



## **Alocación del 4% del PIB para la Educación en República Dominicana: el paradojo del apoyo al sector privado**

*Resumen*

**Publicado por:** NORRAG

**Año:** 2020

El artículo *Alocación del 4% del PIB para la Educación en República Dominicana: el paradojo del apoyo al sector privado*, elaborado por Oxfam en República Dominicana y publicado en inglés por NORRAG ([NORRAG Special Issue 05](#)) en 2020, busca: 1) analizar los esfuerzos presupuestarios y programáticos realizados por el Estado dominicano; 2) verificar si ellos reducen las brechas educativas y promueven la igualdad; y 3) ponderar cómo interpretar el apoyo del Estado, a través de inversiones y exenciones tributarias, a la privatización de la educación.

Los servicios de educación privada y pública coexisten en todos los países. Sin embargo, esta coexistencia tiene impactos diferentes sobre la reducción de la segregación en todas sus facetas. Según el documento, en República Dominicana, las familias consideran lo público como servicio de mala calidad, mientras que lo privado está asociado con la calidad educativa, y/o con la oportunidad de movilidad social, no tanto por la calidad educativa, sino porque es un factor de distinción socioeconómica (pertenencia a cierta clase social que puede pagarse este servicio). Por lo tanto, la reducción de las brechas sociales en la educación en el país implica una discusión sobre la política estatal con relación al sector privado.

Los procesos de privatización en República Dominicana incluyen toda una amalgamación de mecanismos, que incluyen la concesión de funciones enteras que le corresponden al Estado a actores privados. Así, por ejemplo, los gastos tributarios auspiciados por la Ley 179-09 dieron un incentivo a la educación privada, debilitando el sistema público y mediante la cual las élites económicas aseguran el mantenimiento o la expansión de sus privilegios.

Por otra parte, el reporte identifica brechas en la educación relacionadas al género, condición social, posición geográfica e inversión pública, sobre las cuales el Estado debería actuar para garantizar una educación de calidad para todas y todos. Al analizar el presupuesto, se identifican las inversiones previstas en las partidas relacionadas con dichas brechas. También, se pueden identificar partidas que no contribuyen a reducir dichas brechas.

La traducción del documento, elaborado por los propios autores del artículo, Elisabeth Robert y Jorge Ulloa, está disponible en: [Alocación del 4% del PIB para la Educación en República Dominicana: el paradojo del apoyo al sector privado](#).