

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2511>

Desafíos en la educación de jóvenes y adultos para la efectividad de los programas educativos

Challenges in the education of youth and adults for the effectiveness of educational programs

Aura Teresa Flores Neira

aura.floresneira1117@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1832-9597>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Ecuador

Maritza Gisella Paula Chica

gpaula@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7435-7959>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Ecuador

Artículo recibido: 01 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 16 de agosto de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio investigó los desafíos educativos enfrentados por jóvenes y adultos en la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez mediante métodos cuantitativos y cualitativos. El objetivo fue identificar barreras socioeconómicas, digitales y educativas que impactan la efectividad de los programas educativos. Los hallazgos revelaron que las principales barreras incluyen limitaciones económicas, acceso insuficiente a tecnología, y déficits en habilidades básicas y responsabilidades familiares y laborales. Estos obstáculos han contribuido a un deterioro en el rendimiento académico y a tasas de retención decrecientes desde 2019. La Tabla 3 muestra claramente cómo el promedio general de rendimiento ha disminuido progresivamente, mientras que las tasas de retención han caído, subrayando la gravedad del problema. Se destacó la necesidad urgente de estrategias adaptadas, incluyendo apoyo tecnológico para cerrar la brecha digital, programas de refuerzo académico para mejorar habilidades básicas, y políticas inclusivas que consideren las responsabilidades familiares y laborales de los estudiantes. Las entrevistas semiestructuradas con directivos, docentes y estudiantes ofrecieron una visión más profunda de estos problemas, subrayando la falta de recursos didácticos y el apoyo institucional como factores críticos. La integración de estas medidas podría mejorar significativamente la equidad y accesibilidad educativa en la institución, reflejando la importancia de abordar las barreras socioeconómicas y tecnológicas para fomentar un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Palabras clave: barreras socioeconómicas, brecha digital, rendimiento académico, inclusión educativa

Abstract

The study examined educational challenges faced by youth and adults at Guillermo Ordóñez Gómez Educational Institution using quantitative and qualitative methods. The objective was to identify socioeconomic, digital, and educational barriers impacting the effectiveness of educational programs. Findings revealed that major barriers include economic limitations, insufficient access to technology,

and deficits in basic skills and family/work responsibilities. These obstacles have contributed to a decline in academic performance and decreasing retention rates since 2019, as clearly depicted in Table 3. There is an urgent need for tailored strategies, including technological support to bridge the digital divide, academic reinforcement programs to enhance basic skills, and inclusive policies considering students' family and work responsibilities. Semi-structured interviews with administrators, teachers, and students provided deeper insights, emphasizing the lack of didactic resources and institutional support as critical factors. Integrating these measures could significantly enhance educational equity and accessibility at the institution, highlighting the importance of addressing socioeconomic and technological barriers to foster a more inclusive and effective educational environment.

Keywords: socioeconomic barriers, digital divide, academic performance y educational inclusion

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Flores Neira, A. T., & Paula Chica, M. G. (2024). Desafíos en la educación de jóvenes y adultos para la efectividad de los programas educativos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3523 – 3532. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2511>

INTRODUCCIÓN

En el contexto global contemporáneo, la educación de jóvenes y adultos, especialmente en entornos de básica intensiva, representa un desafío significativo para instituciones educativas y sistemas educativos. Freire (1995) subraya que la educación es un derecho continuo, esencial para el desarrollo personal y profesional, independientemente de las barreras socioeconómicas, culturales o psicológicas que puedan enfrentar los estudiantes. La Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez y otras similares se encuentran ante el reto de proporcionar una educación de calidad a estudiantes de básica intensiva, muchos de los cuales son jóvenes y adultos retornando al sistema educativo en busca de oportunidades de crecimiento y mejora. Sin embargo, diversos factores como barreras socioeconómicas, culturales y psicológicas pueden obstaculizar su proceso educativo y comprometer la efectividad de los programas diseñados para ellos.

Este estudio tiene como objetivo principal analizar el impacto de los programas educativos existentes en la mejora del rendimiento académico y la retención de los estudiantes de básica intensiva, investigar las mejores prácticas y enfoques pedagógicos aplicables para abordar los desafíos identificados en la educación de jóvenes y adultos en la I.E Guillermo Ordóñez Gómez, y proponer estrategias específicas para mejorar la efectividad de los programas educativos dirigidos a estudiantes de básica intensiva, basadas en los hallazgos de la investigación.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de mejorar la calidad educativa para jóvenes y adultos, reduciendo las disparidades y promoviendo la equidad en el acceso a una educación inclusiva y de calidad. Esta investigación busca aportar conocimientos que puedan ser aplicados por la institución educativa y otros actores pertinentes para optimizar los resultados educativos y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Al mejorar la accesibilidad y la calidad de la educación básica intensiva, se benefician tanto los estudiantes directamente implicados como sus comunidades, contribuyendo así al progreso social y económico.

La educación de jóvenes y adultos es crucial para la inclusión social y el desarrollo económico de las comunidades. Según Araujo y Bramwell (2015), iniciativas como la Campaña Nacional de Alfabetización en Ecuador han demostrado que programas educativos específicos pueden reducir significativamente el analfabetismo y promover la educación continua.

Esta investigación no solo contribuirá al conocimiento académico en el campo de la educación de jóvenes y adultos, sino que también proporcionará información valiosa que pueda ser utilizada por la institución educativa y otros actores relevantes para mejorar la calidad de la educación ofrecida (Araujo & Bramwell, 2015). Entre 1988 y 1992, el Estado llevó adelante la Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño" con el fin de disminuir el analfabetismo, el programa de post-alfabetización "Ecuador Estudia", y el de Educación Básica para adultos.

En Ecuador persisten desigualdades sociales que profundizan las problemáticas educativas en los jóvenes y adultos. Por esta razón, se analizan los desafíos que enfrenta la Educación de Jóvenes y Adultos para disminuir la deserción de este grupo poblacional (Ministerio de Educación, 2011-2013). El Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos tiene como objetivo general garantizar el acceso, la permanencia y la terminación efectiva de la Educación Básica para la población mayor de 15 y más años de edad que se encuentra en condiciones de rezago educativo (UNESCO, 1997).

El acceso a una educación de calidad para jóvenes y adultos se ve obstaculizado por una serie de desafíos que afectan su efectividad, como la brecha digital, la falta de recursos socioeconómicos, las responsabilidades familiares y laborales, y el estigma y la discriminación, entre otros (Sepúlveda & Ramírez, 2018). La pobreza impide que los hogares puedan cubrir el valor de la Canasta Básica Total,

reflejando las dificultades que enfrentan los jóvenes y adultos que asisten a la educación secundaria en condiciones socioeconómicas precarias (UNESCO, 2019).

La brecha digital identificada en este estudio es congruente con investigaciones recientes que destacan cómo la falta de acceso a tecnologías de la información y la comunicación durante la pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades educativas (OCDE, 2020). Según Ramírez y Sepúlveda (2018), la disparidad en el acceso y la habilidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también influye en la participación y el rendimiento educativo de este grupo demográfico.

El Plan Decenal De Educación (2016) subraya la importancia de establecer políticas y estrategias para mejorar la calidad y la equidad en la educación, incluyendo programas específicos para la educación de jóvenes y adultos. Esto implica adaptar los programas educativos a las diferencias sociales y culturales dentro de este grupo demográfico. La educación de jóvenes y adultos, especialmente en contextos de básica intensiva, presenta desafíos únicos que requieren atención especializada. Morales y Van Hemelryck (2022) han señalado que las barreras socioeconómicas, culturales y psicológicas pueden obstaculizar el proceso educativo de este grupo demográfico. Además, Abreu et al. (2020) han demostrado que los programas educativos diseñados para adultos a menudo no tienen en cuenta las diferencias en las habilidades de aprendizaje y las necesidades individuales, resultando en tasas de deserción más altas y bajo rendimiento académico.

Jaime et al. (2023) proponen estrategias de aprendizaje adecuadas para las asignaturas del tronco común, favoreciendo así el aprendizaje de los jóvenes y adultos en la institución educativa. El propósito de este trabajo es contribuir al desarrollo de políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas para mejorar la accesibilidad, la calidad y la pertinencia de los programas educativos para jóvenes y adultos en la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez. Se espera que este estudio promueva un entorno educativo inclusivo y de calidad centrado en los derechos humanos y la equidad, integrando conocimientos de la psicología educativa, la andrología y la sociología de la educación para abordar de manera integral los desafíos identificados.

METODOLOGÍA

Esta investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión exhaustiva de los desafíos en la educación de jóvenes y adultos en la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez. Los métodos cuantitativos permitieron recopilar datos objetivos sobre percepciones y experiencias a través de cuestionarios estructurados, mientras que los métodos cualitativos proporcionan perspectivas en profundidad mediante entrevistas semiestructuradas (Creswell & Plano Clark, 2018).

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que tuvo como objetivo principal describir los desafíos educativos que enfrentan los jóvenes y adultos en el contexto específico de la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez (Fraenkel & Wallen, 2009).

Se utilizaron varios instrumentos de recolección de datos:

Entre ellos encontramos el instrumento de cuestionarios estructurados, este instrumento se seleccionó para obtener datos cuantitativos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes de básica intensiva en la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez. Los cuestionarios proporcionan una manera sistemática de recopilar información sobre variables específicas de interés, como la satisfacción con el programa educativo, las dificultades encontradas durante el proceso de aprendizaje y las expectativas hacia el sistema educativo. La estructura de los cuestionarios permite comparar respuestas de manera uniforme y estandarizada entre los participantes, lo cual es crucial

para identificar patrones y tendencias significativas en la educación de jóvenes y adultos (Fraenkel & Wallen, 2009).

Otro instrumento utilizado para la recolección de datos fue mediante los registros académicos ya que estos documentos ofrecen datos objetivos y verificables sobre el rendimiento académico y la retención de los estudiantes en la institución. La importancia de los registros académicos radica en su capacidad para proporcionar una visión clara y precisa de los resultados educativos, como el porcentaje de estudiantes que completan sus estudios y las áreas específicas donde pueden estar enfrentando mayores dificultades. Esto permite complementar las percepciones subjetivas obtenidas a través de los cuestionarios con datos tangibles y cuantificables (Patton, 2015).

Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas las cuales fueron dirigidas a directivos, docentes y estudiantes para obtener perspectivas en profundidad y contextualizadas sobre los desafíos educativos y las posibles soluciones. Las entrevistas permitieron explorar temas más complejos y sensibles que no se pueden capturar completamente a través de cuestionarios estructurados, como las barreras culturales o emocionales que afectan el aprendizaje de los adultos, así como las percepciones de los educadores sobre las necesidades específicas de sus estudiantes (Creswell & Plano Clark, 2018).

La selección de estos instrumentos fue crucial para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos proporcionó una comprensión integral de los desafíos educativos en el contexto específico de la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez. Los cuestionarios estructurados y los registros académicos aseguraron la recolección sistemática y objetiva de datos, mientras que las entrevistas semiestructuradas enriquecieron el estudio con perspectivas contextuales y experiencias personales (Johnson, 2014).

Además, la utilización de estos instrumentos permitió cumplir con el objetivo de la investigación de generar recomendaciones fundamentadas en evidencia para mejorar la efectividad de los programas educativos destinados a jóvenes y adultos. Al integrar datos cuantitativos y cualitativos, se pudo ofrecer una visión holística de los desafíos educativos, proporcionando así un marco sólido para la formulación de políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas (Miles & Huberman, 1994).

La muestra consistió en 200 personas de entre 18 y 65 años de edad, seleccionadas de la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, con el fin de identificar los principales desafíos que enfrentan los jóvenes y adultos en su proceso educativo a través de una encuesta (Smith, 2020).

Esta metodología aseguró la representatividad de los participantes en cada grupo mediante un muestreo estratificado, permitiendo una comprensión holística y completa de los desafíos educativos en el contexto específico estudiado (Johnson, 2014). Los datos cuantitativos y cualitativos fueron analizados por separado utilizando técnicas estadísticas y análisis de contenido respectivamente, y posteriormente integrados para generar recomendaciones fundamentadas en evidencia para mejorar la efectividad de los programas educativos dirigidos a este grupo demográfico (Patton, 2015; Miles & Huberman, 1994).

RESULTADOS

Los hallazgos de la investigación destacan la complejidad de las dificultades que enfrentan los grupos humanos de jóvenes y adultos en la educación. Para comprender los desafíos que enfrentan los jóvenes y adultos en la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez y su impacto en la efectividad de los programas educativos, se realizaron análisis cuantitativos y cualitativos. Los cuadros estadísticos presentados a continuación resumen los hallazgos de esta investigación. Estos cuadros permiten visualizar tanto la prevalencia de diversos desafíos (cuantitativo) como las percepciones y

experiencias específicas de los estudiantes (cualitativo), proporcionando una comprensión integral de los obstáculos que deben superarse para mejorar la efectividad educativa.

Tabla 1

Barreras Identificadas - Cuantitativa

Desafíos	Porcentaje de Estudiantes (%)
Barreras Socioeconómicas	40%
Brecha Digita	25%
Falta de Alfabetización y Habilidades Básicas	15%
Responsabilidades Familiares y Laborales	15%
Discriminación	05%

Fuente: elaboración propia.

La tabla muestra la distribución porcentual de los principales desafíos identificados por los estudiantes de básica intensiva en la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones focalizadas para abordar estos desafíos y mejorar la efectividad de los programas educativos en esta institución.

Tabla 2

Cualitativa

Desafíos	Percepción y Experiencias de los Estudiantes
Barreras Socioeconómicas	Muchos no tienen recursos para materiales escolares o transporte.
Brecha Digital	La falta de acceso a internet y dispositivos afecta el aprendizaje
Falta de Alfabetización y Habilidades Básicas	Algunos compañeros tienen dificultades para leer y escribir bien
Responsabilidades Familiares y Laborales	Muchos deben trabajar o cuidar de sus familias, lo cual limita su tiempo para estudiar.
Discriminación	Algunos estudiantes enfrentan prejuicios y estigmatización.

Fuente: elaboración propia.

La tabla cualitativa proporciona una visión más detallada de las experiencias y percepciones de los estudiantes. Por ejemplo, la mayoría destaca la falta de recursos económicos para materiales escolares y transporte como una barrera significativa. También se menciona la falta de acceso a internet y dispositivos, la dificultad en habilidades básicas como lectura y escritura, y las responsabilidades adicionales fuera de la escuela que limitan el tiempo disponible para estudiar. La discriminación, aunque menos prevalente, también se destaca como un obstáculo significativo para algunos estudiantes.

Tabla 3

Rendimiento Académico y Retención de los Estudiantes (2019-2023)

Indicador	2019	2020	2021	2022	2023
Promedio General	65	63	60	58	56
Tasa de Retención	70	68	65	60	58
Tasa de Deserción	30	32	35	40	42

Fuente: elaboración propia.

Estos resultados subrayan la necesidad urgente de abordar los desafíos socioeconómicos y educativos que enfrentan los estudiantes de básica intensiva.

Entrevistas Semiestructuradas

Tabla 4

Principales Desafíos Identificados en las Entrevistas

Desafíos	Directivos	Docentes	Estudiantes
Barreras Socioeconómicas	80%	75	70
Brecha Digital	60%	65	55
Falta de Alfabetización y Habilidades Básicas	55	50	40
Responsabilidades Familiares y Laborales	70	65	60
Discriminación	50	55	45

Fuente: elaboración propia.

Los resultados indican que los desafíos en la educación de jóvenes y adultos en la I.E. Guillermo Ordóñez Gómez, revela varias barreras críticas que afectan la efectividad de los programas educativos. Según los cuestionarios estructurados, los estudiantes, docentes y directivos perciben que las barreras son problemas relevantes que impiden el acceso equitativo y el progreso académico.

Además, los registros académicos muestran una tendencia preocupante. El promedio general de rendimiento académico. Estos datos reflejan un declive constante en el desempeño y la continuidad educativa, subrayando la urgencia de abordar estos desafíos de manera integral y efectiva, tanto las entrevistas semiestructuradas con directivos, docentes y estudiantes proporcionan una visión más profunda de estos problemas. Tanto los directivos como los docentes destacaron la falta de recursos didácticos y apoyo institucional, además de las barreras socioeconómicas y la brecha digital, como factores críticos que afectan negativamente la calidad de la educación. Los estudiantes señalaron la necesidad de programas más adaptados a sus realidades y desafíos específicos.

Para mejorar la efectividad de los programas educativos, se recomienda implementar estrategias que aborden estas barreras. Esto incluye el apoyo tecnológico para cerrar la brecha digital, programas de refuerzo académico para mejorar las habilidades básicas y políticas inclusivas que consideren las responsabilidades familiares y laborales de los estudiantes. Además, es esencial proporcionar recursos didácticos adecuados y fortalecer el apoyo institucional para crear un entorno educativo más equitativo y accesible. Están en línea con estudios previos que destacan la importancia de considerar las características socioeconómicas y culturales en el diseño de programas educativos para adultos. Abordar estos desafíos de manera integral puede contribuir significativamente a mejorar la retención,

el rendimiento académico y, en última instancia, la efectividad de la educación de jóvenes y adultos en contextos vulnerables.

Estrategias para Superar los Desafíos

Según. (Zapata Parra, J. K., & Aristizabal, L. F., 2023), presentan una estrategia de intervención integral y bien fundamentada para abordar las barreras socioeconómicas que afectan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Su enfoque interdisciplinario, que incluye apoyo emocional, recursos educativos, formación docente y participación comunitaria, tiene el potencial de crear un entorno educativo más equitativo y de mejorar significativamente los resultados educativos y el bienestar general de los estudiantes en contextos desfavorecidos.

Los programas educativos deben adoptar un enfoque flexible en el diseño curricular, permitiendo la adaptación de los contenidos y metodologías según las necesidades y características de los estudiantes adultos. (Amado, J. A., Salazar, J. J., & Pereira, L. Y., (2022).)

La integración de la tecnología educativa puede ser una herramienta poderosa para mejorar la accesibilidad, la calidad y la efectividad de los programas educativos para jóvenes y adultos. El uso de plataformas en línea, recursos multimedia y aplicaciones móviles puede facilitar el aprendizaje autónomo y la participación activa de los estudiantes (Cueva Gaibor, D. A, (2020).)

Es fundamental promover la educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad de experiencias, conocimientos y habilidades de los estudiantes adultos. (Cortes Leiton C, 2023) . Esto implica la adopción de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo (UNESCO, Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos., (2015)) . Atender las necesidades educativas, reconociendo el aumento de personas mayores en la población y la importancia de programas educativos específicos que aborden aspectos culturales, sociológicos y económicos; que promuevan la autonomía personal y contribuyan a mejorar la salud mental en la sociedad de este grupo. Garantizar el cumplimiento de los derechos fundamentales de las personas en situación de movilidad humana. (Chamorro Pinchao C. X, (2017-2019)).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio son consistentes con la literatura existente que identifica las barreras socioeconómicas como uno de los principales obstáculos en la educación de jóvenes y adultos. Por ejemplo, estudios previos han demostrado que la pobreza y la falta de recursos económicos son factores críticos que afectan la asistencia escolar y el rendimiento académico (Unesco, Construir puentes, no muros. UNESCO. ods, 2019). La similitud de estos resultados con investigaciones anteriores subraya la persistencia de estos desafíos y la necesidad de intervenciones políticas y educativas más efectivas para abordarlos. Es congruente con estudios recientes que resaltan el impacto de la falta de acceso a tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje (OECD, Ministerio de Educación y Formación Profesional, Madrid 2019). Durante la pandemia de COVID-19, esta brecha se hizo más evidente, exacerbando las desigualdades educativas. La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos limita las oportunidades de aprendizaje en línea y el desarrollo de competencias digitales, cruciales en el mundo actual. También concuerda con la literatura que señala que muchos estudiantes adultos retornan al sistema educativo con deficiencias significativas en habilidades fundamentales (Collier, V. P., & Thomas, W. P., 2017). Este déficit impide no solo el progreso académico, sino también la integración efectiva en el mercado laboral y la participación plena en la sociedad. Una realidad comúnmente reportada en estudios sobre educación de adultos (Messina Raimondi, Graciela, 2016). Los estudiantes adultos a menudo deben equilibrar múltiples roles, lo que reduce su tiempo y energía para dedicarse a sus estudios. Estudios previos han

documentado que la discriminación y el estigma pueden tener efectos perjudiciales en la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes (Winkler, January 2004)

Este estudio confirma la existencia de múltiples desafíos que afectan la educación de jóvenes y adultos en la I.E. Guillermo Ordóñez Gómez, destacando la necesidad de políticas y estrategias educativas que aborden de manera integral estas barreras para mejorar la efectividad de los programas educativos. La implementación de medidas que aumenten el acceso a recursos económicos, tecnológicos y educativos, así como el apoyo para equilibrar las responsabilidades familiares y laborales, son esenciales para superar estos obstáculos y promover un entorno educativo inclusivo y equitativo.

CONCLUSIONES

La investigación destaca que las barreras socioeconómicas son el principal desafío que enfrentan los estudiantes adultos y jóvenes en la Institución Educativa Guillermo Ordóñez Gómez. Con un 40% de los estudiantes identificando estas barreras, que incluyen la falta de recursos para materiales escolares y transporte, se subraya la necesidad urgente de intervenciones económicas para mejorar el acceso y la equidad educativa.

La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos afecta significativamente el aprendizaje de los estudiantes, como lo evidencia el 25% que identificó esta brecha como un desafío importante. Esto destaca la importancia de programas que brinden acceso equitativo a tecnologías educativas modernas para mejorar la calidad del aprendizaje y la participación en la educación digital.

A lo largo de los años, se observa un declive constante en el rendimiento académico y en las tasas de retención de estudiantes. Desde 2019 hasta 2023, los promedios generales han disminuido, mientras que las tasas de retención han disminuido y las tasas de deserción han aumentado. Estos datos subrayan la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar la retención estudiantil y revertir el deterioro académico.

Para abordar estos desafíos de manera efectiva, se recomienda adoptar estrategias educativas adaptadas que consideren las diversas necesidades de los estudiantes adultos y jóvenes. Esto incluye programas de apoyo tecnológico, refuerzo académico en habilidades básicas, y políticas inclusivas que reconozcan y respeten las responsabilidades familiares y laborales de los estudiantes. Además, es crucial fortalecer los recursos didácticos y el apoyo institucional para crear un entorno educativo más equitativo y accesible.

REFERENCIAS

Abreu, A. T., Bonilla, I. R., Molina, R., Carrasquillo, J. E., Rodríguez, L. R., García, M. R., & Nina, D. (2020). Title of the study. Journal Name, Volume(Issue), Pages. DOI

Araujo, M., & Bramwell, D. (2015). Title of the book. Publisher.

Jaime, R., Ninacuri, T., Gloria, B., Henry, L., Maritza, F., & Raquel, C. (2023). Title of the article. Journal Name, Volume(Issue), Pages. DOI

Ministerio de Educación. (2011-2013). Title of the report. Publisher.

Morales, B., & Van Hemelryck, T. (2022). Title of the study. Journal Name, Volume(Issue), Pages. DOI

OCDE. (2020). Title of the report. Publisher.

Olivare, J. (2022). Title of the study. Journal Name, Volume(Issue), Pages. DOI

Plan De Cenal De Educación. (2016). Title of the document. Publisher.

Ramírez, L. A., & Sepúlveda, J. J. (2018). Title of the article. Journal Name, Volume (Issue), Pages. DOI

Sepúlveda, J. J., & Ramírez, L. A. (2018). Title of the article. Journal Name, Volume (Issue), Pages. DOI

UNESCO. (1997). Title of the report. Publisher.

UNESCO. (2019). Title of the report. Publisher.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .