

ILUSTRACIÓN: TAIISA BORGES



**UNA EDUCACIÓN
GARANTE DE
DERECHOS**

**POR UN
MUNDO DE
DIGNIDAD**

VIII ASAMBLEA DE LA CLADE

26 - 29 OCTUBRE

LIMA, PERÚ

Informe Narrativo 2010 – 2014

Nuestra Agenda Política

Afirmar la educación como un derecho humano

- *El cumplimiento del derecho de los grupos etarios más desfavorecidos (niños y niñas pequeños/as; jóvenes y personas adultas)*
- *La superación de todas las formas de discriminación en la educación, garantizando la universalización del derecho*
- *La gratuidad de la educación pública y su financiación pública de acuerdo a los compromisos de los Estados con la garantía del derecho humano a la educación*
- *Las medidas para que el contenido educativo esté en consonancia con los derechos humanos, la dignificación de la vida y el reconocimiento de la diversidad*

El Fortalecimiento de las Democracias Participativas

- *El desarrollo de espacios consultivos y deliberativos en donde la sociedad civil, y en especial la comunidad educativa, participe en el debate y toma de decisiones sobre los marcos legales y políticos de la educación;*
- *La participación en espacios de incidencia ya existentes a nivel nacional, regional e internacional;*
- *La promoción de espacios de debate, articulación y aprendizaje colectivo en pro del cumplimiento de los derechos humanos.*

FORTALECIMIENTO Y ACCIÓN COLECTIVA DE LA RED: HECHOS DESTACADOS



Recordando principales avances de los últimos cuatro años con base a las encuestas:

- ☐ *Fortalecimiento de la red y de los foros nacionales;*
- ☐ *Mayor capacidad de incidencia;*
- ☐ *Construcción de opinión calificada y autorizada desde la realización de estudios;*
- ☐ *Haber puesto énfasis en la relación de la educación con otras temáticas de derechos humanos, como desarrollo sostenible, justicia, igualdad, superación de la discriminación, etc.*
- ☐ *Fortalecimiento de la democracia desde la participación de la sociedad civil en la política pública;*

Formalización y ampliación de la membresía

Actualmente:

- 16 Foros Nacionales
- 6 Redes Regionales
- 4 Organizaciones Internacionales

Nuevos miembros desde VII Asamblea en 2012 Quito Ecuador:

- Honduras:** Foro Dakar
- El Salvador:** Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación
- Organizaciones internacionales:** Plan International

Fortalecimiento Alianzas

Ampliación y consolidación alianzas regionales e internacionales:

- Academia / Universidades
- Sindicatos e Internacional de la Educación América Latina y el Caribe
- Estudiantes
- Agencias del sistema ONU – en particular procesos de educación secundaria y Observatorio Regional de Educación Inclusiva;
- Relatorías OEA y ONU
- Parlamentarios
- Secretarías Municipales de Educación

Miembro de redes internacionales:

ICAE, FME y Campaña Mundial por la Educación

En la Campaña Mundial por la Educación:

- Amplia participación LAC Asamblea en 2011,
- Incidencia en el Plan Estratégico, además de 8 mociones aprobadas;
- Parte del Comité Directivo (LAC representada por CLADE y CADE);
- Presidencia desde 2011.
- Eventos y posicionamientos públicos conjuntos

(sesión específica)

**Alianza permanente
con ALER:**

– estrategias
comunicacionales para
incidencia permanente

Campaña Sembrando
Dignidad

SEMBRANDO DIGNIDAD:

**10 puntos hacia una
educación garante
de derechos**



La participación en espacios de incidencia ya existentes a nivel nacional, regional e internacional

Participación en diversas instancias, consejos, espacios consultivos, regionales e internacionales

Espacios intergubernamentales:

Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT),

OEI / Metas 2021, Consejo Asesor de las Metas 2021;

Desarrollo y fortalecimiento de espacios de participación ciudadana

- **Regional:** Cumbre de los Pueblos (2013), paralela a la IV CELAC y la Unión Europea, con el Foro por el Derecho a la Educación de Chile;

-**Regional:** Foro de Participación Ciudadana de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR), incidencia por aprobación por parte de organizaciones entre ellas CADE que desde entonces ha participado activamente en este proceso.

Escucha & Dialogo Comunidades Educativas

Procesos de consulta a la comunidad educativa

- Consultas con grupos de países: EDH, Primera Infancia, Secundaria, Gratuidad.
- Espacios permanentes de dialogo via web: primera infancia, #Contracorriente, educación secundaria, y los blogs de la SAM.

Comunicación en red y medios

- Más circulación de información en red - información producida por miembros circula por los ambientes diversos, fortalece toda la red;
- Estrategias conjuntas con foros nacionales - en caso de seminarios, incidencia en conferencias, procesos;

***Incidencia medios de comunicación**

Especialmente a nivel nacional, se nota una creciente presencia de los foros miembros de CLADE en los medios de comunicación. Regionalmente, estrategia relacionada a eventos específicos. Área para poner más énfasis futuramente.

Propuesta de ampliación de estrategias con canales de televisión y radios.



Intercambio, Memoria y Aprendizaje

TALLERES FRESCE DE INTERCAMBIO

- *III Taller Regional del FRESCE: del Monitoreo y la Evaluación a la Memoria y el Aprendizaje*, 2010, Buenos Aires, Argentina, sobre memoria y aprendizaje;
- *IV Taller Regional del FRESCE: El Derecho a la Educación en el Contexto Mundial*, 2010, Bogotá, Colombia, para dialogar sobre la situación del derecho humano a la educación y de la cooperación internacional en educación en África, Asia y América Latina.
- *V Taller Regional del FRESCE: La cooperación internacional en América Latina y el Caribe en el campo de la educación - el caso de la Iniciativa de Vía Rápida*, 2011, Managua, Nicaragua.
- *VI Reunión del FRESCE*, 2012, São Paulo, Brasil. Profundizar el debate alrededor del fortalecimiento institucional de las coaliciones nacionales de educación, de la ampliación de sus capacidades de incidencia política y participación en los espacios de discusión y decisión sobre las políticas públicas educativas, tanto los institucionalizados, como los no formales.
- *VII Encuentro del FRESCE: Desafíos de la sostenibilidad de la incidencia política en educación en América Latina y el Caribe*, La Paz, Bolivia, SOBRE sostenibilidad para la incidencia política;

Registro de aprendizajes a través de diversos medios: entrevistas, página FRESCE, publicación

La incidencia política de la sociedad civil por el derecho humano a la educación: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe.



Foto: ALFREDO MOGIL KUMERO

LA INCIDENCIA POLÍTICA DE LA SOCIEDAD CIVIL POR EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN:
relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe
VOLUMEN 2

Realización:



Con el apoyo de:



Caso Destacado de fortalecimiento conjunto: Incidencia en la Agenda de Desarrollo y Educación Post-2015

- Participación con la CME en el proceso de construcción de las nuevas agendas de desarrollo y educación que remplazarán los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) y las metas de Educación Para Todos (EPT) a partir de 2015.
- Esfuerzo coordinado de cambio en la agenda EPT y de Desarrollo – visión reduccionista predominaba;

**Participación en consultas* (Consulta Sociedad Civil en Guadalajara, Consulta Temática de Educación de Dakar, Consultas virtuales de UNESCO y UNICEF). Consulta convocada por el Servicio de Enlace con las Organizaciones no Gubernamentales de las Naciones Unidas (SENG-ONU).

**Análisis, respuestas, diseminación y promoción de debate público de documentos fundamentales:* Documentos de análisis sobre los informes que sirvieron de insumo al informe que el Secretario General de las Naciones Unidas presentó ante la 68ª Asamblea General de la ONU.

**Incidencia y diálogo directo con actores clave en el proceso:* con CEAAL, ICAE, FME, REPEN enviaron carta al Secretario-General de la ONU con sugerencias concretas. Muchas de las sugerencias de la Campaña y de las redes latinoamericanas y caribeñas se han reflejado en las versiones siguientes.

**Posicionamiento conjunto El derecho humano a la educación en la agenda de desarrollo Post-2015,* donde alertaba para la importancia de la perspectiva de la educación como un derecho humano para las nuevas agendas Post-2015 – con 22 organizaciones internacionales.

**Reuniones con ministros de educación de la región :* CLADE y CADE con Ministro Argentina (2013), CLADE y ACE (2013) con Ministerio de Costa Rica.



foto: ERIK TÖRNER

EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA DE DESARROLLO POST-2015

DECLARACIÓN CONJUNTA DE LA SOCIEDAD CIVIL Septiembre de 2013

El 68º período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas será testigo del lanzamiento del Informe Especial del Secretario General Ban Ki-moon: *Una vida de dignidad para todos y todas: el progreso acelerado hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el avance de la agenda de desarrollo de las Naciones Unidas más allá de 2015*. En este contexto, un amplio grupo de redes y organizaciones de la sociedad civil se están uniendo para poner de relieve la situación y garantizar que el cumplimiento de los derechos humanos esté en el corazón de la agenda de desarrollo post-2015, y que la narrativa de la educación, así como las metas y los indicadores principales, estén basados en una perspectiva de derechos humanos. Las organizaciones y redes¹ que presentan esta declaración reafirman que los siguientes principios expresan una comprensión de la educación como un derecho humano fundamental.

**Organización de eventos paralelos a sesiones de Naciones Unidas: Panel El derecho humano a la educación en la Agenda Post-2015 (2013)*, en el ámbito de la 68ª Sesión de la Asamblea General de la ONU en Nueva York; Paneles paralelos a las sesiones del Grupo de Trabajo Abierto sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (OWG, por su acrónimo en inglés);

Recepción Un Mundo de Dignidad: la educación en el centro del desarrollo sostenible, se realizó en Nueva York, el 23 de septiembre de 2014, paralelamente a la realización de la 69ª Sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el escenario inspirador de la exposición *Génesis*, de Sebastião Salgado. El encuentro fue promovido por la CME, la CLADE, y otras 25 organizaciones y redes de la sociedad civil.

Sebastião Salgado with the Global Campaign for Education (GCE) and civil society partner organizations and networks worldwide are pleased to invite you to the reception

A World of Dignity: education at the heart of sustainable development

Tuesday, September 23rd, 2014

7:00 pm - 8:30 pm

**International Center of Photography
1133 Avenue of the Americas, New York**

Refreshments will be served

Addresses will be made by Sebastião Salgado, UNICEF, the Presidents of the Global Campaign for Education and Education International, with UNESCO and government representatives to be confirmed.



SEBASTIÃO SALGADO/IMAGES

Education is a human right which can be transformational for individuals, communities and societies. The setting of the post-2015 development agenda provides a unique opportunity to place education at its heart and to promote a life of dignity for all. This reception, held in association with the New York launch of Sebastião Salgado's *Genesis* exhibition, will explore the relationship between education and sustainable development, and how quality education can make a vast impact for generations to come.





* Evento público denominado *El Derecho Humano a la Educación en la Agenda Post-2015 en América Latina y el Caribe (2013)*, en La Paz, Bolivia, en alianza con la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) y la Fundación Ayuda en Acción.

*Incidencia en la Cumbre del Grupo de los 77 más China (2014), en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, alianza con CBDE y Ayuda en Acción y exposición fotográfica *Por la No Discriminación en la Educación*.



GENERO

Según las normas de la mayoría de los países, el género se refiere a las características y roles que una sociedad espera de los hombres y las mujeres. El género es un concepto social que se construye y cambia con el tiempo. El género no debe confundirse con el sexo, que es una característica biológica.

GENERO

El género es un concepto social que se construye y cambia con el tiempo. El género no debe confundirse con el sexo, que es una característica biológica. El género es un concepto social que se construye y cambia con el tiempo.

GENERO

El género es un concepto social que se construye y cambia con el tiempo. El género no debe confundirse con el sexo, que es una característica biológica. El género es un concepto social que se construye y cambia con el tiempo.



- **Reunión Ministerial Educación para Todos** (30 y 31 de Octubre): participación de delegación con 13 miembros de CLADE;
- **Informe regional Educación para Todos – (*EFA Regional Review*)**, que irá para reunión de la República de Corea contiene un apartado citando aportes y posiciones de la CLADE

Posicionamientos públicos ante el contexto

Frente a coyunturas críticas para la democracia, la gravedad de la criminalización de la protesta ciudadana y la represión de los derechos de participación, CLADE emitió posicionamientos públicos y buscó comunicarse con actores clave. Siempre con los respectivos foros nacionales:

- *Destitución del presidente Lugo Paraguay (2012);*
- *Amenazas a docentes en Colombia (2013);*
- *Protección de docentes en Paraguay (2013);*
- *Sentencia del Tribunal República Dominicana que despojó de la nacionalidad dominicana a decenas de miles de personas nacidas en ese país (2013);*
- *Destitución del alcalde de Bogotá (2013);*
- *Ataques en Gaza (2014);*
- *Desaparecimiento forzado estudiantes en México (2014).*

Recomendaciones y Desafíos institucionales con base a la Encuesta

Comunicación

Tener radio y televisión propias

Uso más sistemático de los medios de comunicación

Mayor divulgación de las investigaciones de la CLADE

Mayor uso de redes sociales

Aprendizaje entre la membresía

Fortalecer las SUBREGIONES, en especial Centroamérica y Caribe

Sistematizar experiencias de incidencia

Potenciar diálogos horizontales más sostenidos

Los Foros deben buscar su sostenibilidad financiera

Realizar encuentros entre foros sobre medios de comunicación

Dar mayor visibilidad al Sistema de Memoria y Aprendizaje

Fortalecer el intercambio entre foros

Mayor intercambio entre continentes.

Acciones colectivas regionales

Realizar acciones SIMULTANEAS desde la CLADE, como la SAM, determinando fechas emblemáticas

Volverse un “Education Rights Watch”

Dar continuidad a estudios e investigaciones colectivas

Promover pasantías entre Foros

Desarrollar propuestas conjuntas CLADE y Foros

Sostenibilidad

Es necesario que participe directamente la cooperación internacional en encuentros CLADE-

Buscar estrategias de seguimiento del FRESCE

Creación de fondo propio

Hacer captación de fondos junto a entidades internacionales de Unión Europea

Abogar por financiamiento público de los esfuerzos de la sociedad civil en temas de veeduría pública

RASGOS DESTACADOS TEMÁTICOS DE LA AGENDA POLÍTICA PROGRAMÁTICA



Afirmar la educación como un derecho humano

- *El cumplimiento del derecho de los grupos etarios más desfavorecidos (niños y niñas pequeños/as; jóvenes y personas adultas)*
- *La superación de todas las formas de discriminación en la educación, garantizando la universalización del derecho*
- *La gratuidad de la educación pública y su financiación pública de acuerdo a los compromisos de los Estados con la garantía del derecho humano a la educación*
- *Las medidas para que el contenido educativo esté en consonancia con los derechos humanos, la dignificación de la vida y el reconocimiento de la diversidad*

Garantizar la educación y el cuidado en la primera infancia



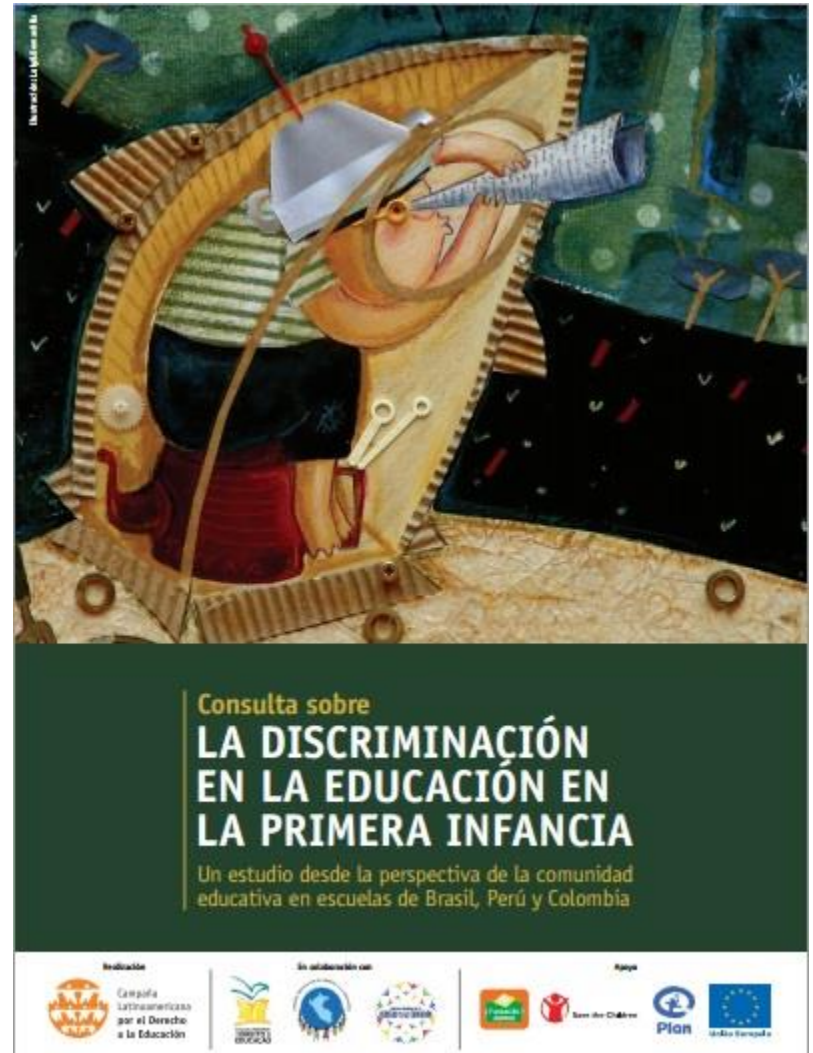
Niñas y niños como sujetos de derechos desde el nacimiento, contra tendencias que reducían el concepto de niñez a la lógica del capital humano

****Incidencia Política y Moviliación:***

- **I Conferencia Mundial sobre Educación y Cuidado en la Primera Infancia, realizada por la UNESCO (Moscú, Rusia, 2010),** incidencia perspectiva de derechos;
- **Congreso Metas Educativas 2021 (2010),** se logró el reconocimiento de que la etapa de los 0 a los 3 años de edad debe estar presente en políticas educativas;
- **Semana de Acción Mundial 2012:** Derechos desde el principio: educación y cuidado en la primera infancia, e involucró a actividades de 12 países de la región – tema vino como sugerencia de América Latina.

****Consulta a la comunidad educativa***

Consulta sobre Discriminación en la Educación en la Primera Infancia, 2011 y 2012, en Brasil, Colombia y Perú en alianza con los foros nacionales miembros de CLADE en estos países: la Campaña Brasileña, la Coalición Colombiana y la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación





Urubamba (Perú)

****Encuentros, debates e intercambios***

_Seminario El Derecho a la Educación en la Primera Infancia (22 y 23 de marzo, São Paulo, Brasil).

_Seminario Financiación de la Educación en la Primera Infancia desde una Perspectiva de Derechos (22 de noviembre de 2010, Bogotá, Colombia).

_Conferencia La educación en la primera infancia como un proyecto ético y político (6 de abril de 2012, São Paulo, Brasil), con la participación de Peter Moss.

_Seminario Derechos desde el principio: educación y cuidados en la primera infancia (22 de agosto de 2012, São Paulo, Brasil). Rosa María Ortiz, Vernor Muñoz.

****Documentos, informes y posicionamientos***

- *Educación na Primeira Infância: um campo de debate e disputa. Documento de Trabalho e Debate (2011);*
- *Mecanismos de participación para niños y niñas: reflexiones y experiencias (2013)*

Perú: articulación con grupos de derechos de primera infancia, Cabildo Nacional,




Por una educación secundaria garante de derechos



Ganó fuerza en América Latina y el Caribe el debate que se refiere a la obligatoriedad y gratuidad de la secundaria, además de su sentido político pedagógico; propuesta reflexionar con los/as jóvenes el sentido y la pertinencia de este nivel de enseñanza.

**Consulta e informe regional*


Para conocer cuál sería la educación secundaria que respondería a sus necesidades y aspiraciones, 2012 y el 2013, en alianza con sus socios en Argentina (Campaña Argentina por el Derecho a la Educación), Ecuador (Contrato Social por la Educación) y Guatemala (Colectivo de Educación para Todas y Todos





INFORME REGIONAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Poniendo de relieve a las miradas y voces de comunidades educativas de Argentina, Ecuador y Guatemala



Iniciativas:



En alianza con:



Apoyo:



****Seminarios, encuentros e intercambios***

I Seminario Regional “Educación Secundaria en América Latina y el Caribe” (29 al 31 de mayo de 2013, Bogotá, Colombia). CLADE y UNICEF impulsaron el encuentro, en alianza con IIPE-UNESCO Buenos Aires, OREALC/UNESCO Santiago, OEI y CEPAL, teniendo la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación como anfitriona local.

II Seminario Regional “Educación Secundaria en América Latina y el Caribe” (4 al 6 de agosto, San José, Costa Rica). También impulsado por CLADE y UNICEF, en alianza con IIPE-UNESCO - Buenos Aires, OREALC/UNESCO Santiago y CEPAL, con la Agenda Ciudadana por la Educación, UNICEF Costa Rica y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos como anfitriones nacionales.

Seminario Virtual “Los y las Jóvenes en la Agenda de Desarrollo y Educación Post 2015”. Discutió la participación de la juventud latinoamericana en los debates sobre las agendas de educación y desarrollo Post-2015.

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Post Confintea VI, preocupación por ausencia de esta etapa educativa en el escenario internacional, como por ejemplo los debates corrientes sobre la agenda internacional Post-2015. Ausencia de las comunidades de EPJA en los debates sobre la política y los procesos educativos.



****Seguimiento a acuerdos internacionales***

Esfuerzo para que esté en la Agenda de Educación Post 2015, con CEAAL y el ICAE;

****Énfasis en las personas en contextos de encierro:***

Educación en contexto de encierro:

¡Derecho Humano Inalienable! (2011); El Derecho a la Educación en Contextos de Encierro – Políticas y Prácticas en América Latina y el Caribe (2012); y El Derecho Humano a la Educación en contextos de encierro desde la perspectiva de sus sujetos (2013).

****Consulta a la comunidad educativa***

Iniciativa Ampliando Voces: Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos – desde el 2011, con participación de 10 países.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Ampliando Voces

Miradas y propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos

ABRILE ESTE PROYECTO TESTIMONIOS TIENES LA PALABRA PROPUESTAS ¡QUEREMOS ESCUCHARLES! CONTEXTOS DE ENCIERRO

“

“Me gustaría que las mallas curriculares se realizaran de acuerdo con los requerimientos de los internos”

Testimonio anónimo, Bolivia

”

ÚLTIMAS ENTRADAS

ARGENTINA

23
ABR

Raul: “El aporte de la educación física a la recuperación de los pacientes internos ha sido muy satisfactorio”

¿Desde cuándo trabajas con educación en contextos de encierro?

2007.

¿Cuáles son los desafíos que encuentras para ejercer su trabajo en dichos contextos?

Al principio debimos pagar el derecho de piso de ser civiles trabajando dentro del Servicio Penitenciario y compartiendo tareas con celadores y guardias que siguen un orden jerárquico. Por lo tanto no nos saludaban, debíamos esperar que bajasen los pedidos para las clases, enviar las negativas sin preguntar al interno si quería participar del taller, no abrir las puertas cuando llamábamos y hacernos esperar 30 min, retirarse de la actividad cuando están cuidando el patio y dejarnos solos con 10 o 15 internos, etc.

Pero hoy, debido a la antigüedad en el trabajo y después de tanto



Lucha por la superación de todas las formas de discriminación (y por la promoción de una educación anti-discriminatoria)

Lucha por la superación de todas las formas de discriminación y desigualdad, racismo y sexismo dentro y fuera de los sistemas educativos



***Exposición fotográfica** “Por la no discriminación en la educación: perspectivas desde América Latina y el Caribe” - 2010 en São Paulo, Brasil (Asamblea CLADE) y Buenos Aires, Argentina (OEI); 2011 en París (Unesco y CME). 2014 en Santa Cruz de la Sierra y La Paz (Reunión del G77+China y Ministerio Educación Bolivia). Como parte de la muestra, se lanzó la publicación *La educación es un derecho humano – Por la no discriminación en América Latina y el Caribe*



Ámbito nacional:

Guatemala: informe sobre la política educativa de gratuidad y educación bilingüe multicultural, en el que identificó el bajo financiamiento público para la educación bilingüe intercultural y la poca presencia indígena (sea de estudiantes o docentes) en el sistema educativo formal.

México: prueba ENLACE, aplicada por el Estado mexicano para evaluar el sistema educativo nacional: acción de justiciabilidad cuestionando la imposición de la realización del examen, que discrimina a estudiantes indígenas, negándoles el derecho a la educación en su propia lengua y desde sus propias referencias culturales

Ecuador: Hace un par de años, Contrato Social por la Educación (CSE) en el Ecuador empezó a implementar una iniciativa llamada *Alerta Educativa*, o sea, un proceso de investigación participativa que se realiza con organizaciones de la sociedad civil, como grupos de mujeres y movimientos indígenas, que tiene como objetivo diagnosticar la situación de la educación en los diversos territorios y escuelas del país (2000 escuelas).

***Género y educación**

La CLADE le dio énfasis al tema de género en los últimos años, cuando se llevó a cabo un conjunto de acciones que llamaban la atención al derecho a la educación de niñas y mujeres, y **el rol de la educación en la lucha más amplia por la igualdad de género**. Alianza con REPEM y CLADEM.

Semana Acción Mundial 2011, con el tema **“La educación de niñas y mujeres es un derecho: ¡Exíjalo!”**. Portal y posicionamiento público *Género y Educación en América Latina y el Caribe*



GÉNERO Y EDUCACIÓN:

La discriminación de niñas y mujeres en los sistemas educativos. Conozca el Posicionamiento Público de la CLADE

[lee más...](#)

Bolivia: Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) abrazó la incidencia por la igualdad de género en la educación como una de sus principales banderas. Incidencia que realizó durante los debates de formulación de la Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez (ASEP) por temas de la igualdad de género, la despatriarcalización y la promoción de una educación que erradica la violencia estuvieran incluidos

**La educación inclusiva como fundamento del derecho*

El 2014, el tema de la **Semana de Acción Mundial (SAM)** brindó la oportunidad de recordar a los Estados sus compromisos con la educación inclusiva, con énfasis en las personas con discapacidad. Así, la SAM abrazó la consigna *Mismos derechos, mismas oportunidades: educación inclusiva para todas y todos*.

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana.

Serie de acciones a nivel nacional: debates, producción de conocimiento, posicionamientos públicos y manifiestos, reuniones con Ministerios de Educación, marchas / manifestaciones calles, movilizaciones virtuales, nuevas alianzas del campo de las personas con discapacidad.

Posicionamiento público *El Derecho a la Educación de las Personas con Discapacidad en América Latina y el Caribe*



MISMOS DERECHOS, MISMAS OPORTUNIDADES:

EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA TODAS Y TODOS

Todo sobre la Semana de Acción Mundial 2014 en América Latina y el Caribe



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Brasil: Entidades reivindican un sistema de educación inclusivo

Seminario realizado en Brasilia fue una de las principales actividades de la 12ª Semana de Acción Mundial 2014: "Derecho a la Educación Inclusiva - por una escuela y un mundo para todas y todos" (lea la noticia en portugués). Foto: Campanha Nacional pelo Direito à Educação

Las medidas para que el contenido educativo esté en consonancia con los derechos humanos, la dignificación de la vida y el reconocimiento de la diversidad



****Consulta Educación en derechos humanos, para la paz y convivencia democrática***

2013: entender cuánto responden a estos principios las políticas educativas de América Latina y el Caribe, si se están promoviendo los derechos humanos, la paz y la convivencia democrática, desde la legislación hasta las prácticas en los centros educativos, pasando por los programas, currículos, materiales y la formación docente. Con Bolivia, Costa Rica, Colombia, México, Guatemala, Paraguay.

Consulta sobre
**LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ,
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
Y DERECHOS HUMANOS**

Iniciativa:



Comisión Interamericana por el Derecho a la Educación

En colaboración con:



Agencia Andina por la Educación



Red de Organizaciones de la Educación



Fondo por el Derecho a la Educación



Red de Organizaciones de la Educación



Comisión Interamericana de Derechos Humanos



Oficina de Estudios y Estadísticas

La gratuidad de la educación pública y su financiación pública de acuerdo a los compromisos de los Estados con la garantía del derecho humano a la educación

Un financiamiento adecuado a la educación es uno de los pilares para que el Estado cumpla su deber de promover y garantizar este derecho a todas las personas, y es así que desde el 2010 la CLADE viene estudiando y haciendo incidencia por el fortalecimiento de la **educación pública y gratuita**, con financiación suficiente para la realización de este derecho. Se han destacado entre los ejes de acción prioritarios la defensa de la educación pública, gratuita y no discriminatoria y el empeño irrenunciable por la **ampliación del financiamiento público en la educación, contra la privatización en los sistemas educativos** y la tendencia creciente a considerar la educación como una mercancía. Así, se destacan las siguientes acciones:

***Encuentros**

_Taller Regional Financiamiento del Derecho a la Educación en América Latina (Brasil, 2010). En la ocasión, se produjo el documento *El financiamiento de la educación desde una perspectiva de derechos*, presentando una primera propuesta de Indicadores sobre el Financiamiento del Derecho a la Educación.

_La Financiación de la Educación en América Latina y el Caribe desde la perspectiva de derechos: casos de violación y alternativas de superación (Nicaragua, 2011). Conjunto de iniciativas para la incidencia regional en el financiamiento educativo.

_ La cooperación internacional en América Latina y el Caribe en el campo de la educación: el caso de la Iniciativa Vía Rápida (Nicaragua, 2011).

_ Seminario internacional *La privatización de la educación en América Latina y Caribe (Chile, 2012)*. Aportes del seminario fueron reunidos en la publicación *Seminario Privatización de la Educación en América Latina y Caribe*.

_ *II Seminario Internacional sobre la Privatización de la Educación (Brasil, 2014)*. Tendencias internacionales y regionales respecto a la privatización de la educación y se identificaron los principales actores involucrados. En la ocasión, la Campaña presentó una primera versión de su mapeo de tendencias hacia la privatización en la región y recibió los aportes de las y los participantes, y también lanzó la plataforma #Contracorriente

****Estudios y publicaciones***

2010, la CLADE publicó y difundió el estudio *El financiamiento de una educación pública de calidad para todos y todas – reflexiones sobre el contexto de América Latina y Caribe*

2010, *El Derecho a la Educación Vulnerado – La privatización de la Educación en Centroamérica*, en alianza con la Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (FLAPE)



*Consulta

La Gratuidad de la Educación en América Latina y el Caribe – la realidad en las instituciones educativas, con el Foro por el Derecho a la Educación, de Chile, la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala, y el Foro por el Derecho a la Educación Paraguay.



Consulta sobre **LA GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AMÉRICA LATINA**

Realización



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

En alianza con



Foro por el
Derecho a
la Educación



Apoyo

act:onaid

OxfamNovib

#CONTRACORRIENTE

MIRADAS CRÍTICAS SOBRE LA PRIVATIZACIÓN DE (Y EN) LA EDUCACIÓN



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

“ Los recortes en educación empeoran la situación



[INICIO](#) [#CONTRACORRIENTE](#) [ESCENARIO](#) [COYUNTURA](#) [SÉ CONTRACORRIENTE](#) [ANÁLISIS DE MEDIOS](#) [BIBLIOTECA](#) [EXPOSICIÓN](#)



Análisis: No es el lucro, es la privatización

[LEE MÁS...](#)



Chile: Estudio sobre financiamiento de la educación revela que sólo un 37,5% de esta es pública

[LEE MÁS...](#)



La ONU denuncia la privatización creciente de la educación, que considera reforzar desigualdades

[LEE MÁS...](#)

[Todas las noticias »](#)



Visita nuestra [galería de xilografías](#), por ARA3Xilos »

Tweets

 **Kathi Paredes Bocaz** @Kathiitaa 18m

Pepe sabe! #EducacionPublica #calidad #gratuidad La educación es un derecho no un privilegio!
[@Mineduc pic.twitter.com/erS6Yk4JoA](https://twitter.com/erS6Yk4JoA)



José Mujica

«Vamos a invertir primero en educación, segundo en educación, tercero en educación»

Redactar un nuevo Tweet...

Realización: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación | Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, conj. 10 - Perdizes, São Paulo, 01254-000, Brasil

Tel. +55 11 3853-7900 | campana@campanaderechoeducacion.org | Ilustración: ARA3Xilos | Apoyo técnico: Ápyus.



Colombia: Fallo emitido por el Tribunal Constitucional de Colombia dictaminó que el Estado diseñara e implementara una política de gratuidad de la educación pública, victoria de la sociedad civil del país, con la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, tras una demanda por la gratuidad presentada ante la Corte Constitucional. Coalición está ahora dándole seguimiento (se está implementando?), consulta nacional articulada a la consulta regional con CLADE.

Haití: En Haití, la REPT contra la aprobación del proyecto de ley sobre el Fondo Nacional de Educación (FNE) que actualmente tramita en el Senado, determina que se utilicen sus recursos para subvencionar prioritariamente a las escuelas privadas. Y con la CLADE un documental con énfasis en el fortalecimiento del público.

República Dominicana: Foro Socioeducativo con el Observatorio de Presupuesto e integrando la Coalición Educación Digna (CED), amplia movilización. En 2012, por primera vez después de 15 años de incumplimiento de la Ley de Educación, el Poder Ejecutivo determinó la asignación del 4% del PIB para la educación preuniversitaria.

Foto: UNDIMÉ



Foto: BLOG NA LUTA



Brasil: La Campaña Nacional por el Derecho a la Educación de Brasil coordinó de manera exitosa la incidencia de la sociedad civil para la aprobación de una asignación presupuestaria correspondiente al 10% del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación pública en el país, acción que integró sus actividades de incidencia en el Plan Nacional de Educación (PNE). Experiencia muy novedosa, incluyendo proyecto de ley que asigna recursos de los royalties de petróleo y del fondo social del pré-sal.

Notas sobre la Gestión Institucional

- Creación de personería jurídica en 2010 y consolidación de “CLADE Brasil”. Nueva directoría elegida 2014.
- Formalización procedimientos: (1) asesoría jurídica – contratos, recursos humanos, , (2) asesoría contabil, (3) desarrollo de manual institucional
- Procesos de auditorías interna y externa: BDO, Mango Health Check/ IBIS y UNICEF Micro Assesement.