

El DHE en ALC:

el futuro es el presente del pasado



Mirada regional

Gráfico II.3
América Latina y el Caribe: metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) según la posibilidad de cumplimiento a 2030

Objetivo	Meta																		
ODS 1				1.1	1.3	1.2	1.4	1.5	1.a	1.b									
ODS 2			2.1	2.4	2.a	2.2	2.5	2.c	2.b	2.3									
ODS 3		3.4	3.8	3.b	3.d	3.1	3.3	3.6	3.7	3.2	3.5	3.9	3.c						
ODS 4				4.1	4.b	4.2	4.6	4.a	4.c	4.3	4.5	4.4	4.7						
ODS 5						5.2	5.3	5.4	5.5	5.b	5.c	5.1	5.6	5.a					
ODS 6			6.4	6.6	6.b	6.1	6.2	6.3	6.5	6.a									
ODS 7					7.a	7.1	7.3	7.2	7.b										
ODS 8			8.4	8.5	8.a	8.1	8.2	8.3	8.6	8.7	8.10	8.8	8.9	8.b					
ODS 9				9.1	9.2	9.5	9.a	9.4	9.b	9.c	9.3								
ODS 10			10.5	10.7	10.b	10.2	10.4	10.6	10.a	10.c	10.1	10.3							
ODS 11						11.1	11.5	11.6	11.2	11.3	11.4	11.7	11.a	11.b	11.c				
ODS 12		12.2	12.3	12.4	12.b	12.c	12.5	12.1	12.6	12.a	12.7	12.8							
ODS 13				13.2	13.3	13.1	13.a	13.b											
ODS 14				14.1	14.a	14.2	14.7	14.b	14.5	14.6	14.3	14.4	14.c						
ODS 15				15.3	15.5	15.1	15.4	15.8	15.2	15.6	15.a	15.b	15.7	15.9	15.c				
ODS 16			16.3	16.6	16.10	16.1	16.2	16.5	16.8	16.a	16.4	16.7	16.9	16.b					
ODS 17	17.1	17.10	17.11	17.13	17.17	17.4	17.7	17.12	17.8	17.3	17.6	17.8	17.9	17.19	17.2	17.5	17.14	17.15	17.16

■ La tendencia se aleja de la meta
■ La tendencia es la correcta, pero el avance es demasiado lento para alcanzar la meta
■ La meta se alcanzó o es probable que se alcance con la tendencia actual
■ Sin datos suficientes

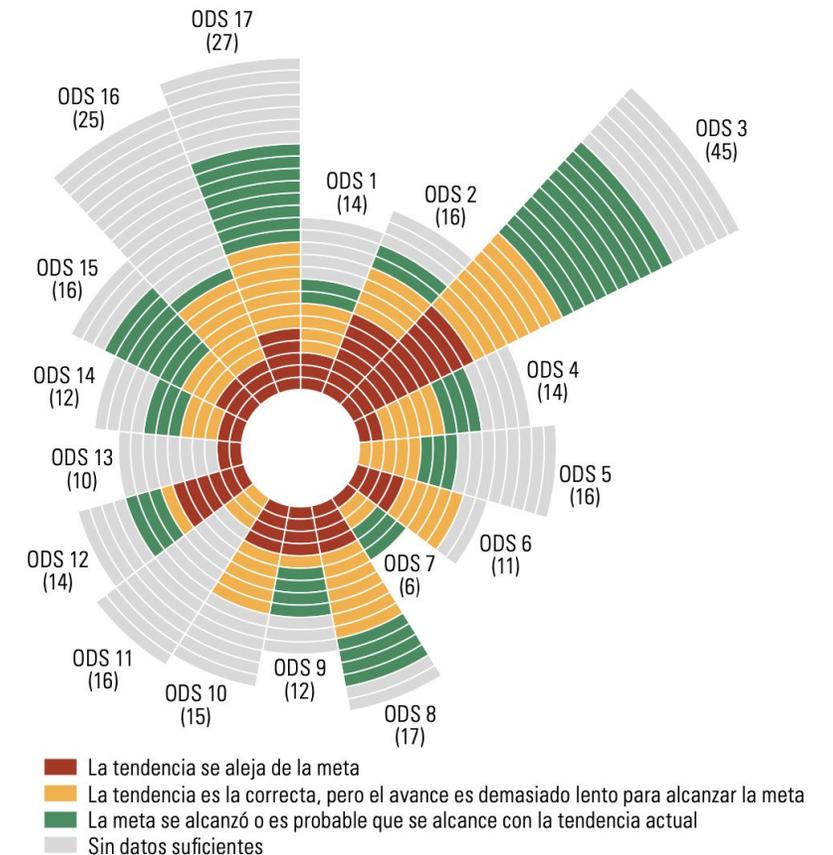
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

- El Informe “América Latina y el Caribe ante el desafío de acelerar el paso hacia el cumplimiento de la Agenda 2030 - Transiciones hacia la sostenibilidad” (2024), de **CEPAL**, indica que, de las **131 metas** de los ODS evaluadas, **ALC alcanzará 30**
- En el caso del **ODS4**, el documento considera que, en la velocidad actual, sólo se alcanzarán las metas **la 4.3 (igualdad de género) y la 4.5 (inclusión)**
- Dos metas están en retroceso: **4.1 (educación primaria y secundaria)**; se suma **4.b (becas)**
- Las metas **4.2 (EAPI), 4.6 (lectura, escritura, aritmética), 4.a (infraestructura escolar), y 4.c (formación docente)** avanzan a un ritmo insuficiente para alcanzar los compromisos
- No hay información sobre 4.4 (formación para el trabajo) y 4.7 (edu para el desarrollo sostenible)

Mirada regional

- Hay **disparidad** entre y dentro de los países
- **América del Sur y América Central** probablemente sólo cumplirán la meta **4.3**. En ambas subregiones está en retroceso la meta **4.b**; en América Central se suma la **4.1**.
- En el **Caribe** se alcanzarán probablemente las metas **4.b** (becas) y **4.c** (formación docente), pero están en retroceso las metas **4.1, 4.2, 4.3 y 4.a**
- El informe reconoce que, para acelerar el cumplimiento de los ODS, es necesario avanzar en: seguridad alimentaria, acceso a la energía, conectividad, **educación**, empleo decente, protección social y lucha contra el cambio climático

Gráfico II.2
América Latina y el Caribe: indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) según la posibilidad de que en 2030 se haya alcanzado el umbral establecido (En número)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Mirada regional

- **Persisten desafíos históricos:** desigualdades en los sistemas; calidad inadecuada; malas condiciones laborales; financiamiento insuficiente
- **Nuevos elementos de contexto:** TES, Marco de Tashkent, Marco de Marrakesh, WHEC, COP y justicia ambiental, Pacto del Futuro, Pacto Global Digital; Movimiento por la Justicia Fiscal; Convención de Naciones Unidas sobre Fiscalidad
- **Temas emergentes:** ascensión de gobiernos autoritarios y tendencias conservadoras en la región; tendencias privatizadoras más complejas; uso de tecnologías digitales en la educación; impactos del cambio climático; conflictos y múltiples formas de violencias



Sentido y contenido del DHE



Las **oportunidades educativas varían** según las condiciones socioeconómicas, étnico-raciales, de género, edad, origen o ubicación geográfica, presencia de discapacidad, situación de movilidad humana

- **AEPI:** La tasa bruta de matrícula para un año de educación preprimaria disminuyó de 93,18% en 2019 a 89,73% en 2022 (UIS, 2023).
- **Primaria y secundaria:** Mientras en el quintil de ingresos más alto el 84.6% culmina la educación secundaria, en el más bajo, 44.1%
- **Educación superior:** Es crucial ampliar las oportunidades para sectores históricamente excluidos, con perspectiva intercultural e interseccional.
- **EPJA:** Hay 27.5 millones de personas jóvenes y adultas en condición de analfabetismo absoluto. El tema está invisibilizado y desfinanciado

Temas emergentes



Tecnologías digitales con fines educativos

- La **conectividad** es necesaria para la realización del DHE, pero uso de tecnologías debe ser objeto de **reflexión ético-pedagógica**
- La disseminación de “soluciones digitales” no puede exacerbar **desigualdades**; generar extracción de datos; vigilancia
- Es necesario fomentar un debate sobre **alternativas** para preservar la soberanía digital y asegurar la gobernanza democrática

Educación ambiental y cambio climático

- Solo el **30% cuenta con presupuesto público** para educación ambiental
- Es crucial integrar las cosmovisiones de los pueblos afrodescendientes e indígenas en la educación y asumir el enfoque de **justicia climática**

Los contextos de emergencia

- La escuela debe ser espacio seguro, de protección y realización de derechos.
- Especial trascendencia de la continuidad educativa en situaciones de emergencia, conflictos, desastres y situaciones de violencia

Condiciones de realización

Sistemas públicos fortalecidos

- **Amenazas:** expansión de lógicas mercantiles en el sector escolar y por la creciente participación de ed-techs, corporaciones privadas e instituciones filantrópicas en la definición de las políticas

Condición Docente

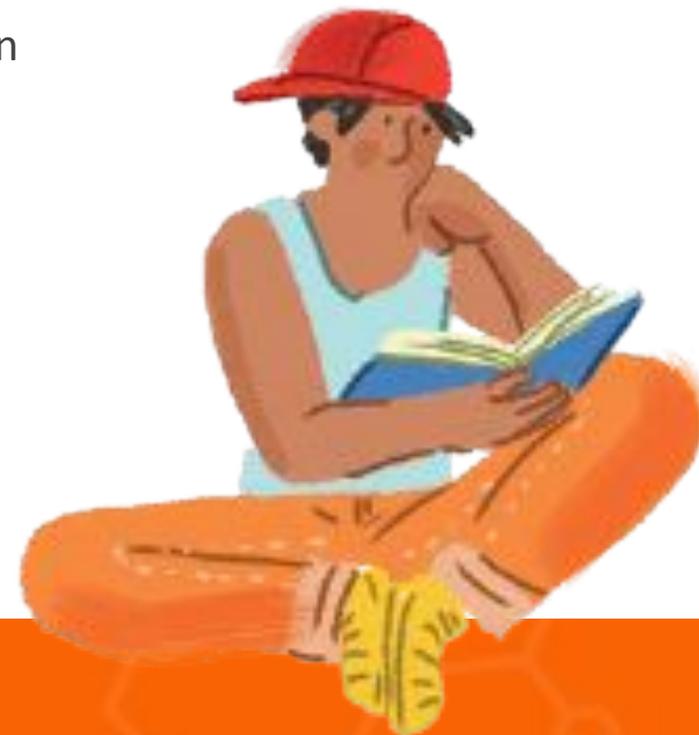
- **Alto abandono** docente en los sistemas. 1 en cada 5 docente no cuenta con formación requerida. Importante impacto de la digitalización

Educación desde la intersectorialidad

- Fundamental adoptar **políticas articuladas** a la salud, protección social, empleo, protección de la infancia, juventud, género y medio ambiente

Participación de la comunidad y gestión democrática

- Faltan mecanismos de participación **seguros y financiados** para las CE
- Se han experimentado procesos de **criminalización** en la región



Condiciones de realización



Financiamiento justo

- Hasta 2022, de 14 países con datos disponibles, **sólo 2 habían cumplido con el acuerdo regional** de asignar el 6% de su PIB y el 14.20% del gasto total a la educación (UIS, 2021)
- La **asignación** de recursos por persona en edad escolar **varía** entre los países: Costa Rica US\$ 5.376,69: mientras, Guatemala US\$ 666,42
- La transformación de los **sistemas tributarios** es posibilidad para ampliar la base impositiva nacional y aumentar el financiamiento
- Se deja de recaudar 500 mil millones de dólares anuales por **elusión** fiscal, más 320 mil millones de dólares anuales por **evasión** fiscal (CEPAL, 2020), lo que corresponde a un 5.6% del PIB de la región

