



Diálogos con la Membresía

Intento de síntesis

Membresía



FORO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
DE LA INICIATIVA POR NICARAGUA
FEDH-IPN
24 aniversario



Campanha NACIONAL
pelo **DIREITO à**
EDUCAÇÃO



Colectivo de Educación
para todas y todos
Guatemala



Regroupement Education Pour Toutes et Tous



RED SALVADOREÑA
POR EL DERECHO
A LA EDUCACIÓN



ESPACIO SIN
FRONTERAS



OMEP
REGIÓN AMÉRICA LATINA



REPEM
Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas



RED GLOBAL
POR LA CALIDAD EDUCATIVA



Campaña
Peruana
por el Derecho
a la Educación



ACE
AGENDA CIUDADANA
POR LA EDUCACIÓN



CAMPAÑA ARGENTINA POR EL
DERECHO A LA EDUCACIÓN



FORO POR EL DERECHO A LA
EDUCACIÓN PÚBLICA



vhs DVV International



Contrato Social
POR LA EDUCACIÓN
E C U A D O R



CADDEM
CAMPAÑA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO



pressenza
international press agency



Ayuda en
Acción



PLAN
INTERNATIONAL



ceaal
consejo de educación popular
de américa latina y el caribe



FORO
SOCIOEDUCATIVO



GLOBAL MARCH
Against Child Labour
Contra el Trabajo Infantil
Contre le Travail des Enfants

Red por el Derecho
a la Educación -
Paraguay



RED GLOBAL
POR LA CALIDAD EDUCATIVA



Campaña
Peruana
por el Derecho
a la Educación

Coalición Panameña
por el Derecho
a la Educación



OXFAM IBIS

act:onaid

Objetivos



- Conocer mejor a cada miembro de CLADE y acerca nuestro vínculo, justamente entre el inicio de mi tarea y esta Asamblea.
- Escuchar perspectivas y sugerencias desde la membresía en relación con el fortalecimiento de nuestra red en todos los niveles: nacional, regional e internacional.

Diálogos realizados: 26

- 16 de 18 miembros nacionales
- 7 de nueve redes regionales
- 3 de 5 organizaciones internacionales

Estructura

1. Breve historia de la relación con CLADE
2. Agenda de cada miembro
3. Fortalezas y aspectos a fortalecer
4. Expectativas, propuestas, sugerencias, para el fortalecimiento como red CLADE
5. Propuestas para fortalecer la comunicación y el vínculo dentro de la red

1. Sobre la historia

- Organizaciones que anteceden a la CLADE. Algunas de ellas impulsan su formación, otras se suman después, pero tienen una historia más larga.
- Organizaciones que se van sumando a lo largo de todos estos años, algunas se conforman por impulso de la CLADE, otras por impulso propio y luego se articulan a la CLADE.
- Organizaciones muy nuevas, con dos, uno o menos años de vínculo.



Esa historia deriva en diferencias

- El conocimiento que se tiene de CLADE y de lo que podría hacerse juntos es diferente según el caso.
- El momento de proceso de cada miembro nacional es también muy diferente
- La configuración es diferente: algunas muy consolidadas y mucha trayectoria y muchos miembros actuando, desde sus particularidades, pero en torno a una agenda común por el derecho humano a la educación. Otras, con pocas organizaciones vinculadas pero todas activas. Otras más con pocas y además, no muy activas, de modo que toda la agenda recae en uno, dos o tres miembros de la coalición.
- La dinámica es diferente en múltiples sentidos, pero destaco uno: mientras unas tienen dinámicas más cercanas a un colectivo/movimiento social, otras tienen dinámicas más cercanas a una ONG.

Todas reconocen que el ser parte de CLADE les da credibilidad en sus países: “espalda” en sus luchas nacionales.



2. Sobre las agendas prioritarias

En el marco de la gran agenda común explícita en todos los miembros, es decir, defender la educación pública, gratuita, incluyente y universal a lo largo de toda la vida, se identifican algunas categorías que agrupan esas prioridades:

Desde los miembros nacionales

- Incidencia: en los espacios nacionales aplicada en logros específicos como el financiamiento, la formulación de leyes y normativas, el imaginario social, en el carácter inclusivo de la educación, los currículos, las condiciones laborales de los docentes, la formación docente.
- Enfoques y metodologías: la educación popular en todas sus posibilidades, en los diferentes espacios, incluida la educación a distancia. La perspectiva feminista, el enfoque de inclusión y de interseccionalidad.
- Gestión participativa e intersectorial: comunidades activas en torno a la educación, articulación entre gremios docentes, organizaciones y movimientos con agendas relacionadas.
- Investigación: contar con data que sostenga los procesos de incidencias y sistematizar prácticas que inspiren.
- Captación de fondos, consolidación de la subregión (CAMEXCA), ampliar la participación en la propia coalición, foro o campaña.



2. Sobre las agendas prioritarias

Desde los miembros regionales

- Incidencia: en los espacios regionales y globales.
- Educación popular feminista
- Investigación: vínculos educación/comunicación, p.ej.
- Trabajo infantil
- Procesos de formación política
- Autosostenibilidad
- Fortalecimiento de cada una de las redes internamente.
- Movilización de apoyo a movimientos sociales.
- Fortalecer la participación de los jóvenes.
- Educación integral desde la primera infancia



3. Sobre fortalezas

Desde los miembros nacionales

- Capacidad de incidencia en torno al derecho humano a la educación; capacidad de diálogo con actores del sistema educativo.
- Presencia en múltiples territorios dentro del país
- Diversidad/heterogeneidad de miembros de la coalición, foro o campaña.
- Permanencia en el tiempo.
- El compromiso, la militancia que permite actuar sin contar con proyectos financiados.
- Presencia y reconocimiento como referentes y actores sociales en buena parte de los países.
- Conocimiento, experiencia, saberes que convergen.
- Autonomía e independencia.
- El trabajo en equipo, la capacidad de dialogar.
- La investigación y los observatorios que existen.
- Activa participación en torno al cumplimiento de los ODS.



3. Sobre fortalezas

Desde los miembros regionales

- Presencia en diferentes y diversos espacios y territorios en los que se logra incidir.
- Participación y articulación con otras redes regionales.
- Capacidad de reinvencción y adecuación a las demandas de coyuntura.
- Larga historia, trayectoria, reconocimiento.
- Producción de conocimiento: crítico, político y pedagógico.
- Capacidad de generar redes y producir procesos.
- Articulación con espacios más amplios de carácter regional y mundial.
- Vínculo con las universidades.
- El trabajo desde la educación popular.
- Militancia con compromiso y disciplina.



4. Sobre aspectos a fortalecer

Desde los miembros nacionales

- Fortalecer la visión integral e interseccional del derecho a la educación
- Fortalecer la visibilidad de los foros y de las campañas como parte de CLADE.
- Fortalecer capacidades de análisis de realidad, sistematización, elaboración de documentos de incidencia política.
- Estrategias para fortalecer la participación de actores vinculados con temáticas y movimientos diversos. Por ejemplo, movimientos de indígenas, afros, mujeres, de lucha contra la violencia, docentes; temáticas de migración, trabajo infantil, discapacidades.
- Promover la participación de jóvenes para renovar los liderazgos, tanto a nivel local como nacional.
- Fortalecer las capacidades para identificar y gestionar nuevas fuentes de financiamiento.
- Identificar estrategias para fortalecer la relación entre las membresías y desde estas con la CLADE y viceversa.
- Desarrollar estrategias para fortalecer el trabajo con los movimientos estudiantiles en cada país y a nivel regional.
- Desarrollar observatorios de educación
- Fortalecer estrategias de comunicación
- Involucrarse en el seguimiento a la Agenda 2030 por el derecho a la educación.
- Fortalecer la estructura interna de los foros y coaliciones
- Tener más presencia nacional
- Superar la cultura localista



4. Sobre aspectos a fortalecer

Desde los miembros regionales



- Desarrollar una estrategia de trabajo que responda a la heterogeneidad de las asociadas.
- Articular las acciones de incidencia en los niveles globales y regionales con las realidades concretas de cada país.
- Buscar nuevas fuentes de financiamiento y nuevos fondos para asegurar el trabajo técnico.
- Profundizar la reflexión y la acción de la comunicación.
- Socializar y debatir sobre los temas que se toman como bandera de lucha.
- Escribir más desde los procesos concretos y desde las voces de sus actores. Evidenciar cómo escriben las mujeres, los jóvenes, los pueblos
- Colocar en la agenda de quienes trabajan por los derechos de las niñas y los niños que el trabajo infantil vulnera todos los derechos de este grupo de población.
- Visibilizar más el trabajo que se hace.

5. Sobre propuestas frente a CLADE

Desde los miembros nacionales

- Reforzar que el objetivo común es el derecho a la educación, sin perder de vista las agendas de los socios que pueden ser diversas y diferentes.
- Reforzar la incidencia en cada país para asegurar financiamiento y la definición de políticas públicas.
- Apoyar el intercambio, sistematización y difusión de las experiencias de las membresías.
- Mantener una reunión, cada cierto tiempo, con las membresías para fortalecer la comunicativa entre los miembros y la CLADE y viceversa.
- Identificar conjuntamente con la membresía estrategias tendientes a fortalecer la participación de la sociedad civil.
- Desarrollar campañas comunes.
- Fortalecer los espacios de participación de los jóvenes.
- Fortalecer aún más la investigación y el levantamiento de data.
- Fortalecer aún más la incidencia en espacios de decisión internacionales.
- Organizar en los países actividades conjuntas con los socios, sea de manera individual o conjunta.
- Pensar en intersecciones y tener posiciones visibles y fuertes a nivel regional y global. Fuerte posicionamiento político.
- Evaluar permanentemente el trabajo que se realiza y las estrategias que se han impulsado para articular a las membresías.
- Apoyar en la formación permanente de las y los docentes, con sentido en el derecho a la educación y de la educación como un derecho.
- Ampliar y fortalecer de interrelación con otras redes para fortalecer la incidencia política.
- Ser el articulador de la utopía y de la esperanza



5. Sobre propuestas frente a CLADE

Desde los miembros regionales

- Profundizar y concretar la búsqueda de proyectos conjuntos.
- Entender la vinculación de la comunicación con la educación y lograr una mirada de convergencia de derechos.
- Identificar estrategias para vincular a los jóvenes bajo en legado de Paulo Freire.
- Fortalecer el carácter de movimiento regional por el Derecho Humano a la Educación.
- Incorporar más los temas de la agenda feminista.
- Fortalecer la coordinación regional y mundial -p.ej con las campañas africana, asiática, del mundo árabe-, sin perder de vista la incidencia y la identidad en cada país y en América Latina.
- Crear un Observatorio en el que se tenga un repositorio de investigación y documentos sobre educación y otros temas relacionados



6. Sobre estrategias para fortalecer comunicación y vínculo



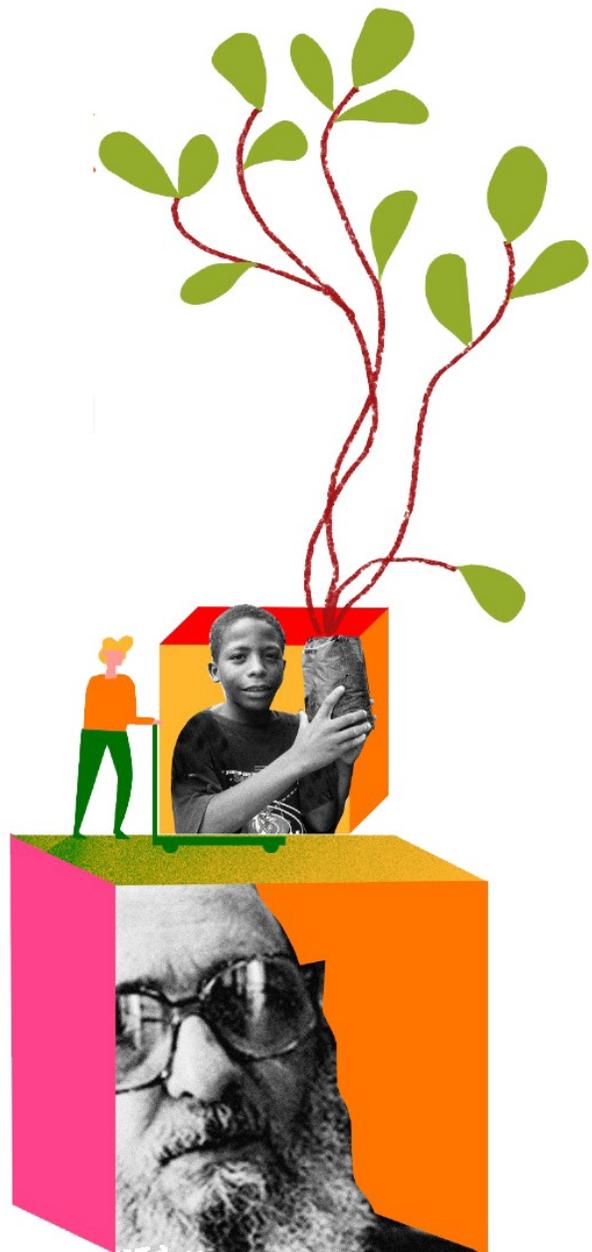
Desde los miembros nacionales

- Dar continuidad a las reuniones, encuentros y seminarios en cada país, entre las regiones y a nivel global, aprovechar las plataformas virtuales.
- Proponer actividades masivas con mensaje concretos, sustanciosos disputando contenidos sobre la educación como un derecho humano que incorpora la integralidad e interseccionalidad.
- Crear grupos temáticos de discusión, análisis y construcción con la participación de las membresías de la nueva agenda a nivel nacional, regional y mundial
- Gestionar proyectos y programas de investigación de manera conjunta.
- Fortalecer la capacidad técnica de cada uno de los miembros y la realización de estudios regionales que sirva para posicionar temas de relevancia.
- Impulsar la presencia y la voz de Latinoamérica –existe un vacío- que logre incidir en otros sectores.
- Motivar una comunicación fluida, intercambio información, compartir experiencias y buenas prácticas y crear espacios de reflexión de manera conjunta.
- Visibilizar el trabajo de cada una de las membresías y de la CLADE, a través de la página de CLADE, publicando posicionamientos, posturas, estudios, documentos, investigaciones y el trabajo que realiza la CLADE y cada una de sus membresías.
- Recuperar en las discusiones el componente cultural y el conocimiento ancestral de las culturas.
- Abrir una línea de formación no sólo en contenidos sino también de estrategias de incidencia política.
- El Comité Directivo debe buscar estrategias para informar y relacionarse más con las membresías y viceversa.
- Apoyar las acciones que son propuestas por las membresías, esto le puede dar mayor dinamismo tanto a nivel local, regional y subregional.
- Fortalecer espacios deliberativos para articular incidencia regional y global con procesos nacionales.

6. Sobre estrategias para fortalecer comunicación y vínculo

Desde los miembros regionales

- Identificar un punto focal para facilitar la comunicación de las membresías con CLADE.
- Definir estrategias para identificar y compartir agenda de las membresías.
- Promover acciones y estrategias de comunicación.
- Motivar la reflexión conjunta sobre problemas que son comunes a los países.
- Compartir agendas de las redes y articularlas, para no duplicar esfuerzos y potenciar el trabajo conjunto.
- Diseñar estrategias de incidencia conjunta en los espacios regionales y globales que se comparten.
- Mayor vinculación con los movimientos sociales
- Colocar en el imaginario latinoamericano su defensa por la educación pública gratuita e incluyente.



Membresía



Foro Dakar-Honduras



FORO DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO DE LA INICIATIVA POR NICARAGUA

FEDH-IPN
24 aniversario



Campanha NACIONAL pelo DIREITO à EDUCAÇÃO



Colectivo de Educación para todas y todos Guatemala



Regroupement Education Pour Toutes et Tous



RED SALVADOREÑA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



FE Y ALEGRÍA



ESPACIO SIN FRONTERAS



Coalición Colombiana por el DERECHO A LA EDUCACIÓN



ACE
AGENDA CIUDADANA POR LA EDUCACIÓN



OMEP
REGIÓN AMÉRICA LATINA



REPEM
Con status consultivo ante ECOSOC Naciones Unidas



RED GLOBAL POR LA CALIDAD EDUCATIVA



Campaña Peruana por el Derecho a la Educación



Contrato Social
POR LA EDUCACIÓN ECUADOR



FORO VENEZOLANO POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



CADEM
CAMPAÑA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO



CAMPAÑA ARGENTINA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



FORO POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA



vhs DVV International



PLAN INTERNATIONAL



pressenza
international press agency



Ayuda en Acción



OXFAM IBIS



Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación



ceaal
consejo de educación popular de américa latina y el caribe



FORO SOCIOEDUCATIVO



GLOBAL MARCH
Against Child Labour
Contra el Trabajo Infantil
Contre le Travail des Enfants

Coalición Panameña por el Derecho a la Educación



act:onaid