



## XII ASAMBLEA CLADE

### Por el derecho a la educación pública: cuidado, transformación y justicia social



Campaña  
Latinoamericana  
por el Derecho  
a la Educación



Foro Dakar-Honduras

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Sesión 4 -<br/>27/10/22</b> | <b>El sentido de la transformación: Educación hacia el cuidado y la justicia social</b>   |
| <b>Síntesis</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>● En el cuarto evento online de la XII Asamblea Regional de la CLADE el objetivo central es reflexionar sobre el horizonte que buscamos para una educación transformadora basada en una ética del cuidado, la equidad y la justicia social.</li><li>● Destaca la noción de pensar los cuidados desde una perspectiva situada, es decir, desde el reconocimiento de quienes somos, cómo estamos, como vivimos, desde nuestras múltiples identidades en movimiento. En el caso de Argentina, hay una resignificación de los cuidados que da cuenta de que estos están imbricados en todas las esferas de la vida puesto que son los que la sostienen. Entender que los absolutismos y las verdades universales no ayudan a la transformación profunda y radical que necesitamos hoy en día. El modelo capitalista patriarcal hay que entenderlo y combatirlo, yendo a las raíces para hacerle frente desde lo más micro y cotidiano hasta las grandes políticas globales.</li><li>● Para resignificar los cuidados desde el trabajo que deben hacer los hombres con su posición de privilegio pasa por ver diferentes escenarios teórico prácticos que atraviesan los cuerpos y la vida cotidiana y que hay que revisar de manera crítica para contribuir a la transformación del actual sistema neoliberal que fracasa en garantizar los cuidados.</li><li>● En la actualidad nos encontramos en un momento clave de salto y cambio ahora mismo, no podemos permitirnos esperar y la pandemia es una muestra de ello.</li><li>● Es imprescindible cuidarnos como organizaciones, así también en la CLADE y entre las coaliciones, para poder avanzar en la ética de la justicia social desde miradas comunes. Ese propuesta de resignificación de nuestra vida común implica revisar y</li></ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>transformar el modo de organizarnos y ser, sin temer a la profunda necesidad de cambio paradigmático que nuestro planeta necesita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para sostener la vida solo se necesita un cambio que puede parecer muy personal, però se refleja totalmente en lo social, ya que se trata de resignificar nuestros cuidados para reinventarse en lo común. En este sentido, es necesario repensar la función de la familia, de la escuela, de la comunidad, siempre desde la mirada de la educación popular, retomando a Paulo Freire. Pensar el cuidado desde lo comunitario permite entender que los cuidados de los cuidadores también tienen que ser sostenidos. Además, las propuestas de ética de los cuidados deben ser puestas en las aulas, ya que trabajar sobre esta lógica permite aportar al gran reto de la justicia social.</li> <li>• Para terminar con el evento, se ha remarcado que todas las personas participantes destacan la importancia de abordar las soluciones desde lo colectivo. Enfatizando que la emancipación de las construcciones culturales que nos atan a un modelo de cuidados que fracasa, sólo será posible desde lo colectivo. En otras palabras, el cambio de perspectiva que necesitamos debe provenir de la construcción colectiva y situada. Así mismo, en múltiples ocasiones se ha mencionado que la pandemia dió cuenta que nadie se salva solo, y eso en LAC ya se lleva en la cultura histórica comunitaria e intercultural de la cual proviene.</li> </ul>   |  |  |
| Representantes  | <b>Sociedad civil regional</b>  | <b>Docentes</b>  | <b>Jóvenes</b>   |
|   | <b>Luz Palomino - Red Global por la Calidad Educativa; Foro Venezolano</b>  | <b>Rose Mary Hernández - Docente de la Universidad Rómulo Gallegos</b> | <b>Vianca Chinchilla - Agenda ciudadana por la educación de Costa Rica</b> |
| <b>Cuidados y justicia social</b><br><br><i>Por: Iris Pizzarini</i> | <p><i>¿Desde qué lugar nos interesa pensar los cuidados? ¿Cuáles son los desafíos en la democratización de los cuidados?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la lucha feminista que se resisten a las políticas neoliberales en Argentina: los movimientos obreros y el movimiento feminista popular en las calles. A partir de estas luchas se crean políticas sobre género y de cuidados a diferentes escalas del gobierno. Destaca la importancia de cómo a través de estas luchas situadas y territoriales se logra ampliar el marco de derechos en relación a los cuidados a lo largo del tiempo.</li> <li>• En el caso de Argentina se ha reconstruido una línea del tiempo para ver los avances políticos nacionales en relación a los cuidados. El impacto del desarrollo del capitalismo que da paso a la ampliación de la división sexual del trabajo en términos binarios (reproductivo-productivo, público-privado), se empieza a entender que ese trabajo de cuidados es trabajo, aunque tenga un componente de amor o afecto, que no es remunerado y está mayoritariamente sostenido por las mujeres. Con esto el gobierno empieza a dar respuesta con nuevos andamiajes innovadores, con nuevas instituciones, esquemas de protección social, junto con avances legislativos en este sentido. Este marco legal continúa expandiéndose durante los primeros 15 años de este siglo, con por ejemplo La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, programas de cuidado domiciliario, la Política pública de Asignación Universal.</li> <li>• Actualmente, ha habido un salto en estos feminismos populares que impulsaron la lucha por los cuidados, de modo que se está trabajando para lograr tener políticas activas de cuidados superadoras, en el sentido que deben concebirse de</li> </ul> |  |  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>manera integral, multisectorial y desde perspectiva de igualdad y corresponsabilidad de todas las identidades de género, que contemple el rol central del estado en la regulación de los diferentes sectores que inciden en la organización de los cuidados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aún así, ninguna política hasta 2020 ha garantizado un enfoque integral, sistémico e igualitario, lo que hizo que se reproduzca la dispersión y fragmentación de estas acciones como la reproducción de la feminización del trabajo de los cuidados. El trabajo actual se dirige a pensar políticas públicas que visibilicen y remuneren las tareas del cuidado, y que se distribuyen igualitariamente y que pretendan reducir las desigualdades de género.</li> <li>● Aunque a partir de 2019 el gobierno incluye como agenda conjunta este enfoque y tiene actitud de trabajar para revertir la injusta feminización del trabajo de cuidados, pero las estructuras estatales están fuertemente impregnadas de una mirada patriarcal.</li> <li>● Generar pisos de consenso para nutrir colectivamente la agenda pública de cuidados, con proyectos concretos. En Argentina recién se envió al Congreso un Proyecto Regional de un Sistema de Cuidados. El rol del Estado en este sentido es clave para que esta ley quede, pero toda la comunidad tiene que apropiarse del debate y seguir construyendo este sistema de cuidados colectivamente.</li> <li>● La pandemia desde los feminismos se ha podido leer como una visibilización de la importancia de los cuidados, de forma que de la crisis sale una oportunidad para repensar el sistema de cuidados entre todos los agentes.</li> </ul> |
| <p><b>Hombres en la construcción de un mundo libre de violencia</b></p> <p><i>Por: Mauro Vargas</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Importancia de interpelar a los hombres para que de manera crítica hagan una revisión sobre quién sostiene la vida de una misma. Los hombres tienen que entender que la cuestión de los cuidados está mucho más imbricada en el día a día. Más allá de la crucial importancia de trabajar en las políticas públicas de los cuidados, un gran desafío está en los hombres que deben iniciar procesos de revisión para entender la noción de que implican los cuidados.</li> <li>● Análisis del contexto: todas las personas son atravesadas por los cuidados lo que nos exige una experiencia desde lo interseccional, lo que se vincula con aspectos estructurales (neoliberalismo, guerras). Los cuidados como eje fundamental para promover cambios a gran escala.</li> <li>● Los cuidados son un concepto relacional que acompaña a lo largo de la vida, y con el que los hombres no se vienen responsabilizando. Es importante entender que cuidar no es lo mismo que proteger o proveer, la protección puede entenderse en control y los cuidados se entienden desde la lógica de sostenimiento de la vida.</li> <li>● El fracaso del neoliberalismo en garantizar los cuidados da espacio para el reconocimiento de la interdependencia humana. El neoliberalismo nos ha individualizado y ha socavado el valor de lo comunitario para solucionar los problemas sociales.</li> <li>● Los cuidados como una condición humana que incluye todas las acciones que sirven para mantener, reparar y sostener nuestro mundo a fin de vivir en el mundo de la mejor forma posible. La idea de autosuficiencia no se sostiene porque una</li> </ul>                      |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>red de cuidados se necesita a lo largo de la vida, y en cualquier etapa de la vida. Y esta red de cuidados no tiene que estar atomizada con las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La socialización de género hace que los hombres se crean autosuficientes, en cambio, las mujeres han sido socializadas para entender que hay que responsabilizarse de los cuidados en la vida cotidiana. En el capitalismo y en los ámbitos conservadores y patriarcales se ha naturalizado el rol de las mujeres como cuidadoras ya que los mecanismos que sostienen estos los espacios productivos capitalistas se han encargado de confinar a las mujeres para las tareas reproductivas.</li> <li>● Resignificar lo laboral, en lo educativo, en las lógicas de la salud, el cuerpo del hombre y permitir una revisión ontológica, romper paradigmas tradicionales que marcan improntas que generan daños a uno mismo y a los demás. Desaprender a competir y aprender a compartir, dejar de controlar nuestro entorno y pasar a encontrar formas de poder empatizar y co-construir formas de vida que sean más igualitarias.</li> <li>● Haciendo referencia a Victor Sedler, los hombres tienen que aprender a tener cuidado de sí mismo y a entender las propias emociones para ser capaces de entender qué significa el cuidado.</li> <li>● Se propone impulsar una <i>democracia de los cuidados</i>, una sociedad que priorice los cuidados por delante de la producción económica.</li> <li>● Diferenciación entre los marcos de la <i>ética de los cuidados</i> (micro, personal, sentimientos y responsabilidades) y <i>ética de la justicia social</i> (macro, externo, garantía de derechos). Estos representan un entramado entre lo micro y macro para un desarrollo integral, lo que supone la base para el cambio de actitudes en el marco de una sociedad machista. La ética de los cuidados es el punto de apoyo para transitar de la ética de la justicia social sustantiva, ya que proporciona lenguaje comunicativo y permite el análisis crítico de políticas y prácticas pero también se abre a propuestas transformadoras.</li> </ul> |
| <p><b>Sostenibilidad de la vida, cuidado y educación</b></p> <p><i>Por: Andrea Celi</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mirada de división reproducción-producción que no da ningún reconocimiento a las mujeres, las cuales son relegadas al espacio de reproducción. Referenciando a Silvia Federicci en su libro “El Calibán y la bruja”, la naturalización de esta división se viene entendiendo como si fuese parte natural de las mujeres.</li> <li>● La noción de sostener la vida, siguiendo la propuesta de Cristina Carraso, implica revisar cómo estamos resolviendo la subsistencia de la vida de las personas. En este sentido, surgen tensiones en relación al tiempo de trabajo ya que el aumento de las mujeres en el mercado laboral no implica la disminución de tiempo de cuidados. Así mismo, los horarios y los calendarios escolares en comparación con los laborales muestran que hay un desencaje con la forma que se están organizado los cuidados.</li> <li>● Por ejemplo, en Colombia hay un proyecto de ley para crear un sistema nacional de cuidados y en Bogotá hay una experiencia de un proyecto distrital con espacios e infraestructura física donde las personas cuidadores pueden ir para recibir formación mientras sus personas dependientes están bajo supervisión.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● En LAC hay muchas respuestas sobre lo que implicaría un cambio de paradigma para entender el mundo desde la reproducción y desde la sostenibilidad de la vida. Eso no es lo mismo que las políticas de la igualdad, ya que no buscamos equipararnos a los trabajos masculinizados ni el olvido de los cuidados, sino que debemos replantearnos una redistribución del cuidado lo que implica una transformación de relaciones cotidianas, institucionales y de la justicia social.</li> <li>● La propuesta de las feministas latinoamericanas es la de la reinención de lo común: necesidad de formas de vida conjuntas que sitúan la vida en el centro. Esto implica que no veamos las labores del cuidado como algo tedioso sino como algo que nos puede ayudar a reconstruir la vida en común.</li> <li>● Planteamientos provenientes de feministas como Raquel Gutierrez, Veronica Gago, Cristina Vega, entre otras, es que a diferencia de Europa, en LAC no se están planteando políticas de bienestar, sino que desde una mirada más latinoamericana se buscan experiencias que no están bajo unas lógicas de la autonomía, si no que se atiende a aquellas que se basan en una lógica del Buen Vivir.</li> <li>● Establecer una relación entre la familia, el cuidado comunitario y las políticas públicas, esta tríada es necesaria porque las políticas públicas deben de estar para fortalecer el cuidado comunitario.</li> <li>● En el contexto escolar: esta sigue siendo reproductora de relaciones patriarcales, jerárquicas y excluyentes. Un espacio de precarización laboral, pero al mismo tiempo la educación sigue estando feminizada. Especialmente se identifica en educación inicial de 0 a 5 años.</li> <li>● Propuesta de cómo incorporar los cuidados en la escuela: interdependencia humana, preparación para la vida familiar y doméstica, y reconocer el trabajo no retribuido del cuidado.</li> <li>● bell hooks: las relaciones de poder en las aulas hay que revertirlas, la transformación de la escuela pasa por el reconocimiento de las emociones.</li> <li>● val flores: hacer de las preguntas personales, preguntas colectivas, llevar las preguntas personales y vitales a las escuelas, poner en el centro que la escuela sea un espacio de justicia social.</li> </ul> |
| <p><b>Participación de jóvenes</b></p> <p><i>Por: Vianca Chinchilla</i></p> | <p>¿Cómo podemos transformar la sociedad y hacerla más cercana a una igualdad sustantiva donde exista un pleno disfrute de los derechos humanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No podemos enfrentarnos a los problemas estructurales si no es desde un enfoque multicultural e interseccional.</li> <li>● Problematizar el cuidado como un asunto público. Los cuidados en su dimensión física, implican la responsabilidad del estado ya que se entiende como una materialización de los derechos y la realización de una vida digna. A su vez también los cuidados conciben una dimensión que introduce un sistema que moraliza las prácticas de las personas.</li> <li>● El patriarcado priva de derechos a las comunidades diversas porque no cumplen con los estereotipos sociales, lo que aniquila el sentido de la identidad. Las relaciones de poder pasan a definirse como una subordinación de las mujeres bajo los hombres.</li> <li>● Para transformar estas prácticas opresoras racistas, patriarcales es necesario entender la educación como una herramienta transformadora de la realidad social ya que esta tiene impacto en la calidad de vida de las personas.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Fortalecer desde la educación junto con la incidencia de los jóvenes y los grupos más vulnerabilizados en el espacio público.</p>   |
| <p><b>Perspectivas docentes, cuidados y trabajo</b></p> <p><i>Por: Rose Mary Hernández</i></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contexto de Venezuela: situación muy complicada con una última década marcada por políticas regresivas, retroceso de derechos laborales, aumento de las desigualdades. A partir del 2018 empeoran los abusos políticos desde la creación de un programa de recuperación económica que deteriora el patrono y reduciendo la capacidad adquisitiva de las y los trabajadores de la institución pública, incluyendo las mujeres y los docentes. Este programa es un ataque a los derechos de la clase obrera y especialmente de las mujeres ya que son las principales cuidadoras de los hogares. Además se reducen las posibilidades de participación en huelgas. El aparato judicial está en proceso de abordar la situación que está dejando al limbo a los docentes que quieren participar en huelgas. El salario mínimo es de entre 14 y 15 dólares al mes, lo que según el Banco Mundial se considera un país en extrema pobreza. Esto es una contradicción con otros países con valor per cápita menor como Haití, México, Cuba que tienen los salarios mínimos más altos.</li> <li>● Los cuidados están en crisis puesto que las niñas, las infancias y las personas dependientes no pueden ser atendidos como deberían de ser ya que las mujeres están fuera de casa encargándose de otros cuidados remunerados. “A los niños no se los tocan” es una campaña que denuncia el alto número de violaciones que hay a niños.</li> <li>● Diálogo e intervención pronta porque los casos de violencia doméstica, sexual, escolar es una preocupación muy grande para la gente del territorio. Urgencia humanitaria de transformar la educación en Venezuela.</li> </ul>  |
| <p><b>Organizaciones de la sociedad civil en educación y cuidado</b></p> <p><i>Por: Luz Palomino</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación desde los centros de investigación en género, cuidados, políticas públicas ya que en muchos países hace mucha falta. Los contenidos giran en torno a la división sexual del trabajo, como tomar conciencia que la explotación en el trabajo de los cuidados es parte de la reproducción biopolítica del sistema.</li> <li>● Desde los espacios de la organización civil para el derecho de la educación hay múltiples agendas: (i) <i>agenda investigativa</i>, en la cual el movimiento feminista entendió la urgencia de profundizar el conocimiento de las distintas dimensiones de la opresión contenidas en el cuidado; (ii) <i>agenda educativa</i>, que busca educar para romper con las opresiones patriarcales expresadas en el cuidado, lo que se convierte en una línea permanente de trabajo del movimiento feminista; (iii) <i>agenda comunicacional</i>, con la que se trata de disputar la hegemonía en un contexto de medios grandes de comunicación con conductas misóginas, haciendo que el movimiento feminista se aliara con los medios alternativos y construyera plataformas comunicacionales propias; y, (iv) <i>agenda organizativa</i>, para fortalecer las organizaciones de la sociedad civil aliadas y construir las propias, lo que es el eje vertebrador de las alianzas feministas.</li> <li>● Desde la alianza Red- Global- CII-OVE y FOVEDE se centra el esfuerzo en la investigación pedagógica con perspectiva de género en materia de cuidados. Entendiendo a OVE como una escuela taller de educación popular en las agendas feministas. En esta línea, la alianza y militancia en la CLADE funciona a modo de sinergia por la lucha de los propósitos comunes.</li> <li>● Propuesta de creación de un observatorio nacional donde se pueda observar sobre los avances legislativos y en políticas públicas en materia de cuidado con perspectiva de género. Este contaría con un <i>plan comunicacional</i>, orientado a la red de organizaciones de la sociedad civil y decisores para consensuar e impulsar un plan de acción al respeto; así como con un <i>plan educativo regional</i>, para proponer la creación de un diplomado permanente sobre políticas de cuidado.</li> </ul> |

**Interrogantes y  
futuras  
discusiones**

- Debate sobre la idea de que los cuidados sean reemplazados por la tecnología.
- Cuestionar bajo qué criterios estamos tomando decisiones para las labores de los cuidados.
- ¿Cuáles son las acciones de incidencia y movilización más pertinentes y poderosas para enfrentar la arremetida anti derechos y ultraconservadora como por ejemplo con la campaña “Con mi hijo no te metas”?