



RAPPORT D'ACTIVITÉS

CLADE 2019-2022

Résumé exécutif



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

RAPPORT D'ACTIVITÉS

CLADE 2019-2022

Résumé exécutif

Réalisation:

Campagne Latino-Américaine pour le Droit à l'Education (CLADE)

Auteur:

Fabíola Munhoz

Lecture critique et contributions:

Giovanna Modé, Laura Gianecchini, Nelsy Lizarazo e Thais Iervolino

Coordination éditoriale:

Nelsy Lizarazo

Identité visuelle:

Manthra Comunicación et Talita Aquino

Traduction:

Emmanuel Samuel

Photographies:

Archives CLADE

Conception graphique:

Info@manthra.ec

Comité Directeur:

ActionAid

Agenda Citoyenne pour l'Education au Costa Rica

Campagne Argentine pour le Droit à l'Education

Campagne Bolivienne pour le Droit à l'Education

Campagne pour le Droit à l'Education au Mexique

Fédération Internationale Fe y Alegría

OXFAM

Organisation Mondiale pour l'Education préscolaire (OMEP) - Région Amérique

Latine

Régroupement Education pour Tous et Toutes

CLADE bénéficie du soutien financier de:

DVV International

Education à Voix Haute/ Partenariat Mondial pour l'Education

Fondation Education et Coopération EDUCO

KIX / Partenariat Mondial pour l'éducation

Open Society Foundations

Agence Danoise de développement international

UNICEF Lacro

Bureau de CLADE:

Av. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes. São Paulo - SP - CEP 01254-000, Brasil

Téléphone: 55 11 3853-7900

E-mail : clade@redclade.org www.redclade.org

Décembre 2021

La reproduction partielle ou totale de ce document est autorisée, à condition que son contenu ne soit pas altéré et que la source soit mentionnée.Ç

Contenu

PRÉSENTATION	4
CHAPITRE 1: L'AFFIRMATION DE L'ÉDUCATION COMME UN DROIT HUMAIN	5
CHAPITRE 2: RENFORCER LES DÉMOCRATIES ACTIVES ET PARTICIPATIVES	14
CHAPITRE 3: DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL DU CLADE	18

Présentation

La Campagne Latinoaméricaine pour le Droit à l'Éducation (CLADE) est un réseau d'orgations de la société civile, avec des forums nationaux membres dans 18 pays d'Amérique Latine et des Caraïbes, ainsi que des membres qui sont des réseaux régionaux et des organisations internationales, réunis pour défendre le droit à une éducation transformatrice, publique, laïque et gratuite pour tous et toutes tout au long de la vie et en tant que responsabilité d'État.

Ce résumé de rapport d'activités reprend les principaux aspects de la trajectoire de la CLADE au cours la période 2019-2022. Celui-ci vise à analyser les activités menées à la lumière des objectifs et axes de travail du [Plan Stratégique de la CLADE 2019-2022](#).



Mary Taylor / Pexels



Chapitre 1

L'affirmation de l'éducation comme un droit humain



La première ligne d'action du Plan Stratégique de la CLADE 2019-2022 est "L'affirmation de l'éducation comme un droit humain", qui comprend quatre objectifs, chacun avec ses propres buts.

Objectif

1

Promouvoir le renforcement des systèmes d'éducation publique



Actions

- ⑤ → campagnes de sensibilisation et communication sur le droit à l'éducation publique, laïque, gratuite, inclusive et émancipatrice: Paulo Freire Vit et 4 éditions de la SAME
- ⑧ → livres et études produits et lancés
- ① → Congrès Latinoaméricain sur les Expériences Éducatives organisé en partenariat avec la Fondation SES y la Campagne Argentine pour le Droit à l'Éducation
- ③ → dialogues virtuels: (1) sur ce qu'est une éducation émancipatrice et comment la garantir en Amérique Latine et dans les Caraïbes (2019); (2) pour aborder les pensées et les pratiques de Paulo Freire face aux menaces contre la démocratie, venues des continents (2021); (3) sur la privatisation de l'éducation dans le cadre d'une pandémie
- ③ → interviews en direct (lives) sur l'éducation émancipatrice
- ⑥ → actions de plaidoyer pour défendre l'éducation publique et gratuite, contre la privatisation, et 2 observatoires pour faire le suivi systématique aux tendances et aux résistances contre la privatisation.

2019/2022:

- **2019/2022: Bulletin Poétiser.** Le bulletin a eu quatre éditions, dans lesquelles des poèmes d'écrivaines noires, des poèmes d'étudiants de l'Education des Jeunes et des Adultes dans le contexte de confinement, des textes de jeunes de l'Amérique Latine et des Caraïbes et, plus récemment, des poèmes liés à l'éducation et aux soins de la petite enfance ont été diffusés.

- **2021: Campagne Paulo Freire Vit.** Une série d'actions de communication et de dialogue a été mise en place en septembre pour rappeler l'importance de l'héritage de Freire pour une éducation émancipatrice et critique qui renforce les démocraties.

- **2019, 2020, 2021 et 2022: Semaine d'Action Mondiale pour l'Éducation (SAME)**

La CLADE a promu la SAME en Amérique Latine et dans les Caraïbes. La participation sociale dans le suivi de l'Agenda de l'Éducation 2030 (2019), la garantie du droit à l'éducation au cours de la pandémie de la COVID-19 (2020), le financement de l'éducation (2021) et l'éducation dans les contextes d'urgence (2022) ont été les sujets des dernières éditions.

- **2019, 2020 et 2021: Semaine Latinoaméricaine et Jour d'Action Régionale pour le Droit à l'Éducation**

Les 30 ans de la Convention relative aux Droits de l'Enfant (2019), le droit à l'alphabétisation et à l'éducation des jeunes et des adultes (2020) et à l'éducation émancipatrice pour la démocratie (2021) ont été les thèmes des dernières éditions.

Recherche et production de savoir

- Le Droit humain à l'Education en Amérique Latine et dans les Caraïbes: De la garantie du droit à l'accomplissement de l'ODD 4 au XXI siècle (2020)
- Hégémonie, culture et éducation : Introduction aux Structures Culturelles Dissipatives (2021)
- Éduquer pour la Liberté : Pour une Education Emancipatrice et Garante des Droits (2019)
- Banque Mondiale :lignes directrices pour une éducation et les projets financés en Amérique Latine et dans les Caraïbes

- Banque Interaméricaine de Développement : lignes directrices pour une éducation et les projets financés en Amérique Latine et dans les Caraïbes (2021)
- Profit dans la législation sur l'éducation en Amérique Latine et dans les Caraïbes (2021)
- Privatisation et commercialisation de l'éducation en Amérique Latine et dans les Caraïbes: rapprochement et alertes en temps de pandémie (2021)
- Tendances des Évaluations sur la Protection et l'Éducation de la Petite Enfance (PEPE) en Amérique Latine et dans les Caraïbes (2021)

Objectif

2

Contribuer à la réussite d'une éducation publique inclusive pour tous et toutes



Actions

8 → études lancées sur l'éducation inclusive et les inégalités dans l'éducation

3 → dialogues virtuels sur l'éducation inclusive ou inégalités dans l'éducation

Participation et incidence à 3 événements internationaux: [Forum International sur l'Inclusion et l'Équité dans l'Éducation](#) (2019), [Conférence Mondiale sur le Handicapé](#) (2022) et [Congrès Régional pour l'Éducation Inclusive](#) (2022)

Lancement de la recherche de l'investigation "[Égalité dans l'éducation : surmonter la violence de genre dans les écoles rurales](#)" au Honduras, au Nicaragua et en Haïti

5 → publications élaborées et lancées sur l'égalité de genre

5 → formations sur le genre réalisées avec les membres du réseau CLADE

Création d'un [Groupe de Travail de Genre permanent \(GT\)](#) avec les membres du réseau CLADE

Recherche et production de savoir

- Inégalités Éducatives en Amérique Latine : tendances, politiques et défis (2021) et six études de cas nationales sur le sujet: Bolivie, Brésil, Colombie, Guatemala, Mexique et République Dominicaine
- Le droit à l'éducation des personnes handicapées : Comment sommes-nous en Amérique Latine et dans les Caraïbes?" (2020) [ressources avec accessibilité ici].



Daniela Alarcón Quincemil 2007

Dialogues virtuels

- Éducation et inégalités sociales : cas nationaux et panorama régional (2021)
- Inégalités, inclusion et éducation : intersectionnalités (2020) – lire la note du bilan de l'événement ici
- Le droit à l'éducation des personnes handicapées : Comment sommes-nous en Amérique Latine et dans les Caraïbes? (2020)

Objectif

3

Promouvoir le droit à l'éducation tout au long de la vie



Actions

- 1 → Campagne pour défendre l'EPJA en tant que droit humain: Semaine pour l'EPJA tenue en mars de 2021.
- 1 → Exposition artistique sur le droit à l'EPJA: *Autres Lectures du Monde – Regards des Jeunes et des Adultes*, qui a réuni plus 40 oeuvres artistiques et

communicatives sous différents formats, réalisées par des sujets de l'EPJA de différents pays de la région

- ⑤ → Études sur l'EPJA : diagnostic régional sur la situation de cette modalité éducative (2021); EPJA et migrations (2021); EPJA et financement (2020); EPJA, personnes migrantes et réfugiées (2021); guide de plaidoyer pour défendre l'EPJA (2021)

Plaidoyer dans la VII Conférence Internationale des Adultes (VII Confintea), en juin 2022, qui a convenu un Cadre d'Action pour les politiques de EPJA. Dans le cadre de ce processus, un plaidoyer a été mené lors de la concertation sous-régionale vers la VII Confintea et une page web spéciale a été lancée

Création d'une Plateforme de Réseaux Régionaux par l'EPJA vers la VII Confintea en Amérique Latine et dans les Caraïbes pour élaborer de manière collective des propositions pour la garantie de l'EPJA en tant que droit et influencer plus fortement avant la VII Confintea¹

- ⑨ → dialogues virtuels sur l'EPJA

- ⑦ → rencontres virtuelles d'échange et de construction de propositions avec les adolescents et les jeunes de la région.

- ② → campagnes de communication, de participation et de mobilisation auprès des jeunes et des adolescents pour rendre visible leur opinion sur le droit à l'éducation : L'Éducation dont nous Avons Besoin pour le Monde que Nous Voulons (2019/2020); Adolescents et Jeunes: pandémie, fracture numérique et droit à l'éducation (2022).

Lancement de 2 documents qui systématisent les revendications et échanges entre les jeunes: la systématisation des échanges de savoirs entre jeunes (2022); et la systématisation de la campagne L'Éducation dont nous avons besoin pour le Monde que Nous Voulons (2020)

Vidéo et 1 page web avec la systématisation des revendications et propositions des étudiantes concernant leur droit à l'éducation.

- ③ → sessions d'échanges de savoirs entre jeunes

Soutien à la participation des jeunes de la région aux événements internationaux organisés par la Campagne Mondiale pour l'Éducation (CME), la Alliance Mondiale pour l'Éducation (AME) et les Nations Unies.

- ① → campagne régionale: Juin pour l'Éducation et le Soins de la Petite Enfance

- ② → études lancées: 1 systématisation des expériences éducatives dans la petite enfance pendant la pandémie et un document de travail sur l'évaluation éducative.

¹ Retrouvez ici le positionnement de plateforme régionale EPJA avant la Consultation Sousrégionale vers la VII Confintea (Juillet 2021). Retrouvez également le positionnement de la Plateforme qui a été portée à la VII Confintea au Maroc (juin).

- ① → cours **virtual** pour les autorités et les fonctionnaires publics/ques de la région sur L'éducation et le soin dans la petite enfance: enjeux pour les Politiques Publiques”.
- ② → pages web spéciales: un dossier virtuel sur l'état de la petite enfance dans la région et la galerie des poèmes **Poétiser la Première Enfance**.
- ② → interviews en direct à des chercheuses sur l'éducation dans la petite enfance: **Desirée López de Maturana**, coordonatrice régionale de l'OMEP; et **Iliana Lo Priore** (OMEP Venezuela).
- ③ → Rencontres Régionales sur l'Education et le Soin de la Petite Enfance, les 2 juin, 9 juin et 16 juin de 2021
- ③ → dialogues stratégiques avec les autorités de l'Amérique Latine et des Caraïbes sur: (1) **qu'est-ce qui s'est passé avec les enfants pendant la pandémie**; (2) **une protection complète des droits de l'enfant**; (3) **politiques publiques et financement pour l'éducation de la petite enfance**.
- ④ → débats virtuels régionaux sur le droit à l'éducation et au soin de la petite enfance, en 2019 et 2020: le premier avec Victor Giorgi, de l'Institut Inter-américain pour l'Enfance et l'Adolescence (IIN/OEA); le second avec la présence Luis Ernesto Pedernera, alors président du Comité des Droits de l'Enfant à l'ONU; le troisième dans le cadre de la Conférence Anuelle de la Société Éducative Comparée et Internationale (CIES), avec le chercheur Peter Moss; et le quatrième dans le contexte de la XI Assemblée Régionale de la CLADE.

Participation dans la Consultation Régionale Préparatoire à la Seconde Conférence Mondiale sur la Protection et Éducation de la Petite Enfance qui se tient à Tachkent, Uzbekistan (novembre 2022, coordonnée par l'OREALC UNESCO). Alliance Stratégique avec l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP), Right to Education Project et Human Rights Watch pour la formulation de propositions et célébration d'événements parallèles à la dite conférence. Strategic alliance with the World Organisation for Early Childhood Education (OMEP), Right to Education Project and Human Rights Watch for the formulation of proposals and holding of parallel events for this conference.

Plaidoyer devant le Comité sur les Droits de l'Enfance (CDN) de l'ONU

La Campagne Péruvienne pour le Droit à l'Éducation (CPDE) et le Collectif d'Éducation pour Toutes et Tous de Guatemala, membres de la CLADE au Pérou et au Guatemala, ont participé à l'élaboration de rapports alternatifs de la société civile dans le cadre de la révision de ses pays devant le CDN.

Conférence Mondiale de l'Enseignement Supérieure

Dans le cadre de la III Conférence Mondiale de l'Enseignement Supérieure (World Higher Education Conference, WHEC), de l'UNESCO en 2022, la CLADE a **présenté 15 points fondamentaux** pour que le droit à l'éducation soit garanti dans la région. La CLADE a réuni **dans ce spécial** certaines des voix multiples et divergentes dans les différents sujets de discussion de l'événement. De plus, dans le cadre de la Conférence, la CLADE a promu la campagne de communication et mobilisation #L'EnseignementSupérieurNestpasUneMarchandise, en partenariat avec l'Institut Universitaire d'Étude sur Amérique Latine (IEAL), Union des Universités d'Amérique Latine et des Caraïbes (UDUAL), Organisation Continentale Latinoaméricaine et Caraïbéenne des Étudiants (OCLADE), le Conseil Latinoaméricain des Sciences Sociales (CLACSO) et d'autres acteurs.

La CLADE a également contribué aux **Principes Interaméricains sur la Liberté Académique et Autonome Universitaire**, adaptés par la Commission Interaméricaine des Droits Humains (CIDH).

Objectif

4

Contribuer à renforcer les conditions de réalisation du DHE



Actions

Élaboration d'1 **plateforme virtuelle** et 1 **protocole** pour promouvoir le suivi et l'analyse du budget public de l'éducation par la société civile et les parlements.

② → études sur le financement de l'éducation dans sa relation avec la **justice fiscale** et la **dette**.

② → panels virtuels régionaux sur la justice fiscale, et les enseignants et le financement de l'éducation.

Partenariats stratégiques avec le Réseau Estrade et International de l'Éducation en Amérique Latine.

Participation et incidence dans le Réseau et International de l'Éducation en Amérique. Par exemple, **diverses actions de communication** et de plaidoyer pour défendre un financement adéquat de l'éducation, menée par la CLADE, dans le cadre du **Sommet Global sur l'Éducation** (juillet 2021), ont été mises en place.

Participation proactive à 4 éditions du Forum Politique de Haut Niveau de l'ONU (FPAN), organe officiel de suivi des ODD dans le monde; et dans 4 éditions du Forum Régional pour le Suivi des ODD organisé par la CEPAL ([consultez notre chronologie ici](#)).

Participation à l'Examen Périodique Universel de l'ONU: les membres de la CLADE au [Brésil](#), au [Nicaragua](#), en [Haïti](#) et au [Vénézuéla](#), articulés avec d'autres réseaux et organisations, ont participé au processus de révision de leurs États, contribuant à une analyse et faisant pression sur les gouvernements de leurs pays pour la réussite du droit à l'éducation

① → campagne de communication pour plus et meilleurs ressources financières pour l'éducation, dans le cadre de la SAME 2021

① → projet régional pour renforcer les revendications pour plus et meilleur financement de l'éducation durable par la mise en oeuvre de politiques fiscales progressives

Plaidoyer pour plus de ressources pour l'éducation publique et gratuite devant le G20, la [Réunion Régionale des Ministres de l'Éducation](#) et la Réunion Mondiale des Ministres de l'Éducation (GEM, par son acronyme en anglais).

Renforcement de l'Agenda de l'Éducation 2030 dans 6 pays: actions pour diffuser les buts et objectifs de l'Agenda en Argentine, en Colombie, en Équateur, au Salvador, au Pérou et au Costa Rica

Le droit à l'éducation pendant la pandémie COVID-19

Documents sur la [situation régionale du droit à l'éducation pendant la pandémie et sur l'éducation, la vie privée et la transparence](#), ainsi qu'un [guide régional et des recommandations](#).

La XI Assemblée Régionale de la CLADE (2020) a mis en exergue le sujet: "Droit humain à l'Éducation: horizons et significations dans l'après-pandémie". En préparation de l'Assemblée, ont eu lieu des panels virtuels publics, entre autres: "[Caractéristiques de la conjoncture internationale dans la pandémie et l'après-pandémie](#)"²

La CLADE commence aussi à élaborer et analyser la question des droits numérique dans sa relation avec le droit à l'éducation. Actuellement, le réseau développe des études que faisant la lumière, sur cette question dans l'enseignement primaire en Bolivie, au Guatemala et en Argentine, à travers une alliance avec EDUCO; dans l'enseignement secondaire, avec l'appui de l'UNICEF; et à l'EPJA, avec DVV International. De même, la CLADE a rejoint le réseau Internet Citoyenneté.

2 La gravation du webinaire est disponible dans le lien suivant: <https://youtu.be/7YXSIIITCXY>

Chapitre 2

Renforcement des démocraties actives et participatives



Le second axe stratégique du Plan Quadriennal de la CLADE est le renforcement des démocraties actives et participatives et contient un objectif unique.

Objectif

5

Approfondir la culture politique démocratique dans les pays de l'Amérique Latine et les Caraïbes



Actions

Dialogues avec les parlements, notamment par le biais du [Réseau des Parlementaires et de la Société Civile pour le Droit à l'Éducation en Amérique Latine et des Caraïbes](#)

La création d'un Groupe de Travail (GT) de membres de la CLADE dédié à la question d'incidence législative.

Lancement du rapport [Criminalisation et violation aux droits humains des étudiants/tes en Amérique Latine et dans les Caraïbes: Réflexion à partir des cas des étudiants secondaires et universitaires au Chili, en Colombie, au Nicaragua et au Honduras \(2020\)](#), accompagné d'une [page web spéciale](#).

Dialogues virtuels: par exemple, le [webinaire Droits Humains et Éducation](#) s'est tenu en octobre 2020.

Plainte et dialogues accompagnés avec les rapporteurs de l'ONU et du système Inter-américain des Droits Humains; face à la répression et la criminalisation contre des étudiants/tes et des enseignements/tes, ainsi que des organisations et des mouvements de la société civile au Chili, en Colombie, au Honduras, au Nicaragua et en Équateur, le réseau a exprimé sa solidarité avec les communautés éducatives et les activistes.

Des partenariats avec des mouvements sociaux qui luttent pour la justice fiscale, les droits des migrants et des droits humains plus largement; par exemple, on été abordés des sujets comme les droits complets pour les enfants et des droits numériques.

Participation à différentes instances de débats et de définitions de politiques éducatives au niveau régional et global.

Réseau Mixte de Parlementaires et de la Société Civile pour le Droit à l'Éducation

Dans le cadre de cette initiative, les actions suivantes ont été promues:

3.º Rencontre Régionale du Réseau Mixte (2019)

- ④ → dialogues virtuels sur l'incidence législative avec les membres du Réseau Mixte: **trois d'entre eux organisés en 2021**, à l'initiative du GT des membres de la CLADE sur l'incidence législative; et un autre réalisé en 2020 avec la participation de membres du Réseau Mixte de six pays de la région
- ① → document exploratoire sur l'activité parlementaire dans le contexte de la COVID-19
- ① → Guide de Plaidoyer Législative au niveau régional
- ① → **panel virtuel** sur le droit à l'éducation et le plaidoyer législative (novembre 2021).

Espaces permanents de participation

Il convient de souligner la performance et la présence de la CLADE dans les espaces suivants:

Groupe de l'Éducation et de l'Académie (Education and Academia Stakeholder Group), un espace de participation de la société civile dédié à la défense de l'Objectif de Développement Durable 4 (ODD 4), se référant à l'éducation, devant le Forum Politique de Haut Niveau de l'ONU

Groupe d'Éducation, Académie, Science et Technologie (GEACT) du Mécanisme de Participation de la Société Civile à l'Agenda 2030 pour le Développement Durable: l'espace est un des 20 groupes de la société civile qui surveillent des éléments spécifiques de la mise en oeuvre de l'Agenda 2030 et de l'ODD 4, devant le Forum des Pays de l'Amérique Latine et des Caraïbes sur le Développement durable de la CEPAL. En 2019, la CLADE a été élue suppléante de la direction du GEACT. En 2020, elle est à nouveau élue en tant que point focal du groupe pour la période 2020-2021.

C20, un groupe pour la participation de la société civile devant aux débats et décisions du G20.

Groupe de Coordination de la Consultation Collective des ONG sur l'Éducation 2030 (CCNGO), un organe qui rassemble des représentants d'organisations de la société civile du monde entier pour suivre la réalisation de l'ODD 4 et à l'Agenda de l'Éducation 2030;

Dans le cadre du Comité de Coordination de la CCNGO, la CLADE fait partie du Comité Mondial de Suivi à l'Agenda de l'Éducation 2030. La CLADE est aussi membre du Comité Régional de Suivi à l'Agenda de l'Éducation 2030/ODD 4



Orione Conceição / Pexels

Participation aux réunions stratégiques:

la CLADE a participé aux éditions 2021 et 2019 de la rencontre mondiale de la CCNGO; et a marqué présence au Sommet de l'ONU sur le Développement Durable (septembre 2019) et au Sommet sur l'Éducation Transformatrice (septembre 2022), après avoir participé au Pré-Sommet de l'Éducation Transformatrice (juin 2022).



@ANSES Flickr,

Chapitre 3

Développement institutionnel de la CLADE



Le troisième axe stratégique du Plan Quadriennal 2019-2022 de la CLADE est le développement institutionnel de la Campagne, pour lequel deux objectifs ont été définis, comme détaillé ci-dessous.

Actions

Dialogues virtuels et présentiels pour une analyse de conjoncture et échanges divers.

Promotion de l'échange des membres du réseau avec des activistes des autres régions du monde et la facilitation de leur participation aux espaces de plaidoyer régional et global.

Accompagnement et soutien à l'élaboration de rapports nationaux et de processus de recherche et d'incidence par les membres du réseau.

Création de 2 GT ad hoc (Réouverture des Écoles et de l'Enseignement Supérieur); 3 GT permanents (Communication, Incidence Législative et Genre) composés de membres intéressés par différentes thématiques.

② → Assemblées Régionales: la [XI Assemblée Régionale du CLADE](#) (2020) ; et la [XII Assemblée Régionale du CLADE](#) (2022).

Formation sur des questions stratégiques telles que la [communication](#) et le [genre](#).

② → publications that systematise CLADE network's [political](#) and [legislative](#) advocacy experiences.

[Nouvel espace pour la formation du réseau](#) dans la page web de la CLADE.

La CLADE a accueilli quatre nouveaux membres: Campagne pour le Droit à l'Éducation au Mexique (CADEM); Coalition Panaméenne pour le Droit à l'Éducation; Forum Vénézuélien pour le Droit à l'Éducation (Fovede) et Réseau pour le Droit à l'Éducation du Paraguay.

Un accent particulier a été mis sur le dialogue avec les étudiants et les jeunes, avec lesquels la CLADE a renforcé ses liens. Dans ce processus, des jeunes de différents pays ont exprimé le souhait de créer MELAC, dont la première assemblée a eu lieu en décembre 2020. La CLADE a accompagné les différentes étapes du processus d'organisation des jeunes tout au long de cette période

Le secrétariat régional de la CLADE a partagé de nombreux appels à soutien financier avec les membres du réseau. Ainsi, à la fin de la quatrième année de cette période, 15 des 18 coalitions matinales membres de la CLADE ont eu ou ont financé des projets.

La CLADE a réussi à maintenir le soutien d'organisations qui étaient déjà ses bailleurs de fonds et a obtenu un nouveau soutien de l'Open Society Foundations et de Plan International, ce dernier par le biais de deux consultants spécifiques. Les Initiatives "Education à Voix Haute" (EVA) et "Fonds d'Échange de Connaissances et d'Innovation" (KIX, par son acronyme en anglais), deux mécanismes de financement fournis par l'AME qui soutiennent les actions du réseau CLADE, ont été lancés.

La planification et l'action collective et en réseau ont été approfondies, ainsi que la co-construction d'actions, stratégies, plans, événements, campagnes et propositions. Une stratégie mise œuvre au cours de la dernière année, ce sont les réunions d'information, dans lesquelles les processus, les événements, les résultats, les avancées et les informations pratiques sont mis à jour, avec la participation des membres et de la direction régionale.

Au cours de la période, il y a eu un changement dans la coordination générale de la CLADE. En août 2020, le réseau a dit au revoir à Camilla Croso et a accueilli Nelsy Lizarazo.

Production de matériels éducatifs sur les études et les messages politiques présentés par la CLADE dans les processus de plaidoyer importants. Ces matériels sont mis à la disposition du public dans les [Parcours d'Apprentissage](#). Autre format d'éducatif expérimenté, le [podcast Educación, qué Onda?](#), lancé en 2022;

Lancement du [Manuel de Communication CLADE](#).

Objectif

7

Consolider les partenariats institutionnels



Actions

3

→ nouveaux accords de coopération interinstitutionnelle avec l'IIN/OEA, la Coordination Éducative et Culturelle centraméricaine (CECC/SICA) et CLACSO.

Création et dynamisation d'une [Plateforme de Réseaux Régionaux pour l'EPJA vers la Confintea VII en Amérique Latine et dans les Caraïbes](#).

Suivi de la participation à des espaces importants pour la représentation de la société civile, tels que le CME, le Conseil International pour l'Éducation des Adultes (CIAEA) et le Consortium International sur la Privatisation et les Droits Humains.

Adhésion en tant que membre de l'organisation internationale Child Rights Connect.



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**