



Voces Ciudadanas por los ODS



AVANCES Y DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ODS4

27 de septiembre, 2019

Auditorio del Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones INDOTEL
Distrito Nacional, Santo Domingo.

Francisco Checo, economista y consultor
del Foro Socioeducativo

FORO SOCIOEDUCATIVO

El Foro Socioeducativo es un espacio conformado por instituciones que reflexionan y debaten sobre temas socioeducativos, generan información, elaboran propuestas para influir en la mejora de la educación dominicana en aras de la constitución de una ciudadanía crítica y la construcción de un Estado de derecho



Implementación del ODS 4 en el marco del Plan Estratégico del MINERD

Meta 4.1 Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

Indicadores del Plan Estratégico del MINERD**	Línea base 2016	2017			Meta 2020	Logro meta*	
		Ambos sexos	Masculino	Femenino			
PRIMARIA							
Tasa de niños/as sin escolarizar en primaria	4.47	5.2	5.3	5.1	4.00		
Tasa neta de cobertura educación nivel primaria	93.3	92.9	93.0	92.7	96.00		
Tasa de finalización de primaria	46.6	50.1	44.9	55.5	57.40		
Tasa de sobreedad en el nivel primario	8.94	7.8	10.1	5.3	6.50		
Tasa de abandono primaria	2.27	2.3	2.7	2.0	1.38		
Tasa de promoción de estudiantes de primaria	94.12	93	91.0	95.1	97.12		
Tasa de repitencia primaria	3.61	4.7	6.3	2.9	1.5		
Cantidad de docentes participando en la estrategia de formación situada con énfasis en lengua y matemática en el primer ciclo del nivel primario	9,300	31,207			27,600		
SECUNDARIA							
Tasa de niños/as sin escolarizar en secundaria	10.71	11.2	10.1	12.3	9.55		
Tasa neta de cobertura del nivel secundario	70.8	69.9	66.0	73.9	77.50		
Tasa de finalización de secundaria (segundo ciclo)	21.1	23.7	19.1	28.3	25.00		
Tasa de finalización primer ciclo del nivel secundario	42.7	46.76	N.D.	N.D.	52.6		
Tasa de promoción nivel secundario.	89.39	90.4	87.9	92.8	92.05		
Tasa de repitencia del nivel secundario	6	4.6	6.4	3.0	4.00		
Tasa de sobreedad del nivel secundario	11.41	10.9	14.0	7.9	9.50		
Tasa de abandono del nivel secundario	4.61	5	5.8	4.2	3.85		
Promedio de los puntajes en primera convocatoria de las Pruebas Nacionales de los estudiantes de la Modalidad Académica Media General sin Adultos (Escala: 0 a 30).***	18	18.2	18.4	18.2	18.80		
**El total de indicadores del Plan Estratégico son 90, de los cuales se dispone de información de 39. Los indicadores del ODS4 son 11.							
***Dato de 2018: 18.21							
* Nivel de factibilidad de lograr la meta del Plan Estratégico al 2020:					Alta	Baja Moderada	Muy Baja
Fuente: Elaboración propia con base en información de la Memoria Anual del MINERD 2018 y el Plan Estratégico 2017-2020. Información sobre desagregación por sexo, suministrada por el MINERD en el proceso de revisión de la versión final del boletín.							

Meta 4.2 Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

Primera Infancia y Educación Inicial	Línea base 2016	2017	2018	Meta 2020	Logro meta*
Tasa neta de cobertura educación nivel inicial (población 3-5 años)	47.2	49.5		56.6	
Tasa neta de cobertura del grado pre-primario**	74.1	78.0		82.05	

Meta 4.3 Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

Meta 4.4 Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Educación Técnico Profesional y Artes	Línea base 2016	2017	2018	Meta 2020	Logro meta*
Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la Modalidad Técnico Profesional.*	11.40	11.80	N.D	12.40	
Porcentaje de estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario matriculados en la Modalidad de Artes	0.70	0.74	N.D.	1.59	
Promedio de los puntajes de los estudiantes de ETP en primera convocatoria en las Pruebas Nacionales (escala: 0 a 30)	18.58	18.84	18.78	19.44	
Promedio de los puntajes de los estudiantes de Artes en primera convocatoria en las Pruebas Nacionales (escala: 0 a 30)	17.02	17.41	17.45	18.01	

Meta 4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

Apoyo a las poblaciones en situaciones de vulnerabilidad					
Porcentaje de centros educativos que implementan planes de gestión de riesgos	35.4	55.0	N.D.	100.0	
Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, que reciben diariamente en el centro educativo apoyo nutricional con almuerzo y dos meriendas. Sector Público.	56.0	59.0	62.0	90.0	

4.6 Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética

Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas					
Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos de 15 años y más	92.99	93.23	93.90	96.1	
Promedio de los puntajes en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación básica de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30).	16.22	16.69	16.54	17.89	
Promedio de los puntajes en primera convocatoria de Pruebas Nacionales de los estudiantes de educación media de jóvenes y adultos (Escala: 0 a 30).	16.47	16.49	16.26	17.09	
Cantidad de estudiantes inscritos en la educación básica de adultos.*	107,441	102,449	N.D	300,000	
Cantidad de estudiantes inscritos en la educación media de adultos.**	166,997	171,082	N.D	300,000	

Meta 4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Currículo y Evaluación	Línea base 2016	2017	2018	Meta 2020	Logro meta*
Porcentaje de aulas con bibliotecas	60.1	68.0		100.0	
Porcentaje de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en Jornada Escolar Extendida. Sector público**	50.0	59.0	62.0	90.0	

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

Instalaciones escolares más seguras, inclusivas y sostenibles	Línea base 2016	2017	2018	Meta 2020	Logro meta*
Cantidad de aulas nuevas construidas del Programa Nacional de Edificaciones Escolares. Sector público.	10,682	12,666	14,154	29,000	

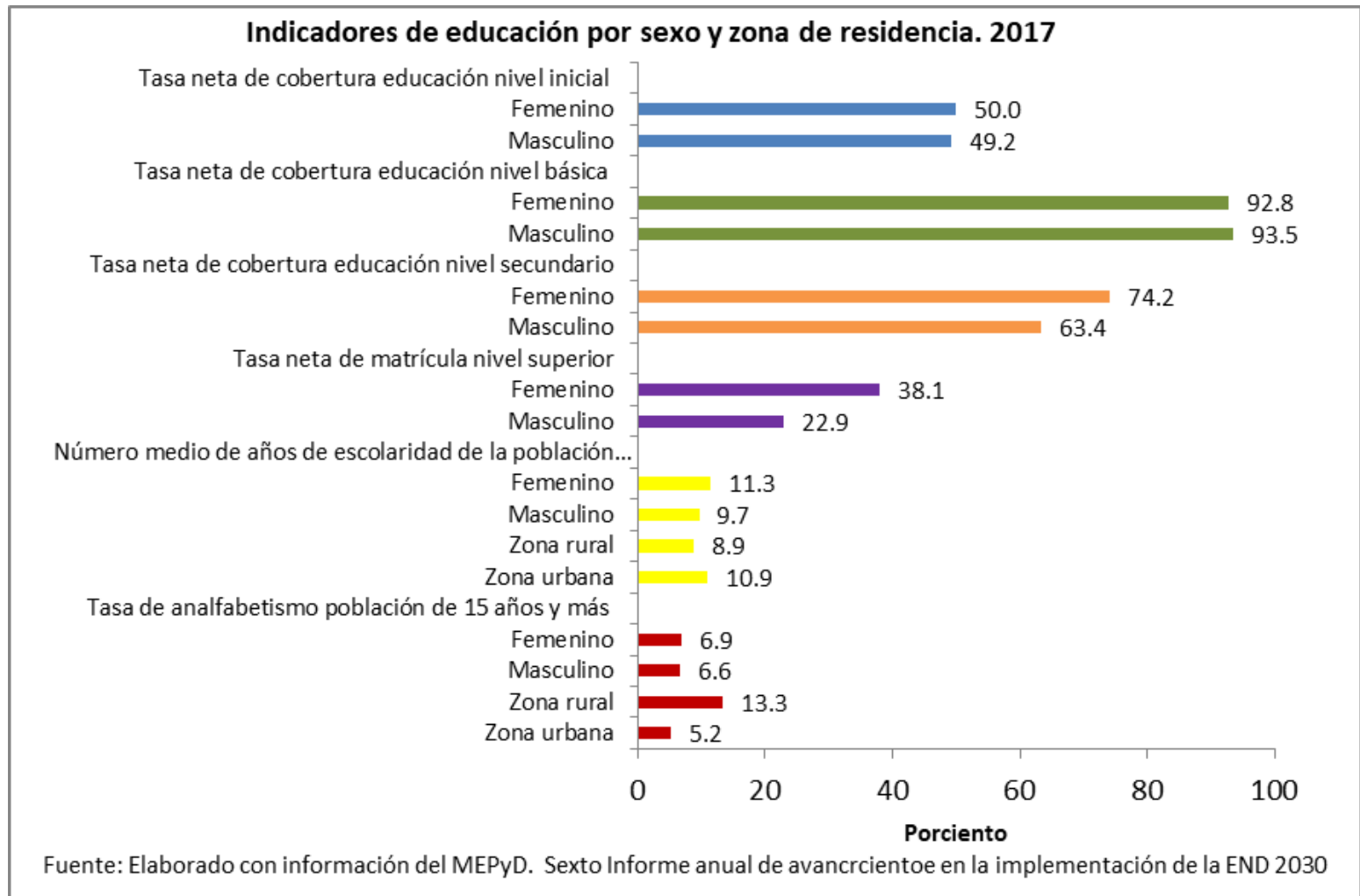
Meta 4.b Aumentar el número de becas para enseñanza superior disponibles para los países en desarrollo).

Meta 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Formación y Carrera Docente	Línea base 2016	2017	2018	Meta 2020	Logro meta*
Cantidad de estudiantes becarios del Programa Docentes de Excelencia	0	2.016	3.309	20.000	
Cantidad de docentes en Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE).	16,737	31,207	31,207	56,000	
Cantidad de directivos que participan en programas de formación continua	2,142	2,335	2,551	5,052	
Cantidad de centros educativos participando en formación docente continua centrada en la escuela	900	2.000	2.171	1.900	
*Lectura del nivel de factibilidad de lograr la meta del Plan Estratégico al 2020:		Alta	Baja Moderada	Muy Baja	

Fuente: Elaboración propia con base en información del MINERD. Memoria de Rendición de Cuentas 2018 y el Plan Estratégico 2017-2020.

Desigualdad de acceso



Acciones impulsadas por el FSE para el logro del ODS 4

- Boletín 17. “El ODS 4 en República Dominicana: Articulación con la agenda educativa nacional. La ejecución presupuestaria del MINERD en el primer año de la Agenda 2030”.
- Elaboración del “Informe Luz. Balance de la Implementación del ODS 4 en la República Dominicana.
- Participación en el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas en 2018 y 2019.
- Seguimiento al Plan Estratégico del MINERD. Boletín 21: “Plan Estratégico del MINERD 2017-2020 y el ODS 4. Avances, obstáculos y desafíos”.
- Divulgación y socialización de los hallazgos y recomendaciones de las publicaciones con las autoridades educativas, organizaciones, actoras y actores de la sociedad civil.



¡GRACIAS!