



unesco

# Informe sobre la situación del aprendizaje y la educación de adultos en los estados del Caribe y la consulta subregional preparatoria de la UNESCO para el Caribe (abril 2021)

Camino a la Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos

Este informe presenta hallazgos sobre el estado del aprendizaje y educación adultos en el Caribe anglófono con base a entrevistas realizadas a expertos y portavoces en esta campo en 11 países del Caribe en junio, 2021. Este informe también presenta hallazgos con base a las presentaciones de representantes de 18 países del Caribe anglófono que participaron en la Consulta Preparatoria Subregional de la UNESCO del Caribe para CONFINTEA VII el 28 de abril de 2021.

---

### La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



### La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



---

Documento de programa publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia, y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Enrique Delpiano 2058, 7511019 Santiago, Chile.

© UNESCO, 2021



Este documento está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido del presente documento, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp)).

Los términos empleados en este documento y la presentación de los datos que en él aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Documento preparado por la consultora Nancy George. Traducido por Viviana Pantoja Mejías de la versión original: "Report on the Status of Adult Learning and Education in Caribbean States considering progress since CONFINTEA VI (Belém, Brazil 2009) & the UNESCO Sub-Regional Preparatory Consultation for the Caribbean for CONFINTEA VII (April 2021)"

Fotografía de cubierta: Shutterstock.

Maquetación: [tipografica.io](http://tipografica.io).

## 1. Introducción

### Fondo y contexto

La subregión del Caribe está conformada por 28 países que bordean o están situados en el Mar Caribe. Los hallazgos sobre el Aprendizaje y la Educación para Adultos (ALE, por sus siglas en inglés) de los 18 países miembros de la Comunidad del Caribe (CARICOM) y la Comisión de Desarrollo de Recursos Humanos (HRD) proporcionaron el enfoque de este informe.

Los países del Caribe se organizan y funcionan en dos grupos distintos: la Comunidad del Caribe (CARICOM) y la organización de los Estados del Caribe Oriental (OECS), cuyos miembros también forman parte de CARICOM. Estos Estados miembro difieren en tamaño: desde Jamaica con casi tres millones de personas (2 961 167) a Montserrat con menos de 5000 personas (4992), según datos del 2020.<sup>1</sup> La educación de sus ciudadanas y ciudadanos es un área de enfoque importante para todos los países.

Los sistemas de educación pública financiados por el gobierno cesa en el grado 11 con los exámenes regionales que culminan en la adjudicación del Certificado de Examen Secundario del Caribe (CSEC, por sus siglas en inglés) en todos los demás países, con excepción de las Bahamas que cuenta con sus propios exámenes una vez finalizada la escuela secundaria. Los graduados pueden continuar con sus estudios conducentes al Examen de Dominio Avanzado del Caribe (CAPE) al final del grado 12 o 13.<sup>2</sup>

En 2016, el Consejo de Exámenes del Caribe (CXC, por sus siglas en inglés) informó los logros académicos a nivel secundario:

El 66 % de quienes se inscribieron para el Certificado de Educación Secundaria del Caribe (CSEC) realizado entre mayo-junio de 2016 logró calificaciones entre I-III, que son aceptadas en CSEC. Esto es solo dos puntos porcentuales por debajo de 2015, cuando el 68 % de las entradas logró calificaciones similares.<sup>3</sup>

Estas estadísticas reflejan que durante el 2016 dos tercios de quienes rindieron examen obtuvieron un resultado exitoso, lo que marca una mejora considerable sobre la graduación de la escuela secundaria en el sistema escolar formal. Sin embargo, los resultados también indican que una cohorte considerable abandona la educación secundaria sin certificación académica.

<sup>1</sup> Consultar Apéndice 1 para la lista completa de habitante en cada país del Caribe.

<sup>2</sup> Para acceder a algunos títulos universitarios, se requiere de una finalización satisfactoria de las asignaturas CAPE. El Consejo de Exámenes del Caribe otorga certificados (después de otorgar 10 créditos y un año de estudio), diplomas (al completar exitosamente un mínimo de seis unidades, que incluyen Estudios del Caribe, con un mínimo de 60 créditos) y un título asociado (completar siete unidades CAPE que incluyen Estudios del Caribe y Estudios de Comunicación).

<sup>3</sup> Descargado de <https://www.cxc.org/csec-results-2016> el 15 de junio de 2021.

## El crecimiento y la aceptación de la Educación y la Formación Técnica y Vocacional (TVET)

Quienes abandonan la escuela secundaria sin certificación han enfrentado serios desafíos para obtener un trabajo bien remunerado en su vocación de elección, a lo largo de la región. De esta manera, el desarrollo de sistemas de capacitación en habilidades formales ha sido un intento de generar oportunidades alternativas para aquellos que no solo desean seguir en un constructo académico, sino que están interesados en adquirir habilidades que les conduzcan al empleo. TVET se ha convertido en una forma viable para que el estudiantado obtenga una certificación que mejore su potencial de empleo en el transcurso de su vida laboral. Las y los estudiantes que obtengan malos resultados en el Examen de Logros del Grado Seis (GSAT) pueden optar por la educación y la formación técnica y vocacional (TVET) una vez finalizada la escuela primaria<sup>4</sup>; los jóvenes desempleados y no calificados pueden optar a capacitación después de abandonar la escuela; si después de unirse a la fuerza laboral, los trabajadores optan por mejorar sus habilidades como estudiantes adultos.<sup>5</sup> Las y los estudiantes que completen los cursos de capacitación obtendrán su certificación por medio de la Calificación Vocacional Nacional (NVQS, por sus siglas en inglés) y, más recientemente, a través de la Calificación Vocacional del Caribe (CVQ), que ha desarrollado credibilidad y aceptabilidad, especialmente entre los empleadores.

El caso de la evolución educativa de Jamaica es revelador: el Gobierno de Jamaica (GOJ) estableció inicialmente el Movimiento de Jamaica para el Avance de la Alfabetización para abordar los desafíos del sistema educativo, al estar consciente de que la tasa de alfabetización del país era de 50 % (Jamal) en 1974. El éxito de su programa de alfabetización se refleja en el hecho de que durante el 2020, esta alcanzó el 88.1 %.<sup>6</sup>

Con el tiempo, JAMAL se transformó en la Fundación Jamaicana para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, que no solo ofrecía capacitaciones de alfabetización, sino también el Programa de Equivalencia Secundaria (HSDEP, por sus siglas en inglés). En 1982, el GOJ estableció entonces la Capacitación en Recursos y Empleo Humano (HEART, por sus siglas en inglés) y, en 1991, la expandió para incluir a la Agencia Nacional de Capacitación (HEART/NTA) para que el alcance del aprendizaje de adultos fuera más allá de la alfabetización y así aumentar el número de trabajadores calificados en el país. HEART/NTA es un órgano de facilitación y coordinación para el desarrollo de la fuerza laboral en Jamaica, que brinda acceso a la capacitación, la evaluación de habilidades y la certificación para todos los ciudadanos jamaicanos en edad de trabajo y que ofrece servicios de desarrollo profesional y acceso al empleo en Jamaica.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> La TVET en los grados 9-11 no califica como ALE.

<sup>5</sup> Originalmente, la formación en habilidades (TVET) estaba dirigida a quienes tenían una inclinación académica limitada. Sin embargo, durante el 2021, si bien todavía se ofrece capacitación en habilidades a los estudiantes matriculados a nivel de la escuela secundaria, existe un balance entre la capacitación en habilidades y la capacitación en competencias que está directamente dirigida a los empleadores. Muchas y muchos trabajadores se inscriben para recibir una formación profesional que mejorará su empleabilidad, como también los empleadores envían a sus trabajadores a cursos de TVET de educación de adultos que mejorará la calidad de su fuerza de trabajo.

<sup>6</sup> Descargado de <http://uis.unesco.org/en/country/jm>

<sup>7</sup> En 2020, la Agencia Nacional de Capacitación de Jamaica (NTA) pasó a llamarse Servicio Nacional de Capacitación que opera en conjunto con la Fundación HEART y se conoce como Fundación HEART/NSTA.

Los Estados del Caribe acordaron el establecimiento de agencias nacionales de capacitación, donde se alentará a las y los estudiantes a capacitarse en habilidades, debido a que existía un número significativo del estudiantado que abandonaba la escuela secundaria sin certificación académica y que además existía una necesidad creciente de graduados calificados en la región. Todo esto bajo el liderazgo de HEART/NTA. La Asociación del Caribe de Agencias Nacionales de Capacitación (CANTA),<sup>8</sup> una asociación de organismos nacionales de capacitación y otros organismos de TVET de los Estados pertenecientes a la CARICOM establecidos en noviembre de 2003. HEART/NSTA se convirtió en un modelo para las agencias nacionales de capacitación en toda la región. Actualmente, existen NTAS en 14 Estados del Caribe. Solo Anguila, Islas Vírgenes Británicas, Islas Caimán y Turcos y Caicos no cuentan con una.

A medida de que más NTAS fueron apareciendo, se combinaron recursos a nivel regional para establecer estándares y programas comunes:

La necesidad de la coordinación y la racionalización de la TVET y las acciones para establecer el Mercado Común Económico del Caribe (CSME), incluidas las propuestas para la libre circulación de mano de obra calificada, impulsaron a las Agencias Nacionales de Capacitación (NTA) y los organismos TVET en la región para explotar los beneficios de los esfuerzos conjuntos y concertados. La Asociación del Agencias Nacionales de Capacitación del Caribe (CANTA) se estableció, por lo tanto, con la responsabilidad de la coordinación de TVET en los estados de CARICOM.<sup>9</sup>

Los Estados de CARICOM han incluido las iniciativas de TVET de manera central en sus informes sobre ALE en el Caribe. De hecho, la presentación de CANTA en la Consulta Subregional del Caribe de CONFINTEA VII mostró el papel de TVET en ALE. Las actividades de ALE en el contexto de CANTA pueden ser resumidas en siguientes iniciativas citadas:

- Desarrollar habilidades de alfabetización y numéricas
- Creación de oportunidades de desarrollo profesional
- Fortalecimiento de la empleabilidad general y las competencias básicas
- Desarrollar habilidades en áreas vocacionales importantes para el territorio
- Acceder al empleo y la transición hacia otros programas.

Todas las iniciativas enumeradas están relacionadas con TVET, a excepción de la alfabetización y las habilidades numéricas.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> CANTA comenzó con tres miembros: el Consejo TVET de Barbados, la Fundación Jamaicana HEART/NTA y la NTA de Trinidad y Tobago. Hoy en día comprende 14 países. Para obtener más información, consulte: <http://cantaonline.org/about-us>

<sup>9</sup> Descargado de <http://cantaonline.org/> el 16 de junio de 2021.

<sup>10</sup> Los estudiantes adultos también puedan cursar asignaturas CSEC; sin embargo, recientemente el énfasis está en las actividades de CANTA en los programas ALE del Caribe.

## El impacto de COVID en los programas ALE del Caribe

Discutir sobre ALE en el entorno actual es imposible sin examinar el impacto de la pandemia del COVID durante 2020-21. El virus tuvo impactos positivos y negativos sobre las operaciones de ALE en el Caribe. Si bien el COVID no fue mencionado en cada punto de los informes, las y los entrevistados<sup>11</sup> demostraron tener opiniones claras sobre el impacto del COVID en los programas y estudiantes de ALE.

### Impactos positivos:

- El COVID apresuró/forzó la enseñanza desde el formato presencial al aprendizaje en línea y/o combinado (86 % de los encuestados).
- Las clases en línea redujeron los costos de traslado para los estudiantes (cinco de los entrevistados informaron sobre este beneficio).
- Ahorros presupuestarios para el Ministerio debido a la disminución de clases presenciales.
- Los programas ALE se vieron obligados a aumentar la capacidad de las TIC para que los programas pudieran operar.
- Los instructores/facilitadores adquirieron nuevas habilidades debido al aumento de las videoconferencias.
- Algunas pequeñas empresas facilitaron equipos para ayudar con la situación y el 70 % de ellas ofreció oportunidades para quienes terminaban su entrenamiento.

### Impactos negativos:

- Las instituciones cerraron (durante 13 meses en Belice) y los alumnos abandonaron sus cursos.
- Cinco países informaron que los cursos de TVET se redujeron a clases presenciales un día a la semana, lo que extendió la duración de los cursos.
- Muchas y muchos estudiantes (o potenciales estudiantes) abandonaron sus clases por falta de recursos para comprar planes de datos o porque carecían de acceso a internet o dispositivos digitales.
- Muchas y muchos estudiantes se vieron en la obligación de buscar empleos para sostener a sus familias o a sí mismos durante la pandemia y abandonaron las clases (tres entrevistados en dos países).
- El tamaño del grupo en las clases presenciales fueron limitadas a 15 estudiantes como máximo y existía una falta de facilitadores del aprendizaje.

---

<sup>11</sup> El consultor distribuyó un cuestionario a los representantes de la Comisión de HDR del Caribe, quienes debían participar en la recopilación de datos para este informe, y que fue perfeccionado y desarrollado con la aprobación de la UNESCO. Los datos del cuestionario se combinaron con los datos de los informes de los países en la Consulta Preparatoria Subregional de la UNESCO para el Caribe para la CONFINTEA VII.

- Seis entrevistados informaron que era difícil iniciar nuevos programas en una atmósfera de incertidumbre.
- Fue un gran desafío atraer a clases aquellos inmigrantes que no hablan inglés (Belice).
- La ausencia de contacto en aula fue un desafío para los estudiantes kinestésicos (dos entrevistados).
- Estudiantes informaron que no estaban tan preparados para el trabajo como hubiesen querido.
- Quienes estaban matriculados en educación básica y en cursos de habilidades básicas tuvieron más problemas, pues percibieron que se beneficiaban del aprendizaje presencial (seis entrevistados).
- Los estudiantes de los grupos socioeconómicos más bajos tuvieron un impacto aun más negativo (todos los entrevistados).

### **Candidatos tradicionales para el Aprendizaje y Educación de Adultos**

La tasa actual de alfabetización de los Estados del Caribe es 88.1 %. Sin embargo, en 2016,<sup>12</sup> la cohorte de 65 años o más tuvo una tasa de alfabetización informada del 66.6 %: las mujeres un poco más arriba que los hombres. La audiencia tradicional objetiva de los programas ALE han sido los adultos mayores. Sin embargo, el foco de los programas ALE son ahora las y los jóvenes fuera de la escuela, como a los adultos mayores.

## **2. Metodología**

---

Este informe se basa en las entrevistas sobre desarrollo, logros y desafíos de ALE realizadas por consultores y portavoces de las organizaciones en 11 países del Caribe durante junio, 2021; como también en los informes presentados por representantes de los países en la Consulta Preparatoria Subregional de la UNESCO del Caribe para CONFINTEA VII, el 28 de abril de 2021.<sup>13</sup>

La metodología de este informe incluyó:

- Revisión de las publicaciones y sitios nacionales, regionales e internacionales relevantes que se refieren a ALE, el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida y la capacitación en TVET;
- Revisión y análisis de presentaciones de países y organizaciones hechas en la Consulta Preparatoria Subregional de la UNESCO para el Caribe para CONFINTEA VII (2021 de abril) en relación a los componentes del BFA;

---

<sup>12</sup> Estadísticas de la UNESCO descargadas el 15 de agosto de 2021 desde: <http://uis.unesco.org/>

<sup>13</sup> Anguila, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Islas Vírgenes Británicas, Islas Caimán, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, Montserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Trinidad y Tobago, Islas Turcas y Caicos.

- Análisis de las respuestas de los cuestionarios distribuidos<sup>14</sup> a las partes interesadas en la región que solicitan datos actuales sobre ALE en los estados del Caribe y la aplicación de ese análisis a las tendencias y desafíos de ALE en relación a la BFA;
- Entrevistas virtuales con los administradores educativos para adultos y representantes de la comisión de CARICOM HRD involucrados en ALE,<sup>15</sup> y la Consulta Preparatoria Subregional para el Caribe para las partes interesadas de CONFINTEA VII;
- Análisis de los hallazgos: se utilizan como modelo los puntos en común entre las experiencias y las recomendaciones de los países de la Consulta Preparatoria Subregional para el Caribe para las entrevistas de CONFINTEA VII y las partes interesadas que utilizan el Marco de Acción de Belém (BFA, por sus siglas en inglés).

### Marco de Acción de Belém (2009)

El Marco de Acción de Belém de la UNESCO (BFA), que fue el documento final de la Sexta Conferencia Internacional sobre Aprendizaje y Educación de Adultos (CONFINTEA VI) en 2009, ha sido utilizado para informar el estado de ALE en el Caribe durante el 2021. Los elementos marco son:

- Definición de ALE, Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida (LL) y Educación Continua (CE)
- Políticas
- Gestión de ALE
- Finanzas
- Participación, inclusión y equidad.
- Calidad

El Informe Global Trienal sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (GRALE) rastrea el progreso logrado con la implementación del BFA en los Estados miembro de la UNESCO. Este informe hace referencia a los datos contenidos en el GRALE 1 (2009) —los cimientos del BFA y GRALE 4 (2019)—que monitoreó hasta qué punto los Estados miembro de la UNESCO habían aplicado en la práctica los compromisos internacionales con respecto a ALE. GRALE IV proporcionó orientación para las preguntas fundamentales que los Estados miembro dirigieron a la Consulta Preparatoria Subregional para el Caribe.

Desde 2009, la investigación recopilada sobre el estado de ALE en el Caribe ha presentado elementos del Marco de Acción de Belém (BFA).

---

<sup>14</sup> Ambos cuestionarios —de preguntas de entrevista y una recopilación de datos— fueron distribuidos en la UNESCO para su aprobación antes de ser distribuidos entre las partes interesadas.

<sup>15</sup> Consulte el Apéndice 2 para conocer las relaciones entre los entrevistados y los distintos niveles de gestión de ALE.

### 3. Tendencias que se revelaron en la investigación sobre el Marco de Acción Belém (BFA) en los Estados del Caribe

El siguiente análisis surge de la investigación histórica, las respuestas a los cuestionarios que fueron administrados a los representantes de catorce países del Caribe, las entrevistas realizadas a once de ellos y los informes que presentaron seis países del Caribe en la Consulta Preparatoria Subregional para el Caribe, en abril de 2021.

Ocho de los once entrevistados virtuales en el estudio realizado para este informe tenían más de 25 años de experiencia con y/o trabajando en ALE. Algunos «recién llegados» (tres en total) tenían menos de cinco años de experiencia.

Los entrevistados informaron tener experiencia en ALE y sus áreas de enfoque:

- Finanzas (un entrevistado)
- Gestión (dos entrevistados)
- Políticas (tres entrevistados)
- Calidad (siete entrevistados)
- Participación, inclusión y equidad (11 entrevistados)

Todos los entrevistados informaron haber sido instructores de estudiantes adultos en algún momento de sus carreras. Las dos áreas en las que menor experiencia tenían eran Gestión y Finanzas.

Un salario adecuado suele ser una forma de atraer instructores/capacitadores calificados de ALE. Muchos de los entrevistados informaron que el financiamiento para los instructores era insuficiente.

#### Definición de Aprendizaje y Educación de Adultos (ALE)

La Conferencia General de la UNESCO de 2015 adoptó una recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (2015) para reemplazar la de 1976 sobre el Desarrollo de la Educación de Adultos.<sup>16</sup> Esta nueva recomendación proporciona una definición más detallada de ALE, que distingue tres áreas centrales de habilidades y aprendizaje: (a) dotar en alfabetización y habilidades básicas a los adultos; (b) proporcionar capacitación continua y desarrollo profesional, y (c) promover una ciudadanía activa a través de lo que se conoce como educación comunitaria, popular o liberal.

Actualmente, parecieran existir tres definiciones aceptadas de ALE. La de la «Recomendación sobre el Desarrollo de la Educación de Adultos» adoptada en Nairobi en 1976 y desarrollada en la Declaración de Hamburgo en 1997 y aprobada en el Marco de Acción de Belém (2010) es:

<sup>16</sup> [https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/en/GRALE\\_en.pdf](https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/en/GRALE_en.pdf)

... [t] todo el conjunto de procesos de aprendizaje en curso, formal o no, en la que las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen desarrollan sus habilidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las encausan en una nueva dirección para satisfacer sus propias necesidades y las de su sociedad.<sup>17</sup>

En las entrevistas realizadas en los países del Caribe sobre ALE, ocho participantes reconocieron una definición de aprendizaje y educación de adultos (ALE) basadas en las de la UNESCO o la OCDE. La definición revisada de aprendizaje y educación de adultos de la UNESCO, adoptada en 2015, es:

... educación específicamente dirigida a individuos que son considerados como adultos por la sociedad a la que pertenecen para mejorar sus capacidades técnicas o profesionales, desarrollar aún más sus habilidades, enriquecer su conocimiento con el propósito de completar un nivel de educación formal, o para adquirir conocimiento, habilidades y competencias en un nuevo campo o para actualizar sus conocimientos en un terreno en particular. Esto también puede referirse a «educación continua», «educación recurrente», o «educación de segunda oportunidad».<sup>18</sup>

La definición de la OCDE<sup>19</sup> se centra mucho más en la alfabetización, el aprendizaje permanente relacionado con el trabajo, que se define como «participación en al menos un trabajo no formal [oportunidad educativa] y capacitación de género, grupo de edad y logro educativo».

### **Desafíos relacionados con la definición de ALE**

Es importante adoptar una definición consensuada de Aprendizaje y Educación de Adultos (AEA) para regularizar y estandarizar la recolección de datos relacionados con ella. Curiosamente, seis de los entrevistados y tres países que participaron en la Consulta Subregional afirmaron que su país no tenía una definición formal de aprendizaje y educación de adultos y/o no utilizaba ninguna de las definiciones antes mencionadas de AEA: la definición parecía ser que el estudiante era ya mayor de acuerdo a la asistencia obligatoria a la escuela (es decir, tenía al menos 15 años) y voluntariamente se inscribió en un programa de aprendizaje para mejorar sus habilidades o conocimientos en un campo en particular.

### **El desconocimiento de los conceptos de AEA y el paradigma del Aprendizaje a lo largo de toda la vida**

Casi la mitad de los entrevistados expresaron su frustración por la falta de reconocimiento otorgado a ALE, especialmente en la formulación del presupuesto anual. Tres países<sup>20</sup> que participaron en la Consulta Subregional observaron que el aprendizaje a lo largo de toda la

---

<sup>17</sup> CONFINTEA VI, Marco de Acción de Belém, Hamburgo: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida, 2010, pág. 5.

<sup>18</sup> Descargado del Glosario del UIS el 15 de junio de 2021: <http://uis.unesco.org/en/glossary-term/adult-education>.

<sup>19</sup> Adoptado por la OCDE en 1996.

<sup>20</sup> Antigua y Barbuda, Granada y Belice.

vida se consideraba como un «complemento» y no como una prioridad en la formulación de políticas y en la asignación de fondos para proyectos.

## Políticas ALE

Las distintas definiciones de ALE surgen de la falta de políticas nacionales específicas. Los entrevistados afirmaron que no había políticas que abordaran ALE específicamente o se refirieron a políticas que abordaban otras áreas de la educación como la TVET, la Política Nacional de la Juventud, la Ley de Educación o la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Dominica se refirió a la Estrategia Nacional de Desarrollo de la Resiliencia como la política ALE. Santa Lucía estableció una división llamada Unidad Nacional de Enriquecimiento y Aprendizaje (NELU) que ofrece programas y cursos dirigidos a estudiantes adultos, pero los entrevistados no citaron la NELU como una política de ALE. Antigua y Barbuda y Belice, que participaron en la Consulta Subregional, afirmaron que no tenían una política nacional de ALE. Ninguno de los entrevistados pudo identificar una política nacional de ALE.

### Reconocimiento de ALE en la política nacional

Guyana está en proceso de redactar una política de ALE con la UNESCO, que reconoce la educación para el desarrollo sostenible. Antigua y Barbuda ha incorporado el aprendizaje a lo largo de toda la vida en su «Visión para la educación», y la Unidad Nacional de Enriquecimiento y Aprendizaje (NELU) de Santa Lucía y la Unidad de Educación Continua y de Adultos (ACE) de San Vicente y las Granadinas también reconocen el aprendizaje permanente. Belice se centra en la alfabetización a través de su Consejo de Alfabetización.

### Desafíos relacionados con la ausencia de una política nacional y/o un marco regional de ALE

En ninguno de los países del Caribe se ha desarrollado un marco en el que se pueda estandarizar ALE. Siete de los once entrevistados y tres de los países que fueron parte de la Consulta Subregional identificaron y enfatizaron la necesidad de una política nacional y/o marco regional de ALE.

Que exista una ausencia de una política nacional reconocida y/o de un marco regional de ALE alienta a que esta se convierta en una ocurrencia tardía del sistema educativo nacional, que hace que la planificación y el presupuesto sean muy difíciles y, a menudo, *ad hoc*. Los seis países que participaron en la Consulta Subregional del Caribe afirmaron que las políticas se originaron en el Ministerio que era responsable de ALE. La ausencia de un marco nacional para ALE se relaciona directamente con la ausencia de una definición nacional del mismo. No es posible una política nacional específica de ALE sin haber definido el término.

## Gestión

Existen varias partes involucradas a nivel nacional para la gestión de ALE a nivel nacional. El Ministerio de Educación y las ONG fueron mencionados como los responsables de su gestión en los once países encuestados. Entre los seis países que participaron en la

Consulta Subregional, los informes sobre la administración de estos programas fueron más variados. Antigua identificó dos Ministerios: el Ministerio de Educación, Deportes e Industrias Creativas y el Ministerio de Transformación Social, Desarrollo de Recursos Humanos y Economía Azul como encargados de ALE. Dominica declaró que su División de Educación de Adultos depende del Ministerio de Gestión, Reforma del Servicio Público, Empoderamiento Ciudadano, Justicia Social y Asuntos Eclesiásticos trabaja en conjunto con el Ministerio de Educación en la gestión de proyectos y actividades de ALE. Santa Lucía tiene un departamento para la gestión de proyectos ALE dentro del Ministerio de Educación, Innovación, Relaciones de Género y Desarrollo Sostenible (Unidad Nacional de Enriquecimiento y Aprendizaje). Tres países identificaron al Ministerio de Educación como administrador de programas ALE; sólo San Cristóbal y Nieves afirmó que no tenía una entidad del gobierno central encargada de este tema. Otros dos países (Dominica y Belice) afirmaron de otros ministerios (por ejemplo, Trabajo para la TVET, Ministerio de la Juventud, Ministerio de Servicios Sociales) que participaron en programas específicos que abordaron las necesidades de las y los jóvenes o desempleados y compartieron responsabilidades con el Ministerio de Educación y, por lo tanto, compartían la responsabilidad de la gestión. En resumen, los Ministerios de Educación, Trabajo y Servicios Sociales han tenido gran parte de la responsabilidad en la gestión de ALE.

### Desafíos relacionados a la gestión de ALE

Para un resultado exitoso, se debe definir claramente el área de gestión y un marco normativo puntual. En los países que participaron en la Consulta Subregional, la falta de claridad sobre la administración se explica mayormente en la ausencia de una normativa clara, de un marco regional y el gran número de definiciones diferentes de ALE.

Esto, además, conlleva a claras implicaciones presupuestarias y financieras.

### Finanzas

Aunque aún es una nueva tendencia, algunos países como Antigua y Barbuda han aprobado leyes para incorporar el aprendizaje permanente en la Ley de Educación. Esto ha facilitado la concesión de fondos del presupuesto nacional a ALE.

El Ministerio de Educación fue reconocido como el principal financiador de las iniciativas de ALE en los seis informes de países de la Consulta Subregional del Caribe. Antigua y Barbuda identificó al Ministerio de Transformación Social y al Ministerio de Educación como responsables del financiamiento de ALE. Los países también se refirieron a las subvenciones y proyectos especiales como financiamiento ALE. Belice afirmó que el gobierno no tenía un presupuesto establecido para las iniciativas de ALE, pero obtuvo fondos a través de la Unidad de Servicios de Empleo, Capacitación y Educación del Ministerio de Educación, mediante asignaciones a ONG y subsidios a proveedores privados.

Las y los estudiantes no cuentan con ingresos para financiar los programas ALE, debido a esto los países ofrecen estos cursos a un costo mínimo o sin costo. Las y los estudiantes son alentados a inscribirse pues se encuentran desempleados y no pueden optar por una oferta educativa que requiera su inversión financiera.

St. Kitts y Nevis informó que un promedio de 100 estudiantes por año acceden a «Capacitación para el éxito», un módulo de emprendimiento incorporado en experiencias de capacitación. El programa trabaja con el sector privado y se dirige a los estudiantes que aspiran a iniciar microempresas e incorpora en su plan de estudios directrices para emprender. La comunidad empresarial proporciona un pequeño financiamiento para dicho programa.

### **Desafíos relacionados con el financiamiento de ALE**

Casi todos los programas ALE de la región tienen problemas de financiamiento, sobre todo en la revisión o expansión de sus ofertas, a excepción de HEART/NSTA en Jamaica.<sup>21</sup> Los seis países que participaron en la Consulta Subregional del Caribe identificaron una debilidad importante y/o un área de necesidad en ALE: el financiamiento de los programas y salarios adecuados para las y los capacitadores. Al no contar con suficientes fondos, se hace muy difícil atraer y retener instructores competentes y calificados y promocionar ALE.

Es necesario establecer que el financiamiento de ALE no es parte del bienestar social o que implica un costo de baja rentabilidad, sino que debe entenderse como una inversión a futuro para los estudiantes adultos y la nación. Siete de los entrevistados mencionaron a ALE como la prioridad más baja en el presupuesto, pues los elementos de este no se determinan democráticamente. Incluso aquellos cuatro entrevistados que no pensaban que ALE fuera de baja prioridad admitieron que tenían pocas oportunidades de defender cualquier aumento presentado para los programas de educación de adultos, los recursos (humanos y de financiamiento) y la capacitación para educadores profesionales de adultos. Antes de fijarlos, los presupuestos de ALE deben ser desarrollados y discutidos de manera cuidadosa y reflexiva con todas las partes involucradas.

### **Participación, inclusión y equidad**

Los seis países en la Consulta Subregional del Caribe<sup>22</sup> y los representantes de los países a los que se hace referencia en este informe se refirieron a los logros que demostraron mayor participación, inclusión y equidad. Todos los países declararon un aumento en el número de programas y participantes (especialmente mujeres). Aquellos con programas de TVET afirmaron que su misma expansión había ofrecido más oportunidades a los estudiantes adultos.

San Cristóbal y Nieves y Dominica, por separado, señalaron como un logro importante sus programas de capacitación en prisiones. San Cristóbal y Nieves informó que su programa está, en gran medida, administrado e impulsado actualmente por reclusos que, al haber completado su educación secundaria y postsecundarias de CXC, ahora facilitan cursos no solo para otros reclusos, sino también para los familiares de los reclusos y otros miembros

---

<sup>21</sup> HEART/NSTA se financia con un impuesto del tres por ciento sobre las facturas salariales de los empleadores.

<sup>22</sup> Los seis países que participaron en la Consulta Subregional del Caribe fueron: Antigua y Barbuda, Belice, Dominica, Granada, Santa Lucía y San Cristóbal y Nieves. Vale la pena señalar que todos estos países, excepto Belice, son Estados miembros de la OECO.

del público. El centro de formación profesional propicia la participación de los presos en los cursos CAPE y dos presos están tomando cursos de la UWI.

Granada informó sobre la cooperación entre ministerios, ONG, organizaciones religiosas y de la sociedad civil con el objetivo de promover la educación de adultos y el aprendizaje permanente. Granada también destacó positivamente la oferta de programas de formación profesional continua organizados por el Ministerio de la Juventud, el Ministerio de Servicios Sociales y financiados con el presupuesto estatal para desempleados y personas en riesgo de participación, inclusión y equidad.

Todos los países que señalaron los cursos de TVET como signos de una mayor participación en ALE los citaron como una fuente de oportunidades de rendimiento para los estudiantes adultos. Antigua y Barbuda admitió enfocarse en el desarrollo de planes de salida para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida de los estudiantes en riesgo y para la reducción de las tasas de deserción. Dominica informó que la divulgación comunitaria también ha sido un foco importante para ALE, además de inscribir a los estudiantes en cursos académicos y de TVET, para que lleven a cabo una serie de proyectos de embellecimiento, iniciativas de alimentación y foros comunitarios sobre resiliencia climática, salud y seguridad y desarrollo comunitario.

Cuatro representantes entrevistados informaron una mejora en la colaboración con las empresas en la implementación de ALE. Una de las debilidades de los programas ALE era la falta de vínculos con la industria y las compañías que garantizaran que las oportunidades de formación para las y los estudiantes adultos tuvieran relevancia en su lugar de trabajo. El desafío ha sido alentar a las empresas a emplear a las y los estudiantes de ALE, para luego asegurarse de que la capacitación que las y los estudiantes recibieron estaba estandarizada y haya desarrollado sus habilidades en áreas específicas. Varias empresas han empleado a estudiantes adultos como aprendices o nuevos trabajadores, y los certifican para ofrecer formación para nuevos empleados.

La Asociación Jamaicana para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (JFLL, por sus siglas en inglés), parte de HEART/NSTA desde 2015, ha estado a cargo de administrar el HSDEP del gobierno de Jamaica, una certificación de segunda oportunidad para estudiantes mayores de 17 años. Se espera que los resultados de las y los estudiantes mejoren, al ser la base para la adquisición de las habilidades comercializables necesarias, tanto a nivel local como internacional.

El Programa de Avance Profesional (CAP, por sus siglas en inglés) es una iniciativa del Gobierno de Jamaica —por medio del Ministerio de Educación, Juventud e Información— que responde al creciente número de estudiantes que completan la educación secundaria sin ninguna certificación formal para el empleo y sin matrícula posible para continuar sus estudios.

Ambos programas son administrados por HEART/NSTA.

## **Instauración de las agencias nacionales de capacitación**

Una vez que comenzó con sus funciones HEART/NSTA desarrolló un modelo que recompensaba a las empresas por recibir estudiantes asegurando su capacitación de acuerdo a los estándares que los harían empleables al finalizar el curso.<sup>23</sup> HEART/NSTA ha ayudado a los países a desarrollar un modelo de Agencia Nacional de Capacitación que puede incorporar algunas de sus características.

La mayor parte del aprendizaje y la educación de adultos en el Caribe está dirigida a jóvenes de entre 17 y 35 años que hayan abandonado la escuela o no hayan podido obtener un trabajo estable porque carecen de certificación o calificaciones académicas. Ya que la educación y la capacitación se encuentran estrechamente vinculadas con el empleo, el enfoque de los gobiernos del Caribe se ha dirigido a la creación de Agencias Nacionales de Capacitación (NTA) que certifiquen a los estudiantes en habilidades.

Catorce países del Caribe han fomentado las Agencias Nacionales de Capacitación (NTA) que están comprometidas a crear estándares para las operaciones de TVET en la región. Las NTA son administradas por la Asociación del Caribe de Autoridades Nacionales de Capacitación (CANTA). La Asociación de Agencias Nacionales de Capacitación y otros organismos principales de TVET en CARICOM fue establecida en noviembre de 2003. Los objetivos de CANTA son: promover el desarrollo de una fuerza laboral regional competitiva y facilitar la libre circulación de trabajadores calificados y certificados dentro del CSME. Las principales estrategias de CANTA son asegurar la capacitación estandarizada y la evaluación basadas en competencias mediante un esquema de certificación regional: la Cualificación Vocacional del Caribe (CVQ). Cada uno de los trece países con Agencias Nacionales de Capacitación tienen sus propias cualificaciones profesionales nacionales, que se corresponden con los CVQ.

La vinculación entre las NTA y ALE académico y la certificación para la formación de habilidades con las Cualificaciones Vocacionales Nacionales (NVQ) y/o las Cualificaciones Vocacionales del Caribe (CVQ) en varios países han permitido a los estudiantes adultos puedan ingresar a la fuerza laboral con una certificación que asegura su avance en el lugar de trabajo.

Las oportunidades potenciales de las y los estudiantes han aumentado al incluir TVET en ALE y fomentar la entrada de jóvenes en sus cursos de formación, incluso después de haber abandonado el sistema de educación obligatoria.

### **Desafíos para fomentar la participación, la inclusión y la equidad: falta de sistemas de seguimiento**

Solo Granada informó de un «monitoreo de cerca» de su Agencia Nacional de Capacitación en cuanto a la capacitación en competencias en los países que participaron en la Consulta Subregional.<sup>24</sup> Ocho de los once entrevistados informaron que no había ningún seguimiento de los programas de ALE en su país más allá de la recopilación de datos para los proyectos

---

<sup>23</sup> Ver la descripción de HEART/NSTA en la página 6.

<sup>24</sup> Podría suponerse que todas las NTA —al ser miembros de CANTA— tienen un control minucioso del desarrollo de competencias.

financiados con fondos externos.<sup>25</sup> Es difícil demostrar el éxito de estos programas o de la necesidad de financiamiento adicional, pues existe una ausencia de un sistema nacional de seguimiento de ALE. Los informes anecdóticos sobre el aumento de la participación de mujeres y grupos marginados no son útiles para establecer que se cumplieron los objetivos o que se invirtieron bien los fondos.

Si bien los programas nacionales dirigidos a la participación de mujeres informaron de un aumento de matrícula,<sup>26</sup> los hombres jóvenes se negaron a completar sus cursos.<sup>27</sup> Parecían estar más centrados en conseguir y conservar su trabajo que en asistir a cursos, a menos que su asistencia estuviera relacionada de alguna manera con su actividad laboral. Un gran número de hombres jóvenes se retiró de los programas en comparación con las mujeres jóvenes, nuevamente por razones relacionadas con el trabajo. Se sintieron obligados a retirarse porque tenían que ir a trabajar y no podían seguir el ritmo de sus lecciones.

### **Desafíos para mantener la inscripción en cursos ALE durante el COVID**

EL COVID tuvo un marcado impacto negativo en la matrícula, según todos los países y personas entrevistadas, al mismo tiempo que relataban su éxito en la creación de programas con un aumento en la participación de las mujeres y, en dos casos,<sup>28</sup> de programas especialmente diseñados para atender las necesidades de personas con discapacidad. Tres países<sup>29</sup> y seis personas informaron que los cursos se suspendieron o cancelaron por completo durante la pandemia. Los otros ofrecieron sus cursos en línea, pero esto significó que aquellos que no tenían acceso a Internet no podían tomarlos. Seis de los entrevistados mencionaron un menor número de hombres jóvenes inscritos en los programas durante el COVID.

### **Calidad**

La calidad de los cursos existentes en las instituciones se gestiona, en gran medida, por los estándares establecidos para el éxito. Ninguno de los entrevistados o representantes en la Consulta Subregional informó sobre enfoques únicos y específicos para medir el éxito de ALE. Aquellos que informaron tener una forma de garantizar la calidad de sus ofertas de ALE, relacionaban los cursos de TVET con certificaciones NVQ/CVQ. Sin embargo, estos cursos y certificaciones no son específicos de ALE, sino cursos ofrecidos por centros de formación profesional.

Las necesidades de un mayor número de estudiantes adultos fueron fortalecidas por la capacidad ampliada de los centros de formación profesional que las y los certificaron al

---

<sup>25</sup> Los otros tres entrevistados afirmaron que, ya que esta área no estaba bajo su responsabilidad, no sabían si se monitoreaban las actividades de ALE.

<sup>26</sup> Consulta Subregional del Caribe, 28 de abril de 2021. Dominica, Belice, San Cristóbal y Nieves y Antigua y Barbuda.

<sup>27</sup> Consulta Subregional del Caribe, 28 de abril de 2021.

<sup>28</sup> Los países con programas para los discapacitados mencionados en la Consulta Subregional fueron San Cristóbal y Nieves y Dominica.

<sup>29</sup> Antigua y Barbuda, Belice, Santa Lucía tuvieron que cerrar programas o suspender clases.

completar sus cursos y la capacitación en el lugar de trabajo en conjunto con CVQ y NVQ. La validez creciente de los programas ha atraído no sólo a más estudiantes, sino a más empleadores a participar de ellos. Centros de formación profesional en cuatro países ofrecen hoy programas de segunda oportunidad para quienes no han tenido un buen desempeño en un entorno escolar.

### **Desafíos para mantener la calidad: atraer y retener formadores calificados para adultos**

El desafío de contratar y retener educadores competentes para adultos fue mencionado por ocho entrevistados y cuatro países en la Consulta Subregional.<sup>30</sup> Afirmaron que se necesitaban mejores y más frecuentes oportunidades de formación para las y los instructores y una mejor remuneración para atraerlos.

Durante los últimos cinco años, la capacitación para los formadores de ALE ha sido un avance importante, según se informó en cuatro<sup>31</sup> de los seis países que participaron en la Consulta Subregional. En años anteriores, se contaba con profesores ya retirados o trabajadores como instructores ALE. Se esperaba que obtuvieran resultados sin ninguna formación en cuanto al aprendizaje de adultos. Estos cuatro países han incluido cursos cortos sobre la enseñanza de adultos y cómo esa instrucción difiere de la enseñanza tradicional en el aula, para adaptar sus estrategias de contratación. Un mayor número de estudiantes han logrado completar sus cursos al verse beneficiados por estas nuevas estrategias de aprendizaje experiencial no tradicional.

Al ser contratados, los instructores deben asistir y participar en un programa de iniciación que las y los expone al aprendizaje experiencial, los principios de enseñanza y evaluación de estudiantes adultos y los fundamentos del aprendizaje en línea para adultos, como requisito obligatorio.

Muchas de estas personas no completaron sus estudios en su juventud debido a experiencias que las y los hicieron sentir inadecuados. Suelen llegar a estos programas con un sentimiento de insuficiencia. Es precisamente por esto que los instructores no pueden abordarlos utilizando las mismas estrategias de enseñanza y aprendizaje que en la escuela. El cambio en las estrategias de enseñanza es fundamental para el éxito con estudiantes adultos.

El Ministerio de Educación, Deportes Juveniles y Cultura de Belice se asoció con COL para capacitar a sus maestros en el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y desarrolló políticas para incluir la certificación internacional de TVET para estudiantes beliceños. La implementación de REA ha aliviado la presión sobre las y los estudiantes y el Ministerio.

---

<sup>30</sup> Los países que informaron sobre desafíos en la contratación y retención de instructores ALE calificados fueron Antigua y Barbuda, Belice, Santa Lucía y Granada. Granada tiene planes de conseguir la ayuda de Commonwealth of Learning en la formación de educadores de adultos.

<sup>31</sup> Los países que hicieron hincapié en la necesidad de formación para instructores fueron San Cristóbal y Nieves, Belice, Santa Lucía y Antigua y Barbuda.

### **Desafíos a la calidad derivados de la falta de conectividad y acceso limitado o nulo a software/hardware que permita el estudio en línea**

Si bien la conectividad y hardware ya eran un problema, la llegada del COVID-19 y las restricciones asociadas a él agrandó este desafío, pues básicamente no hubo más clases presenciales.

Quienes contaban con pocos ingresos disponibles, acceso limitado a datos y conectividad y una necesidad urgente de generar ingresos con frecuencia estandarizadas y no tenían opción excepto retirarse y/o abandonar sus cursos ALE, según lo informado por los mismos entrevistados como los países que participaron en la Consulta Subregional (especialmente cuando se discutió el impacto del COVID en sus programas). Quienes se encontraron particularmente vulnerables en cuanto a tener que abandonar sus cursos fueron los grupos marginados y las personas con discapacidad.

Dos entrevistados mencionaron que algunos instructores de ALE pudieron manejarse en el sistema híbrido (es decir, integración de lecciones tradicionales en línea y presenciales), pero muchas clases tuvieron que ser suspendidas.

En la era de la digitalización, es de vital importancia prestar atención a la necesidad de las y los estudiantes al acceso de la conectividad, software y hardware para seguir y/o mejorar sus programas.

Es preciso señalar que la participación es particularmente difícil para aquellos que viven en áreas rurales o remotas y carecen del acceso digital para acceder a lecciones en línea o actividades que requieren investigación en línea.

### **Desafíos a la calidad por la ausencia de recolección de datos sistematizados que monitoreen e informen sobre los cursos ALE, de su diseño y desarrollo de normativa**

En los países del Caribe, existe una deficiencia en la recopilación y el análisis de datos. Como parte de la investigación realizada para este informe, se distribuyó a todos los países un instrumento de recopilación de datos<sup>32</sup> de una página, en el que se solicitaban estadísticas básicas sobre matrícula, continuidad de los cursos y una descripción general de las y los estudiantes matriculados. Ninguno de los 14 países del Caribe contactados proporcionó la información solicitada. Las razones de los entrevistados relacionadas con la ausencia de datos incluyeron que «no recopilamos datos de esa manera», mientras que otros dijeron que no eran los agentes correctos para proporcionar los datos solicitados, así como otros que no dieron ninguna explicación. La ausencia fundamental de datos estandarizados puede ser una desventaja para la elaboración de cursos bien planificados y para el monitoreo y evaluación del ALE en el Caribe.

---

<sup>32</sup> El consultor desarrolló dos instrumentos de recopilación de datos y los perfeccionó con la UNESCO para utilizarlos en entrevistas virtuales con representantes de los países. Los cuestionarios que solicitaban las estadísticas de inscripción y finalización no fueron devueltos por ningún entrevistado. El otro cuestionario fue devuelto por 11 de los 14 países del Caribe. Trinidad y Tobago, Barbados y Surinam no devolvieron el cuestionario ni aceptaron una entrevista.

## 4. Recomendaciones

Se presentan a continuación las recomendaciones más esenciales para fortalecer el subsector ALE en los países del Caribe.

### **1. Crear una comisión que pueda ser apoyada por la Oficina Multipaís de la UNESCO para el Caribe en conexión con las oficinas nacionales para apoyar el desarrollo de un Marco Normativo Regional de ALE adaptable a cada país para implementar los programas de manera estructurada y sistematizada.**

La Comisión podría recomendar un sistema de gestión nacional estructurado para que el ALE incluya políticas y enfoques básicos en todos los países. Esta normativa puede conducir a una legislación nacional para ALE, que no existe en todo el Caribe en la actualidad y que debe proporcionar una definición consensuada de ALE para enunciar los lugares de aprendizaje permanente, educación continua, alfabetización, TVET y programas comunitarios no formales.

### **2. Los planes estratégicos nacionales deben incorporar y articular enfoques específicos para promover los sistemas ALE basados en un marco normativo establecido**

En la actualidad, los programas de ALE son pasados por alto fácilmente o se abordan como una ocurrencia tardía, debido a la falta de normativa y estructuras a nivel nacional. Si se incluye ALE en los planes estratégicos nacionales —como un objetivo separado y acciones específicas—, obtendrá más visibilidad y atención, lo que a su vez generará el requerimiento de informar sobre sus actividades y logros, al menos de manera trimestral. Esto llevará a ajustes de las actividades y los logros previstos.

### **3. Mejorar/implementar el reconocimiento/acreditación de los programas ALE tanto formales como no formales**

Antigua y Barbuda, San Cristóbal y Nieves y Santa Lucía (por medio de los programas NELU) están implementando la certificación y el reconocimiento de los programas ALE. Muchos programas de TVET ya han establecido sistemas de acreditación que reconocen CVQ y habilidades estandarizadas y deben ampliarse para incluir programas no formales de ALE. El reconocimiento y la acreditación deberán basarse en planes de estudio actualizados y revisados sobre la definición de ALE para tener un funcionamiento eficaz.

### **4. Realizar una campaña nacional de relaciones públicas que presente los conceptos básicos de ALE y enfatice su importancia en el desarrollo nacional**

Los profesionales de la región tienen la tarea de comenzar una campaña de relaciones públicas sobre ALE, asesoradas por los expertos. La campaña debe contar con la presentación de un Marco Normativo, que sea desarrollado y diseñado para abordar las respectivas perspectivas culturales nacionales de cada país y se debe fomentar el diálogo público nacional sobre esta normativa. Dicha campaña puede involucrar a más partes interesadas (tanto actores como beneficiarios) en ALE. Cada país podría producir su propio libro

verde sobre el marco normativo de ALE que luego se discutiría en las municipalidades/ayuntamientos/cabildos antes de la aprobación de la legislación. Se pueden destacar los vínculos entre la TVET y la educación continua/aprendizaje a lo largo de toda la vida para enfatizar la importancia de ALE en el sistema educativo.

#### **5. Fomentar la participación de ONG, organizaciones religiosas y programas de extensión comunitaria en los sistemas ALE**

En la actualidad, los Ministerios de Educación, Desarrollo Social, Trabajo tienen la mayor parte de la responsabilidad de la implementación de ALE en los países del Caribe. La creación de un sistema ALE más amplio que dependa menos de la intervención del gobierno fomentará la participación de más beneficiarios en estos programas e iniciativas. De la Consulta Subregional del Caribe, surgió la recomendación de enfoques multisectoriales y multiministeriales para el financiamiento de ALE como una posible solución a su actual inadecuado financiamiento.

#### **6. Desarrollar un sistema de recolección de datos estandarizado para monitorear las fortalezas y desafíos del sistema ALE en todos los países, de manera que los sistemas sean comparables en toda la región**

Es necesario formalizar un sistema de recopilación de datos estandarizado, externo a las propias operaciones de ALE nacionales e institucionales, pues se requiere un seguimiento preciso de la inscripción, los cursos y la finalización/logro de las y los estudiantes alumnos para fortalecer y mejorar la calidad de estos programas. Aun así, el proceso, sistema de recolección y análisis de datos deben ser supervisados por la o el coordinador general de ALE.

#### **7. Dentro del presupuesto anual de cada país, se debe proporcionar apoyo financiero para ALE para que aborde los desafíos del sistema, las fortalezas que se deben mantener y los resultados anuales previstos de sus operaciones**

Los participantes de la Consulta Preparatoria Subregional de la UNESCO para el Caribe para CONFINTEA VII (28 de abril de 2021) sugirieron la creación de múltiples canales de financiamiento —por parte de cada país— que no solo incluyan el del Ministerio de Educación, sino también la cooperación del sector privado y la comunidad. Los proyectos enfocados en lo individual también podrían contribuir al financiamiento de actividades específicas, como la formación de instructores para adultos. Parte del proceso presupuestario debe revisarse trimestralmente para analizar el éxito y los desafíos de las operaciones de ALE y considerar las adaptaciones y correcciones intermedias necesarias para mantener los objetivos anuales de los programas en el ámbito público.

#### **8. Establecer en cada país talleres de capacitación anuales para educadores de adultos recién contratados y experimentados, que revisen enfoques y logros para introducir nuevas estrategias**

Los métodos de enseñanza para el aprendizaje de adultos deben ser la base de los talleres anuales de capacitación. Los estudios de caso sobre enfoques de enseñanza y aprendizaje

exitosos y sus resultados deben discutirse en un taller, así como las estrategias fallidas, con recomendaciones de modificación.

### **9. Apoyar talleres semestrales sobre el uso de TI en el diseño de cursos, procesos de enseñanza y aprendizaje y estrategias de evaluación para estudiantes adultos**

Dado que la pandemia ha aumentado considerablemente el uso de las TIC en el diseño, la implementación y la evaluación de las lecciones, estos talleres deben organizarse en torno a grupos pequeños que puedan colaborar y luego informar a sus compañeros para su análisis y discusión. Los talleres deben emplear estrategias de enseñanza y aprendizaje ALE para reforzar sus modalidades y estrategias. También deben enfatizar la necesidad de garantizar el acceso a la conectividad de los usuarios, especialmente entre los estudiantes desfavorecidos y rurales que a menudo no tienen acceso inmediato a internet o al hardware y software.

### **10. Existe la necesidad de un enfoque multisectorial y multiministerial para financiar ALE**

Esta recomendación surgió de la Consulta Subregional del Caribe como una posible solución al financiamiento nacional inadecuado para ALE.

En la actualidad, los Ministerios de Educación, Desarrollo Social, Trabajo tienen la mayor parte de la responsabilidad en la implementación de ALE en los países del Caribe. La creación de un sistema ALE más amplio que dependa menos de la intervención del gobierno fomentará la participación de más beneficiarios en sus programas e iniciativas.

## **5. Resumen de los hallazgos**

---

Si bien cada país del Caribe tiene alguna forma de ALE, no existe un marco o sistema regional organizado y legislado al respecto. Aún no existe un acuerdo para una definición y un marco normativo regional. Incluso en algunos casos, aún no se ha acordado siquiera la política nacional de ALE. La ausencia de ella significa que, si bien algunos países están invirtiendo recursos considerables (el NELU de Santa Lucía es un ejemplo), otros países aún deben centrarse en las normativas. Las definiciones y operaciones de ALE son escasas.

A pesar de que existe una definición de ALE, según la Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (2015), algunos países aún no la han hecho propia para así establecer una normativa o programas pertinentes. En algunos casos, se ha diseñado y aceptado la política de TVET —que principalmente aborda el funcionamiento de los planes de estudio basados en competencias en las instituciones educativas— para otros grupos y ALE se ha agregado solo como una idea adicional.

ALE no se considera una alta prioridad en los países del Caribe aún. Solo dos de los seis países que participaron en la Consulta Subregional informaron que la consideran de suma importancia, y solo dos países y cuatro entrevistados informaron recursos de financiamiento

externo.<sup>33</sup> Se necesitan más fondos para capacitar y pagar adecuadamente a las y los instructores y apoyar los programas.

Los participantes en las discusiones grupales de la Consulta Subregional del Caribe afirmaron que ALE no es solo una forma de recuperar oportunidades educativas, sino también de desarrollar habilidades de sustento económico y una fuente de empoderamiento de las mujeres. Para mejorar el resultado de las y los estudiantes, se identificaron tres elementos que necesitan de más apoyo:

- Asesoramiento académico y apoyo psicosocial (para mantener la motivación),
- Mayor acceso que involucre a más miembros de la familia<sup>34</sup>, y
- Capacitación para la promoción y concientización del conocimiento y la difusión de los programas disponibles de ALE.

El establecimiento de estándares para los profesionales de ALE solo se han establecido o mencionado en tres países del Caribe<sup>35</sup>, lo que indica que la alfabetización de adultos y este tipo de programas son de baja prioridad en sus estructuras educativas nacionales.

El COVID-19 ha acelerado y fortalecido el papel de las TIC y el aprendizaje en línea en la región. Si bien muchos estudiantes tuvieron que abandonar sus cursos de ALE como resultado de COVID, aquellos que contaban con acceso a internet, hardware y software pudieron continuar sus estudios en línea.

Werner Mauch enfatizó, al concluir la Consulta Subregional del Caribe, que la participación de las mujeres en ALE es clave. La doctora Faryal Khan destacó la importancia de la colaboración multisectorial para fortalecer ALE en la subregión.

---

<sup>33</sup> Informe del Grupo 2 en la Consulta Subregional del Caribe.

<sup>34</sup> Antigua y Barbuda recomendó ampliar los cursos/programas para incluir a miembros de la familia que puedan apoyar a las y los estudiantes seleccionados.

<sup>35</sup> Jamaica, Bahamas y Belice mencionan estándares de medición de los logros de los instructores para adultos.

## 6. Anexos

### Anexo 1. Población de los países del Caribe incluidos en el estudio

| País                         | Habitantes (2020) |
|------------------------------|-------------------|
| Jamaica                      | 2 961 167         |
| Trinidad y Tobago            | 1 399 488         |
| Guyana                       | 790 339           |
| Surinam                      | 581 363           |
| Belize                       | 397 628           |
| Bahamas                      | 393 244           |
| Barbados                     | 287 375           |
| Santa Lucía                  | 183 627           |
| Granada                      | 112 523           |
| San Vicente y las Granadinas | 110 940           |
| Antigua y Barbuda            | 97 929            |
| Dominica                     | 71 986            |
| Islas Caimán                 | 65 722            |
| San Cristóbal y Nieves       | 53 199            |
| Islas Turcas y Caicos        | 38 717            |
| Islas Vírgenes Británicas    | 30 231            |
| Anguila                      | 15 003            |
| Montserrat                   | 4 992             |

## Anexo 2. Relación de los entrevistados con las partes interesadas de ALE

| Grupo de interés               | Nivel de responsabilidad  | Relación con los entrevistados  |
|--------------------------------|---|---|
| Encargados de tomar decisiones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministro</li> <li>• Secretaría Permanente</li> <li>• Presidente del Centro de Formación Profesional</li> <li>• Altos Directivos del Ministerio de Educación</li> <li>• Jefe de NTA</li> <li>• Coordinador ACE</li> <li>• Socios internacionales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoran sobre planificación estratégica y el posicionamiento de ALE en el sistema educativo</li> <li>• Examinar e intercambiar normativas</li> <li>• Reuniones mensuales o trimestrales</li> <li>• Proporcionar informes de progreso</li> <li>• Colaborar en el diseño/ contenido/público objetivo de los programas ALE</li> <li>• Presentar presupuestos</li> <li>• Facilitar información</li> </ul> |
| Colaboradores ALE              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de formación TVET</li> <li>• Departamento de Educación</li> <li>• Centro de Formación Profesional/ Universidad</li> <li>• Coordinadores de programa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del proyecto</li> <li>• Reuniones</li> <li>• Asociaciones</li> <li>• Recopilación de datos</li> <li>• Seguimiento y evaluación</li> <li>• Normativa de Talleres de capacitación (M&amp;E)</li> <li>• Evaluación</li> </ul>  |
| Estudiantes                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores/Instructores/ Facilitadores</li> <li>• Moderador</li> <li>• Reclutador</li> <li>• Dirigir la orientación</li> <li>• Gestionar municipalidades/ayuntamientos/ alcaldías</li> <li>• Consejeros de inserción laboral</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción</li> <li>• Recopilación de datos para M&amp;E</li> <li>• Comentarios o evaluación de la oferta de cursos</li> </ul>  |
| Instructores                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo con la industria</li> <li>• Supervisión</li> <li>• Estándares</li> <li>• Suministro de materiales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación para el Aprendizaje de adultos</li> <li>• Instrucción basada en competencias</li> <li>• Formación en uso de plataformas en línea</li> </ul>  |

Esta tabla ilustra la interacción de los entrevistados con las distintas partes interesadas en el sistema ALE. Ocho entrevistados informaron que los encargados de tomar decisiones (definidos como el ministro, la Secretaría Permanente, el presidente de un centro de formación profesional, la jefatura de las NTA y los altos directivos del Departamento de Educación) las y los incluyeron en reuniones que se enfocaron en ALE y recibieron informes escritos al respecto. Tres informaron haber asesorado a los tomadores de decisiones. Los otros ocho entrevistados dijeron que informaron o recibieron instrucciones de ellos.

Dado que los entrevistados eran gerentes intermedios o superiores, sus relaciones con colegas eran sus contrapartes en otras instituciones de ALE.

## Abreviaturas por siglas en inglés

AD: Grado asociado

ALE: Educación y Aprendizaje para Adultos

BFA: Marco para la Acción Belém

CBET: Educación y formación basadas en competencias

CANTA: Asociación de Agencias Nacionales de Capacitación del Caribe

CAPE: Certificado de Dominio Avanzado del Caribe

CARICOM: Comunidad del Caribe

CONFINTEA: Conferencia Internacional sobre la Educación para Adultos

CSEC: Certificado de Educación Secundaria del Caribe

CSME: Mercado Común Económico del Caribe

CVQ: Calificación Vocacional del Caribe

CXC: Consejo de Exámenes del Caribe

GOJ: Gobierno de Jamaica

GRALE: Informe Global sobre Aprendizaje y Educación de Adultos

HEART/NSTA: Capacitación en Recursos y Empleo Humano/Agencia Nacional de Capacitación en Servicios

HRD: Desarrollo de Recursos Humanos

HSDEP: Programa de Equivalencia Secundaria

ILO/OIT: Organización Internacional del Trabajo

JAMAL: Movimiento Jamaicano para el Progreso de la Alfabetización

JAFLL: Asociación jamaicana para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

LL: Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

NELU: Unidad Nacional de Aprendizaje y Enriquecimiento

NTA: Agencia Nacional de Capacitación

NVQ: Calificación Vocacional Nacional

OECS: Organización de los Estados del Caribe Oriental

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

PLA: Aprendizaje Previo y Evaluación

TVE: Educación Técnica y Vocacional

TVET: Educación y Capacitación Técnica y Profesional

UIL: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

### La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.

### La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



## Contacto

### Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)



[santiago@unesco.org](mailto:santiago@unesco.org)



<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago>



[@unescosantiago](https://twitter.com/unescosantiago)



[@unescosantiago](https://facebook.com/unescosantiago)



[@unesco.santiago](https://instagram.com/unesco.santiago)



[company/unescosantiago](https://linkedin.com/company/unescosantiago)



[unescosantiago](https://youtube.com/unescosantiago)

