

Foto: Camilla Croso



INFORME NARRATIVO

CLADE 2008



Campaña Latinoamericana
por el Derecho a la Educación

El proyecto institucional de la CLADE para el periodo 2007-2008 tiene dos principales líneas de acción: (1) el desarrollo institucional e (2) implementación de un programa político acordado. En este sentido, los principales objetivos del desarrollo institucional han sido la consolidación de una Asamblea General, la Junta Ejecutiva y la Coordinación, con la formalización de los miembros de los foros nacionales y redes regionales, así como la consolidación de las relaciones estratégicas y asociaciones con los principales actores regionales e internacionales.

Para que esto se cumpliera, la CLADE procuró desarrollar su identidad política institucional, con una declaración clara de su misión y su carta de principios. Aún en el marco del desarrollo institucional, la CLADE logró establecer una red estratégica de comunicación interna a través de variados vehículos, incluyendo el desarrollo de su logotipo, carpeta institucional, página web, boletín electrónico y la lista de correo electrónico. En términos de la segunda línea principal de acción, el proyecto elaboró un convenio colectivo de dos años para la agenda política, como resultado de una Asamblea General que ha reunido a todos los interesados nacionales y regionales, e inició su aplicación.

Este informe está organizado en cinco sesiones:

1. Contexto Regional;
2. Desarrollo Institucional de la CLADE;
3. Implementación de la Agenda Política de la CLADE;
4. Actuación de los Foros Nacionales de la Región;
5. Desafíos para el 2009.

Además, presenta dos anexos:

1. Los eventos principales en donde la CLADE tuvo presencia;
2. Rendición de cuentas de la Campaña en el 2008.

Contexto Regional

La región de América Latina se caracteriza por una creciente desigualdad social y educativa, la profundización de los procesos que generan la pobreza, así como por una exclusión social, política y económica, que afecta principalmente a los grupos marginados.

En el escenario educativo, el seguimiento de los objetivos de Dakar demuestra que aunque algunos países de América Latina muestren algún progreso, hay muchas cuestiones pendientes en particular sobre el éxito en la conclusión de los estudios y los resultados del aprendizaje. Los datos también muestran que existe una gran heterogeneidad en la región, por lo que se necesita adoptar un análisis casuístico país a país.

En términos de educación de adultos, la disminución de los niveles de analfabetismo no es suficiente para alcanzar el objetivo de Dakar para el año 2015. La región tiene cerca de 35 millones de personas adultas que no saben leer ni escribir y otros 88 millones de adultos que no han terminado la educación primaria. Si el promedio de la tasa de analfabetismo en la región es del 10,3%, es digno de nota que en Honduras, El Salvador y Nicaragua el porcentaje es del doble, del triple en Guatemala y en Haití, o sea, la mitad de la población analfabeta. Por otra parte, Chile, Uruguay, Argentina, Cuba y Costa Rica tienen una tasa de analfabetismo por debajo del 4%.

Entre las personas de 3 a 18 años de edad, aproximadamente 35 millones de niños y adolescentes no tienen acceso a la educación. Algunos países tuvieron éxito al garantizar el acceso a la educación pre-primaria a menos de un tercio de la población en este grupo de edad y el acceso a la educación secundaria a menos de la mitad de la población de este grupo. La región aún tiene 4,5 millones de personas entre los 15 y los 19 años que no han terminado la educación primaria y casi 25 millones de personas entre 20 y 24 años de edad que no han terminado la educación secundaria. En términos de flujo, de cada 10 personas que

inician la primaria en la edad correcta, sólo 6 logran llegar al final de la enseñanza primaria en la edad correcta, lo que demuestra que los sistemas educativos generan sistemáticamente la repetición y deserción.

La relación entre la situación social y educativa en los países latinoamericanos es compleja, hay pruebas que revelan que los sistemas educativos de la región no han tenido éxito en generar una distribución equitativa de conocimientos y que los grupos marginados sistemáticamente no tienen acceso a una educación de calidad. Esta desigualdad en el acceso a la educación es un obstáculo para el desarrollo social y económico de la región, según el cual la justicia es inconcebible en una sociedad basada en una distribución desigual de los conocimientos.

A pesar de todas las dificultades, existen oportunidades importantes de las cuales tenemos que estar conscientes, como por ejemplo, la reciente elección de gobiernos con una visión más orientada hacia la plataforma social en muchos países de América Latina. Esto nos conduce hacia una sinergia con sectores de la sociedad civil que luchan por la aplicación de los derechos económicos, sociales, culturales y políticos y por una democracia más vigorosa. Otra oportunidad importante en América Latina es la existencia de marcos legales en muchos países, que ofrecen una substancial plataforma política y judicial para hacer efectivo el derecho a la educación.

Si bien este tipo de plataformas legales existen, en la medida en que se reconoce cada vez más a la sociedad civil como actor político, se debe tener cuidado con los procesos de cooptación del Estado y su discurso, así como con las prácticas que dejan de lado la línea de responsabilidad del Estado sobre la aplicación de los derechos. Por último, pero no menos importante, es fundamental reconocer que, a pesar de que existe un discurso en desarrollo creciente que tiene por base los derechos en algunos sectores de la sociedad, también hay un número creciente de actores y de hechos concretos que fortalecen otro paradigma: el de la

educación como una mercancía, un servicio rentable y comercializable.

Los movimientos sociales y las redes son vibrantes en América Latina, un continente en el cual la Educación Popular ha sido próspera durante décadas y que vio nacer el Foro Social Mundial años atrás. Hay fuertes movimientos en pro de los derechos humanos, la reforma agraria, la educación, las cuestiones étnico-raciales, entre muchos otros, creando así un ambiente propicio para el desarrollo y la consolidación de las campañas de educación orientadas hacia la promoción de la realización efectiva del derecho a la educación.

Desarrollo Institucional de la CLADE

Funcionamiento Interno

El 2008 señaló nuevos avances en el desarrollo institucional de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación. Su instancia máxima- la Asamblea General, constituida por redes regionales y foros nacionales- se fortaleció, a partir de su reunión los días 6 y 7 de octubre del 2008. Participaron 55 personas representando a Foros Nacionales de educación de 17 países de Latinoamérica y el Gran Caribe, 11 redes regionales, 3



coaliciones internacionales y 5 organizaciones no gubernamentales internacionales, que actúan por el derecho a la educación en la región y en el mundo. La participación en esta Asamblea fue la más plural hasta la fecha, con algunas nuevas presencias muy importantes, tales como la Red de Mujeres Afro-latinoamericanas y Afro-caribeñas así como la Vía Campesina.

Merecen especial atención algunos retos de esta Asamblea: además de consensuar colectivamente las prioridades para la Actuación de la CLADE en el 2009, descritas en la sesión de “Desafíos para el 2009”, a partir de un debate muy calificado, y de lanzar la Carta de Guatemala, el Comité Directivo de la Campaña fue ampliado para incluir a 3 Foros Nacionales, en representación de las subregiones (a) Conosur, (b) región Andina y México y (c) Centroamérica & Gran Caribe. Los tres Foros Nacionales que ingresaron en el Directivo de la CLADE son: la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación, el Contrato Social por la Educación en el Ecuador y el Colectivo por el Derecho a la Educación para Todas y Todos de Guatemala. La ampliación del Comité Directivo de la CLADE para incluir a los Foros Nacionales representa un avance muy importante, pues garantiza su democratización y la inclusión de la voz de actores fundamentales en los procesos de toma de decisión de la Campaña.

Es importante también señalar como un avance importante de la institucionalidad de la CLADE, la puesta en marcha de reuniones mensuales de su Comité Directivo, que garantizaron el debate y la toma de decisiones colectivas. Las reuniones se dieron por medio de internet, utilizando la herramienta “Skype”.

Comunicación Interna y Externa



La comunicación constante entre los integrantes del Colectivo CLADE, a partir del grupo de internet creado en el 2008, fue importante para mantener vivo el dialogo y el debate entre los integrantes del Colectivo. Merece especial atención como hito del 2008 el lanzamiento en abril del Boletín Mensual de la CLADE “Primera Página”, que a lo largo del año tuvo ocho ediciones publicadas. El Boletín Primera Página se dirige a un público más amplio que el Colectivo CLADE, constituido esencialmente por los Foros Nacionales y Redes Regionales, para

incluir a organizaciones aliadas de la más distintas naturalezas así como a investigadores y personas interesadas en darle seguimiento a las iniciativas de la CLADE y sus miembros, además de la coyuntura educativa regional. El Boletín se envía hoy a un total de 400 contactos, entre ellos, a los dirigentes de las redes que lo retransmiten mucho.

Siempre en el campo de la comunicación, vale resaltar que ha crecido notablemente el número de visitas a la página web de la CLADE. En enero del 2008, siete meses después del lanzamiento de la página, el promedio de visitas llegaba aproximadamente a 77 por día mientras que a fines del 2008 este número alcanzó las 225 visitas por día. Llama la atención, además, que la página web de la CLADE tiene un promedio alto de impresiones de materiales; o sea, cada visitante de la web imprime cerca de 5 páginas, lo que demuestra que el contenido presentado es considerado de alta relevancia.

Durante el 2008, se fue desarrollando un directorio de comunicadores de cerca de 190 contactos de 19 países de Latinoamérica, que incluye a medios comerciales, públicos y alternativos. Este grupo de comunicadores recibe un comunicado de prensa de la CLADE al menos una vez al mes, además de nuestro boletín mensual. Se inició un proceso de contactos más personalizados y de visitas a algunos medios de comunicación.

Como parte de este esfuerzo, la CLADE inauguró la constitución de alianzas estratégicas con algunos medios, tales como ALAI e Adital (portales dedicados a los movimientos sociales de América Latina), AMARC (la Asociación Mundial de Radios Comunitarias) y en especial con la ALER, miembro de la CLADE. Esos medios, en particular la ALER, se mostraron dispuestos a abrirle espacio a los temas planteados por la CLADE y a darle visibilidad a las principales luchas políticas impulsadas por la Campaña. La alianza con la ALER va más allá al establecer la CLADE un diálogo con las líneas prioritarias de esta institución, particularmente cuando se considera la importancia de la comunicación estratégica de base y de la democratización de la comunicación.

Por último, es importante mencionar la articulación que la CLADE ha establecido entre las instancias de comunicación de redes aliadas, tal como el ICAE, durante la iniciativa de la CONFINTEA, procurando establecer un proceso de comunicación más copartícipe y eficaz.

Consolidación como Actor Regional e Internacional

Por último, lo más notable en términos de desarrollo institucional fue la consolidación de la CLADE como actor regional importante (reconocido por los más variados foros, espacios e instituciones no gubernamentales, gubernamentales e inter gubernamentales) y la consolidación de una plataforma regional capaz de articular un análisis y una estrategia de acción política en el campo educacional y campos sociales y políticos correlatos.

La CLADE fue invitada a participar activamente de los principales encuentros regionales e internacionales relacionados al tema de la educación. Entre ellos destacamos el rol de la CLADE en articular una serie de propuestas sobre el tema educativo en la Conferencia de las Américas, preparatoria para la

Revisión de Durban (Brasil, junio 2008), así como en la Conferencia Regional de la CONFINTEA (México, septiembre 2008). La consolidación de la CLADE como actor regional también fue fruto de los posicionamientos públicos que lanzó durante el año, todos relacionados a su agenda política, los cuales tuvieron repercusión importante. Destacamos como ejemplo el posicionamiento sobre la discriminación étnico racial en Latinoamérica, lanzado y ampliamente distribuido en la Conferencia de las Américas de Revisión de Durban, llegando a ser incluido como Anexo a la Declaración de la Sociedad Civil que se le entregó a los jefes de Estado presentes. Los demás posicionamientos serán mencionados en la descripción de la implementación de la agenda política de la CLADE y listados como anexo a este Informe.



Expositoras
Andrea Lisboa de Sousa, investigadora y activista de la temática racial, Brasil
Sofía Thisted, investigadora y activista de la temática intercultural, Argentina

Comentarista
Israel Choy Aquijay, Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala

Moderador
Victor Cristales Ramírez, Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala, Zona 12, Edificio S-2, Salón 108.
Ciudad de Guatemala | 8 de octubre 2008 | 9h-12h

La consolidación de la CLADE como actor político regional también se refleja en su acercamiento a un conjunto importante de organizaciones e instancias estratégicas de América Latina, tal como el Parlatino -Parlamento Latinoamericano- que invitó dos veces a la CLADE a exponer temas planteados por ella, como es el caso de la discriminación. Además la CLADE firmó en junio del 2008 un Acuerdo de Cooperación con la UNESCO, sobre temas como el financiamiento de la educación y la participación de la sociedad civil en procesos de discusión y decisión de las políticas públicas. La CLADE también entabló un acercamiento con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y siguió manteniendo una relación con el IIFE Unesco de Buenos Aires y con el Relator Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación.

Finalmente y muy importante, la CLADE ha consolidado su relación con los 18 Foros Nacionales y 8 Redes Regionales que son miembros de la Campaña, sea en acciones bilaterales, o a partir de acciones que articulan grupos de foros nacionales (descritas en las siguientes secciones de este Informe), o con grupos de redes regionales.

Algunos ejemplos relacionados a redes regionales ameritan destaque: en octubre del 2008, la CLADE se articuló con ALER, FLAPE, CEAAL y Fe y Alegría para conformar un grupo informal que propone poner en discusión la importancia de la disputa de sentidos y el rol fundamental de la comunicación estratégica en las luchas políticas de los movimientos sociales. Otro ejemplo interesante es la alianza de la CLADE con la REPEM, el CEAAL y el ICAE (Consejo Internacional de Educación de Adultos) en el tema de la preparación hacia la VI CONFINTEA y principalmente en el desarrollo del FISC (el Foro Internacional de la Sociedad Civil que antecede la CONFINTEA). Por último, la CLADE dio inicio a un diálogo de colaboración con la FLAPE, relacionado a una acción conjunta que se llevará a cabo en el 2009 sobre la temática de la privatización de la educación en Latinoamérica.

La CLADE ha profundizado sus relaciones con los movimientos sociales de la región que van más allá del campo educativo, tales como movimientos de mujeres afro latinoamericanas y afro caribeñas y la Vía Campesina. Los primeros contactos se establecieron con el movimiento de estudiantes de la región, con la Alianza Social Continental, con el Grito de los Excluidos y con el Espacio sin Fronteras (que trabaja el tema de la migración en nuestra región).

Todo el esfuerzo para fortalecer las relaciones con Foros y Redes miembros de la CLADE y con los movimientos sociales tiene también como objetivo garantizarle a la Campaña mayor capilaridad y base social a todas las acciones de incidencia política.

En relación al ámbito internacional, la CLADE tuvo una actuación importante en espacios como en la Conferencia de ONGs de la UNESCO (CCNGO) y la Campaña Mundial por la Educación (CME). Durante la Asamblea General de la CME, que tuvo lugar en enero del 2008 en Brasil, la CLADE presentó cuatro mociones con el objetivo de incidir en la agenda política de la CME, todas aprobadas con prioridad por el colectivo de la Asamblea. Las mociones, discutidas y decididas en un encuentro anterior de la CLADE, a fines del 2007, fueron: la justiciabilidad del derecho a la educación; la educación y el desarrollo; diversidad e interculturalidad; y el financiamiento de la educación basado en criterios de calidad. También fue aprobada la moción sobre la cual

presentamos modificaciones (alfabetización, educación de personas jóvenes y adultas y el aprendizaje a lo largo de toda la vida).

En la Asamblea de la CME, la CLADE se integró al Comité Directivo de esta campaña global y su coordinadora general fue nombrada por el Directorio, Vicepresidenta de la CME. En el rol de la Vicepresidencia, el reto orientador será el de llevar los posicionamientos, debates y puntos de vista de América Latina al interior del movimiento internacional por la educación, bien como reforzar allí el paradigma de la educación como derecho humano, exigible política y jurídicamente.

Un planteamiento que la CLADE llevó a la CME durante la III Asamblea fue que esta última debe revisar el término “países donantes” en sus documentos y pronunciamientos. En una acción articulada con las coaliciones africana y asiática (ABCEFA y ASPBAE, respectivamente) y con la Campaña Española. La CLADE le entregó una carta afirmando que “la expresión discrimina a los países del Sur, escondiendo las reales relaciones de préstamos que en verdad aumentan las deudas de estos países, generando más dependencia, y no deja ver los grandes montos de recursos que el Sur transfiere al Norte, profundizando las iniquidades y condiciones de pobreza en el mundo”. Se aceptó la propuesta y se hizo la mencionada corrección en el Plan Estratégico de la Campaña Mundial.

Colaboración Financiera

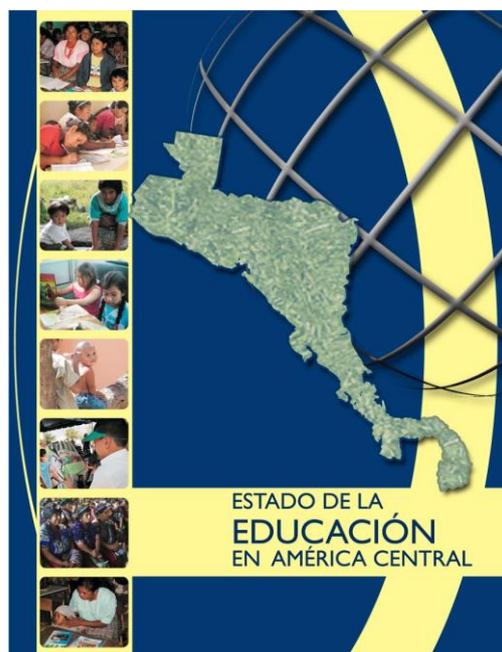
Por fin, merece la atención en términos de la institucionalidad de la CLADE, la consolidación de la relación con los colaboradores financieros que vienen apoyando la Campaña hace años, como Ayuda en Acción, ActionAid, Save the Children, Asociación Alemana de Educación de Adultos y la Campaña Mundial por la Educación. La CLADE también inició diálogos con posibles nuevos colaboradores, tal como la Plan Internacional, la Educación sin Fronteras y la OEI.

Implementación de la Agenda Política de la CLADE

Afirmación de la Educación como un Derecho

A lo largo del 2008, la CLADE consolidó un marco conceptual y operativo que se basa en la noción de que la educación es un derecho humano. Eso significa que la Campaña se acercó a los marcos legales internacionales justiciables, los cuales establecen la tríade universalidad-obligatoriedad-gratuidad de la educación, además de los marcos conceptuales usados por el Comité DESC, que presenta, en su Recomendación General No 13, el paradigma de las 4 As del derecho a la educación: Disponibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad- cuatro dimensiones del derecho a la educación que tienen que realizarse concomitantemente para que el derecho se vuelva efectivo. Estos marcos conceptuales nutrieron el discurso y la práctica de la CLADE a lo largo de todo el año y se consolidaron como referencia para el trabajo futuro de la CLADE. Haber logrado esta madurez conceptual fue importante tanto para el trabajo al interior de la CLADE, que gana coherencia transversal, como para su trabajo de incidencia, una vez que influye en la disputa de sentidos sobre el derecho a la educación y por lo tanto sobre el sentido de las políticas públicas.

Un frente de trabajo muy importante de la CLADE en el 2008, que se refiere a la consolidación de la concepción de la educación como un derecho humano, fue la serie de dos Talleres de Justiciabilidad del Derecho a la Educación que la Campaña promovió dentro de los Foros Nacionales, como oportunidades de fortalecimiento del Colectivo CLADE. El primer taller tuvo lugar en São Paulo, en enero del 2008, y el segundo en Guatemala, en octubre. El segundo taller fue orientado en particular hacia los Foros



Nacionales de Centroamérica y el Gran Caribe y permitió que los Foros llevaran casos concretos de violaciones del derecho a la educación que ocurren en sus países. Los dos talleres contaron con la colaboración del CEJIL (Centro de Justicia Internacional) y de la alianza con el Relator Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, Vernor Muñoz. El segundo taller contó, además, con la colaboración del Robert Kennedy Centre for Justice and Human Rights. Los participantes apreciaron bastante los talleres por considerarlos una oportunidad para profundizar el conocimiento sobre el derecho a la educación así como sobre los mecanismos y espacios para que este derecho sea exigible política y jurídicamente. A partir de los talleres se establecieron los próximos pasos importantes de capacitación continuada y de incidencia política, tales como la creación de un Portal de Justiciabilidad a partir de la página web de la CLADE, bien como el desarrollo de una Audiencia Temática Regional sobre la Discriminación en América Latina, ante la Comisión Interamericana, la cual será un foco importante de acción de la Campaña del 2009 y 2010.

La idea de solicitar a la Corte Interamericana una Audiencia Temática sobre la discriminación en la región es fruto de un trabajo importante iniciado por la CLADE en el 2008, que prioriza las múltiples discriminaciones que tienen lugar en América Latina y que se articuló con la agenda de revisión de Durban,

actualmente en curso. Pasados ocho años de la Conferencia contra el Racismo y la Discriminación, una conferencia de revisión se está organizando para abril del 2009, en Ginebra, antecedida por conferencias regionales.



En este marco, la CLADE participó activamente en la Conferencia de las Américas que tuvo lugar en Brasil a mediados de año, ocasión para la cual se elaboró un extenso posicionamiento público sobre la discriminación étnico

racial en la región (Educación e Igualdad Étnico racial en Latinoamérica), en lo que toca a la educación, además de una Sesión especial sobre el tema para la Página Web. El posicionamiento público se distribuyó ampliamente y fue bien acogido por los participantes de la Conferencia de Organizaciones Sociales que antecedió a la Conferencia de las Américas, y presentado oficialmente a los gobiernos presentes.

Además del Posicionamiento, la CLADE promovió el desarrollo de dos estudios, uno sobre la discriminación indígena y otro sobre la discriminación racial. Los dos fueron debatidos en un Seminario durante el Foro Social de las Américas, en el mes de octubre en Guatemala. El Seminario recibió buenas evaluaciones y fue el único que planteó directamente la temática de la discriminación en la educación. Estos estudios, ahora en fase de finalización, junto a otros dos (uno sobre la cuestión de los inmigrantes y otro sobre la cuestión de género), constituirán subsidios importantes para la Conferencia de Revisión de Durban.

El enfoque sobre la discriminación se vigorizó también con el desarrollo de una campaña por la ratificación e implementación de la Convención contra la Discriminación en la Enseñanza, de la UNESCO (1960). Esta campaña tuvo un primer impacto positivo cuando fue presentada en el ámbito de la Comisión de Educación del Parlatino en diciembre del 2008, por ocasión de los 60 años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. De hecho, senadores y diputados presentes, en particular de México y Paraguay, se comprometieron en llevar este debate al interior de sus respectivos Congresos Nacionales. La



campaña por la ratificación tendrá más visibilidad y fuerza a lo largo del 2009, cuando la CLADE también se preparará para participar

activamente en la Conferencia de Revisión de Durban, como también desarrollará contenidos para solicitar una Audiencia Temática Regional sobre la Discriminación ante la Comisión Interamericana.

Otro foco importante de incidencia de la CLADE en el 2008 fue la Gratuidad de la Educación. En este sentido, articuló un grupo de cinco Foros Nacionales, los cuales ya tenían esta temática en su agenda política, para una acción colectiva de mayor amplitud, que permitiera tener concomitantemente enfoque nacional y regional. Los cinco países articulados alrededor de esta iniciativa son: Paraguay, Perú, Colombia, Guatemala y Haití. Dos talleres de planificación estratégica se realizaron, en los que participaron todos los países, uno en Colombia y el otro en Guatemala. En los otros tres países, los talleres tendrán lugar en el 2009. Dichos talleres, que contaron con el apoyo y presencia del Relator Especial, tuvieron como objetivo desarrollar, entre el amplio colectivo de actores nacionales, una estrategia de acción propia para aquel país en particular. En ambos países, las acciones posteriores al taller están en marcha. En Colombia, el Centro Robert Kennedy incluso firmó una alianza de cooperación para apoyar la iniciativa. Las acciones sobre la gratuidad de la educación han contado con el apoyo importante de las Defensorías del Pueblo, en particular en Colombia y Perú, así como del Alto Comisionado de las Naciones Unidas, en particular en Guatemala.

El tercer foco importante de incidencia de la CLADE en el 2008, en lo que dice respecto al eje de “Afirmación de la Educación como Derecho Humano” fue la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). La Campaña trabajó mucho en relación a la Conferencia de las Américas, preparatoria para la CONFINTEA, que ocurrió en México en el mes de septiembre, en donde relanzó su posicionamiento público sobre la Alfabetización, en el cual plantea una visión ampliada, orientada hacia una articulación de la alfabetización con la educación de jóvenes y adultos, considerando ambos procesos dentro del concepto del derecho de aprender a lo largo de toda la vida. Una contribución importante de la CLADE en el sentido de afirmar la EPJA como derecho, fue la identificación y disseminación de los marcos legales internacionales que la plantean de esta forma.

La CLADE también trabajó intensamente en el 2008, en alianza con otras instituciones regionales e internacionales, para dar inicio a un proceso preparación de la sociedad civil para la VI CONFITEA, que tendrá lugar en mayo, en Brasil. En este sentido, ha colaborado mucho dentro de la concepción

y desarrollo del FISC- el Foro Internacional de la Sociedad Civil, que antecederá a la VI CONFITEA. Durante los primeros meses del 2009, ésta seguramente será un consistente tema de trabajo para la CLADE.

Por último, en lo que toca a la EPJA, la CLADE fue invitada a coordinar y organizar un taller en Bolivia sobre el financiamiento de la EPJA dentro del tema de la calidad. Posiblemente, el taller rendirá frutos para que las organizaciones de la sociedad civil de este país puedan darle seguimiento a este importante eje de trabajo, que se articula fuertemente con la segunda prioridad programática de la CLADE descrita a continuación.

Financiamiento de la Educación

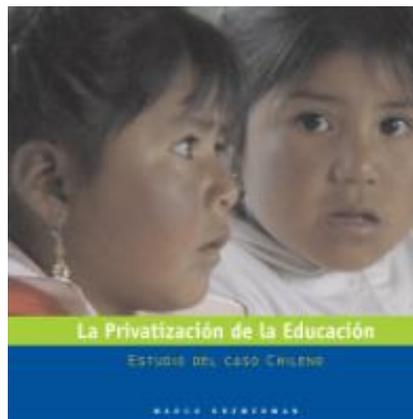
El Financiamiento de la Educación es la segunda prioridad programática de la CLADE, definida en Asamblea General. De cualquier forma, la manera como la CLADE ha puesto en práctica este eje de trabajo se articula muchísimo con su primera prioridad programática: la afirmación de la educación como derecho humano.

En este sentido, el primer esfuerzo de la CLADE en el 2008 en el campo del financiamiento fue comenzar a trabajar en el desarrollo conceptual de lo que debe ser un financiamiento con criterios de calidad para nuestra región. Este marco conceptual, que debe concluirse en los primeros meses del 2009, toma como base la noción de que el financiamiento que puede garantizar la concreción del derecho a la educación es aquel que permite disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de la educación. La Campaña empezó por identificar trabajos previos que detallaban indicadores de las 4 As, como es el caso de un informe presentado por el Centro Robert Kennedy a la Comisión Interamericana y también un importante trabajo sobre el tema desarrollado por la Defensoría del Pueblo de Colombia, para poder entonces relacionar estos indicadores a insumos concretos para el financiamiento de la educación. La definición de un financiamiento con criterios de calidad será una fuerte prioridad para la CLADE en los próximos dos años.

Para subsidiar el debate sobre un financiamiento adecuado en Latinoamérica, la CLADE encargó un estudio sobre el tema. El estudio fue desarrollado en el

2008 y está en fase de revisión final, para ser lanzado en el primer trimestre del 2009.

Otro frente de trabajo importante de la CLADE fue poner en evidencia y en debate el proceso creciente de privatización de la educación, en curso en nuestra región como también en otras de Latinoamérica. Para tal, la CLADE comisionó un estudio de caso sobre el proceso de privatización de la educación en Chile - país en donde este proceso está respaldado, incluso, por los marcos legales. El trabajo resultó muy interesante y oportuno, una vez que sirvió como insumo para los debates y movilizaciones que tuvieron lugar en aquel país acerca de la nueva Ley General de Educación de Chile. Se espera poder darle seguimiento a esta línea de trabajo, posiblemente en alianza con la FLAPE, para darle más visibilidad a las tendencias de privatización en la región y luchar por un financiamiento público adecuado, apto para garantizar la concreción del derecho a la educación.



Por último, la CLADE empezó en el 2008 un monitoreo de las Instituciones Financieras Multilaterales (IFMs), en particular del Banco Interamericano de Desarrollo. En este sentido, lanzó un posicionamiento público sobre la temática, en ocasión de la firma, por parte del Estado de Argentina, de un nuevo préstamo del BID. La CLADE se propone darle seguimiento a este monitoreo, generando información de manera más sistemática, tanto del BID como del Banco Mundial.

Articulación de la CLADE a los Foros Nacionales de la Región

Durante el año de 2008, han tenido lugar importantes actividades de incidencia realizadas por los Foros Nacionales de la región, algunas impulsadas en articulación con la CLADE y otras de manera autónoma. Se nota un aumento significativo de la organización y de la capacidad de incidencia por parte de los Foros Nacionales, lo que se pudo observar en la Asamblea General de la CLADE del 2008. La CLADE procura darle visibilidad a todas estas actividades de ámbito nacional, particularmente a través del sitio web y del boletín mensual, de manera que las iniciativas puedan compartirse y permitir que se pueda tener, como región, una visión común de lo que ocurre, como también potenciar la acción colectiva y la sinergia entre países.

En este Informe, daremos énfasis a las acciones de los Foros Nacionales que fueron impulsadas a partir o del apoyo que la CLADE brinda a algunos países por medio del Proyecto de Incidencia Política, o que tuvieron lugar en articulación directa con la CLADE.

Argentina

En el 2008, la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE) se ha dedicado a llevar la Campaña a las distintas provincias del país, incentivándolas a que se involucren en el debate sobre las leyes de educación locales. En mayo, impulsada por un posicionamiento público elaborado por la CLADE sobre los préstamos del BID para la educación en la región, la coalición nacional realizó una articulación, cuestionando específicamente el préstamo de U\$ 630.000.000 del BID para la educación en Argentina. En aquella ocasión, los representantes se reunieron con el Ministro de Educación para pedirle más informaciones sobre el proceso.

Brasil

La Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación realizó importante trabajo de incidencia para la realización y luego la participación de la sociedad civil en la primera Conferencia Nacional de Educación Básica del país, que tuvo lugar

en Brasilia en el mes de abril. Se trata de un espacio fundamental para el control social de las políticas por parte de la sociedad – que aunque esté garantizado por la Constitución brasileña, nunca se había realizado dentro del sector educacional (desde hace años se realiza en el campo de la salud y de la niñez, por ejemplo). En este espacio, el foro nacional incidió para la aprobación del Costo Alumno-Calidad como referencia para las políticas educacionales.

Colombia

El año de 2008 ha sido de importante fortalecimiento de la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación. Articulada a otras organizaciones locales de la sociedad civil, empezó a impulsar, en co-realización con la CLADE, una campaña por la gratuidad de la educación en el país. En agosto, tuvo lugar un taller sobre el tema en el que se invitó organizaciones locales y se planificaron las estrategias y acciones de incidencia en tal sentido. En este mismo marco, se promovió un panel con el relator de la ONU para el Derecho a la Educación, Vernor Muñoz, invitado por la CLADE a participar de las actividades.

Chile

El debate acerca de la Nueva Ley de Educación en el país dejó su intensa marca en la coyuntura de la educación en Chile. El Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos y Todas, en tal sentido, promovió el debate y el posicionamiento público sobre el tema. En julio del 2008, la CLADE publicó el libro “La Privatización de la Educación, estudio del Caso Chileno”. En ocasión del lanzamiento, el foro local organizó un seminario en el que se debatió la educación de calidad para todos y todas, profundizándose también el tema de la financiación de la educación en el país.

Ecuador

Durante todo el año de 2008, el Contrato Social por la Educación elaboró un completo trabajo de incidencia sobre la Asamblea Nacional Constituyente, participando de la elaboración del capítulo sobre educación de la nueva constitución. El trabajo incluyó la realización de seminarios, talleres y otras actividades en conjunto con diversas organizaciones de la sociedad civil para la

construcción de la propuesta, finalmente acogida por la Asamblea Nacional Constituyente del país.

Guatemala

A lo largo del 2008, el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala realizó una campaña por la gratuidad de la educación en el país. El gobierno, por fin, firmó un Acuerdo Gubernativo anulando las cuotas escolares. Las acciones han sido reforzadas por la visita oficial del Relator Especial de la ONU al país y también por el taller realizado por la CLADE en octubre, que planificó la estrategia para garantizar que el Estado Guatemalteco implemente de hecho la gratuidad en el país.

Paraguay

El Foro por el Derecho a la Educación de Paraguay se integró a la estrategia de gratuidad de la educación impulsada por la CLADE. De esta forma, participó de dos talleres sobre el tema promovidos por la Campaña (en Colombia, en agosto, y en Guatemala, en octubre) y se prepara en este momento para la construcción de la incidencia local por la gratuidad en la educación pública en el país.

Perú

La Campaña Peruana por el Derecho a la Educación está igualmente involucrada en el subgrupo que analiza el tema de la gratuidad de la educación en la CLADE. Participó en los dos talleres mencionados y sigue construyendo una estrategia local, en alianza con la Defensoría del Pueblo, para garantizar la gratuidad de la educación en el país. La Campaña ha trabajado el tema de la discriminación en la educación, especialmente los casos de los niños y niñas discapacitados e indígenas.

Centroamérica y Gran Caribe

Los foros nacionales de los países de Centroamérica y Gran Caribe han participado en un taller sobre el tema de la Justiciabilidad del Derecho a la Educación, promovido por la CLADE especialmente para esta subregión en octubre del 2008. En esa ocasión estuvieron presentes expertos locales, como

el Alto Comisionado para los Derechos Humanos de la ONU en Guatemala, el Centro por la Justicia y el Derecho Internacional y el Centro para la Justicia y Derechos Humanos Robert Kennedy Memorial. A partir de casos presentados por los foros, se diseñaron estrategias conjuntas de la región para la realización de una Audiencia Pública en la Corte Interamericana de Derechos Humanos sobre el tema de la discriminación en la educación.

Además del apoyo al Proyecto de Incidencia Política y a las acciones conjuntas con grupos de Foros Nacionales, la CLADE también objetiva involucrar a los Foros en procesos regionales e internacionales de incidencia, tales como la CONFINTEA VI y el proceso de revisión de Durban. La CLADE ha impulsado la participación en el proceso preparatorio e incidencia de la sociedad civil en ambos casos y se nota que hay mayor involucramiento y apropiación de agendas de parte de los foros y coaliciones nacionales.

Desafíos para el 2009

Desarrollo Institucional de la CLADE

Aunque consideramos que fueron muchos los avances en la institucionalidad de la CLADE, señalamos que será prioridad para el 2009 la consolidación de un Estatuto y Reglamento Interno de la Campaña, que pueda detallar su funcionamiento y procedimientos políticos y de toma de decisión. Este reglamento se presentará y se discutirá para su aprobación en la Asamblea de la CLADE del 2010.

En términos de la comunicación, el principal desafío será lograr desarrollar materiales impresos y virtuales para campañas específicas, tales como la “Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza” y desarrollo de materiales de fácil apropiación para escuelas.

Un desafío central de la CLADE en el 2009 será dar continuidad al esfuerzo iniciado en el 2008 de ampliar su capilaridad y fortalecer su base social. Eso significa, en la práctica, dar énfasis al acercamiento a los movimientos sociales y, en alianza con los Foros Nacionales, a una mayor aproximación a la comunidad escolar, especialmente a estudiantes y profesores y profesoras.

Queda también como desafío para el próximo año ampliar el conjunto de colaboradores financieros de la Campaña, consolidando su equipo, sus acciones regionales y apoyos nacionales.

Por último, la CLADE tiene lanzado el desafío de implantar una nueva iniciativa en la región, el Civil Society Education Fund- una iniciativa coordinada por la Campaña Mundial de la Educación para ampliar los recursos financieros a Foros Nacionales de Educación que trabajan dentro de la perspectiva de la incidencia política. Su rol será desarrollar todo el mecanismo de funcionamiento, contratar y hospedar a un equipo de trabajo y supervisar el buen funcionamiento de la iniciativa en la región.

Implementación de la Agenda Política de la CLADE

En el marco de la afirmación de la educación como un derecho, la Campaña por la Ratificación de la Convención Relativa a la lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza será un desafío central de la CLADE. La acción procurará no sólo instar a los Estados que todavía no la ratificaron a que lo hagan, sino que se concreten- en el conjunto de Latinoamérica y el Gran Caribe- las condiciones necesarias para la superación de las múltiples discriminaciones en nuestras sociedades. Paralelamente, será importante presionar a los países que no han ratificado el Protocolo de San Salvador que lo hagan (Chile, Haití, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Venezuela), una vez que es el marco jurídico central para la defensa de los derechos en las Américas.

Lograr desarrollar un portal de referencia sobre la Justiciabilidad del Derecho a la Educación, será otro desafío central. Destinado a las organizaciones de la sociedad civil que actúan en el campo, el espacio virtual será una herramienta que aportará sobre el tema de la exigibilidad política y jurídica del derecho a la educación en América Latina, incluyendo informaciones, análisis, legislación, bien como un espacio de intercambio.



Siempre en el marco de la educación como derecho humano, la Educación de Personas Jóvenes y Adultas será

otra prioridad y gran desafío de la CLADE a lo largo del 2009. El tema será foco de la próxima Semana de Acción Mundial, de la cual participarán la CLADE y diversas coaliciones nacionales de educación en América Latina. En mayo del 2009 tendrá lugar el Foro Internacional de la Sociedad Civil (FISC), que antecede a la VI Conferencia Internacional de Educación de Personas Adultas (CONFITEA VI), promovida por la UNESCO. En el marco de estos procesos, la CLADE participará resaltando las especificidades y necesidades educativas de sujetos jóvenes y adultos como: mujeres, indígenas, personas trabajadoras, privadas de libertad, discapacitadas, madres solteras, inmigrantes, entre otros.

También será un desafío importante darle seguimiento a la estrategia en pro de la gratuidad en América Latina, realizando talleres en los tres países que faltan y apoyando la implementación de una estrategia específica para cada país.

En relación al ámbito de la lucha contra la discriminación, el desafío para la CLADE será incidir con contenido y presencia en la Conferencia de Revisión de Durban, en Abril del 2009, además de empezar el proceso para una Audiencia Temática Regional sobre las múltiples discriminaciones en nuestra región, ante la Comisión Interamericana.

Muchos de los esfuerzos y líneas de trabajo descritas aquí como desafíos del 2009 se articularán en la elaboración de un Informe Regional sobre el Derecho a la Educación, que estará a cargo de Vernor Muñoz y Rodolfo Meoño.

En el campo del financiamiento de la educación, la Campaña tendrá como reto el monitoreo de los acuerdos relacionados a la educación en los organismos multilaterales, especialmente el BID, BIRD– en dónde la concepción sobre la educación es de servicio en el lugar de derecho. También en articulación con este trabajo, la CLADE tiene el desafío de impulsar, en alianza con la FLAPE, el seguimiento de los estudios sobre la privatización en América Latina.

Otro reto central en el campo del financiamiento es el desarrollo de un debate regional y una herramienta que apoye la demanda por financiamiento con criterios de calidad. Para terminar, la CLADE necesita, en el 2009, darle un énfasis mayor al Proyecto de Incidencia Política, de manera a consolidar y potenciar el trabajo de incidencia que hacen los Foros Nacionales con nuestro apoyo.

Anexos

- Eventos-clave promovidos por la CLADE o en donde la CLADE tuvo una participación importante.
- Posicionamientos Públicos.
- Rendición de Cuentas CLADE - 2008.