

La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. ¿En sintonía con las tendencias internacionales?

Secondary education for youths and adults in Argentina. In tune with the international trends?

 Olivares Julián¹

Resumen

Este artículo tiene como objetivo realizar una revisión crítica de la literatura científica que aborda el desarrollo de la secundaria para jóvenes y adultos a escala internacional en las últimas décadas para ver si las tendencias presentadas son las mismas que se despliegan en Argentina. A través del barrido y análisis bibliográfico de 27 obras se muestra que en los estudios especializados queda claro que este tipo de propuestas escolares pueden encontrarse en distintos lugares del mundo y que los estudiantes comparten en líneas generales los mismos rasgos concretos en común, aunque no resulta evidente su grado de masividad o si estas tienden a expandirse, además de que existe cierta ambigüedad en cómo se caracteriza conceptualmente a esta población.

Palabras clave: Educación de jóvenes y adultos; educación secundaria; Argentina; revisión de literatura.

¹ Doctorando en Historia, Universidad de Buenos Aires. Licenciado en Historia, Universidad Nacional de Luján. Profesor en Historia, I.S.P. Joaquín V. González. Becario doctoral, UNGS/CONICET. Email: olivares.julian.90@gmail.com

Abstract

This article aims to carry out a critical review of the scientific literature that addresses the development of secondary school for youths and adults on an international scale in the last decades, in order to see if the trends presented are the same as those displayed in Argentina. Through the scanning and bibliographic analysis of 27 works it is shown that in the specialized studies it is clear that this type of school proposals can be found in different places around the world and that students generally share the same concrete traits in common, although its degree of massiveness or whether these tend to expand it is not evident, and there is some ambiguity in how this population is conceptually characterized.

Keywords: Education of youths and adults; secondary education; Argentina; literature review.

1. Introducción

No es ninguna novedad señalar la gran relevancia que tiene la educación secundaria para jóvenes y adultos en la actualidad en Argentina. Tal como han marcado diversos autores, las ofertas flexibles del secundario para este sector de la población han tenido una gran extensión en las últimas décadas, posibilitando que miles de sujetos puedan reingresar y finalizar el nivel en el país (De la Fare, 2013; Donvito y Otero, 2020; Finnegan, 2016). Así, el crecimiento de esta modalidad educativa específica puede verse en el hecho de que la cantidad de estudiantes aumentó un 12% entre 2001 y 2022, mientras que entre esos mismos años el número de egresados se acrecentó en un 129% (De Luca et al., 2023). La notable importancia que ha adquirido dentro del sistema educativo argentino también se puede captar en que en la última década 1 de cada 5 personas que terminaron el secundario lo han hecho en la educación de jóvenes y adultos (Finnegan et al., 2021).

Del mismo modo, distintas investigaciones han mostrado que por lo general el estudiantado que asiste a esta modalidad en el territorio argentino está compuesto por sujetos que comparten ciertas características socioeconómicas en común. Entre ellas, el desempleo, la precariedad laboral y la pobreza son algunos

elementos generales que aparecen en diversos estudios específicos sobre la temática (Brusilovsky et al., 2010; González, 2019; Rodríguez, 2008). En especial, se destaca el creciente peso de un alumnado joven que abandona la secundaria común y reingresa rápidamente en estas propuestas escolares más accesibles (De Luca, 2017; Finnegan, 2016; Krichesky et al., 2015). En relación a ello, esta población destinataria ha sido caracterizada con frecuencia dentro de la bibliografía especializada como parte de los "sectores populares" (Brusilovsky y Cabrera, 2005; Burgos, 2018; De la Fare, 2013).

Ahora bien, en general las obras abocadas a la investigación de la educación de jóvenes y adultos (de aquí en adelante, EDJA) en Argentina se han caracterizado por centrarse únicamente en el plano nacional a la hora de abordar este objeto de estudio. Por lo tanto, una de las vacancias existentes es acerca de lo que sucede en el plano internacional, de manera tal que pueda conocerse si lo que ocurre en el territorio argentino es algo común o no en el resto del mundo. De este modo, no queda claro si es usual a nivel internacional que la secundaria para jóvenes y adultos ocupe un lugar tan importante dentro de los sistemas educativos, si es un fenómeno generalizado a escala mundial que esta tienda a expandirse o que la población destinataria tenga esas mismas características en el resto de los países. Por lo tanto, para empezar a examinar este asunto se presenta la siguiente la pregunta: ¿los autores que analizan a la EDJA en otras partes del planeta observan tendencias similares o disímiles a las que se desarrollan en Argentina?

Partiendo de esta interrogante y como parte de una investigación más general sobre esta cuestión, el presente artículo se propone realizar una revisión crítica de la literatura científica que aborda el desarrollo de la secundaria para jóvenes y adultos a escala internacional en las últimas décadas, para ver si las tendencias presentadas son las mismas que se despliegan en Argentina. En ese sentido, se analiza un total de 27 obras que estudian lo que sucede con estas propuestas escolares por fuera del territorio argentino, las cuales fueron seleccionadas luego de un barrido bibliográfico. Así, el escrito versa sobre el alcance que tienen estas políticas educativas y las características de la población destinataria en otros lugares del mundo, teniendo como finalidad poder ver si otras

investigaciones por fuera del país muestran que la situación se asemeja o no con la de Argentina. Para ello, una vez presentadas las bases teóricas y metodológicas, se pasa a exponer las características del proceso de expansión de la modalidad en Argentina, para luego retomar los aportes de diferentes autores que se abocan a este asunto a escala mundial y en América Latina.

2. Cuestiones teóricas y metodológicas

La perspectiva teórica que asume este artículo considera que la expansión de la escolaridad (y por ende de la educación secundaria) responde a las necesidades de la acumulación capitalista. Así, los sistemas educativos han surgido bajo el capitalismo como espacios que operan homogeneizando y diferenciando a la población que accede a ellos. Esa homogeneización supone la formación de saberes de corte universal en los sujetos. Es decir, de esos conocimientos generales que son necesarios para intervenir en distintas esferas de la vida social (y no solo en tal o cual trabajo o actividad particular). Por ejemplo, la lectoescritura, el pensamiento abstracto o la habilidad para trabajar con otros individuos. Por otra parte, la diferenciación implica que existen diversas formas en que los sujetos realizan su educación escolar. Entonces, lo que se denomina segmentación educativa funciona tanto de modo horizontal (entre aulas, establecimientos, modalidades, jurisdicciones) como vertical (entre grados, ciclos, niveles). De esta manera, se constituyen circuitos diferenciados que van marcando el recorrido de los estudiantes y los conocimientos que alcanzan. La escuela forma así a los alumnos con los saberes básicos para ser parte del proceso de reproducción social, a la vez que traza diversos caminos formativos por los que transitan distintas porciones de la fuerza de trabajo (Fernández Enguita, 1985; Hirsch y Río, 2015; Viñao, 2002).

Al unísono, este escrito parte de la premisa de que la posición de los sujetos en la estructura social se define en torno a su acceso a los medios de producción fundamentales. En ese sentido, en el capitalismo la estructura social se organiza de tal manera que estos son propiedad privada de la clase capitalista y la clase terrateniente, mientras que aquellos que no disponen de dichos medios tienen que

vender su fuerza laboral en el mercado para poder vivir, perteneciendo como tales a la clase trabajadora (Marx, 2009). Al mismo tiempo, con el desarrollo del capitalismo la posición de una parte creciente de la clase trabajadora en la estructura social se ve atravesada por procesos de repulsión que la determinan como sobrepoblación relativa, lo que hace que no pueda obtener sus medios de vida de forma regular a partir de la venta de su fuerza laboral en las condiciones consideradas como normales por la sociedad (Marx, 2008). Esta superpoblación relativa se compone de una masa creciente de sujetos que se encuentran atravesados por fenómenos como la desocupación, el empleo irregular, la pobreza, etc. En síntesis, en este modo de producción toda la población no ocupa el mismo lugar en la estructura social, sino que la misma se distribuye en diferentes grupos sociales.

En Argentina la expansión del secundario también se ha desplegado en un doble movimiento de homogeneización y diferenciación. En tanto su masificación se ha desarrollado en simultáneo con índices elevados de abandono, repitencia y sobreedad, se han ido desarrollando diferentes formas de segmentación educativa para lograr contener a las diversas porciones de la población que se incorporaba al nivel (Braslavsky, 1989; Tiramonti, 2019). De allí que se fueran generando distintas iniciativas para modificar los modelos institucionales de la escuela para hacerla más flexible, con el fin de potenciar el acceso, la permanencia, la finalización y el reingreso de los individuos que la abandonaron (Acosta, 2019; Terigi et al., 2013).

En lo que refiere a la educación de jóvenes y adultos, más allá de que su nombre remita a una cuestión etaria, a lo largo de la historia en América Latina se ha referido a un cúmulo muy heterogéneo de prácticas educativas flexibles con diversos grados de formalización, destinadas a ciertos sectores de la clase trabajadora. En el territorio argentino de manera más específica se ha vinculado con la escolarización de contingentes de la población que a causa de su origen social abandonaron sus estudios antes de terminarlos (Brusilovsky, 1994, 1995; Sirvent et al., 2010). Sectores que en términos de su posición en la estructura social podrían conceptualizarse como parte de la sobrepoblación relativa al estar fuertemente

afectados por cuestiones como el desempleo, la precariedad laboral y el pauperismo (Olivares, 2024). Es desde esta perspectiva teórica como se piensa el problema de investigación antes formulado, en tanto las propuestas escolares flexibles de la EDJA se han expandido como forma de realizar la escolarización diferenciada de una porción de la fuerza laboral. Esto resulta fundamental para considerar a la población destinataria y el tipo de educación a la que accede.

En cuanto a los aspectos metodológicos, el trabajo se enmarcó dentro de los estudios de educación comparada (Cowen, 2011; Martínez Usarralde, 2006). Para la selección de autores vinculados con la pregunta inicial se realizó un barrido bibliográfico, teniendo como fin encontrar trabajos que se enfocaran en la secundaria para jóvenes y adultos en diversas partes del mundo durante las últimas décadas (tanto en idioma español como en inglés y portugués). En principio se detectó que muchas investigaciones sobre la EDJA se dedican a ver lo que ocurre con cuestiones como el nivel educativo de la población, los procesos de alfabetización o la normativa legal, pero no son tantos los que abordan lo que sucede con las ofertas del secundario. Por ende, en base a ese proceso de búsqueda inicial se realizó una selección de un total de 27 obras que brindaban información específica sobre las propuestas escolares de la secundaria en la EDJA en la historia reciente.

Una vez seleccionada esa bibliografía, se revisó de manera crítica lo que plantea en cuanto a: a) su evolución y alcance dentro de los sistemas educativos; b) las características de la población destinataria². En relación al primer aspecto, se buscó detectar información cuantitativa que posibilitara ver si la secundaria para jóvenes y adultos ha tendido a crecer o no, y si se trata de una modalidad masiva o por el contrario marginal al interior de cada país. Esta tarea resultó difícil ya que los datos que exponen este tipo de estudios son muy escasos y dispersos. Así, a veces los escritos presentan números absolutos, en otros relativos, y mayormente no dan cifras concretas sino referencias generales³. En cuanto a la segunda

² Aunque algunas de estas obras fueron producidas por organismos internacionales y otras no, se tuvo el mismo criterio de análisis para ambas, ya que el foco estuvo puesto en ver qué elementos aportan sobre esas dos cuestiones.

³ Por este último motivo la inclusión de datos cuantitativos en este artículo es limitada.

cuestión, se tuvo como meta reconocer las particularidades de los sujetos que concurren a la EDJA en términos socioeconómicos. Esto resultó más sencillo porque los estudios suelen presentar una descripción de quiénes son los estudiantes en términos concretos o una conceptualización básica (con frecuencia sin demasiada elaboración). En ambos puntos se procuró ver en estos trabajos si lo que acontece en otras partes del mundo es similar o no a lo que pasa en Argentina, y a la vez considerar cuáles son las limitaciones de estos autores.

3. La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina

En un contexto de extensión de la escolaridad y masificación del nivel secundario, a lo largo de las últimas décadas en Argentina se dio un notable crecimiento la educación secundaria para jóvenes y adultos. De esta manera, desde sus orígenes en los años setenta hasta la actualidad las propuestas educativas para esta franja de la población tuvieron una prominente expansión en el territorio nacional (De la Fare, 2013; Donvito y Otero, 2020; Finnegan, 2016). Si bien los datos cuantitativos son escasos en sus primeras décadas de existencia, entre los años 2001 y 2022 la matrícula pasó de un total de 460.055 a 514.735 estudiantes (un incremento del 12%, tal como se señaló con anterioridad). Entre esos mismos años el aumento en el número de personas que completaron sus estudios en la modalidad fue incluso mayor, pasando de 47.707 a 109.225 egresados (un incremento del 129%) (De Luca et al., 2023). Estas ofertas con modelos institucionales flexibles (caracterizadas por usar espacios educativos alternativos, tener una cursada de menor duración, utilizar regímenes académicos más laxos, etc.) canalizaron así una porción de la demanda potencial por el acceso al nivel. En ese sentido, tal como se mencionó antes, en años recientes 1 de cada 5 egresados del secundario en el país lo hicieron en propuestas escolares para jóvenes y adultos (Finnegan et al., 2021).

En lo que refiere a los rasgos distintivos de la población destinataria, se trata de un alumnado que suele compartir una serie de características socioeconómicas en común, que con frecuencia ha sido definido de manera muy general como parte de los "sectores populares" (Brusilovsky y Cabrera, 2005; Burgos, 2018; De la Fare,

2013). Así, la bibliografía señala que una parte de los estudiantes se encuentran desempleados, mientras que otros se hallan ocupados, pero ganan menos del salario mínimo y tienen condiciones irregulares de empleo (subempleados, asalariados temporales, trabajadores informales). A ello se suma el peso que tiene la pobreza en este grupo poblacional, en tanto muchos forman parte de hogares de bajos ingresos (Brusilovsky et al., 2010; González, 2019; Rodríguez, 2008). En particular, diversas investigaciones han marcado que dentro de este grupo poblacional han cobrado cada vez más relevancia los estudiantes jóvenes, reemplazando a la figura tradicional del alumno adulto que caracterizaba a la EDJA en sus orígenes (De Luca, 2017; Finnegan, 2016; Krichesky et al., 2015).

En resumen, las investigaciones locales muestran que la secundaria para jóvenes y adultos no solo se expandió durante la historia reciente en Argentina, sino que además alcanzó una relevancia muy marcada dentro del sistema educativo nacional. Además, esta expansión se desarrolló captando a sectores de la fuerza laboral que se reproducen en condiciones relativamente degradadas (en especial a un contingente cada vez más juvenil). Ahora bien, ¿la situación en Argentina está en sintonía con las tendencias internacionales? Considerando esta interrogante, a continuación, se abordan diversos estudios enfocados en lo que sucede en otras partes del mundo.

4. La educación secundaria para jóvenes y adultos a escala mundial

Una de las principales referencias en materia de educación de jóvenes y adultos en el plano mundial es la Conferencia Internacional de Educación de Adultos, más conocida como CONFINTEA, organizada por la UNESCO desde el año 1949⁴. En lo que respecta al problema de este artículo, es específicamente en la IV Conferencia llevada a cabo en 1985 en París cuando se hace mención a la existencia de una creciente expansión de ofertas del nivel secundario para esta franja de la población. Aunque la prioridad seguía estando en el ámbito de la alfabetización como problemática principal, ese año se alude al crecimiento de procesos paralelos

⁴ Un recorrido por las diversas conferencias de la CONFINTEA puede encontrarse en los trabajos de Ireland (2014) y Knoll (2014).

de educación extraescolar tanto primaria como secundaria que sustituyen a los espacios formales, como así también a una flexibilización de la escolarización formal en esos niveles, por ejemplo en lo referido a las edades de ingreso (Ireland y Spezia, 2014: 195-196). No obstante, en este caso se trata de una formulación en un plano muy general, que no entra en demasiados detalles de si se está hablando de un fenómeno transversal a los diferentes países que participan, o si el mismo está acotado a una serie de ámbitos nacionales o regionales.

Como complemento, en años más recientes la UNESCO ha desarrollado también una serie de reportes bajo el título de Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE, por sus siglas en inglés). Aunque en ellos no se presenta información sobre el grado de masividad que estas propuestas de escolarización tienen, ni tampoco si las mismas tienden a expandirse durante las últimas décadas, lo que sí muestran es la existencia de regulaciones legislativas y ofertas de la secundaria para jóvenes y adultos en diversos países del mundo. Entre ellos se menciona a Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Corea del Sur, Croacia, Ecuador, Estados Unidos, Filipinas, Finlandia, Guatemala, Italia, México, Panamá, Perú, Polonia, República Dominicana, Serbia, Suecia y Uruguay (UNESCO, 2010; 2013; 2020).

La existencia de un caudal importante de personas jóvenes y adultas que no consiguen terminar sus estudios secundarios, como así también el despliegue de ofertas formales para completar dicho nivel adaptadas a las características de la población destinataria, ha sido señalada por distintas investigaciones, en especial en los países clásicos. En su tesis doctoral, Martí Puig (2006) lleva a cabo un estudio comparado sobre la situación de la educación de jóvenes y adultos en Europa, donde menciona diversos ámbitos nacionales donde se encuentran propuestas escolares para esta parte de la población (considerando la normativa, la financiación, los espacios escolares utilizados, las instituciones que intervienen, etc.). Entre ellos, menciona a Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Grecia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Portugal y Suecia. Este autor engloba a los sujetos que acceden a la EDJA como "marginados" o "excluidos", categorías dentro de los

que considera a desocupados, inmigrantes, pobres, como así también a adictos y discapacitados.

De manera similar, en su tesis de doctorado Acín (2013) realiza una comparación entre la educación secundaria para jóvenes y adultos en Córdoba (Argentina) y Cataluña (España). En el caso español, la autora señala que se han creado trayectos flexibles tanto presenciales como semipresenciales y a distancia con un currículum adaptado del secundario común, aunque no clarifica el grado de masividad que alcanzan. En cuanto a los sujetos que asisten, indica que se trata sobre todo de alumnos jóvenes que han dejado de estudiar, que se encuentran desocupados o trabajando, y que muchos de ellos son inmigrantes. Asimismo, resalta que en muchas ocasiones estos individuos ven a la EDJA como un espacio accesible para terminar la escuela, más que como una instancia para el aprendizaje. Para Martínez Novillo (2015) durante los últimos años la modalidad en el territorio español ha permitido el retorno a la escuela secundaria a sectores que en su mayoría provienen de "origen popular". A la par, sostiene que la misma habría tenido un fuerte crecimiento durante la crisis económica ocurrida a partir del año 2008 (que se habría estancado en 2011), en especial porque muchos desocupados veían la necesidad de incrementar sus credenciales educativas para poder conseguir un trabajo. No obstante, este escrito no aporta datos concretos al respecto de su evolución en el tiempo.

En un informe acerca de la EDJA en Europa, la Eurydice (2011) afirma que estas ofertas para la obtención del título secundario para jóvenes y adultos están presentes en todo el continente bajo diferentes formatos flexibles (aunque no siempre aparezcan de modo explícito en la normativa), pero resulta difícil conocer el grado de alcance que tienen en la población destinataria⁵. Además de ello, este escrito provee algunos datos específicos de la matrícula, de los cuales se puede inferir la heterogeneidad que hay entre los países. Así, se plantea que en 2008/09 en España unas 140 mil personas estaban cursando este tipo de ofertas en el tramo

⁵ La Eurydice es una red dependiente de la Comisión Europea (que depende a su vez de la Unión Europea). La misma tiene como tarea generar reportes que expliquen cómo se organizan y funcionan los sistemas educativos en Europa.

básico del secundario, mientras que en la República Checa ese año el montó ascendía a solo 368 personas y en Polonia en 2009/10 el número se ubicaba en unos 14 mil estudiantes. Entre algunas de las características de sus alumnos, el escrito destaca que con el fin de favorecer su regreso a la escuela los estados proveen ayuda económica a desocupados, trabajadores que ganan el salario mínimo, miembros de hogares de bajos ingresos o que perciben asistencia social y otros sectores definidos como "en riesgo de exclusión social o del mercado laboral" o "desfavorecidos".

Otro estudio coordinado por Kersch y Toiviainen (2017) sobre la situación de la educación de jóvenes y adultos en Europa avanza en esa misma línea, mostrando de forma más sistemática las características específicas de estas ofertas y de la legislación existente en países como Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Irlanda, Italia, Latvia, Lituania, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rumania, Suecia y Turquía. En sintonía con la caracterización de la Eurydice, estos sujetos son delimitados como parte de sectores "excluidos" o "vulnerables", dentro de los que se nombra de manera reiterada a los desocupados e inmigrantes. No obstante, si bien se menciona la importancia que tiene la obtención del título secundario para su inserción en el mercado laboral, no hay demasiado desarrollo sobre la especificidad de este sector de la población. Asimismo, aunque en ocasiones se brindan datos acerca de la matrícula y la cantidad de espacios educativos, no se distingue cuántos de ellos corresponden al nivel primario y cuántos a la secundaria, con lo cual es difícil realizar una estimación del peso relativo que tiene el nivel secundario de la EDJA en estos ámbitos nacionales.

En esta línea, una serie de escritos dirigidos por la UNESCO permiten ver que por todo el planeta existen diferentes tipos de propuestas de escolarización para que los jóvenes y adultos terminen el secundario. Entre ellos, Aitchison y Alidou (2009) se enfocan en África subsahariana y muestran como ejemplos a Sudáfrica y Tanzania, donde se hallan programas que posibilitan a los jóvenes y adultos obtener su título secundario a través de modalidades presenciales, a distancia o a partir de

exámenes específicos. Sin embargo, como señalan los propios autores, no hay datos claros acerca del alcance que tienen estas políticas educativas. Ahmed (2009) por su lado se centra en lo que ocurre en Asia y los países del Océano Pacífico. De acuerdo con su estudio, ámbitos nacionales como Bangladesh, Filipinas, India, Malasia y Vietnam tienen ofertas del secundario para los jóvenes que abandonaron el nivel, sea bajo esquemas presenciales o a distancia. En el caso de China, alega que más de un millón de estudiantes se habrían graduado en diversas ofertas específicas del secundario para jóvenes y adultos en el año 2006, incluyendo una gran cantidad de sujetos que habitan en zonas rurales. Desde la óptica de este investigador, la importancia de estas iniciativas se vincula con la necesidad de combatir la pobreza, el desempleo, la "marginalidad" y la delincuencia, entre otros aspectos.

En sintonía, Keogh (2009) observa lo que ocurre en Europa, Israel y América del Norte, señalando que este tipo de instancias para que los jóvenes y adultos obtengan la titulación del nivel secundario existen básicamente en todos los países. De nuevo, aquí tampoco se presenta información clara de cuál es el grado de extensión que tiene la EDJA en estos territorios nacionales, salvo por algunos espacios nacionales puntuales. En el caso de Grecia, el autor sostiene que estas iniciativas se enfocan en jóvenes y adultos desocupados o que tienen empleos de baja calificación, temporales o a tiempo parcial. Más allá de eso, en general las características específicas de quienes acceden a estas ofertas no quedan claras ya que aparecen agrupadas junto con quienes asisten a la primaria o realizan actividades de formación profesional. Como parte del mismo proyecto, Yousif (2009) se enfoca en los Estados Árabes, dando como ejemplo a Arabia Saudita como uno de los países donde se encuentran este tipo de ofertas. No obstante, también aclara la falta de datos al respecto de estas propuestas escolares y no desarrolla cuáles son las características específicas de los sujetos que asisten a ellas.

5. La educación secundaria para jóvenes y adultos en América Latina

Continuando con los estudios dirigidos por la UNESCO, Torres (2009) hace el mismo análisis para América Latina, señalando que en esta región la educación de jóvenes y adultos se ha ido extendiendo hacia el secundario. Sin embargo, también indica que la cobertura de estas ofertas es limitada considerando la gran cantidad de población que no ha logrado finalizar el nivel. Aun así, no provee datos que permitan conocer esa situación, salvo por algunas referencias puntuales como el caso de México, donde la autora señala que la telesecundaria (una de las ofertas específicas de este país) tenía un millón de estudiantes en el año 2000. Por ende, no siempre está claro el grado de alcance que tienen en relación a la población total, sus características específicas, ni su evolución a lo largo de los años.

Siguiendo con la situación puntual de América Latina, diversos autores han dado cuenta de la expansión de la educación secundaria de personas jóvenes y adultas, en especial para estudiantes cada vez más jóvenes. Infante y Letelier (2013) sostienen que la flexibilización ha sido un factor clave en la expansión de la EDJA en la región, puesto que ha adecuado sus ofertas a las características específicas de los sujetos que asisten, definidos por la pobreza, la "exclusión social" y la "subordinación en todos los aspectos". De esta manera, la modalidad se ha hecho más accesible para ellos.

En la misma línea, Caruso et al. (2008) afirman que existe una flexibilización de las edades de ingreso a la modalidad, con lo cual la EDJA se ha ido nutriendo cada vez más de jóvenes y también adolescentes, que van desplazando en cierta forma a los adultos mayores (que tienen una presencia menor). Estos autores mencionan el caso de Nicaragua, donde el 60% de la matrícula se compone de individuos de entre 15 y 29 años (aunque ese dato no distingue entre quienes asisten a la primaria y a la secundaria). Además, sostienen que con frecuencia se trata de personas que trabajan mientras estudian, y que ven a la modalidad como una instancia más accesible para conseguir la titulación. Por último, plantean que el alumnado se define por ser pobre (habitando en zonas rurales o asentamientos urbanos precarios), discriminado (por ejemplo, por razones étnicas) y "excluido" (entre otros aspectos por ser migrante). No obstante, de nuevo aquí se trata de

una formulación en un plano general, sin distinguir si existen características que diferencien a los estudiantes de la primaria y la secundaria.

Según Di Pierro (2005) en el caso de Brasil la matrícula del nivel secundario en la EDJA creció en 2004 un 18%. Asimismo, sostiene que históricamente los alumnos han sido migrantes adultos de zonas rurales que se insertan en el ámbito urbano en ocupaciones poco calificadas o jóvenes urbanos que viven en la pobreza. Además, de acuerdo con la autora también se ha dado un proceso de rejuvenecimiento de la matrícula, puesto que la EDJA habría captado a sujetos cada vez más jóvenes. En la misma línea, en otro escrito realizado en conjunto con Haddad se alega que este cambio en la composición del estudiantado se habría dado a partir de la década del ochenta (Haddad y Di Pierro, 2000). Ferreira y Oliveira (2010) también han advertido que las políticas educativas recientes en el caso brasilero se han enfocado en la población empobrecida. Esta cuestión es compartida por Ramos Arrigoni (2016), quien indica que la entrada de los jóvenes de las familias más pobres al mundo del trabajo formal e informal lleva a que terminen ingresando en programas educativos que originalmente fueron pensados para adultos. Sin embargo, tampoco se explicita qué alcance tienen estas propuestas.

Para el caso de México, Hernández Flores (2007) señala también la importancia que tiene la obtención del título para la población joven que ingresa en la EDJA, analizada en torno a su condición de "excluida" y pobre. Como muestra la autora, muchos de estos alumnos deben realizar trabajos temporales o precarios mientras estudian debido a los bajos ingresos de los hogares donde viven, o se encuentran desempleados. Sin embargo, no provee datos para conocer la situación de la modalidad en el país. Este gran peso de la matrícula juvenil en el territorio mexicano parece estar presente por lo menos desde la década del setenta, tal como muestra el estudio realizado por Torres (2017), quien afirma que la modalidad responde a la demanda de los sectores "más empobrecidos", "desposeídos de poder alguno" y "ubicados en los niveles más bajos de la estratificación social". Aunque no distingue de manera puntual entre quienes asisten a la primaria y a la secundaria (englobando a todos dentro de la educación básica), caracteriza el perfil de los

estudiantes incluyendo a campesinos e indígenas, "sectores marginales urbanos", cuentapropistas, trabajadores urbanos con bajos ingresos empleados en el sector industrial o de servicios (por ejemplo, amas de casa) y los "segmentos más bajos de los sectores medios". De acuerdo con este autor, la telesecundaria tenía 79.415 alumnos y 20.095 egresados en 1980, mientras que las escuelas secundarias para trabajadores (otra oferta paralela en México) tenía 111.772 estudiantes en el ciclo escolar 1978-1979.

El creciente peso de los jóvenes en la modalidad ha sido observado también para el caso chileno por Espinoza et al. (2013), quienes plantean que estos pertenecen a un sector social definido como "desfavorecido". Muchos de estos individuos abandonaron la escuela secundaria por problemas económicos o por tener que trabajar, y con frecuencia regresan a la misma con el fin de obtener el título para poder conseguir un empleo, mejorar el que tienen o continuar una carrera en el nivel superior. Nájera (1997) por su lado comparte este diagnóstico sobre el incremento de la población juvenil, la cual abandona el nivel secundario común y reingresa en la EDJA. De acuerdo con este autor, dichos sujetos se caracterizan por ser pobres, por lo cual concentra a sectores que son objeto de políticas sociales focalizadas, mencionando aquí a desocupados, mujeres que son jefas de hogar, embarazadas o drogadictos. Además, muestra que en Chile la matrícula del secundario para jóvenes y adultos habría disminuido entre 1981 (85.910 alumnos) y 1994 (57.827 alumnos), para luego volver a crecer con fuerza.

Ese crecimiento de la cantidad de alumnos hacia finales de los noventa en Chile es confirmado por los datos que provee Egaña Baraona (2003), quien muestra que la matrícula en este país llega a los 93.877 alumnos en el 2001. Además, esta autora comparte la visión sobre el creciente peso que tienen los jóvenes dentro del nivel secundario de la modalidad, quienes se encuentran atravesados por la "exclusión social". Por su parte, Osorio (2013) también afirma que esta población juvenil en Chile ha dejado de estudiar por razones vinculadas a su origen social, ya que provienen de sectores en situación de pobreza extrema y de "alta vulnerabilidad social". Por ese motivo, establece en un sentido muy general que los jóvenes

retornan a la escuela en búsqueda del título secundario con el fin de mejorar su posición en el mercado laboral, sea esto consiguiendo un empleo, dejando de trabajar en condiciones precarias, continuando una carrera en el nivel superior, etc. Siguiendo un enfoque similar sobre el origen socioeconómico de los alumnos chilenos, Sepúlveda (2004) indica que el mismo es sumamente homogéneo, ya que se trata sobre todo de jóvenes pobres y en situación de "exclusión social". A la par, resalta que la flexibilización normativa es un elemento fundamental en la valoración que hacen para reingresar a la escuela.

6. Síntesis general y preguntas pendientes

Sintetizando lo expuesto hasta aquí, la bibliografía reseñada permite ver en principio que la secundaria para jóvenes y adultos existe de un modo u otro en todo el planeta. Es decir, frente a la situación de la población que no logra avanzar de manera efectiva en su educación secundaria, los estados nacionales han intervenido para fundar ofertas formales que permitan a los individuos ingresar de modo tardío o reingresar al sistema educativo luego de haberlo abandonado. Además de ello, los estudios que abordan el caso de América Latina parecen dar cuenta de procesos como mínimo similares en países cercanos a Argentina, en los que la modalidad ha crecido posibilitando la escolarización de sectores con condiciones de reproducción semejantes (en especial de un contingente cada vez más joven). Ahora bien, el primer problema que se encuentra en estas producciones internacionales es que los datos que proveen son muy dispersos y no se enmarcan en un análisis sistemático sobre la evolución histórica de la EDJA y su papel dentro de los sistemas educativos nacionales. Pero no solo brindan poca información para conocer la situación concreta de la modalidad, sino que tampoco buscan dar cuenta de lo que ocurre con su desarrollo más allá de lo coyuntural y nacional/regional.

A la par, muchos de esos autores muestran indicios de que estas propuestas escolares han estado dirigidas hacia sectores de la fuerza de trabajo que se reproducen en condiciones degradadas, sea porque son trabajadores migrantes, desempleados, habitantes de zonas rurales, asalariados con empleos precarios, personas discapacitadas o pobres, etc. Otros la definen con un carácter incluso

más amplio, empleando términos como “desfavorecidos”, “origen popular” o “segmentos más bajos de los sectores medios”. En este punto la situación parece asemejarse a la de Argentina.

No obstante, la problemática que tienen las investigaciones mencionadas es que la población que concurre a la EDJA es caracterizada de manera un tanto ambigua y dispersa. Así, por lo general no hay una búsqueda de conceptualizar de forma teórica a la especificidad de estos sujetos. Como consecuencia, a la hora de explicar quiénes son los que asisten se toman dos direcciones: por un lado, o solo se mencionan aspectos concretos sobre cómo viven (pobreza) o trabajan (empleo precario, trabajo agrícola), o por el otro, se los engloba bajo categorías indeterminadas (“excluidos”, “marginados”, “desfavorecidos”). Con independencia de si eligen uno u otro camino, los escritos no buscan dar cuenta de su posición en la estructura social de manera orgánica. De esta forma, la caracterización no resulta precisa, y mientras que en algunas producciones se pueden intuir rasgos que hacen a la sobrepoblación relativa (en tanto no logran vender su fuerza laboral en condiciones socialmente normales, tal como se la definió en el segundo apartado), en otros es tan general que podría abarcar a parte de la clase obrera no sobrante e incluso otras clases sociales.

Con lo dicho hasta aquí sobre las producciones referidas a la EDJA en el plano internacional, más allá de que los diversos autores reseñados muestran que estas ofertas escolares para jóvenes y adultos existen básicamente en todo el mundo, no puede responderse a la interrogante de si es algo común en el plano mundial que la modalidad tenga tanta relevancia y tienda a expandirse con el paso de los años. Por ende, quedan pendientes una serie de preguntas: ¿qué tan masivas son estas propuestas a escala mundial? ¿Las mismas tienden a crecer en general como ocurre en Argentina? Del mismo modo, es factible preguntarse si el despliegue de una educación secundaria para personas jóvenes y adultas puede ser vinculado de modo directo con la existencia de una sobrepoblación relativa, dado que aparecen de manera dispersa distintos rasgos que hacen a la misma (como por ejemplo el desempleo, la precariedad laboral, la pobreza, etc.). De ser así, ¿puede caracterizarse a la población destinataria

como parte de esa superpoblación relativa? ¿El aumento del peso de esa parte de la fuerza laboral conlleva que estas propuestas de escolarización secundaria tiendan a ocupar un lugar cada vez más importante dentro de los sistemas educativos nacionales?

7. Conclusiones

Este artículo tuvo como objetivo realizar una revisión crítica de la literatura científica que aborda el desarrollo de la secundaria para jóvenes y adultos en el plano internacional en las últimas décadas para ver si las tendencias presentadas son las mismas que se despliegan en Argentina. En otros términos, se tuvo como finalidad reconocer lo que plantean distintas investigaciones sobre estas ofertas escolares por fuera del territorio argentino, para así poder reconocer si las tendencias a nivel mundial coinciden o no con las de este país.

En un principio la exposición se ha centrado en aquellos autores dedicados a lo que sucede con la educación secundaria para jóvenes y adultos en el plano internacional. En este punto, aunque brindan muy pocos datos al respecto, diversos estudios reconocen que a lo largo del planeta se han ido creando propuestas escolares específicas para que los jóvenes y adultos puedan finalizar la escuela secundaria. Para el caso de América Latina distintas investigaciones permiten ver el desarrollo de procesos similares al argentino, en tanto la EDJA se ha expandido escolarizando a un alumnado cada vez más joven a través de procesos educativos flexibles. En línea con ello, con frecuencia existe cierto acuerdo en que la población que concurre a estas ofertas no se delimita solo por una cuestión de edad, sino que se encuentra atravesada por elementos como el desempleo, la precariedad laboral y la pobreza.

Estos elementos condujeron por un lado a preguntarse por la masividad de la EDJA en el plano mundial y si esta se expande o no, ya que son aspectos que no quedan claros en la bibliografía (aunque parece ser así en el caso de América Latina). Por el otro, si bien en diversas partes del planeta la población destinataria parece compartir rasgos en común con Argentina (tanto a escala global como regional), las interrogantes que se presentan son si estos sujetos pueden

caracterizarse en general como parte de la sobrepoblación relativa, y si el incremento de este sector de la fuerza de trabajo acompaña necesariamente una expansión de la modalidad en los distintos países. En síntesis, a la pregunta por si la situación de la secundaria para jóvenes y adultos en Argentina está en sintonía con las tendencias internacionales puede contestarse que la literatura especializada observa procesos similares en cuanto a las características socioeconómicas de los estudiantes, aunque no necesariamente puede decirse lo mismo en cuanto a si a lo largo del mundo tiende a expandirse y ocupar un lugar tan relevante dentro de los sistemas educativos. Esa vacancia invita a continuar la investigación científica sobre dicha temática desde un enfoque que vaya más allá de lo coyuntural y lo nacional.

Referencias bibliográficas

- Acín, A. (2013). *La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España)*. [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Disponible en https://lc.cx/K7b5_G
- Acosta, F. (2019). *Las políticas para la escuela secundaria: análisis comparado en América Latina*. IIPÉ-UNESCO.
- Ahmed, M. (2009). *The state and development of adult learning and education in Asia and the Pacific*. UNESCO.
- Aitchison, J. y Alidou, H. (2009). *The state and development of adult learning and education in Sub-Saharan Africa*. UNESCO.
- Braslavsky, C. (1989). *La discriminación educativa*. Miño y Dávila Editores.
- Brusilovsky, S. (1994). *Educación no formal. ¿Una categoría significativa?* Mimeo.
- Brusilovsky, S. (1995). Educación de adultos: conceptos, realidades y propuestas. *Diálogos*, 32, 38-44.
- Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2005). Cultura Escolar en Educación Media para Adultos. Una Tipología de sus Orientaciones. *Convergencia*, 12 (38). 277-311.

- Brusilovsky, S., Cabrera, M. E. y Kloberdanz, C. (2010). Contención. Una función asignada a las escuelas para adultos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (1), 24-39.
- Burgos, A. (2018). *Programas articulados de terminalidad secundaria y formación profesional: alternativas institucionales y su incidencia sobre las subjetividades y trayectorias de los jóvenes y adultos* [Tesis de doctorado, UBA]. Repositorio Digital Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en <https://lc.cx/j2aSCI>
- Caruso, A., Di Pierro, M. C., Ruiz, M. y Camilo, M. (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. CEAAL-CREFAL.
- Cowen, R. (2011). Esbozos de un futuro: la renegociación de ideas clave de la educación comparada. En M. Caruso y H.E. Tenorth (Coords.), *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global* (pp. 395-412). Garnica.
- De la Fare, M. (2013). *Estudiantes del nivel secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA)*. Serie Informes de Investigación Nº 8. DiNIECE-Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://lc.cx/J4Ta7B>
- De Luca, R. (2017). *Brutos y baratos. Descentralización y privatización en la educación argentina (1955-2001)*. Ediciones RyR.
- De Luca, R., Nistal, M. y Orlicki, E. (2023). *Terminalidad extendida: Secundaria de Jóvenes y Adultos*. Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Di Pierro, M. C. (2005). Redefinición de la educación de adultos en Brasil. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27 (2), 7-26.
- Donvito, A. y Otero, M. R. (2020). Educación secundaria de adultos en Argentina: un estudio de las transformaciones curriculares. *Praxis Educativa*, 24 (1), 1-23.
- Egaña Baraona, M. (2003). EPJA en Chile. En UNESCO, *La educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe. Hacia un estado del arte* (pp. 99-128). UNESCO.
- Fernández Enguita, M. (1985). *Trabajo, escuela e ideología*. Akal.

- Espinoza, O., Castillo, D. y González Fiegehen, L. (2013). *Perfiles de estudiantes de las modalidades en educación de adultos: percepciones y valoraciones*. Documento de Trabajo CIE-PPIE N° 9. Universidad UCINF. Disponible en <https://lc.cx/-BZXEq>
- Eurydice (2011). *La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas*. EACEA-Eurydice.
- Ferreira, E. y Oliveira, E. (2010). Entre a Inclusão Social e a Integração Curricular: os dilemas políticos e epistemológicos do PROEJA. *Educação & Realidade*, 35 (1), 87-108.
- Finnegan, F. (2016). La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Una expansión controversial. *Encuentro de Saberes*, 6, 33-42.
- Finnegan, F., González, D. y Valencia, D. (2021). Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. ¿Un derecho que llega a todos? *Datos de la Educación*, 6, 1-17.
- González, F. (2019). "Volver a la escuela": la política, el barrio y el trabajo en experiencias de terminalidad educativa de estudiantes del plan FinEs 2 en el Gran La Plata (2013-2017) [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de La Plata – SEDICI. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/87017>
- Haddad, S. y Di Pierro, M. C. (2000). Escolarização de jovens e adultos. *Revista Brasileira de Educação*, 14, 108-130.
- Hernández Flores, G. (2007). *Políticas educativas para población en estado de pobreza. Educación básica de personas jóvenes y adultas (estudio de un caso)*. CREFAL.
- Hirsch, D. y Río, V. (2015). Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva materialista. *Foro de Educación*, 13 (18), 69-91.
- Infante, M. I. y Letelier, M. E. (2013). *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. UNESCO.

- Ireland, T. (2014). Sesenta años de CONFINTEA. En T. Ireland y C. Spezia (Orgs.), *La educación de adultos en retrospectiva. 60 años de CONFINTEA* (pp. 31-56). UNESCO.
- Ireland, T. y Spezia, C. (2014). *La educación de adultos en retrospectiva. 60 años de CONFINTEA*. UNESCO.
- Keogh, H. (2009). *The state and development of adult learning and education in Europe, North America and Israel*. UNESCO.
- Kersch, N. y Toiviainen, H. (2017). *Broad Research on Adult Education in the EU*. EU.
- Knoll, J. (2014). La historia de las Conferencias Internacionales de la UNESCO sobre la Educación de Personas Adultas. De Elsinor (1949) a Hamburgo (1997): la política internacional de educación de personas adultas a través de las personas y programas. En T. Ireland y C. Spezia (Orgs.), *La educación de adultos en retrospectiva. 60 años de CONFINTEA* (pp. 13-30). UNESCO.
- Krichesky, M., Cabado, G., Greco, M. y Saguier, V. (2015). *Centros de Educación de Nivel Secundario, docentes y especialidades en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Informe de Investigación. Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa.
- Martí Puig, M. (2006). *La educación de adultos en Europa* [Tesis de doctorado, Universitat de València]. Repositorio Institucional RODERIC. Disponible en <https://lc.cx/MnV6ZI>
- Martínez Novillo, J. (2015). La Educación Secundaria para Adultos y la FP de Grado Medio: ¿una segunda oportunidad en tiempos de crisis? *Revista de Sociología de la Educación*, 8 (1), 28-43.
- Martínez Usarralde, M. (2006). La educación comparada revisitada. *Tendencias Pedagógicas*, 11, 77-102.
- Marx, K. (2008). *El Capital. Crítica de la economía política. Tomo I. El proceso de producción del capital*. Siglo XXI Editores.
- Marx, K. (2009). *El Capital. Crítica de la economía política. Tomo III. El proceso global de la producción capitalista*. Siglo XXI Editores.

- Nájera, E. (1997). *Demanda socioeducativa y el sistema de educación de jóvenes y adultos. Reflexiones en torno a un rediseño de la oferta desde la perspectiva del desarrollo local*. Documento de Trabajo N° 4. PIIIE.
- Olivares, J. (2024). Efectos de la terminalidad del secundario en las condiciones de reproducción de los alumnos de la educación de jóvenes y adultos en Argentina. *Revista de Educación*, (31), 247-268.
- Osorio, J. (2013). Desafíos docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos en Chile: hacia una agenda de conversaciones para el diseño e implementación de nuevas políticas. *Temas de Educación*, 19 (1), 57-65.
- Ramos Arrigoni, N. (2016). *As juventudes na educação de jovens e adultos* [Tesis de grado, UFSC]. Repositorio Institucional da Universidade Federal de Santa Catarina. Disponible en https://lc.cx/lg_Mma
- Rodríguez, L. (2008), *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina*. CEAAL-CREFAL.
- Sepúlveda, L (2004). Volver a intentarlo: proyecto educativo-laboral de jóvenes y adultos sociales. *Última Década*, 21, 51-79.
- Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno, C. (2010). Revisión del concepto de Educación No Formal. *Revista del IICE*, 29, 41-56.
- Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A. y Toscano, A. G. (2013). La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. *Revista del IICE*, 33, 27-46.
- Tiramonti, G. (2019). La escuela media argentina: el devenir de una crisis. *Propuesta Educativa*, 51, 78-92
- Torres, C. (2017). Educación para adultos y prácticas nacionales. Algunas reflexiones sobre el Sistema Nacional de Educación para Adultos en México, 1976-1981. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47 (2), 165-200.
- Torres, R. (2009). *De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- UNESCO (2010). *Global Report on Adult Learning and Education*. UNESCO.

UNESCO (2013). *2nd Global Report on Adult Learning and Education: rethinking literacy*. UNESCO.

UNESCO (2020). *4th Global Report on Adult Learning and Education: leave no one behind: participation, equity and inclusion*. UNESCO.

Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Ediciones Morata.

Yousif, A. (2009). *The state and development of adult learning and education in the Arab States*. UNESCO.

Fecha de recepción: 17 de abril de 2024

Fecha de aceptación: 15 de junio de 2024



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)