



Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes

EDUCACIÓN y TECNOLOGÍA EN LA PRIMERA INFANCIA: discusiones urgentes

SESIÓN PARALELA EN ESPAÑOL: LANZAMIENTO GLOBAL DEL INFORME GEM2023

VIERNES, 28 DE JULIO DE 2022 – 15:30 -17:00 HS.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY

AV. 8 DE OCTUBRE 2738, 11600 MONTEVIDEO, DEPARTAMENTO DE MONTEVIDEO, URUGUAY

Vivo por YouTube OMEPWorldtv: <https://youtube.com/live/KIUjo85gOz8?feature=share>

FUNDAMENTOS

El ODS 4 dio un nuevo impulso al **aprendizaje a lo largo de toda la vida**, que el informe sobre el futuro de la educación, [Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación](#), plantea que se concreta en diferentes momentos vitales y distintos espacios. Los primeros años de vida constituyen la etapa fundante de ese proceso, por lo que el acceso a una **Atención y Educación de la primera infancia** (AEPI) inclusiva, equitativa y de calidad, es primer paso para garantizar aprendizajes fundacionales y oportunidades para un desarrollo pleno.

La [Cumbre de Educación Transformadora \(TES 2022\)](#) y [la Conferencia Mundial sobre la atención y el Cuidado de la Primera Infancia \(WCECCE2022\)](#) constituyeron oportunidades únicas para reflexionar sobre el estado actual de la educación de la primera infancia, y para plantear compromisos y acciones concretas que contribuyan a avanzar en el logro del ODS 4 para 2030, haciendo realidad el derecho a la educación para todos y todas desde el nacimiento.

Los desafíos de la educación no pueden desconectarse del mundo que habitamos, en el que conviven grandes desigualdades sociales, profundas crisis, desplazamientos humanos forzados y un cambio climático alarmante. Al mismo tiempo, en los últimos años se ha producido un enorme desarrollo tecnológico con sistemas y redes computacionales expandidos a todos los espacios de la vida humana. Este escenario complejo está transformando rápidamente el panorama educativo y nos interpela a resignificar las **oportunidades y riesgos** que conlleva la integración de las nuevas tecnologías en la educación, incluyendo a la educación de la primera infancia.

El vínculo entre educación y tecnología no es nuevo. Desde finales de 1980, UNESCO viene destacando las posibilidades de la educación a distancia y la informática educativa. Posteriormente, el gran desarrollo de internet trajo consigo un nuevo impulso y renovados consensos sobre las posibilidades de las redes interconectadas de computadoras para transformar los procesos de acceso a la información y construcción de conocimiento a escala



Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes

global. El uso de dispositivos y software en distintas áreas de la educación ha crecido exponencialmente, y en los últimos años se han incorporado las primeras iniciativas relacionadas con el Pensamiento Computacional, la programación y la robótica. Aunque aún no es posible dimensionar su real alcance, estas tendencias se acentuaron con la pandemia de COVID-19. Últimamente, los desarrollos de Inteligencia Artificial -como Chat GPT, BARD y otros- disponibles para uso masivo están aportando nuevos elementos que debemos tener en cuenta para pensar nuestro accionar y el papel deseable para los sistemas educativos.

Todo ello plantea grandes tensiones a la hora de alinear la expansión de la educación digital y las obligaciones de los Estados de garantizar el derecho a la educación para todas las personas, especialmente en relación con las desigualdades existentes y su exacerbación dentro y fuera de la escuela debido a las brechas de acceso a internet y a dispositivos tecnológicos. También la falta de regulación estatal de los actores privados en la provisión de la digitalización de la educación -y que no cuestiona la comercialización y privatización de la educación - es un riesgo que debe asumirse con urgencia, desarrollando marcos normativos, códigos y condiciones de servicio acordes con las normas más estrictas de los derechos humanos, la ética, la privacidad y la seguridad.

La educación de la primera infancia no escapa a estas dinámicas globales, ni a los debates e interrogantes que las acompañan. En esta etapa vital se profundizan todas las problemáticas vinculadas con la aceptabilidad de las tecnologías, el tipo y calidad de la información y las pautas culturales del entorno familiar, comunitario y educativo. Asimismo, la casi inexistente formación específica de los educadores, y la escasez de investigaciones y de conocimiento desinteresado debilita las posibilidades de asumir la toma de decisiones públicas y privadas de manera fundada para garantizar los derechos y el bienestar de los niños y niñas en su etapa más lábil.

El modo en que podamos procesar estos innumerables aspectos y dimensiones puede influir positivamente en las orientaciones que guíen las decisiones políticas y pedagógicas en relación con la educación tecnológica y la primera infancia.

Por ello, se requiere el aporte y compromiso de los Estados y de los distintos actores que intervienen en el diseño de criterios y líneas de acción para concretar una integración entre tecnologías y educación. De esta manera se podrá asegurar una AEPI disponible y accesible, aceptable y adaptable a las necesidades y derechos de niños y niñas desde el nacimiento.

La **transformación de la AEPI** requiere el desarrollo de un **debate pendiente y urgente** sobre las políticas, la pedagogía y las prácticas relacionadas, apostando a superar miradas simplistas que condenan o enaltecen a las tecnologías computacionales, para construir posicionamientos críticos sobre su papel real en la enseñanza, el aprendizaje y la crianza de las infancias.

El [GEM Report/UNESCO](#), la [OMEP - Organización Mundial para la Educación Preescolar](#), la [Campaña Mundial por la Educación - GCE](#) y el [Instituto Interamericano del Niño IIN/OEA](#) se han reunido para organizar este evento paralelo en el marco del lanzamiento del Informe GEM 2023 con el fin de visibilizar la importancia abordar con urgencia esta temática.

OBJETIVOS

Esta reunión paralela tiene como meta discutir la vinculación, los desafíos, riesgos y oportunidades educativos existentes y emergentes de la Educación de la Primera Infancia y las nuevas tecnologías, a fin de sentar las bases para una transformación aceptable y adaptable de la educación durante esa etapa vital fundante en el desarrollo.

Son sus objetivos:

1. Analizar los objetivos del Informe de educación mundial sobre EDTech.
2. Construir un espacio de reflexión sobre las oportunidades, limitaciones, desafíos y riesgos asociados a la tecnología aplicada a la educación en los primeros años de vida.
3. Generar interés en el Informe de Seguimiento en el Mundo como una herramienta de promoción para los miembros de la OMEP, de la Campaña Mundial por la Educación, de las organizaciones de la sociedad civil en general y los educadores de la primera infancia en especial.

FORMATO Y MODALIDADES

La reunión paralela, estructurada en torno a una **mesa redonda con presentaciones** de 8 minutos cada una. Posteriormente se desarrollará una ronda de preguntas entre los ponentes y con los participantes en la sesión.

Para seguir la discusión en línea, utilice este enlace:

AGENDA: VIERNES 28 DE JULIO

INTRODUCCIÓN

Presentación de la sesión y de los miembros del panel.

Shirley Ameigenda, Presidenta del Comité Nacional Uruguayo de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP Uruguay).

PRESENTACIONES

Manos Antoninis - GEM Report

Enfoque y proceso de elaboración del GMR 2023. Perspectivas para la AEPI

Mercedes Mayol Lassalle, Presidenta Mundial, Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP).

EdTech y primera infancia a la luz de la CDN

Alfonso Gutiérrez – Instituto Interamericano del Niño - OEA

<p><i>Ciudadanía digital en la primera infancia</i></p>
<p>Vernor Muñoz. Campaña Mundial por la Educación - GCE <i>El derecho a aprender jugando: el cosmos en un bit</i></p>
<p>Elisa Cristi - Dinamizadora en tecnologías digitales y educación de la R.O. del Uruguay <i>¿Pensamiento computacional en la primera infancia?</i></p>
<p>Cristina Rodríguez - Subdirectora de Educación. Coordinadora General de Tecnología Educativa para la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Vicente López, Argentina. <i>EDTech en la primera infancia: acción y desarrollo docente en el Municipio de Vicente López.</i></p>
<p>Gabriela Ceballos – Maestranda en Educación Infantil – Universidad de Buenos Aires <i>Programación y robótica en EPI: Algunas claves de la formación docente</i></p>
<p>Martin Torres – Doctorando - Universidad de Córdoba <i>Ciencias de la Computación en EPI: aportes para su abordaje</i></p>
<p>DEBATE ABIERTO</p>
<p>Síntesis y clausura de la reunión</p> <p>Javier Alliaume, Vicepresidente del Comité Nacional Uruguayo de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP Uruguay).</p>