



# Memoria

## XXIV Reunión Nacional Red EPJA *Contribuciones para reconceptualizar la EPJA*

Octubre 2023

## PRESENTACIÓN

La emisión de la XXIV Reunión Nacional de la Red EPJA *Contribuciones para reconceptualizar la EPJA* se llevó a cabo en Villahermosa, Tabasco del 09 al 11 de octubre de 2023, con la finalidad de ampliar el alcance y difusión de las actividades programadas se celebró en formato híbrido. Se contó con la asistencia de 184 participantes provenientes de diversas entidades federativas de México como lo son Aguascalientes, Ciudad de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Yucatán y Zacatecas. En relación con la participación virtual, se logró un alcance de hasta 2170 visualizaciones en el Facebook oficial de la Red EPJA, y hasta 242 vistas en el canal de YouTube de la Red EPJA. A continuación, se detalla el alcance presencial por entidad y virtual por actividad programada.

<b>Alcance en redes</b>			
<b>Evento</b>	<b>Asistentes presenciales</b>	<b>Alcance Facebook</b>	<b>Alcance You tube</b>
Inauguración	184 registros en lista de asistencias	2170	242
Conferencia magistral: ¡Permitido transformar! ¿Por qué reconceptualizar la Educación con PJA		314	233
Conversatorio Principales planteamientos desde AL para avanzar en una EPJA transformadora		251	114
Conferencia magistral Nuevos sentidos de la EPJA: aportes desde la educación popular.		159	157
Conversatorio Experiencias socioeducativas transformadoras en EPJA.		158	75
Plenaria de las mesas de trabajo por regiones de la Red-EPJA		162	42
Conferencia La EPJA en Ecuador: Redes para la resiliencia con el proyecto DVV International		130	51
Clausura de la XXIV Reunión Nacional de la Red EPJA		140	19

<b>Alcance presencial</b>	
<b>Entidad</b>	<b>Asistentes por entidad</b>
Aguascalientes	2
Ciudad de México	8
Guerrero	12
Hidalgo	62
Jalisco	1
Michoacán	4
Morelos	21
Oaxaca	15
Quintana Roo	2
*Tabasco	5
vacío	1
Yucatán	32
Zacatecas	19
<b>Total general</b>	<b>184</b>

\* En el caso de Tabasco, el conteo de participantes se llevó de manera independiente ya que los asistentes colaboraron en diferentes actividades en la Reunión Nacional. A continuación, se muestra la participación del estado anfitrión.

<b>Tabasco</b>	
Total de alumnos EPJA	<b>188</b>
Total de docentes EPJA	<b>20</b>
Total de participantes en la actividad cultural	<b>90</b>
Alumnos de pedagogía que apoyaron en diversas actividades	<b>31</b>

A fin de dar a conocer las actividades realizadas en la pasada Reunión Nacional, el Comité general de la Red EPJA comparte esta memoria que tiene la finalidad de propiciar el intercambio de experiencias y aportar un referente de consulta. Al interior se encontrarán las relatorías y síntesis de cada una de las Conferencias magistrales, ponencias, mesas de trabajo, talleres, conversatorios.

## Conferencia magistral

### **¿Permitido transformar!: ¿Por qué reconceptualizar la Educación con Personas Jóvenes y Adultas?**

Modalidad híbrida

Conferencista: Sara Elena Mendoza

La conferencia presentó una argumentación de la necesidad de reconceptualizar la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA), ante los cambios de lo que la autora identifica como una crisis civilizatoria, presentó las múltiples miradas de la EPJA presentes, los nuevos desafíos que de esta crisis se derivan y que requieren de la construcción de una nueva narrativa desde el paradigma del derecho a la educación y de la comprensión que la EPJA implica una verdadera interacción humana.

Una primera pregunta es ¿dónde estamos? Estamos ante una crisis civilizatoria que se caracteriza por el agotamiento del modelo extractivista, salvaje, antropocéntrico, patriarcal que deviene en una crisis ambiental, energética, alimentaria, demográfica, de salud pública, de institucionalidad, bélica y el debilitamiento de los Estados Nación. Lo que se refleja en el aumento de la injusticia, la desigualdad, la discriminación, la violencia y grandes dificultades de sobrevivencia para la humanidad. Ante ello, una enorme necesidad de respeto a los derechos humanos, por la diversidad cultural y social, la igualdad de género, el cuidado del ambiente, la sustentabilidad, la interculturalidad y la salud socioemocional.

Lo anterior plantea nuevos desafíos que den salidas hacia cambios profundos en la manera de vivir, sustentados en imperativos éticos y valóricos; en el Buen Vivir o Vivir Bien; en la educación como derecho vital. En particular, en el campo de la EPJA, se requiere construir otra narrativa que reconozca los cambios contextuales, las condiciones de la humanidad y del planeta, la importancia de una mirada crítica de los cambios digitales, así como su relevancia para hacer otro mundo posible.

De acuerdo con la autora, situarnos hoy en la EPJA nos lleva a reconocer básicamente dos miradas distintas, desde la educación popular que la concibe desde una visión de derechos, con una lógica transformadora, territorial y comunitaria en la que la diversidad de sujetos epistémicos y políticos requiere de vínculos pedagógicos horizontales que generen aprendizajes en colaboración. En contraparte, está la mirada institucional que concibe a la EPJA como una opción remedial, compensatoria que se estrecha hacia una lógica de beneficio, tradicional, centralista y homogeneizadora, con sujetos de saber limitado, centrada en el aprendizaje individual y fácil de hacer.

Entonces, ¿cuál es la EPJA que queremos? Una en la que desde el paradigma del derecho a la educación y desde el posicionamiento de una educación que implica verdadera interacción humana, defina su horizonte de sentido y amplíe la mirada, redefina su campo de acción, profundice y proyecte toda su potencialidad, contribuciones y valor, amplíe sus espacios de aprendizaje y participación, reconozca a los sujetos como seres epistémicos y de derechos, se establezca como bien público, redefina las relaciones político pedagógicas entre los sujetos y actores, recupere su perspectiva social, ética y política, genere conocimiento colaborativo, recupere su historicidad, la tradición de la educación popular dialogue y se articule con otros espacios de experiencia educativa y social y sistematice experiencias por el derecho a la educación, con nuevos horizontes de sentido.

Relatora: Carmen Díaz

Enlace a la conferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=WtmWW69CfcI&t=47s>



**Desde los informes, encuentros, planteamientos de la sociedad civil y organismos internacionales**

QUINTOS ANIVERSARIO LATINOAMERICANA Y CARIBENSA EPJA, integrando mentes y corazonas en Latinoamérica y el Caribe.

REIMAGINAR JUNTOS NUESTROS FUTUROS

Recomendaciones "La situación de la Educación con Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe"

CONFERENCIA VI MUNDO DE ACCIÓN DE DESARROLLO Aprender es el poder transformador del conocimiento y la educación de adultos

FORO SOCIAL MEXICO 2022

zoom

## Conversatorio

### Principales planteamientos desde América Latina para avanzar en una EPJA transformadora

Modalidad híbrida

Panelistas: Rosa Elba Zúñiga, Nelsy Lizarazo,  
María de Lourdes Valenzuela, Alejandro Márquez

Con el interés de continuar el intercambio sobre reflexiones y líneas de acción que contribuyen a una educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) transformadora, en este conversatorio se vertieron aportes sobre los siguientes elementos/rasgos a considerar. Los *objetivos* de una EPJA transformadora consisten en la promoción del derecho a la educación a lo largo de la vida para dar respuesta a problemas concretos de sujetos y contextos locales, regionales, nacionales, etcétera; todo ello para contribuir a la transformación social orientada a la construcción de un mundo más digno y justo.

En cuanto a los *enfoques* en que se sustenta, que están interrelacionados y comparten planteamientos, se mencionaron el de *derechos*, por ser la educación a lo largo y ancho de la vida un derecho vital de toda la población y el estado su garante, además de ser la puerta para el ejercicio de otros derechos. La *educación popular* prioriza, los trabajos con los sectores que han tenido menores oportunidades sociales a partir del análisis de la realidad “leer el mundo para transformarlo”, del pensamiento decolonial y el fomento de su organización; y el *enfoque socioeducativo* que parte de la vida para volver a ella. De igual manera se mencionaron las perspectivas de *género e interculturalidad*.

A partir de este amplio marco se señalaron *principios* en los que se sostiene, son transversales a los proyectos y prácticas: a) inclusión: para todos y todas sin ninguna distinción. b) Equidad para disminuir las brechas sociales existentes. c) Integralidad al considerar conocimientos, habilidades, afectividad, valores; así como la creatividad, el arte, la motricidad, etc. d) Holística: por incorporar elementos de los diferentes ámbitos/espacios donde se desenvuelven las personas cotidianamente: el familiar, educativo, laboral y comunitario. e) Relevancia: al partir e incorporar en los procesos los saberes, experiencias, intereses, necesidades de las y los sujetos, así como de los grupos y comunidades, donde lo local es clave (contextualizada). f) Participación de los actores involucrados en los diferentes momentos de los procesos, desde el diseño hasta la evaluación.

Para orientar los proyectos, programas y prácticas se aportaron elementos que forman parte de una *orientación socioeducativa* de los procesos de enseñanza y aprendizaje, varios antes

mencionados al hablar de los enfoques y principios, y se plantean brevemente a continuación: a) el mundo, la realidad, las prácticas, las personas/los sujetos como punto de partida y llegada, a lo que también se hizo referencia como “propuestas situadas”; b) reflexiva y crítica; c) metodologías dialógicas, participativas y activas y d) el rol de las educadoras y educadores como mediadores. Además, se señaló respecto al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s), que es clave promover el pensamiento crítico mediante la consideración de un sustento pedagógico para evitar prácticas “bancarias”.

Las *condiciones* que se requieren para avanzar en una EPJA transformadora fue otro tema abordado; al respecto se mencionaron la necesidad de políticas de Estado con suficiente presupuesto para su implementación, que incluyan entre otras, impulsar: a) proyectos intersectoriales y, b) la profesionalización de educadores y educadoras, que conciernen tanto a su formación inicial y continua sobre la EPJA como a condiciones de trabajo dignas, equivalentes a las de otros profesionales de la educación. En este rubro, también se planteó la importancia de la articulación y organización de los actores de este campo educativo tanto para intercambiar conocimientos y experiencias como emprender acciones de incidencia en política pública.

En un segundo momento del conversatorio se abordaron las líneas de acción, muchas de las cuales se encuentran articuladas, y en ocasiones se exponen desde perspectivas complementarias:

1. Divulgar el enfoque de educación a lo largo y ancho de la vida, como propuesta integral arraigada en la vida; para esto se propone escribir, sistematizar nuestras prácticas para compartirlas y difundirlas, al igual que profundizar en dicho enfoque.
2. Reconstruir nuestras historias individuales y como colectivos, considerando de manera articulada elementos del ámbito familiar, educativo, laboral y comunitario.
3. Mostrar tanto la importancia del rol social de las personas adultas como las aportaciones de la EPJA para dar respuesta a problemáticas sociales concretas.
4. Emprender acciones afirmativas a favor de los grupos más “desfavorecidos”.
5. Garantizar las condiciones que se requieren para una EPJA transformadora y en este marco, se destacó el financiamiento y la profesionalización de sus educadores y educadoras.

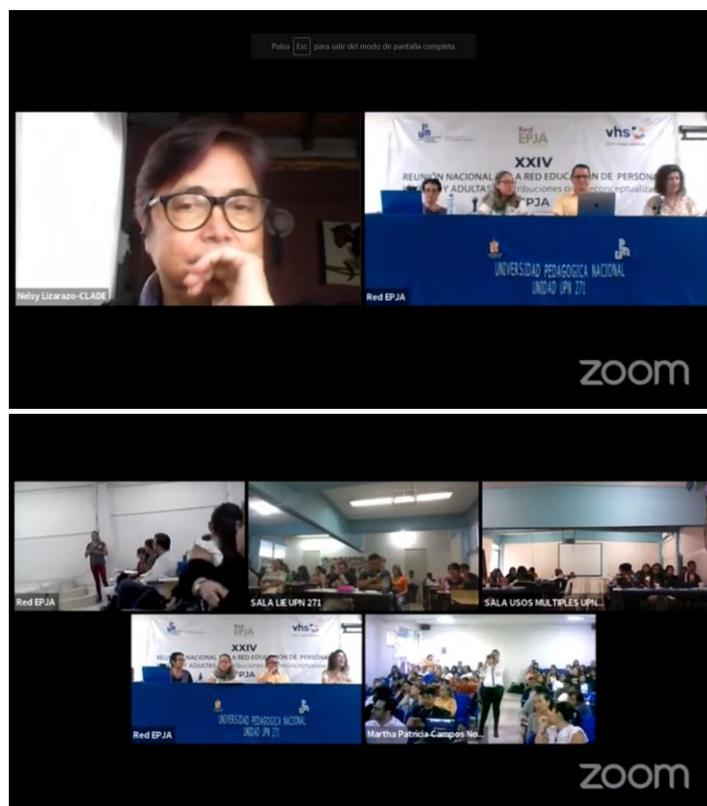
Los desafíos siguen siendo muchos, pero ya tenemos camino recorrido.

La plenaria contó con varias participaciones en donde se abordó el tema de la orientación de los procesos de alfabetización como proceso continuo vinculado a la vida y la importancia de promover visiones integrales de educación a lo largo de vida, considerando sujetos históricos, concretos, que promuevan el análisis de la realidad, favoreciendo el pensamiento crítico propositivo.

Relatora: Carmen Campero

Enlace a la conferencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=aqIQx33eyV4&t=33s>



## **Exposición de videos y fotografías**

### **Experiencias socioeducativas transformadoras de la EPJA considerando las características de los sujetos y de los contextos. Alcances y desafíos**

Ponentes: Estudiantes y docentes de las UPN de Hidalgo, Oaxaca y Quintana Roo

La actividad de exposición y fotografías fue realizada el día 09 de octubre de 2023 "Experiencias socioeducativas transformadoras de la EPJA considerando las características de los sujetos y de los contextos. Alcances y desafíos" en la Sala de Usos Múltiples de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271, donde se contó con la asistencia de 80 estudiantes y docentes de las licenciaturas de Intervención Educativa en EPJA, así como de Pedagogía, esto enriqueció la participación pues se compartieron experiencias desde diversos puntos de vista.

La organización estuvo a cargo de los alumnos, quienes ambientaron el espacio donde se llevó a cabo la exposición, con la temática del medio ambiente, haciendo alusión al cuidado de la flora y fauna, todos los materiales empleados eran reciclados de trabajos que habían realizado anteriormente y que guardaban en sus casas. El objetivo del evento fue reflexionar sobre la alfabetización del adulto mayor y el adolescente, mediante las fotografías y videos con los que se proyectaba la actividad que se llevó a cabo en entornos de educación formal y no formal. En total fueron 6 fotografías y 1 vídeo.

En el vídeo se apreciaba una maestra quien explicaba los retos de la alfabetización de la población de jóvenes y adultos en la actualidad, tuvo una duración de 6 minutos bastante llamativo porque también incluyó una breve presentación de ella misma, lo que generó que el público espectador se pudiera familiarizar con la situación que externaba, se generó una gran participación e interacción entre los asistentes, quienes compartieron sus opiniones, impresiones y sugerencias sobre los trabajos.

El evento cumplió con los objetivos planteados, ya que logró difundir el conocimiento sobre la alfabetización del adulto mayor y los adolescentes, así como mostrar las habilidades y competencias desarrolladas por los alumnos para crear un escenario adecuado para la actividad la cual a como explicaron es importante para considerarlo en la enseñanza formal y no formal. Los asistentes manifestaron su satisfacción y aprendizaje con el evento, así como su reconocimiento y aprecio por el trabajo realizado por los organizadores, los ponentes y la autora del video.

Una de las fotografías mostraba la importancia que tiene el alfabetizar a las mujeres migrantes, la autora de la foto era de Quintana Roo y explicaba que existe una diversidad cultural en su estado que debe ser atendida puesto que muchas tienen hijos por quienes tienen que esforzarse para conseguir alimento, vestimenta, hogar, que se consigue trabajando y por ende con estudios. Por lo que brindarles una oportunidad a través de la alfabetización o enseñanza de algún oficio, puede ser una transformación de realidad. En dicha participación se dio el intercambio de ideas, pues algunos de los presentes no habían percibido esa realidad en sus entidades donde viven, lo cual generó esa curiosidad a partir de las exposiciones para tomar en cuenta otros sujetos de la EPJA con quienes intervenir y abordarlos desde los proyectos de intervención, incluyendo las observaciones que se realizan en otras asignaturas como las optativas.

En conclusión, la actividad fue un éxito tanto a nivel académico como a nivel humano, ya que contribuyó a promover el interés y el gusto por cada uno de los proyectos que cada Unidad UPN realiza y sobre todo cómo se involucra a la comunidad estudiantil, pues es un reto el contribuir en disminuir las desigualdades, así como brindarles el respeto y apoyo a quienes lo merecen.



Relator: Javier Salas Lezama

Enlace a las fotografías: <https://redepja.mx/> y <https://www.facebook.com/redepjaoficial>

## Ponencias

### Experiencias socioeducativas transformadoras de la EPJA considerando las características de los sujetos y de los contextos. Alcances y desafíos

Se convocó a los integrantes de la Red a participar en las mesas de ponencias, como resultado se obtuvo un total de 13 ponencias relacionadas con los siguientes temas:

#### a) Participación ciudadana y derechos humanos

##### RELACIÓN DE PONENCIAS MESA 1 PARTICIPACION CIUDADANA Y DERECHOS HUMANOS.

Dictaminadoras: Claudia Vásquez y Ángeles Bravo

Juan Santiago Hernández (moderador) y Landy Judith Ovando Montejo (relatora)

TITULO	NOMBRES	PROCEDENCIA
1. Jóvenes y Adultos cruzados por el Sello del Discurso de la Discapacidad	C. Wendy Areli Ortiz Bautista C. Yahir Alejandro Peralta Reyes C. Brianda Lizeth Romero Pérez	Unidad Hidalgo 131 CON DICTAMEN
2. Perspectivas del acoso escolar en jóvenes de educación básica.	C. Brenda Monserrat Cardoza Murillo. C. Carlos Hernández Hernández. C. Keisy Izquierdo Marín.	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271
3. El acoso escolar en los adolescentes de secundaria.	C. Julia Isabel Reyes Torres C. Lizzy Valeria de la Cruz de la Cruz C. Ernesto Daniel García Castro	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271.
4. Introducción Básica sobre los derechos y reconocimientos de las personas LGBTQ+ en la educación.	C. Pablo Enrique Ovando Torres	Universidad Pedagógica Nacional 271 CON DICTAMEN

#### b) Educación básica y alfabetización

##### PONENCIAS DE LA MESA 3: EDUCACION BASICA Y ALFABETIZACION

DICTAMINADORES: ANA MARIA MARIN Y FELIX ALBERTO ECHEVERRIA

COORDINADOR: FELIX ALBERTO ECHEVERRIA SANDOVAL

MODERADORA: ANA MARIA MARIN

	TITULO	NOMBRES	PROCEDENCIA
1.	Educación básica para personas que se dedican a la recolección de basura del Estado de Morelos	Fierros Huerta Kahori Itzel	Unidad de Cuernavaca
2.	Tejiendo sillas: la educación de adultos con un enfoque freiriano	María de Jesús Guzmán Sereno	María de Jesús Guzmán Sereno

#### c) Promoción cultural

##### PONENCIAS DE LA MESA 4: PROMOCION CULTURAL

DICTAMINADORAS. MARTHA GONZALEZ Y LORENA MORALES

MARTHA OFELIA GONZALEZ CENTURION COORDINADORA

LORENA MORALES RELATORA

	TITULO	NOMBRES	PROCEDENCIA
1.	Preservación de la memoria ancestral y lengua indígena yokot'an	María de los Santos Hernández Gordillo	Unidad 271 Villahermosa
2.	Las sabias y la vida ritual en las comunidades nahuas del estado de Hidalgo, México	Raul Macuil Martínez	Unidad 131-Hidalgo

d) Formación de educadores

**PONENCIAS DE LA MESA 7: FORMACION DE EDUCADORES**

**DICTAMINADORAS: CARMEN CAMPERO Y ANABEL VALENCIA**

**CARMEN CAMPERO CUENCA (COORDINADORA) ANABEL VALENCIA (RELATORA)**

	TITULO	NOMBRES	PROCEDENCIA
1.	¿Es importante la inteligencia emocional en la educación para jóvenes y adultos?	Dulce Ruby Alcauter Márquez.	Unidad 161, Morelia, Michoacán
2.	La deserción escolar en la universidad pedagógica unidad 131 Pachuca de soto Hidalgo	Jonathan David Hernández Arteaga	Unidad Pachuca
3.	Realidades, retos y propuestas para el intervisor educativo	Rubí Fabiola Méndez Ricárdez Nancy Marlene Sánchez zapata Raúl león de la o	Unidad 271 Villahermosa
4.	Convivencia en la formación de educadores	Diana Pineda Pérez Gerardo Uziel Martínez Téllez Fernanda Ximena Zacarías Pérez	Unidad 131 PACHUCA
5.	Aportes del Estado del Conocimiento 2012-2021 para avanzar a una EPJA transformadora: insumos para la formación de sus educadores y educadoras	Carmen Campero Cuenca	UPN Ajusco

e) Promoción del bienestar social: medio ambiente, cuidado y autocuidado de la salud; mejora de las condiciones de vida de los jóvenes, mujeres, adultos, adultos mayores, migrantes y familias, entre otros.

**PONENCIAS DE LA MESA 2 PROMOCION DEL BIENESTAR**

**DICTAMINADORAS: BEATRIZ TENORIO Y GLORIA ALVAREZ**

**GLORIA ALVAREZ (COORDINADORA), ADRIANA (RELATORA)**

	TITULO	NOMBRES	PROCEDENCIA
1	Madres solteras morelenses, en la producción del nopal por una vida de calidad	Beatriz Sandoval Flores Arrieta Reyes Guadalupe Isabel	Unidad 171, sede Cuernavaca
2.	La cognición en un grupo de adultos mayores	Brenda Berenice Miranda Fonseca	U.P.N. Licenciatura en pedagogía
3.	Una experiencia en la promoción de derechos humanos con mujeres migrantes indígenas	Harlen Tzuc Salinas	Sociogénesis A.C. Chetumal
4.	Fomentando una vejez sana, digna y feliz.	Karem Naomi Ramírez Salgado Jennifer Itzel Flores Bravo. Joana Adilene Delgado Beltrán.	Unidad 171 Cuernavaca
5.	Ocupación del tiempo libre de los adultos en plenitud: una propuesta para avanzar	Margarita Hurtado Gorostieta	Unidad 123 Iguala, Gro.
6.	Mejoramiento de la condición motriz para la calidad de vida de la tercera edad.	Saraí Hernández Lara	Unidad 271, Villahermosa

## **Actividad Cultural presentada: Entre el maromo y el fandango**

Participantes: Docentes y estudiantes de EPJA  
de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional

Festival organizado para dar la bienvenida a los asistentes de los diversos estados de la República mexicana al Congreso Nacional de la Red EPJA el 09 de octubre del 2023 en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271 de Villahermosa, Tabasco. Por ende “*Entre el Maromo y el Fandango*” representan dos visiones del mundo: La de los pueblos originarios y la visión occidental.

El Maromo es un ritual realizado a *KÁNTEPEK*” divinidad que se les apareció a los pobladores y de quien se dice que les entregó 4 mazorcas de maíz, de distintos colores para que vivieran de ello, en el bosque a los pobladores de Tamulté de las Sabanas con la encomienda que la primacía de la cosecha se la ofrendarán los lugareños ,de allí nació la peregrinación de los pobladores hasta la llegada de los franciscanos, que cambiaron la sede de la procesión a la Iglesia Católica erigida en el Centro de Tamulté de las Sabanas. Así nace esta costumbre y tradición del maromo, con la que se quiso abrazar a nuestros visitantes con la música de viento, los tamborileros y la Danza del Caballito Blanco (que representa la imposición del catolicismo, visión occidental a los naturales) como solían hacer nuestros ancestros y que aún continúan haciéndolo este pueblo de origen maya chontal.

Pero al finalizar esta fase SACRA que reunió a alumnos y alumnas de la LIE y el Ballet Folclórico Independiente del maestro y Director José Roldan Guerrero García, se repartió entre el público todas las ofrendas que se fueron entregando en el ritual al altar durante el maromo desde el Guarapo, mezcla de agua con granos de maíz y caña fermentada, el pozol con cacao, dulce de coco, papayita oreja de mico, de nance, de cocoyol de la región y los tamales de masa colada, de cabeza de puerco, de chipilín sin faltar el pozol como se suele hacer para dar paso al FANDANGO: la algarabía, el baile (lo mundano) surge el mestizaje y con ello el zapateado.

Entre el maromo y el fandango presentamos la Danza de los comales por las alumnas de diversos grados de la licenciatura en Intervención Educativa, para ofrecer la segunda etapa de nuestro evento cultural de bienvenida , agradeciendo a los 4 puntos cardinales y conjugando a los 4 elementos: agua, tierra, fuego y viento, el FANDANGO lo vivimos en nuestras comunidades y cabeceras municipales, con la feria donde se inaugura con la elección de la flor de la Piña, que se celebra en el municipio de Huimanguillo, la del cacao del municipio de Comalcalco y la Flor del Maíz que se celebra en el municipio de Nacajuca. Las tres jóvenes fueron alumnas preparadas en el recorrido, el vestuario, el discurso y la música

Cada una de ellas se vistió con sus trajes elaborados con materiales de la región: maíz, frijol, joloche, hojas y granos de cacao, confeccionados por alumnos de la unidad 271. Acompañadas de la música de su municipio e interpretada por los tamborileros con sus respectivas porras representando la flora y la fauna de su lugar: el caballito, el pejelagarto, el buscacao, botarga de cacao, los cacaitos y las piñas.

Como preámbulo pudieron deleitarse con la Canción la caña Brava, Cantada y bailada por una alumna y un alumno al son de la música de los tamborileros e inmediatamente el jurado dio a conocer el nombre de la flor ganadora, quien se convirtió en la flor del *Fandango 2023*, después de colocarle la banda, el fandango al bailar todos con calor humano a flor de piel en la cancha de uso múltiples al son de la canción: *Así es Tabasco*.

En esta actividad se involucró al público asistente para que formaran parte de las danzas, las comidas típicas para revalorizar las culturas de los pueblos originarios, así como dar el realce a las tradiciones a fin de que perduren y fortalezcan la identidad de las personas, a manera de identificar las fortalezas existentes en una comunidad que ayuden a combatir el rezago educativo, las situaciones económicas desfavorables, la desintegración familiar y la pérdida de valores, aspectos que quienes fungen como formadores o educadores deben reconocer para generar estrategias de solución a través de la intervención con participación acción.

Relator: Elena Alcoser Martínez



## Conferencia magistral

### Nuevos sentidos de la EPJA: aportes desde la educación popular

Modalidad híbrida

Conferencista: Oscar Jara

Las ideas principales que se mencionaron en esta conferencia fueron: La época actual de crisis civilizatoria se caracteriza por una confrontación ética entre dos paradigmas, por un lado, el hegemónico centrado en el mercado, la competencia, el consumo y la corrupción, que se ha impuesto por todo tipo de violencias. Y el paradigma solidario, que se centra en la defensa de los derechos humanos y los bienes comunes, a partir de la amorosidad y la democracia radical. Nuestro tiempo histórico exige un cambio profundo cultural, en donde se dispute la subjetividad de los conocimientos, emociones y sensibilidades. Se requieren otro tipo de relaciones de poder en todos los campos de la vida, en donde sea posible otras formas de vivir.

En ese sentido la educación popular y liberadora, nos permite pensar otro tipo de relaciones en donde se liberen capacidades y potencialidades. Es importante pluralizar la educación popular por los diversos procesos múltiples, los alcances, las modalidades, procesos que generan condiciones, posibilidades y realidades.

Hay diferentes desafíos para pensar y actuar esta disputa: la integralidad de lo ético, político, pedagógico, estético y metodológico de la educación popular; la relación utopía-cotidianidad en donde la historia sea posibilidad y los sujetos los protagonistas de las transformaciones; la educación popular como la formación de subjetividad creadora y transformadora que va más allá del solo transmitir conocimientos; la generación de conciencia crítica y pensamiento propio para deconstruir discursos y sentidos hegemónicos a partir de la comprensión y de nuevos marcos referenciales; la expansión y reinención de los procesos de educación popular a partir de la sistematización de experiencias que permitan nuevas teorías y categorías analíticas; el rol de educadores y educadoras es fundamental en cada uno de estos desafíos.

Hay que buscar espacios de incidencia, debate, presión a partir de los espacios de lucha de cada uno de los sujetos implicados en estos procesos de educación popular.

Relatora: Nancy Zúñiga

Enlace a la conferencia: [https://www.youtube.com/watch?v=LRyqPfl\\_t7Q&t=16s](https://www.youtube.com/watch?v=LRyqPfl_t7Q&t=16s)



XXIV REUNIÓN NACIONAL  
"Contribuciones para reconceptualizar la EPJA"



## NUEVOS SENTIDOS DE LA EPJA aportes desde la Educación Popular

OSCAR JARA H.  
CEP Alforja- CEAL  
10 de octubre 2023



### CONSTRUIR EL TIEMPO DE LAS COSAS NUESTRAS



## **Conversatorio**

### **Experiencias socioeducativas transformadoras en EPJA**

Modalidad híbrida

Panelistas: Bella Lissete Bernal, Angélica Fernández Bautista,  
Griselda de la Cruz Luciano y Román Carrera Peralta.

El conversatorio tuvo la finalidad de compartir las experiencias socioeducativas desde esta línea de investigación e intervención, las cuales se compartieron en dos momentos: el primero narrando el proceso que fue necesario para la experiencia, es decir, el contexto, los sujetos, la identificación del problema y/o necesidad para llegar a lo que fue la intervención. En un segundo momento, resaltaron qué aspectos de sus prácticas consideraron que resaltaron la igualdad de género y la interculturalidad vistas desde la intervención educativa y la educación para jóvenes y adultos.

En la primera participación fue Bella Lissete Bernal quien resaltó su experiencia desde los sujetos con los que intervino, que fueron adultos mayores, cuyo primer interés fue la educación básica. Sin embargo, la interventora logró identificar más allá de esta necesidad a través de la realización de un diagnóstico socioeducativo resultó un desconocimiento con respecto a la salud de la etapa de desarrollo humano en la que se encuentran y relacionado con el bienestar físico y social. Lo que es importante destacar de esta experiencia transformadora, es la vinculación de uno de los ámbitos de la EPJA con una perspectiva de desarrollo social y humana con la que las personas adultas y mayores se enfrentan día con día en el espacio de la educación informal.

En la segunda experiencia, Angélica Fernández Bautista de Aliados Indígenas A.C en la que ha desarrollado investigaciones e intervenciones en Ciudad de México y Veracruz. La formación de Angélica como Pedagoga le permitió construir la experiencia transformadora para generar ambientes de aprendizaje. Coincidencia con la primera experiencia, es la concentración en conocer a los sujetos participantes, pero, sobre todo, comprenderlos. Por ello, en la experiencia compartida, se pudo notar el conocimiento profundo de la comunidad, desde sus prácticas y hábitos hasta las formas de organización. Cabe señalar que la contribución que se ha hecho desde el campo de la EPJA tiene que ver con la diversidad de espacios de trabajo pues la transformación es un proceso en el que en todo momento hay nuevas condiciones que envuelven a la investigación e intervención.

La visión del mundo, en concreción a lo que se refiere a la cosmovisión, nos señaló Griselda de la Cruz Luciano de la Asociación Civil Mujeres Tejedoras, es un elemento importante e influyente para los procesos de aprendizaje. Esto, porque los sujetos también forjan y

refuerzan la identidad. Fue muy interesante la apertura de la experiencia de Griselda, ella inició con el silbido de un caracol como un medio para solicitar permiso a sus ancestros para compartir los saberes y conocimientos que han construido la comunidad. Estas prácticas son con las que se trabajan en los pueblos originarios y que no se deben de ignorar pues son la base del aprendizaje. Su experiencia de transformación se basó principalmente en la valoración del contexto natural y social y su valor para el desarrollo humano de las comunidades.

Por último, pudimos escuchar la experiencia basada en una participación social desde un espacio de gestión política y pública, nos mostró que lo que guía las intervenciones en distintos ámbitos de la sociedad, es la sensibilidad social. De esta manera Román Carrera Peralta desde la A.C llamada Movimiento 17 de julio ha logrado relacionar e interconectar varios sectores sociales con problemas sociales y humanos. La AC surge por un malestar y preocupación social que motivó a Román a accionar, de hecho, desde su experiencia siempre se ha considerado preocupado por todas y todos.

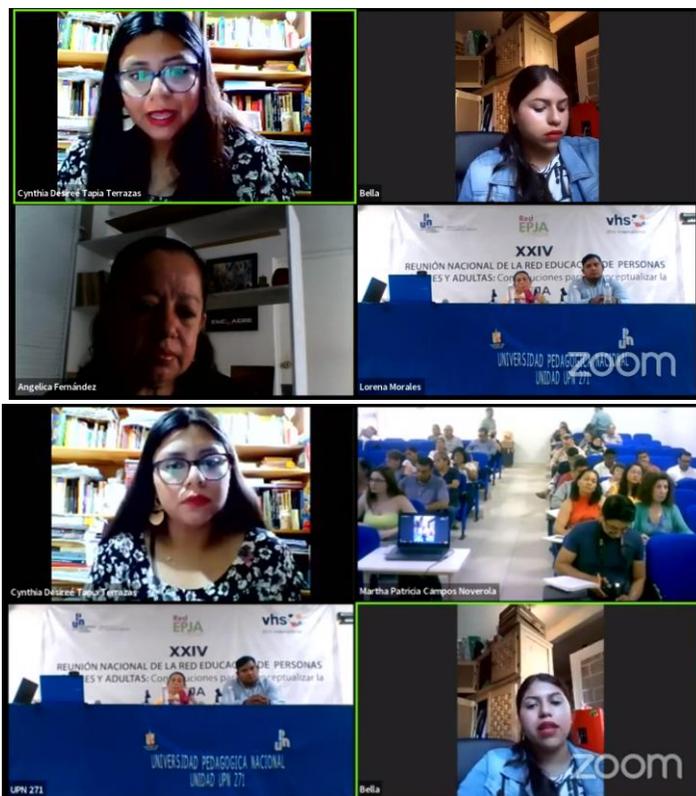
Como podemos observar, las experiencias de cada uno de los participantes en el conversatorio, fue gratificante, pero lograron despertar el interés de los asistentes de la XXIV Reunión EPJA, ya que, en el espacio de preguntas y respuestas, para generar el diálogo con los ponentes. ¿Cuáles fueron las principales dificultades para la realización de la intervención/investigación? Esta fue la pregunta principal, la respuesta se relaciona con la debilidad de reconocer al interventor(a) y la acción de intervenir como algo necesario que definen las y los sujetos. La apertura de los espacios para construir intervención es algo que aún hace falta por reforzar, así como el papel social del interventor educativo

Por último, en el conversatorio se desarrollaron las conclusiones en las que se abordó el segundo momento con respecto a la igualdad de género e interculturalidad. En este pequeño espacio, Román y Angélica fueron los que expusieron que, desde sus prácticas, han considerado la importante labor del papel de cada uno de los integrantes de las comunidades, resaltando especialmente el papel de la mujer en la sociedad. Así mismo, las resistencias de romper con modelos de género que muchas veces son las barreras para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje.

Se considera que el conversatorio, logró su objetivo y, que haberlo realizado en una reunión de gran importancia para la EPJA permite visualizar los avances y el trabajo constante en cada uno de los espacios de la educación formal e informal. También los espacios de difusión para seguir con la línea de la EPJA es un reto que hay que asumir para la formación y profesionalización de las y los interventores educativos.

Relatora: Desireé Tapia

Enlace a la conferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=RDKdPioGng>



## Mesa de trabajo por regiones

### **Reflexiones sobre el trabajo que han venido realizando desde el enfoque de Derechos y las perspectivas de Interculturalidad e igualdad de género. Propuestas de acciones para avanzar**

Modalidad híbrida

Participantes:

Óscar Reyes | Región Centro Occidente.

Gloria Álvarez | Región Centro Sur.

Gabriela González | Región Metropolitana.

Edith Rojas | Región Noreste.

Ana María Rodríguez | Región Sur Sureste.

El trabajo por regiones tuvo como propósito promover la discusión, la reflexión, el análisis, balance y resultados sobre las acciones educativas impulsadas por la Red en la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) a lo largo de este año, a fin de generar nuevas rutas para el fortalecimiento del trabajo de la Red, así como en nuestras prácticas y proyectos educativos en el amplio campo de la EPJA.

La organización de las mesas de trabajo por regiones se inició desde el mes de mayo, cuando se realizó el programa de actividades de la *XXIV Reunión Nacional de la RED Educación de las Personas Jóvenes y Adultas. Contribuciones para reconceptualizar la EPJA*; posteriormente se llevó a cabo el anexo donde se proponen los temas: reflexiones sobre el trabajo que han venido realizando desde el enfoque de derechos humanos y las perspectivas de interculturalidad e igualdad de género. Propuestas de acción para avanzar. El día 23 de agosto se efectuó una reunión virtual a las 17:00 horas con las responsables de la Red, Ana María Rodríguez y Margarita Hurtado, con los representantes de cada unidad o responsables de la LIE-EPJA. Del día 27 de agosto al 8 de septiembre se trabajó al interior de las unidades, con representantes, asesores y estudiantes.

El 27 de septiembre se llevó a cabo una reunión por regiones de la cual se tuvo como resultado los informes de cada región: Para este año la organización fue en dos momentos de 12:30 a 13:30 se leyeron los informes de las regiones, posteriormente de 13:30 a 14:30 nos reunimos por regiones con el fin de realizar actividades para el fortalecimiento de cada región.

En la reunión de la Región Noreste se reunieron 19 integrantes entre maestros y alumnos, de los cuales proporcionaron su nombre completo, su institución y entidad de procedencia donde participaron del estado de Zacatecas de la Unidad 321, proporcionando su número de teléfono y correo electrónico con el fin de mantener una comunicación asertiva. El representante de Unidad es el Mtro. Joel Hernández Juárez, sus compromisos fueron: buscar la integración de

las unidades que corresponden a esta región (noreste), otra responsabilidad divulgar las actividades que realizan en la región en la Red.

En la región Centro Occidente se reunieron 4 integrantes en su mayoría docentes de la Unidad 161 de Morelia, Michoacán. Realizando el directorio con su nombre, institución, número telefónico y correo electrónico. Como representante de la Unidad 161 quedó la compañera Ana María Marín, como representante Regional Óscar Reyes de la Unidad de Colima. Los compromisos son: la comunicación entre las unidades de la región, compartir materiales de la LIE-EPJA, realizar encuentros virtuales entre docentes y alumnos con finalidad académica.

En la Región Metropolitana se dio la participación virtual en los eventos, solo estuvo presente en la reunión la Mtra. Carmen Campero, la representante de la Unidad Ajusco es Gabriela González, el compromiso que se tiene es contribuir a la formación de formadores de la LIE-EPJA.

En la Región Centro Sur participaron 15 personas de las unidades de Acapulco Unidad 122, Iguala Unidad 123, Cuernavaca Unidad 171, Chilpancingo Unidad 121 e Hidalgo de la Unidad 131. Se elaboró el directorio de la región, se nombraron representantes por unidad, de la Unidad 171 Beatriz Tenorio, Unidad 121 Isabel de la Cruz, Unidad 131 Guadalupe Juárez, Unidad 122 Luis Gerardo Schulz y Unidad 123 Margarita Hurtado. El representante regional es Luis Gerardo Schulz. Los compromisos fueron: reunión regional en la sede de Acapulco, Guerrero, en el mes de marzo; el 25 de octubre del año se efectuará la presentación del diplomado: *Formación docente y pedagogía intercultural*, por parte de la Unidad 121 de Chilpancingo, Guerrero.

En la Región Sur Sureste, se reunieron 16 participantes de las unidades 231, 31-A, así como Misiones Culturales de Oaxaca. Los representantes por unidad Mérida Martha González, Villahermosa Lorena Morales, Chetumal Harlen Tzuc, Misiones Culturales Guadalupe Patrón. Representante regional Ana María Rodríguez. Sus compromisos fueron: abrir un chat con todos los integrantes, reunión por zoom el 27 de octubre para elaborar el plan de trabajo de la región.

En conclusión, con los informes leídos en el evento por las diversas regiones y la tarea de las regiones de la Red EPJA en la reunión presencial los compromisos fueron: la comunicación al interior de las regiones, reactivar los encuentros regionales con seminarios, paneles, coloquios, asimismo la actualización de los docentes LIE-EPJA con cursos, diplomados y especializaciones. Un punto importante es la apertura de la LIE-EPJA en línea, así como en las unidades de la UPN generar proyectos sostenibles en las diversas áreas de la línea EPJA.

Relatora: Margarita Hurtado

Enlace de la transmisión en plenaria:

[https://www.youtube.com/watch?v=ASrIsi-Oc\\_4&t=11s](https://www.youtube.com/watch?v=ASrIsi-Oc_4&t=11s)



## TALLERES

Tema: *Narrativas pedagógicas transformadoras en EPJA: formadores, educadores/as*

Impartió: Gabriela Martínez Gonzaga

Objetivos: Propiciar espacios de intercambio de experiencias educativas a fin de identificar metodologías y estrategias transformadoras en la práctica educativa con personas jóvenes y adultas.

Reconocer y valorar la identidad educativa como punto fundamental para la implementación de prácticas educativas transformadoras.

Número de asistentes: 32



Tema: *Tecnologías emergentes para la formación de las personas jóvenes y adultas*

Impartió: Alejandro Márquez del Castillo

Objetivos: Brindar a los participantes una introducción al uso de la inteligencia artificial (IA) en actividades educativas.

Familiarizar a los participantes con las herramientas y recursos disponibles para desarrollar actividades educativas con IA.

Número de participantes: 39



Tema: *Entendiendo y transformando desigualdades de género, clase y etnia*

Impartió: Angélica Fernández Bautista

Objetivos: Analizar cómo se han construido las personas para ser lo que ahora son, así como la importancia de la educación formal y no formal en la construcción social.

Reconocer los derechos, así como el significado de ser mujer y hombre. A través de la biodanza mover los sentipensares buscando conectar con uno mismo, con los demás y con el entorno para recuperar así la alegría.

Número de participantes: 59



Tema: *Los años maravillosos del adulto en Plenitud*

Impartió: Delfina Quezada, María Guadalupe Dirzo y Margarita Hurtado

Objetivos: Estimular y mantener las capacidades físicas, mentales y sociales del adulto mayor mediante actividades de salud emocional y otras relacionadas con actividades lúdicas y de ocupación del tiempo libre para mejorar la calidad de vida y ser un adulto en plenitud a través de un proceso de sensibilización, concientización y reflexión crítica.

Número de participantes: 27



Tema: *Una mirada de la educación de jóvenes y adultos en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)*

Impartió: Raúl León de la O

Objetivo: Describir la conceptualización de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en las Nueva Escuela Mexicana y sus implicaciones para el interventor educativo.

Número de participantes: 41



Tema: *Medicina tradicional, herbolaria como fuente de empleo*

Impartió: Genoveva Patiño y Yolanda Pérez

Objetivo: Concientizar a las y los participantes sobre la importancia del rescate y manejo adecuado de las plantas medicinales de Oaxaca como una alternativa a su salud, encaminando los conocimientos adquiridos a la preparación y distribución de productos con fines comerciales.

Número de participantes: 45



Tema: *Sistematización de experiencias transformadoras en EPJA*

Impartió: Rosa Elva Zúñiga López

Número de participantes: 22



## Conferencia magistral

### **La EPJA en Ecuador: Redes para la resiliencia con el proyecto FUNDER y DVV International**

Modalidad híbrida

Conferencista: Ana Delgado

En este panel participaron además de la expositora principal Dra. Ana Isabel Delgado, Coordinadora del Programa País Ecuador en la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International); la licenciada Kathy Alverca, responsable del Proyecto FUNDER con Sede en Lago Agrio; además de la participación de las jóvenes Fernanda Mejía Meneses y Yisel Fernanda Neira, presidenta y vicepresidenta de la red de jóvenes constructores.

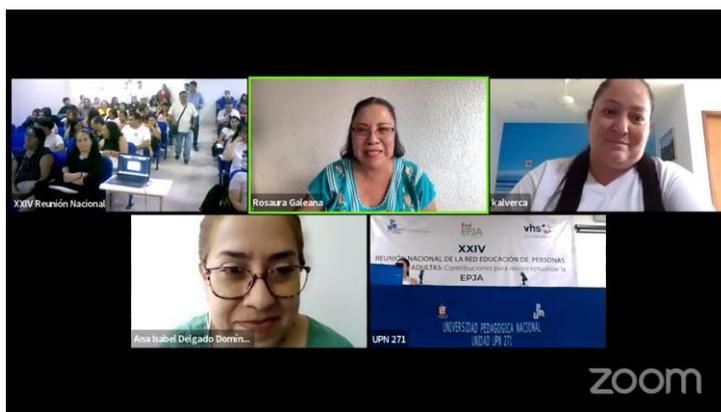
Las exposiciones se iniciaron, en primer lugar, con la presentación de la Dra. Delgado, quien abordó el tema del EPJA en Ecuador, desde la perspectiva de la DVV Internacional, con la finalidad de fortalecer sus capacidades como mecanismo de lucha contra la pobreza hacia un desarrollo sostenible; a partir de lo cual llevan a cabo proyectos con contrapartes tanto de organizaciones de la sociedad civil, instituciones de gobierno, universidades, como de organizaciones regidas por el sector educativo público y estatal; desde un enfoque: *Dow – Top*, en la que se parte de abajo hacia arriba, comprendiendo todo el espectro de acción basado en las necesidades de los sujetos y las particularidades del contexto, marco en el que se encuentra ubicado el proyecto de *FUNDER*.

En este sentido, la licenciada Alverca presentó ampliamente los puntos de partida, la metodología, el desarrollo de la formación y el impacto personal, familiar, comunitario y social del proyecto *Jóvenes Constructores*, cuya forma de acción va dirigida a jóvenes migrantes, madres solteras y ecuatorianos en condición de vulnerabilidad.

Finalmente, las jóvenes Fernanda y Yisel compartieron su experiencia del proyecto en las que ellas encontraron un espacio de formación y emprendimiento, lo que les abrió las puertas al crecimiento personal y al liderazgo de una Red de Jóvenes Constructores, donde se fomenta el apoyo y solidaridad de otros y otras jóvenes, logrando llevar su voz a diversos niveles como su intervención en la Ley Orgánica para los jóvenes del Ecuador, y seguir desarrollando las bases para continuar nutriendo y acrecentado su formación y el impacto social de sus acciones.

Relatora: Rosaura Galeano

Enlace a la conferencia: <https://www.youtube.com/watch?v=4FLqqw7TuZc&t=12s>



## **Plenaria final y clausura**

Para el cierre de esta emisión de la XXIV Reunión Nacional se llevó a cabo la elección del responsable de Comunicación Social del Comité Coordinador de la Red EPJA quien ahora es Gabriela Martínez Gonzaga. También, se dio a conocer la sede de la próxima *XXV Reunión Nacional de la Red EPJA*: Pachuca, Hidalgo.

## **Reunión docentes de la LIE-EPJA**

En esta reunión se convocó a docentes para la presentación de la LIE en modalidad virtual en el que destacó que, la UPN, a raíz de la pandemia, ha buscado nuevas modalidades de atención a los estudiantes.

A finales del año 2021, la Dirección de Unidades convocó a los docentes del país a participar en el diseño de la LIE modalidad virtual. Se atendió el llamado y profesores de las unidades del país participaron en el diseño de una nueva modalidad a la que denominaron Mixta, ya que combina una parte en línea con actividades sincrónicas y otra parte virtual, a partir de los programas indicativos de la modalidad escolarizada, pero en una versión actualizada.

Posteriormente se diseñaron de cada programa de curso la ruta de aprendizaje respectiva precisando las competencias, los contenidos de aprendizaje, las actividades que tienen que realizar los estudiantes, los recursos y formas de evaluación, indicando las herramientas de la plataforma moodle a utilizar, dado que posteriormente se montaron en esta plataforma.

Los cursos que se actualizaron y se subieron a la plataforma pertenecen a:

- 1.- Área de formación básica en educación.
- 2.- Área de formación inicial en Ciencias Sociales.
- 3.- Líneas profesionalizantes: Educación de Personas Jóvenes y Adultas; Orientación Educativa; Educación Inclusiva; Educación Inicial; Gestión Educativa; Educación Intercultural y se agregó Educación Ambiental.
- 4.- 6 Asignaturas Optativas.

El trabajo concluido se entregó a la Dirección de Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, a través del Coordinador General.

En relación con la presentación del Diplomado: *Formación para docentes que trabajan con personas jóvenes y adultas*, diseñado por el Cuerpo Académico: *Trayectorias educativas, ciudadanía y derechos humanos* de la Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 171 Cuernavaca, Morelos.

Se presentó el diplomado a las y los colegas de las diferentes unidades de la UPN:

Duración 120 horas. Sesión semanal (sábados) presencial/virtual de 4 horas en la que se impartirá el seminario correspondiente y, 4 horas de asesoría que recibirá (docente) para la elaboración de su documento de intervención. Modalidad: Bimodal.

Población a atender: Las y los docentes de los Centros de Educación Extraescolar (CEDEX), Misiones Culturales de Cuernavaca, Morelos, así como a todos aquellos educadores y educadoras que trabajan con personas jóvenes y adultas.

Objetivo general: Contribuir a la formación de las y los docentes en el área específica de personas jóvenes y adultas; así como promover su autonomía de aprendizaje y habilidades de investigación desde una cultura cooperativa y colaborativa.

Propósito: promover la reflexión, el análisis y la propuesta de intervención por parte de las educadoras y los educadores con base en las características de la población (jóvenes y adultos), contextos (comunidad) y desde una visión integral y transversal con base en las perspectivas de igualdad de género e interculturalidad crítica haciendo un acompañamiento in situ y/o a distancia para favorecer la retroalimentación en el proceso de formación, desde los programas analíticos.

Se señaló que el diplomado está considerado en el Catálogo Nacional de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), asimismo se comentó que éste se impartió en Morelos el día sábado 18 de marzo y concluyó el 17 de junio de 2023.

#### Estructura

- Bloque I Ejes transversales: Interculturalidad crítica e igualdad de género
- Bloque II Práctica docente: Sujetos y contextos de la EPJA
- Bloque III Comunidades de aprendizaje como proyecto transformador dialógico
- Bloque IV Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las personas jóvenes y adultas
- Bloque V Evaluación de los aprendizajes

Actividades y estrategias para la proyección del diplomado en otras Unidades de UPN.

La estrategia general consiste en formar a otros docentes de la UPN, integrantes de la Red EPJA, que cuentan con conocimientos y experiencia de trabajo en este campo educativo para que impartan el diplomado en sus Unidades. Además, se brindará acompañamiento mediante reuniones colectivas mensuales para dialogar sobre los avances, dificultades y soluciones a éstas, al igual que para definir acciones para el fortalecimiento del diplomado. Se consideró, por sugerencia de la Maestra Carmen Campero Cuenca, incorporar a la estructura del diplomado una sesión introductoria: *La EPJA: un derecho humano y su importancia nacional*

*e internacional.*

Las y los colegas de la Unidad de Morelia, Michoacán manifestaron su interés de impartir el Diplomado a los colegas de los Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) y Centros de Educación Extraescolar (CEDEX).

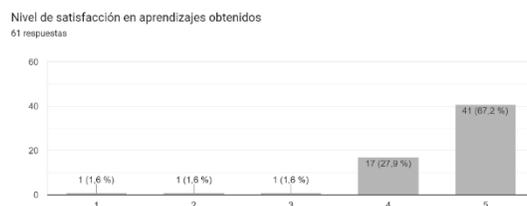
Relatora: Martha Campos

## Encuesta de satisfacción

Al término de las actividades programadas se realizó una encuesta de satisfacción en relación con los siguientes rubros:

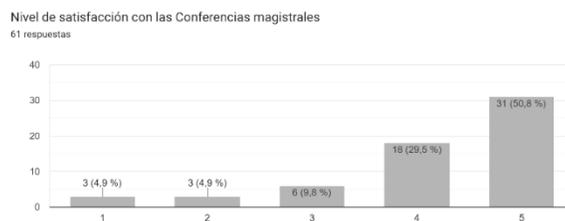
En relación con la encuesta de **satisfacción de aprendizajes obtenidos** el 67.2% de los participantes evaluó con 5, siendo esta la puntuación más alta. Con 4, el 27.9%. Y el otro 4.9% evaluó con entre 1 y 3.

### Nivel de satisfacción en aprendizajes obtenidos



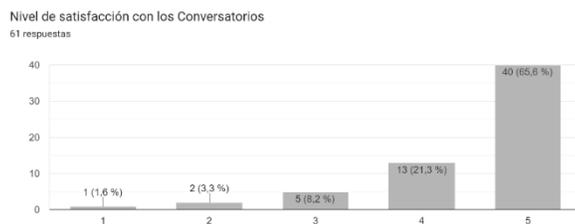
En relación con la encuesta de **satisfacción de las Conferencias magistrales** el 50.8% de los participantes evaluó con 5, siendo esta la puntuación más alta. Con 4, el 29.5%. Y el otro 19.7% evaluó con entre 1 y 3.

### Nivel de satisfacción con las Conferencias magistrales



En relación con la encuesta de satisfacción de los Conversatorios el 65.6% de los participantes evaluó con 5, siendo esta la puntuación más alta. Con 4, el 21.3%. Y el otro 13.1% evaluó con entre 1 y 3.

## Nivel de satisfacción con los Conversatorios



Finalmente se diseñaron y elaboraron constancias para asistentes y participantes en las diversas actividades de la Reunión Nacional a fin de hacerlas llegar vía virtual.

Se organizó y resguardó, la evidencia audiovisual obtenida a través de las grabaciones de las transmisiones realizadas en la Reunión nacional de la Red EPJA.