



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



**APORTE PARA EL
DIÁLOGO SOBRE EL
CONTEXTO DE LA
PRIMERA INFANCIA
EN EL SALVADOR**

**III Encuentro Regional de la Red Mixta de
Parlamentarias/os y Sociedad Civil por el Derecho a la
Educación en América Latina y el Caribe.**



Principales cifras de la primera infancia



El rango etario de primera infancia en El Salvador comprende desde el momento de la gestación de toda niña o niño hasta cumplir los nueve años (CONNA, 2017)

2,005,387

Niñas, niños y adolescentes

30% Población Total del País

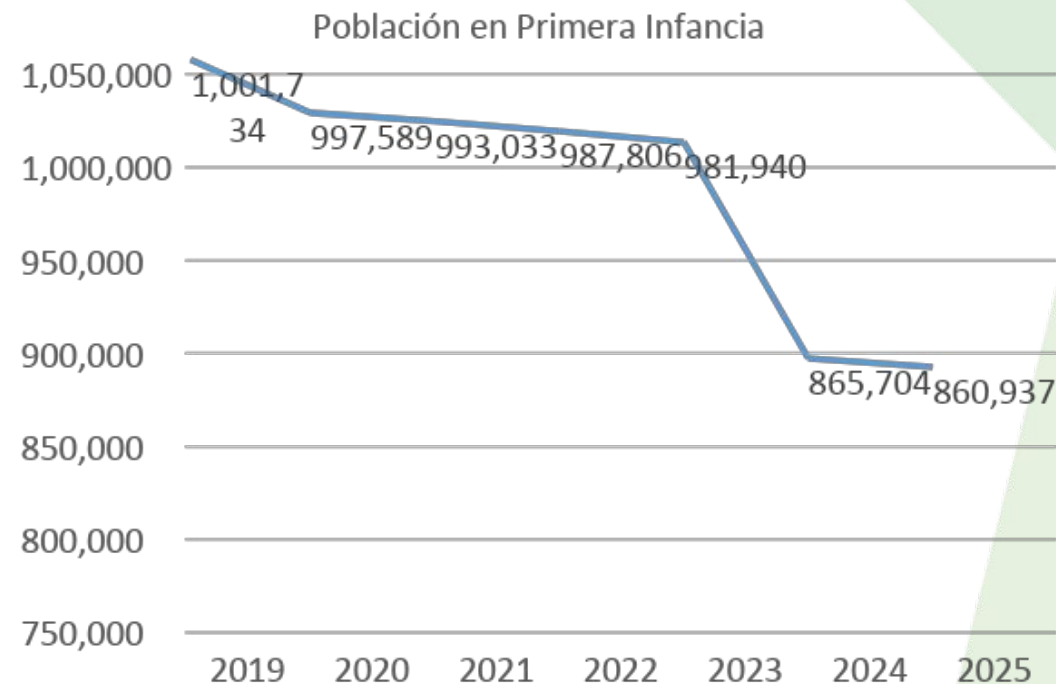
949,497

Niñas, niños en primera infancia

47.3% Del total de niñas, niños y adolescentes

Fuente: DIGESTYC, EHPM 2018.

La importancia de la niñez en la primera infancia radica en su naturaleza como seres humanos sujetos de derechos (Razón ética)



Fuente: DIGESTYC, Proyecciones de Población 2014

Primera infancia en el discurso público

En el debate de las políticas públicas cada vez más existe un discurso generalizado **sobre la importancia de la Primera Infancia**, lo cual se ha traducido en un incorporación como población objetivo de manera implícita o explícita en diferentes marcos normativos en los últimos 10 años.

El papel de las ONG's y agencias de cooperación ha sido clave para posicionar el tema en la agenda pública y los compromisos internacionales actuales, tales como la agenda de los ODS 2030, continúan reforzando su discusión

Las discusiones han venido evolucionando hacia:

- La definición del rango etario

- Los enfoques del abordaje (derechos, argumentos económicos, de salud pública, entre otros.)

- Los abordajes para la atención (sectoriales-multisectorial)

- Las instituciones encargadas de liderar las políticas públicas (SETEPLAN, MINED, CONNA, Presidencia, etc.)

No obstante, es necesario que estos discursos e intenciones plasmadas en las políticas redunden en mayores avances en términos de la garantía de los derechos de esta población.



Avances en torno a la garantía del derecho a la educación



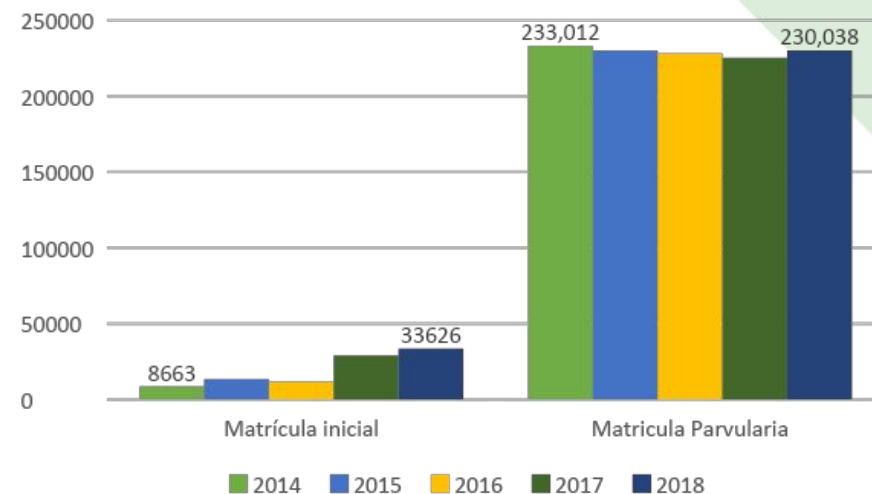
Persisten limitadas oportunidades de acceso educativo para la primera infancia

571,202 niñas y niños en su primera infancia se encuentran fuera del sistema escolar (DIGESTYC, 2019), principalmente en el rango entre 4 y 6 años

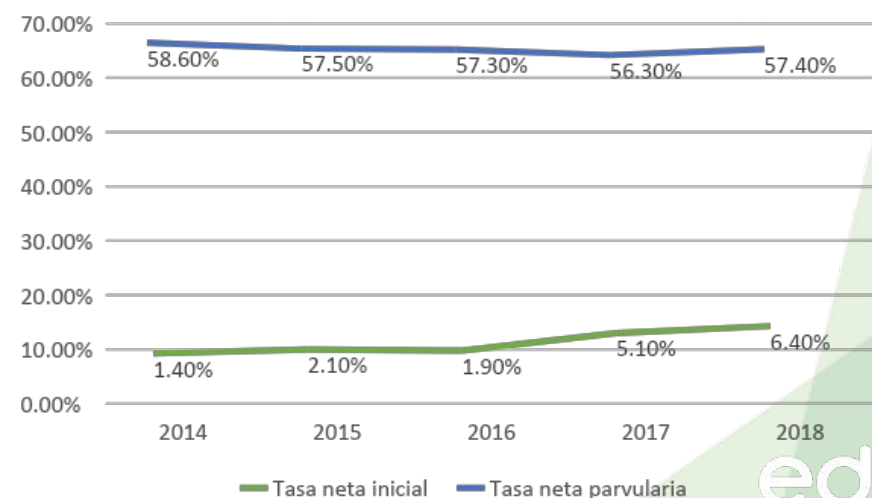
Los principales avances se han dado en relación al incremento en la matrícula de Educación Inicial (0 a 3 años). Las ONG's han contribuido principalmente en la implementación de modalidades comunitarias de atención en coordinación con MINED.

682 centros escolares imparten educación inicial (11.3%) y **5,630** imparten educación parvularia (93.4%). **226** ATPI atendiendo la vía familiar comunitaria. (MINED; 2019)

Cobertura Educación inicial y Parvularia



Tasas netas educación inicial y parvularia



Buenas prácticas desde la sociedad civil



El trabajo de las ONG's ha permitido integrar un enfoque comunitario e intersectorial que ha contribuido al incremento de la cobertura en educación inicial.

Se han incorporado elementos claves para la atención integral:

- Integración de estimulación oportuna, el cuidado de la salud y nutrición de la niñez, así como su protección mediante el fortalecimiento del rol protagónico y el desarrollo de las habilidades parentales de las familias;
- Atención de las transiciones (del vientre al hogar, del hogar al círculo de familia, del círculo de familia al centro escolar...)
- Generación de capacidades comunitarias locales para la atención
- Coordinación de actores locales (Gobierno Local, MINED; MINSAL, ADESCOS, ONG's entre otros) en espacios locales de acción y toma de decisión.

Promoción de la incidencia en temas claves

- Incorporación en políticas públicas (Planes, estrategias, entre otras)
- Financiamiento

Rol de la familia

Persisten barreras educativas que se fomentan desde el hogar y que responden a modelajes históricos propios de una comprensión limitada del derecho a la educación y de las implicaciones del rol de la familia en su garantía. (RESALDE, 2018)

Desvalorización de la educación en los primeros años de vida de la niñez

Visión de seguridad y supervivencia antes que de desarrollo educativo

Reconocimiento del derecho no es igual a comprensión de las implicaciones de la familia en el tema educativo

Patrones culturales de género en detrimento del apoyo educativo

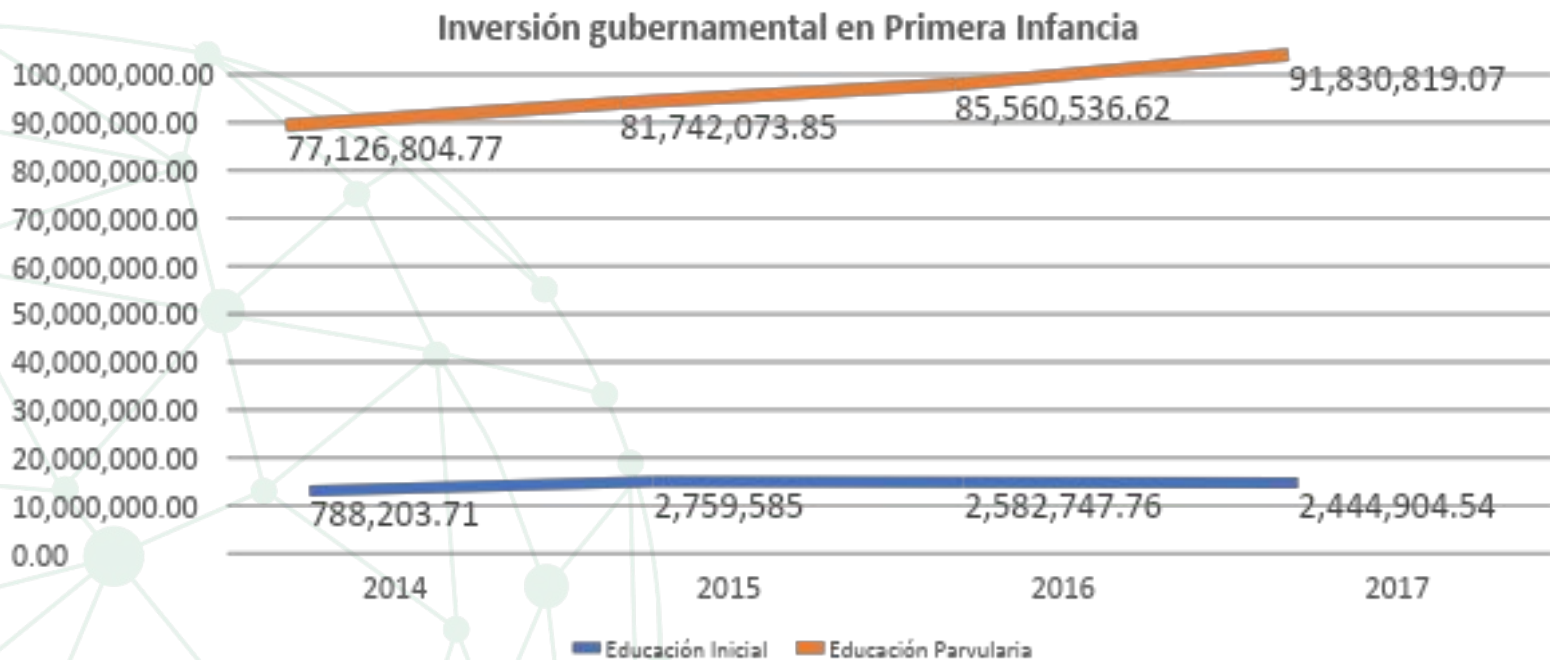


El 46.5%% de los niños con edad para asistir a parvularia (4 a 6 años) no asisten debido a que el padre no quiere y el 40.1% no lo hacen porque considera que tiene muy poca edad, (DIGESTYC, 2018).

Financiamiento de la Educación

El porcentaje de presupuesto destinado a la Educación en relación al PIB no ha cambiado sustancialmente en los últimos años. No alcanza el 4%

Se identifica mayor intencionalidad en los últimos años de incrementar la inversión en Educación. En el periodo de 2014 a 2017, se incrementó en más de \$1.6 millones en educación inicial y 14 millones para Educación Parvularia. No obstante, los resultados en incremento de cobertura sobre lo invertido se evidencia más en Educación Inicial



Algunos desafíos

En un periodo de transición de gobierno es importante que se mantenga el enfoque de derechos (incluyendo género y ciclo de vida), así como la visión intersectorial para promover el desarrollo integral de las niñas y niños, en cualquier nuevo planteamiento de política pública relacionado con la primera infancia. A su vez es importante continuar avanzando en la consolidación de las atenciones desde un enfoque integral y holístico en el que participan todos los sectores (multisectorialidad).

Continuar avanzando en el incremento de la cobertura educativa de la primera infancia, acercando aún más la oferta educativa a los territorios, involucrando y fortaleciendo a los padres y madres y de manera paralela trabajando en políticas de seguridad pública que contribuyan a la disminución de riesgos en el tránsito y estadía en los centros escolares. Mantener el buen trabajo con las municipalidades y ONG's.

Apuesta por el incremento de la calidad de la atención educativa, que implican tanto las condiciones materiales (infraestructuras, ambientes, materiales, etc); las condiciones relaciones entre las niñas y niños y quienes atienden, cuidan o los protegen; y la apuesta por una educación que promueva el desarrollo, bienestar y goce pleno de la niñez.

Principales desafíos

Fortalecer el rol de la familia como principal instancia de cuidado y protección y corresponsable de la garantía del derecho a la Educación, generando políticas públicas que permitan incrementar las habilidades parentales y la aplicación de disciplina positiva y buen trato hacia la niñez, el fomento de la participación entre otros aspectos.

Generación de entornos y espacios físicos, sociales y culturales que constituyan espacios libres de violencia y otros peligros potenciales, que promuevan el bienestar físico, cognitivo y emocional

Incrementar la inversión en la primera infancia. Las políticas públicas deben contar con el financiamiento adecuado y se debe avanzar en generar presupuestos por resultados que permitan medir la eficiencia en el uso de los recursos.

¡GRACIAS!



 www.educo.org.sv

