



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**

Términos de Referencia para elaboración del informe nacional de Colombia para el diagnóstico: Oportunidades educativas para mujeres jóvenes y adultas indígenas en Brasil, Colombia, Guatemala y Paraguay

Antecedentes sobre la CLADE

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una red plural de organizaciones de sociedad civil con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe (ALC), que impulsa acciones de movilización social e incidencia política para defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todos y todas, a lo largo de la vida y como responsabilidad del Estado.

Además de trabajar por la afirmación de la educación como un derecho humano, la CLADE busca fortalecer las democracias activas y participativas en América Latina y el Caribe. Para cumplir con su misión y realizar su agenda política, la CLADE utiliza como estrategias: la incidencia en las políticas públicas; la movilización social; la exigibilidad política y jurídica; la articulación interinstitucional con actores nacionales, regionales e internacionales; la producción de conocimiento e investigación; y acciones de comunicación interna y externa.

Para calificar sus acciones de incidencia política, la CLADE suele desarrollar estudios de alta calidad. El presente estudio, que tiene el apoyo de Oxfam IBIS, investiga cuáles son las oportunidades educativas públicas para mujeres indígenas jóvenes y adultas en Brasil, Colombia, Guatemala y Paraguay. Eso es relevante porque las evidencias muestran que aún hay mucho que hacer por la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), especialmente por mujeres indígenas jóvenes y adultas.

Según estudio publicado por la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM), las mujeres indígenas que viven en áreas rurales de Guatemala son excluidas del sistema educativo, completando menos de dos años de escolaridad (REPEM, 2022). El mismo problema se hace presente en Paraguay, donde además de la exclusión de mujeres de los espacios educativos, existe la percepción de que la educación formal excluye los saberes ancestrales indígenas (CECTEC, 2022). El fenómeno de alcance regional implica, por lo tanto, la necesidad de comprender mejor la oferta educativa pública disponible para mujeres indígenas jóvenes y adultas en los cuatro países mencionados.

Objetivos del Diagnóstico

Objetivo general:

Realizar una investigación diagnóstica (cualitativa y cuantitativa) sobre la situación del derecho humano a la educación de mujeres indígenas jóvenes y adultas de Brasil,

Colombia, Guatemala y Paraguay. Se indagará particularmente las dimensiones de interculturalidad, neocolonialismo y de género presente en las políticas y prácticas direccionadas a esa población desde los respectivos sistemas públicos de educación. Se incorporará al menos una buena práctica por país.

Objetivos específicos:

1. Indagar sobre la oferta educativa existente para mujeres indígenas jóvenes y adultas en Brasil, Colombia, Guatemala y Paraguay con énfasis en dimensiones de interculturalidad, neocolonialismo y de género.
2. Desarrollar recomendaciones de políticas públicas que partan del reconocimiento de las particularidades encontradas para la plena realización de la educación intercultural bilingüe y transformadora de género de las mujeres indígenas jóvenes y adultas.
3. Implementar una estrategia de comunicación, movilización e incidencia política a partir de los resultados encontrados con actores clave de CLADE y conjuntamente con Oxfam.

Metodología de trabajo

La investigación se realizará de manera dialogada con los miembros de CLADE en cada país (en este caso Colombia), el equipo de Coordinación Ejecutiva de CLADE y responsables por la realización del informe regional.

El trabajo de investigación nacional se centrará alrededor de los siguientes componentes:

1. Apoyo al refinamiento de la metodología del informe regional;
2. Recolección sistemática de literatura sobre oportunidades educativas públicas en educación básica y superior para mujeres indígenas jóvenes y adultas a nivel nacional;
3. Revisión de estudios, políticas y datos recientes en ámbito nacional;
4. Ejecución de entrevistas a especialistas en el tema;
5. Redacción del documento de investigación nacional, de acuerdo con la metodología regional desarrollada y la estructura acordada para los cuatro estudios.

Actividades orientadoras que pueden ser refinadas en función a las propuestas recibidas:

1. Reunión de coordinación con equipo CLADE y coaliciones nacionales para refinamiento de la guía metodológica de los estudios;
2. Lectura y sistematización de información secundaria;
3. Entrevistas a especialistas en la temática del Diagnóstico;
4. Preparación de esquema del informe de investigación en diálogo con el equipo CLADE;
5. Redacción de la primera versión del documento nacional
6. Revisión y retroalimentación del equipo CLADE y coaliciones nacionales
7. Entrega del informe nacional

Cronograma preliminar

Actividades para informes nacionales	Semanas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Inducción metodológica desde la CLADE al equipo consultor	■							
Realización de consultas a especialistas para mapear inicialmente las políticas públicas educativas para mujeres indígenas jóvenes y adultas.	■							
Documentación de políticas educativas sobre oferta educativa para mujeres jóvenes y adultas indígenas de Brasil, Colombia, Guatemala y Paraguay. Asimismo, análisis de los presupuestos, políticas y prácticas direccionadas a estos grupos desde los sistemas públicos de educación	■	■	■	■				
Reunión técnica con equipo de CLADE				■				
Realización de investigación bibliográfica en portales académicos y materiales entregados por el equipo de la CLADE sobre oferta educativa para grupos vulnerables, con énfasis en mujeres jóvenes y adultas indígenas. Ello implicará analizar los datos cuantitativos y cualitativos sobre la oferta, las modalidades educativas y la inversión que realizan los estados para este grupo vulnerable	■	■	■	■				
Redacción de una primera versión del informe nacional					■	■		
Entrega del diagnóstico al equipo CLADE para revisión y comentarios							■	
Redacción y entrega del informe final del diagnóstico								■

Productos esperados

- Documento de investigación de 30 a 40 páginas sobre oportunidades educativas públicas para mujeres y adultas indígenas en Colombia en Word (Times New Roman, punto 11, espacio 1,5);
- Todos los materiales serán entregados en idioma español y los contenidos serán acordados con el equipo de coordinación de CLADE.

Perfil requerido de consultor(a)

- Formación en Ciencias Sociales o Ciencias Humanas;
- Conocimiento avanzado y experiencia en metodologías de investigación;
- Conocimiento avanzado y experiencia en la agenda del derecho humano a la educación, en la región América Latina y Caribe, en el país el cual se hará el documento de investigación y en dinámicas de redes;
- Excelente redacción en español.

Las y los investigadores trabajarán en diálogo con los equipos de CLADE y de las coaliciones nacionales de educación que integran a la CLADE en los cuatro países del diagnóstico.

El pago se realizará en una armada tras la entrega y conformidad del informe nacional final. Los recursos disponibles para la consultoría son:

- Investigador(a) de Colombia: \$13,200,000 (Trece millones y doscientos mil pesos colombianos). A este valor se descontará la retención en la fuente del 11% del valor total.

El inicio del trabajo está previsto para la primera semana de mayo, con duración de 2 meses o hasta que se entregue la versión final del informe nacional. La aprobación de dicho producto será responsabilidad del equipo CLADE, en diálogo con su miembro en el país.

Manifestación de interés:

Personas interesadas en hacer el diagnóstico deben enviar correo con el título "Investigación sobre oportunidades educativas para mujeres indígenas" a seleccion@redclade.org, durante el mes de abril, su hoja de vida, mencionando investigaciones de su autoría ya realizadas.

También deben enviar una carta de motivación para hacer la investigación y la bibliografía de referencia que proponen para el estudio nacional.

La CLADE invita particularmente a personas indígenas, y especialmente mujeres indígenas, a que envíen sus propuestas.