



# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

CLADE 2019-2022

Resumo executivo



Campaña  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación



# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**CLADE 2019-2022**

**Resumo executivo**

**Realização:**

Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação

**Textos:**

Fabíola Munhoz

**Leitura crítica y contribuições:**

Giovanna Modé, Laura Giannecchini, Nelsy Lizarazo e Thais Iervolino

**Coordenação editorial:**

Nelsy Lizarazo

**Identidade visual:**

Manthra Comunicación e Talita Aquino

**Fotografias:**

Arquivo CLADE

**Desenho Gráfico:**

Info@manthra.ec

**Comitê Diretivo da CLADE:**

Action Aid

Agenda Cidadã pela Educação da Costa Rica

Campanha Argentina pelo Direito à Educação

Campanha Boliviana pelo Direito à Educação

Campanha pelo Direito à Educação do México

Federação Internacional Fé e Alegria

Oxfam

Organização Mundial Para a Educação Pré-Escolar (OMEP – América Latina)

Reagrupação Educação para Todos e Todas (REPT) Haiti

**A CLADE conta com o apoio financeiro de:**

Educação em Voz Alta/Aliança Mundial pela Educação

Kix /Aliança Mundial pela Educação

Associação Alemã para a Educação de Adultos (DVV Internacional)

Fundação e Cooperação Educo

Fundação Open Society

Agência Dinamarquesa para o Desenvolvimento Internacional

UNICEF LACRO

**Escritório da CLADE:**

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes. São Paulo - SP - CEP 01254-000,

Brasil Telefone: 55 11 3853-7900

E-mail: clade@redclade.org - www.redclade.org

Novembro de 2022.

**É permitida a reprodução parcial ou total deste documento, sempre e quando não se altere seu conteúdo e seja mencionada a fonte.**

# Conteúdo

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO 1: A AFIRMAÇÃO DA EDUCAÇÃO COMO UM DIREITO HUMANO</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 2: FORTALECIMENTO DE DEMOCRACIAS ATIVAS E PARTICIPATIVAS</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO 3: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DA CLADE</b>	<b>18</b>



# Apresentação

A Campanha Latino-americana pelo Direito à Educação (CLADE) é uma rede de organizações da sociedade civil, com fóruns nacionais membros em 18 países da América Latina e Caribe, além de integrantes que são redes regionais e organizações internacionais, reunidos para defender o direito a uma educação transformadora, pública, laica e gratuita para todos e todas, ao longo de toda a vida e como responsabilidade do Estado.

Este resumo do relatório de atividades abarca aspectos principais da trajetória da CLADE durante o período 2019-2022. Este documento procura analisar as atividades realizadas à luz dos objetivos e eixos de trabalho do [Plano Estratégico da CLADE 2019-2022](#).



Mary Taylor / Pexels



## Capítulo 1

# A afirmação da educação como um direito humano



O primeiro eixo de ação do Plano Estratégico da CLADE 2019-2022 é “afirmar a educação como um direito humano”, que abrange quatro objetivos, cada um com suas próprias metas.

Objetivo

1

## Promover o fortalecimento dos sistemas públicos de educação



### Ações

- 5 → campanhas de sensibilização e comunicação sobre o direito à educação pública, laica, gratuita, inclusiva e emancipadora: Paulo Freire Vive e 4 edições da SAME
- 8 → livros e estudos produzidos e lançados
- 1 → Congresso Latino-americano sobre Experiências Educativas organizado em parceria com a Fundação SES e a Campanha Argentina pelo Direito à Educação (CADE)
- 3 → diálogos virtuais: (1) sobre o que é uma educação emancipadora e como garantirá-la na América Latina e Caribe (2019); (2) para abordar pensamentos e práticas de Paulo Freire diante das ameaças à democracia, a partir dos continentes (2021); (3) sobre a privatização educativa no contexto da pandemia
- 3 → entrevistas ao vivo (lives) sobre a educação emancipadora
- 6 → ações de incidência para defender a educação pública e gratuita, contra a privatização, e 2 observatórios para dar monitorar sistematicamente as tendências e resistências contra a **privatização**



## 2019/2022:

● **2019/2022: Boletim Poetizar.** O boletim teve quatro edições, por meio dos quais foram divulgados poemas de escritoras negras; de estudantes da Educação de Pessoas Jovens e Adultas em contexto de encarceramento; textos de jovens da América Latina e Caribe e, mais recentemente, poemas relacionados à educação e cuidado na primeira infância.

● **2021: Campanha Paulo Freire Vive.** Foi promovido um setembro de ações de comunicação e diálogo, para se lembrar da importância do legado do Paulo Freire para uma educação emancipadora e crítica que fortaleça as democracias.

● **2019, 2020, 2021 e 2022: Semana de Ação Mundial para a Educação (SAME)**

A CLADE promoveu a SAME na América Latina e Caribe. A participação social no monitoramento da Agenda de Educação 2030 (2019), a garantia do direito à educação na pandemia COVID-19 (2020), financiamento educativo (2021) e educação em contexto de emergência (2022) foram os temas das últimas edições.

● **2019, 2020 e 2021: Semana Latino-americana e Dia de Ação Regional pelo Direito à Educação**

O aniversário de 30 anos da Convenção sobre os Direitos da Criança (2019), o direito à alfabetização e educação de pessoas jovens e adultas (2020) e a educação emancipadora para a democracia (2021) foram os temas das últimas edições.

## Pesquisa e produção de conhecimento

- O direito humano à educação na América Latina e Caribe: da garantia do direito ao cumprimento do ODS 4 no século XXI (2020)
- Hegemonia, cultura e educação. Introdução às Estruturas Culturais Dissipativas (2021)
- Educar para a liberdade: Por uma Educação Emancipadora e Garantia de Direitos (2019)
- Banco Mundial: alinhamentos para a educação e projetos financiados na América Latina e Caribe (2020)
- Banco Interamericano de Desenvolvimento: alinhamentos para a educação e projetos financiados na América Latina e Caribe (2021)

- O lucro na legislação sobre educação na América Latina e Caribe (2021)
- Privatização e comercialização da educação na América Latina e Caribe: aproximação e alertas em tempos de pandemia (2021)
- Tendências das Avaliações na Atenção e Educação à Primeira Infância (AEPI) na América Latina e Caribe (2021)

Objetivo

2

Contribuir para o alcance de uma educação pública inclusiva para todos e todas



Ações

8 → estudos lançados sobre educação inclusiva e desigualdades na educação

3 → diálogos virtuais sobre educação ou desigualdades na educação

Participação e incidência em 3 eventos internacionais: Fórum Internacional sobre inclusão e equidade na educação (2019), Conferência Global sobre Deficiência (2022) e Congresso Regional pela Educação Inclusiva (2022)

Lançamento da pesquisa “Igualdade na educação: superar a violência de gênero nas escolas rurais” em Honduras, Nicarágua e Haiti

5 → publicações elaboradas e lançadas sobre igualdade de gênero

5 → seções formativas sobre gênero realizadas com a rede CLADE

Criação de um Grupo de Trabalho de Gênero permanente (GT) com membros da rede CLADE

## Pesquisa e produção de conhecimento

- “Desigualdades Educativas na América Latina: tendências, políticas e desafios” (2021) e seis estudos de caso nacionais sobre o tema: Bolívia, Brasil, Colômbia, Guatemala, México e República Dominicana.
- “O direito à educação de pessoas com deficiência. Como estamos na América Latina e Caribe?” (2020) [versão com recursos de acessibilidade aqui].

Daniela Alarcón Quincemil 2007



## Diálogos virtuais



- “Educação e desigualdade: casos nacionais e panorama regional” (2021)
- “Desigualdades, inclusão e educação: interseccionalidades” (2020) – leia a nota de balanço do evento aqui
- “O direito à educação das pessoas com deficiência. Como estamos na América Latina e Caribe?” (2020)

## Objetivo

3

Promover o direito à educação ao longo de toda a vida



## Ações

1

- Campanha para defender a EPJA como um direito humano: Semana pela EPJA realizada em março de 2021.

1 → Mostra artística sobre o direito à EPJA: [Outras Leituras do Mundo – Olhares das Pessoas Jovens e Adultas](#), que reuniu mais de 40 obras artísticas e comunicativas em diferentes formatos, realizadas por sujeitos da EPJA de diferentes países da região

5 → Estudos sobre a EPJA: [diagnóstico regional sobre a situação desta modalidade educativa \(2021\)](#); [EPJA e migrações \(2021\)](#); [EPJA e financiamento \(2020\)](#); [EPJA, pessoas migrantes e refugiadas \(2021\)](#); [guia de incidência para defender a EPJA \(2021\)](#)

Incidência na [VII Conferência Internacional de Pessoas Adultas \(VII Confintea\)](#), de junho de 2022, que resultou no acordo do Marco de Ação para as políticas de EPJA. Como parte deste processo, foi realizada uma [incidência durante a consulta sub-regional para a VII Confintea](#) e foi lançado um [site especial](#) sobre a iniciativa.

Formação de uma [Plataforma de Redes Regionais pela EPJA para a Confintea na América Latina e Caribe](#) com o objetivo de desenvolver coletivamente abordagens para a garantia da EPJA como um direito e incidir com mais força na VII Confintea<sup>1</sup>

9 → [Diálogos virtuais sobre a EPJA](#)

7 → [encontros virtuais de intercâmbio e construção de propostas com adolescentes e jovens da região.](#)

2 → [campanhas de comunicação, participação e mobilização com jovens e adolescentes para dar visibilidade a suas opiniões sobre o direito à educação: A Educação que Necessitamos para o Mundo que Queremos \(2019/2020\)](#); [“Adolescentes e jovens: pandemia, brecha digital e direito à educação” \(2022\).](#)

Lançamento de 2 documentos que sistematizam demandas e intercâmbios entre jovens: [sistematização dos intercâmbios de saberes entre jovens \(2022\)](#); e [sistematização da campanha A Educação que Necessitamos para o Mundo que Queremos \(2020\)](#)

[Video](#) e [site](#) com a sistematização das demandas e propostas de estudantes sobre o seu direito à educação.

3 → [seções de intercâmbio de saberes entre jovens](#)

Apoio à participação de jovens da região em eventos internacionais organizados pela Campanha Mundial pela Educação (CME), pela Aliança pela Educação (AME) y pelas Nações Unidas.

---

1 Conheça [aqui](#) o posicionamento da Plataforma Regional EPJA diante da Consulta Sub-regional para a VII Confintea (julho de 2021). Conheça também o [posicionamento da Plataforma](#) que foi levado à VII Confintea em Marrocos (junho de 2022).

- ① → campanha regional: **Junho pela Educação e Cuidado na Primeira Infância**
- ② → estudos lançados: 1 **sistematização de experiências educativas na primeira infância** durante a pandemia e 1 documento de **trabalho sobre avaliação educativa**.
- ① → **curso virtual** para autoridades e funcionárias/os públicas/os da região sobre “A educação e o cuidado na primeira infância: desafios para as Políticas Públicas”.
- ② → sites especiais: um dossiê virtual sobre o **estado da primeira infância na região** e a galeria de poemas “**Poetizar a Primeira Infância**”.
- ② → entrevistas ao vivo com pesquisadoras sobre a educação na primeira infância: **Desirée López de Maturana**, coordenadora regional da OMEP; e **Iliana Lo Priore** (OMEP Venezuela).
- ③ → Encontros Regionais sobre a Educação e o Cuidado na Primeira Infância, durante os dias de **2 de junho, 9 de junho y 16 de junho** de 2021
- ③ → Diálogos Estratégicos com autoridades da América Latina e Caribe sobre: (1) **o que aconteceu com a infância na pandemia**; (2) **proteção integral dos direitos à infância**; (3) **políticas públicas y financiamento para a educação na primeira infância**
- ④ → debates virtuais sobre o direito à educação e ao cuidado na primeira infância, os anos 2019 e 2020: o **primeiro** com Víctor Giorgi, do Instituto Interamericano das Crianças e Adolescentes (IIN/OEA); o **segundo** com a presença do então presidente do Comitê sobre os Direitos da Criança, da ONU, Luis Ernesto Pedernera; o **terceiro** no contexto da Conferência Anual da Sociedade Educativa Comparada e Internacional (CIES), com o pesquisador Peter Moss; e o **quarto** no âmbito da realização da XI Assembleia Regional da CLADE.

Participação na Consulta Regional Preparatória à Segunda Conferência Mundial de Atenção e Educação na Primeira Infância, realizada em Tashkent, Uzbequistão (novembro de 2022, coordenada pela OREALC UNESCO). Aliança estratégica com a Organização Mundial para a Educação Pré-Escolar (OMEP), Right to Education Project y Human Rights Watch para a formulação de propostas e celebração de eventos paralelos para tal conferência.

### **Incidência no Comitê sobre os Direitos da Criança (CDC – sigla em português) da ONU**

A Campanha Peruana pelo Direito à Educação e o Coletivo de Educação para Todas e Todos da Guatemala, membros da CLADE no Peru e Guatemala, participaram da elaboração dos relatórios alternativos da sociedade civil no contexto da revisão de seus países no Comitê.

## Conferência Mundial de Educação Superior

No contexto da III Conferência Mundial de Educação Superior (World Higher Education Conference, WHEC), da UNESCO em 2022, a CLADE **apresentou 15 pontos fundamentais** para que o direito ao ensino superior seja garantido na região. A CLADE reuniu **neste especial** algumas das múltiplas e divergentes vozes nos diferentes tópicos de discussão do evento. Também, no contexto da Conferência, a CLADE promoveu a campanha de comunicação e mobilização #LaEducaciónSuperiorNoEsUnaMercancía [#AEducaçãoSuperiorNãoÉUmaMercadoria], em parceria com o Instituto Universitário de Estudos sobre América Latina (IEAL), União de Universidades da América Latina e Caribe (UDUAL), Organização Continental Latino-americana e Caribenha de Estudantes (OCLAE), Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO) e outros atores.

A CLADE também forneceu contribuições para os "**Princípios Interamericanos sobre Liberdade Acadêmica e Autonomia Universitária**", adotados pela Comissão Interamericana de Direitos Humanos (CIDH).

Objetivo

4

Contribuir no fortalecimento das condições de realização do DHE



### Ações

Elaboração de 1 **plataforma virtual** e 1 **protocolo** para promover o seguimento e análise do orçamento para a educação por parte da sociedade civil e parlamentos.

② ...> estudos sobre financiamento educativo e a sua relação com a **justiça fiscal** e a **dívida**.

② ...> eventos virtuais regionais sobre justiça fiscal, e **docentes** e o **financiamento educativo**.

Alianças estratégicas com a Rede Estrado e a Internacional da Educação América Latina

Participação e incidência na AME. Foram destacadas, por exemplo, as, **diversas ações de comunicação** e **incidência** para defender um financiamento

educativo adequado, realizadas pela CLADE no contexto de realização da [Cúpula da Educação Global](#) (julho de 2021).

Participação proativa em 4 edições do Fórum Político de Alto Nível da ONU (HLPF), o órgão oficial de acompanhamento das ODS em âmbito global; e em 4 edições do Fórum Regional de Acompanhamento das ODS convocado pela CEPAL ([veja aqui a nossa linha do tempo](#)).

Participação no Exame Periódico Universal da ONU: membros da CLADE no [Brasil](#), [Nicarágua](#), [Haiti](#) e [Venezuela](#), articulados a outras redes e organizações, participaram do processo de revisão em seus Estados, contribuíram com análises e fizeram incidência política junto a seus governos sobre o cumprimento do direito à educação

**1** → campanha de comunicação por mais e melhores recursos financeiros para a educação, no contexto da realização da Semana de Ação Mundial (SAME) 2021

**1** → projeto regional para fortalecer as demandas por mais e melhor financiamento educativo sustentável via implementação de políticas tributárias progressivas.

Incidência de mais recursos para a educação gratuita e pública no G20, a [Reunião Regional de Ministras/os de Educação](#) e a Reunião dos Ministros da Educação Global (GEM, por seu acrônimo em inglês).

Fortalecimento da Agenda Educação 2030 em 6 países: [ações](#) para divulgar as metas e objetivos da Agenda na Argentina, Colômbia, Equador, El Salvador, Peru e Costa Rica.

### O direito à educação na pandemia COVID-19

Documentos sobre a [situação regional do direito à educação na pandemia](#) e sobre [educação, privacidade e transparência](#), assim como um [guia regional com recomendações](#).

A 11ª Assembleia Regional da CLADE (2020) destacou o tema: “O direito humano à educação: horizontes e sentidos na pós-pandemia”. Em preparação para a Assembleia, foram realizados painéis virtuais públicos, entre eles: “[Características da conjuntura internacional na pandemia e pós-pandemia](#)”<sup>2</sup>

A CLADE também começa a abordar e analisar a questão dos direitos digitais em relação ao direito à educação. Atualmente, a rede desenvolve estudos para lançar luz sobre esta questão na educação primária na Bolívia, Guatemala e Argentina, em parceria com a EDUCO; no ensino médio, com o apoio da UNICEF; e na EPJA, com a DVV Internacional. A CLADE também aderiu à rede Internet Ciudadana [Internet Cidadã].

2 A gravação do webinar está disponível por meio do link: <https://youtu.be/7YXSiITCXY>

## Capítulo 2

# Fortalecimiento de democracias ativas e participativa





O segundo eixo estratégico do Plano Quadrienal da CLADE é o fortalecimento das democracias ativas e participativas e contém um único objetivo.

Objetivo

5

**Aprofundar a cultura política democrática nos países da América Latina e do Caribe.**



### Ações

Diálogo com parlamentos, especialmente através da [Rede Mista de Parlamentares e Sociedade Civil pelo Direito à Educação na América Latina e Caribe](#)

A criação de um Grupo de Trabalho (GT) de membros da CLADE dedicado à questão da incidência legislativa

Lançamento do relatório “[Criminalização e violação aos direitos humanos de estudantes na América Latina e Caribe: Reflexões a partir dos casos de estudantes do ensino médio e universitários do Chile, Colômbia, Nicarágua e Honduras](#)” (2020), junto a um [site especial](#).

Diálogos virtuais: por exemplo, foi realizado em outubro de 2020 o [webinário “Direitos humanos e educação”](#)”.

Denúncias e diálogos com relatores da ONU e o Sistema Interamericano de Direitos Humanos; diante da repressão e criminalização contra estudantes e professores, assim como organizações e movimentos da sociedade civil no Chile, Colômbia, Honduras, Nicarágua e Equador, a rede expressou solidariedade com as comunidades educacionais e ativistas.

Alianças com movimentos sociais que lutam por justiça fiscal, direitos das pessoas migrantes e direitos humanos de forma mais ampla; por exemplo, questões como direitos abrangentes para crianças e direitos digitais foram abordadas.

Participação em vários debates regionais e globais sobre políticas educacionais e órgãos de elaboração de políticas.

## Rede Mista de Parlamentares e Sociedade Civil pelo Direito à Educação

Como parte desta iniciativa, foram desenvolvidas as ações:

3º Encontro Regional da Rede Mista (2019)

- ④ ...> diálogos virtuais sobre incidência legislativa com integrantes da Rede Mista: **três deles realizadas em 2021**, por iniciativa do GT de membros da CLADE sobre incidência legislativa; e **outro realizado em 2020** com a participação de integrantes da Rede Mista de seis países da região
- ① ...> Documento exploratório sobre a atividade parlamentar no contexto COVID-19
- ① ...> guia de incidência legislativa no âmbito regional
- ① ...> evento virtual sobre o direito à educação e incidência legislativa (novembro de 2021).

## Espaços permanentes de participação

Vale destacar a atuação e a presença da CLADE nos seguintes espaços:

Grupo de Educação e Academia (Education and Academia Stakeholder Group), um espaço de participação da sociedade civil dedicado à defesa do Objetivo 4 de Desenvolvimento Sustentável (ODS 4), que se refere à educação, perante o Fórum Político de Alto Nível da ONU.

Grupo de Educação, Academia, Ciência e Tecnologia (GEACT) do Mecanismo de Participação da Sociedade Civil na Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável: o espaço é um dos 20 grupos da sociedade civil que acompanham elementos específicos da implementação da Agenda 2030 e do ODS 4 no Fórum dos Países da América Latina e Caribe sobre Desenvolvimento Sustentável da CEPAL. Em 2019, a CLADE foi eleita suplente da diretiva da GEACT. Em 2020, foi novamente eleita como o ponto focal para o grupo no período de 2020-2021.

C20, um grupo para a participação da sociedade civil nos debates e decisões do G20.

Grupo de Coordenação da Consulta Coletiva de ONGs sobre Educação 2030 (CCNGO), instância que reúne representantes de organizações da sociedade civil de todo o mundo para monitorar a realização do ODS 4 e da Agenda da Educação 2030;

Como parte da coordenação da CCNGO, a CLADE é membro do Comitê Diretor Mundial para monitorar a Agenda Educação 2030. Também participa do Comitê Regional de monitoramento da Agenda Educacional 2030/ODS 4.



Orione Conceição / Pexels

### Participação em reuniões estratégicas:

A CLADE participou das edições de 2021 e 2019 da reunião global da CCNGO; e marcou sua presença na **Cúpula das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável** (setembro de 2019) e na **Cúpula sobre Educação Transformadora** (setembro de 2022), tendo participado da **Pré-cúpula sobre Educação Transformadora** (junho de 2022).



@ANSES Flickr,



## Capítulo 3

# Desenvolvimento institucional da CLADE



O terceiro eixo estratégico do Plano Quadrienal da CLADE 2019-2022 é o desenvolvimento institucional da Campanha, para o qual foram definidos dois objetivos, conforme detalhado abaixo.

## Ações

Diálogos virtuais e presenciais para análise da conjuntura atual e vários intercâmbios.

Fomento ao intercâmbio de membros da rede com ativistas de outras regiões do mundo e facilitação de suas participações em espaços de incidência regional e global.

Acompanhamento e apoio ao desenvolvimento de relatórios nacionais e processos de pesquisa e incidência por parte dos membros da rede.

Criação de 2 GTs *ad hoc* (Reabertura de escolas e ensino superior); 3 GTs permanentes (Comunicação, Incidência Legislativa e Gênero) formados por membros interessados nas diferentes temáticas.

② → Assembleias Regionais: a [XI Assembleia Regional da CLADE \(2020\)](#); e a [XII Assembleia Regional da CLADE \(2022\)](#).

Formação sobre questões estratégicas, como [comunicação](#) e [gênero](#)

② → publicações que sistematizam as experiências de incidência [política](#) e [legislativa](#) da rede CLADE.

[Novo espaço para a formação](#) da rede no site da CLADE.

A CLADE deu as boas-vindas a quatro novos membros: Campanha pelo Direito à Educação no México (CADEM); Coalizão Panamenha pelo Direito à Educação; Fórum Venezuelano pelo Direito à Educação (Fovede) e Rede Paraguaia pelo Direito à Educação.

Foi dada ênfase especial ao diálogo com estudantes e jovens, com os quais a CLADE estreitou vínculos. Neste processo, jovens de diferentes países expressaram o desejo de criar o MELAC, cuja primeira assembleia ocorreu em dezembro de 2020. A CLADE tem acompanhado as diferentes etapas do processo de organização dos jovens ao longo deste período.

O secretariado regional da CLADE compartilhou muitos apelos de apoio financeiro com os membros da rede. Como resultado, ao final do quarto ano deste período, 15 das 18 coalizões nacionais que são membros da CLADE tiveram ou têm projetos financiados.

A CLADE conseguiu manter o apoio das organizações que já eram suas financiadoras e obteve novos apoios da Fundação Open Society e da Plan Internacional, esta última através de duas consultorias específicas. A iniciativa “Educação em Voz Alta” (EVA) e do Fundo de Intercâmbio de Inovação e Conhecimento (KIX, por seu acrônimo em inglês), ambos mecanismos de financiamento fornecidos pela AME que apoiam ações da rede CLADE.

Foram aprofundados o planejamento e as ações coletivas e em rede, assim como a construção conjunta de ações, estratégias, planos, eventos, campanhas e propostas. Uma estratégia implementada no último ano são as reuniões informativas, nas quais são atualizados processos, eventos, resultados, avanços e informações práticas, com a participação dos membros e da diretoria regional.

Durante este período, houve uma mudança na coordenação geral da CLADE. Em agosto de 2020, a rede despediu-se de Camilla Croso e deu as boas-vindas a Nelsy Lizarazo.

Produção de materiais educacionais sobre estudos e mensagens políticos apresentados pela CLADE para importantes processos de incidência. Estes materiais estão disponíveis ao público em “[Caminhos de Aprendizagem](#)”. Outro formato educacional experimentado tem sido o podcast “[Educação, que onda?](#)”

Lançamento do [Manual de Comunicação da CLADE](#).

Objetivo

7

## Consolidar parcerias institucionais



Ações

3

novos acordos de cooperação interinstitucional com o IIN/OEA, Coordenação Educacional e Cultural Centro-Americana (CECC/SICA) e CLACSO.

Criação e dinamização de uma [Plataforma de Redes Regionais de Educação de Pessoas Jovens e Adultas para a CONFINTEA VII na América Latina e no Caribe](#).

Acompanhamento da participação em importantes espaços de representação da sociedade civil, como a CME, o Conselho Internacional de Educação de Adultos (ICAE) e o Consórcio Internacional sobre Privatização e Direitos Humanos.

Participação na organização internacional Child Rights Connect.





Campaña  
Latinoamericana  
**por el Derecho  
a la Educación**