



MOVIMIENTO PEDAGÓGICO MEXICANO

*En tiempos como estos es buena idea actuar con el pesimismo de la inteligencia
y el optimismo de la voluntad.*

Antonio Gramsci

El Movimiento Pedagógico Mexicano es una propuesta en construcción colectiva que considera:

1. En México, al igual que en el resto de Latinoamérica a partir de la década de los noventa, se impuso la modernización en educación a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, y con esto llegaron las políticas neoliberales: pactos y alianzas que en los últimos 30 años impusieron un enfoque instrumental, conductista y eficientista. Esta opción "modernizadora" fue adoptada a partir de las recomendaciones de organizaciones económicas internacionales, tales como el Banco Mundial (BM), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Mundial de Comercio (OMC), con un enfoque marcadamente empresarial sobre la educación que homogeneiza, a partir de estándares y competencias, una idea de calidad medida con pruebas estandarizadas, lo que generó una despedagogización, desprofesionalización y desposesión simbólica de la función docente.
2. Durante este periodo de "modernización", las políticas educativas generaron en el sistema educativo: a) la reducción del vínculo pedagógico y su conversión en una relación instrumental-funcional docente-alumno en el proceso educativo, b) la dilución de la figura del docente y la docente como educadores, c) la progresiva conversión de la educación en fábrica de producción social de la ignorancia, ya que constriñó los procesos educativos a la habilitación en competencia, y la producción de una indiferencia que torció el pensamiento crítico ante la injusticia, en pensamiento para resolver problemas, y generó una educación emocional basada en la tolerancia y la labilidad emocional, más que en los valores de indignación ante la iniquidad, de solidaridad, reconocimiento de lo común, vida en comunidad. De tal suerte, hoy la pedagogía es un escenario de disputa en el terreno de la política pública, lo mismo en los procesos educativos que en la conformación del sistema educativo.
3. En las últimas décadas ha tomado forma, en múltiples formas de expresión, una resistencia magisterial y social que construye alternativas pedagógicas a los programas educativos neoliberales. Por un lado, desde el magisterio organizado se han desarrollado propuestas educativas alternas al proyecto educativo hegemónico en distintos territorios; por otro, movimientos sociales, organizaciones sociales y organizaciones de la sociedad civil han desarrollado planteamientos educativos, propuestas pedagógicas y una práctica educativa disruptiva que sostiene vías pedagógicas potentes orientadas a revertir los problemas en el

<https://www.cadem-mx.org/movimiento-pedagsgico-mexicano>

Informes +52 443 164 5665 +52 2464760457



sistema educativo. La movilización y la negociación política han generado una cultura de resistencia permanente que abarca también a las universidades públicas y, principalmente, a las escuelas normales.

4. Desde otros frentes, diferentes redes, organizaciones de la sociedad civil e instituciones nacionales e internacionales han trabajado en campañas nacionales por el derecho humano a la educación de cara a las políticas neoliberales, privatizadoras y mercantilistas, articuladas con la Campaña Latinoamericana y Mundial por el Derecho a la Educación.

5. Desde la experiencia pedagógica latinoamericana nos encontramos con una diversidad de prácticas de maestras, maestros y estudiosos de la educación, colectivos y redes, que van consolidando procesos de innovación e investigación desde la escuela-comunidad, y que comparten e intercambian sus saberes en encuentros y expediciones pedagógicas.

6. Hoy se ha abierto un nuevo momento histórico. Quienes desde el magisterio, las organizaciones sociales y las universidades luchamos por una educación emancipadora y liberadora, constatamos que estamos ante la posibilidad de abrir nuevos horizontes y de iniciar un nuevo tiempo en la educación de nuestro país. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Plan de Estudios de la Educación Básica 2022 plantean escenarios de transformación en todos los ámbitos del sistema educativo, que recogen y retoman las búsquedas, los planteamientos y las prácticas que estamos intentando: la integración curricular, la autonomía profesional y la comunidad/territorio como núcleo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y proyectan una mirada humanista que reivindica la dignidad, la vida, el cuidado de sí, el sentido de responsabilidad con la naturaleza, la nueva ciudadanía, los derechos humanos, el derecho a la educación y el encuentro con la humanidad como tarea principal de la NEM.

Esta visión considera importante impulsar la transformación desde un **Movimiento social por la Educación** que ponga en el centro la relación educativa como recuperación del vínculo pedagógico, la comunidad educativa y el Derecho Humano a la Educación.

El punto de partida: la Nueva Escuela Mexicana

El punto de inflexión que da lugar a la posibilidad de iniciar la articulación de este movimiento es la práctica educativa transformadora y la esperanza de profesoras y profesores, colectivos, movimientos sociales y redes pedagógicas que han resistido y que ahora ven un nuevo escenario político en el país. La acumulación de fuerzas lograda por todas las propuestas populares y de resistencia maduró las subjetividades y las condiciones políticas para acceder a un gobierno progresista, que construye actualmente políticas públicas educativas al servicio de la transformación social y que considera:

- a. **El Derecho Humano a la educación.** Es una premisa por cumplir por el Estado mexicano y es un punto de partida importante para movilizarnos y exigir su justa

<https://www.cadem-mx.org/movimiento-pedagsgico-mexicano>

Informes +52 443 164 5665 +52 2464760457



consolidación, de manera que se garantice una educación para todas y todos a lo largo de toda la vida, especialmente para aquellos grupos de la sociedad más vulnerables, con los que el Estado tiene una deuda social histórica.

- b. **A las personas profesionales de la docencia.** La revalorización del papel de las maestras y los maestros es una deuda más del Estado mexicano, sin este reconocimiento no existen posibilidades de transformación educativa. Es ahí donde adquiere protagonismo la propuesta de la **autonomía** de maestras y maestros, y lo que permite redirigir su quehacer hacia un horizonte de coherencia con sus apuestas crítico-emancipadoras, así como construir en la cotidianidad de su vida profesional propuestas educativas y pedagógicas fundantes de una educación con sentido social comprometida con el bienestar y el buen trato.
- c. **El currículo.** La finalidad de la propuesta es la construcción curricular y pedagógica desde los territorios, de tal manera que se permita que maestras y maestros en comunidad elaboren y desarrollen sus propias propuestas curriculares pertinentes a sus contextos. Estas dinámicas también colocan en el escenario público la manera en que ese maestro o maestra explicitan su saber en la práctica; también hace visible cómo produce saber y conocimiento con sus particularidades didácticas. Construir una escuela pública desde los territorios hace patente que la pedagogía no sólo es un asunto “técnico-científico”, sino también político, desde donde se va configurando el país en el que queremos vivir.
- d. **La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.** Es una invitación a innovar, a reinventar y a transformar la práctica educativa; es una oportunidad de recuperar los saberes, conocimientos, valores y relaciones que hacen posible la convivencia desde las comunidades. Es una apuesta por pasar del conocimiento fragmentado en la disciplina a lo transdisciplinario y la pedagogía requerida en ella con sus concepciones, enfoques, metodologías, didácticas y dispositivos, a través de los cuales se forma a ciudadanas y ciudadanos que participan en la construcción de una sociedad democrática.
- e. **El aprendizaje como experiencia formativa.** Es la apuesta central para la transformación educativa, e implica el desafío de una escuela que forma para la autonomía, para comprender la realidad y vivir en comunidad, implica formar para la colectividad con creatividad, respeto a la diversidad mediante el despliegue de capacidades individuales para aprender a aprender en libertad y para el fomento de la convivencia armónica entre el mundo social y el natural.

Considerando los elementos anteriores, así como la capacidad de resistencia y creatividad de maestras, maestros y educadores mexicanos, **PROMOVEMOS** un amplio Movimiento Pedagógico Nacional y **CONVOCAMOS** a todos los actores educativos: educadoras, educadores, estudiantes e investigadoras/es, a la militancia pedagógica nacional presente en

<https://www.cadem-mx.org/movimiento-pedagogico-mexicano>

Informes +52 443 164 5665 +52 2464760457



el movimiento sindical comunitario y en los movimientos sociales locales y nacionales, a articular sus esfuerzos con un espíritu emprendedor, solidario, colaborativo y comprometido con la educación para formar el país en el que queremos vivir.

En ese sentido, El Movimiento Pedagógico Mexicano MPM presenta

Objetivos:

- Consolidar y articular experiencias concretas de transformación educativa y pedagógica en diferentes escenarios (micro, meso, macro), que pongan en el centro la construcción de proyectos con un sentido emancipador.
- Coordinar múltiples expresiones de trabajo crítico en educación y pedagogía, para fomentar el protagonismo de maestras y maestros con voz propia como intelectuales productores de saber y conocimiento.
- Generar una práctica formativa, en la cual maestros y maestras aprendamos, en y desde las prácticas de transformación educativa y pedagógica, a incidir en la política pública educativa y en el desarrollo de la NEM.
- Promover la inclusión de movilizaciones pedagógicas emergentes desde los diversos grupos sociales: jóvenes, indígenas, afros, migrantes, mujeres, LGBTTIQ+, ambientalistas y comuneros, entre otros.
- Construir una plataforma común diferenciada, que sirva de apoyo para aumentar y consolidar la capacidad de resistencia educativa y pedagógica de diversos colectivos.
- Instaurar un estado de búsqueda permanente en el docente investigador productor de saber y conocimiento, lo mismo como sujeto político que como actor colectivo, para contribuir desde la pedagogía a dar respuesta a los nuevos contextos, asumido el compromiso por una educación con sentido social.
- Ir más allá, siempre más allá: construir propuestas alternativas a la globalización capitalista y neoliberal que nos invisibiliza como educadores, y entretejer las experiencias de resistencia en la educación para fortalecer, en la esfera educativa, las luchas por construir políticas públicas que representen verdaderamente los intereses populares.

Las educadoras y educadores aglutinados en el Movimiento Pedagógico Mexicano asumimos el compromiso de enfrentar estos desafíos. Creamos así una vigorosa movilización que incluye todas las voces, miradas y experiencias del país centradas en hacer comunidad y en recuperar los saberes sociales y culturales desde lo local, para la formación de una ciudadanía que se comprometa con el proyecto de país en el que queremos vivir, con democracia y con dignidad.

<https://www.cadem-mx.org/movimiento-pedagsgico-mexicano>

Informes +52 443 164 5665 +52 2464760457



Movimiento Pedagógico Mexicano

Conociendo el compromiso y el imaginario social para la transformación de la comunidad educativa en México, hacemos una solicitud-invitación a las autoridades de la SEP a promover, acompañar e instituir los procesos de transformación educativa que han impulsado por años educadoras, educadores, trabajadores de la docencia, investigadores, estudiantes, organizaciones sociales, e incluso madres y padres de familia, así como toda ciudadana y ciudadano comprometidos, para repensar, reflexionar, madurar y generar una nueva educación que enseñe a mirar y a leer de otra manera el mundo, que enseñe a pensar y a crear conocimientos desde los saberes de la comunalidad.

Para ello, el MPM se propone como primeras acciones:

- Realizar el 1er. Encuentro Internacional Saberes Pedagógicos. "El Derecho Humano a la Educación: Retos y Desafíos de la Nueva Escuela Mexicana", en agosto de 2023, en la ciudad de Morelia, Michoacán, donde se realizará la presentación pública del MPM.
- Divulgar los productos de las Investigaciones docentes que recuperan experiencias educadoras alternativas para construir la Memoria Pedagógica del MPM y de la NEM.
- Realizar el 1er. Congreso Nacional de Experiencias Pedagógicas desde la NEM.
- Editar la Revista Pedagógica del MPM: Transforma.
- Organizar el "Seminario permanente de análisis de la acción educativa basada en el derecho a la educación y la comunalidad" que promueva una movilización social por la educación.

Desde esta perspectiva, CONVOCAMOS a promover el Movimiento Pedagógico Mexicano, para organizar y contribuir a una amplia movilización social, ética y política que instituya la transformación educativa de México desde la Nueva Escuela Mexicana, fomente la autonomía profesional del docente e integre la escuela a la comunidad.

La movilización es una construcción colectiva en marcha.

¡Avancemos con una visión ética de la educación!

Ciudad de México a 27 de abril del 2023

<https://www.cadem-mx.org/movimiento-pedagsgico-mexicano>

Informes +52 443 164 5665 +52 2464760457