

LA EPJA EN MÉXICO VISTA DESDE QUIEN PARTICIPA EN ELLA



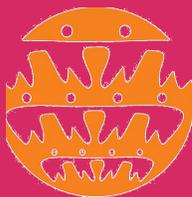
SISTEMATIZACIÓN
DE LOS
ENCUENTROS

XXI REUNIÓN NACIONAL RED EPJA
Y ENCUENTRO NACIONAL POR EL
DERECHO A LA EPJA

Realización



Apoyo



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Apoyo





CONTENIDO

- 04** ACERCA DEL METODO: LA SISTEMATIZACION COMO ELABORACIÓN NARRATIVA
- 06** ESPACIO DE LA ELABORACION NARRATIVA: EL XXI ENCUENTRO DE LA RED EPJA
- 10** ESPACIO DE ELABORACION NARRATIVA: ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS, CONSTRUCCIONES E INCIDENCIA. ESPACIOS COMUNITARIOS
- 14** VEINTE AÑOS DE LA RED: COLOCAR LA EPJA EN LA AGENDA PÚBLICA (UN BALANCE)
- 20** LAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN DE LA RED EPJA EN LAS REGIONES: APUNTES DE UN RECUENTO
- 27** LA EPJA Y EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN: UNA APUESTA
- 29** DESAFIO: EPJA Y JUVENTUDES. RESONANCIAS
- 32** DESAFÍO: GENERO Y EPJA. CUERPO Y TERRITORIO
- 33** A MANERA DE RETO. UNA EDUCACIÓN QUE NO PIERDE LA TERRITORIALIZACION DE LA VIDA: LO LOCAL, LO COMUNITARIO
- 34** ¿Y SI VEMOS MÁS ALLA? LA EPJA EN LOS TIEMPOS ACTUALES Y VENIDEROS DE PANDEMIAS
- 38** REFERENCIAS



ACERCA DEL MÉTODO

LA SISTEMATIZACION COMO ELABORACIÓN NARRATIVA

Un método es un camino a recorrer una y otra vez; un camino que se ofrece en modo estable, asequible, que no ofrece a su vez preparación ni guía alguna: un lugar de llegada más que de partida, lugar de convivencia por tanto. Lo que lo ha hecho necesario y posible, ha sido borrado, cancelado previamente. Se ofrece, pues, como algo inmediato para quien lo encuentra, quien desde el principio está invitado a encontrarse en él, dentro de él. Un comienzo que es, a la par, un final, un puro presente, aunque lo que proponga y exija sea un tiempo a recorrer, un tiempo sucesivo.

María Zambrano¹

El método como camino a recorrer una y otra vez: punto de llegada siempre, lugar de convivencia, lugar de los que se encuentran al andar en uno u otro recodo. He aquí la propuesta de este escrito de sistematización: que diferentes voces se encuentren, convivan, tengan aquí su punto de llegada. Voces que son narraciones, relatos de lo que se ha vivido, de lo que se está viviendo.

En cierto modo de la sistematización, la narración juega un papel central. Las y los que relatan, testimonian: “esto es lo que hemos hecho, dicen, “esto es lo que pensamos”, “lo que queremos hacer”. La labor del que sistematiza, más que ordenar argumentos, clasificar y armar argumentaciones, es escuchar y unir

fragmentos, encontrar los ritmos y cambios de ritmos en los relatos hasta confluir en un escrito que no silencia y no acalla con la autoridad de quien ordena, sino que potencia las voces y relatos. La narración es poderosa en su capacidad para, testimoniar, hilar lo común y performar lo por venir. La sistematización con ella es la fuerza de la palabra: posibilidad de “empalabrar” nuestros mundos para conversar sobre lo que hacemos y queremos hacer. Es movilizadora e interpela.

Este trabajo sigue ese método del camino y lo recorre una y otra vez e invita a recorrerlo. Su punto de partida es la ubicación del lugar de enunciación de los que hablan y

¹María Zambrano, Notas de un Método, Mondadori España 1989

relatan, de los que dicen: el evento del XXI Encuentro de la Red EPJA “Veinte años de la Red EPJA: aportes y desafíos”.

La sistematización se despliega en ese lugar y desde ese lugar de enunciación, primero para reconocer el hito: los 20 años de la Red EPJA que el encuentro pone en el centro; luego, para indagar el sentido central del esfuerzo habido a lo largo de estos años: la apuesta por el derecho humano a la educación durante toda la vida. Desde allí la sistematización intenta recoger, por un lado, las voces de cómo se ha establecido la acción de la EPJA en diferentes territorios, intentando al hacerlo recuentos; y, por otro lado, la sistematización despliega las narrativas de temas nodales que en el evento de la Red EPJA y en otros espacios de propia red se han presentado: juventud, género, territorialización de la vida.

Finalmente, nosotros, los narradores aquí, los que sistematizamos, llamamos a mirar más allá, aportamos nuestro propio relato que complementa, que abona y que quiere interpelar: ¿qué hemos de hacer, intentar, animar los educadores que trabajamos con personas jóvenes y adultas, en este tiempo abierto de pandemias?



ESPACIO DE LA ELABORACIÓN NARRATIVA

LA RED EPJA Y EL XXI ENCUENTRO:

red: (nombre femenino) Malla de hilos, cuerdas, alambres, fibras sintéticas, etc.; tiene diferentes usos y funciones según el material empleado en su confección, su forma y su tamaño.

encuentro: (m) acto de coincidir dos o más cosas, a veces chocando una con otra; acto de encontrarse...entrevista entre dos o más personas con el fin de proponer o resolver un asunto"

21: (numerología) el número 21 tiene en si la combinación de los números 1 y 2. El numero 2 es el numero de asociación, cooperación, equilibrio, relación.... El número 1 es una serie de nuevos comienzos, libertad, independencia, motivación... cuando se combinan ambos números obtenemos la energía del numero 21 que simboliza la comunicación, los esfuerzos combinados para lograr algo, la energía

La Red EPJA es red: malla de conversaciones, acciones compartidas, experiencias comunes, encuentros uno tras otro. La Red EPJA:

"Es un espacio de convergencia entre personas interesadas en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) que articulan esfuerzos para construir e impulsar proyectos, programas y acciones socioeducativas, investigación, difusión y extensión a fin de fortalecer, visualizar, resignificar, e incidir en políticas públicas así como revalorar socialmente este campo educativo utilizando modalidades diversas, presenciales y/o a través de medios impresos, audiovisuales y electrónicos, entre otros. Sus trabajos se orientan desde el enfoque de derechos humanos, particularmente del derecho a la educación, y las perspectivas de género e interculturalidad." *

* Tomado de: Documento General de la Red de Educación con Personas Jóvenes y Adultos, ver en: <https://redepja.wixsite.com/misitioepja>

La Red EPJA se propone

- 1) establecer vínculos académicos de formación, investigación, intervención y extensión entre la comunidad UPN y con otras instituciones de la EPJA;
- 2) resignificar la EPJA como campo de estudio, de intervención sociocultural y de transformación social;
- 3) propiciar un espacio de comunicación y trabajo colaborativo;
- 4) impulsar la investigación y sistematización de experiencias de EPJA ²

²Tomado de: Documento General de la Red de Educación con Personas Jóvenes y Adultos, ver en: <https://redepja.wixsite.com/misitioepja>

Red: malla de hilos, cuerdas que se entreveran... Red EPJA: entreverar de pensamientos, pensadores activistas, académicos, expertos de su propia vida en la educación. A la Red EPJA se integran personas que trabajan en la educación de las personas jóvenes y adultas, en programas de las áreas que conforman este campo educativo, así como en programas del sistema regular con sujetos mayores de 15 años, que incluye la formación docente y universitaria.

La Red EPJA tiene como referencia, como instancia de dinamización, a la Universidad Pedagógica Nacional, UPN. En su surgimiento en ese espacio se propuso como instancia para resolver necesidades de interconexión y trabajo colaborativo luego del proceso de federalización de la UPN. A lo largo del tiempo, la Red en su inspiración y dinamismo atrae y concita la participación de educadores EPJA y académicos de otras instituciones públicas y sociales.

Encuentros de la Red, coincidencias, conversaciones para hacer lo común: 2019, Encuentro XX Guadalupe Nuevo León; 2018, Encuentro XIX CREFAL Pátzcuaro; 2017, Encuentro XVIII, Quintana Roo; 2016, Encuentro XVII Aguascalientes; 2011 Encuentro XII Morelos... 2010... 2009... 2008... 2005... 2003... 2001

Encuentro XXI, encuentro virtual: tiempo de pandemia, 05 al 07 de octubre 2021 y 24 y 25 de octubre. Este Encuentro se propuso como un hito, una conmemoración: 20 años de la Red EPJA. El propósito del evento se plantea así:

Favorecer la discusión, la reflexión, el análisis y balance, sobre las acciones educativas impulsadas por la Red y sus resultados en la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) a lo largo de veinte años, a fin de generar nuevas rutas para el fortalecimiento del trabajo de la Red en este campo educativo con la colaboración de diversas organizaciones, desde la participación comprometida de las y los participantes.

El Encuentro convocado por la UPN, la Red EPJA y la Campaña por el Derecho a la Educación en México, CADEM, estuvo organizado en dos eventos. El primero que convocó a académicos, investigadores, educadores los días 05, 06 y 07 de octubre, y el segundo evento sobre experiencias, construcciones e incidencia, considerando espacios comunitarios, los días 24 y 25 de octubre..

El evento de los primeros días del mes de octubre tuvo como referencia central la idea fuerza de “Veinte años de Trabajo Sostenido de la Red EPJA. Aportaciones y Nuevos Desafíos”. En este evento se realizaron 3 conferencias magistrales, 4 paneles, 3 conversatorios, 9 talleres, además de la presentación de un trabajo de línea del tiempo y la presentación en plenaria de las mesas de trabajo por regiones.

“En el marco de la XXI Reunión Nacional, arribamos con beneplácito a veinte años de trabajo sostenido de la Red EPJA; son 20 años cuyo quehacer central ha sido impulsar y fortalecer la educación con personas jóvenes y adultas. Es así que en esta reunión estuvieron presentes educadoras, educadores y personas interesadas en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) procedentes de localidades, entidades y regiones de México que conforman la Red, así como colegas de América Latina, de los países de Argentina, Ecuador, Perú, Costa Rica, Brasil, Guatemala, Bolivia, Chile, Colombia, El Salvador, República Dominicana, Venezuela, Nicaragua y Honduras”

“El cálculo general que se hizo de asistencia a lo largo de la reunión fue 1600 personas” *

* Comité Nacional de la Red EPJA, Conclusiones de la XXI Reunión Nacional de la Red EPJA 5 al 7 de octubre, Ciudad de México, 7 de Octubre 2020 Ver también: Ceremonia de Clausura de la Reunión Nacional de la Red EPJA, 07 de octubre 2021, en: <https://www.youtube.com/watch?v=OvD6j4GyepQ&t=800s>

En las conversaciones e intercambios de la reunión a) se refrendaron compromisos e intereses compartidos como Red; b) se revisó la labor socioeducativa que se desarrolla en las distintas Unidades de la UPN y se plantearon desafíos; y, c) se analizó y consideró la organización de la Red EPJA y los retos correspondientes. En este sentido se plantean los siguientes intereses y compromisos compartidos en la Red:

* “...el compromiso de seguir trabajando por el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas que han tenido menores o nulas oportunidades sociales y educativas, así como el compromiso por la profesionalización de sus educadores y educadoras...”

* “...seguir contribuyendo a enfrentar problemáticas sociales que demandan redoblar esfuerzos y trabajar en colaboración con las instituciones, las redes, la sociedad civil y los gobiernos en sus diferentes niveles... (mediante el) trabajo intersectorial...”

* impulsar la educación para la resolución pacífica de conflictos y la perspectiva de género

* considerar la profesionalización de las educadoras y educadores como campo educativo clave

³ Comité Nacional de la Red EPJA, Conclusiones de la XXI Reunión Nacional de la Red EPJA 5 al 7 de octubre, Ciudad de México, 7 de octubre 2020

* favorecer la sistematización de las prácticas "...para mostrar las aportaciones de la EPJA al desarrollo personal y social al igual que sus contribuciones al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible..." considerando, además, que las sistematizaciones "...favorecen el intercambio y enriquecimiento entre los integrantes de la Red y otros actores interesados en el campo educativo..." *

* Tomado de: Comité Nacional de la Red EPJA, Conclusiones de la XXI Reunión Nacional de la Red EPJA 5 al 7 de octubre, Ciudad de México, 7 de octubre 2020

En relación con la labor socioeducativa que se desarrolla en las distintas Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en la reunión se hicieron cuatro consideraciones centrales en términos de desafíos: a) la "urgencia" de construir alternativas de formación inicial y continua; b) la necesidad de ampliar y fortalecer nuestras estrategias educativas; c) promover la investigación para fundamentar los desafíos señalados; d) difundir el campo de la EPJA y la LIE EPJA desde una mirada amplia y promover los vínculos interinstitucionales.



*"...La renovación generacional en las Unidades UPN, y los cambios de docentes a otros programas educativos, las jubilaciones y la movilidad por las condiciones de contratación han generado que la Licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE EPJA), incorpore a docentes que desconocen la especificidad de la línea y el campo, lo que afecta los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para ello es necesario diseñar y ofrecer un programa de formación que contribuya al avance y consolidación de la LIE, para lo cual es necesario contar con mayores apoyos de las autoridades educativas tanto de las unidades como de los estados, para participar en estos programas" **

* Tomado de: Comité Nacional de la Red EPJA, Conclusiones de la XXI Reunión Nacional de la Red EPJA 5 al 7 de octubre, Ciudad de México, 7 de octubre 2020



Finalmente, en relación con los procesos organizativos de la Red EPJA se plantearon dos temas centrales: por un lado, retomar los vínculos con integrantes que han participado en otros momentos para invitarlos a continuar en la Red y, por otro lado, avanzar en un trabajo más articulado entre instituciones y educadores de la EPJA

ESPACIO DE ELABORACIÓN NARRATIVA

ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS, CONSTRUCCIONES E INCIDENCIA: ESPACIOS COMUNITARIOS

El viernes 23 y el sábado 24 de octubre se desarrolló un evento denominado Encuentro Nacional por el Derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas: Experiencias, Construcciones e Incidencia. Espacios Comunitarios, concebido como una celebración y fiesta de conversaciones de educadoras y educadoras:

Una característica de este encuentro tiene que ver con destacar los símbolos presentes en prácticas comunitarias de EPJA. El evento se inició con una ofrenda para hacer visible la forma como se ofrece y se recibe en la tarea educativa con personas jóvenes y adultas. A través de esta ofrenda se quiso refrendar el compromiso y amor como educadoras y educadores y el deseo de seguir luchando por el derecho humano a la educación de las personas jóvenes y adultas

Fue un encuentro festivo, de reconocimientos y de "poner el cuerpo": los deseos, los anhelos, las indignaciones y las esperanzas:

La CADEM en alianza con la CLADE y la Red EPJA, con el apoyo de la OIVY invitará

Encuentro Nacional por el Derecho a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

EXPERIENCIAS, CONSTRUCCIONES E INCIDENCIA Espacios comunitarios

Modalidad virtual

9:00 am Construcción de escenarios posibles, de escenarios comunitarios

11:00 am Indignaciones y esperanzas

1:00 pm Redes para la incidencia

3:00 pm Carta EPJA

4:00 pm Clausura

Sábado 24 Octubre

campanaderechoeducacionmexico@gmail.com

* Se recuperó el valor simbólico del intercambio a través de los Caracoles del Trueque donde se intercambiaron y compartieron experiencias de trabajo con personas jóvenes y adultas. Con los relatos y con imágenes se fueron elaborando representaciones creativas de las experiencias.

* En el momento de consignas todas y todos pudieron hacer explícito el compromiso y postura de exigir a las autoridades hacer efectivo el derecho humano a la educación de las personas jóvenes y adultas

* El intercambio de sabores y saberes permitió reconocer, además de la diversidad de nuestra gastronomía, saberes situados que enriquecen la cultura de las personas y de los pueblos.

*La tertulia y fiesta en la que participaron personas de México y otros países para convivir y celebrar juntos y juntas el compromiso de promover una educación transformadora.

*La construcción de escenarios posibles y los escenarios comunes: un mural con la imagen de Paulo Freire, y con el objetivo de reconocer la importancia de trabajar en redes.

*En las indignaciones y esperanzas se hizo un documento que rescata la importancia de la EPJA como perspectiva para aprender a lo largo de la vida, para dar fuerza a la voz de las personas jóvenes y adultas; mantener una comunicación e intercambio entre los proyectos.

Se propuso seguir trabajando en la construcción y fortalecimientos de Redes para la incidencia; crear redes de intercambio, de comunicación, de conocimientos; generar sinergias y fortalezas. *indignaciones y las esperanzas:*

“Fueron dos jornadas ricas en el intercambio y en la reflexión. Nos queda claro la importancia de la EPJA para el buen desarrollo de nuestro país y de todos los países. Es importante porque son las personas adultas quienes conducen los procesos educativos de hijos e hijas; son las personas adultas quienes trabajan y producen; son las personas adultas quienes propician la paz no paz, son quienes conforman a las y los ciudadanos respetuosos de sus semejantes. La EPJA es importante y es necesario exigir el ejercicio del derecho a una educación para todas y todos. Así mismo, es importante seguir construyendo redes y espacios de intercambio”

Señaló que desde la perspectiva de la educación popular es importante partir del reconocimiento de la realidad concreta de los sujetos adultos y continuar con la construcción de espacios múltiples y diversos donde se desarrollen experiencias educativas desde la educación popular, desde la educación para el campo, desde la educación de género. También se señaló la necesidad de trabajar en la incidencia y en la exigencia al gobierno para que cumpla con su responsabilidad de brindar más recursos financieros, materiales y humanos para el acceso a la EPJA.

En el evento se elaboró de manera colectiva lo que se llamó “Carta EPJA”

CARTA EPJA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS,

Durante el mes de octubre tuvieron lugar dos importantes eventos nacionales, la 21 reunión nacional de la red EPJA 5 y 7 y el encuentro nacional por el derecho a la educación con personas jóvenes y adultas, en ambas reuniones se dieron cita educadores, educadoras, educadores populares, promotores sociales e interesados en general para promover el derecho a la educación con personas jóvenes y adultas que han tenido pocas oportunidades sociales durante los intercambios reflexiones y análisis se refrendó el interés, compromiso y convicción política para seguir trabajando por el derecho a la educación con personas jóvenes y adultas que han tenido pocas o nulas oportunidades sociales o educativas lo que ha hecho esta pandemia aún más evidente en un sector social con evidente desigualdad en el ámbito laboral de salud vivienda y alimentación, este sector social son los sujetos de la EPJA con quienes deseamos seguir trabajando desde este contexto la EPJA convoca a redoblar esfuerzos para enfrentar problemática sociales pero en alianza, esto significa trabajar en colaboración con las instituciones, las redes, la sociedad civil, los gobiernos en sus diferentes niveles, en este sentido se requiere del trabajo intersectorial e interinstitucional que se ha venido planteando desde varias décadas para promover la profesionalización de sus educadoras educadores, acciones y programas de autocuidado, de la salud, proyectos educativos, huertos familiares, cooperativas de consumo para poder hacer frente a las problemáticas económicas y del trabajo, la organización ciudadana a nivel local para la solución de problemas específicos, la educación intrafamiliar e intergeneracional que es central en estos momentos la diversificación de estrategias educativas y el acceso a las tics para responder a las diversas necesidades educativas de los sujetos.

Otro de los planteamientos abordados en distintos espacios de los trabajos de la Red EPJA se refirieron a la educación para la resolución pacífica de conflictos tema fundamental porque las condiciones de confinamiento junto con las presiones cotidianas para salir adelante han incrementado en muchos hogares la violencia siendo las mujeres las que en mayor medida han venido padeciendo de ahí la importancia de incorporar la perspectiva de género en nuestros trabajos y de nuestra formación sobre la misma, la profesionalización de las educadoras y educadores de este campo educativo es claro pre requisito para una educación relevante integral y transformadora, la experiencia y la investigación que ella y ellos son la debilidad pero al mismo tiempo la fortaleza del campo de la EPJA de igual manera favorecen la sistematización de las prácticas la sistematización es otro de los elementos importantes para demostrar las aportaciones de la EPJA y el desarrollo personal social al igual que sus contribuciones al logro de los objetivos del desarrollo sostenible. Por otro lado, la sistematización de experiencias favorece el intercambio y enriquecimiento entre los integrantes de la red y otros actores interesados en el campo educativo En este sentido que coincidimos con Oscar Jara “la experiencia son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórica y social” Jara 2009

Por último, con las sistematizaciones se espera alcanzar un mayor reconocimiento de este campo educativo en las políticas educativas Estas reflexiones y propuestas constituyen a la vez aportes para la agenda de la séptima conferencia internacional de la EPJA a realizar en el 2022 misma que se encuentra en proceso de construcción invitamos a educadoras y educadores, así como a organizaciones de la sociedad civil instituciones y redes a seguir sumando esfuerzos y a promover proyectos, acciones conjuntas para avanzar en el ejercicio del derecho en la EPJA y así contribuir a la construcción de un México más digno y justo

VEINTE AÑOS DE LA RED

COLOCAR LA EPJA EN LA AGENDA PÚBLICA (UN BALANCE)⁴

Veinte años de la Red EPJA: una red con mayoría de edad. Muchas veces, muchas, las redes se constituyen, se extienden, se diluyen: tienen un ciclo de vida corto.

En otras, como la Red EPJA su vida se alarga, se fortalece. Fiel a la idea fundacional, la Red EPJA se va transformando enriqueciendo sus posibilidades.

Una red con un norte claro: “sabemos a dónde vamos” dicen de muchos modos sus integrantes. Ese norte está planteado en la definición de la finalidad de la Red:

* HACER VISIBLE, RESIGNIFICAR Y FORTALECER LA EPJA

* FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS QUE HAN TENIDO MENORES OPORTUNIDADES SOCIALES, ASÍ COMO EL DE SUS EDUCADORES Y EDUCADORAS,

* INTENTAR UN DESARROLLO QUE SE FUNDAMENTE EN EL RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA, LA IGUALDAD LA JUSTICIA Y EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS HUMANOS

*“Sentir que es un soplo la vida /
Que veinte años no es nada...”*

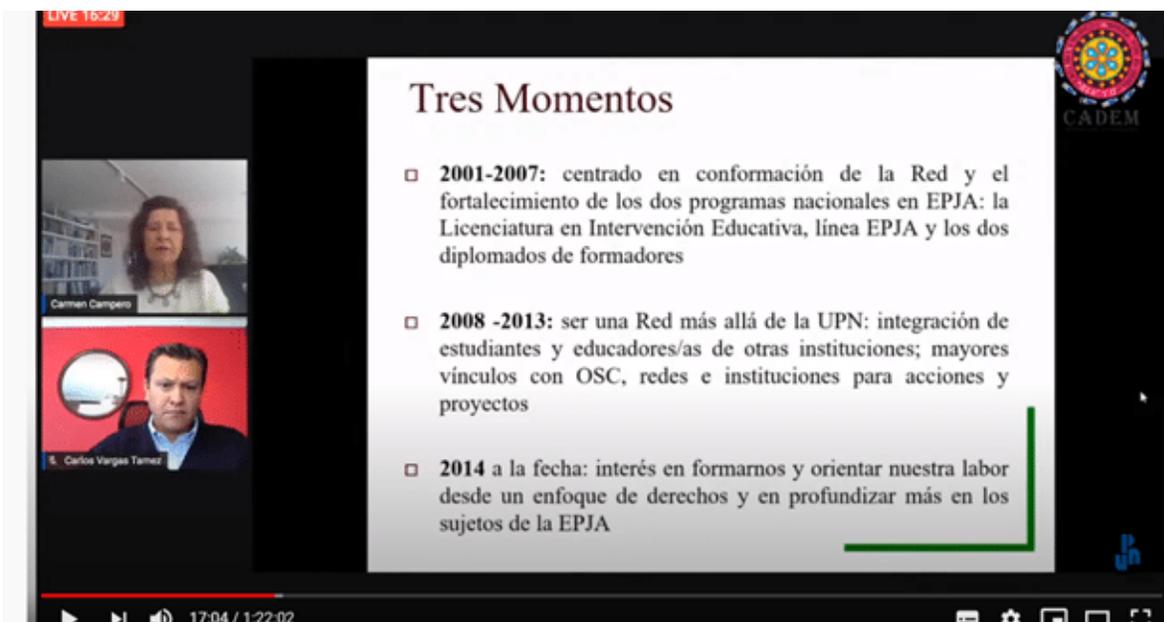
*Volver,
Tango de Carlos Gardel*

“El desafío más grande es seguir caminando, viendo hacia adelante con esperanza para lograr nuestros sueños: somos las personas las que movemos a las “instituciones”, en el mediano y largo plazo, las que promovemos los cambios *

* Ver Carmen Campero, Contribuciones y desafíos de la Red EPJA a veinte años de su creación. Aportes para un balance. Presentación en la Conferencia Magistral Inaugural de la XXI Reunión Nacional de la Res EPJA, 5 octubre 2020. Ver también la presentación en: <https://www.youtube.com/watch?v=9Dzno4jkF8c&t=551s>

⁴ Elaborado a partir de la exposición de Carmen Campero en la sesión inauguración del XXI Encuentro. Ver Carmen Campero, Contribuciones y desafíos de la Red EPJA a veinte años de su creación. Aportes para un balance. Presentación en la Conferencia Magistral Inaugural de la XXI Reunión Nacional de la Res EPJA, 5 octubre 2020. Ver también la presentación en: <https://www.youtube.com/watch?v=9Dzno4jkF8c&t=551s>

Carmen Campero en la Conferencia inaugural traza el camino andado, una ruta que mira al horizonte. Veinte años, tres tiempos que se traslapan, que se continúan uno en otro:



Tres Momentos

- **2001-2007:** centrado en conformación de la Red y el fortalecimiento de los dos programas nacionales en EPJA: la Licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA y los dos diplomados de formadores
- **2008 -2013:** ser una Red más allá de la UPN: integración de estudiantes y educadores/as de otras instituciones; mayores vínculos con OSC, redes e instituciones para acciones y proyectos
- **2014 a la fecha:** interés en formarnos y orientar nuestra labor desde un enfoque de derechos y en profundizar más en los sujetos de la EPJA

La Red la hacen sus miembros, sus integrantes, los que a la Red se acercan. De todo el país y con la participación de instituciones de otros países. En la Red EPJA lo central son sus miembros, siempre en movimiento constante: Docentes, estudiantes y egresados/as unidades UPN Aguascalientes Guerrero Morelos Michoacán Nuevo León Yucatán Quintana Roo Tabasco, Durango, Puebla, San Luis Potosí, Zacatecas Chihuahua, Jalisco, Colima, Tamaulipas, Chiapas, Tlaxcala, Oaxaca, Baja California Sur, Sinaloa Veracruz, Querétaro y Ciudad de México; vinculaciones, además, con: CLADE, CEAAL CREFAL DVV International, OREAL-UNESCO Ministerio de Cultura de Cuba, IMDEC, UAMX, ISSUE, ISCEM, Universidad Nicolaita, UDLAP, ICE, ADECO, INEA Zihuame Mozilla, GEM, SEBA, CEDEX, Crecer México CECATI, VOSABI, INJUVE, INAPAM, ITESO, UIA, Misiones Culturales, Cátedra Andrés Bello, SEMARNAT, UIL, UNESCO, FLACSO, Universidad de Deusto, OIE El Salvador, INAEB, Altépetl, ALFESI, RUI EPJA REPEM, ICAE, Vereda Themis, Sinapsis Educativa, Cátedra UNESCO DE EPJA, Universidad de Playa Ancha, Red Docente de KIPUS.

La Red tiene cinco líneas de acción: formación, extensión, investigación, difusión e incidencia. Carmen presenta un somero recuento de las actividades que en cada línea se han desarrollado en estos 20 años.

FORMACIÓN. Lo hecho en formación tiene que ver con tres vertientes, afluentes le llama

Carmen:

- Formación específica a profundidad y continua desde una orientación socioeducativa, integral y transformadora
- Reuniones Nacionales: espacios de encuentro: dialógicos en igualdad de condiciones en igualdad de condiciones, en colaboración: todos aprendemos de todos mediados por el mundo (Freire)

Las proporciones alcanzadas: 29 conferencias, 15 paneles y conversatorios, 77 talleres, 16 meses de ponencias, presentación de carteles y fotografías

FORMACIÓN DE FORMADORES. En cuanto a Formación de formadores: Diplomado I Problemáticas y áreas de intervención de la EPJA

- Curso de actualización curso de problemáticas de la Educación con personas Jóvenes y Adultas (2002)
- Diplomado II procesos de enseñanza aprendizaje con personas jóvenes y adultas (2003)
- Especialización en Diseño de proyectos de Educación con personas Jóvenes y Adultas para el desarrollo social 2011

INVESTIGACIÓN. Lo hecho en cuanto a investigación queda relacionado del siguiente modo en la presentación de la conferencia inaugural:

- Indagaciones sencillas sobre EPJA en las entidades, sus aportes conceptuales y sujetos prioritario; estudios de factibilidad y los diagnósticos para fundamentar proyectos de intervención socioeducativa.
- Perfil social y laboral de los y las formadoras de educadores de personas jóvenes y adultas. Un estudio de caso de la Universidad Pedagógica Nacional de México (2006-2009)
- Estudio de egresados de la licenciatura en Intervención Educativa, línea Educación con personas jóvenes y adultas (2006-2009) Contribución a dos Estados del Conocimiento sobre Educación con personas jóvenes y adultas COMIE 2002 Y 2013
- Investigaciones de sus integrantes sobre la EPJA, sus áreas de acción, desarrollo de la LIE EPJA, otras experiencias educativas- mayoría para obtener un grado académico
- Cursos y talleres de actualización que emprenden sus integrantes: educadores y estudiantes. Los cursos los imparten a Misiones Culturales, CECATIS, CEDEX, SEBAS, IFE, IPEC, UNASSE, INIPAM, INEA Oaxaca, OSC. A policías personal de centros penitenciarios y demás educadores y educadoras de este campo educativo. Las UPN que ofrecen dichos programas de formación son: Ajusco, Zacatecas, Mérida, Ciudad Victoria, nuevo Laredo Tamaulipas Ciudad Valles SLP, Morelia, Durango, Colima, Puebla, Guadalajara y Ciudad de México

DIFUSION Y PUBLICACIONES Entre otras, las siguientes acciones:

- Caminemos juntos Trabajo y Proyección social de la red de Educación con Personas Jóvenes y Adultas, México UPN 2006
- Memoria del III Foro Nacional de la educación de personas jóvenes y adultas frente al cambio del gobierno. Coord. CREFAL, fundación Rostros y Voces, ICE, Red-EPJA, UPN
- Hacia el fortalecimiento de la Educación con personas Jóvenes y Adultas en México, Cámara de Diputado LX Legislatura, Grupo Parlamentario del partido de la Revolución Democrática y Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, 2009
- ¿A quién le importa la Educación de Personas Jóvenes y Adultas? Col. Horizontes Educativos. México: UPN, 2012
- Memoria del IV Foro Nacional Balance y Perspectivas de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas México: UPN-Red EPJA México 2012
- Educación con Personas Jóvenes y Adultas,” en Estado del Conocimiento Área 10: Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión. COMIE - ANUIES 2013 Memorias digitales de varias reuniones nacionales publicadas en la página de la Red EPJA

EXTENSIÓN E INCIDENCIA Acciones de incidencia en México

- Foros nacionales ante los cambios de gobierno 2006, 2012, 2018
- Iniciativa de ley para promover la profesionalización de los educadores/as 2009
- Comunicados y cartas para defender y posicionar: El CREFAL: 2002 y 2019
- La propuesta de alfabetización del MEVyT frente al método yo si puedo cubano 2016 para posicionar la EPJA al interior de la UPN (2013 y 2018)
- Participación de las semanas de acción mundial por el derecho a la educación de la CLADE a partir del año 2009
- 5 cambio de sexenio y nuevo gobierno (2018 -2024)- Con GIPE, creado en el 2013
- Consulta digital por un acuerdo educativo (agosto- septiembre de 2018
- Pronunciamiento a los partidos, coaliciones y a los candidatos independientes para inclusión de la EPJA en plataformas electorales febrero 2018 y al nuevo gobierno (22 de agosto)
- Consulta sobre la reforma educativa, febrero del 2019, titulado Por el Derecho a la Educación con Personas Jóvenes y Adultas
- Ponencia en las audiencias Públicas para las reformas a las Leyes secundarias de educación, el 26 de junio 2019

DIFUSION Y PUBLICACIONES Entre otras, las siguientes acciones:

- Caminemos juntos Trabajo y Proyección social de la red de Educación con Personas Jóvenes y Adultas, México UPN 2006
- Memoria del III Foro Nacional la educación de personas jóvenes y adultas frente al cambio del gobierno. Coord. CREFAL, fundación Rostros y Voces, ICE, Red-EPJA, UPN
- Hacia el fortalecimiento de la Educación con personas Jóvenes y Adultas en México, México Cámara de Diputado LX Legislatura, Grupo Parlamentario del partido de la Revolución Democrática y Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, 2009
- ¿A quién le importa la Educación de Personas Jóvenes y Adultas? Col. Horizontes Educativos. México: UPN, 2012
- Memoria del IV Foro Nacional Balance y Perspectivas de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas México: UPN-Red EPJA México 2012
- Educación con Personas Jóvenes y Adultas,” en Estado del Conocimiento Área 10: Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión. COMIE - ANUIES 2013 Memorias digitales de varias reuniones nacionales publicadas en la página de la Red EPJA

EXTENSIÓN E INCIDENCIA Acciones de incidencia en México

- Foros nacionales ante los cambios de gobierno 2006, 2012, 2018
- Iniciativa de ley para promover la profesionalización de los educadores/as 2009
- Comunicados y cartas para defender y posicionar: El CREFAL: 2002 y 2019
- La propuesta de alfabetización del MEVyT frente al método yo sí puedo cubano 2016 para posicionar la EPJA al interior de la UPN (2013 y 2018)
- Participación de las semanas de acción mundial por el derecho a la educación de la CLADE a partir del año 2009
- 5 cambio de sexenio y nuevo gobierno (2018 -2024)- Con GIPE, creado en el 2013
- Consulta digital por un acuerdo educativo (agosto- septiembre de 2018
- Pronunciamiento a los partidos, coaliciones y a los candidatos independientes para inclusión de la EPJA en plataformas electorales febrero 2018 y al nuevo gobierno (22 de agosto)
- Consulta sobre la reforma educativa, febrero del 2019, titulado Por el Derecho a la Educación con Personas Jóvenes y Adultas
- Ponencia en las audiencias Públicas para las reformas a las Leyes secundarias de educación, el 26 de junio 2019

QUE SE LOGRO.

- 💡 Mayor sensibilización y consideración, importancia formación educadores/as
- 💡 Permanencia CREFAL y orientado a la EPJA
- 💡 En el artículo 3° de la Constitución se nombra a la educación de personas adultas
- 💡 La inclusión del Capítulo IX De la Educación para personas jóvenes y adultas en la LGE, que en su articulado se especifica una orientación integral. Desde enfoque de ELV y como derecho humano

DESAFIOS INTERNOS

- 💡 Construir alternativas formación inicial y continua por la renovación generacional en muchas UUPN, así como por la ausencia de actualización
- 💡 Ampliar y fortalecer nuestras estrategias educativas, particularmente la metodología
- 💡 Realizar investigaciones para fundamentar los dos desafíos anteriores, así como para seguir sistematizando nuestro quehacer en la red y en proyectos que realizamos en lo personal
- 💡 Difundir lo que es la EPJA y promover los vínculos con otras instituciones para que se reconozcan como parte de la EPJA y crear sinergias para avanzar

Organización

- 💡 Retomar y fortalecer el vínculo con integrantes que son poco activos
- 💡 Revisión de nuestra organización interna a lo largo de los 20 años para definir la que resulta más idónea para la participación amplia, horizontal y comprometida
- 💡 El desafío más grande es seguir caminando, viendo hacia adelante con esperanza para lograr nuestros sueños: somos las personas las que movemos a las "instituciones", en el mediano y largo plazo, las que promovemos los cambios

*"...requerimos seguir estrechando nuestros vínculos académicos afectivos y ampliarlos a otros educadores y educadoras, instituciones y organizaciones, particularmente con las y los jóvenes para mantener y enriquecer la red EPJA: de esta manera proyectaremos nuestras acciones en favor del ejercicio del derecho de las personas jóvenes y adultas a su educación: a lo ancho, profundo y largo de sus vidas, al igual que los educadores y educadoras a su profesionalización" **

* Carmen Campero, Contribuciones y desafíos de la Red EPJA a veinte años de su creación. Aportes para un balance. Presentación en la Conferencia Magistral Inaugural de la XXI Reunión Nacional de la Res EPJA, 5 octubre 2020. Ver también la presentación en: <https://www.youtube.com/watch?v=9Dzno4jKf8c&t=551s>

LAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN DE LA RED EPJA EN LAS REGIONES

APUNTES DE UN RECUENTO

“Los resultados son el compromiso de esfuerzo y dedicación de un gran equipo de colaboradores que han dado vida a esta red durante casi 21 años... un abrazo a la distancia por el trabajo realizado integrantes de las 5 regiones del país” *

* Lidia Rivera, Región Metropolitana, Ver: Transcripción de las intervenciones de la Plenaria de las Mesas de trabajo por regiones. XXI Reunión de la Red EPJA



La fortaleza de la Red EPJA tiene que ver también con la extensión y capacidad de acción regional. La Red está organizada en los siguientes nodos regionales: * Región Centro Sur * Región Sur Sureste * Región Centro Occidente * Región Noroeste * Región Metropolitana, vinculadas al funcionamiento de la LIE en las diferentes Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional.

REGIÓN SUR SURESTE (RELATORA MARTHA OFELIA GONZALEZ)

Las docentes participantes plantearon que la red en su institución ha realizado diversos aportes en los que señalan que han contribuido a la ampliación del campo de la intervención en relación a la población con la que trabajo ha facilitado la adquisición de conocimientos

sobre procesos de intervención a partir de abordar diversas metodologías para elaboración de proyectos, asimismo ha contribuido a formar identidad conocimientos y a pensar la formación integral del ser humano se reconoció que las reuniones nacionales han ampliado el panorama de los docentes y de los estudiantes de lo que es el campo de trabajo.

Se planteó que la red ha brindado identidad al conformarnos como un grupo de personas que trabajamos el campo desde diferentes espacios institucionales y de la vida y al mismo tiempo ha aportado un mayor conocimiento de las áreas y ámbitos para trabajar la línea de formación de la LIE y especialización en las unidades donde se imparte.

Los participantes de Mérida a Chetumal a Villahermosa reconocieron que una de las aportaciones importantes a la red de la licenciatura en intervención educativa es la oportunidad que brinda para la formación de los docentes en el campo y para trabajarlas línea de educación de personas jóvenes y adultas en la licenciatura en intervención educativa. En el campo de la intervención la red facilitó la visualización de los sujetos los ámbitos las áreas y a las instituciones que trabajan programas y proyectos con jóvenes y adultos, así como los lugares y espacios desde donde es posible intervenir.

Las participantes reiteran que las reuniones nacionales es donde estudiantes y docentes vieron nuevos espacios de intervención e investigación en el campo de la intervención la red facilitó la visualización de los sujetos los ámbitos y las áreas y es a partir de las reuniones de la red desde donde se visualizaron distintas poblaciones con las que se puede intervenir como los adultos mayores los migrantes y las mujeres ello permitió realizar vínculos inter-institucionales para desarrollar los proyectos de intervención con una visión integral y de Derechos Humanos.

En relación con la vinculación con otras instituciones e instancias que trabajan el campo, las participantes afirmaron que la red contribuyó a identificar instituciones en cada entidad con las cuales se establecieron vínculos internos de colaboración para desarrollar diferentes acciones educativas en qué entidad de la región Se realizaron convenios internos de colaboración que permitió difundir el campo de la EPJA y lo que hace el UPN y la red y favorecer la participación y los estudiantes en procesos de intervención concretos a partir de las necesidades de la población con las que trabajan las Instituciones Cabe señalar que motivados por el desarrollo de la red las tres unidades participantes de la región ha si o sede de reuniones nacionales 2 en Mérida una en Villahermosa y una en Chetumal así como de reuniones regionales 2 en Mérida 1 en Tapachula y una en Villahermosa.

La investigación fue otro aspecto que la red fortaleció en el caso de la unidad Mérida se realizaron varios proyectos entre ellos uno vinculado con la LIE instituciones que trabajan con el campo, así mismo se realizó Estudio de

factibilidad para la apertura de la especialización en diseño de proyectos también compartió la reunión la doctora Holly Matus colaboró con la red desde la cámara de diputados presentando la iniciativa para modificar la ley general de educación para fortalecer a las educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas Se comprometió indagar el resultado de la iniciativa Asimismo fue parte de la mesa por una educación de calidad para las personas jóvenes y adultas realizado en el Palacio legislativo de San Lázaro en febrero del 2009

Con respecto a las fortalezas y las debilidades se plantearon los aspectos sobre que los docentes de las tres unidades señalan que el programa educativo continúa desarrollándose de manera normal lo cual es una fortaleza otra que la LIE se desarrolla realizando proyectos de intervención en diferentes áreas del campo y que las instituciones asociaciones civiles le dan cabida a nuestros estudiantes otra fortaleza es que tanto estudiantes como docentes participan en las reuniones nacionales de la red y a los procesos de formación de actualización que brinda este espacio.

Se menciona que desde la LIE se atienden necesidades socio-educativas que están poco atendidos por el sistema educativo formal también se menciona que las unidades se han ofertado feria del adulto mayor acciones con mujeres y diferentes talleres el diseño de proyectos en alfabetización etcétera También se han realizado intercambios académicos con otras instituciones educativas se ha participado actividades culturales y tradicionales. Una debilidad para las unidades de la región es la alta incidencia de docentes que se retiraron de servicio educativo los cuales ya contaban con formación en el campo y experiencia desde la LIE y desde la especialización ocasionado la contratación de nuevos docentes que carecen de una formación específica y que requieren actualizarse y formarse con respecto a la especialización. En diseño de proyecto únicamente se implementó una unidad en Mérida en una generación y no se ha vuelto ofertar.

Al finalizar la reunión se propuso fomentar mayor intercambio en la región y elaborar un plan de trabajo para compartir experiencias de las intervenciones educativas de las investigaciones de los docentes y de los procesos de formación de las mismas que requiere mayor organización en conferencias y talleres para fortalecer los programas de la unidad.

REGIÓN CENTRO OCCIDENTE (RELATOR JUAN SANTIAGO HERNÁNDEZ)

Los aportes han sido varios después de 20 años de intenso y solidario trabajo en primero fortalecer el trabajo intercambio de experiencias y materiales, los estudiantes al participar han ampliado sus saberes, su conocimiento sus aprendizajes además les ha permitido presentar trabajos ser moderadores y panelistas.

Los diversos eventos académicos de la red han brindado herramientas de investigación tanto a estudiantes como asesores en este sentido han permitido aplicar esas herramientas en procesos de investigación e

intervención como son la sistematización de experiencias el reconocimiento de los sujetos de la EPJA que ha sido un aporte muy considerable de la red desde sus inicios Y actualmente también metodologías para hacer diagnósticos entre otras aportaciones

En el campo de la difusión la red ha contribuido a promover espacios virtuales y a distancia de comunicación entre educadores y personas interesadas en educación de personas jóvenes y adultas relacionadas con el quehacer de los mismos a través de una página web y la red social Facebook ha permitido, Asimismo la comunicación entre los que trabajamos además de otras personas que también laboran en este campo estos medios han propiciado la difusión del trabajo de la red y de diversos eventos académicos de lo que es la educación de personas jóvenes y adultas por otra parte la red ha favorecido tener una visión mucho más amplia de lo que es la educación de las personas jóvenes y adultas mediante diplomados cursos planes nacionales reuniones regionales y otros eventos similares. También la formación continua de los docentes en educación con personas jóvenes y adultas posibilitar la participación de los estudiantes en estos diversos eventos que mencionado ha contribuido el trabajo colegiado más sistemático y organizado ayudado a la organización continua de los estudiantes y colaboradores de esta línea por otra parte una unidad propone que haya más actividades de estudiantes porque parece que según la visión de algunos colegas de esta unidad se ha centralizado más en el desarrollo de eventos para asesores.

Las fortalezas de la línea son que los colectivos de docentes han trabajado de manera más integral y más organizada pero también el apoyo permanente de los directivos ha sido muy importante el contar con infraestructura física en equipos y materiales necesarios además por su apoyo financiero en diversos eventos académicos regionales nacionales e internacionales.

Sobre diferentes actividades académicas o curriculares que se realizan esta se desarrollan básicamente en la formación continua de los educadores cómo son los centros de educación básica para adultos transmisiones culturales y 1 centro de capacitación para el trabajo entre otros también es importante señalar que los docentes y los estudiantes se vinculan con la red mediante su participación en las reuniones nacionales regionales y otros eventos organizados por la red y a través de las redes sociales con estudiantes de otras unidades de la Universidad heroica Nacional.

Finalmente, sobre la especialización en diseño de proyectos en Morelia no se ha ofrecido esta especialización en Aguascalientes se ofertó para dos generaciones con personal capacitado para atender el programa, lamentablemente esta especialización ya no se ofrece.

REGIÓN NOROESTE. (RELATORA ÁNGELES BRAVO)

Los aportes a través del trabajo son que se han abierto puertas y ampliado opciones con distintas instituciones y se ha podido colaborar en proyectos

de bienestar social y de animación sociocultural además de propiciar el intercambio de experiencias y estrategias con profesionales de la región del país y Latinoamérica lo que nos ha permitido ampliar la visión de los docentes y estudiantes con respecto al campo de acción de la EPJA algunas instituciones que hemos realizado proyectos de intervención son en el INEA donde se ha trabajado en la alfabetización de adultos mayores en Cruz Rosa en gestión de acompañamiento en mujeres con cáncer para ellos y sus familiares en museos como a Papalote Museo del Niño donde se ha dado capacitación al personal, actividades culturales en diversas escuelas para mejorar el aprendizaje no formal. se ha trabajado en las consultas ciudadanas en la educación para participación ciudadana con el IEE en el CECATI brindando apoyo en distintos proyectos que yo su organismo organizan en el instituto estatal del adulto mayor y en general se realizan proyectos de intervención de vialidad y tránsito en el instituto estatal de la juventud Nuevo León la secretaría de seguridad pública en la universidad de ciencias de la seguridad con la fundación de cero Vida con Calidad A.C.

Los estudiantes aprenden ser analíticos críticos y a realizar diagnósticos y diseñar instrumentos para promover la comunicación a distancia y espacios virtuales en la región se abre una página de Facebook pero se le ha dado poco seguimiento los alumnos y egresados menciona que pocas veces al recibir información por medio de ella sin embargo por correo electrónico y redes sociales como WhatsApp o Facebook han establecido contacto con distintos miembros de la red o talleristas quienes comparten información sobre conferencias conversatorios y distintos eventos nuestra unidad tenido la oportunidad de ser sede de dos uniones nacionales es acá desde la línea específica que se han formado personas empáticas que valoran todas las situaciones desde distintos puntos de vista y considerando los factores que pueden intervenir en ellos son profesionales que pueden están en constante búsqueda de cómo mejorar su entorno el lugar donde trabaja se encuentran preparados para abarcar un amplio campo de acción al involucrarse anteproyecto gestionar lo que necesitan para realizar su trabajo y enfrentar sus problemas con la visión amplia de todos los ámbitos.

El trabajo de la red ha contribuido el enriquecimiento de los contenidos que se trabajan dentro de las fortalezas que consideramos en nuestra unidad tenemos los vínculos que se han formado con otras instituciones y que nos permiten generar distintos proyectos lo que facilita poder llevar lo teórico a la práctica, otra fortaleza son las distintas áreas y facilidades que se han dado dentro de la unidad para participar en las reuniones nacionales y también será integrantes de la red es una gran fortaleza que muchos de nuestros docentes sigan participando también nos fortalece el contar amplio número de docentes que cuentan con una preparación sin embargo no todos la tienen lo que a su vez se ha convertido en una debilidad ya que actualmente esta unidad ha sido atendida por docentes que apenas se van incorporando en la línea y no están muy familiarizados con las opciones del campo o bien otros son egresados pero están trabajando como docentes en las escuelas esto ha provocado que sólo

algunos docentes mantengan el vínculo con la red los que se están integrando aún no conocen la importancia que tiene esta red y lo que realiza debido a esto se genera una desvinculación en algunas partes de nuestros docentes. Los estudiantes en cambio siguen manteniendo el vínculo con la red por medio de los eventos que se realizan en torno a la educación de jóvenes y adultos por medio de los proyectos de los docentes y que les proponen dentro de sus materias, así como por redes sociales.

Con respecto a los cursos de actualización se intentó llevar a cabo estas actualizaciones sin embargo se nos informó que esos cambios aún no eran aprobados por el consejo y deberíamos de implementarlos hasta que hubiera autorización, actualmente se sigue manejando los cursos como originalmente se crearon.

REGIÓN METROPOLITANA (LIDIA RIVERO)

Se ha propiciado diversos vínculos entre sus integrantes con otras instituciones privadas y públicas para lograr una mejor comunicación e interacción otro aporte es que durante este tiempo se diseñaron diferentes proyectos para promover impulsar y fortalecer la formación de las y los educadores y educadoras en este campo educativo un ejemplo de ello ha sido la formación a través de la licenciatura formadores a través de la licenciatura de educación de adultos que se impartió hasta el año 2010 en la UPN unidad Acapulco diplomados cursos de actualización reuniones nacionales y hoy por primera vez de manera virtual con lo anterior en la región metropolitana ha hecho visible el campo de la EPJA y su importancia en foros nacionales e internacionales ha contribuido en la formación de diversas figuras educativas en espacios como INEA y organismos gubernamentales y de la sociedad civil la región ha puesto sobre la mesa la necesidad de Fortalecer el quehacer educativo de formadoras y formadores aportando herramientas teórico-metodológicas que promueven procesos formativos a través de diferentes talleres de la red en el campo de la intervención se destaca que la formación de formadores y formadoras ha permitido que sus egresados también sean integrantes de diferentes proyectos en instituciones tales como INEA derechos humanos telesecundarias y asociaciones civiles en el campo laboral se han integrado en diferentes cargos de espacios institucionales tales como bibliotecas CECATIS ONG entre otros lo que favorece una orientación integral que busca la formación de las personas y grupos.

En el campo de la investigación la red ha propuesto acciones de capacitación con diferentes teóricos metodológicos destacando la metodología investigación acción, en el campo de la difusión y vinculación ha caminado por diversas instituciones o asociaciones en las que se han logrado hacer vínculos de participación con instituciones públicas y de la sociedad civil la región reconoce la importancia de contar con espacios virtuales accesibles que promuevan la comunicación entre educadoras y educadores y personas interesadas en la EPJA a través de la página web y recientemente en Facebook página que se puede enriquecer de materiales visuales entre otros diseñadas por las y los integrantes de la red de las cinco

regiones del país, ante la pandemia reconocemos la ventajas de usar las redes sociales y diversas plataformas hoy como nunca se reconoce la posibilidad de llegar a sitios que antes no era posible por primera vez cómo se ha mencionado se está llevando este encuentro nacional virtual y de ahí la importancia de afianzar nuestros lazos de comunicación y que nos permitan compartir nuestros avances y logros desde las instituciones o asociaciones civiles en dónde nos encontramos.

Respecto al Incidente coincidimos que trabajo que se ha realizado durante estos más de 20 años ha dado muchos frutos que ustedes escucharon donde la jornada de la mañana y específicamente a la línea del tiempo consideramos nombrar algunos Cómo:

“

Lograr que se nombre en el artículo tercero la educación de personas jóvenes y adultas la inclusión de un capítulo específico sobre la en la ley general de educación y participar en las audiencias públicas para las reformas de las leyes secundarias de educación del 2019.

”

¡LOS RESULTADOS SON EL COMPROMISO DE ESFUERZO Y DEDICACIÓN DE UN GRAN EQUIPO DE COLABORADORES QUE HAN DADO VIDA ESTA RED DURANTE CASI 21 AÑOS UN ABRAZO A LA DISTANCIA POR EL TRABAJO REALIZADO INTEGRANTES DE LAS 5 REGIONES DEL PAÍS!

LA EPJA Y EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN

UNA APUESTA

“Pensar la EPJA como un derecho humano supone un cambio de perspectiva. Precisa el distanciamiento de las lógicas comunes de necesidades básicas insatisfechas y de ‘rezagos educativos’, y el reconocimiento de las obligaciones y responsabilidades del Estado para la garantía de este derecho...”⁵

La educación es reconocida internacionalmente como un derecho. En 1960 con la Convención relativa a la Lucha Contra la Discriminación en la Esfera de la Enseñanza, y luego en 1976 con la Recomendación relativa el Desarrollo de la Educación de Adultos, este estatuto de derecho humano empieza a cobrar vigencia en la educación de personas jóvenes adultas. Finalmente, esta condición de derechos cobra vigencia plena con las conferencias internacionales de educación de adultos (CONFITEA) de Hamburgo en 1997 y en Belem Do Pará en 2009, cuando se pasa de la idea de la educación con persona jóvenes y adultas centrada en la alfabetización y en la educación básica, a la idea del derecho al aprendizaje a lo largo de la vida.

En la Red EPJA el enfoque de derechos es considerado un enfoque central, sobre todo a partir de 2014, en tanto se sostiene, como señala Carmen Campero Cuenca, que “...el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas es la puerta para el ejercicio de otros derechos, por lo que se considera un ‘derecho llave’ (UNESCO 2006,2015).⁶

De allí el esfuerzo de incidencia política que forma parte de las actividades de la Red EPJA. A lo largo de estos años la Red, vinculada a organizaciones internacionales y dentro del país, ha participado para que la educación con personas jóvenes y adultas quede establecida y se reconozca como un derecho. Así, anualmente desde 2009 se ha participado en la Semana de Acción Mundial por el Derecho a la Educación que organiza la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, CLADE; la Red ha estado presente en los Foros Nacionales ante los cambios de gobierno de 2006, 2012, 2018; y, específicamente en el cambio último de gobierno, la Red ha participado activamente en la Consultas Publica sobre la Reforma Educativa buscando posicionar el derecho a la educación de la EPJA, así como en las audiencias públicas para la reforma a las leyes secundarias de educación en junio de 2019.

⁵ Carlos Vargas Tamez, Pensar la educación con personas jóvenes y adultas como un derecho humano, en: https://www.academia.edu/11552013/Pensar_la_educaci%C3%B3n_con_personas_j%C3%B3venes_y_adultas_como_un_derecho_humano

⁶ Carmen Campero Cuenca, Planteamiento sobre el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas. En Segundo Coloquio Internacional sobre Educación en Derechos Humanos, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, 28 noviembre 2016. Ver en: <https://es.scribd.com/document/392279946/EPJA-Ponencia-Derecho-Campero>

La acción de la Red ha contribuido, en este sentido, en los últimos años para lograr que en el Artículo 3 de la Constitución Política de nuestro país se incluya a la educación de personas adultas, y para lograr la inclusión en la Ley General de Educación de un capítulo, el capítulo 9, “De la Educación para personas jóvenes y adultas”, que en su articulado especifica el carácter integral de esta educación y su estatus de derecho humano.

Tal y como señala Carlos Vargas Tamez, el establecimiento de la EPJA como un derecho, tanto en los ordenamientos de los organismos internacionales como en la normativa de los diferentes países, ha abierto la posibilidad de su exigencia y de la evaluación permanente del estado de su cumplimiento, en tanto este derecho supone la obligación del Estado de hacer accesible una educación a lo largo de la vida. Pero no sólo eso, porque si bien plantear el acceso a la educación ayuda a visibilizar a grupos sociales que han quedado hasta ahora al margen del derecho a la educación, este planteamiento resulta parcial en tanto...

“no devela las causas estructurales que dificultan o imposibilitan el acceso a de diversos grupos sociales a la educación, ni da cuenta de las necesidades diferenciadas que estos grupos presentan, ni de los procesos y resultados de la educación”.

En este marco se puede tomar en cuenta la propuesta de Vargas Tamez de considerar el esquema de análisis que propone Katarina Tomasevski, que fue Relatora Especial para el Derecho a la Educación en Naciones Unidas, quien desarrolló un marco analítico para dar cuenta de las obligaciones del Estado para el respeto, protección y realización del derecho humano a la educación, conocido como las 4As por sus siglas en inglés disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los programas y servicios educativos.

“Un análisis de la EPJA desde el enfoque basado en derechos supone, entonces, las obligaciones del Estado en términos de las 4As y una consideración de los principios básicos de los derechos humanos: equidad, indivisibilidad, interdependencia, equidad y no discriminación, participación e inclusión, empoderamiento y rendición de cuentas. Este enfoque permite discernir el derecho a la educación, de los derechos a través de la educación, abordando así las causas subyacentes de la desigualdad y la inequidad educativas * ”

* Carlos Vargas Tamez, Pensar la educación con personas jóvenes y adultas como un derecho humano, en: https://www.academia.edu/11552013/Pensar_la_educaci%C3%B3n_con_personas_j%C3%B3venes_y_adultas_como_un_derecho_humano

En el XXI Encuentro la vigencia de este esfuerzo de trabajo por la EPJA como un derecho, ha quedado patente.

DESAFÍO**EPJA Y JUVENTUDES.⁷
RESONANCIAS**

“Por ello, la inclusión del sujeto juventud en el discurso de la EPJA desde 1997, potencia una reformulación de los referentes desde los cuales se configura dicho discurso y abre posibilidades para renovar la acción educativa desde la constitución de alianzas intergeneracionales que permitan el ejercicio individual y colectivo de los derechos de las nuevas generaciones en el contexto que plantea el siglo XXI”⁸

¿Qué hay en las voces de los jóvenes cuando se reúnen, cuando conversan, juegan, bailan, toman decisiones? No es sólo la energía, hay más: es la pasión por la vida. En la EPJA tenemos que escuchar a los jóvenes, tenemos que escucharnos jóvenes. La inclusión de la juventud en la educación con adultos plantea un reto, el reto de los múltiples rostros e identidades de la juventud en América Latina.

¿Qué hay entonces en las voces y los cuerpos de los jóvenes cuando se reúnen? ¿Qué hay en ese poner el cuerpo con el que se presentan? He aquí una manera de relatar lo que hay, de contar acerca de ellas y ellos, desde el asombro genuino:

“Alegría en las voces juveniles. Los discursos fueron sumamente potentes, las multiculturales voces de las juventudes despiertan al “nosotros primario”, generan un contagio psíquico con saberles ahí dispuestas a dar la vida misma por una causa y generan una genuina reacción generalizada de alegría que nos dibuja una sonrisa.

Formación política. Las juventudes han tomado la estafeta de la praxis de las abuelas de la plaza de mayo, de la resistencia de los pueblos originarios, de los movimientos populares, de la educación popular del pensamiento de Paulo Freire, de la convicción del 68, de la lucha por la defensa del agua, de la revolución cubana, de la utopía de próceres soñadores de “causas perdidas”, de las prácticas comunitarias ancestrales, del sentipensamiento barrial.

Desde la pedagogía del oprimido. En los espacios virtuales y más allá de ellos, nombres concretos, personas con sus propias historias han mostrado el paso de ser biológicos a bibliográficos hacen presente la pedagogía del oprimido y la

⁷ Elaborado a partir de la narración de Jesús Juárez Reyes que recoge los sentidos de las conversaciones entre jóvenes de América Latina en el Ciclo de Encuentros Estudiantiles “Juventud, educación y pandemia”, organizado por la CLADE. Ver: Jesús Juárez Reyes, Voces de las juventudes latinoamericanas: maestras de la digna rabia, en: <https://www.nodal.am/2020/11/voces-de-las-juventudes-latinoamericanas-maestras-de-la-digna-rabia-por-jesus-juarez-reyes/>

⁸ Gloria Hernández, La educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación. El tema del sujeto juvenil. Revista Investigación Temática, en: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v17/n053/pdf/53007.pdf>

liberación. Con arraigo y novedad, cuestionan las prácticas caciquiles, antidemocráticas y verticalistas (incluso al interior de las mismas organizaciones de la sociedad civil) y abren las puertas al debate desde una consciencia crítica y una apuesta transformadora. En la lucha por el derecho humano a la educación aprendimos a confrontarnos profundamente por la voz clara y contundente de las juventudes por lo menos en 3 sentidos: autoconsciencia para transformar nuestras prácticas cotidianas patriarcales, colonialistas y capitalistas; la manera en cómo nos organizamos y luchamos por un bien de orden más justo; y a cuestionar profundamente los valores del sistema mundo frente a los que una y otra vez, retumba la expresión juvenil con un rotundo NO a cómo es ahora y un SÍ a la vida digna.

Semillas y frutos. Esta historia de lucha y resistencia va ganando terreno cuando se favorece el espacio juvenil, muchas veces con el apoyo adulto, otras sin él y muchas más a pesar de él. Lo logrado en Chile recientemente nació de estudiantes secundarios, la movilización juvenil tiene ahora repercusión en Perú ante el desastre de quien se afana en gobernar, la lucha feminista con una amplia representación juvenil, la lucha por defensa del territorio y la dignidad étnica ancestral de pueblos originarios, afrodescendientes o las identidades genéricas son un claro ejemplo. Estas luchas que nacen de la sensibilidad y rebeldía consciente no son nuevas de este tiempo, pero sí permanentemente novedosas con el protagonismo juvenil.

Confianza y solidaridad. El auditorio de los diferentes encuentros (5 latinoamericanos en 3 ediciones y algunos nacionales) no solo quedaba admirada con las posturas políticas de las juventudes, sino que además genera la seguridad de que otro mundo es posible y de que la lucha por defender el derecho humano a la educación no se detendrá. Entre las juventudes de manera genuina y muchas veces espontánea surge el sentimiento y el lenguaje de inclusión, camaradería, fraternidad, sororidad y máxime que todo fue organizado con solidaridad, empatía y puesta en común de nuestros tiempos y recursos. Revalorando que la transformación se logra “viendo hacia los lados”, hacia abajo y en comunidad.

Alteridad y lateralidad. Ante la falta de recursos tecnológicos, la precariedad, la privatización de las posibilidades de vida, la negación a los accesos básicos de conectividad y más abajo aún, a los servicios mínimos para vivir con dignidad la juventud se sigue reinventando. Al margen de los modelos escolares y paradigmas sociales, se siguen reinventando entre pares con visión de la otra y del otro, con amplia creatividad, ya sea en la fiesta, en el baile, en la música, en el freestyle o las redes sociales. Esta praxis de alteridad y lateralidad son una posibilidad como estrategia transformadora y trascendente que deberíamos aprender de las juventudes latinoamericanas.

Nunca se podrá garantizar el derecho a la educación de las juventudes sin ellas; nos toca desde las organizaciones y foros nacionales ser plataforma, trampolín y cobijo.

Se necesitan, recordamos, reaprendemos y desaprendemos una vez más, espacios específicamente juveniles no excluyentes de otras voces, sino con firmeza en las consignas en la lucha emancipadora latinoamericana y diálogo permanente con las infancias y las voces adultas, como nos enseñan hoy las voces de las juventudes latinoamericanas, maestras de la alegría y la esperanza. De tal manera que la digna rabia que nos enseñaron con sus voces también sea la impermeable digna rabia que necesitamos para transformar nuestras prácticas hasta lograr "La educación que necesitamos para el mundo que queremos"

DESAFÍO**GÉNERO Y EPJA. CUERPO Y TERRITORIO**

*“Las formas y los retos para integrar la perspectiva de género son muchos, y no se trata de una tarea sencilla ni en una sola dirección, sino que es compleja, implica todos los procesos y momentos de nuestro trabajo, supone un compromiso ético, político y social que debe atravesar nuestros pensamientos, objetivos y acciones para poder favorecer una educación de calidad para los muchos y muy diversos sujetos de la EPJA: hombres y mujeres de medios rurales y urbanos, de grupos indígenas y no indígenas, en situaciones laborales y de vida distintas que requieren ejercer su derecho a la educación fundamental, y también de todas las personas que han cubierto dicha necesidad de escolarización básica pero que demandan servicios educativos a lo largo de la vida, que buscan, que busquemos, desarrollar nuestras potencialidades, desarrollar nuestra creatividad, nuestra mismidad, nuestras opciones de participar en la sociedad, de ampliar nuestra libertad”*⁹

“... la defensa de los cuerpos de las mujeres como territorio tiene que estar muy ligado a la defensa de nuestros territorios, como cuerpo que hay que preservar y vivir sin destrucción: nos queda siempre la tarea de organizar la lucha, de denunciar la violencia sobre nuestros cuerpos, sobre nuestros territorios y no quedarnos calladas... que las mujeres decidamos sobre nuestros cuerpos, que los pueblos decidamos sobre nuestros territorios” *

* Rosy Zuñiga, Educadora popular responsable de la Secretaría General de CEAAL, transcripción de la Mesa 4 Panel: pláticas y enfoques de la CADEM, en XXI Reunión de la Red EPJA

⁹ Luz Maceira Ochoa, Relecturas de la educación de personas jóvenes y adultas desde la perspectiva de género, en: https://www.researchgate.net/publication/340285315_Relecturas_de_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas_desde_la_perspectiva_de_genero

A MANERA DE RETO

UNA EDUCACIÓN QUE NO PIERDE¹⁰ LA TERRITORIALIZACIÓN DE LA VIDA

En este tiempo de pandemias, tiempo abierto e incierto, nos enfrentamos a muchos retos en la EPJA. Dejar aquí planteados retos a partir de lo que está pasando en los modelos de educación con personas jóvenes y adultas:

“Enfrentamos el riesgo de pérdida de la existencia territorial como lugar de la experiencia, que resulta pérdida vital presente en el diseño de los modelos educativos de EPJA y que hoy, en este tiempo de pandemia, se presenta como riesgo exacerbado que puede dar lugar, o está dando lugar, a sujetos educativos fragmentados y separados de la experiencia de sus vidas como lugar de lo educativo, a sujetos aislados que no pueden poner el cuerpo en común, es decir, la intensidad de las indignaciones y pasiones, de los deseos y las angustias; una alfabetización aséptica, sin pathos, una educación básica limpia, de aprendizajes cognitivos, sin apenas contacto

RETO ¿Cómo recuperar en lo educativo la existencia territorial como lugar de la experiencia en los procesos educativos comunitarios y enfrentar desde el qué nos pasa, los riesgos de la fragmentación del sujeto como sujeto educativo aislado de su propia experiencia de vida en la que le va su vida?

RETO ¿Cómo “poner el cuerpo” que ha sido secuestrado al sujeto en el sistema educativo, cómo presencia de indignación y de deseos de otra cosa?, ¿dónde ponerlo juntos y hacer cuerpo común rebelde en tiempos de pandemias y de aislamiento social?

RETO ¿Cómo fortalecer en nuestros procesos educativos la relación dialógica generacional entre alfabetizados digitalmente y no alfabetizados en términos de transmisión y de herencia y compartición de la memoria colectiva?”

¹⁰

Benjamín Berlanga, Acerca de los asuntos clave y los desafíos de la EPJA para las educadoras y educadores populares en tiempo de pandemias. Notas para comentar el informe GIPE-CEAAL del 20 de junio 2020 “la Educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe durante la pandemia por la COVID-19

¿Y SI VEMOS MÁS ALLÁ?

LA EPJA EN LOS TIEMPOS ACTUALES Y VENIDERS DE PANDEMIAS

“Francisco Berardi Bifo hace una valoración contundente e implacable de este tiempo de pandemias: la extinción está en la agenda del mundo, dice, y “...no hay otra forma de salir de esta perspectiva que no sea la de la igualdad económica, la libertad cultural, la lentitud de movimientos y la velocidad de los pensamientos” Esto es así y todas y todas parecemos estar dándonos cuenta de manera apresurada. El caso es que, como señala Bifo, “...si no sabemos crear las condiciones, entonces, tendremos que enfrentar precisamente el fin de la humanidad. De la humanidad como valor compartido, como sensibilidad, inteligencia y comprensión, pero, también de la humanidad como especie. El fin del animal humano sobre la tierra”¹¹

En el informe de GIPE-CEAAL de junio 2020 “La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe durante la pandemia por COVID-19”, se señala al cerrar el punto II del documento:¹²

“Las personas jóvenes y adultas que acceden a la EPJA estudian ahora porque en su infancia fueron excluidas de los sistemas formales ya sea por pobreza, por marginalidad, por racismo o machismo, o por todas las causas juntas. Cuando los programas de la EPJA deberían llegar a ellas y ellos para aprender y mejorar sus vidas, otra vez no están siendo prioridad y muy frecuentemente no están siendo consideradas. Porque la financiación de la EPJA nada para llegar a todos. Porque los programas de la EPJA son focalizados y no hay forma de llegar a más. ES DECIR, NO SE PUDO ANTES, NO SE PUEDE AHORA”

Es el panorama de América Latina, el panorama que para nuestro país es también cierto. En el informe se hace una presentación de la situación de la EPJA en este tiempo preciso de pandemias que resulta a final de cuentas un “listado de agravios”, a ellas y ellos a quienes el Estado y la sociedad no pudieron antes, no pudieron ayer y menos pueden ahora, ofrecer educación. En la presentación de la situación por país hay un “tono compartido”, la misma resonancia: a) el sistema educativo no estaba preparado (ni el sistema, ni nadie, es verdad, a pesar de que “ya sabíamos sin saberlo” que esto vendría), b) EPJA no contó o sólo muy marginalmente en la instrumentación de la respuesta: no es prioridad, no son prioridad; c) no ha habido recursos, o muy poco, para la EPJA; d) en forma muy precaria y con serias dificultades se ha intentado el uso de las TIC; e) ha habido, sin duda un esfuerzo enorme para hacer algo sin nada, de la nada.

¹¹ Benjamín Berlanga, Diez Ideas sobre educación rural en tiempo de pandemia, seminario virtual “La sociedad rural frente a la pandemia del covid 19: experiencias y alternativas”. Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C. AMER A.C., 2 octubre 2020

¹² GIPE-CEAAL, GIPE-CEAAL de junio 2020 La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe durante la pandemia por COVID-19 en: <http://www.ceaal.org/v3/docs/2020/blogEPJAYCovid/GipeEpjaALyC-intesisRegionalCovid19.pdf>

No se pudo antes, tampoco se pudo ayer y no se puede ahora. Nunca se va a poder.

Lo que esta situación muestra es **la incapacidad del Estado, de los gobiernos nacionales, para atender la situación específica de la educación para personas jóvenes y adultas. Es una incapacidad no tanto coyuntural sino “estructural”**: ni en este tiempo de vulnerabilidad generalizada, en el que la vulnerabilidad de los vulnerables es aún mayor, el Estado y la sociedad los consideran: los Estados atrapados en las contradicciones de responder a una pandemia para la que no estaban preparados, y la sociedad que, en los jóvenes y adultos que no han tenido acceso a la educación - los pobres, los marginados, los parias, las y los discapacitados, las y los indígenas, campesinos- termina por ver lo que quiere ver: “vidas que me merecen la pena ser lloradas”. Lo que queda claro, lo cierto, es que la respuesta no va a venir del Estado, no de la conformación de este Estado; de otra comunidad política sí, una que nace de la presentación de los que no cuentan. ¹⁰

Y luego, en la EPJA como parte de los sistemas educativos, se están presentando las mismas contradicciones y complicaciones de todo¹¹ el sistema educativo completo, en condiciones de mayor exacerbación complicación, por la precariedad en la que subsisten:

El problema del “apagón pedagógico” (Luis Bonilla) que es ya consustancial de los sistemas educativos de la región desde hace décadas, pero que se profundiza con las respuestas de los sistemas educativos en la pandemia, y que se exagera en las condiciones de precariedad en las que subsiste la EPJA, sobre todo con la acrítica recepción de las NTICS cuyo uso es obligatorio al mismo tiempo que tentador y seductor. El apagón pedagógico entendido como olvido del “entre”, el encuentro, la relación intersubjetiva, la dialogicidad, la conversación, como centro constitutivo de lo educativo; la reducción de la educación a un asunto cognitivo de aprendizajes y, todavía más, la educación devenida en asunto instrumental de dominio de competencias; la eliminación de lo diferente, la igualación como condición de cumplimiento del derecho a la educación; el control de los cuerpos ahora mediante el aislamiento, “quédate en casa”

El problema del riesgo de pérdida de la existencia territorial como lugar de la experiencia, que en la EPJA resulta pérdida vital, que está presente en el diseño de los modelos educativos de EPJA y que hoy se presenta como riesgo exacerbado que puede dar lugar, o está dando lugar, a sujetos educativos fragmentados y separados de la experiencia de sus vidas como lugar de lo educativo, a sujetos aislados que no pueden poner el cuerpo en común, es decir, la intensidad de las indignaciones y pasiones, de los deseos y las angustias; una alfabetización aséptica, sin pathos, una educación básica limpia, de aprendizajes cognitivos, sin apenas contacto;



El problema de la recepción acrítica de las NTICs: la seductora tentación de la virtualidad como respuesta del sistema educativo, que profundiza el apagón pedagógico, que refuerza la igualación de lo diferente, que redobla el control de los cuerpos, y que en la EPJA resulta además “brecha digital” no sólo en términos de posibilidades de acceso, asunto ya de por sí complejo, sino en términos de calidad de los conocimientos y los aprendizajes que se dan con el acceso;

El problema de la brecha generacional que se ha abierto en los sistemas educativos entre los “alfabetizados digitalmente” (niños, adolescentes y jóvenes) y los no alfabetizados, las y los adultos, y lo que ello conlleva en términos de apagamiento de la conversación generacional, de transmisión y herencia, las posibilidades de dialogicidad intergeneracional que en la educación comunitaria se abren, que en los círculos de educación de personas jóvenes y adultas se establece de manera natural

***A MANERA DE COLOFÓN.
UN PUNTO DE VISTA DISRUPTIVO:
¿Y SI MIRAMOS LAS COSAS DE OTRO MODO?***

Estamos obligados a preguntarnos por la EPJA en este tiempo de pandemias que se ha abierto. Los narradores de este relato que recoge relatos, decimos que quizá hay que mirar las cosas de otro modo. Quizá nosotros y nosotras tenemos que recuperar y enriquecer la narrativa emancipadora de la educación con personas jóvenes y adultas, que ha quedado diluida o deslavazada entre tanto esfuerzo de “aggiornamiento” en los espacios de la incidencia a nivel nacional e internacional. Las alternativas, las respuestas a la pandemia del coronavirus, los modos de enfrentar las pandemias que han de venir, pero sobre todo al capital mismo devenido pandemia, en tanto entrometido en todos los órdenes de nuestras vidas para movilizarnos en su reproducción, están abajo, vienen de abajo, de los lados nuestros, del inmenso magma de creatividad de las resistencias singulares y colectivas. Está la horizontal.

Porque resulta que a veces por ver y juzgar acuciosa y prolijamente lo que no están haciendo los que deberían hacerlo, no vemos que la respuesta está en la potencia de lo que estamos haciendo desde abajo porque lo decidimos y porque queremos hacerlo. En este sentido, debemos considerar que la potencia para responder a las pandemias está en la fuerza creativa de los singulares, cada uno de nosotros que decimos que ¡no!, que basta, y nos rebelamos, y está en la fuerza social colectiva que es movilizadora.

Es quizá éste el momento para traer acá, de nuevo entre nosotros, narrativas fundacionales de la educación comunitaria, de la educación para jóvenes y adultos, narrativas que plantean la educación como práctica de libertad, y que están en la fundamentación de esta oleada de educación popular a la que pertenecemos y que viene de los 60 del siglo pasado. Y el motivo provocador puede ser cómo pedagogizar la situación de la pandemia para hacer devenires emancipadores en la práctica educativa (un darnos cuenta desde la experiencia en común) y para hacer política de la resistencia como esperanza, política para traer aquí lo “aún no”, para hacer utopías concretas.

No es que no haya que luchar por los derechos, por el derecho a la educación para todas y todos, es nada más que quizá éste no debe ser ya el constructo ordenador¹⁰ de nuestros discursos y prácticas como educadoras y educadores. ¿Por qué no la vida, nuestras vidas amenazadas por el capitalismo pandémico, amenazadas por la crisis ecosocial y por el malestar mismo que resulta de vivir esta vida? Y entonces la vida como desafío: hacer de nuestras vidas, un querer vivir como desafío, como propone Santiago Lope Petit, en este tiempo de pandemias

11

“Yo pa rriba volteo muy poco, tu pa bajo no sabes mirar”

(CANCION POPULAR MEXICANA)

REFERENCIAS

- Azucena Solís Sabanero, La perspectiva de género en la educación, en: <https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Desarrollo2-articulo2-5.pdf>
- Benjamín Berlanga, Acerca de los asuntos clave y los desafíos de la EPJA para las educadoras y educadores populares en tiempo de pandemias. Notas para comentar el informe GIPE-CEAAL del 20 de junio 2020 "la Educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe durante la pandemia por la COVID-19"
- Benjamín Berlanga, Diez Ideas sobre educación rural en tiempo de pandemia, presentado en el seminario virtual "La sociedad rural frente a la pandemia del COVID 19: experiencias y alternativas". Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C. AMER A.C., 2 octubre 2020
- Carlos Vargas Tamez, Pensar la educación con personas jóvenes y adultas como un derecho humano, en: https://www.academia.edu/11552013/Pensar_la_educaci%C3%B3n_con_personas_j%C3%B3venes_y_adultas_como_un_derecho_humano ¹¹
- Carmen Campero, Contribuciones y desafíos de la Red EPJA a veinte años de su creación. Aportes para un balance. Presentación en la Conferencia Magistral Inaugural de la XXI Reunión Nacional de la Res EPJA, 5 octubre 2020. Ver también la presentación en: <https://www.youtube.com/watch?v=9Dzno4jkF8c&t=551s>
- Comité Nacional de la Red EPJA, Conclusiones de la XXI Reunión Nacional de la Red EPJA 5 al 7 de octubre, Ciudad de México, 7 de octubre 2020 Documento General de la Red de Educación con Personas Jóvenes y Adultos, ver en: <https://redejia.wixsite.com/misitioepja>
- GIPE-CEAAL, Informe GIPE-CEAAL de junio 2020 La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe durante la pandemia por COVID-19 en: <http://www.ceaal.org/v3/docs/2020/blogEPJAYCovid/GipeEpjaALyC-SintesisRegionalCovid19.pdf>
- Gloria Hernández, La educación de personas jóvenes y adultas y el derecho a la educación. El tema del sujeto juvenil. Revista Investigación Temática, en: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v17/n053/pdf/53007.pdf>
- Jesús Juárez Reyes, Voces de las juventudes latinoamericanas: maestras de la digna rabia, en: <https://www.nodal.am/2020/11/voces-de-las-juventudes-latinoamericanas-maestras-de-la-digna-rabia-por-jesus-juarez-reyes/>
- Luz Maceira Ochoa, Relecturas de la educación de personas jóvenes y adultas desde la perspectiva de género, en: https://www.researchgate.net/publication/340285315_Relecturas_de_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas_desde_la_perspectiva_de_genero
- María Zambrano, Notas de un Método, Mondadori España 1989
- Nélida Céspedes Rossel, El derecho a la Educación de personas jóvenes y adultas, Revista Sinéctica, ITESO en: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/49>

La EPJA en México vista desde quien participa en ella

Sistematización de los Encuentros: XXI REUNIÓN NACIONAL DE LA RED EPJA Y ENCUENTRO NACIONAL POR EL DERECHO A LA EPJA

Campaña Nacional por el Derecho a la Educación en México

Coordinación general:

Jesús Juárez Reyes

Apoyo logístico y organización en los encuentros:

Guadalupe Díaz Labra

Francisco Carranza Rios

Trabajo de Sistematización y edición:

Víctor Hernández Martínez

Benjamín Berlanga Gallardo

Universidad Campesina e Indígena en Red UCIRED

Los Encuentros fueron realizados en Alianza con:

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación CLADE

Red EPJA

Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe CEAAL

Universidad Pedagógica Nacional UPN

Con el apoyo de la:

DVV Internacional VHS

Noviembre 2020

www.cadem-mx.org

E-mail campanaderechoeducacionmexico@gmail.com

Los contenidos de este documento son las opiniones de los autores y no necesariamente reflejan las políticas o los puntos de vista de la DVV o las organizaciones co convocantes