

Problematización de la EPJA en la sociedad actual: una aproximación desde la experiencia de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA de la UNAE

Problematization of the EPJA in today's society: an approach from
the experience of the Latin American and Caribbean Open Chair
EPJA of the UNAE

 **Christian Chamorro-Pinchao**

xavocho@hotmail.com

Universidad de Playa Ancha de Chile

 **Wilfredo García Felipe**

wilfredo.garcia@unae.edu.ec

Universidad Nacional de Educación

Resumen

Este artículo versa sobre la problematización de la EPJA ecuatoriana y latinoamericana, en la sociedad actual, y cómo a partir de una propuesta de trabajo en red de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña (EPJA) de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), durante el período 2021-2023, se vislumbra posibilidades para su fortalecimiento a nivel nacional y regional. Este trabajo asume un alcance descriptivo, un enfoque mixto de investigación y se sustenta en un análisis documental. Como principales resultados se obtiene que los desafíos de la EPJA apuntan hacia la urgencia de fortalecer el sentido comunitario, participativo y democrático de la construcción del conocimiento, su gestión y su aplicación adecuada y responsable; desde la Cátedra EPJA se ha consolidado, de manera progresiva, espacios de análisis, reflexión e intercambio, los cuales buscan responder a los desafíos y necesidades emergentes que enfrentan los actores protagónicos de la misma.

Palabras clave: aprendizaje a lo largo de la vida, cátedra abierta latinoamericana y caribeña EPJA, educación de jóvenes y adultos, trabajo en red

Abstract

This article deals with the problematization of the Ecuadorian and Latin American EPJA, in current society, and how, based on a networking proposal from the EPJA Latin American and Caribbean Open Chair of the UNAE, during the period 2021-2023, it is envisioned possibilities for its strengthening at the national and regional level. This work assumes a descriptive scope, a mixed research approach and is supported by a documentary analysis. The main results show that: the challenges of the EPJA point to the urgency of strengthening the community, participatory and democratic sense of the construction of knowledge, its management and its adequate and responsible application; from the EPJA, spaces for analysis, reflection and exchange have been consolidated, which seek to respond to the challenges and emerging needs faced by the leading actors of the EPJA.

Keywords: learning throughout life, EPJA latin american and caribbean open chair, youth and adult education, networking

Introducción

La sociedad actual experimenta, al menos, tres entradas problematizantes que configuran un escenario de incertidumbre en todos los ámbitos de la vida: 1) la crisis civilizatoria protagonizada por una subsecuente crisis climática, crisis económica y crisis social; 2) la profundización de las desigualdades estructurales, particularmente entre la población más vulnerable, a causa de la pandemia provocada por la COVID-19 y 3) el posicionamiento y monopolio del capitalismo cognitivo, a partir del acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (Aguirre, 2023).

En esa perspectiva, es posible mencionar que asistimos a un panorama globalizado que se caracteriza por una acelerada interconexión de personas, culturas, tecnologías y objetos, lo cual ha generado procesos abruptos de transformación en la forma de relacionarnos y de enfrentar los retos cotidianos que se nos plantean. Por tanto, el horizonte que visualizan nuestras sociedades se encuentra transversalizado por la necesidad imperante de desarrollar estrategias de adaptación a los cambios sistemáticos que se suscitan y, sobre todo, de fortalecer procesos, proyectos, propuestas y acciones que promuevan el aprendizaje constante: herramientas esenciales para responder a los nuevos requerimientos que presenta el mundo del siglo XXI.

Las dinámicas económicas y políticas —cada vez más impredecibles—, los avances tecnológicos, el intercambio cultural y los desafíos medioambientales —cada vez más complejos— han consolidado redes y sistemas interdependientes que requieren de respuestas y actuaciones multidimensionales. Es así como, de acuerdo con Druker (1999), asistimos a la denominada sociedad del conocimiento, en la cual el saber y la posibilidad de aplicarlo adecuadamente —más allá de la explotación de la mano de obra, de los recursos naturales o del capital— se convierte en el elemento central para solucionar las problemáticas que enfrentamos.

Por ello, en el contexto de la actual sociedad del conocimiento, la apuesta por el fortalecimiento del aprendizaje a lo largo de la vida (ALV), como un paradigma y eje articulador de los sistemas educativos del siglo XXI, posibilita que todas las personas —en independencia de su condición socioeconómica, autoidentificación étnica y sexual, nacionalidad, edad, procedencia cultural o adscripción política y religiosa— accedan a procesos formativos permanentes y pertinentes a las demandas de su entorno próximo (Torres, 2013; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2016, 2020, 2021).

A nivel global, de acuerdo con datos de la Unesco (2021), aproximadamente 773 millones de jóvenes y adultos no han desarrollado competencias básicas de alfabetización. Es decir: a pesar de los grandes avances que se han registrado en este tema, las brechas en el acceso al ALV continúan siendo amplias, con una considerable profundización a causa de la pandemia por la COVID-19. En la región latinoamericana y caribeña, esta crisis generalizada ha provocado, además de serias dificultades para la permanencia y culminación de los estudios, un rezago escolar de hasta dos años. Esto ha sido motivado, en gran medida, por la suspensión de clases presenciales por períodos extendidos, así como por problemas preexistentes como resultados de aprendizaje ampliamente desiguales, en relación con otras regiones (Banco Mundial, 2021; Aguirre *et al.*, 2022).

En el caso particular de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), relegada y menospreciada históricamente por los Estados en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas

(Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida [UIL], 2020), la realidad socioeducativa se ha visto afectada, debido a que —junto con los problemas ya planteados para la educación en general— su población objeto presenta condicionantes particulares como una procedencia mayoritariamente de áreas rurales y una composición socioeconómica que corresponde a los estratos más desfavorecidos de la sociedad (Ibarra *et al.*, 2020); además de las amplias brechas en el acceso a las tecnologías de la información (TIC), conectividad a internet y programas adecuados de educación en línea.

En este sentido, Latinoamérica y el Caribe representan una de las regiones más vulnerables del mundo, frente a la garantía del acceso a la EPJA, como un derecho humano fundamental que, a su vez, habilita el ejercicio de otros derechos, mediante la promoción y fortalecimiento de la dignidad humana, la ciudadanía activa, la democracia participativa y la inclusión social (Hernández *et al.*, 2021; Unesco, 2022).

Respecto al panorama que experimenta la EPJA en Ecuador, se reportan aproximadamente 5.4 millones de personas entre analfabetas que no han logrado acceder al sistema educativo y tienen escolaridad inconclusa y quienes no han logrado culminar su proceso formativo regular debido a condiciones de pobreza, incorporación precoz al trabajo, dificultades de diversa índole para acceder al sistema educativo formal, embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, consumo de drogas, entre otros.

De la cifra señalada, al menos 670 000 personas necesitarían acceder a alfabetización, correspondiente a 1.º, 2.º, 3.º y 4.º año de Educación General Básica (EGB); al menos 935 000 a postalfabetización, correspondiente a 5.º, 6.º y 7.º año de EGB; al menos 2.9 millones a Educación Básica Superior, correspondiente a 8.º, 9.º y 10.º año de EGB y al menos 965 000 a Bachillerato, correspondiente a 1.º, 2.º y 3.º año de Bachillerato General Unificado (BGU). Así también, se debe señalar que, del total de personas analfabetas y con escolaridad inconclusa, cerca de 2.8 millones son mujeres; es decir: aproximadamente el 52 %; y cerca de 2.6 millones son hombres; es decir: alrededor del 48 % (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2017; FARO, 2022).

En coherencia con los párrafos anteriores, es preciso mencionar que en la actualidad se asiste a un contexto mundial, regional y nacional altamente complejo, multidimensional y globalizado, el cual —en el marco de la sociedad del conocimiento— refleja la emergencia de consolidar alternativas transformadoras que contribuyan al fortalecimiento del movimiento regional y mundial de la EPJA desde una perspectiva situada, territorial, con perspectiva histórica y conciencia social.

Por tal motivo, mediante el desarrollo de este artículo se pretende responder a la pregunta: ¿de qué manera el trabajo realizado desde la Cátedra EPJA de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) evidencia las oportunidades y desafíos que experimenta la misma a nivel nacional y regional, en el marco de la sociedad actual?

Revisión de literatura

Desafíos de la EPJA en la sociedad actual

Tras los efectos de cambio de siglo han surgido distintas perspectivas teóricas que han pretendido analizar y adelantarse a los cambios profundos, limitaciones y oportunidades que presenta la sociedad actual en el marco de la consolidación de una sociedad mundial atravesada por fenómenos complejos, multidimensionales y globalizados que influyen en el bienestar de todos

los Estados y sus poblaciones, lo cual crea —además— una dinámica de interdependencia frente a la necesidad de coordinar acciones conjuntas que permitan garantizar los derechos humanos fundamentales y el acceso a servicios públicos de calidad como la EPJA.

En esta línea, Beck (1998), a finales del siglo XIX, advertía sobre la implantación de la denominada sociedad del riesgo, mediante la cual el poder del peligro —generado por la crisis civilizatoria que se experimenta en los últimos tiempos a causa de fenómenos climáticos, económicos, culturales y políticos— trasciende las fronteras nacionales tan resguardadas de las contaminaciones provocadas por los “otros” e impacta de manera global en todas las sociedades.

En línea con lo anterior, se coloca en la mesa del debate la importancia de abordar la seguridad humana —entendida desde una visión que supera la noción clásica de la seguridad como responsabilidad única del Estado soberano, regido por el imperio de la ley y dirigido, fundamentalmente, al sostenimiento del orden y defensa nacional— hacia una concepción que se extiende a la importancia de precautelar las necesidades de la población, respecto al carácter transnacional de las amenazas a la paz y a la convivencia armónica, de las amenazas generadas por la pobreza, el calentamiento global, la vulneración de los derechos humanos, la discriminación cultural y la movilidad humana (Unesco, 2005). De esta manera, resulta inevitable precautelar la seguridad humana como un aspecto central que debe ser atendido por los Estados para que sus habitantes accedan, sin restricciones, a medios indispensables para la supervivencia, desarrollo integral e integración social.

En el marco del complejo escenario que experimenta la sociedad actual, la educación, y particularmente la EPJA, constituye un cimiento clave en el fortalecimiento de la conciencia histórica sobre las amenazas pasadas, presentes y futuras; del pensamiento crítico y reflexivo sobre los discursos impuestos y las posibles alternativas de cambio y de la dignidad humana (Unesco, 2005, 2022). Por tanto, la EPJA, en el marco del ALV, representa un derecho humano fundamental que debe ser reconocido y viabilizado como un aspecto prioritario en la atención estatal, en términos de la caracterización y mapeo de los verdaderos requerimientos que presenta su población objeto, de la formulación de política pública contextualizada y de la asignación de recursos públicos, en consonancia con su rol central para la consecución de procesos de justicia social y de diálogo horizontal y democrático entre sus múltiples protagonistas (Hernández *et al.* 2021).

Es decir, desde esta perspectiva, la EPJA se configura, por una parte, como un derecho con incidencia relacional que promueve la tolerancia a la diversidad, las relaciones comunitarias y la paz social (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación [Clade], 2022) y, por otra, como una necesidad fundamental para las sociedades latinoamericanas y caribeñas, en clave de enfrentar los fenómenos socioeducativos actuales (Chamorro-Pinchao, 2023).

El trabajo en red como horizonte de posibilidades para el fortalecimiento de la EPJA en el contexto latinoamericano y caribeño actual

El fenómeno de globalización instaurado en la actual sociedad del conocimiento —si bien ha desencadenado procesos de interdependencia económica, productiva financiera y tecnológica— de forma mayoritaria ha beneficiado a ciertos Estados y grupos de poder que poseen la capacidad y recursos necesarios para competir y administrar el monopolio del poder político. De manera paralela ha posibilitado una mayor apertura a las interacciones sociales y al trabajo en red entre diferentes organizaciones, colectivos sociales y personas situadas en distintas locaciones del planeta (Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización, 2014).

Considerando la velocidad de difusión de la información, facilidad para acceder a esta y la inmediatez de las comunicaciones, desde cualquier lugar del planeta, la revolución tecnológica ha sido aprovechada por los colectivos sociales para manifestar su descontento e inconformidad, así como para organizarse y acceder con mayor facilidad a determinados contenidos, ofertas y propuestas en diversas áreas. Es decir, esta nueva forma de relacionarse ha desencadenado, a su vez, formas variadas de organización social que, en muchos de los casos, buscan reivindicar consignas compartidas (Tarrow, 2012).

Las sociedades actuales —frente a la necesidad de adaptarse a los cambios drásticos que se suscitan en el plano laboral, social, económico o político— buscan integrarse a nuevas alternativas y propuestas que les permitan mantenerse actualizados y en sintonía con las actualizaciones, reflexiones o avances en determinados temas o ámbitos de su interés. De esta manera, la acción colectiva y el trabajo en redes se manifiestan respecto a la voluntad de generar innovaciones en sus márgenes, con la firme intención de alcanzar objetivos comunes, pese a la evidente brecha digital que limita el acceso a los recursos tecnológicos, principalmente entre la población más vulnerable (Tarrow, 2012).

El desarrollo acelerado de las TIC ha transformado la forma en la que los actores sociales interactúan y el sentido y valor que se le otorga a dicha forma de comunicarse. Mediante el fortalecimiento de una cultura de la virtualidad, los medios masivos de comunicación —entre estos el internet— se han convertido en mecanismos indispensables para la cotidianidad de las personas. En este sentido, la actual globalización tecnológica ha posibilitado el surgimiento de un campo propicio para la construcción de redes de trabajo que, de manera articulada, desarrollen estrategias para sopesar los efectos de la crisis sistémica implantada en este momento histórico (Castells, 2001).

Por su parte, en el marco de la emergencia por precautelar y garantizar el ALV en la sociedad actual, la consolidación de redes y alianzas estratégicas —integradas por diversos actores de la EPJA como representantes de instancias estatales y municipales, de organizaciones sociales, del sector privado, de la academia, de las organizaciones comunitarias y populares, de las organizaciones de estudiantes, de la sociedad civil organizada y demás actores interesados en el fortalecimiento de los movimientos nacionales y regionales de la EPJA— constituye una pieza angular para el diseño, implementación y evaluación de propuestas y acciones específicas en el ámbito académico, investigativo, social y territorial; mismas que viabilicen alternativas transformadoras y propositivas frente a los desafíos que advierte la EPJA en la región latinoamericana y caribeña.

En tal sentido, el desarrollo de iniciativas socioeducativas y educacionales relacionadas con la EPJA —las cuales fomenten el aprendizaje y capacitación permanente, el análisis y reflexión de la propia práctica profesional, la socialización de experiencias significativas y la participación activa, crítica y responsable en la cotidianidad del entorno próximo— se convierte en un potente mecanismo de respuesta para algunas de las principales problemáticas que presenta la actual sociedad del conocimiento en este tema; por ejemplo: la falta de formación docente especializada en el sentido constitutivo, disciplinario y pedagógico de la EPJA, en las particularidades de sus actores, así como en el desarrollo de propuestas sustentadas en una perspectiva situada, territorial, con perspectiva histórica y conciencia social (Brumat y Ominetti, 2007; Rumbo, 2010; Campero y Suárez, 2012).

Experiencias previas de trabajo en red en la EPJA

A nivel latinoamericano y caribeño, se han desarrollado varias experiencias de trabajo en red, en torno al fortalecimiento de la EPJA. En este sentido, es preciso retomar la esencia de cuatro experiencias significativas que brindan luces sobre el horizonte de sentidos del movimiento nacional y regional de la cátedra: 1) la Red EPJA-México, creada en el año 2001, se ha posicionado como un espacio de articulación de diversos actores de la EPJA que construyen e impulsan programas, proyectos y acciones de extensión, docencia e investigación socioeducativa bajo una lógica territorial (Red EPJA, 2021); 2) la Clade, creada en el año 2003, representa una red de organizaciones de la sociedad civil que promueve acciones de incidencia política y la movilización social para la defensa de la educación a lo largo de la vida (Clade, 2023); 3) la Cátedra Unesco en EPJA de la Universidad de la República de Uruguay, creada en el año 2016, sobre la carencia de un programa específico de especialización en EPJA, se erige como un espacio para la reflexión, análisis y producción sobre las prácticas, proyectos y programas en EPJA a nivel nacional, en coordinación con entidades internacionales (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 2023) y 4) la Red Universitaria de EPJA de Chile (RUEPJA), creada en el año 2015, se consolida como una posibilidad institucional para ejecutar procesos colaborativos y articulados entre distintas instituciones de educación superior para perfeccionar programas de formación en diversas temáticas relacionadas con la EPJA, entre otros temas (Universidad de Playa Ancha, 2018).

Materiales y métodos

En el plano metodológico, este artículo tiene un alcance descriptivo (Guevara *et al.*, 2020), debido a que realiza un abordaje de los desafíos que experimenta la EPJA en Ecuador y en la región latinoamericana, en el marco de la sociedad actual, y cómo desde una propuesta de trabajo en red se vislumbran posibilidades para su fortalecimiento y posicionamiento. En este sentido, se sustenta en un análisis documental (Hernández-Sampieri *et al.* 2014), mediante el cual se delimita un marco teórico relevante y actualizado que permita problematizar la EPJA a nivel nacional y regional como un verdadero foco de interés para la investigación educativa.

En cuanto al acopio y procesamiento de la información, se plantea un enfoque mixto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), a partir del cual se lleva a cabo una observación cualitativa de información y una observación cuantitativa de datos estadísticos (Guevara *et al.*, 2020) sobre 29 sesiones sincrónicas que la Cátedra EPJA de la UNAE desarrolló entre los años 2021 y 2023.

Resultados y discusión

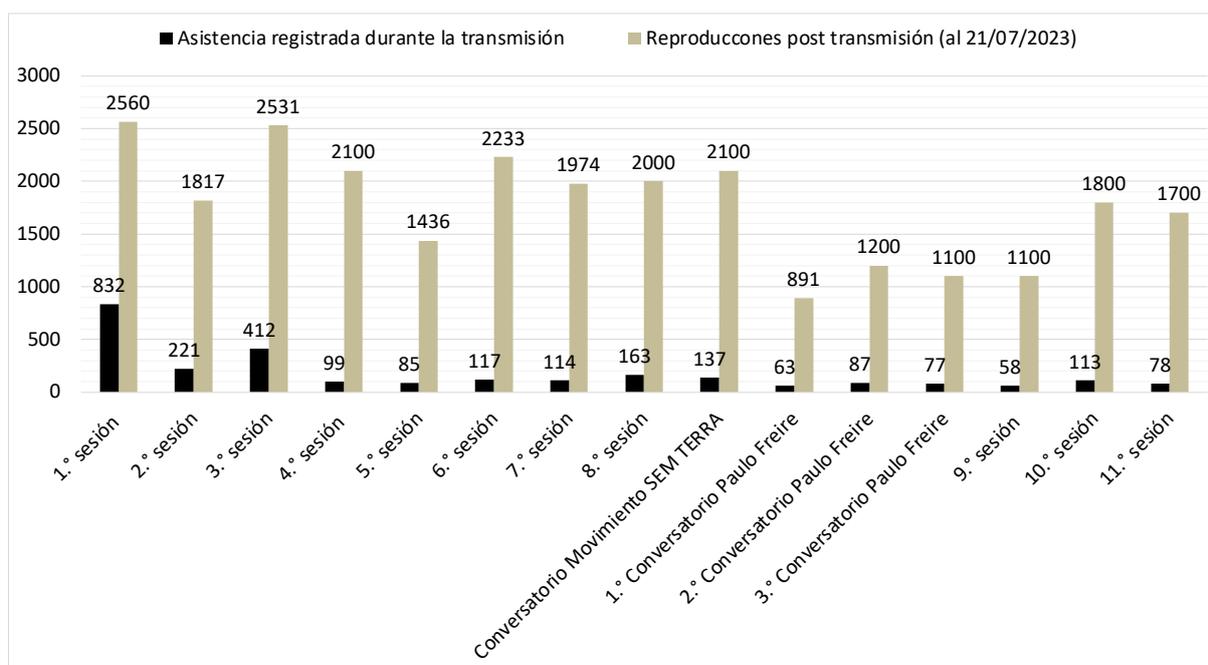
La Catedra EPJA de la UNAE, desde su concepción en el año 2020 y materialización a inicios del año 2021 hasta la actualidad, ha integrado un sentido constitutivo de las pedagogías emancipadoras sobre las bases del pensamiento freireano, en clave con la construcción de alternativas pedagógicas que promuevan la participación activa, el diálogo y la reflexión crítica de los procesos socioeducativos y con un alcance regional que trascienda las fronteras nacionales; todo ello en aras de una verdadera transformación social y reivindicación de las luchas sociales, las cuales están protagonizadas, fundamentalmente, por grupos discriminados, subordinados y excluidos.

En esta sintonía, la Cátedra EPJA, insertada en un proyecto estratégico de vinculación con la sociedad de la UNAE, desde su posicionamiento político pedagógico y desde sus objetivos dialoga directamente con los sentidos propios de las pedagogías emancipadoras, surgidas en y desde el contexto latinoamericano y caribeño, las cuales —de acuerdo con Torres-Carillo (2018)— persiguen tanto la emancipación individual, así como la construcción de comunidades justas y solidarias sustentadas en la justicia social, el trabajo colaborativo y la participación activa y democrática. De tal forma, la cátedra se alinea a la problematización de la EPJA en la sociedad actual, en tanto reconoce y toma como punto de partida el contexto macro y los contextos particulares en los que se desarrolla a nivel regional con la finalidad de coordinar acciones colaborativas con los distintos actores para consolidar procesos y espacios para, a su vez, producir múltiples intercambios, aprendizajes, reflexiones, propuestas de transformación, convenios e investigaciones en torno a sus posibilidades y limitaciones en los distintos frentes de acción.

A partir de este trabajo investigativo, se plantea dar continuidad y, a la par, complementar la propuesta *Horizontes de sentidos de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA* (Picón *et al.*, 2022), socializado en el marco del IV Congreso Internacional de la UNAE, en la cual se presenta el proceso de consolidación de la cátedra durante el año 2021, algunos datos resultantes de la sistematización de dicha experiencia y algunas perspectivas sobre su futuro.

Entre febrero de 2021 y junio de 2023, en el marco de la Cátedra EPJA, se han desarrollado 29 sesiones virtuales abiertas —entre conversatorios, conferencias magistrales y mesas de diálogo—, las cuales fueron protagonizadas por académicos, especialistas, docentes, estudiantes, gestores de políticas públicas, representantes de los ministerios de educación y muchos otros procedentes de diversas realidades. Cada uno se agrupó en torno a variadas temáticas relacionadas a la EPJA. Sobre esta panorámica amplia, con la finalidad de dar a conocer, de manera gráfica, los procesos sistemáticos llevados a cabo, se muestran, a continuación, datos más exactos sobre el balance del recorrido llevado a cabo durante el período 2021-2023.

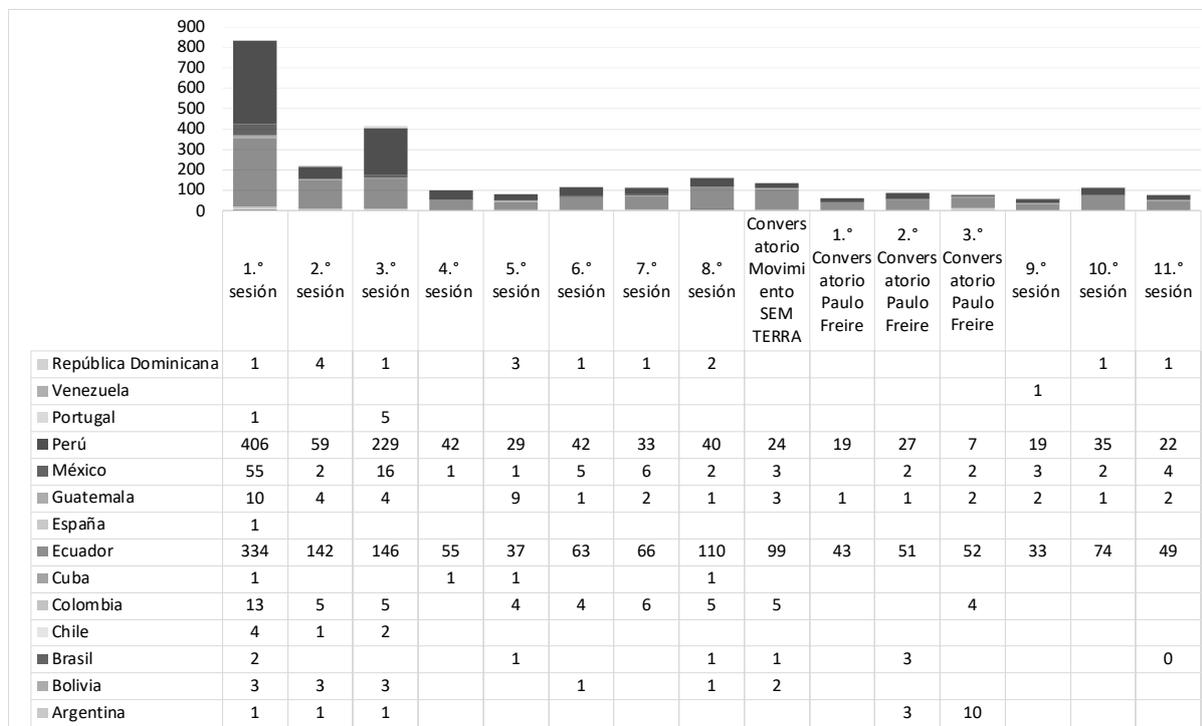
Figura 1. Alcance de las sesiones de cátedra 2021 durante y después de su transmisión (fecha de cierre 21/07/2023)



Fuente: elaboración propia

Con base en la Figura 1, las sesiones de la cátedra tuvieron un promedio de 1800 visualizaciones después de la transmisión en vivo y un promedio de 180 asistentes a la sesión sincrónica durante el año 2021.

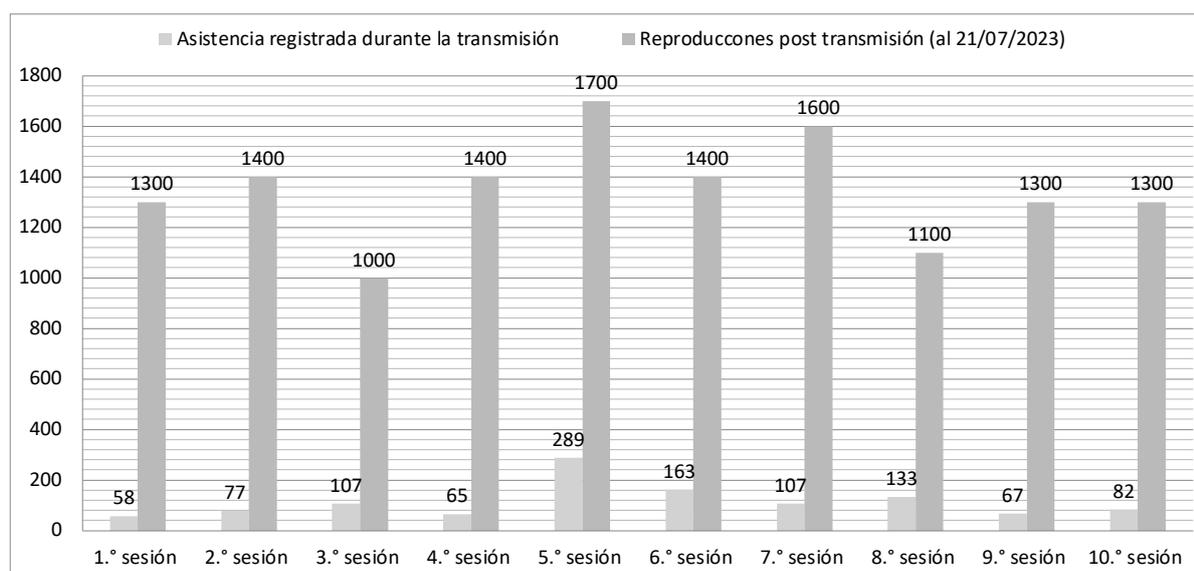
Figura 2. Asistencia por países a las sesiones de cátedra 2021



Fuente: elaboración propia

Con base en la Figura 2, durante el año 2021, la cátedra en su conjunto contó con asistentes provenientes de 14 países de Iberoamérica.

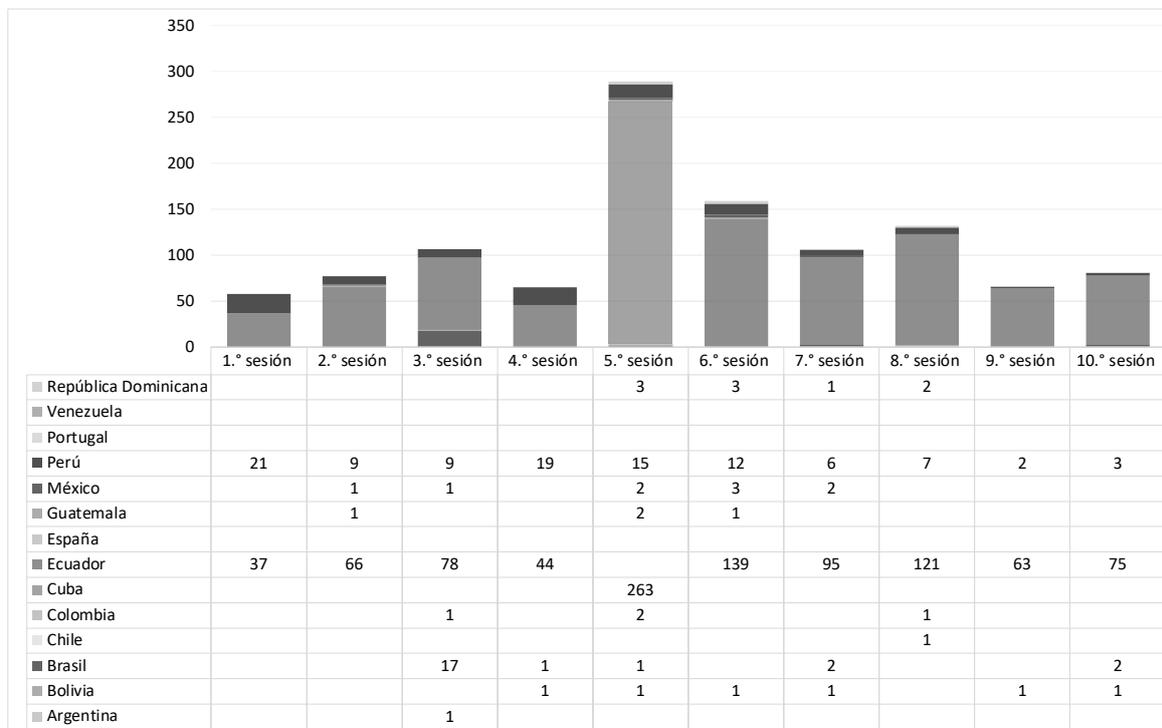
Figura 3. Alcance de las sesiones de Cátedra 2022 durante y después de su transmisión (fecha de cierre 21/07/2023)



Fuente: elaboración propia

Según la Figura 3, las sesiones de la Cátedra tuvieron un promedio de 1350 visualizaciones después de la transmisión en vivo y un promedio de 115 asistentes a la sesión sincrónica durante el año 2022.

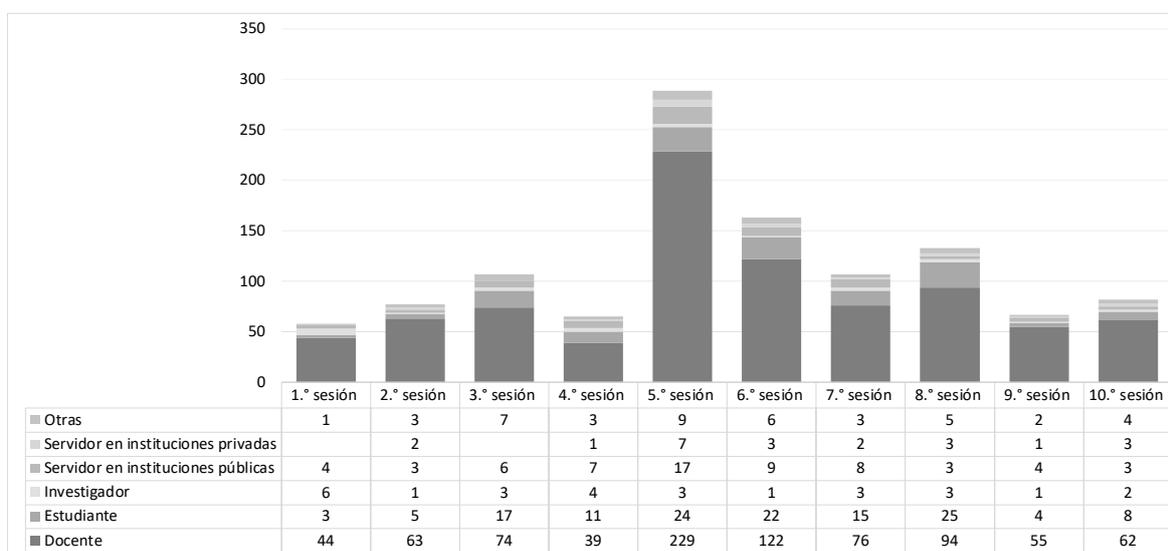
Figura 4. Asistencia por países a las sesiones de cátedra 2022



Fuente: elaboración propia

Con base en la Figura 4, durante el año 2022, la cátedra en su conjunto contó con participantes provenientes de 11 países de Latinoamérica.

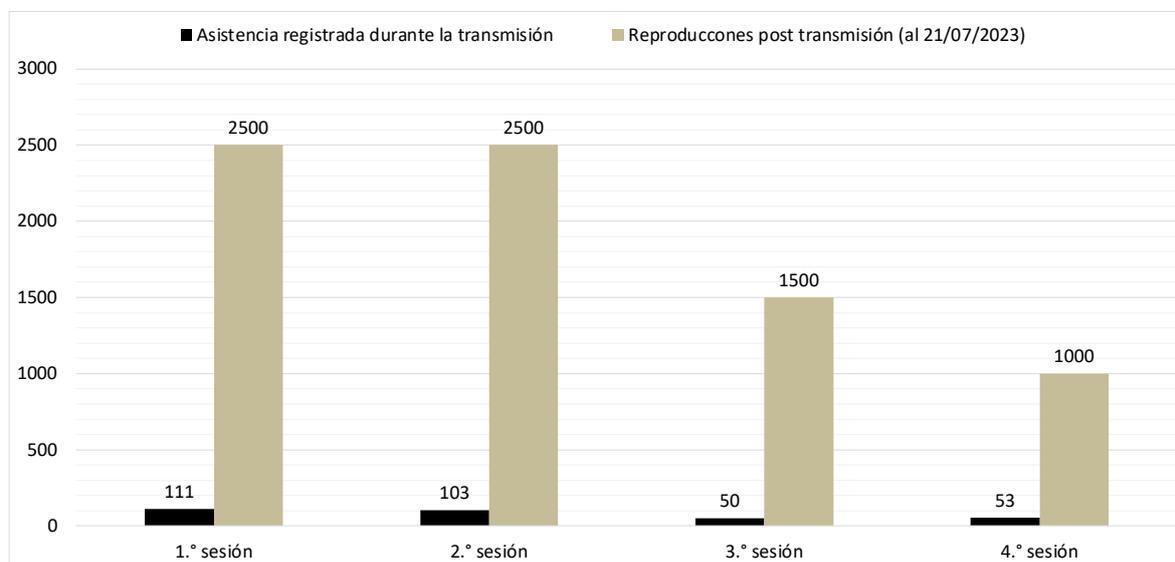
Figura 5. Participación, de acuerdo a la ocupación, en las sesiones de cátedra 2022



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Figura 5, durante el año 2022, el mayor porcentaje de participantes a las sesiones abiertas afirmó ser docente de los distintos niveles, seguido por población estudiantil.

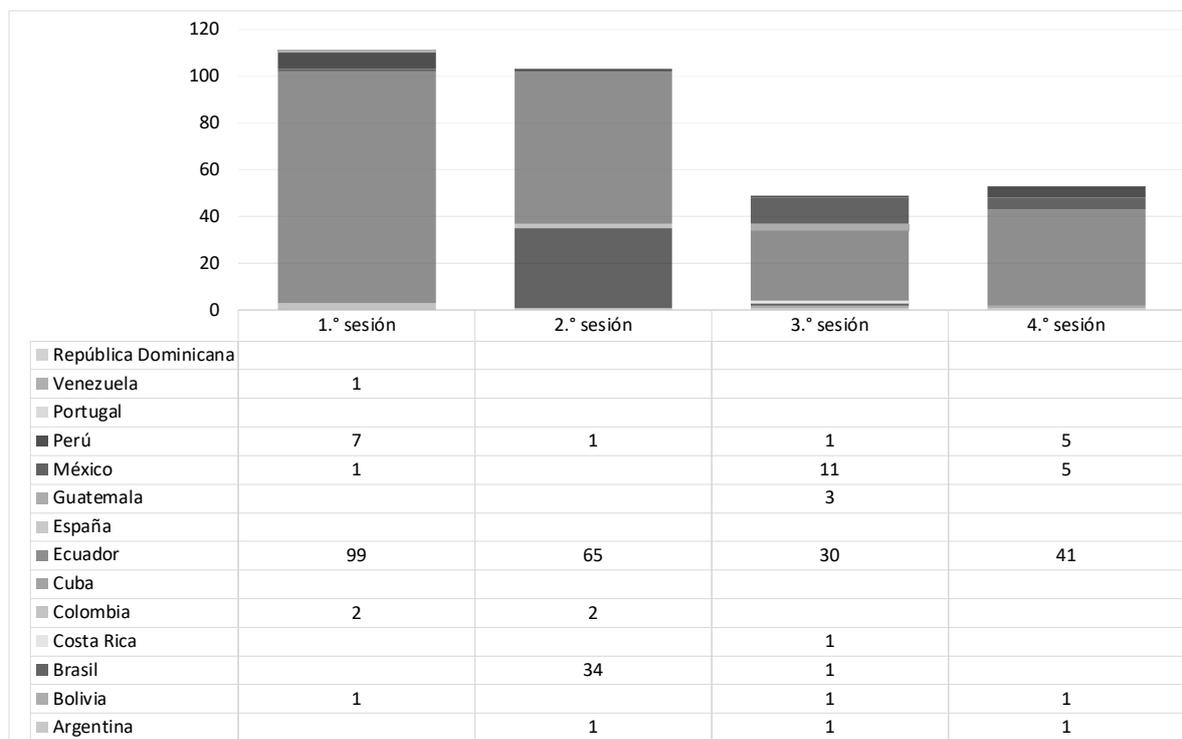
Figura 6. Alcance de las sesiones de cátedra 2023 durante y después de su transmisión (fecha de cierre 21/07/2023)



Fuente: elaboración propia

A partir de los datos de la Figura 6, la cátedra 2023, con corte al 21 de julio de 2023, tuvo un promedio de 1875 visualizaciones después de la transmisión y un promedio de 79 asistentes a la sesión en vivo.

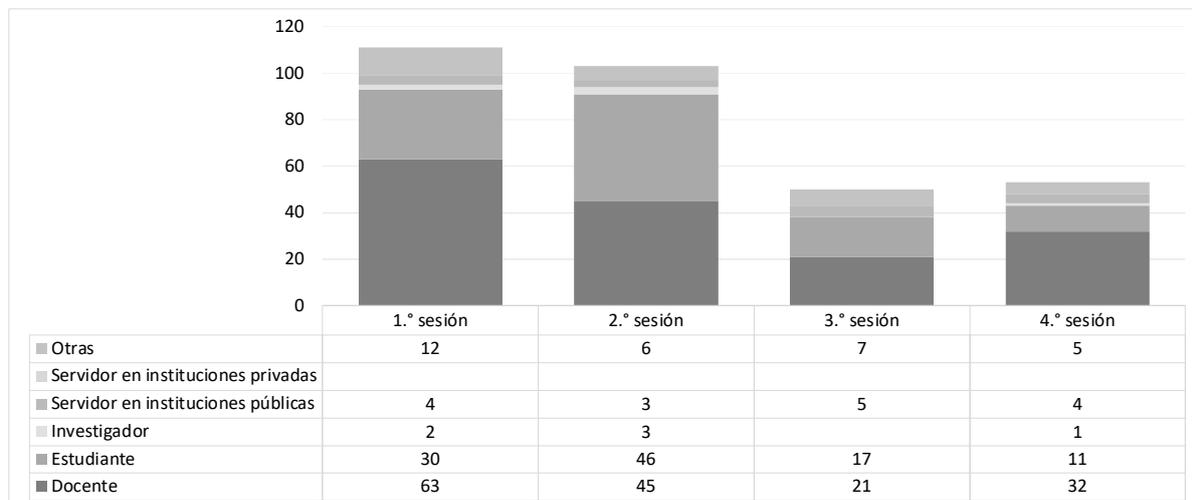
Figura 7. Asistencia por países a las sesiones de cátedra 2023



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la Figura 7, la cátedra 2023, con corte al 21 de julio de 2023, contó con participantes provenientes de 10 países de Latinoamérica.

Figura 8. Participación, de acuerdo a la ocupación, en las sesiones de cátedra 2022



Fuente: elaboración propia

Según la Figura 8, durante el año 2023, con corte al 21 de julio de 2023, el mayor porcentaje de participantes a las sesiones abiertas afirmó ser docente de los distintos niveles educativos, seguido por participantes que afirman ser estudiantes universitarios.

En línea con los datos mostrados, es preciso mencionar que, desde la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA de la UNAE se plantea, fervientemente, la importancia de desarrollar trabajos en red que, aprovechando las bondades del desarrollo tecnológico particularmente en el ámbito comunicacional, permiten integrar a grupos de personas provenientes de diversas ciudades y países de la región en un proyecto común, ya sea como colaboradores externos e internos, invitados especiales, investigadores, integrantes del proyecto, asistentes-participantes a las distintas convocatorias, entre otros roles sustantivos. Desde esta perspectiva, y con el apoyo abnegado de todo el equipo coordinador de la Cátedra, de actores internos de la UNAE, miembros de distintas coordinaciones y direcciones, el equipo coordinador del proyecto estratégico de investigación en EPJA-UNAE y el equipo de la Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos, que ya alcanza la segunda cohorte, así como de actores externos, provenientes de varios países de América Latina y el Caribe, quienes desde su experiencia y compromiso han apoyado la internacionalización de este proyecto, ha sido posible alcanzar un cierto posicionamiento y reconocimiento a nivel nacional y regional en el ámbito de la EPJA. Todo ello en permanente interacción con el proyecto de investigación estratégico sobre la Educación de Jóvenes y Adultos; así como con la Maestría en Educación de Jóvenes y Adultos, que ya desarrolla su segunda cohorte.

En la misma línea, es preciso mencionar que la Cátedra EPJA, como espacio aglutinador, se proyecta hacia un programa institucionalizado y certificado para la UNAE, el cual irradia hacia la academia y territorialmente a América Latina y el Caribe.

Conclusiones

Sobre la base de la problematización de la EPJA en la sociedad actual, resulta evidente que su horizonte supera las demandas particulares del sistema capitalista de mercado que busca formar obreros y trabajadores que actúen en función de intereses particulares. Por el contrario, los desafíos de la EPJA apuntan hacia la urgencia de fortalecer el sentido comunitario, participativo y democrático de la construcción del conocimiento, su gestión y su aplicación adecuada y responsable para dar respuesta a las necesidades emergentes en el propio territorio de sus actores protagónicos. Es decir, la EPJA tiene el reto de superar su función netamente reactiva a las coyunturas de cada época y lograr procesos de transformación estructural, los cuales resignifiquen el sentido político pedagógico de la EPJA en la sociedad actual y futura.

Los desafíos que enfrenta la EPJA en el Ecuador y a nivel regional son diversos y complejos. Sin embargo, con base en aportes provenientes del ámbito teórico conceptual, metodológico y práctico es posible instrumentalizar procesos de construcción y fortalecimiento de alternativas pedagógicas que permitan repensar la EPJA, desde un nuevo y pertinente horizonte de sentidos. Por tanto, es necesario focalizar el análisis en el imperativo que tiene la EPJA de superar la limitada formación en habilidades básicas y trascender hacia la formación sustentada en el desarrollo de habilidades más complejas como el pensamiento crítico, el autoaprendizaje digital y de procesamiento de la información, el desarrollo de habilidades blandas y de habilidades tecnológicas avanzadas. En la misma línea, es necesario que se centre la necesidad de aprovechar los recursos disponibles y su posible transformación en nuevos dispositivos destinados a la acción y a la creación de conocimiento que pueda ser aplicado, en virtud de los requerimientos y oportunidades que presenta la sociedad del conocimiento.

Desde la Cátedra EPJA, durante más de 2 años de actividad ininterrumpida, se han consolidado espacios de análisis, reflexión e intercambio de propuestas y buenas prácticas que permitan fortalecer el movimiento nacional y regional de la EPJA, con miras a responder a los desafíos que todavía enfrenta este tipo de educación en nuestras sociedades. De tal forma, bajo un sentido democrático e incluyente, se ha construido una red de colaboradores y participantes integrada por docentes, estudiantes, directivos, especialistas, representantes de los ministerios de educación, representantes de la sociedad civil organizada y demás personas interesadas, provenientes de distintos países de la región, quienes en una periodicidad quincenal y/o mensual han participado de la socialización de sistematizaciones del trabajo que se realiza en la EPJA desde distintos frentes, contextos, particularidades, territorios y trincheras, bajo la premisa de aportar al reconocimiento de la EPJA como un derecho humano fundamental, un bien público y una responsabilidad ineludible de los Estados y las sociedades para cristalizar la transformación social y educativa que tanto se anhela.

A pesar de los grandes esfuerzos llevados a cabo para consolidar una dinámica propositiva que permita responder, de manera conjunta, a las distintas problemáticas que experimenta la EPJA en cada uno de los contextos nacionales, desde una lógica participativa e incluye con los diversos actores protagonistas; las limitaciones y desafíos son grandes, considerando que estos espacios de diálogo continúan enmarcándose, principalmente, en escenarios académicos y especializados, lo cual deviene en una menor participación de actores no académicos o con fuerte vínculo territorial. Esta realidad limita, en cierta medida, la posibilidad de nutrir los intercambios y reflexiones desde perspectivas diversas, y socializar buenas prácticas con resultados interesantes que pueden ser replicados en otros contextos.

La EPJA latinoamericana y caribeña, y específicamente la que se lleva a cabo en el contexto ecuatoriano, tiene la responsabilidad de generar procesos articulados entre las distintas instancias involucradas; a saber: escuela, academia, instituciones estatales, sociedad civil organizada, entre otras; todo ello para fortalecer procesos y proyectos socioeducativos integrales, sustentados en dispositivos diferentes que permitan armonizar las necesidades identificadas en los distintos contextos formales, no formales e informales con las posibles alternativas de transformación en clave territorial, democrática, participativa y situada en la realidad de la sociedad actual.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, N., Camilo, M., Céspedes, N., Ireland, T., Osorio, J. y Zuñiga, R (29 de septiembre de 2022). *Desafíos de la EPJA Post-CONFINTEA VII* [Video en internet]. Universidad Nacional de Educación UNAE. <https://www.facebook.com/UNAEec/videos/1702220390178381>
- Banco Mundial. (6 de diciembre de 2021). *Las pérdidas de aprendizaje debido a la COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings>
- Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós Ibérica.
- Brumat, M. y Ominetti, L. (2007). Educación de jóvenes y adultos y formación docente. Debates, políticas y acciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(1), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie4412284>
- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación [CLADE]. (2022). *Ruta de incidencia por el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas: Guía para organizaciones sociales de cara a la VII CONFINTEA*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.
- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación [Clade]. (2023). *Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. <https://redclade.org/>
- Campero, C. y Suárez, M. (2012). *¿A quién le importa al educación de personas jóvenes y adultas*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Castells, M. (2001). *La era de la información: Economía Sociedad y Cultura. Volumen II: El poder de la identidad*. Siglo XXI.
- Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización. (2004). *Por una globalización justa: crear oportunidades para todos*. Organización Internacional del Trabajo.
- Chamorro-Pincho, C. (2023). Aprendizaje y educación de adultos en Ecuador y Perú: una necesidad fundamental en el contexto de movilidad humana, durante el período 2017-2019. *Praxis Educativa*, 27(2), 1-19. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270217>
- De la Porta, D. y Diani, M. (2011). *Los movimientos sociales*. Universidad Complutense de Madrid.
- Drucker, P. (1999). *La sociedad postcapitalista*. Apóstrofe.
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (2023). *Cátedra UNESCO de Educación para Personas Jóvenes y Adultas*. UDELAR. <https://fhce.edu.uy/epja/>
- FARO. (2022). *Del derecho a la educación al aprendizaje a lo largo de la vida*. FARO.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. 2020. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, G., Sánchez, S. y Letelier, M. (2021). *La situación de la EPJA en América Latina y el Caribe en contexto de pandemia: panorama descriptivo analítico*. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y*

mixta. McGraw-Hill.

- Ibarra, F., Opazo, K. y Zamora, M. (2020). La EPJA en tiempos de coronavirus: reflexiones en torno a la educación remota de emergencia. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*, 10, 3-33. <https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/wp-content/uploads/2020/10/Texto-1.-Ibarra-Opazo-Zamora-Chile.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC]. (2017). *Encuesta nacional de empleo, subempleo y subempleo*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Picón, C., García, W. y Chamorro-Pinchao, C. (2022). Horizonte de sentidos de la Cátedra Abierta Latinoamericana y Caribeña EPJA. En *Universidad Nacional de Educación. Universidad, aprendizajes y retos de los objetivos de desarrollo sostenible* (pp. 325-332). Editorial UNAE.
- Red EPJA. (2021). *Red EPJA Educación de Personas Jóvenes y Adultas*. Red EPJA. <https://redepja.mx/>
- Rumbo, B. (2010). La profesionalización de la educación de personas adultas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3698292>
- Tarrow, S. (2012). *El poder en movimiento*. Alianza Editorial.
- Torres, R. (2013). Aprendizaje a lo largo de la vida. En R. Valdéz, D. Pilz, J. Rivero, M. Machado y G. Walder (Coords.), *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad* (pp. 38-42). UIL.
- Torres-Castillo, A. (2018). Pedagogías emancipadoras y nuevos sentidos de comunidad en América Latina. *Praxis Pedagógica*, 18(22), 106-120. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.106-120>
- Instituto de la Unesco para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida [UIL]. (2020). *4º informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos: no dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión*. Instituto de la Unesco para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (15 de octubre de 2021). *Se publican las Directrices sobre el aprendizaje abierto y a distancia para la alfabetización de jóvenes y adultos. 15 de octubre de 2021*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/se-publican-las-directrices-sobre-aprendizaje-abierto-y-distancia-alfabetizacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2016). *Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). *Documento final Consultas subregionales de América Latina y el Caribe (abril y julio de 2021)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). *Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en América Latina: Contexto, experiencias y situación en el marco de la pandemia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Universidad de Playa Ancha. (23 de octubre de 2018). *Fundan RedUniversitaria de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (RUEPJA)*. Universidad de Playa Ancha. <http://www.educaciondeadultos.cl/index.php>