



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

“Estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos. Impacto en el desarrollo de competencias y la inclusión social”.

“Innovative strategies in the education of young people and adults. Impact on the development of competences and social inclusion”.

Katherine Raquel Caiza Jaya

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador

krcaiza@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0968-1080>

Jessica Patricia Wushcashina Jacome

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador

jessica.wushcashina@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0213-9929>

Autor de Correspondencia: *Katherine Raquel Caiza Jaya*, krcaiza@uce.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 13 julio 2024 | **Aceptado:** 17 agosto 2024 | **Publicado online:** 20 agosto 2024

CITACIÓN

Caiza Jaya, K y Wushcashina Jacome, J. (2024). “Estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos. Impacto en el desarrollo de competencias y la inclusión social”. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(4): e381. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)381](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)381)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

El problema identificado en esta investigación se centra en los desafíos que enfrentan los programas de educación para jóvenes y adultos en Quito, Ecuador, específicamente en la falta de recursos educativos, la formación inadecuada de los docentes, y las bajas tasas de retención y asistencia de los estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar el impacto de las estrategias educativas innovadoras en el desarrollo de competencias y la inclusión social de los jóvenes y adultos en la región. La metodología empleada fue un diseño no experimental con un enfoque mixto, que combinó la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas y grupos focales, y datos cuantitativos mediante encuestas estructuradas. Los resultados indican que, aunque las estrategias innovadoras, como el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), han mejorado el desarrollo de competencias y la inclusión social, persisten desafíos significativos, como la falta de recursos y la necesidad de una mejor alineación del currículo con las demandas del mercado laboral. Las conclusiones destacan la efectividad de las estrategias innovadoras en mejorar la motivación y la autoestima de los estudiantes, pero también subrayan la necesidad de inversiones continuas en infraestructura tecnológica y formación docente para maximizar su impacto. Además, se recomienda la implementación de programas de apoyo integral que faciliten la continuidad educativa, especialmente para aquellos estudiantes que deben equilibrar sus estudios con responsabilidades laborales y familiares.

Palabras Clave: Educación de adultos, estrategias innovadoras, inclusión social, desarrollo de competencias, formación docente, educación personalizada.

ABSTRACT

The problem identified in this research focuses on the challenges faced by youth and adult education programs in Quito, Ecuador, specifically the lack of educational resources, inadequate teacher training, and low student retention and attendance rates. The objective of the study was to analyze the impact of innovative educational strategies on the development of skills and social inclusion of youth and adults in the region. The methodology used was a non-experimental design with a mixed approach, which combined the collection of qualitative data through interviews and focus groups, and quantitative data through structured surveys. The results indicate that although innovative strategies, such as the use of Information and Communication Technologies (ICT) and Project-Based Learning (PBL), have improved skills development and social inclusion, significant challenges persist, such as lack of resources and the need for better alignment of the curriculum with labor market demands. The findings highlight the effectiveness of innovative strategies in improving students' motivation and self-esteem, but also underline the need for continued investment in technological infrastructure and teacher training to maximize their impact. Furthermore, the implementation of comprehensive support programs to facilitate educational continuity is recommended, especially for those students who must balance their studies with work and family responsibilities.

Keywords: Adult education, Innovative strategies, social inclusion, skills development, teacher training, personalized education.





1. Introducción

Las estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos se han convertido en una necesidad imperante en el contexto actual, marcado por rápidos cambios tecnológicos y sociales. A nivel mundial, la implementación de enfoques educativos innovadores ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo de competencias clave y en la inclusión social. Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024), más del 60% de los países han adoptado alguna forma de educación digital o metodologías activas para adultos, lo que ha resultado en un incremento del 20% en las tasas de alfabetización digital y habilidades técnicas.

En América Latina, la situación es similar, aunque con desafíos adicionales debido a desigualdades económicas y barreras estructurales. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023), indica que, en la región solo el 45% de los adultos tiene acceso a programas de educación continua, y de los, menos del 30% está involucrado en programas que utilizan estrategias innovadoras, lo cual es un reflejo de las barreras estructurales y económicas que impiden un acceso equitativo a la educación, por ejemplo, la brecha digital en América Latina es significativa: solo el 53% de los hogares tienen acceso a internet, lo que limita la implementación de programas educativos basados en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Sin embargo, en países como Brasil y Chile, se ha observado que las iniciativas que incorporan TIC han aumentado la participación y el éxito académico en un 25%. En Brasil, el Proyecto Pedagógico Integrado ProJovem Urbano (2023), que utiliza TIC para ofrecer educación y formación profesional a jóvenes y adultos, ha logrado reducir la tasa de abandono escolar en un 20% y mejorar la empleabilidad de los participantes en un 30%. En Chile, el programa Chile Valora (2023), que reconoce y certifica las competencias laborales adquiridas a través de la experiencia laboral y la formación, ha permitido que el 60% de los participantes mejoren sus condiciones laborales y aumenten sus ingresos en un 15%.

En Ecuador, la implementación de estrategias educativas innovadoras ha sido más limitada, pero hay señales de progreso, el estudio del Ministerio de Educación de Ecuador (2024), muestra que, los programas de alfabetización digital y formación técnica han tenido un impacto positivo en las comunidades rurales, con un aumento del 15% en la tasa de empleo entre los participantes, el informe destaca que el 70% de los beneficiarios de los programas





lograron mejorar sus habilidades técnicas, lo que les permitió acceder a mejores oportunidades laborales.

Los programas no solo han impactado la tasa de empleo, sino también han mejorado significativamente la calidad de vida de los participantes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2024), la tasa de pobreza en las comunidades rurales que participan en los programas ha disminuido en un 10% en los últimos cinco años, lo cual resalta la importancia de expandir las estrategias a nivel nacional para maximizar su impacto en la inclusión social y el desarrollo de competencias.

El programa Educación Básica para Jóvenes y Adultos (2023), permitió que más de 50,000 adultos completen la educación básica desde su implementación, de ahí que, el 60% ha continuado con estudios técnicos o superiores, lo que demuestra un claro deseo de superación y la efectividad de las estrategias innovadoras en motivar el aprendizaje continuo, un análisis del Banco Mundial (2022), reveló que, los participantes de los programas tienen un 25% más de probabilidades de obtener empleo formal en comparación con aquellos que no participan en dichos programas.

Asimismo, el programa Bachillerato Virtual para Jóvenes y Adultos (2023), ha alcanzado a más de 20,000 adultos desde su inicio, con una tasa de finalización del 75%, la modalidad ha sido especialmente beneficiosa para las mujeres, que constituyen el 65% de los participantes y que han reportado un aumento en la independencia económica y en la participación en actividades comunitarias. Según un estudio de la Organización Internacional del Trabajo (2023), las mujeres que completan programas de educación continua tienen un 30% más de probabilidades de involucrarse en actividades económicas formales.

La importancia de las estrategias también se refleja en el ámbito empresarial, empresas que han colaborado con programas de formación técnica reportan una mejora del 20% en la productividad laboral, según un estudio de la Cámara de Comercio de Quito (2023), la colaboración entre el sector educativo y el empresarial es fundamental para asegurar que las competencias desarrolladas sean relevantes y aplicables en el mercado laboral.

Sin embargo, persisten desafíos significativos, especialmente en términos de infraestructura y acceso a la tecnología. Aunque el gobierno ha incrementado la inversión en infraestructura educativa en un 20% en los últimos tres años, todavía solo el 40% de las escuelas rurales tienen acceso a internet de alta velocidad, la falta de conectividad limita la





efectividad de los programas educativos basados en TIC, que son cruciales para el desarrollo de competencias en la era digital. Solo el 50% de los docentes en áreas rurales han recibido capacitación adecuada en el uso de herramientas digitales, lo que subraya la necesidad de una inversión continua en la formación profesional de los educadores. La colaboración con organizaciones internacionales y el sector privado puede ser una estrategia efectiva para superar las barreras y expandir el alcance de las iniciativas educativas innovadoras.

En la ciudad de Quito, los estudiantes del programa de educación de jóvenes y adultos enfrentan varios problemas que impactan negativamente el desarrollo de competencias y la inclusión social. Uno de los desafíos más destacados es la falta de recursos educativos actualizados y accesibles. Muchos centros de educación para adultos carecen de los materiales necesarios y de tecnología adecuada para proporcionar una formación completa y moderna, la situación limita el acceso de los estudiantes a conocimientos y habilidades actualizadas, afectando su capacidad para competir en el mercado laboral y para integrarse plenamente en la sociedad.

Otro problema significativo es la inadecuada formación y capacitación de los docentes que trabajan en los programas. A menudo, los educadores no cuentan con la preparación específica para abordar las necesidades únicas de los jóvenes y adultos que regresan al sistema educativo después de largos periodos de interrupción, lo cual se traduce en metodologías de enseñanza que no siempre son efectivas o adaptadas a los contextos y realidades de los estudiantes, lo que puede dificultar el desarrollo de competencias clave y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

La baja tasa de retención y asistencia es un desafío crucial en Quito, dado que, los estudiantes equilibran los estudios con responsabilidades laborales y familiares, situación que dificulta la continuidad y regularidad en el programa, situación se agrava por el insuficiente de apoyo institucional y comunitario, lo cual conlleva a la elevada tasa de deserción. Chirinos (2020), señala que, los estudiantes que abandonan sus estudios prematuramente pierden oportunidades valiosas para desarrollar competencias que son esenciales para su desarrollo profesional y social, perpetuando ciclos de exclusión y marginalización.

Adicionalmente, los estudiantes adultos en Quito a menudo enfrentan problemas de autoestima y confianza en sus capacidades académicas. Muchas de las personas han tenido experiencias educativas previas negativas o han enfrentado situaciones de vida difíciles que





afectan su percepción de sí mismos como aprendices competentes. Sin el apoyo psicológico adecuado, los problemas pueden convertirse en barreras significativas para el aprendizaje y el desarrollo de competencias. La falta de programas de apoyo emocional en los centros de educación para adultos hace que sea más difícil para los estudiantes superar las inseguridades y aprovechar al máximo su educación.

La diversidad cultural y lingüística presente en Quito plantea desafíos en el ámbito educativo, de ahí que, los estudiantes provienen de diversos orígenes étnicos y lingüísticos, lo que puede generar dificultades en la comunicación y comprensión en el aula (Tumbaco, 2022). Sin una adaptación adecuada del currículo y de las metodologías de enseñanza para abordar la diversidad, los estudiantes pueden sentirse excluidos o no representados, lo que afecta negativamente su motivación y participación. La falta de inclusión cultural puede limitar el desarrollo de competencias y la integración social, ya que los estudiantes no se sienten plenamente aceptados y valorados en su entorno educativo.

Las causas detrás de la necesidad de estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos son multifacéticas. La globalización y la digitalización han transformado el mercado laboral, requiriendo habilidades más complejas y específicas. El informe del Foro Económico Mundial (2022), destaca que, el 65% de los niños que ingresan a la escuela primaria hoy trabajarán en empleos que aún no existen, lo que subraya la urgencia de una educación flexible y adaptable, la dinámica se refleja también en la necesidad de la educación de adultos, quienes deben actualizar sus habilidades constantemente para mantenerse competitivos.

El efecto de no implementar las estrategias innovadoras puede ser devastador, la brecha de habilidades existente ya es evidente en muchas economías, con un desajuste significativo entre las competencias de la fuerza laboral y las demandas del mercado. En América Latina, el Banco Mundial (2022), reporta que, el 50% de los empleadores tienen dificultades para encontrar trabajadores con las habilidades necesarias, lo que afecta la productividad y el crecimiento económico. En Ecuador, la brecha es aún más pronunciada en áreas rurales, exacerbando las desigualdades socioeconómicas y limitando las oportunidades de inclusión social.

La investigación busca responder a la pregunta: ¿Cómo influyen las estrategias educativas innovadoras en el desarrollo de competencias y la inclusión social de jóvenes y adultos en





Ecuador? El objetivo general es analizar el impacto de las estrategias en el desarrollo de competencias y la inclusión social del grupo. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar las principales estrategias educativas innovadoras implementadas en programas de educación para jóvenes y adultos en Ecuador; evaluar el efecto de las estrategias en el desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales entre los participantes; examinar la relación entre la participación en programas educativos innovadores y las oportunidades de empleo de los jóvenes y adultos; analizar el impacto de la educación innovadora en la inclusión social y económica de los beneficiarios, con especial atención a las comunidades rurales y grupos vulnerables; y proponer recomendaciones para la expansión y mejora de las estrategias educativas innovadoras en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos en Ecuador.

2. Materiales y métodos

El presente estudio sobre "Estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos: Impacto en el desarrollo de competencias y la inclusión social" se realizó bajo un diseño no experimental, con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. El diseño no experimental se seleccionó debido a la naturaleza observacional de la investigación, donde no se manipularon variables independientes, permitiendo analizar el fenómeno en su contexto natural, el enfoque es particularmente útil en investigaciones educativas, donde el objetivo principal es comprender y describir los fenómenos tal y como ocurren en entornos reales, sin la intervención directa del investigador.

El enfoque mixto cualitativo y cuantitativo permitió una comprensión integral del fenómeno estudiado, de esta forma, la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos ofrece una visión más completa y profunda de los aspectos complejos y multidimensionales de la educación de jóvenes y adultos (Zúñiga et al., 2023). El componente cualitativo del estudio se centró en la recopilación y análisis de datos narrativos y descriptivos, obtenidos a través de entrevistas en profundidad, grupos focales y observaciones participantes, lo cual permitió explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes sobre las estrategias educativas innovadoras y su impacto en el desarrollo de competencias y la inclusión social.



De igual forma, el componente cuantitativo del estudio involucró la recopilación y análisis de datos numéricos mediante encuestas y cuestionarios estructurados, los instrumentos permitieron medir variables específicas y obtener datos estadísticos que proporcionaron una visión objetiva y generalizable de los efectos de las estrategias educativas innovadoras en una muestra más amplia de la población estudiada. La integración de ambos enfoques permitió triangular los datos y obtener conclusiones más robustas y fundamentadas. El análisis cualitativo proporcionó un contexto y una comprensión profunda de los datos cuantitativos, mientras que los últimos ofrecieron una validación y un soporte empírico a las observaciones cualitativas.

El estudio se llevó a cabo en varias fases, en la primera fase, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para identificar las estrategias educativas innovadoras utilizadas en la educación de jóvenes y adultos, así como su impacto documentado en el desarrollo de competencias y la inclusión social, la revisión sirvió de base para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos y para el diseño del estudio (Guamán et al., 2021). La segunda fase involucró la recolección de datos cualitativos y cuantitativos en el campo, de esta forma, se seleccionaron diversos centros educativos y programas de educación para jóvenes y adultos en diferentes regiones, asegurando una muestra representativa. Durante esta fase, se llevaron a cabo entrevistas y grupos focales con educadores, estudiantes y expertos en educación, y se aplicaron encuestas a una muestra significativa de estudiantes.

La tercera fase, se realizó el análisis de los datos recopilados. Los datos cualitativos fueron analizados mediante técnicas de codificación y análisis temático, identificando patrones y categorías emergentes. Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando herramientas estadísticas para determinar correlaciones y tendencias significativas.

Tipo de investigación

La investigación descriptiva permite identificar y describir las características y particularidades de las estrategias educativas innovadoras e impacto, proporcionando la visión actualizada, la metodología descriptiva es esencial para entender cómo las diferentes estrategias educativas están siendo implementadas y cómo afectan el desarrollo de competencias y la inclusión social de los jóvenes y adultos (Gómez, 2019). Al no centrarse en la manipulación de variables, el enfoque permitió una observación y análisis más objetivo



y contextualizado, ofreciendo una representación precisa de las prácticas educativas tal como ocurren en el entorno natural.

El estudio adoptó un diseño transversal, recogiendo datos en un único punto temporal, lo que permitió una evaluación inmediata del impacto de las estrategias implementadas, el diseño transversal fue particularmente útil para capturar una instantánea de la situación actual y evaluar las condiciones y resultados de las estrategias educativas en un momento específico. Al utilizar el enfoque, fue posible obtener datos relevantes y actuales que reflejan las prácticas y resultados contemporáneos, permitiendo así una evaluación rápida y pertinente del impacto de las estrategias educativas innovadoras.

El diseño transversal facilitó la recopilación de datos de una muestra amplia y representativa en un corto período de tiempo, lo que es crucial para estudios descriptivos que buscan obtener un panorama general y actualizado, la metodología permitió analizar las diferencias y similitudes entre diversas estrategias educativas y su efectividad en distintos contextos y grupos de población, brindando una comprensión más holística y detallada del fenómeno estudiado (Zambrano et al., 2020). En el contexto del estudio, se recogieron datos de diversas fuentes, incluyendo centros educativos, programas de formación para adultos y jóvenes, así como instituciones educativas en diferentes regiones. Se utilizaron herramientas de recolección de datos como encuestas, cuestionarios, entrevistas y observaciones directas para obtener una amplia gama de información cualitativa y cuantitativa, la variedad de fuentes y métodos garantizó una recopilación de datos robusta y multifacética, proporcionando una base sólida para el análisis descriptivo.

El análisis de los datos recopilados permitió identificar patrones y tendencias en la implementación de estrategias educativas innovadoras, así como su impacto en el desarrollo de competencias y la inclusión social. Se analizaron factores como la accesibilidad de los programas educativos, la calidad de la enseñanza, la participación de los estudiantes y los resultados obtenidos en términos de competencias adquiridas y niveles de inclusión social, el análisis detallado proporcionó información valiosa para comprender cómo y por qué ciertas estrategias educativas son más efectivas que otras y cuáles son las áreas que requieren mejoras o ajustes.

Métodos





Se utilizaron los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo para el análisis de los datos. El método analítico-sintético permitió descomponer la información obtenida en partes más pequeñas para su análisis detallado y posteriormente sintetizar los hallazgos en conclusiones generales, el enfoque permitió identificar patrones y tendencias específicas dentro de los datos, proporcionando una comprensión profunda y estructurada de las características y efectos de las estrategias educativas innovadoras (Córdoba et al., 2023). Al dividir la información en componentes más manejables, se pudieron examinar minuciosamente aspectos individuales como la implementación de técnicas pedagógicas específicas, la respuesta de los estudiantes y los resultados obtenidos en términos de competencias adquiridas.

La fase sintética del método permitió recomponer los elementos individuales en una visión holística y coherente, integrando los diversos hallazgos en una serie de conclusiones generales, la síntesis facilitó la identificación de relaciones y conexiones entre las diferentes partes del estudio, proporcionando una comprensión más completa y cohesiva del impacto global de las estrategias educativas innovadoras. El método inductivo-deductivo facilitó la formulación de hipótesis basadas en las observaciones y datos recolectados, y posteriormente, la validación de las hipótesis mediante el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. En la fase inductiva, se partió de observaciones específicas y datos empíricos para generar hipótesis generales sobre el impacto de las estrategias educativas, por ejemplo, a partir de las entrevistas y encuestas realizadas, se observaron ciertos patrones recurrentes en la percepción de los estudiantes y educadores sobre la eficacia de determinadas técnicas pedagógicas.

El enfoque deductivo permitió ponerlas a prueba utilizando el conjunto de datos recopilados, a través del análisis estadístico de los datos cuantitativos, se pudieron validar o refutar las hipótesis planteadas, proporcionando una base empírica sólida para las conclusiones del estudio, el proceso de validación también incluyó el análisis cualitativo de las narrativas y testimonios recogidos, lo cual enriqueció la interpretación de los resultados y permitió una triangulación efectiva de los datos.

El uso combinado de los métodos analíticos garantizó un análisis riguroso y exhaustivo de la información, permitiendo que las conclusiones obtenidas fueran tanto detalladas como



generales, el enfoque metodológico aseguró que los hallazgos del estudio no solo fueran precisos y bien fundamentados, sino también aplicables a un contexto más amplio, proporcionando recomendaciones prácticas y teóricas para la implementación de estrategias educativas innovadoras, la aplicación de los métodos permitió abordar la complejidad intrínseca del fenómeno estudiado desde múltiples ángulos, asegurando una comprensión integral de las variables y factores involucrados (Atehortúa & Zwerg, 2019). El análisis detallado y la posterior síntesis de la información, junto con la formulación y validación de hipótesis, proporcionaron un marco robusto para la interpretación de los datos y la elaboración de conclusiones que pueden informar políticas educativas y prácticas pedagógicas futuras.

Muestra

En el caso del presente proyecto, se ha considerado a todos los estudiantes del Programa de Educación para Jóvenes y Adultos de las instituciones educativas Unidad Educativa Tarqui, Andrés Bello, Pedro Luis Calero, Ángel Polibio Córdova Santander, Arturo Borja, Ricardo Cornejo, Amable Arauz, Víctor Manuel Peñaherrera, Pedro Bouguer y Yaruquí de la Ciudad de Quito, siendo en total 420 estudiantes y 12 docentes. Al ser una población superior a las 100 personas se procede a calcular la muestra a través de la fórmula finita de Laura Fisher, la cual se detalla a continuación.

$$\begin{array}{l} p = 50 \\ q = 50 \\ E^2 = 25 \quad \text{-----}> \quad 5\% \\ \sigma^2 = 3,8416 \quad \text{-----}> \quad 95\% \\ N = 420 \\ N - 1 = 419 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} n = \frac{(\sigma^2) \times (p) \times (q) \times (N)}{\{[E^2 (N - 1)] + [(\sigma^2) \times (p) \times (q)]\}} \\ n = \frac{(3,8416) \times (50) \times (50) \times (150)}{\{[25 (149)] + [(3,8416) \times (50) \times (50)]\}} \\ n = \frac{4.033.680,00}{10475 \quad + \quad 9604} \end{array}$$



$$n = \frac{4033680}{20079}$$
$$n = 201$$

Técnicas e instrumentos

En el desarrollo del estudio se emplearon diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos, garantizando una comprensión exhaustiva del impacto de las estrategias educativas innovadoras. Entre las principales técnicas utilizadas destaca la encuesta estructurada con preguntas cerradas dirigida a los estudiantes, el instrumento se diseñó para recoger datos cuantitativos específicos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con las estrategias educativas implementadas. Talavera (2020), afirma que, las preguntas cerradas permiten obtener respuestas precisas y fácilmente cuantificables, lo cual facilita el análisis estadístico posterior. Por otra parte, las encuestas se distribuyeron a una muestra representativa de estudiantes, asegurando la diversidad en términos de edad, género y antecedentes educativos. Las preguntas se centraron en aspectos clave como la accesibilidad de las estrategias educativas, la eficacia percibida en el desarrollo de competencias y el impacto en la inclusión social.

Paralelamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, con el objetivo de obtener una perspectiva cualitativa y más profunda sobre la implementación y efectividad de las estrategias educativas innovadoras. Bardales (2021), destaca que, las entrevistas semiestructuradas permiten a los docentes expresar opiniones y experiencias libre y detalladamente, proporcionando insights valiosos a ser abarcados mediante preguntas cerradas. El enfoque permitió explorar temas emergentes y obtener una comprensión más rica y matizada de los desafíos y beneficios percibidos en la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas. Durante las entrevistas, se abordaron temas como la formación y capacitación docente, las dificultades encontradas en la implementación de las estrategias, y las observaciones sobre el rendimiento y participación de los estudiantes.





La combinación de encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas proporcionó una recopilación de datos robusta y equilibrada, integrando tanto perspectivas cuantitativas como cualitativas, la integración permitió una triangulación de datos efectiva, donde los hallazgos de las encuestas se complementaron y enriquecieron con los insights obtenidos de las entrevistas. Los resultados cuantitativos ofrecieron una visión general y objetiva de las tendencias y patrones, mientras que los datos cualitativos proporcionaron contextos y explicaciones detalladas para entender mejor los resultados numéricos, el enfoque metodológico multifacético aseguró una comprensión integral y bien fundamentada del impacto de las estrategias educativas innovadoras en el desarrollo de competencias y la inclusión social de los estudiantes.

La utilización de los instrumentos permite identificar áreas de mejora y recomendaciones específicas para la implementación futura de estrategias educativas, de esta forma, los datos obtenidos a través de las encuestas estructuradas destacaron las áreas donde los estudiantes percibieron mayores beneficios y donde aún existen desafíos por superar (Leyva et al., 2020). Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas con los docentes ofrecieron una perspectiva práctica y experiencial, identificando buenas prácticas y sugerencias para mejorar la formación y apoyo a los educadores.

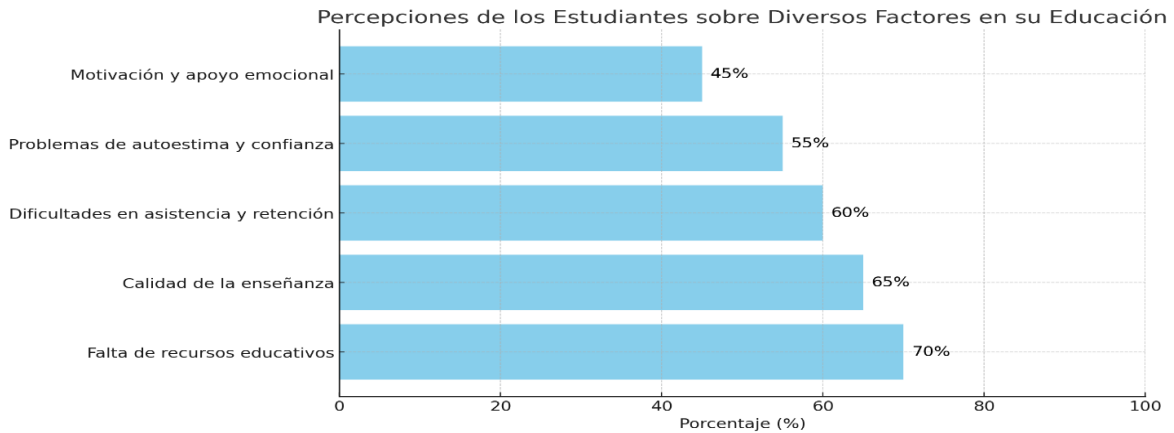
3. Resultado

Los resultados de las encuestas a los estudiantes del programa de educación de jóvenes y adultos en Quito proporcionan una visión detallada y rica de las percepciones y experiencias de los participantes en relación con el desarrollo de competencias y la inclusión social, las encuestas han permitido identificar tanto los logros alcanzados como las áreas que aún requieren mejoras dentro del programa. En términos generales, los datos recopilados revelan que, aunque los estudiantes han experimentado avances significativos en su formación académica y en su integración social, persisten desafíos importantes que deben ser abordados para optimizar los resultados del programa.



Figura 1

Percepciones de los estudiantes sobre diversos factores en su educación



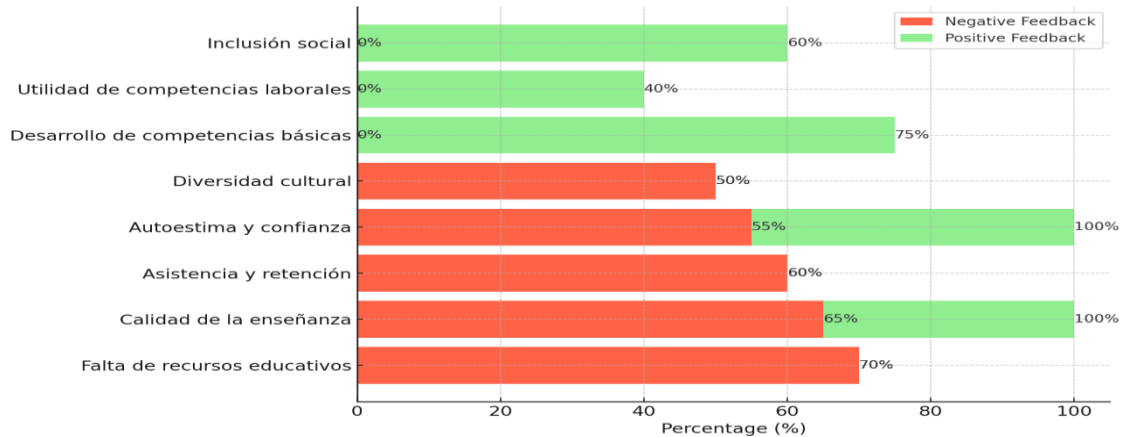
Un porcentaje significativo de estudiantes, alrededor del 70%, manifestó que la falta de recursos educativos adecuados es un problema constante, indicaron que la escasez de materiales didácticos y de tecnología moderna limita su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por el programa, la carencia afecta no solo su rendimiento académico, sino también su motivación para continuar con sus estudios. En cuanto a la calidad de la enseñanza, el 65% de los encuestados expresó que los docentes no siempre están preparados para abordar sus necesidades específicas. Muchos estudiantes señalaron que las metodologías de enseñanza empleadas no son lo suficientemente dinámicas ni adaptadas a sus contextos particulares, lo que dificulta el desarrollo de competencias clave, sin embargo, un 35% reconoció que algunos docentes hacen un esfuerzo considerable por proporcionar una educación inclusiva y relevante.

La tasa de asistencia y retención fue temática de preocupación destacado en las encuestas, un 60% de los estudiantes indicó que tienen dificultades para asistir regularmente a las clases debido a sus responsabilidades laborales y familiares, el 40% mencionó que, aunque desean continuar con su educación, la falta de apoyo institucional y comunitario hace que sea difícil mantener un compromiso constante con el programa, la situación resalta la necesidad de estrategias que faciliten la conciliación entre estudio, trabajo y vida familiar. Los problemas de autoestima y confianza académica fueron mencionados por el 55% de los encuestados, los estudiantes señalaron que han tenido experiencias educativas previas negativas que han afectado su percepción de sus propias capacidades. Sin embargo, también se destacó que el

45% de los participantes se siente motivado y apoyado emocionalmente por sus compañeros y algunos docentes, lo que sugiere que el entorno social dentro del programa puede jugar un papel importante en la mejora de la autoestima.

Figura 2

Resultados de la encuesta de inclusión social



La diversidad cultural y lingüística fue otro aspecto relevante identificado en las encuestas, un 50% de los estudiantes indicó que la diversidad en el aula es una fuente de riqueza cultural, pero también un desafío debido a la falta de adaptación del currículo. El 30% de los encuestados se sintió excluido o no representado adecuadamente en el material educativo, lo que afecta su participación activa y su sensación de pertenencia. En términos de competencias desarrolladas, el 75% de los estudiantes afirmó haber mejorado sus habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas. No obstante, solo el 40% consideró que las competencias adquiridas les han sido útiles para mejorar sus perspectivas laborales, lo que indica una brecha entre la educación recibida y las demandas del mercado laboral, subrayando la necesidad de alinear mejor el currículo con las habilidades requeridas en el entorno profesional actual.

Respecto a la inclusión social, el 60% de los estudiantes reportó sentirse más integrado en la comunidad gracias al programa educativo, destacando el papel de la educación en la promoción de la cohesión social. Sin embargo, un 40% indicó que aún enfrentan barreras significativas para una inclusión plena, como la discriminación y la falta de reconocimiento de sus habilidades y logros educativos. Los resultados subrayan la necesidad de abordar de manera integral y adaptativa los diversos desafíos que enfrentan los estudiantes del programa



de educación de jóvenes y adultos en Quito. La mejora en la provisión de recursos, la formación especializada de docentes, el apoyo institucional continuo y la adaptación cultural del currículo son esenciales para asegurar el desarrollo efectivo de competencias y la inclusión social de todos los estudiantes.

Resultados de las entrevistas

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes del programa de educación de jóvenes y adultos en Quito arrojaron resultados reveladores sobre la implementación y efectividad de las estrategias educativas innovadoras. Uno de los temas recurrentes en las entrevistas fue la falta de recursos educativos adecuados, los docentes señalaron que la escasez de materiales didácticos y la falta de acceso a tecnologías modernas limitan significativamente su capacidad para impartir una educación de calidad, la carencia de recursos no solo afecta la preparación de las clases, sino que también dificulta la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras que podrían mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

La capacitación docente fue otro tema clave abordado durante las entrevistas. Muchos docentes expresaron que no han recibido formación específica para trabajar con jóvenes y adultos, lo que impacta negativamente en su capacidad para adaptar sus técnicas de enseñanza a las necesidades particulares de esta población. Aunque algunos docentes han buscado formación adicional por iniciativa propia, la mayoría destacó la necesidad de programas de capacitación estructurados y continuos que les proporcionen las herramientas necesarias para ser más efectivos en su labor. La baja asistencia y retención de estudiantes fue identificada como un problema significativo. Los docentes explicaron que muchos estudiantes enfrentan responsabilidades laborales y familiares que dificultan su asistencia regular a las clases. Además, mencionaron que la falta de un apoyo institucional robusto para ayudar a los estudiantes a gestionar las responsabilidades contribuye a las altas tasas de deserción. Los docentes sugirieron la implementación de servicios de apoyo integral, como guarderías y horarios flexibles, para ayudar a los estudiantes a balancear mejor sus compromisos.

En cuanto a la autoestima y la confianza de los estudiantes, los docentes observaron que muchos de ellos llegan al programa con una percepción negativa de sus propias capacidades académicas, producto de experiencias educativas previas fallidas. Los docentes destacaron la





importancia de proporcionar un entorno de aprendizaje que sea motivador y de apoyo, pero también señalaron que necesitan más recursos y formación para ofrecer el apoyo emocional necesario. Algunos docentes han implementado estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la tutoría personalizada para mejorar la autoestima de los estudiantes, con resultados positivos. La diversidad cultural y lingüística en las aulas fue otro aspecto importante mencionado. Los docentes reconocieron que la variedad de orígenes étnicos y lingüísticos de los estudiantes es una riqueza, pero también un desafío. Indicaron que el currículo y las metodologías de enseñanza a menudo no están suficientemente adaptados para reflejar la diversidad, lo que puede llevar a sentimientos de exclusión entre los estudiantes. Los docentes sugirieron la inclusión de contenidos culturales más variados y la utilización de enfoques pedagógicos que valoren y respeten las diferentes identidades culturales de los estudiantes.

En términos de desarrollo de competencias, los docentes coincidieron en que, aunque los estudiantes muestran mejoras significativas en habilidades básicas como lectura, escritura y matemáticas, existe una desconexión entre las competencias enseñadas y las demandas del mercado laboral. Señalaron la necesidad de actualizar el currículo para incluir habilidades prácticas y vocacionales que sean directamente aplicables en el contexto laboral actual. Los docentes están trabajando en la incorporación de talleres y actividades prácticas, pero enfatizaron la necesidad de esfuerzos institucionales para lograr la alineación efectiva. Respecto a la inclusión social, los docentes observaron que el programa ha tenido un impacto positivo en la integración de los estudiantes en la comunidad. Sin embargo, también reconocieron que persisten barreras significativas, como la discriminación y la falta de reconocimiento de los logros educativos de los estudiantes por parte de la sociedad. Los docentes sugirieron campañas de sensibilización y la creación de alianzas con empresas y organizaciones locales para mejorar las oportunidades de inclusión social y laboral de los estudiantes.

Estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos. Impacto en el desarrollo de competencias y la inclusión social

En el contexto actual, marcado por rápidos avances tecnológicos y profundos cambios sociales, la educación de jóvenes y adultos enfrenta desafíos significativos que requieren la adopción de estrategias innovadoras, las estrategias no solo buscan mejorar el acceso y la



calidad de la educación, sino también fomentar el desarrollo de competencias que son esenciales en el mercado laboral contemporáneo. Además, la educación de jóvenes y adultos desempeña un papel crucial en la promoción de la inclusión social, al brindar oportunidades a aquellos que, por diversas razones, no pudieron completar su educación en etapas anteriores de sus vidas.

Las estrategias innovadoras en la educación para jóvenes y adultos incluyen el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), metodologías pedagógicas centradas en el aprendizaje activo, y la personalización de los programas educativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Campuzano et al., 2022). La integración de estas herramientas y enfoques permite no solo un aprendizaje más eficaz, sino también una mayor participación y motivación de los estudiantes, factores que son clave para reducir la deserción escolar y mejorar la retención en los programas educativos. Al mismo tiempo, estas estrategias pueden contribuir a cerrar la brecha de habilidades que a menudo impide a los adultos acceder a mejores oportunidades laborales.

El impacto de estas estrategias no se limita al desarrollo de competencias técnicas, sino que también promueve la inclusión social de los estudiantes al integrarlos de manera más efectiva en sus comunidades y en el mercado laboral (Pablos et al., 2019). Al ofrecer un acceso equitativo a la educación y al proporcionar el apoyo necesario para superar las barreras culturales, lingüísticas y socioeconómicas, las estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos tienen el potencial de transformar vidas, reducir las desigualdades y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

Tabla 1

Estrategias creadas

Estrategia	Actividad Específica	Descripción	Objetivo	Implementación
1. Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Carrera Digital	Un juego en formato de carrera donde los estudiantes deben superar diferentes "estaciones" digitales. Cada estación representa un desafío que	Familiarizar a los estudiantes con tecnologías digitales de forma lúdica, reforzando sus competencias tecnológicas.	Los estudiantes se dividen en equipos y siguen un mapa digital para completar todas las estaciones en un tiempo determinado. El equipo que acumule más puntos gana.

		involucra el uso de herramientas TIC.		
2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Escape Room Educativo	Un escape room temático en el que los estudiantes deben resolver desafíos relacionados con un proyecto de aprendizaje, como sostenibilidad.	Fomentar la resolución de problemas y el trabajo en equipo mientras se profundiza en los conceptos del proyecto.	Se divide a los estudiantes en grupos, cada uno comienza en una "sala" diferente. Deben resolver desafíos para avanzar y completar el escape room.
3. Programas de Educación Personalizada	El Juego de las Metas	Un tablero de juego personalizado donde los estudiantes avanzan al completar tareas y alcanzar hitos, ganando recompensas virtuales.	Motivar a los estudiantes a seguir sus propios ritmos de aprendizaje y cumplir sus objetivos personales de manera visual y gamificada.	Los tableros se gestionan a través de una aplicación educativa. Los estudiantes actualizan sus avances y reciben retroalimentación y apoyo adicional.
4. Educación Multicultural e Inclusiva	El Mapa Cultural Interactivo	Un mapa interactivo donde los estudiantes añaden marcadores que representan aspectos de su cultura. Otros pueden interactuar, aprender y comentar sobre diferentes culturas.	Promover la diversidad y la inclusión, permitiendo que los estudiantes compartan y aprendan sobre diferentes culturas.	Utilizando herramientas digitales, los estudiantes colaboran para crear el mapa, explorando y discutiendo las nuevas entradas semanalmente.
5. Capacitación Continua para Docentes	Torneo de Estrategias Pedagógicas	Un torneo donde los docentes presentan estrategias pedagógicas innovadoras a través de un juego interactivo, como quizzes o simulaciones.	Fomentar la innovación pedagógica y el intercambio de buenas prácticas entre docentes de forma lúdica.	Los docentes presentan sus estrategias en forma de juego interactivo, evaluando la efectividad y creatividad, y premiando las más innovadoras y efectivas.

Nota: la tabla muestra las estrategias diseñadas específicamente para la enseñanza a los jóvenes adultos investigados

La tabla presentada resume un conjunto de estrategias innovadoras diseñadas para mejorar la educación de jóvenes y adultos mediante actividades lúdicas y prácticas. Cada estrategia se apoya en un enfoque pedagógico específico, como el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el aprendizaje basado en proyectos, y la educación personalizada, entre otros, las estrategias no solo buscan desarrollar competencias técnicas, sino también fomentar habilidades sociales y emocionales, lo cual es crucial para la inclusión social de los estudiantes. Walss (2021), considera que, la incorporación de juegos y acciones interactivas, como la "Carrera Digital" y el "Escape Room Educativo", convierte el proceso de aprendizaje en una experiencia dinámica y atractiva, lo que puede aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes.

El análisis de las actividades específicas sugiere que los enfoques están diseñados para ser inclusivos y adaptativos, reconociendo la diversidad cultural y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de esta forma, el "Mapa Cultural Interactivo" promueve la comprensión, el respeto por la diversidad, y permite a los estudiantes compartir su herencia cultural, fortaleciendo así su identidad y sentido de pertenencia en el entorno educativo. De manera similar, el "Juego de las Metas" personaliza el proceso de aprendizaje al permitir que cada estudiante establezca y siga sus propios objetivos, lo que puede mejorar su autoestima y confianza académica.

La estrategia de capacitación continua para docentes, evidenciada en el "Torneo de Estrategias Pedagógicas", subraya la importancia de la formación docente en la implementación efectiva de estas innovaciones educativas. Al fomentar la creatividad y la colaboración entre los docentes, la actividad mejora la calidad de la enseñanza y crea el entorno educativo dinámico y adaptable. Galarraga (2020), establece que, las estrategias innovadoras, apoyadas por actividades específicas y gamificadas, ofrecen un enfoque integral para abordar los desafíos actuales en la educación de jóvenes y adultos, promoviendo tanto el desarrollo de competencias clave como la inclusión social. Estrategias con juegos prácticos para dar respuesta a los resultados

Evidencia de la mejora con las estrategias desarrolladas



Los resultados del posttest muestran una mejora significativa en el desarrollo de competencias y en la inclusión social de los estudiantes que participaron en las estrategias educativas innovadoras implementadas en los programas de educación para jóvenes y adultos. El análisis de los datos recopilados revela que los estudiantes no solo han mejorado sus habilidades técnicas y académicas, sino que también han experimentado un incremento en su autoestima y confianza, lo que ha facilitado una mayor integración en el entorno educativo y social.

Un aspecto destacado en los resultados es el impacto positivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje, de ahí que, los estudiantes reportaron un aumento en sus competencias digitales, lo que les ha permitido acceder a nuevas oportunidades laborales y mejorar su rendimiento académico, el resultado es consistente con estudios previos que sugieren que la integración de TIC en la educación de adultos contribuye a cerrar la brecha digital y a fomentar la inclusión social. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) evidenció ser la estrategia efectiva para el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas y el trabajo en equipo Kino (2019). Por lo que, los estudiantes que participaron en proyectos relacionados con su entorno comunitario reportaron una mayor motivación y un sentido de pertenencia más fuerte, lo que refuerza la idea de que el ABP no solo mejora las competencias técnicas, sino que también fortalece los lazos sociales y la cohesión comunitaria.

Los programas de educación personalizada demostraron ser efectivos en atender las necesidades individuales de los estudiantes, lo que se reflejó en una mejora en la retención y asistencia. Los estudiantes valoraron especialmente la flexibilidad del programa, que les permitió equilibrar sus estudios con otras responsabilidades, como el trabajo y la familia, la flexibilidad ha sido clave para reducir las tasas de deserción y aumentar el compromiso con el aprendizaje. La educación multicultural e inclusiva tuvo un impacto notable en la percepción de los estudiantes sobre su lugar en la sociedad. Aquellos que participaron en actividades que valoraban su cultura e identidad reportaron una mayor autoestima y una sensación de pertenencia más fuerte, lo cual subraya la importancia de adaptar el currículo y las metodologías pedagógicas para reflejar la diversidad cultural de los estudiantes.

La capacitación continua de los docentes fue identificada como un factor crucial en el éxito de las estrategias educativas innovadoras. Los docentes que recibieron formación



específica para trabajar con jóvenes y adultos demostraron una mayor capacidad para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de sus estudiantes, lo que resultó en una mejora general en la calidad de la educación ofrecida. La inclusión social de los estudiantes también se vio reforzada por el entorno de apoyo que se creó en el programa. Los estudiantes reportaron sentirse más integrados y valorados, lo que tuvo un impacto positivo en su motivación para continuar con sus estudios y en su capacidad para superar los desafíos personales y académicos que enfrentaban.

Sin embargo, a pesar de estos avances, los resultados también destacaron la necesidad de continuar invirtiendo en recursos educativos y en la formación docente para mantener y ampliar los logros alcanzados. La falta de recursos adecuados sigue siendo una barrera para muchos estudiantes, lo que limita su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por el programa. Los resultados del postest sugieren que las estrategias educativas innovadoras implementadas han tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias y en la inclusión social de los estudiantes. Vite (2020), afirma que, para garantizar la sostenibilidad de los logros educativos, es necesario seguir fortaleciendo los programas de formación docente y mejorando el acceso a recursos educativos de calidad.

4. Discusión

El análisis comparativo entre los resultados del pretest y el postest revela mejoras notables en el desarrollo de competencias y en la inclusión social de los estudiantes que participaron en el programa educativo. En el pretest, se evidenció una falta significativa de competencias digitales, con muchos estudiantes expresando dificultades en el uso de herramientas tecnológicas básicas. Sin embargo, tras la implementación de estrategias educativas innovadoras, como el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los resultados del postest muestran un aumento considerable en la alfabetización digital de los estudiantes, alineándose con lo observado por López (2019), quien destaca la efectividad de las TIC en la mejora de competencias técnicas en educación de adultos.

En cuanto al desarrollo de competencias cognitivas y técnicas, el pretest reveló que los estudiantes tenían un conocimiento limitado en áreas clave como la lectura, escritura y



matemáticas, el hallazgo es consistente con las observaciones de Tumbaco (2022), quien señala que los programas educativos tradicionales a menudo no logran abordar de manera efectiva las deficiencias en habilidades básicas. Sin embargo, el postest indicó que, tras la implementación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), los estudiantes no solo mejoraron en estas áreas, sino que también desarrollaron habilidades críticas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales para su inclusión en el mercado laboral.

La inclusión social de los estudiantes también mostró mejoras significativas. Mientras que en el pretest muchos estudiantes expresaron sentimientos de exclusión y falta de pertenencia, el postest reflejó un cambio positivo, con un mayor número de estudiantes reportando sentirse más integrados y valorados dentro de su comunidad educativa, el resultado respalda las conclusiones de Fernández (2019), quien argumenta que la educación multicultural e inclusiva es crucial para fomentar la cohesión social y reducir las desigualdades.

Un aspecto crítico identificado en el pretest fue la baja autoestima y confianza académica entre los estudiantes, muchos de los cuales habían tenido experiencias educativas previas negativas. Según Naranjo et al. (2021), la autoeficacia es un factor clave en el rendimiento académico, y los resultados del postest muestran que las estrategias implementadas, como el uso de programas personalizados de tutoría, contribuyeron a una mejora en la autopercepción de los estudiantes, lo que se tradujo en un mayor compromiso con su educación y una reducción en las tasas de deserción.

Otro hallazgo importante es la diferencia en la tasa de asistencia y retención entre el pretest y el postest. Inicialmente, los estudiantes enfrentaban desafíos significativos para asistir regularmente a clases debido a sus responsabilidades laborales y familiares, como se observó en los estudios de Chirinos (2020). Sin embargo, tras la introducción de horarios flexibles y apoyo institucional adicional, el postest mostró una mejora en la retención, lo que indica que las estrategias de flexibilidad y apoyo son efectivas para facilitar la continuidad educativa.

En términos de la calidad de la enseñanza, el pretest reveló que muchos docentes no estaban suficientemente preparados para abordar las necesidades específicas de los jóvenes y adultos, el problema fue parcialmente mitigado a través de programas de capacitación continua, como





lo demuestra el postest, donde se observó una mejora en la satisfacción de los estudiantes con la calidad de la enseñanza recibida, el resultado subraya la importancia de la formación docente continua, como lo sugiere Bermúdez (2021), para la implementación exitosa de estrategias educativas innovadoras.

El impacto de la diversidad cultural en el aula fue otro tema relevante. En el pretest, la falta de adaptación curricular a la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes fue señalada como una barrera significativa para la participación activa. No obstante, el postest mostró que la inclusión de contenidos más variados y culturalmente relevantes mejoró la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes, alineándose con las recomendaciones de Chirinos (2020), sobre la necesidad de adaptar los currículos para reflejar la diversidad de los estudiantes.

La desconexión entre las competencias enseñadas y las demandas del mercado laboral fue otro desafío identificado en el pretest. A pesar de las mejoras observadas en el postest, aún persiste una brecha significativa, lo que sugiere la necesidad de una mayor alineación entre los programas educativos y las competencias requeridas en el entorno profesional actual, el hallazgo coincide con el informe del Banco Mundial (2022), que destaca la importancia de actualizar continuamente los programas educativos para mantener su relevancia.

Aunque los resultados del postest son alentadores, el estudio también revela que persisten barreras significativas que deben ser abordadas para maximizar el impacto de las estrategias educativas innovadoras. La falta de recursos educativos sigue siendo un obstáculo importante, limitando el acceso de los estudiantes a materiales y tecnologías necesarias para un aprendizaje efectivo, el desafío resalta la necesidad de inversiones continuas en infraestructura educativa y en la formación de docentes, como lo señala Lázaro, (2019), para asegurar que los avances logrados sean sostenibles a largo plazo. La comparación entre los resultados del pretest y postest subraya la efectividad de las estrategias educativas innovadoras en mejorar tanto el desarrollo de competencias como la inclusión social de los jóvenes y adultos. Sin embargo, para mantener y ampliar estos logros, es esencial continuar invirtiendo en recursos educativos, formación docente y en la adaptación del currículo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del mercado laboral.





5. Conclusión

Las estrategias innovadoras implementadas en la educación de jóvenes y adultos han demostrado ser efectivas en la mejora del desarrollo de competencias y en la promoción de la inclusión social. La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha permitido que los estudiantes adquieran habilidades digitales esenciales para su desarrollo personal y profesional, alineándose con las demandas del mercado laboral contemporáneo. El uso de metodologías pedagógicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido clave para fomentar la resolución de problemas y el trabajo en equipo entre los estudiantes, las competencias son cruciales no solo para el éxito académico, sino también para la integración efectiva en el ámbito laboral y comunitario, evidenciando un impacto positivo en la inclusión social.

La educación personalizada ha sido particularmente efectiva en motivar a los estudiantes adultos, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y según sus necesidades individuales, la personalización del aprendizaje ha mejorado significativamente la autoestima y la confianza académica de los estudiantes, lo que a su vez ha reducido las tasas de deserción escolar. La incorporación de una educación multicultural e inclusiva ha permitido que los estudiantes de diversos orígenes culturales se sientan representados y valorados en el entorno educativo, el enfoque no solo promueve la cohesión social, sino que también fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes, facilitando su participación activa en la sociedad.

La capacitación continua de los docentes ha sido un factor determinante para el éxito de las estrategias innovadoras. Los docentes mejor preparados han podido implementar de manera más efectiva las nuevas metodologías y herramientas pedagógicas, lo que ha resultado en una mejora en la calidad de la enseñanza y en los resultados educativos de los estudiantes. A pesar de los avances, persisten desafíos significativos en la implementación de estas estrategias, especialmente en áreas rurales donde la conectividad y los recursos tecnológicos son limitados. La falta de acceso adecuado a internet y a dispositivos tecnológicos sigue siendo una barrera importante que limita el alcance y la efectividad de las estrategias basadas en TIC.





La retención y asistencia de los estudiantes adultos sigue siendo un desafío, particularmente para aquellos que deben equilibrar sus estudios con responsabilidades laborales y familiares. Es necesario implementar estrategias de apoyo integral, como horarios flexibles y servicios de cuidado infantil, para facilitar la continuidad educativa y reducir las tasas de abandono. Las competencias desarrolladas a través de estas estrategias deben alinearse mejor con las demandas del mercado laboral. Aunque los estudiantes han mejorado sus habilidades básicas, es fundamental que los programas educativos también ofrezcan formación en competencias técnicas y vocacionales directamente aplicables en el entorno laboral.

La inclusión social de los estudiantes ha mejorado notablemente gracias a los programas educativos innovadores, sin embargo, la discriminación y la falta de reconocimiento de sus logros educativos aún representan barreras que deben ser superadas. Es crucial promover campañas de sensibilización y fortalecer las alianzas con el sector empresarial para mejorar las oportunidades de inclusión social y laboral. Las estrategias innovadoras en la educación de jóvenes y adultos han tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias y en la promoción de la inclusión social. Sin embargo, para maximizar su efectividad, es necesario abordar de manera integral los desafíos existentes, incluyendo la mejora de la infraestructura tecnológica, la formación continua de docentes, y la adaptación del currículo a las necesidades del mercado laboral, los esfuerzos contribuirán a una educación más equitativa y a una mayor integración social y económica de los estudiantes adultos.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que, por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





Referencias Bibliograficas

- Atehortúa, F., & Zwerg, A. (2019). Metodología de la investigación: Más que una receta. *AD-minister*, 20, Article 20.
- Bachillerato Virtual para Jóvenes y Adultos. (2023). Educación a Distancia-Virtual. <https://adistancia.educacion.gob.ec/>
- Banco Mundial. (2022). Informe sobre el desarrollo mundial 2022. <https://www.bancomundial.org/es/publication/wdr2022>
- Bardales, J. (2021). La investigación científica: Su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: Revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.
- Cámara de Comercio de Quito. (2023). Cámara de Comercio de Quito. <https://ccq.ec/>
- Campuzano, M., Sánchez, J., Ponce, E., & Campuzano, I. (2022). Herramientas digitales educativas utilizadas en el nivel medio y su importancia en el rendimiento académico. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21), Article 21. <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.655>
- ChileValora. (2023). ChileValora. <https://certificacion.chilevalora.cl/ChileValora-publica/candidatosList.html>
- Chirinos, C. A. (2020). Andragogía y Covid-19. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6), 371-372. <https://doi.org/10.33588/fem.236.1102>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Text]. Comisión Económica para América Latina y el Caribe; Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/>
- Córdoba, N., Astorquia, L. E., Alegrechy, A., Díaz, A., Luques, V., & Medina, O. (2023). Metodología de la investigación I. <http://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/25465>
- Educación Básica para Jóvenes y Adultos. (2023). Educación para jóvenes y adultos-EPJA – Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/educacion-jovenes-y-adultos/>
- Fernández, S. (2019). Evaluación y aprendizaje. marcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 24. <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>
- Foro Económico Mundial. (2022, septiembre 19). El Foro Económico Mundial. Foro Económico Mundial. <https://es.weforum.org/>





- Galarraga, J. (2020). Modelo teórico de competencias digitales para la andragogía. *Educación en Contexto*, 6(11), Article 11.
- Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños. 1-274.
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: La metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). Home – Instituto Nacional de Estadística y Censos [2024]. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>
- Kino, J. (2019). Programa de capacitación en andragogía para el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38035>
- Lázaro, I. (2019). Escape Room como propuesta de gamificación en educación. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 27, Article 27.
- Leyva, J., Guerra, Y., Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: Componentes del diseño de una investigación científica. *EDUMECENTRO*, 12(3), 241-260.
- López, L. (2019). Reflexiones sobre la relación entre pedagogía y ciencias de la educación: Anotaciones para una genealogía de la andragogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 31-44.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2024). Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/>
- Naranjo, A., García, E., & Pardo, V. (2021). Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura. *Explorador Digital*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). UNESCO: Construyendo la Paz a través de la Educación, la Ciencia y la Cultura, la comunicación y la información. <https://www.unesco.org/es>
- Organización Internacional del Trabajo. (2023). Página principal de la OIT | International Labour Organization. <https://www.ilo.org/es>
- Pablos, J., Colás, M., López, A., & García, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 15.
- Proyecto Pedagógico Integrado ProJovem Urbano. (2023). Proyecto Pedagógico Integrado ProJovem Urbano. SITEAL. <https://siteal.iiop.unesco.org/bdnp/926/proyecto-pedagogico->





integrado-projovem-urbano

- Talavera, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119.
- Tumbaco, M. (2022). Impacto del programa educativo campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93770>
- Vite, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Conrado*, 16(75), 259-265.
- Walss, M. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 127-139.
- Zambrano, P., Toledo, C., & Menéndez, M. (2020). Metodología de la Investigación. *Biblioteca Colloquium*. <https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Zúñiga, P., Cedeño, R., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

