

# LA EDUCACIÓN PÚBLICA FUNCIONA: cinco lecciones de siete países de bajos y medianos ingresos

## MENSAJES CLAVE

- El análisis de estudios de caso en varias partes del mundo muestra que la educación pública, administrada y entregada públicamente y en el interés público, es la forma más efectiva de construir sociedades justas, inclusivas y sostenibles, y de cumplir con el ODS 4 y con los compromisos de los derechos humanos.
- Utilizando prácticas de relevancia local, es posible contar con sistemas de educación pública sólidos en todos los contextos, incluso en entornos restringidos.
- Por ende, el gasto público y los esfuerzos políticos, tanto de los gobiernos a nivel nacional como de los Estados donantes y las organizaciones internacionales deben centrarse en la construcción de sistemas de educación pública sólidos y gratuitos; sus recursos no deben ser orientados hacia el sector privado, ni siquiera a través de alianzas público-privadas. Este enfoque es particularmente relevante para construir sistemas educativos transformadores durante y después de COVID-19.

## SISTEMAS DE EDUCACIÓN PÚBLICA PARA UN MUNDO CAMBIANTE

La educación pública a menudo es criticada por ser ineficaz e ineficiente. Sin embargo, cuando se identifican las deficiencias en la educación pública, muy frecuentemente ellas no pueden ser atribuidas a la falta de capacidad, sino a la falta de voluntad política. Al revisar siete ejemplos de educación pública en países en desarrollo, esta investigación muestra que, en contraste directo con ideas ampliamente difundidas, la educación pública puede ser un abordaje más eficaz, eficiente y transformador de la educación y - lo más importante -, que es posible desarrollar una educación pública de calidad en todas partes del mundo.

Este es un hallazgo importante, especialmente en un momento en que las políticas de privatización y basadas en el mercado en la educación, que han sido promovidas durante muchos años, han tenido impactos devastadores. La COVID-19 ha expuesto la insostenibilidad y la ineficacia de la privatización de la educación, al tiempo que nos invita a reinventar la gobernanza de la educación. Mientras la crisis ha puesto de manifiesto la insostenibilidad de las escuelas privadas de bajo costo - ya que muchas de ellas han dejado de funcionar, dejando a los estudiantes sin escuelas

- y las soluciones de "alta tecnología", impulsadas por empresas privadas, han reforzado las desigualdades educativas [ii], este informe ofrece soluciones. Analiza ejemplos de educación pública sólida en entornos muy diversos, desde Namibia a Brasil, pasando por Vietnam, que allanan el camino para una transformación práctica y realista en los sistemas educativos, sea donde sea, y empezando ya.

Los estudios de caso incluidos en esta investigación no son exhaustivos: en todos los países existen ejemplos de escuelas públicas que, pese a serios obstáculos, brindan una educación de calidad y promueven la transformación social. Estos ejemplos muestran que los sistemas públicos pueden tener mucho éxito. Ellos describen cinco lecciones transversales, que respaldan sistemas públicos sólidos, sin dejar de considerar sus limitaciones y desafíos, y que deberían inspirar tanto a los donantes como a los países en desarrollo para que renueven sus esfuerzos por la educación pública gratuita y se alejen de las políticas de las dos últimas décadas centradas en la oferta privada y en las alianzas público-privadas, las cuales han demostrado su fracaso.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha consultado a varios expertos en educación de la academia y la sociedad civil para identificar ejemplos exitosos de educación pública alineados con la perspectiva de derechos humanos. Los ejemplos se han seleccionado mediante investigación documental y entrevistas preliminares, llegando a siete casos: Bolivia, Cuba, Ecuador, Namibia y Vietnam, así como el Movimiento de

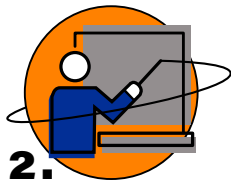
los Sin Tierra en Brasil y el Proyecto Muskaan en India. En todos los casos, se han analizado datos secundarios de educación, disponibles pre-COVID-19. Finalmente, 13 organizaciones de la sociedad civil y cuatro académicos revisaron los casos. Este resumen recoge los hallazgos de los estudios más extensos, que serán publicados en 2021.

## ENFOQUES PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD PARA TODAS Y TODOS

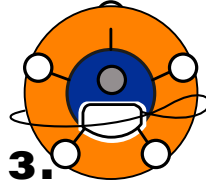
De diferentes maneras, los estudios de caso ilustran el potencial transformador de la educación pública, mostrando una variedad de prácticas que promueven la calidad y la inclusión. Si bien cada contexto es muy específico, se destacan cinco lecciones aprendidas, que son transversales:



**1.**  
LA EDUCACIÓN  
TIENE RELEVANCIA  
SOCIAL LOCAL



**2.**  
LAS Y LOS DOCENTES  
SON PROFESIONALES  
ACTIVOS



**3.**  
LA RENDICIÓN DE CUENTAS  
SE DEFINE COMO PRÁCTICA  
PARTICIPATIVA



**4.**  
LAS COMUNIDADES  
ESTÁN  
COMPROMETIDAS



**5.**  
EL COMPROMISO CON LA  
FINANCIACIÓN  
ES SÓLIDO



**1**  
LECCIÓN

### SISTEMAS EDUCATIVOS RELEVANTES LOCALMENTE Y MOTIVADOS POR LA JUSTICIA SOCIAL PUEDEN IMPULSAR UN CAMBIO SOCIAL PODEROSO

Los enfoques revelados en cada uno de los casos surgen de las realidades, las necesidades y los valores culturales locales, con sistemas educativos diseñados para abordar contextos sociales específicos. La educación pública tiene una relación íntima con la sociedad, siendo tanto un producto de su contexto como una herramienta para el cambio social. El propósito social local de la educación impulsa el aprendizaje significativo, aceptable y adaptable, creando un compromiso compartido e impulsando la innovación, al contrario de las concepciones de calidad aisladas y de los contenidos estandarizados brindados por cadenas escolares, que a menudo se revelan irrelevantes o perjudiciales para la dinámica local. Al mismo tiempo, la educación no es la única responsable del desarrollo; sigue siendo parte de esfuerzos más amplios y de políticas intersectoriales e interseccionales.

En **Ecuador y Bolivia**, la educación busca generar una nueva forma de vida y un nuevo enfoque de desarrollo social, valorando el conocimiento de los pueblos indígenas, y cultivando la cosmovisión del Buen Vivir.

En **Brasil e India**, grupos históricamente excluidos se movilizan hacia iniciativas cuyo propósito es la inclusión social y la igualdad. La educación tiene como objetivo promover la participación ciudadana para garantizar los derechos, centrándose en las personas más vulnerables y marginadas.

## 2 LECCIÓN

### DOCENTES ACTÚAN COMO CATALIZADORES DEL CAMBIO CUANDO SE LOS VALORA, CAPACITA Y EMPODERA, TANTO EN LAS ESCUELAS COMO EN LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

En los sistemas de educación pública exitosos, las y los maestros son tratados como profesionales activos y creativos, y están capacitados, apoyados y empoderados para desempeñar un papel activo en las escuelas. Son fundamentales para la planificación de la educación y para evaluar los procesos pedagógicos. Se fomenta la profesionalización como práctica reflexiva y como relación de compromiso insertada en diálogos comunitarios e internos. Esto contrasta con los enfoques que posicionan a las y los docentes como proveedores de contenido, dependientes de planes de estudio estandarizados y pruebas a gran escala, o soluciones de capacitación aceleradas.

En **Vietnam**, las y los maestros reciben apoyo de las y los directores de escuelas, y la rendición de cuentas promueve el seguimiento y la cooperación entre las partes interesadas de la escuela.

En **Namibia**, las y los maestros tuvieron un papel central en la reforma educativa, lo que fue fundamental para promulgar los cambios sociales de inclusión que se pretendían en una sociedad post-apartheid, y para la adopción de un enfoque centrado en el estudiante en las escuelas.

## 3 LECCIÓN

### LA RENDICIÓN DE CUENTAS PARTICIPATIVA Y SOLIDARIA PROMUEVE EL DESARROLLO PROFESIONAL Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En todos los estudios de caso, la rendición de cuentas es un proceso participativo, que involucra a distintos actores. Tiene un enfoque de desarrollo, que promueve el profesionalismo de las y los maestros, y el compromiso de la comunidad en la mejora de la calidad de la educación. En lugar de depender de las altas instancias y de los resultados de las pruebas, líderes y lideresas escolares evalúan y ayudan a las y los maestros, quienes también se autoevalúan y se apoyan entre sí; madres y padres asimismo envían y reciben comentarios, creando un ciclo de responsabilidad recíproca.

En **Vietnam**, las y los maestros reciben comentarios de sus pares, supervisores y de las familias, los cuales son útiles para su desarrollo profesional.

En **Cuba**, los resultados de las pruebas no se hacen públicos. En cambio, son una herramienta para monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes y para informar el desarrollo profesional del personal docente.

En los proyectos de **India** y **Brasil**, las y los ciudadanos aprenden sobre sus derechos y sobre cómo monitorear las políticas y reclamar los derechos sociales y educativos.

## COMUNIDADES COMPROMETIDAS MEJORAN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La participación de la comunidad ocurre de diferentes formas en los siete ejemplos examinados, pero siempre como una parte activa y relevante de un ecosistema que eleva la calidad de la educación. Las comunidades locales son parte de la creación de soluciones relevantes a nivel local. A diferencia de los enfoques que tratan a las y los estudiantes, las familias y las comunidades como consumidores de educación, con roles pasivos, las partes interesadas participan activamente en estos estudios de caso. La democracia no es un concepto abstracto, sino más bien una relación y una práctica concreta, vivida y experimentada por las partes interesadas. Como subproducto de tal compromiso y su consecuente mejora, algunos casos incluso experimentaron una reversión de la privatización de la educación.

Las iniciativas brasileña e india incluyen la participación en políticas públicas y acciones de incidencia política, en las cuales las familias, estudiantes y comunidades aprenden y ejercen sus derechos, diagnostican activamente problemas, buscan soluciones e interactúan con otras partes interesadas para promover el cambio.

En **Vietnam**, padres y madres son parte del sistema de rendición de cuentas y ayudan a las y los maestros a alcanzar la calidad.

En **Bolivia e India**, a partir de la participación local, las escuelas mejoraron y la percepción de las escuelas públicas cambió, lo que provocó el regreso de algunas familias de las escuelas privadas a las públicas.

## LA FINANCIACIÓN SOSTENIDA DE LA EDUCACIÓN IMPULSA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE UNA MAYOR CALIDAD E INCLUSIÓN

Los elementos de calidad mencionados anteriormente requieren un compromiso financiero sostenido por parte de los Estados, incluso cuando hay recursos limitados. El Marco de Acción de la Educación 2030 estableció dos puntos de referencia: asignar al menos 4% a 6% del PIB a la educación, y/o asignar al menos 15% a 20% del gasto público a la educación, metas alcanzadas por varios de los casos analizados. Más importante aún, los casos ilustran un compromiso a largo plazo y una trayectoria de financiamiento creciente, a la escala de las posibilidades de cada país, incluso cuando no alcanzan los estándares de la OCDE en términos absolutos en el corto plazo. El retroceso en el compromiso con la financiación puede tener efectos devastadores y la austeridad no es un enfoque adoptado en estos casos exitosos. Finalmente, las experiencias muestran que las comunidades deben participar en el monitoreo y exigir el financiamiento adecuado.

**Cuba** ha gastado consistentemente más del 5% del PIB en educación desde 1994 y más del 10% desde 2007.

**Ecuador** ha incrementado su gasto en educación del 1,15% del PIB en 2000 al 5% en 2015, y del 5% del gasto público al 12,8% en el mismo período. Así, aunque se haya quedado por debajo de las metas, la trayectoria y el aumento constante de la financiación ha sido clave para el progreso educativo del país.

En los casos de **Brasil e India**, las comunidades escolares se han movilizado para mejorar sus escuelas locales, lo que implicó colaborar con las autoridades municipales para garantizar un mejor financiamiento.

# RECOMENDACIONES

Estas cinco lecciones brindan ejemplos de cómo los sistemas de educación pública pueden mejorar en una variedad de contextos distintos. Si bien las posibles acciones siguen siendo específicas del contexto los casos demuestran, en su conjunto, la posibilidad de una acción efectiva e impactante para el cambio en todas partes. Los casos y las lecciones proporcionan puntos de partida e inspiraciones potenciales, que los gobiernos pueden utilizar para mejorar sus sistemas de educación pública, alejándose de las estrategias basadas en el mercado que no han servido a las y los estudiantes durante las últimas décadas. Así, los gobiernos pueden:

1. Integrar la educación en la cultura local y en los planes de desarrollo, creando relevancia y motivación para los distintos actores de las comunidades educativas.
2. Apoyar la contratación, la formación y el desarrollo profesional de las y los docentes, para que se conviertan en catalizadores del cambio.
3. Enmarcar o reformular la rendición de cuentas como una práctica participativa, que fomenta la transparencia y el desarrollo profesional.
4. Crear foros que reúnan a estudiantes, familias y docentes, y que permitan la participación social en la formulación de políticas para impulsar la calidad de la educación.
5. Comprometerse a aumentar de manera sostenible y gradual la financiación para la educación, como parte de los ingresos nacionales (con el objetivo de alcanzar un mínimo del 6% del PIB a lo largo del tiempo).

El compromiso con algunas o con todas estas recomendaciones allanará el camino para fortalecer la educación pública gratuita y transformadora que se necesita para un mundo más inclusivo y justo para todas y todos.

## CONTACTO / MÁS INFORMACIÓN

Este informe fue elaborado de manera colaborativa, en diálogo con miembros del Consorcio sobre Privatización de la Educación y Derechos Humanos, una red informal de individuos y organizaciones nacionales, regionales y globales, que colaboran para analizar y responder a los desafíos planteados por el rápido crecimiento de actores privados en la educación, desde una perspectiva de derechos humanos, proponiendo alternativas.



<https://undocs.org/A/HRC/44/39>

<https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/10/02/re-building-resilient-education-systems-two-lessons-on-the-privatisation-of-education-and-one-solution-emerging-from-the-covid-19-pandemic/>

Actionaid. (2018). Muskaan: Schooling with a smile. The story of how the community helped ensure child friendly schools in Uttar Pradesh. Project report. <https://www.actionaidindia.org/publications/muskaan-schooling-with-a-smile/>

Burgos, C.M.C. (2017). Transformaciones educativas en Ecuador y Bolivia (2005 - 2013): escenarios en disputa y nuevos sentidos para la educación (sumak kawsay / suma qamaña). PhD Thesis, UFMG. Retrieved Aug 30, 2020 from <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/BUOS-AQSFVL>

Carnoy, M. (2016). Four keys to Cuba's provision of high quality public education. In. Adamson, F., Astrand, B., & Darling-Hammond, L. (Eds.). (2016). Global education reform: How privatization and public investment influence education outcomes. Routledge.

Dahlström, L. (2002) Post-apartheid Teacher Education Reform in Namibia: The Struggle Between Common Sense and Good Sense. PhD Thesis, Umeå University. Retrieved Aug 30, 2020 from <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A157738&dswid=6789>

McAleavy, T., Ha, T. T., & Fitzpatrick, R. (2018). Promising Practice: Government Schools in Vietnam. Education Development Trust. <https://www.educationdevelopmenttrust.com/our-research-and-insights/research/promising-practice-government-schools-in-vietnam>

Tarlau, R. (2019). Occupying Schools, Occupying Land: How the Landless Workers Movement Transformed Brazilian Education. Oxford University Press. <https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/oso/9780190870324.001.0001/oso-9780190870324>