

Introducción

Nosotros sabemos que el Banco Mundial, en conjunto con el BID, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) están involucrados en las grandes orientaciones económicas, políticas y sociales y, no solo financian, pero también influyen la política educativa a nivel global. De verdad, que es imposible entender la política educativa a nivel nacional, regional o global, hablar de neoliberalismo o grandes movimientos de privatización y apertura hacia la participación privada, sin considerar el papel de estas organizaciones multilaterales.

Pero ¿quién está financiando estos Bancos? Cuáles sus agendas y directrices?

Hay varios – y necesarios – estudios respecto a la actuación de estas organizaciones en la educación. De hecho, el mapeo, sistematización y análisis del desempeño de estos actores deben ser revisados y actualizados periódicamente, debido a su capacidad de impacto en las políticas.

Metodología

Y esos son los objetivos de estos estudios:

Presentar la agenda, la actuación del BM y BID través de un panorama actualizado de los proyectos educativos que actualmente financian estos bancos. Destacando los principios, las directrices que orientan los proyectos.

Entonces, nos detuvimos en los proyectos financiados por BM y BID y activos en Latinoamérica y Caribe.

El estudio respecto al BM terminó meses antes de empezar la pandemia. De 302 proyectos activos en ALC, 48 estaban relacionados con la educación. Y, finalmente, seleccionamos 10 proyectos de cooperación técnica y financiera para la educación.

Y para el estudio de BID, hicimos un sondeo general de la actual agenda de financiamiento y cooperación y una profundización a nivel regional. Es decir, de la totalidad de 148 proyectos activos, fueron seleccionados 17 proyectos regionales.

Los préstamos activos para educación en los países latinoamericanos y caribeños suman más de US\$ 4.700 mil millones, para el caso de BID y más de US\$ 6.000 mil millones en el caso de BM. Un monto que seguramente permiten a ellos influir fuertemente en la política educativa a través de las condicionalidades negociadas con los países prestatarios.

Principios y condicionalidades

Es decir, los bancos exploran la correlación entre la cooperación técnica y financiera y el pensamiento económico para expandir su influencia, agendas y concepciones políticas. Estas organizaciones hacen el trabajo de encuadramiento de los problemas

educativos, ofrecen soluciones políticas y financian proyectos según sus intereses a través de las condicionalidades.

Estas condicionalidades son alteraciones o restricciones que los bancos negocian con los prestatarios para aprobar el proyecto.

El Banco Mundial y el BID comparten principios que influyen los préstamos para la educación.

Tabla 1. Principios del BID y Banco Mundial que influyen los préstamos para la educación

Principio	Justificación
Políticas basadas en evidencias	La evidencia controlada es una verificación de la realidad
Contabilidad de costos	Necesita saber cuánto cuesta
Cuantificación	Cuanto más pueda cuantificar, mejor
Eficiencia	Hacer más con menos recursos es un objetivo permanente
Meritocracia	Se debe elegir y premiar lo mejor
Competencia	Creencia en la 'mano invisible'
Incentivos de mercado	Las recompensas y las sanciones son los incentivos más poderosos
Sin subsidios	Los precios deben reflejar los costos reales
Privatización	La propiedad privada mejora la eficiencia

El cumplimiento de alguna versión de estos principios es obligatorio para que el préstamo fuera aprobado por los bancos. Estos son los puntos en donde la influencia de las organizaciones se concretiza al interior de los países.

El BID y el Banco Mundial se han vuelto cada vez más similares en la forma en que operan. Sin embargo, se reconocen diferencias entre los dos.

El Banco Mundial parte de análisis que tiende a ser más prescriptivo en sus propuestas de préstamos. No es raro que sus agentes no conozcan el país, su política, las estructuras de poder o la burocracia del sector específico con el que negociará un préstamo.

Por su vez, el BID tiene un estilo diferente. Es un banco enfocado en Latinoamérica. El BID conoce el idioma, es cercano a los países prestatarios y a sus instituciones.

Agenda - BM

En ese sentido, la agenda de BM para la educación es una agenda global en donde la pobreza y la promoción del capital humano son puntos centrales.

La agenda se centra en la 'Estrategia 2020' - Learning for All – Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development' (Banco Mundial, 2011b), el BM explica que, para "lograr este objetivo más amplio del 'Aprendizaje para Todos'", el banco busca "promover reformas del sistema educativo a nivel de país y construir una base de conocimiento global lo suficientemente poderosa para guiar estas reformas"

Y en el Sistema SABER

(Systems Approach for Better Education Results) ofrece, a nivel nacional, sistemas de análisis educativos, evaluaciones y diagnósticos que colaboran para la implementación de las reformas

impulsadas por el GBM. Según el Banco, SABER hace uso de herramientas de diagnóstico e información detallada de políticas para “producir datos comparativos y conocimiento sobre los sistemas de políticas educativas e instituciones”. El sistema tiene como objetivo ayudar a los países a fortalecer sistemáticamente sus sistemas educativos⁹.

Para el BM, la educación está atravesando una ‘crisis de aprendizaje’; de diferentes dimensiones: 1) bajos resultados de aprendizaje; con 2) Causas inmediatas como (i) la pobreza; (ii) la falta de habilidades de profesores; (iii) la falta de recursos; y (iv) la mala gestión y gobernanza; y también 3) Causas sistémicas profundas (técnicas y políticas).

La Estrategia 2020 y SABER, consolidan el énfasis en el aprendizaje como guía de políticas para el sector educativo y reemplazan la preocupación por la calidad de la educación.

Agenda - BID

BID: La preocupación central de las políticas de educación del BID radica en la reducción de la desigualdad y la pobreza, en potenciar la productividad y la innovación, y en reforzar la integración económica. Todo eso sin cuestionarse las causas originarias de tales problemas.

PAISES: Cuando observamos los proyectos financiados por países, percibimos que la cantidad de países signatarios de los préstamos refleja la diversidad de temas. Los temas que reciben mayor inversión por parte del BID todavía siguen siendo los de acceso a la educación, como cobertura e infraestructura con enfoque en la educación básica seguida por la educación secundaria. Temas que, en conjunto con la equidad, garantizan estándares mínimos de desarrollo.

AGENDA REGIONAIS BID

Por su vez, los proyectos regionales que recibieron más inversión fueron los que promovieron el uso de las Tecnologías en la educación y el desarrollo de competencias transversales, concentrándose en la educación básica y secundaria.

Los objetivos principales de los proyectos están relacionados con el combate al desempleo y violencia – otra vez, sin discutir los orígenes de estos problemas en la región.

Llama la atención la diferencia en los valores de financiamiento de proyectos regionales y proyectos por país. El número de proyectos financiados en los países alcanza los miles de millones de dólares, mientras que el financiamiento de proyectos regionales se acerca a los 600 millones de dólares. Una de las explicaciones para el hecho, es que la inversión en los proyectos regionales prioriza programas, estudios y consultorías virtuales, mientras que la inversión en los países tiene por objetivo los problemas específicos de cada realidad.

HALLAZGOS

Cuando observamos el contenido de los proyectos financiados para la región latinoamericana, tenemos un conjunto de propuestas que, por un lado, dan continuidad al apoyo tradicional de los bancos (como proyectos para reformas gerenciales o el incentivo a las asociaciones público-privadas), y, por otro lado, traen respuestas

'novedosas' para la crisis educativa. Los proyectos que financian los nuevos modelos educativos, por ejemplo, toman como base modelos que son de afuera de la región, como es el caso del modelo surcoreano.

Otros proyectos han incentivado el desplazamiento de la escuela como locus privilegiado de la formación. Al mismo tiempo, el BID ha financiado la promoción de modelos pedagógicos basados en las TICs y en la educación en línea como respuesta a los retos del COVID-19.

Muchos proyectos se dedican al fomento de la 'empleabilidad' mediante el desarrollo de competencias transversales en los jóvenes. Y también vemos el financiamiento de varios proyectos de investigación en donde se destaca El 'uso de la evidencia' para hacer avanzar determinadas políticas educativas y justificar los lineamientos de los bancos.

APUNTES FINALES

Estos estudios también demuestran cómo se puede transmutar la privatización de la educación, entendida ampliamente como 'la toma de control de la educación por parte de los actores privados'. La privatización de la educación puede asumir las ya conocidas formas de alianzas público-privadas, pero también surge en el enfrentamiento a la pandemia con el estímulo al aumento de la producción y uso de las TIC, o, aun, haciéndose más compleja, al desplazar la formación de los jóvenes de la escuela hacia las plataformas de certificación en línea. Estas iniciativas, financiadas y negociadas por los bancos, demandan atención e inspiran preguntas sobre el papel del Estado y de la sociedad en el control educativo.

Acá les dejo una invitación para que todos ustedes accedan a los estudios y conozcan un poco más de los proyectos activos en Latinoamérica y Caribe.

Para concluir, sostenemos que la educación de un país debe seguir los preceptos democráticos y estar vinculada a los ideales de emancipación humana y transformación social. Esta iniciativa de develar el rol de los organismos multilaterales en educación en América Latina y el Caribe a través de los proyectos financiados representa un avance en la lucha por el derecho a una educación democrática y socialmente referenciada.