



INFORME PRELIMINAR ENCUESTA SITUACIÓN EDUCACIONAL EN CUARENTENA



@CEducacionalRM



@Comiteeducacional



@EducacionCF8M

1. PRESENTACIÓN

Ante el futuro incierto del año escolar generado por el contexto de crisis sanitaria que estamos viviendo, el Comité Educacional de la Coordinadora Feminista 8 de Marzo ha levantado el siguiente informe preliminar que emana de la sistematización, lectura y análisis de las respuestas de **“Encuesta Situación Educacional en cuarentena”**.

Este instrumento se crea a razón de la preocupación por las problemáticas observadas y declaradas en los distintos niveles educativos y en todos los estamentos educacionales. Se nos volvió imperativo visibilizar la situación educacional frente a las decisiones del Ministerio de Educación, el desarrollo de las clases online y la adaptación al teletrabajo en clave feminista. Es por estas razones, que se crea ésta encuesta que permitió reunir las principales preocupaciones de los estamentos educacionales desde marzo hasta inicios de mayo, recordando que al comienzo de la cuarentena se proyectaba un retorno a clases a fines de abril, ignorando las opiniones de expertos que aseguraban que los contagios iban en ascenso y que la mejor forma de prevenir la propagación del Covid-19 era ampliar las cuarentenas.

La Encuesta fue contestada vía formulario Google por 2.665 personas desde el 24 de abril al 03 de mayo y fue dirigida a estudiantes, docentes, apoderados, trabajadoras y trabajadores de la educación de la Región Metropolitana, con cuenta de Gmail y se promocionó por medio de un aviso en distintas plataformas de las redes sociales. Sin embargo, es necesario mencionar y destacar que los resultados de esta encuesta corresponden solo a una muestra de la realidad educativa ya que no pretendemos atribuirnos una capacidad de investigación ni conclusiva que no poseemos. Solo queremos aportar, generar debate y reflexión través de esta encuesta desde nuestro compromiso con la educación.

Por lo tanto, el objetivo de este informe a través de la muestra recabada es proporcionar a la comunidad educativa un panorama sobre las repercusiones de la aplicación de las políticas gubernamentales e institucionales en materia educativa en la Región Metropolitana durante el primer mes de cuarentena y suspensión de clases. Debido a se dirigió a personas vinculadas directamente al sistema de educación nacional, es decir, estudiantes de enseñanza Básica, Media y Superior, docentes de estos mismos niveles además de pre escolar, apoderados desde preescolar a enseñanza media y trabajadores no docentes del sistema escolar.

Si bien teníamos algunas hipótesis respecto al bajo alcance del Internet y de la disponibilidad de recursos tecnológicos para que estudiantes puedan responder a las plataformas online que el Ministerio de Educación dispuso para la continuidad del proceso educativo, nuestra muestra no logró confirmar eso. También teníamos la premisa que docentes tenían más carga laboral por el teletrabajo, sumado a una mayor demanda de labores domésticas y de cuidado en su hogar, lo cual sí confirma nuestra encuesta.

2. ANTECEDENTES

El 02 de marzo se instala como el día que se detectó el primer caso de Covid-19 en Chile. Uno de los primeros focos de la pandemia se produjo en el colegio Saint George del oriente de Santiago. Y es a raíz de este caso que el Ministerio de Educación decretó la suspensión de clases en todos los establecimientos educativos del país desde el 16 de marzo, mientras elaboraba un plan de adecuación curricular que incluía un programa de educación escolar en línea pero que conservó la evaluación docente y las pruebas estandarizadas, como el SIMCE.

Este nuevo panorama se sumó a la inestabilidad que sufrían las distintas comunidades educativas desde el 18 de octubre de 2019 como consecuencia del estallido y luego revuelta social que impactó en distintos establecimientos educacionales a través de la reducción de las jornadas escolares, de la flexibilización de contenidos y el cierre de promedios, según las decisiones de los establecimientos educacionales lo que llevó a un cierre de año poco usual.

Se suman a estos antecedentes, las decisiones ministeriales de adelantar las vacaciones de invierno para las últimas dos semanas de abril, proyectar el retorno “progresivo” a clases; primero, al final de las vacaciones impuestas (primeros días de mayo) y luego, como consecuencia de la expansión del COVID-19, el retorno a clases aún no está definido.

Con relación a los CMO y la cobertura curricular en contexto de pandemia, el 18 de mayo, el Ministerio de Educación lanzó la propuesta de “Priorización curricular” *“para orientar a los establecimientos educacionales en este escenario de crisis, que no se sabe a ciencia cierta cuándo acabará. La propuesta define aquellos aprendizajes “esenciales” que deben ser abordados por los establecimientos en lo que queda de año escolar y con una duración de dos años. Esto implica que, a diferencia de un año normal, los establecimientos no estarán obligados a abarcar la totalidad del currículum escolar, sino que solo aquellos Objetivos de Aprendizaje (OA) priorizados por el Mineduc”¹.*

¹<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/columnas/2020/05/30/la-priorizacion-curricular-como-el-primer-paso-para-reformar-el-curriculum-escolar/>.

A pesar que la Priorización Curricular está basada en tres principios básicos definidos por el Ministerio de Educación; seguridad, flexibilidad, y equidad, esta política institucional ha despertado el cuestionamientos y desconfianza de la comunidad educativa en general, sobre la incidencia de esta priorización para aplicar el SIMCE, sobretodo por el tema del presupuesto que involucra levantar esa evaluación a nivel nacional *“estos recursos deben ser orientados para fortalecer el financiamiento que el sistema requiere excepcionalmente para seguir funcionando de manera virtual”*².

Otras visiones se proyectan en la utilidad del SIMCE dentro del contexto de pandemia: *“Se necesitan datos en este tiempo sobre la vida, sobre el bienestar de los estudiantes, otro tipo de datos. El Simce es una medida muy cuestionada, más bien vinculada al funcionamiento del mercado escolar, y creo que lo que hay es un sector ultra dentro del gobierno, el espíritu de Cubillos sigue vivo, parece que Figueroa no ha logrado todavía tomar total control de su cartera porque el espíritu ultra provocador que usaba la educación para batallas ideológicas parece que sigue vivo”*, señala desde el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, el investigador Víctor Orellana, quien indica que la decisión tomada por el Mineduc es un error, y confirma un espíritu impositivo desde la cartera.³

Así, el SIMCE aún es incierto, a pesar de la controversia que terminó decantando en que el 4 de junio la Comisión de Educación de la cámara baja presentara un proyecto para suspender el Simce y la Evaluación Docente *“Desde las organizaciones se argumentó a favor del proyecto, especificando las razones para proceder a esta suspensión, entre ellas el difícil escenario educativo que existe hoy en el país tanto para padres, apoderados, docentes y estudiantes”*.⁴

² <http://enlaline.cl/expertos-rechazan-aplicacion-de-simce-2020/>

³ <https://radio.uchile.cl/2020/05/12/error-prepotencia-y-desconexion-expertos-lamentan-decision-del-mineduc-de-mantener-prueba-simce/>

⁴ <https://radio.uchile.cl/2020/06/04/comision-de-educacion-aprueba-en-general-proyecto-para-suspender-simce-y-evaluacion-docente/>

3. ANÁLISIS GENERAL

Del total de personas encuestadas, 83% señaló tener identidad de género femenina, 14% masculino, 1% se identificó con género fluido y 2% como no binarie **(Gráfico 1)**.

En cuanto al tramo etario, 50% de las respuestas corresponden al grupo de 30 a 59 años, grupo en el que se encuentra la mayoría de la población económicamente activa; 36% pertenece al grupo de 18 a 29 años que engloba a la población mayoritariamente estudiante de educación superior; 11% corresponde al grupo de 11 a 17 años, donde se encuentran les escolares y un 2% eran personas mayores de 60 años **(Gráfico 2)**.

Con respecto a lo territorial, se debe recordar que esta encuesta sólo fue aplicada dentro de la Región Metropolitana por lo que no refleja un contexto nacional. Las personas que respondieron a la encuesta son principalmente de las comunas de Santiago, Puente Alto, Ñuñoa, Maipú y La Florida, que en conjunto corresponde al 41% de la muestra. Un 26% reside a otras comunas que no alcanzaron las 50 respuestas de corte para ser incluidas dentro de la exposición de los datos, como Pedro Aguirre Cerda (32 respuestas), Independencia (26 respuestas) o Vitacura (31 respuestas) **(Gráfico 3)**.

La encuesta fue respondida mayoritariamente por personas de nacionalidad chilena, solo 4% indicó ser extranjera **(Gráfico 4)**.

Finalmente, los estamentos representados en la encuesta despliegan que 41% son Estudiantes de todos los niveles, 26% son Apoderados, 25% son Docentes y 8% corresponden a Trabajadoras y Trabajadores de la educación **(Gráfico 5)**.

ANÁLISIS POR ESTAMENTOS EDUCATIVOS

4.1 ESTUDIANTES

El 41% de quienes respondieron la encuesta pertenecen al estamento de estudiantes. De ellos, 79% se identificó como femenina, 17% como masculino, 2% como género fluido y 2% como No binarie (**Grafico I.A**). Las respuestas del estamento estudiantil están divididas en estudiantes básica/media y educación superior (Ed.S).

Estudiantes Educación básica y media

Con respecto a les estudiantes escolares y la consulta sobre qué tipo de servicio estaba realizando su establecimiento, un 27% contestaron que no realizaban ningún tipo de servicio, mientras que el 41% de estudiantes contestaron que se estaba entregando material, alimentación (JUNAEB), habían labores administrativas, entre otros. Además, un 25% de estudiantes contestaron que el tipo de servicio es solo administrativo y un 7% contestó otro tipo de servicio (**Gráfico I.B**).

En relación a la calificación del material de estudio, 61% de les escolares considera que son “muy malo” y “malo” (**Gráfico I.C**). Mientras que 66% señala que la evaluación de su aprendizaje es “muy malo” y “malo” (**Gráfico I.D**). Con estos datos, podemos inferir que resolver una guía o trabajo no presenta gran dificultad, lo único que se debe hacer es buscar información, pero no genera un proceso real de reflexión y comprensión de la tarea.

Se les consultó cómo ha afectado el contexto actual en su estado anímico, 49% de estudiantes de básica y media no les había afectado en forma importante (**Gráfico I.E**).

Sobre las condiciones adecuadas para el estudio, 47% de les escolares que respondieron la encuesta tiene un espacio exclusivo dentro del hogar para estudiar, 29% estudia en un lugar que tiene diferentes funciones, 17% comparte el espacio con otros miembros del hogar y 7% no tiene ningún lugar donde estudiar (**Gráfico I.F**).

Las responsabilidades que han tenido que enfrentar les estudiantes de básica y media tienen que ver en un 43% con labores domésticas, 18% está a cargo de cuidados de otras personas, mientras que 36% declara no tener responsabilidades (**Gráfico I.G**).

Cuando se les consultó si volverían a clases en mayo, según lo determinara la autoridad ministerial, 46% de les escolares indicó que no volvería a clases en mayo, 39% no lo sabía y 15% admitió que sí volvería a clases esa fecha (**Gráfico I.H**).

En cuanto a la modalidad de clases adoptada por su establecimiento, 81% de estudiantes de básica y media señaló que recibía material de estudio a través de correo, 14% tenía clases en línea, 3% había recibido material físico para estudiar y 2% no ha tenido clases ni acceso a materiales **(Gráfico I.I)**.

Estudiantes de Educación Superior

Una de las grandes preocupaciones que hemos escuchado en relación a la educación superior y la pandemia es acerca de los cobros de los aranceles de instituciones de nivel superior de las carreras de Pre grado. La opción primera de estas instituciones ha sido mantener la relación educativa a toda costa, lo que conlleva en el pago de mensualidades en caso de no ser beneficiario de beca o gratuidad. Quisimos incluir una pregunta acerca de este tema y los datos arrojan que 35% está cancelando su arancel de forma mensual, 30% No está cancelando y 35% No Sabe en qué situación está en cuanto a pago de Arancel **(Gráfico I.J)**.

Considerando el espacio en donde trabajan les estudiantes de educación superior , 59% no dispone de un espacio exclusivo para sus estudios, por lo tanto cabe señalar que no sólo es importante que tenga un dispositivo tecnológico, sino también un lugar apto para desarrollar su proceso educativo **(Gráfico I.K)**.

Respecto a las responsabilidades, 48% de estudiantes de educación superior se dedican a labores domésticas de su hogar, 25% realiza labores de cuidado, 18% no trabaja ni cuida, 6% hace teletrabajo y 3% trabaja fuera de su hogar **(Gráfico I.L)**.

Se les preguntó sobre la modalidad de clases adoptada por los establecimientos de educación superior, 95% de les estudiantes señalaron que tienen clases en línea, 4% recibe material vía correo electrónico y solo 1% ha recibido material físico y/o no ha tenido clases **(Gráfico I.M)**

El acceso a Internet en tiempos de clases online es primordial para el desarrollo de las actividades académicas, donde 59% de les estudiantes de educación superior manifestó tener acceso a una red Wifi sin problemas, 30% tiene Internet intermitente, 10% solo tiene acceso a 3/4G de celular, solo 1% no tiene acceso a Internet **(Gráfico I.N)**.

Analizando las respuestas de la pregunta relacionada a los dispositivos tecnológicos con los que cuenta cada estudiante en su hogar, evidenciamos que 66% posee uno para uso propio. El 26% contestó que comparte computador u otro aparato tecnológico con el resto de su familia y 7% que cuenta solo con una tablet o celular. Podemos concluir que les estudiantes de educación superior, en contraste a las/os de nivel básico, medio e inicial, cuentan con herramientas tecnológicas que les permiten un desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza con mayor fluidez y acceso. Esto posibilitará a sus docentes, de



Encuesta situación educacional en cuarentena

igual forma, tener contacto cotidiano y cercano a sus estudiantes y generar una retroalimentación constante **(Gráfico I.Ñ)**.

Otro dato importante que nos arroja el resultado de la encuesta es que 85% de estudiantes expresan que las clases online son Demandantes y Muy Demandantes, que podría estar afectando su estado emocional y anímico, mientras que 13% declara que son poco demandantes **(Gráfico I.O)**.

Respecto al apoyo en cuanto a recursos online para el proceso de enseñanza aprendizaje, 64% de les estudiantes de educación superior afirma que ha recibido apoyo de parte de su establecimiento y 37% señala que no sabe o no ha recibido algún tipo de ayuda **(Gráfico I.P)**. Podemos concluir que estudiantes de educación superior han sido, en su mayoría, beneficiarios de becas, recursos, ayuda con conectividad o dispositivos a diferencia de estudiantes de otros niveles educativos.

4.2 DOCENTES, TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN NO DOCENTES

Relacionado a este estamento, podemos señalar que el 25% de quienes respondieron la encuesta corresponden a docentes. De ellos, un 82% se identifica con el género femenino, un 16% con el género masculino y 2% con género fluido (**Gráfico II.A**).

Del grupo, 30% pertenece a la educación media, 22% a educación básica 1° ciclo, 20% a educación básica 2° ciclo, 12% pertenece a educación preescolar/inicial, 11% a educación superior y el 5% se trata de docentes de educación media técnico profesional o artística (**Gráfico II.B**).

Con respecto a la pregunta de cómo afecta el adelanto de las vacaciones de invierno a los procesos educativos, 86% de docentes respondieron que es negativo para el proceso de enseñanza aprendizaje, el acompañamiento emocional, la cantidad de trabajo al volver de vacaciones y la disposición para cumplir con el calendario escolar. El adelanto de las vacaciones, es principalmente negativo para el proceso enseñanza aprendizaje, según 91% de docentes que respondieron. Los resultados indican que les docentes de todos los niveles evalúan negativamente esa decisión gubernamental, afectando a estudiantes y docentes (**Gráfico II.C**).

En cuanto al tipo de trabajo que les han pedido realizar principalmente para estudiantes, 37% señaló hacer Guías, considerando que el principal factor es que no todos los estudiantes cuentan con acceso directo a Internet. Las respuestas indican que la carga docente ha aumentado considerablemente durante el tiempo de cuarentena, ya que los docentes han tenido que capacitarse de forma inmediata en plataformas y herramientas digitales que no utilizaban mayoritariamente en el aula como clases grabadas, en línea y plataformas institucionales (**Gráfico II.D**).

La mayoría de docentes no termina su jornada laboral en el colegio, porque una parte importante del trabajo lo llevan a su hogar. En tiempos de cuarentena, la realidad de la sobrecarga laboral y el agobio ha aumentado significativamente y generalmente son las docentes mujeres las más afectadas, teniendo que cumplir con las labores no solo de trabajo, sino también del hogar y el cuidado de hijos y adultos mayores que significan el 99% (**Gráfico II.E**).

El 63% de docentes encuestados considera que la sobrecarga laboral ha sido mayor. Relacionando esta pregunta con las anteriores se deriva que el enfrentarse a herramientas nuevas de trabajo sin tener la capacitación correspondiente y en un lapso urgente de tiempo genera estrés y sobrecarga laboral al dedicar horas extras de investigación digital y autoeducación en herramientas tecnológicas, sumado a la creación

de material y presentaciones educativas, al seguimiento individual de sus estudiantes en cuanto a conectividad, soporte emocional, pedagógico y social y de apoderados, además hay que considerar que no todas las y los docentes son nativos digitales, en especial quienes tienen más antigüedad en el sistema educativo **(Gráfico II.F)**.

Sobre las medidas tomadas por el Ministerio de Educación frente a la pandemia, el 55% opina que han sido Deficientes y 34% cree que fueron Insuficiente. Estos datos indican que la gran mayoría de docentes encuestados considera que los objetivos orientadores de las decisiones políticas del Ministerio de Educación no han logrado satisfacer las necesidades, preocupaciones y urgencias de los docentes, primando el currículum y la economía por sobre la facilitación de medidas pedagógicas reales y atingentes al contexto de pandemia y acordes con la salud mental, física y emocional de docentes **(Gráfico II.G)**.

Ante las informaciones que señalaban que el Ministerio de Educación reanudaría las clases en los establecimientos educativos en el mes de mayo, les consultamos si volverían a hacer clases ese mes si así lo dictaba la autoridad. 47% expresó no tener certeza acerca de su decisión de retorno, ya que si el gobierno llegaba a dictaminar retornar al aula, las escuelas y colegios debían pedir a docentes reintegro presencial a sus funciones. Por otro lado, un significativo 36% optó por la opción de No Retorno a sus trabajos si el gobierno así lo decidía. De los datos arrojados por la encuesta podemos inferir que existe descontento entre docentes frente a la nula preocupación del Ministerio de Educación en relación a su seguridad **(Gráfico II.H)**.

También consultamos a docentes si tuvo que asistir a su establecimiento educativo durante el período de la encuesta, 69% manifestó que no lo hizo y 31% que sí tuvo que asistir. Probablemente se trata de docentes con jefatura, cargos de responsabilidad o turnos éticos. Hay que considerar que cuando se realizó esta encuesta, habían muy pocas comunas en cuarentena **(Gráfico II.I)**.

En cuanto al tipo de trabajo que le han pedido realizar a docentes de nivel superior, 30% respondió que clases en línea, 24% clases en plataformas institucionales, 16% clases grabadas, 7% App institucionales, 7% actividades en software o páginas educativas y 16% ha tenido que elaborar guías. Estas actividades significan una mayor carga laboral dentro de las múltiples tareas asignadas a ellos **(Gráfico II.J)**.

Al igual que en el caso de docentes de educación inicial, básica y media, los universitarios son quienes expresaron con un 63% que las medidas impulsadas por el Ministerio de Educación son Deficientes **(Gráfico II.K)**, cifra superior en comparación a docentes de Liceos y Escuelas.

Tomando los datos arrojados por la encuesta, podemos señalar que les docentes de educación superior asumen múltiples cargas a nivel laboral y en el trabajo del hogar, cuidado de hijas/os, adultos mayores y tareas reproductivas durante la crisis pandémica ante un 57% que corresponde al trabajo doméstico y con un 42% concentrado en labores de cuidado y acompañamiento **(Gráfico II.L)**.

A diferencia de docentes de los otros niveles, el 99% de docentes universitarios señala que no ha concurrido a su lugar de empleo. El avance en el proceso de enseñanza aprendizaje no ha sido favorable del todo, viéndose en la obligación de trabajar online y mantener el calendario académico al día, ya que de esto depende su situación y estabilidad laboral. Un dato a considerar es que la gran mayoría de docentes universitarios no ejercen su cargo con contrato indefinido, sino a contrata **(Gráfico II.M)**.

En el segmento de Trabajadores de la educación no docentes⁵. En relación a la identidad de género de este grupo encuestado, un 90% se identifica con género femenino mientras que un 9% se identifica con el género masculino y un 1% entre género fluido y no binarie **(Gráfico II.N)**

Por un lado, está el personal que puede desempeñar su trabajo laboral desde casa y por otro lado están las y los auxiliares, quienes generalmente están más precarizados, no sólo en relación a la remuneración recibida, sino también al contexto diario laboral ya que deben asistir a sus establecimientos a realizar turnos éticos, exponiendo su salud y la de sus familias. La mitad de las y los asistentes de la educación (52%) tuvo que asistir a sus centros de trabajo, ya sea a cumplir turnos éticos, trabajo cotidiano, tareas de entrega de alimentación o vacunatorio, entre otras **(Gráfico II.Ñ)**.

La razón o motivo por el que el y la asistente de la educación tuvo que asistir a su lugar de trabajo a pesar de la suspensión de clases, fue principalmente para realizar turnos éticos (28%), entrega de alimentos de JUNAEB (21%) y/o materiales pedagógicos (25%). Esto evidencia su exposición a un contagio o peligro sanitario **(Gráfico II.O)**.

Respecto a la pregunta que pide evaluar las medidas tomadas por el Ministerio de Educación en relación a la contingencia por COVID-19, el 52% de las trabajadoras y trabajadores no docentes encuestados están de acuerdo en que estas medidas han sido Deficientes y el 38% considera que las medidas son insuficientes, mientras que un 9,5% considera que fueron suficientes. **(Gráfico II.P)**. Dentro de estas medidas podemos mencionar el anunciado regreso a clases en el mes de mayo, el adelanto de las

⁵ Se considera Trabajadoras y trabajadores de la educación no docentes a profesionales de apoyo PIE y asistentes de la educación (psicopedagogos, psicólogos, orientadores, inspectores, auxiliares, etc)

vacaciones de invierno, el suponer que todes les estudiantes poseen acceso a Internet, la no suspensión del SIMCE, entre otras.

La situación laboral de las y los trabajadores de la educación no docentes al momento de contestar la encuesta se despliega en 50% estaba en funciones de teletrabajo, 40% se encontraba sin labores específicas con su sueldo íntegro, 6% con su relación laboral suspendida durante la cuarentena, 2% sin labores específicas pero con sueldo parcial, además no puede pasar inadvertido 2% de personas despedidas en el contexto de emergencia sanitaria **(Gráfico II.Q)**.

Finalmente, un 74% de las personas encuestadas en este segmento, afirma que los centros educativos no cuentan con medidas de protección y resguardo suficientes, sintiéndose inseguros para recibir a estudiantes y trabajadores, ya sea por falta de infraestructura o por condiciones mínimas de seguridad, mientras que solo el 26% encuentra suficientes las medidas de seguridad **(Gráfico II.R)**.

4.3 APODERADES

Dentro del estamento Apoderades, 26,5% de las personas que respondieron la encuesta pertenecen a dicho grupo. De ellos, 90% dijeron que su identidad de género es femenina, 10% masculino y solo dos casos se identificaron de otro género (no binarie o género fluído) **(Gráfico III.A)**. En cuanto a sus hijes, un 53% asiste a la educación básica, un 28% a la educación media y un 19% en la educación inicial **(Gráfico III.B)**

En cuanto a la actividad que estaban realizando al momento de contestar la encuesta, evidenciamos que 27% de apoderades estaba ejerciendo Teletrabajo, 20% se encontraba cesante, 19% se dedicaba a labores domésticas, 15% ejercía labores de cuidados, 13 % estaba en Trabajo presencial y 6% se dedicaba a otras actividades (independiente, trabajo comunitario, con licencia) **(Gráfico III.C)**.

Se les consultó sobre quién se hacía cargo del cuidado del estudiante durante el día, un abrumador 72% respondió la madre, mientras que solo el 7% de los casos era el padre quien se hacía cargo. Otras respuestas fueron 8% un abuelo o abuela, 5% se queda solo y 8% le cuidan otras personas (hermanxs, cuidadorxs) **(Gráfico III.D)**. Esta pregunta clarifica contundentemente que la responsabilidad del cuidado de las niñas, niños y adolescentes recae principalmente en las mujeres, puntualmente las madres quienes, a pesar de estar en Teletrabajo, tienen que además dedicarse a las labores domésticas y los cuidados. En Chile, el 40% de los hogares tiene a una mujer como jefa de hogar, porcentaje que ha ido en creciente alza en los últimos años.

Indagamos sobre las condiciones que tenía el hogar para que le estudiante pudiese desarrollar su actividad académica. A la pregunta sobre si existía un espacio en su casa para que su hijo estudie, las respuestas fueron: 41% dijo que estudia en un espacio que tiene diferentes funciones (comedor, dormitorio, cocina, entre otros), 37% consignó que posee un lugar de estudio exclusivo, 15% comparte el espacio de estudio con otros miembros del hogar y un 7% no tiene ningún lugar acorde para que le estudiante pueda realizar sus actividades **(Gráfico III.E)**.

En cuanto al acceso a Internet del estudiante, 67% señaló que tiene acceso a red Wifi sin problemas, 18% tiene acceso sólo a través de móviles con conexión 3/4G, 12% tiene acceso intermitente y un 3% no tiene acceso a Internet **(Gráfico III.F)**.

A la pregunta sobre si cuenta con dispositivos tecnológicos, 41% señaló disponer de uno o más computadores, 32% que tiene uno o más computadores que deben ser compartidos por otros miembros del hogar, 23% dijo que solo tenía celulares o tablets y 4% indicó que no disponía de ningún dispositivo **(Gráfico III.G)**.

También nos interesó conocer la opinión de los apoderados con respecto a la importancia que le daban a las notas/calificaciones sumativas en el contexto de pandemia y les preguntamos si estaban de acuerdo con que las actividades fuesen calificadas, 67% opinó que No deberían tener nota, 16% cree que Sí deberían tener nota y 17% no está muy seguro y contestó "Tal vez" **(Gráfico III.H)**.

En cuanto a la tarea de acompañamiento del proceso educativo del hijo, les preguntamos a los apoderados quién lleva esta responsabilidad bajo el contexto actual. Nuevamente son las madres quienes llevan esa responsabilidad, ya que 50% respondió la Madre, 19% el Padre, 10% señaló que el estudiante es autónomo, 8% que le acompaña un hermano o hermana, 6% que lo hace un o una abuela y 7% se encarga otra persona (puede ser familiar o entre varios) **(Gráfico III.I)**.

Tomando en cuenta el contexto temporal de la encuesta, fines de abril y principios de mayo), cuando el ministro de Educación, Raúl Figueroa, informaba que las clases presenciales se retomarían en mayo, consultamos a los apoderados si enviaría a su hijo al colegio si el gobierno así lo determinaba. 87% señaló que No le enviaría al colegio, 11% No estaba seguro o No lo sabía, y sólo un 2% contestó que Sí le enviaría a clases en mayo **(Gráfico III.J)**.

Sobre las expectativas de los apoderados con respecto al establecimiento educativo de su hijo, les consultamos qué le gustaría que le ofreciera el colegio en el contexto de pandemia, 22% respondió Conversación virtual con profesores, 17% Conversación virtual con compañeros, 17% Actividades lúdicas, 16% Apoyo en recursos tecnológicos, 14%

Apoyo psicosocial. Los porcentajes más bajos corresponden a 7% en Más actividades académicas, 6% Menos actividades académicas y 1% No pide nada **(Gráfico III.K)**.

Pasando a un punto fuera del proceso educativo como la alimentación escolar, específicamente las canastas JUNAEB que han sido cuestionadas por diversas publicaciones, por eso quisimos indagar sobre la satisfacción de les apoderades respecto de este beneficio. 34% de les apoderades encuestades recibe la Canasta JUNAEB. sobre la pregunta de que si la canasta JUNAEB contiene la cantidad de productos que el Ministerio de Educación ha publicado en sus redes oficiales, 47% señaló que no tiene todos los productos que dice contener, 35% admite desconocer ese dato y 18% contestó que sí contiene todos los productos **(Gráfico III.L)**.

Les preguntamos a les apoderades cómo califican las condiciones en que se encuentran los alimentos contenidos en la canasta JUNAEB a través de una escala que iba desde Muy Deficiente hasta Muy Excelente. Las respuestas obtenidas fueron muy similares, situación que nos indica que no todas las canastas son iguales y que depende de los productos que necesite, la evaluación que da. Es así que 28% señaló que las calificaba como ni Deficiente ni Excelente, 23% señaló que son Muy Deficiente y 13% indicó que son Deficiente, mientras que 22% las calificó como Excelente y 14% como Muy Excelente **(Gráfico III.M)**.

4. CONCLUSIONES GENERALES

La educación de este país está en crisis. Se sabe de esta realidad hace mucho tiempo, sin embargo, se continúan perpetuando objetivos que ya no corresponden a lo que debería ser la educación en la era posmoderna. Desde la dictadura en adelante, la educación ha tenido un enfoque meramente mercantil. No se ha modificado desde entonces, y en el presente observamos que no ha sido prioridad para ningún gobierno. Por el contrario, cada reforma ha ido en desmedro de cualquier sentido esencial de la educación.

En el contexto de pandemia, todas las falencias de la educación quedan más expuestas aún, y además se suman otras más. La tecnología se ha vuelto el elemento protagónico para la comunicación, la conexión con el mundo, el trabajo y la educación.

Bajo estas nuevas condiciones de desarrollo social y familiar es que las dinámicas que antes representaban una cotidianidad ahora se ven alteradas. Pero pareciera que los objetivos de la educación no se cambian: los contenidos deben entregarse sea como sea. Desde esta perspectiva seguimos perpetuando prácticas que reducen la educación a un mero espacio de transmisión de conocimientos, cuando es en este momento en el que deberíamos poner en práctica lo que se ha aprendido en tantos años de escolaridad, ¿no se supone que la educación nos prepara para la vida?

Los resultados de esta encuesta ponen en evidencia esta situación. El agobio de estudiantes a causa de trabajos que no se justifican bajo las condiciones actuales, las condiciones en las que docentes deben trabajar, crear el material que “reemplace” las clases presenciales para luego ser corregido por ellos mismxs.

La pandemia del Covid-19 delata el problema que se ha pretendido ocultar. Desde los recursos hasta el propósito de la educación: ¿Para qué educar? y ¿Cómo se está haciendo? Son preguntas que aún están pendientes de ser respondidas. Si estos objetivos estuvieran claros, las condiciones educativas en contexto de pandemia tendrían otro enfoque y otro desarrollo. La crisis sanitaria debería ser una oportunidad de aprendizaje para la vida, sin embargo, las condiciones sociales, económicas y familiares de la comunidad educativa está sufriendo carencias nunca antes vistas, reduciendo todo un proceso educativo a la mera “transmisión de información” y en las peores condiciones.

El espacio educacional va a ser clave post pandemia. Los efectos sociales económicos políticos van a ir más allá de lo que dure el peak de casos, el endeudamiento, cesantía, problemas de salud mental, embarazos no deseados, etc. Va a ser un efecto que se va a vivir a posteriori con mayor intensidad y dado que ni el estado,



Encuesta situación educacional en cuarentena

ni el mercado se hacen cargo de esto, serán nuevamente las familias más vulnerables las que se verán mayormente afectadas en sus derechos más básicos para poder subsistir.

Esto afecta con más fuerza a hogares monopa/maternales, con niños ,adultes mayores, etc. Y como el espacio educativo es un ámbito con el cual la mayoría de la población se vincula, será ahí donde se verán los efectos concretos de esto. Los colegios y UES de la elite avanzarán en sus mallas curriculares, porque tienen las condiciones y medios para esto, pero será muy distinto en los sectores más vulnerables dónde estas condiciones son precarias o no existen, es por esta razón que van a existir grandes falencias en términos de contenidos.

Así vemos cómo la crisis que hay en todos los ámbitos de la reproducción, afecta de forma especial al ámbito educativo. Y en este último, hay mucho de nuestro actual programa que puede avanzar a paliar esa crisis, pero como efectivamente es una crisis propia del modelo, tienen que haber cambios radicales en el sistema educacional, que ataquen su cimiento mercantil y patriarcal, lo que de partida requiere una orientación pública y feminista de la educación, para que podamos avanzar.

5. ANEXO

5.1 Gráficos generales

Gráfico 1
Total: Identidad de género

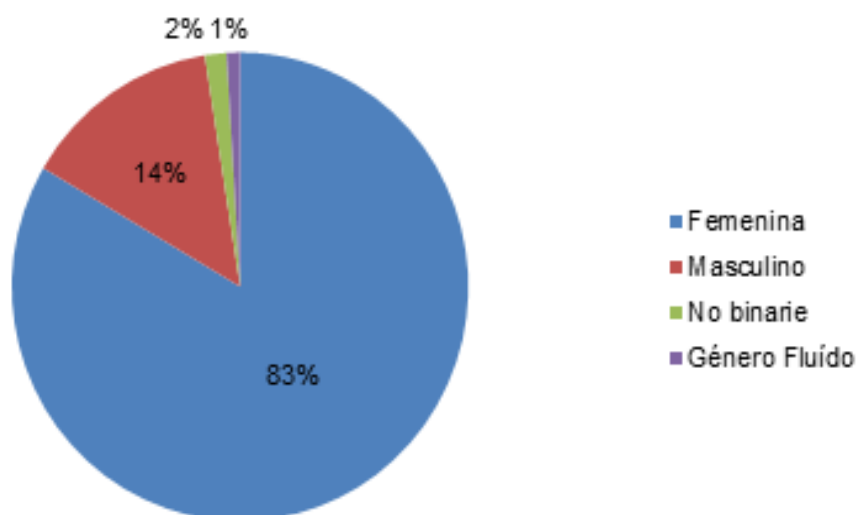


Gráfico 2
Total: tramos de edad

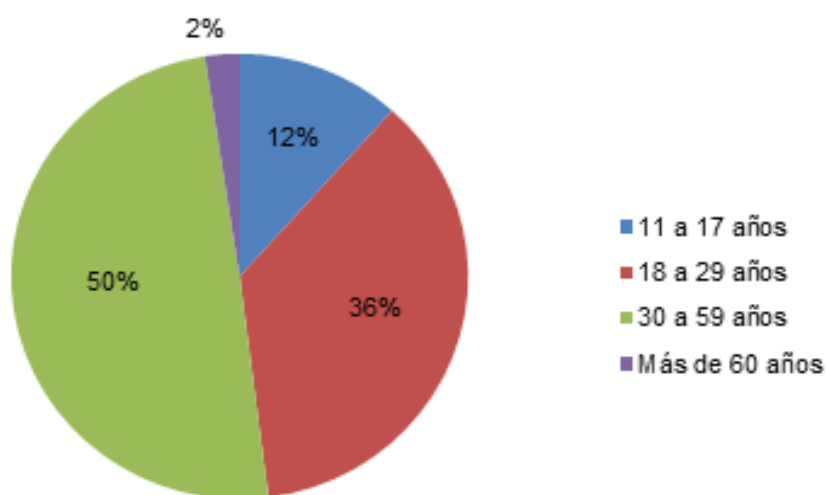


Gráfico 3
Total: Comunas

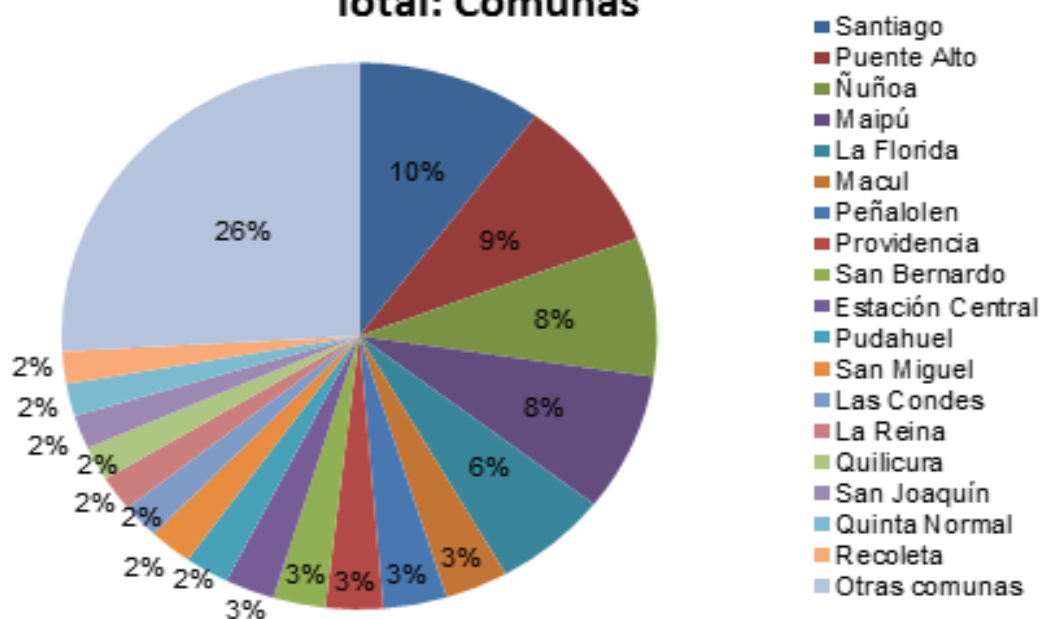


Gráfico 4
Total: Nacionalidad

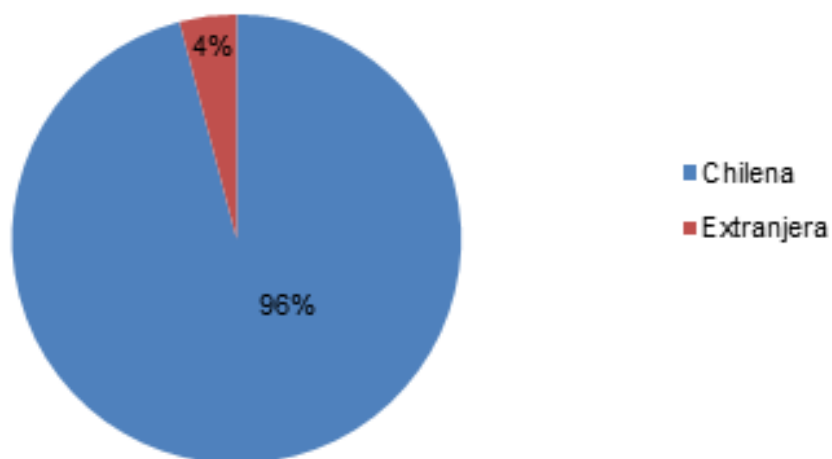
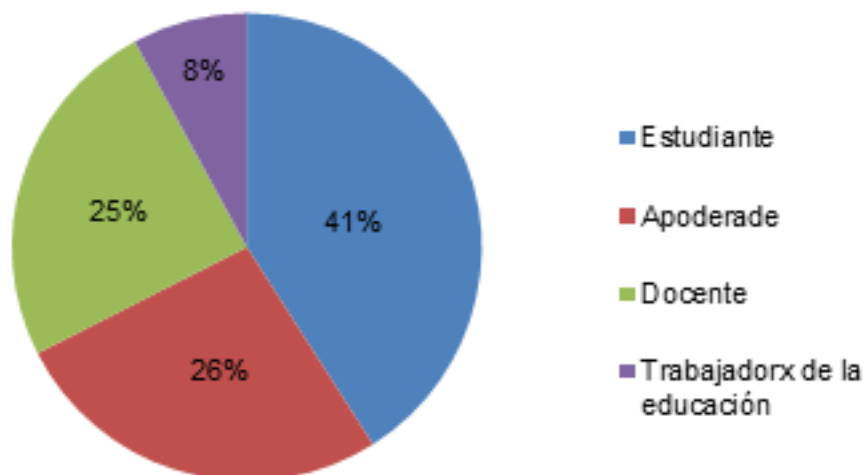


Gráfico 5
Total: Estamento



5.2. Gráficos del estamento Estudiantes

Gráfico I.A
Estudiantes: Identidad de género

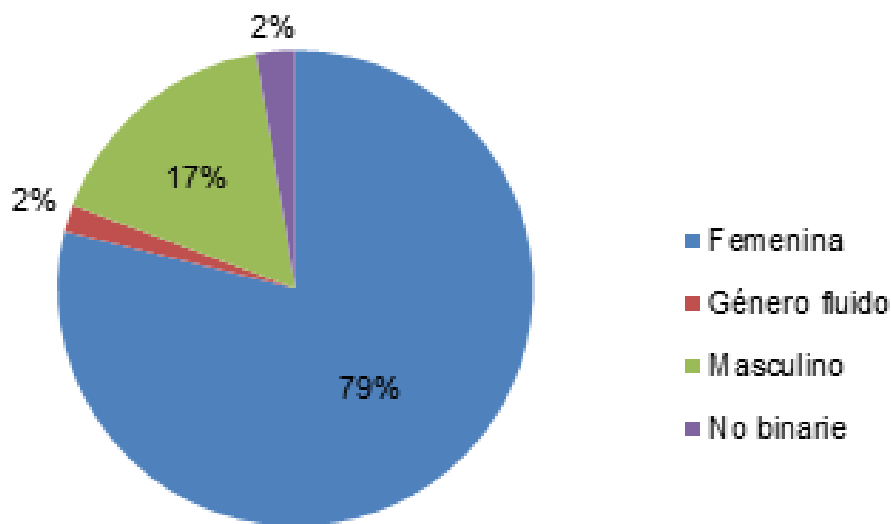


Gráfico I.B
Estudiantes básica/media: Servicios entregados por colegio



Gráfico I.C
Estudiantes básica/media: Calificación
de materiales de estudio

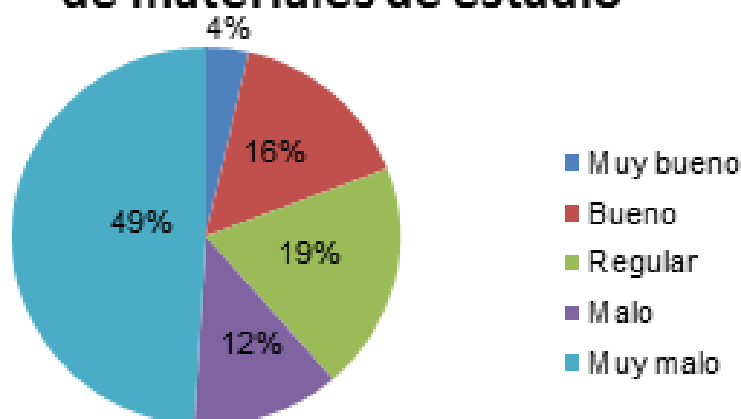


Gráfico I.D
Estudiantes básica/media: Evaluación de su
aprendizaje

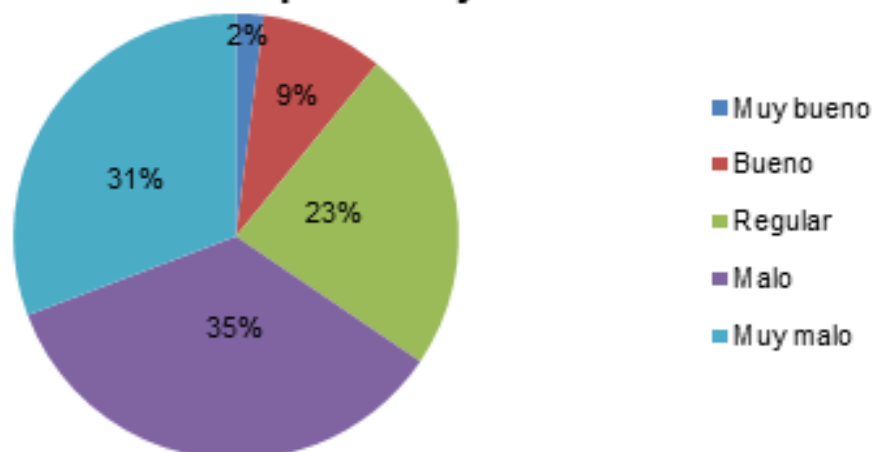


Gráfico I.E

Estudiantes de educación básica y media: estado anímico, bienestar y salud mental. Rango: 1 representa afecta mucho al 10 representa nada o casi nada.

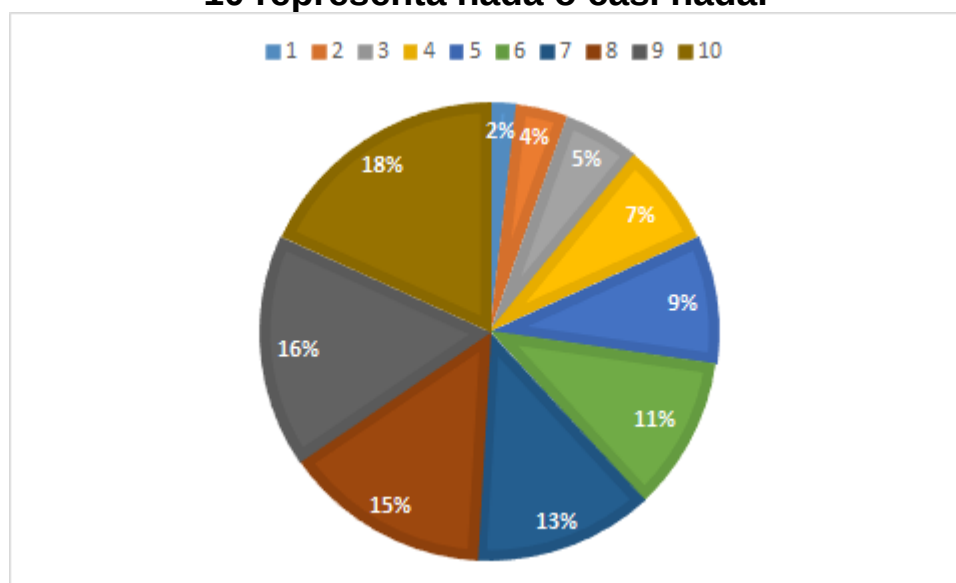


Gráfico I.F

Estudiantes básica y media: Espacio físico para el estudio



Gráfico I.G
Estudiantes básica/media: Responsabilidades

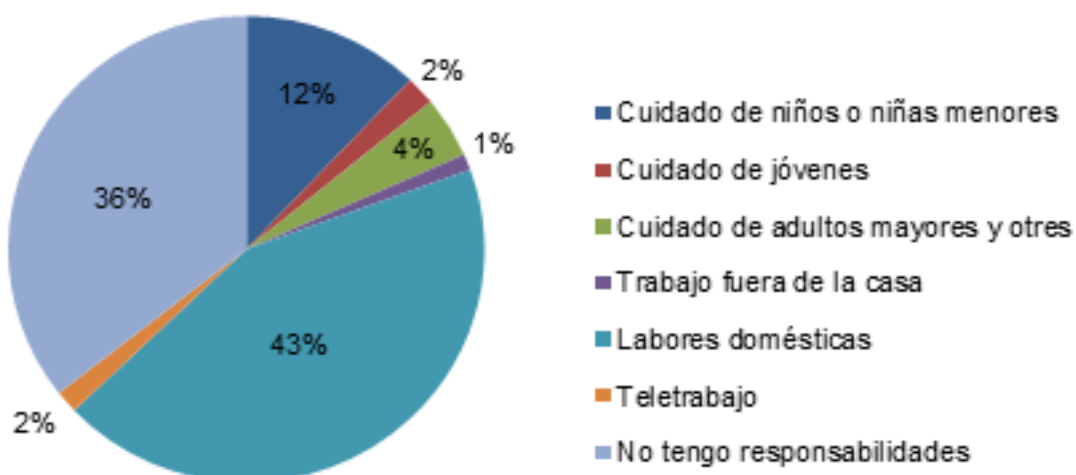


Gráfico I.H

Estudiantes de educación básica y media: volver a clases presenciales en mayo de 2020.

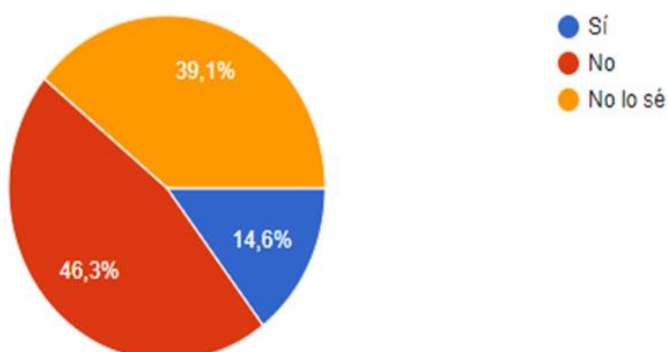


Gráfico I.I

Estudiantes básica/media : Modalidad de clases

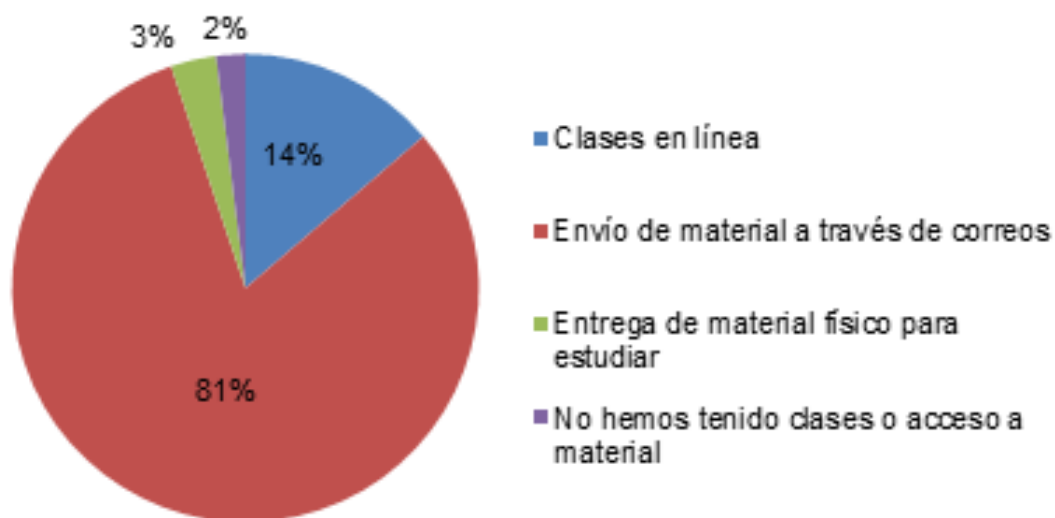


Gráfico I.J

Estudiantes de educación superior: pago de mensualidades y/o aranceles

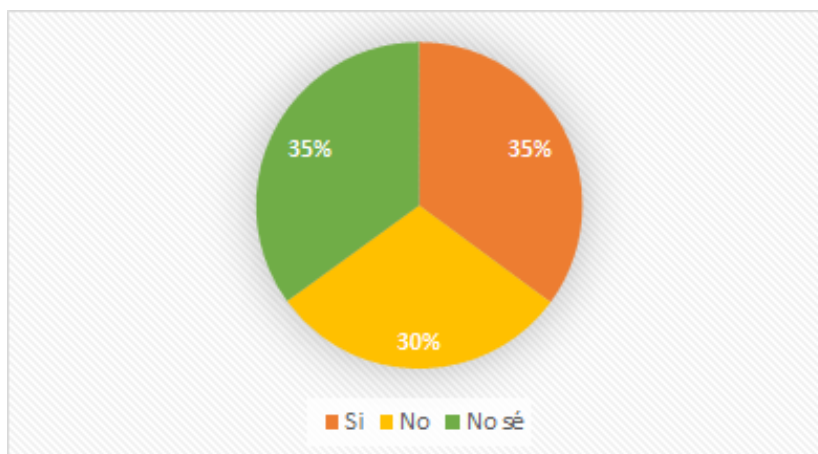


Gráfico I.K

Estudiantes de educación superior: espacio de estudio

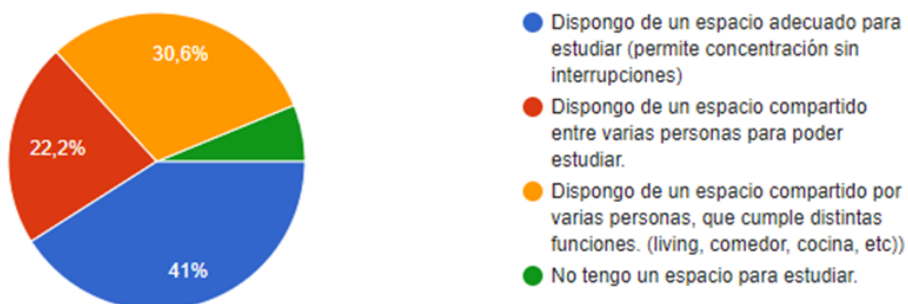


Gráfico I.L

Estudiantes de educación superior: responsabilidades en el hogar

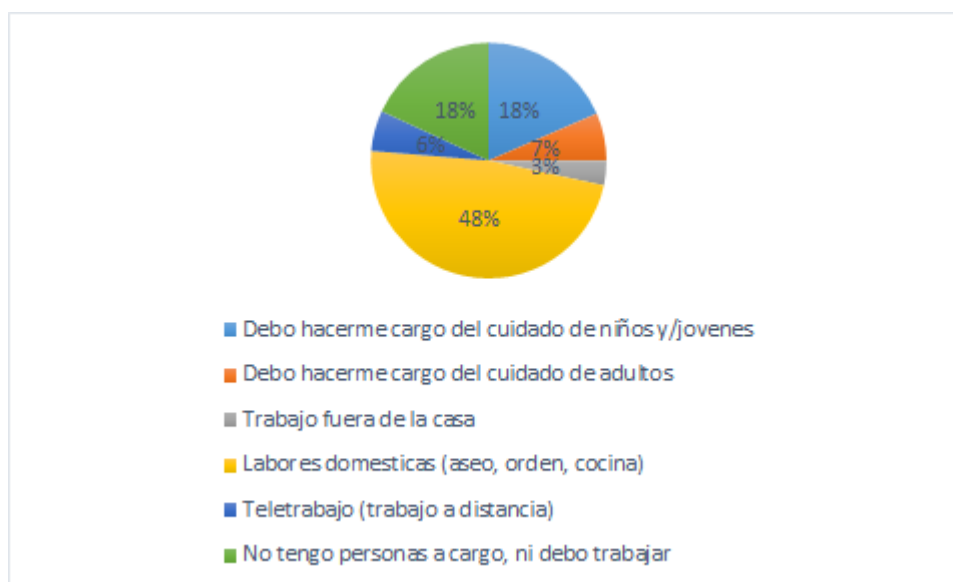


Gráfico I.M Estudiantes de educación superior: Modalidad de clases

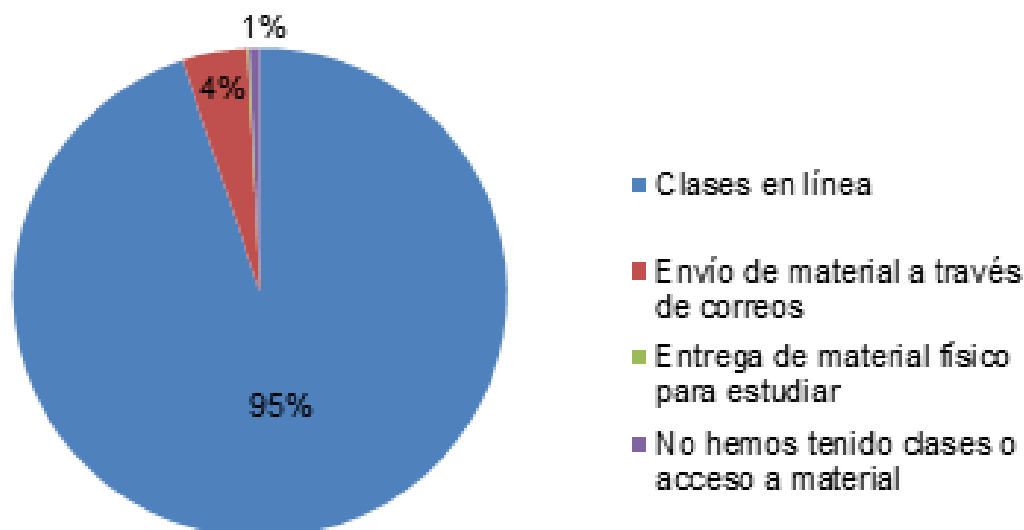


Gráfico I.N Estudiantes de educación superior: Acceso a Internet



Gráfico I.Ñ

Estudiantes de educación superior: Acceso a dispositivos tecnológicos



Gráfico I.O

Estudiantes de educación superior: Carga horaria

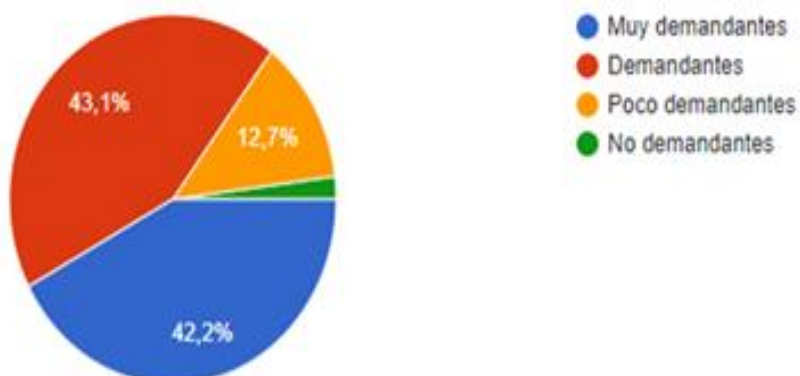
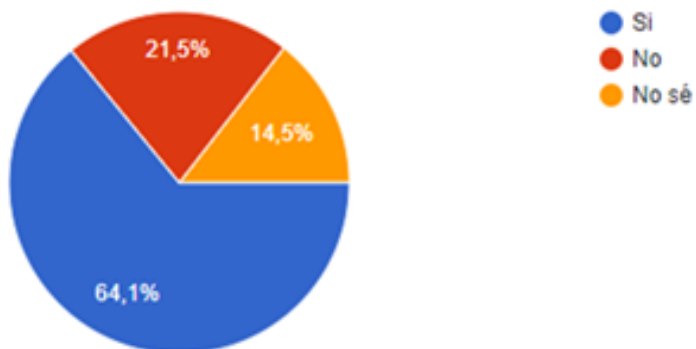


Gráfico I.P

Estudiantes de educación superior: Apoyo de su establecimiento



5.3 Gráficos del estamento Docentes.

Gráfico II.A
Docentes: Identidad de género

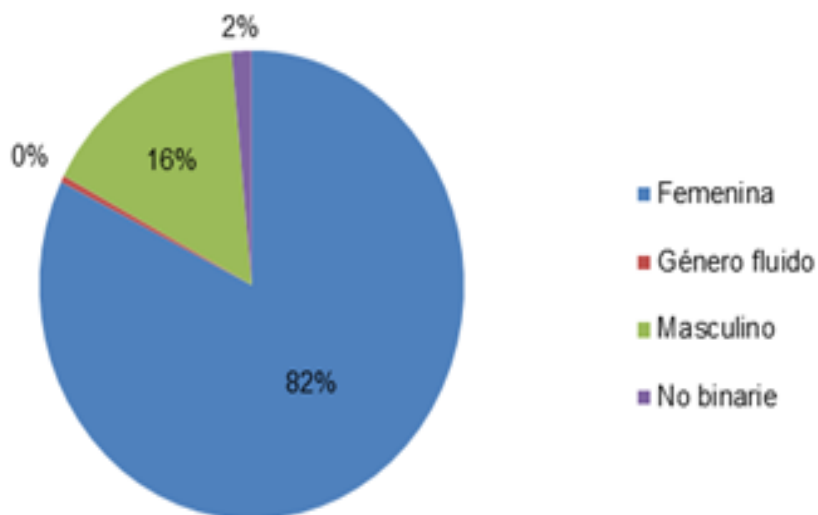


Gráfico II.B
Docentes: nivel de desempeño

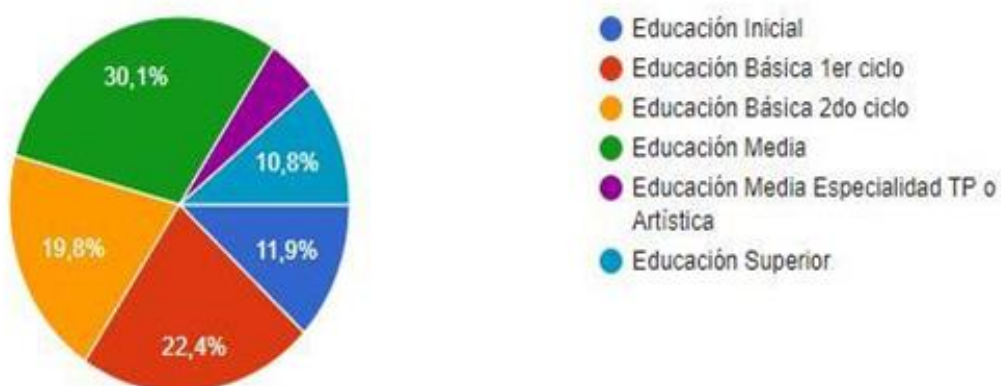


Gráfico II.C
Docentes: Cómo afectará el adelanto de las

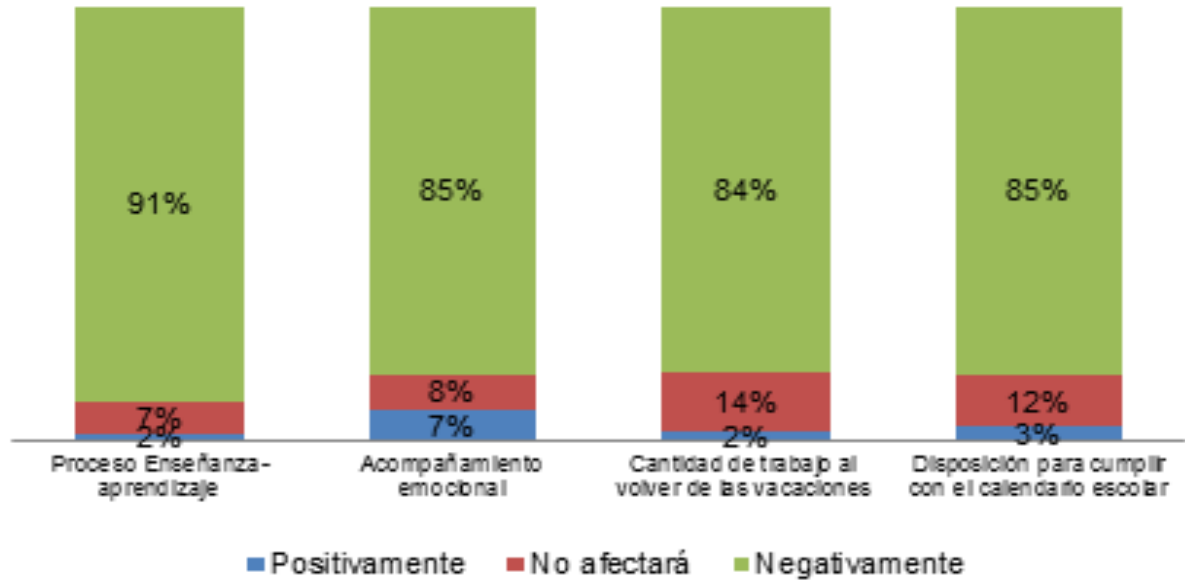


Gráfico II.D
Docentes inicial, básica y media: Trabajo que le pidieron realizar

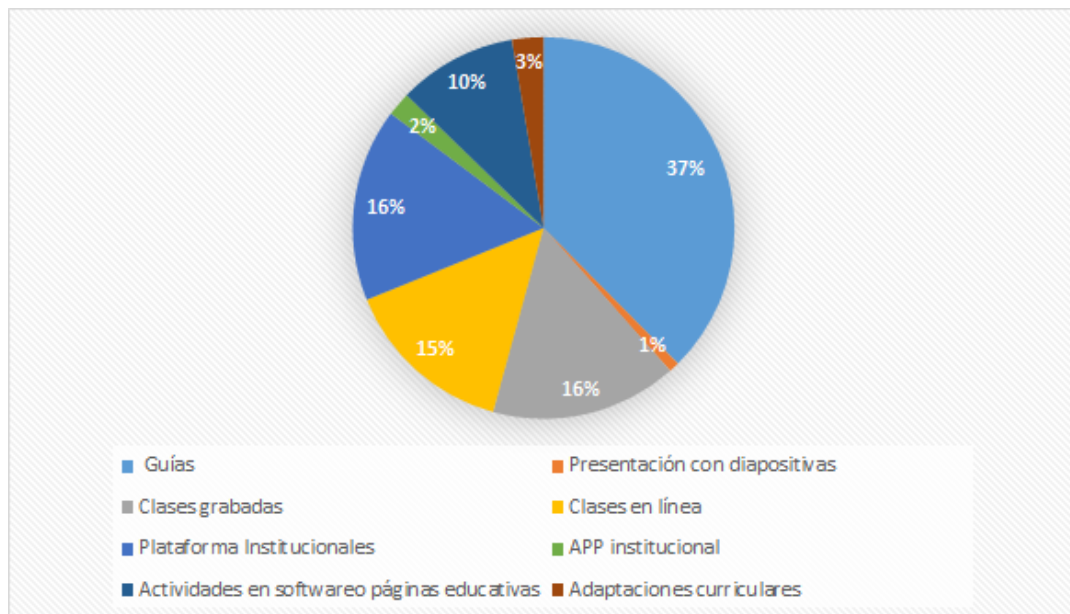


Gráfico II.E
Docentes inicial, básica y media: Labores aparte del teletrabajo

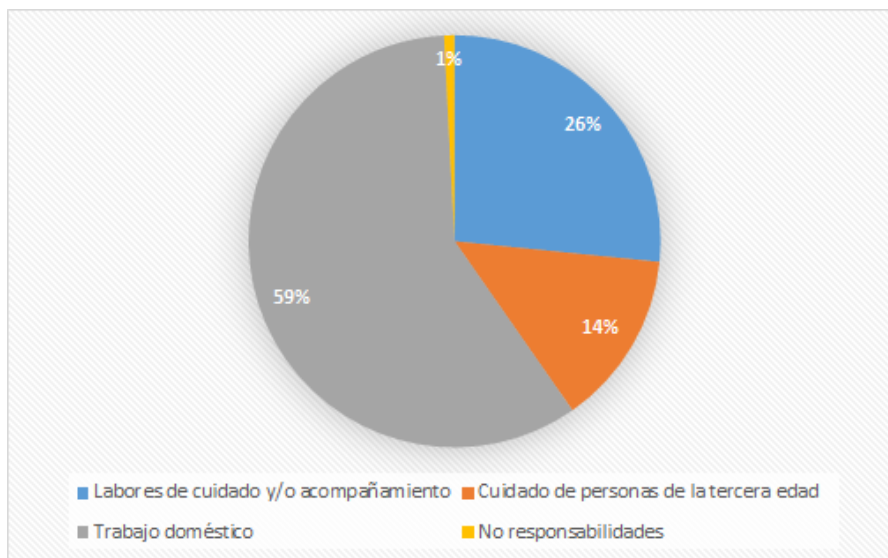


Gráfico II.F
Docentes inicial, básica y media: Cómo considera la actual carga laboral

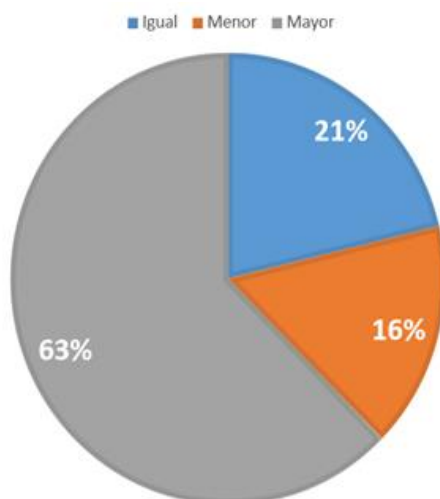


Gráfico II.G

Docentes inicial, básica y media: Evaluación de las medidas del MINEDUC ante la contingencia por COVID- 19

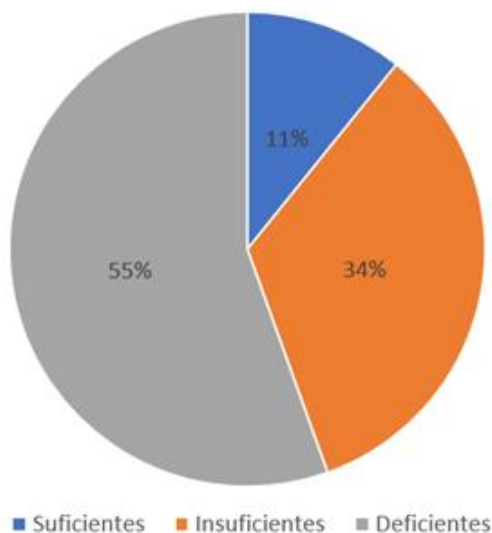


Gráfico II.H

Docentes inicial, básica y media: volverá a clases presenciales en mayo, si el gobierno lo dictamina

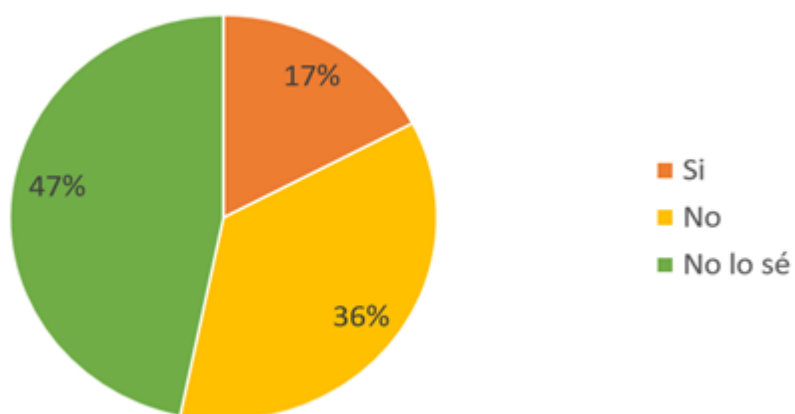


Gráfico II.I

Docentes inicial, básica y media: Han tenido que asistir al establecimiento aunque se encuentre sin clases o en cuarentena

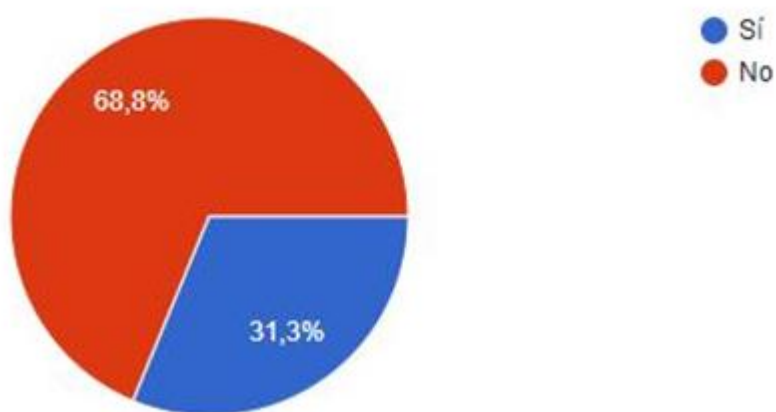


Gráfico II.J

Docentes de educación superior: Trabajo realizado

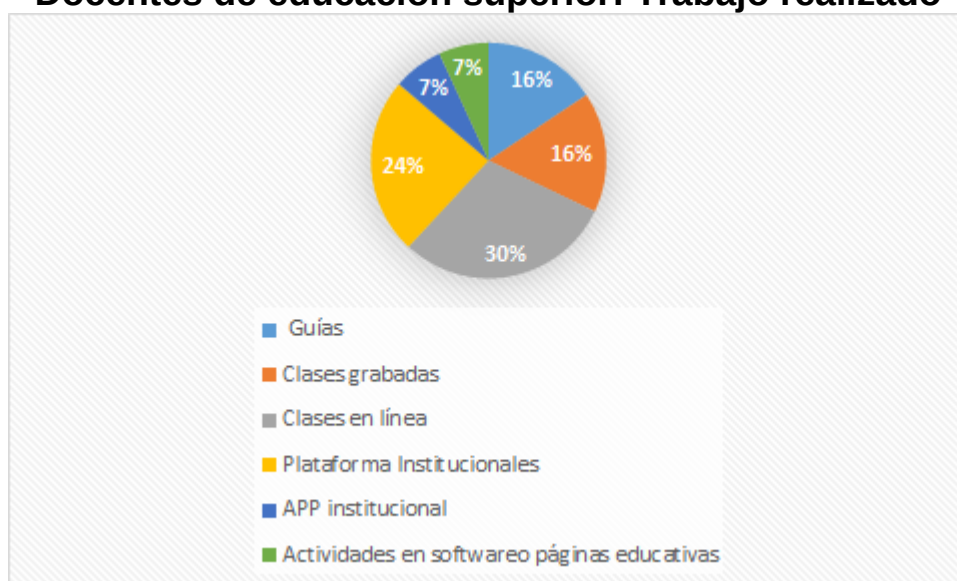


Gráfico II.K

Docentes de educación superior: Evaluación de las medidas del MINEDUC ante la contingencia por COVID-19

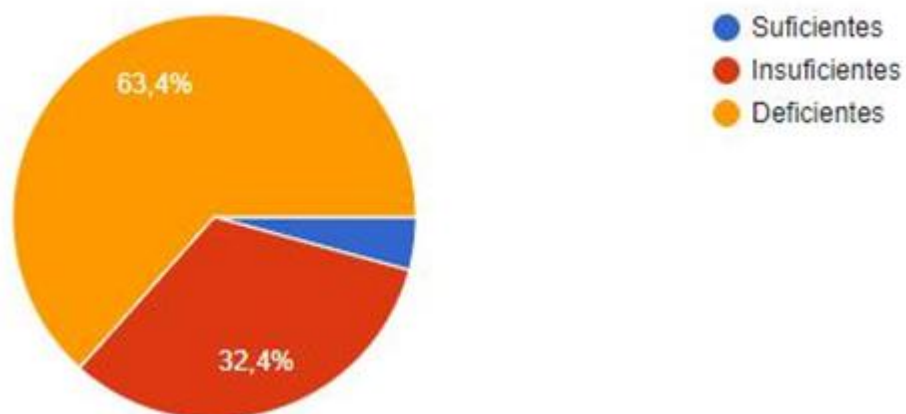


Gráfico II.L

Docentes de educación superior: Labores aparte del teletrabajo

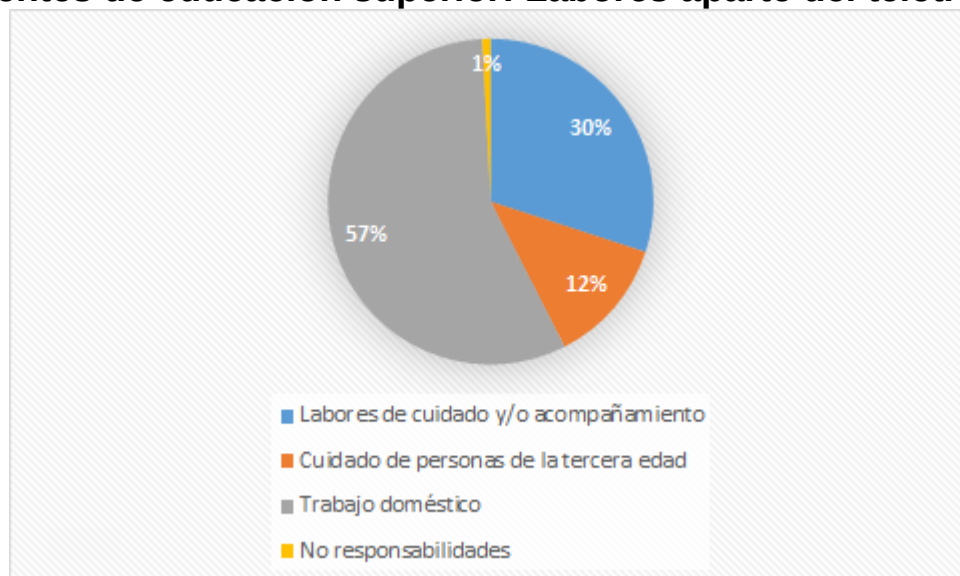
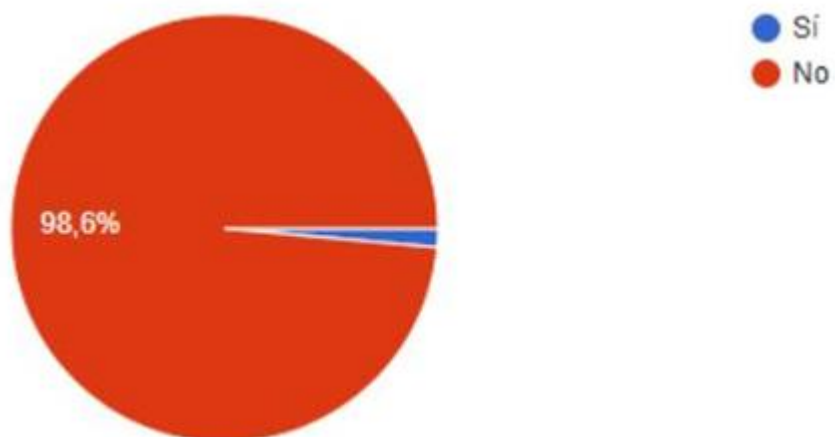


Gráfico II.M

Docentes de educación superior: Han tenido que asistir al establecimiento en cuarentena



5.4 Gráficos del estamento Trabajadoras y Trabajadores de la Educación no docente.

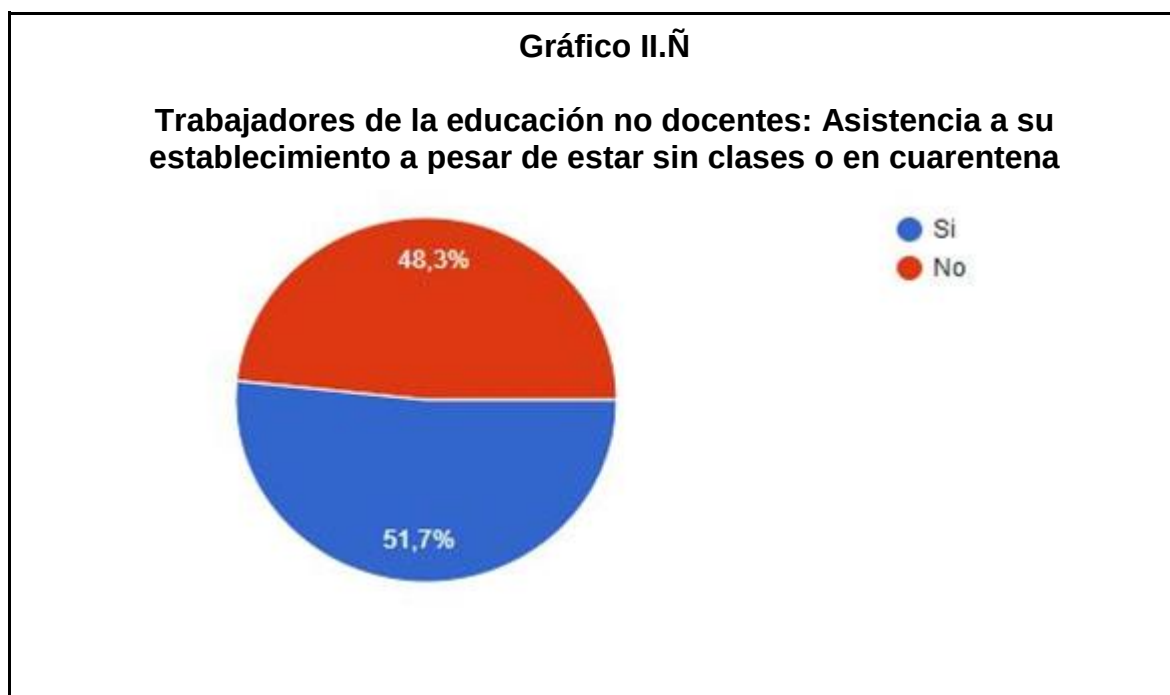
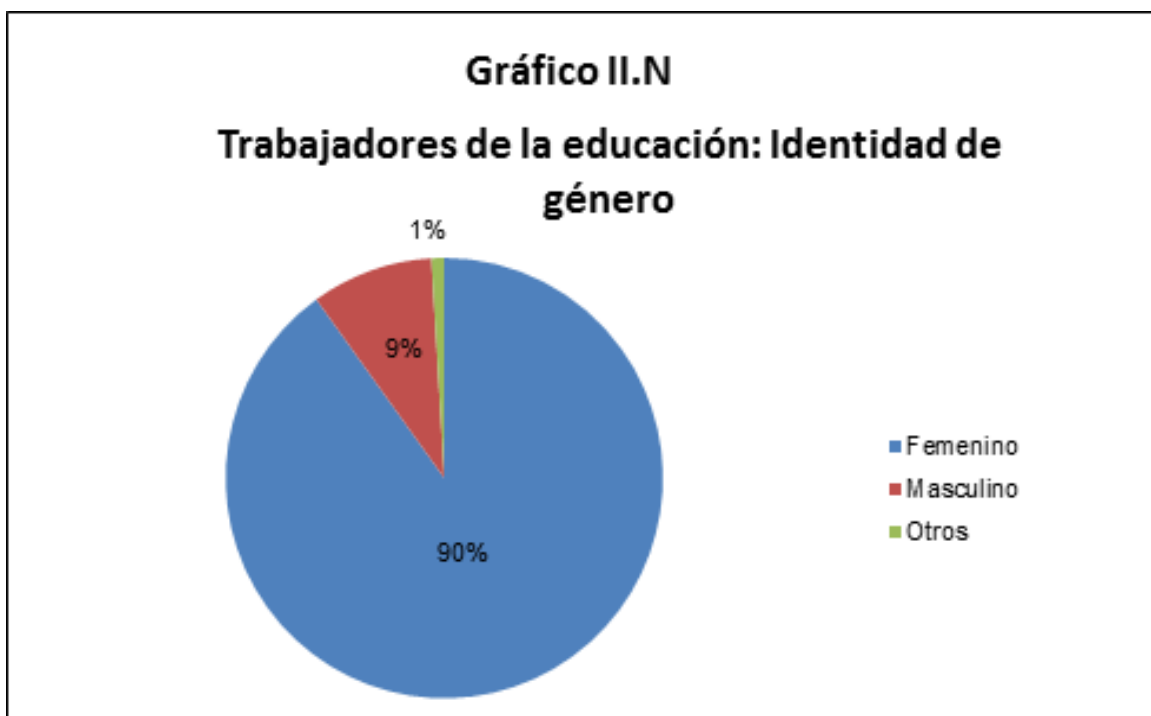


Gráfico II.O

Trabajadores de la educación no docentes: Por qué han tenido que asistir a su trabajo a pesar de la suspensión de clases

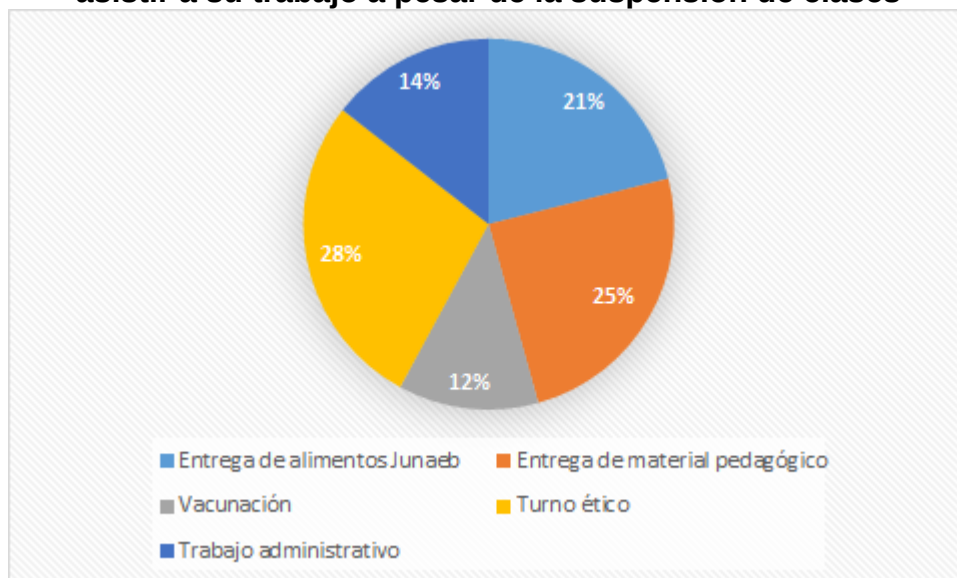


Gráfico II.P

Trabajadores de la educación no docentes: Evaluación de las medidas tomadas por el Ministerio de Educación.

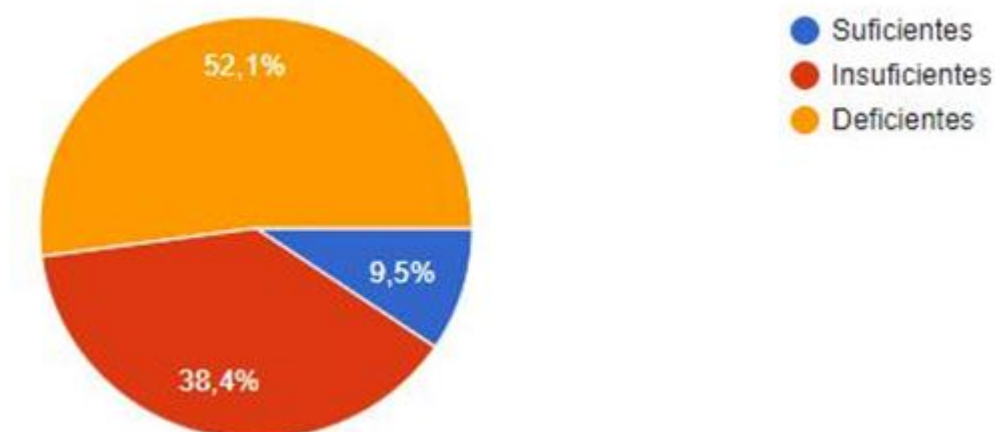


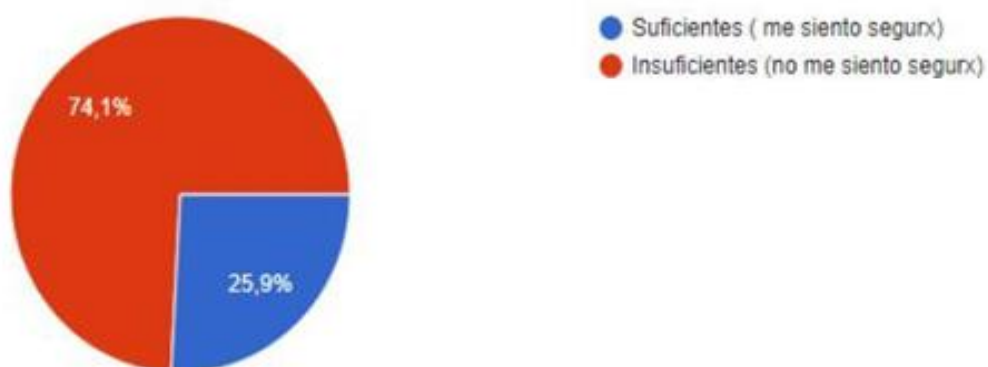
Gráfico II.Q

Trabajadores de la educación no docentes: situación laboral al momento de contestar la encuesta.



Gráfico II.R

Trabajadores de la educación no docentes: Cómo evalúan las Medidas de seguridad implementadas por su establecimiento



5.5 Gráficos del estamento de Apoderades.

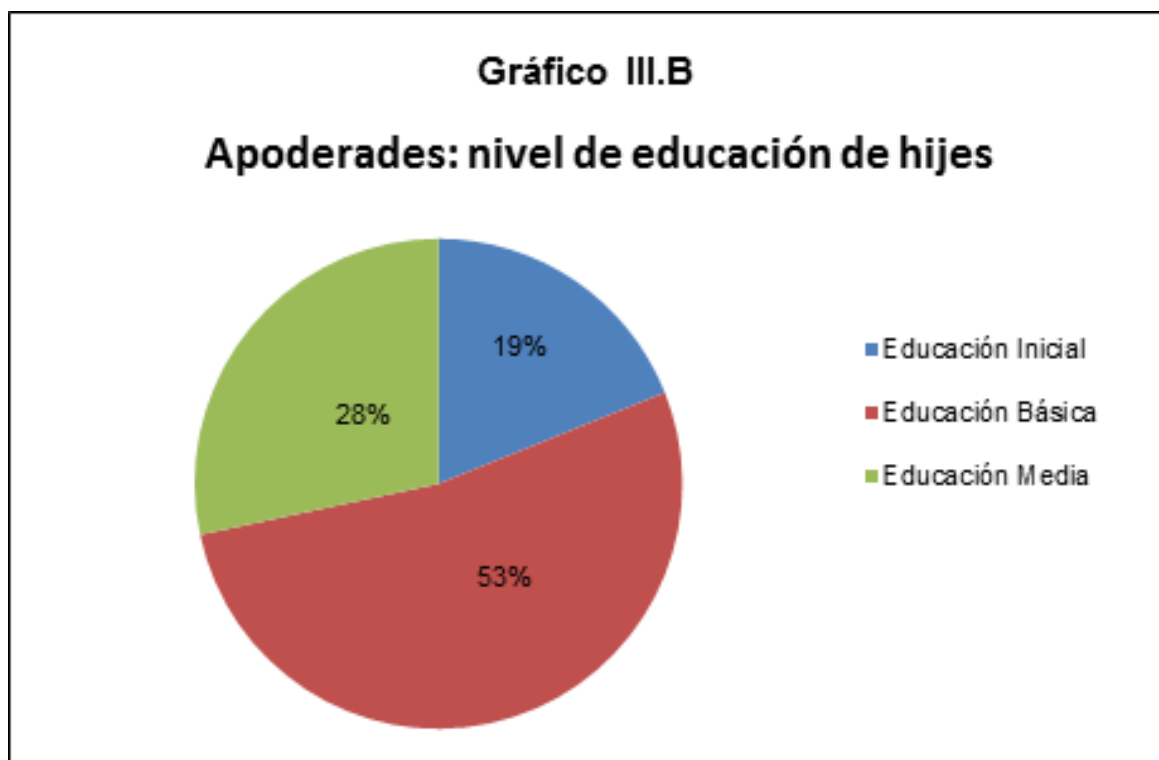
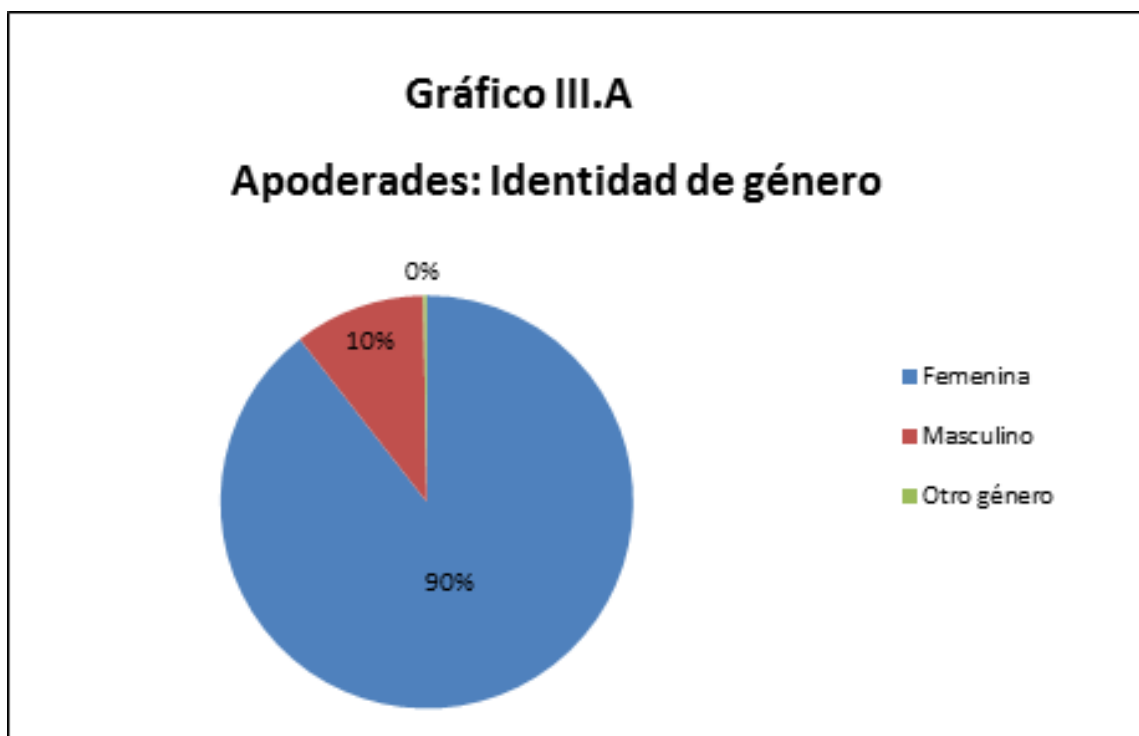


Gráfico III.C
Apoderades: actividad que realiza

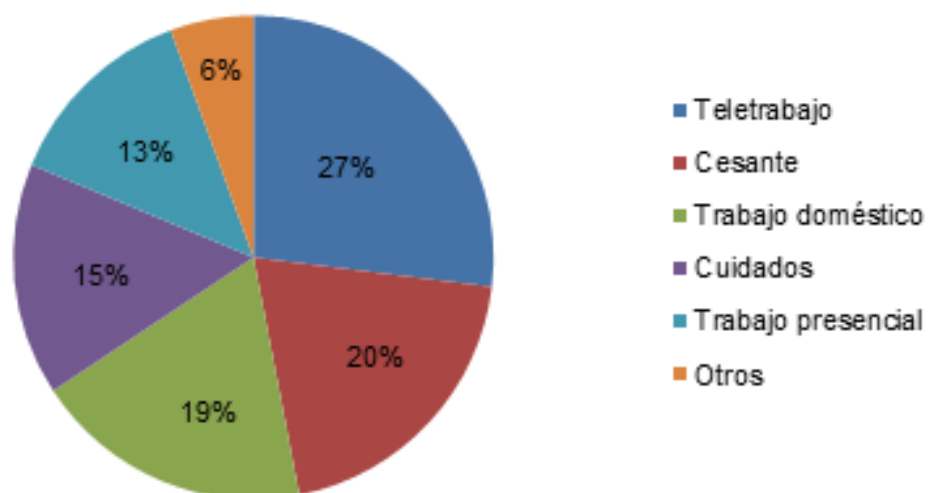


Gráfico III.D
Apoderades: quién cuida al estudiante

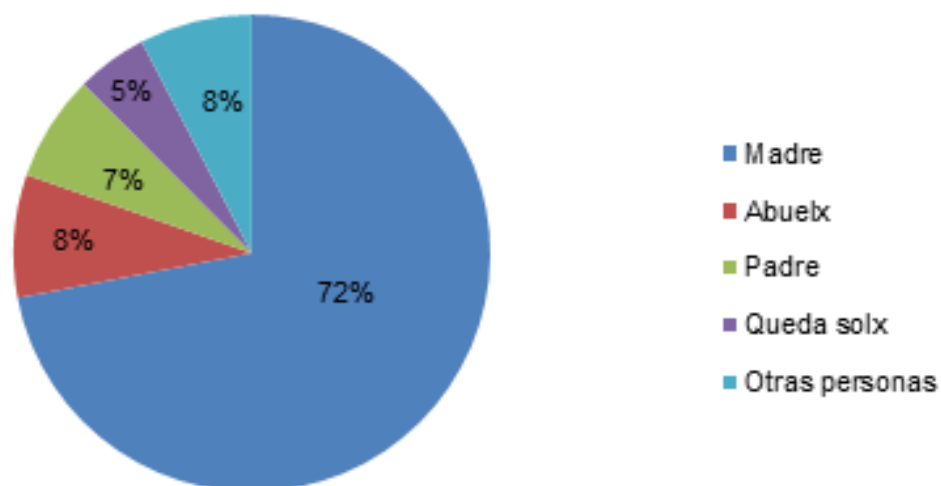


Gráfico III.E

Apoderades: espacio físico para el estudio de estudiante

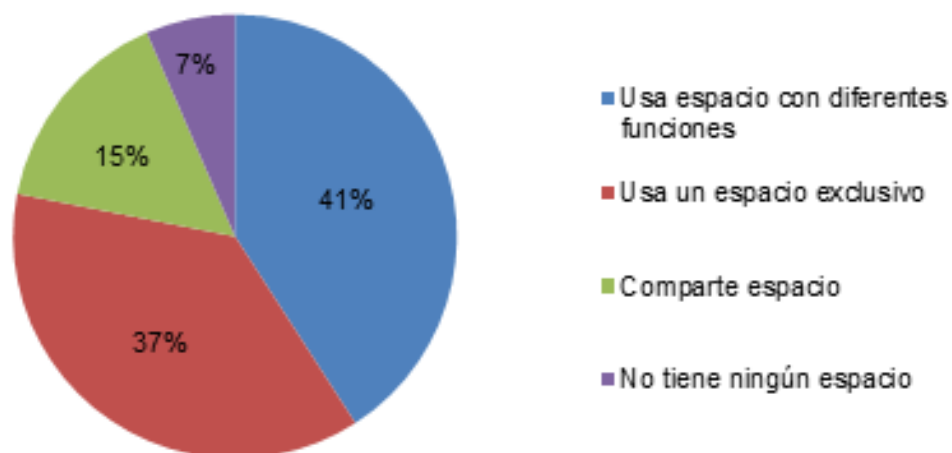


Gráfico III.F

Apoderades: acceso a Internet de estudiante

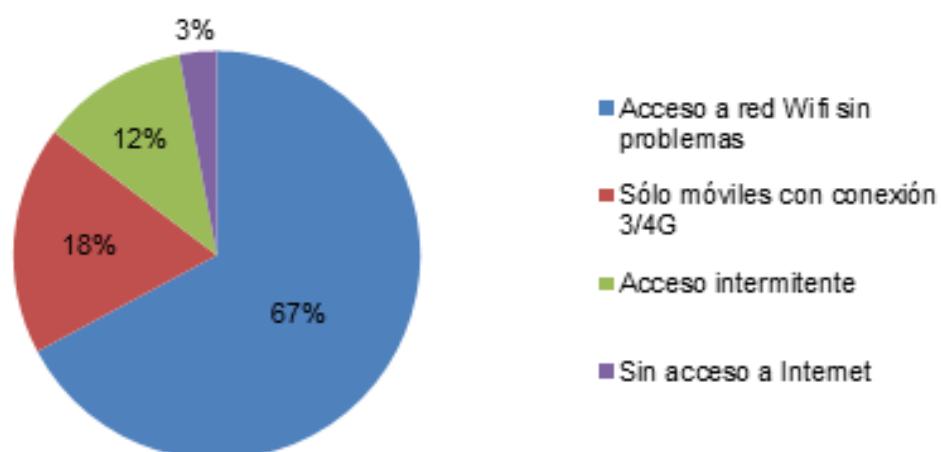


Gráfico III.G

Apoderades: acceso a dispositivos tecnológicos para estudiante

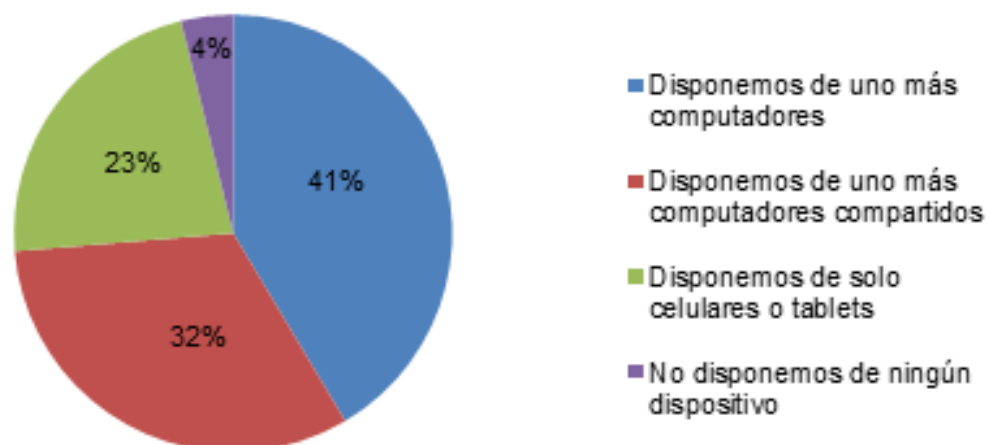


Gráfico III.H

Apoderades: actividades deberían tener nota

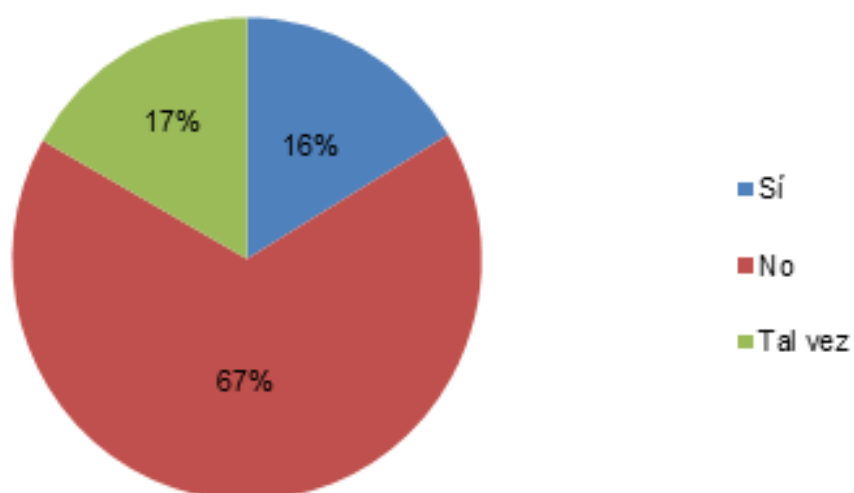


Gráfico III.I
Apoderades: quién acompaña el estudio

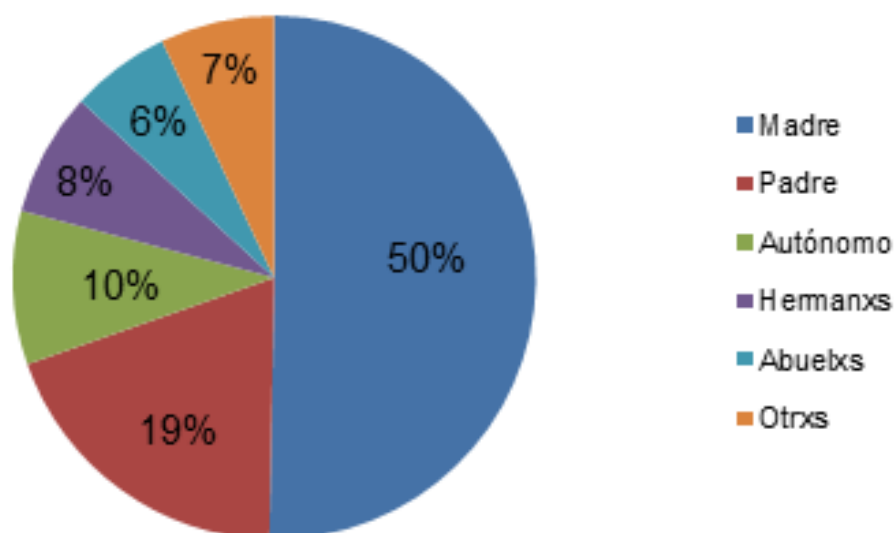


Gráfico III.J
**Apoderades: mandará al hije al colegio si la
autoridad lo dictamina**

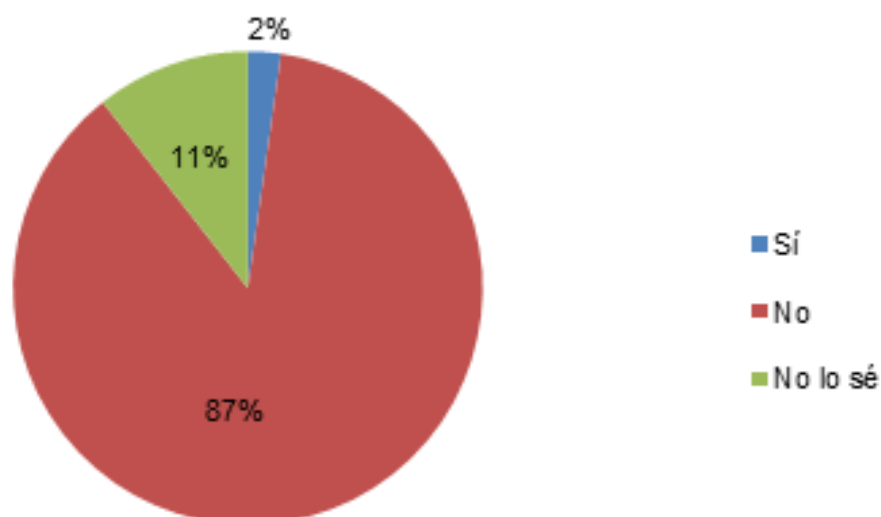


Gráfico III.K
Apoderades: qué espera del colegio



Gráfico III.L
Apoderades: canasta Junaeb contiene todo lo promocionado

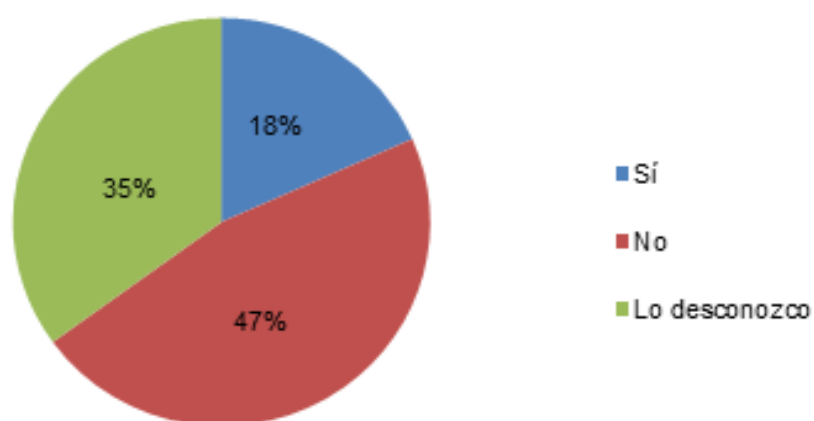


Gráfico III.M

Apoderades: cómo califica la canasta Junaeb

