



XII ASAMBLEA CLADE

Por el derecho a la educación pública: cuidado, transformación y justicia social



Campana
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Foro Dakar-Honduras

Sesión 3 - 20/10/22	El sentido de la diversidad: Inclusión, superación de las discriminaciones, interseccionalidad, convergencia
Síntesis	<ul style="list-style-type: none">● En este tercer evento online de la XII Asamblea Regional de la CLADE las discusiones se centran en el sentido e importancia de la inclusión y el reconocimiento de las diversidades en educación. En las presentaciones de las personas panelista se analizan múltiples ejes de discriminación como el género, la raza, el género, las discapacidades y la etnicidad, desde el punto de vista de la interseccionalidad. El debate gira en torno los aspectos clave que posibilitan o impiden lograr una educación inclusiva, entre los que destacan el rol de la escuela como espacio de segregación, el reconocimiento de la formación docente para la comprensión de la diversidad, la lógica adultocentrista, y la comprensión de las infancias y las juventudes.● La afectualidad destaca como propuesta para el reconocimiento de la diversidad y para una educación inclusiva, puesto que esta <i>sostiene la pluriversidad del cuidado de los demás y de la naturaleza</i>.● En cuanto a las perspectivas que cruzan los ejes de raza y género, se discute sobre la interseccionalidad como herramienta analítica para el día a día. La universalidad se puede utilizar para someter por lo que utilizar más la interseccionalidad como una herramienta cotidiana para ver, analizar y comprender puede contribuir a transformar la realidad aún hoy en día racista y sexista de las escuelas.● Con relación a la gran cuestión sobre cuál es la escuela que queremos, el foco se centra en la voluntad de crear escuelas para la justicia social, que reconozcan que la escuela es un espacio segregado y que necesitamos entender, analizar y cambiar para que sea esta pase a ser un lugar de transformación. La escuela tiene que ser reconstruida como una institución colectiva, democrática e inclusiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Recordatorios sobre la importancia del rol de los docentes para incluir a las personas con discapacidad han surgido de la mano de la importancia de la empatía como valor que debe estar no solo en los docentes sino entre compañeros de clase. Así mismo, desde el prisma de los estudiantes, la inclusión se aborda en esta discusión en términos del respeto de la diversidad cultural, para que cada persona puede elegir cómo quiere ser. ● Por último, se puntualiza que para lograr una educación realmente inclusiva de las diferencias sexo-genéricas es necesario contar con unas pautas concretas y una transformación colectiva de raíz. Hay que ver cómo seremos un bastión de cambio, tener una agenda discursiva y práctica para llevar a la acción transformativa. ● El evento finalizó haciendo referencia a Iván Nogales cuando dice que nuestro cuerpo es la prisión que reproduce la colonialidad pero también es el vacío de nuestra liberación. Y aunque pueda sonar poético, eso es lo que hay que llevar a las salas de clase, ahora ya entrando en los currículos, que se generen estas reflexiones y que se concienticen los maestros por la diversidad sexual y de género. Pero eso no pasa si no es por abrir mesas de debate como la de hoy que discutan sobre estos temas y los avances que se vienen generando en LAC. 			
Representantes	Sociedad civil regional	Sociedad civil estatal	Docentes	Jóvenes
	Iliana Lo Priore Infante - OMEP-CLADE David Aruquipa - ILGA-LAC María Ron Balsera - ACTION AID-CLADE	Dandara Oliveira - Campaña Antirracismo Brasil Marcela Betancourt - Grupo Chile	Liz Paola Díaz - Estudiante de Pedagogía- Asesora de la Fundación Saraki	Luna Solares - Estudiante de secundaria de Guatemala
Diversidad y inclusión en la escuela <i>Por: Iliana Lo Priore Infante (investigadora)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● La afectualidad para resentidizar la diversidad e inclusión en la escuela. La afectualidad es un relacionamiento social de resonancia empática e incluyente con un alto compromiso ético que se caracteriza por la experiencia de sentir, pensar y actuar juntos y juntas para ser con los y las demás. Esta noción va más allá de la emocionalidad ya que trasciende la afectividad. ● Para posibilitar la afectualidad se necesita problematizar el sentido de la educación y la escuela y así lograr reflexionar sobre nuevos posibles contextos, infancias, relacionamientos, docencias e instituciones que generen transformaciones en la acción educativa. ● Los elementos base para esta propuesta son la equidad y el reconocimiento del pluriverso; el reconocimiento de la dignidad del otro a través de un actuar dignificador; el ser con el otro, que implica la co-auto-transformación; el cuidado del sí mismo junto con el cuidado de los demás y la naturaleza (Pachamama). ● La propuesta de una educación afectual se fundamenta en una filosofía del vitalismo existencial, una ontología relacional del con-ser y el 'fratriarcado', una epistemología de la racionalidad sensible, la cual se contrapone a la racionalidad instrumental. ● ¿Cuáles experiencias se pueden proponer para conmover la sensibilidad y apertura al mundo? ¿Cuáles experiencias proponemos para sostener de manera afectual la pluriverisidad o el multiverso? 			

<p>Raza y feminismos</p> <p><i>Por: Dandara Oliveira (sociedad civil)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La idea de interseccionalidad nace de la experiencia de múltiples ejes de opresión que afectan a las mujeres negras (término acuñado por Kimberlé Crenshaw). El concepto se lleva a la academia como una herramienta de análisis que ayuda a pensar en el contexto de desigualdades en que se da la educación. Permite generar un análisis sobre las identidades sociales de las personas que participan de esta educación y cuál es su contexto desde un enfoque más próximo a las realidades del espacio que queremos investigar, y a la vez aporta una mirada global de las desigualdades estructurales que reflejan esas experiencias de desigualdad. ● En educación, el racismo y el sexismo estructural suponen dificultades para poner en marcha lo que vienen luchando los movimientos negros feministas. Hay que proporcionar instrumentos para hacer frente a la universalización y a la cultura hegemónica impuesta desde la cultura blanca, y posibilitar la presencia de otras epistemologías y políticas públicas interseccionales. ● En Brasil, estudios recientes muestran que en tiempos de la pandemia los sujetos más afectados en relación al acceso a la educación en Brasil fueron las mujeres negras. El proyecto SETA (Sistema de Educação por uma Transformação Antirracista), del cual la campaña brasileira forma parte, es una propuesta que consolida que la educación pública en Brasil debe revertir el sexismo y racismo así como anular sus efectos en educación. Para ello se reconoce la necesidad de contar con materiales de formación para la diversidad, llenar lagunas de conocimiento, acercarse a las comunidades, comunicarse con la sociedad y acabar con las fracturas entre grupos sociales, fortalecer las juventudes, entre otros. ● La teoría de la interseccionalidad, con la complejidad que implica el análisis de la entrecruzada de identidades, debe pensarse como una herramienta de trabajo diaria que es necesaria para la incidencia política y para avanzar hacia una educación antirracista y feminista. ● Es necesario situar el concepto de raza como concepto políticamente central en las discusiones sobre anti-racismo. Convivir con el racismo pasa por comprender que existe una jerarquía de razas. Es importante distinguir entre raza, racismo y etnia puesto que estos conceptos dialogan pero no son lo mismo, y todos ellos son sociales, y no biológicos.
<p>Pedagogía diferencial</p> <p><i>Por: Marcela Betancourt (docente y investigadora)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para lograr una escuela inclusiva hay que empezar por reconocer que la escuela surge como un espacio segregado y que funciona con lógicas de coerción del mundo adulto hacia las infancias/juventudes. Además, existe toda una cultura que viene cargada de significados y representaciones sobre la diversidad y las diferencias que hay que transformar. ● Lo que queremos como escuela es una institución colectiva y espacio comunitario donde haya una participación democrática efectiva. En este sentido el aula debe entenderse como el espacio donde se ponen en juego las prácticas inclusivas que aseguran la democracia en la construcción de conocimiento. ● La formación docente para una educación inclusiva tiene que contribuir a desarticular el adultocentrismo, formar en y para la democracia, reconocer las infancias y las juventudes, comprender la territorialidad e incluir la perspectiva de género en las aulas. ● La comprensión de las juventudes pasa por el reconocimiento de la juventud como una etapa concreta de la vida que no puede ser confundida con la infancia o con la edad adulta. Hay que liberar las juventudes de las miradas positivistas que las enmarcan en un no lugar y entenderlas como un espacio vivencial. ● En la transformación de la escuela y del rol docente, la diversidad se entiende no sólo como un valor sino como una exigencia reivindicativa en contra de la incompreensión e injusticia dentro de la escuela donde las diferencias se hacen desigualdades.

<p>Inclusión y discapacidades</p> <p><i>Por: Liz Paola Días (estudiante universitaria)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En la educación inclusiva desde la mirada de las personas con discapacidad, es imprescindible que la actitud del profesor dentro del aula se oriente a que la persona con discapacidad pueda participar activamente. Para ello es crucial la formación inicial docente inclusiva. ● Es necesario ir más allá del rol de afecto hacia el niño con discapacidad, se trata de realmente hacerlo parte del proceso educativo a ese niño o niña a lo largo de la vida. ● La construcción de una educación inclusiva es una tarea de todos, no solo del profesorado, también los compañeros de la persona con discapacidad pueden contribuir a esa inclusión ya que son estos quiénes conviven diariamente en la escuela. ● Ajustar en los contenidos, revisar la cantidad, tipología y propósito de la participación del alumnado con discapacidad en las tareas de clase, son ejemplos de cambios para la inclusión educativa.
<p>Inclusión y culturas</p> <p><i>Por: Luna Solares (estudiante)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto y empatía son dos elementos claves para garantizar el derecho a la educación de los pueblos indígenas. ● La multiculturalidad y multiplicidad de lenguas maya en Guatemala no está siendo incluida en las escuelas públicas. ● Las personas que viven en zonas rurales de Guatemala tienen muy difícil el acceso a la educación ya sea porque el camino a la escuela implica levantarse extremadamente temprano, o porque tienen que ir al campo a trabajar para sobrevivir. ● El rol de los maestros debe ser respetar las diversidades y entender que no todos tenemos las mismas posibilidades y no todos tenemos el mismo punto de partida.
<p>Diversidad sexo-genérica</p> <p><i>Por: David Aruquipa (activista e investigador)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para garantizar el derecho a la educación pública y gratuidad para la justicia social es necesario generar una educación para la diversidad. En este sentido hay que transformar la memoria para evitar reproducir las perspectivas fundamentalistas y patriarcales ya que estas cojen de una forma “neutralizadora” el control de la política pública a través de la privatización educativa. ● El reconocimiento de la plurinacionalidad, como en el caso de Bolivia, permite reconocer que somos países con culturas diversas lo que implica que los currículums educativos sean integrados en la política pública de manera diversa y plural. De esta misma forma, es necesario el reconocimiento de la diversidad de sexualidades y géneros que existen en un territorio. d ● Desde una perspectiva histórica se viene cargando con una alta criminalización al colectivo LGTBQ+, con la existencia de unidades de salud mental para ‘reconversiones’ (sic.), lo que ha perpetrado la estigmatización que se traduce hoy día en violencia y acosos constantes. ● Desde 17 de mayo de 1990 la homosexualidad deja de ser una enfermedad por la OMS, celebrándose actualmente como el día nacional contra la homofobia. Junto con este avance muchas otros informes, recomendaciones, organismos internacionales, leyes y políticas denuncian los ataques a las personas LGTBQ+, los cuales ocurren a menudo en contextos escolares. ● Hay que trabajar en una agenda para la descolonización del cuerpo desde una mirada de la memoria colonizadora, y no solamente una agenda discursiva sino también pasar a la práctica. Los gobiernos tienen que implementar esa agenda educativa por el derecho que incorpore esta descolonización. ● El movimiento feminsita tiene una deuda con la educación y la educación tiene una deuda con el feminismo ya que aún no se ha logrado hacer esta convergencia, la cual es estrictamente necesaria para incorporar la interseccionalidad que atraviesa nuestras identidades.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Es urgente reconocer que existe población LGBTQ+ indígenas o que hay LGBTQ+ con discapacidad. Para ello es necesario hablar desde la experiencia y coger esta para trabajar eso sobre el curriculum. Por ejemplo en Bolivia existe una agenda para la descolonización del cuerpo en el curriculum. Se está reescribiendo y reviviendo la educación con los colores del arcoíris, incluyendo la diversidad sexo-genérica en ese curriculum. |
|--|--|