CofE High School	16	58	61	59	69	1013	20
St Peter's RC High School	2	49	48	55	64	1014	57
Parrs Wood High School	17	51	47	57	63	988	17
National average	18	48	50	54	59		0
Levenshulme High School	16	40	35	52	57	1017	36
Whalley Range 11-18 High School and Business and Enterprise College	8	41	43	53	57	1015	48
Chorlton High School	9	36	36	54	55	1014	30
St Matthew's RC High School	4	35	41	50	54	994	20
Loreto High School Chorlton	1	25	39	42	51	985	60
Wright Robinson Sports College	2	32	33	33	50	990	34
Burnage Media Arts College	12	33	40	43	50	980	38
Manchester Academy	1	35	39	38	48	1014	57
St Paul's Catholic High School	1	37	40	44	48	1013	41
Our Lady's RC Sports College	4	31	33	44	47	992	33
Newall Green High School	3	32	29	37	47	983	32
Abraham Moss High School	11	36	39	38	45	986	43
The Co-operative Academy of	4	0	0	0	44	969	46



# PREGUNTAS (I): Elección escolar

- ¿Están los padres suficientemente informados sobre sus opciones?
- ¿De qué manera diferentes tipos de padres conceptualizan el abanico de opciones escolares entre las que pueden escoger?
- ¿Qué tipo de información usan los padres a la hora de elegir escuela?
- ¿Escogen los padres la 'mejor escuela' a su disposición?
- ¿Abandonan las 'malas' escuelas?
- ¿Qué capacidad real de elección tienen los padres?

# PREGUNTAS (II): Competición escolar

- ¿Perciben presión competitiva las escuelas? ¿Qué hacen al respecto? ¿Trabajan para innovar y mejorar sus servicios?
- ¿Favorece la competición la diversificación de la oferta escolar (a nivel curricular, pedagógico, etc.)? ¿Hace que las escuelas respondan más claramente a las demandas o preferencias de las familias?
- ¿Afecta la competición las relaciones entre la dirección del centro y los maestros?
- ¿Se comportan de manera diferente las escuelas lucrativas a las no-lucrativas en el marco de las APP?

# En conclusión

- La privatización es una política con múltiples caras
- Hay muchas políticas de privatización que todavía no han sido estudiadas, como tampoco se ha prestado suficiente atención a los agentes que las promueven (o se resisten a ellas)
- La promoción entusiasta de las escuelas privadas de bajo coste, los vouchers, las APPs, etc. no se corresponde con la evidencia internacional existente
- Cabe desarrollar una agenda de investigación crítica que cuestione las principales asunciones en base a las que avanza la privatización

# ¡Gracias!



# GEPS

Globalisation,  
Education &  
Social Policies

<http://geps-uab.cat/>