



Nota de Orientación Género: Equidad de género en y a través de la educación

Publicado por: Inter-Agency Network for Education in Emergencies

Año de publicación: 2019

La equidad de género es un componente esencial de la educación en situaciones de emergencia. Las diversas maneras en que los conflictos y crisis afectan a niñas y niños pueden tener un impacto en el acceso, seguridad y calidad de la educación. Las necesidades educativas cambian y surgen distintas dificultades. Integrar las consideraciones de género en la educación en situaciones de emergencia ayuda a garantizar que la respuesta humanitaria sea equitativa y proteja el derecho fundamental a la educación. Esto puede ofrecer también oportunidades para promover la equidad de género como parte de un proceso de recuperación sostenible. Situaciones de conflicto son menos probables en contextos en los que existe paridad de género en lo que se refiere a media de años de escolarización.

Esta [Nota de Orientación](#), realizada por la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE, por sus siglas en inglés), reúne el aprendizaje de tres documentos globales clave que describen cómo considerar las diferencias de género, desigualdades, necesidades, capacidades y aspiraciones de las y los docentes, estudiantes y comunidades puede mejorar la eficacia de los esfuerzos de educación en emergencias. El documento se divide en cinco secciones, que sirven como guía para promover una educación de calidad en la preparación, respuesta y recuperación ante emergencias. Las secciones son las siguientes:

- 1- **Estrategias para la participación, la coordinación y el análisis teniendo en cuenta asuntos de género:** La participación es un derecho de todas y todos y es la base para trabajar con comunidades y desarrollar programas. La coordinación es esencial para la entrega efectiva de la educación en situaciones de crisis. Previo a la planificación de una intervención educativa sensible al género, es importante llevar a cabo un análisis de las necesidades educativas. Los análisis deberían identificar las capacidades educativas, los recursos, las vulnerabilidades, las brechas y los retos para asegurar el derecho a la educación de todos los grupos afectados. En los programas educativos con perspectiva de género, las evaluaciones deben centrarse en cómo una intervención ha afectado la dinámica de género. Los resultados de la evaluación pueden proporcionar lecciones importantes y buenas prácticas para el diseño de programas futuros.
- 2- **Estrategias para el acceso equitativo y entornos de aprendizaje con perspectiva de género:** Todas las personas tienen derecho a una educación de calidad, sin discriminación de ningún tipo, incluso en situaciones de crisis. Las evaluaciones de las necesidades y el análisis de género (incluso como parte del proceso de planificación del sector educación) pueden ayudar a identificar riesgos y barreras por género, y proporcionar información sobre posibles estrategias de respuesta que tengan en cuenta los activos (fortalezas, oportunidades y recursos) disponibles en cada nivel. Las niñas, los niños, las mujeres y los hombres pueden enfrentar diferentes riesgos para su protección y bienestar, y esto puede afectar a su acceso a la educación de distintas maneras. La identificación de estos riesgos, incluyendo la

superposición de vulnerabilidades como por ejemplo tener una discapacidad o ser un niño cabeza de familia, ayuda a garantizar que las respuestas sean equitativas y adecuadas. Se debe trabajar para asegurar que las actividades educativas no creen por sí mismas riesgos para la protección de estudiantes o maestros masculinos y femeninos, y que la escuela proporcione un entorno seguro y de respaldo, donde toda la comunidad educativa se sienta protegida y tenga acceso a servicios de apoyo.

- 3- **Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje sensibles al género:** Un plan de estudios es un plan de acción para ayudar a las y los estudiantes a mejorar sus conocimientos y habilidades. A menudo, la crisis cambia el entorno educativo, proporcionando oportunidades para mejorar los planes de estudios existentes, y adaptarse mejor al género, tornándose más apropiado y relevante para las y los estudiantes. Los procesos de enseñanza y aprendizaje con perspectiva de género tienen como objetivo satisfacer las necesidades de niñas, niños, mujeres y hombres, y pueden permitir una educación de mejor calidad en la práctica. Estos enfoques buscan terminar con las desigualdades en el aula, incluida la discriminación de género, y pueden reducir la utilización de disciplina violenta.
- 4- **Estrategias para políticas de género y asistencia para docentes y otro personal educativo:** La educación inclusiva y de calidad es de crucial importancia para niños, niñas y jóvenes en situaciones de emergencia, y las y los maestros cumplen un rol central para lograrlo. Como proveedores de servicios de primera línea o intermediarios con padres, comunidades, estudiantes y otros actores involucrados, todos son fundamentales para establecer el sentido de protección de la normalidad y la rutina que tan importantes son para el bienestar de la niñez. Docentes que enseñan en situaciones de conflicto y crisis operan en un entorno muy desafiante, apoyando a estudiantes que pueden haber experimentado desplazamiento y circunstancias extremadamente angustiantes. Las y los involucrados en la educación, en conjunto con las y los maestros y los comités de administración de la escuela están posicionados para ayudar a identificar, gestionar, evitar y prevenir el estrés, promover el autocuidado e identificar y atender los mecanismos de respuesta poco saludables. Lograr un balance de género entre maestros y otro personal educativo puede ser un desafío, pero es de vital importancia para un sistema educativo con perspectiva de género. Los procesos de selección con perspectiva de género, tales como la inclusión de hombres y mujeres a los comités de contratación, asegurarse de que los criterios de selección sean transparentes y consideren la diversidad y el género, y evaluar competencias pueden contribuir a contar con un personal docente más equilibrado en cuanto a género.
- 5- **Estrategias para una política educativa con perspectiva de género:** Una política con perspectiva de género puede abarcar tanto dimensiones dirigidas (como las políticas nacionales específicas sobre educación para mujeres), como enfoques integrados en los que las políticas sectoriales hacen referencia y consideran los asuntos de género en su totalidad. Ambos enfoques son importantes y deberían aspirar a establecer vínculos de manera sistemática entre los subsectores que existen dentro de la educación y con procesos más amplios, como el desarrollo económico y la ciudadanía. Una participación en este proceso permite que las y los formuladores de políticas involucrados comprendan las necesidades a las que se enfrentan estudiantes tanto femeninos como masculinos, sus padres, madres y también maestros en el sistema educativo. Esto ofrece una oportunidad para apoyar respuestas sensibles al género ante los desafíos que la comunidad enfrenta, así como para coordinarse con otros sectores para identificar las oportunidades de colaboración en relación con los retos educativos ya sean específicos de género o no.

La Nota de Orientación de INEE sobre equidad de género ofrece asesoramiento sobre cómo proporcionar educación con perspectiva de género a cualquier persona involucrada en esta tarea como parte de una

preparación, respuesta o respuesta ante una situación de emergencia. Para saber más, puedes acceder aquí: [Nota de Orientación](#).