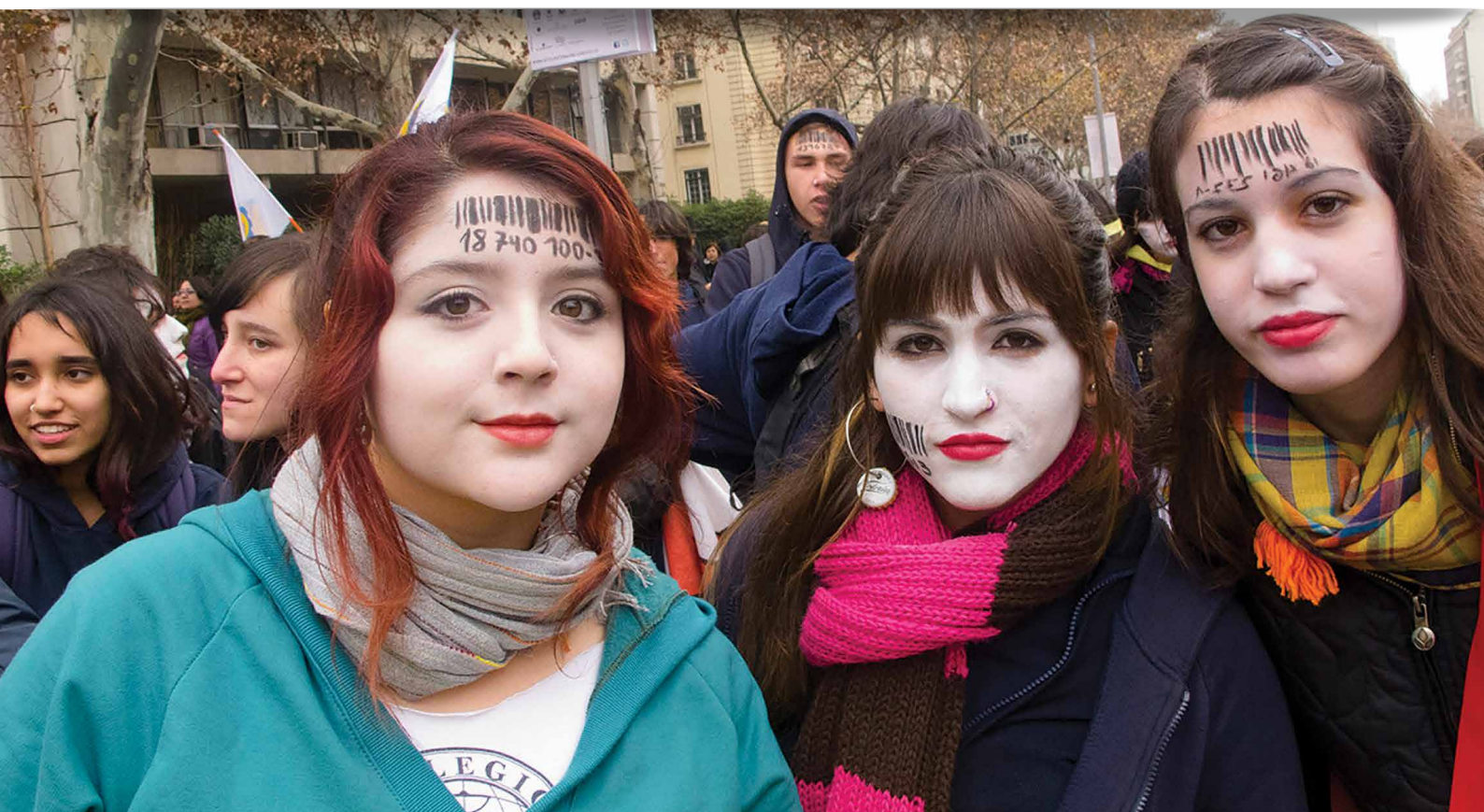


EDUCACIÓN Y GÉNERO

Módulo 2

Género: aspectos conceptuales



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Realización: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), en alianza con Red de Educación Popular Entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM) y Comité de América Latina y El Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujeres (CLADEM)

Apoyo a esta iniciativa: Educación en Voz Alta – Oxfam IBIS

Esta publicación sistematiza contenidos de una capacitación sobre inclusión de la perspectiva de género en políticas institucionales de organizaciones de sociedad civil y en propuestas de políticas públicas, brindada por la CLADE a sus miembros entre septiembre y octubre del 2021.

Educadoras responsables del contenido del curso: Natalia Rojas (CLADEM), Citlalli Santoyo (CLADEM) y Mónica Novillo (REPEM), con el apoyo de María Ángela Sotelo (Coordinadora de la Mujer), y en diálogo con Laura Gianecchini y Nelsy Lizarazo (CLADE)

Agradecimientos por sus testimonios: Carlota Yugcha (CEDEAL), Catalina Barros (La Morada de Chile), Cecilia Lazo (Contrato Social por la Educación), Cecilia Viteri (Contrato Social por la Educación), Diana Serafini (Red por el Derecho a la Educación), Ericka Alvarado (RESALDE), Filomena Guillen (CPDE), Desirée López (OMEP), Juan Carlos Sánchez (Foro Dakar-Honduras), Julio Alexander Reyes (FEDH-IPN), Leoncia Pariona (CPDE), Liz Marco (CBDE), María Velandia (REPEM), María Amarilla (CADE), Miguel Marca (CBDE), Nestora Macías (CADEM), Nurima Pabón (REPEM), Paola Ortiz (CADEM), Rosa Sánchez (RESALDE).

Coordinación editorial: Esteban Zapata (Manthra Comunicación)

Sistematización de contenidos y texto: Ana Gabriela Molina (Manthra Comunicación)

Lectura crítica y aportes: Ana Raquel Fuentes, Laura Gianecchini y Nelsy Lizarazo (CLADE)

Revisión de estilo: Liset Iantigua (Manthra Comunicación)

Diseño gráfico: Fernanda Páez (Manthra Comunicación)

Comité Directivo de CLADE:

Action Aid

Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación

Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación

Campaña por el Derecho a la Educación de México

Federación Internacional Fe y Alegría

Oxfam

Organización Mundial de Educación Preescolar – Región América Latina (OMEP-Latinoamérica)

Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT) Haití

La CLADE cuenta con el apoyo financiero de:

Educación en Voz Alta / Alianza Mundial por la Educación

KIX / Alianza Mundial por la Educación

Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International)

Fundación Educación y Cooperación EDUCO

Open Society Foundations

OXFAM y Danish International Development Agency

UNICEF LACRO

Oficina de la CLADE

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes. São Paulo - SP - CEP 01254-000, Brasil

Teléfono: 55 11 3853-7900

E-mail: clade@redclade.org

www.redclade.org

Marzo de 2022

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se mencione la fuente.



Í n d i c e

Responsables de la formación	4
Educación y género	5
Módulo dos: Género: aspectos conceptuales	6
¿Qué es el sexo?	6
¿Qué es género?	6
Encuentro de épocas	7
El presente y el pasado de los roles de género	7
Educación para la transformación	8
¿Cómo lograr un cambio?	8
¿Qué mismo es el feminismo?	9
¿Qué transforma el feminismo?	10
Actividad de cierre, trabajo colaborativo	12
Puntos claves	13
Webgrafía	14

Responsables de la formación

Aurora Natalia Rojas Ramos



Lesbiana feminista. Abogada por la Universidad de Guadalajara y maestra en Derechos Humanos y Ciencias Políticas por la Universidad de Manchester, Reino Unido. Académica del Departamento de Estudios Internacionales y del Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos de la Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO). Su trabajo se enfoca en la defensa y promoción de los derechos humanos de las mujeres, especialmente en el análisis e implementación de políticas públicas encaminadas a la erradicación de las violencias. Colabora en el Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos Humanos de las Mujeres (CLADEM, Jalisco) en el monitoreo de la violencia contra las mujeres en el Estado.

Citlalli del Carmen Santoyo Ramos



Licenciada en Psicología y Maestra en Gestión y Desarrollo Social por la Universidad de Guadalajara, Jalisco-México. Especialista en temas de género, justicia y desarrollo social. Colaboradora del CLADEM (Comité de América Latina y el Caribe para Defensa de los Derechos de las Mujeres, capítulo Jalisco) desde el 2010, en donde ha llevado a cabo proyectos de acompañamiento psicosocial a familiares de víctimas de feminicidio en el programa de litigio estratégico. Profesora certificada de Inside Out Prison Exchange Program y lleva a cabo el diplomado Crimen, Justicia e Inclusión Social en las comisarías de Prisión Preventiva y de reinserción femenil en Puente Grande, Jalisco, con personas privadas de su libertad y estudiantes universitarios.

Mónica Novillo G.



Comunicadora social boliviana y feminista. Coordinadora General de la Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM). Tiene estudios de postgrado en Género y Políticas Públicas. Ha estado comprometida con los procesos de revisión de Conferencias Internacionales como Rio +20, El Cairo +20 y Beijing +20, formando parte del equipo de Development Alternatives with Women of a New Era (DAWN). Formó parte del grupo Asesor de Sociedad Civil para ONU Mujeres en América Latina. Fue directora ejecutiva de la Coordinadora de la Mujer en Bolivia, copresidenta de la Alianza de Organizaciones de sociedad Civil para la Eficacia del Desarrollo (CPDE por sus siglas en inglés).

E d u c a c i ó n y g é n e r o

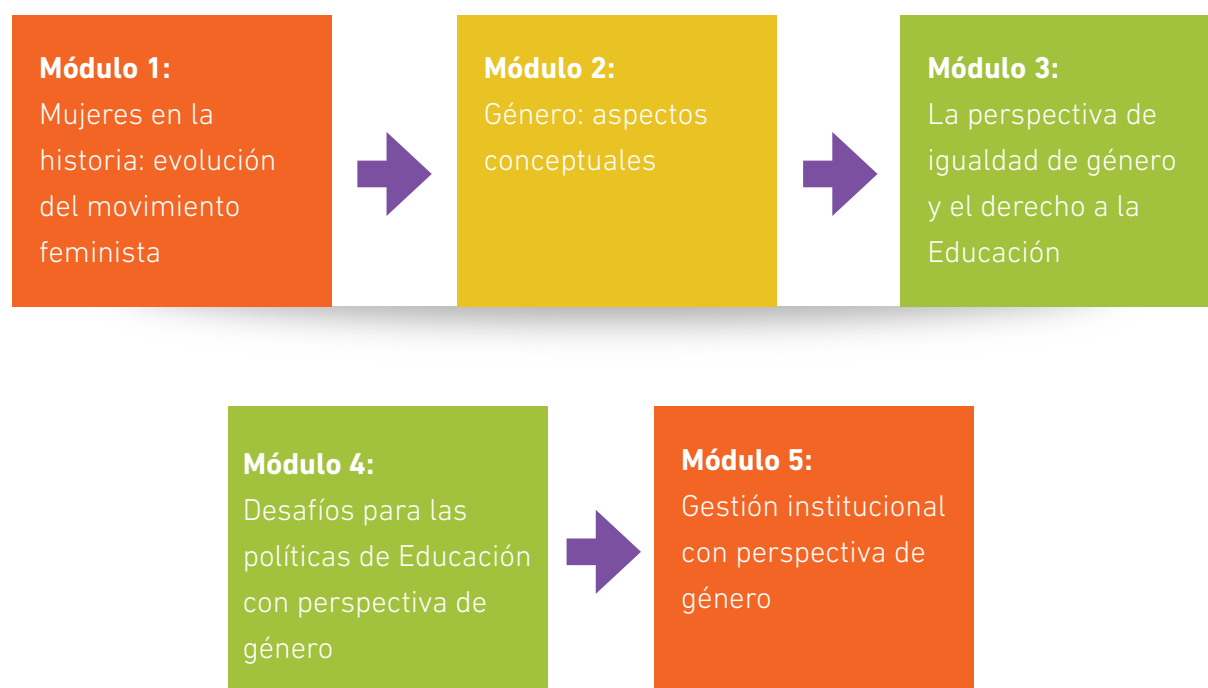
Introducción

Bienvenidas/os a este curso creado por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), el Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (CLADEM) y la Red de Educación Popular entre Mujeres de Latinoamérica y el Caribe (REPEM-LAC).

El curso ha sido pensado como un espacio de formación para mujeres, hombres, jóvenes, adolescentes, diversidades, entre otros, así como para sus organizaciones. La reflexión primordial del curso es pensar la perspectiva de género dentro del movimiento por el Derecho a la Educación. En ese sentido, esperamos que las y los participantes puedan: reconocer estrategias de acción y desarrollar políticas útiles para sus organizaciones, las cuales deberán ser contextualizadas; y transversalizar el género desde una perspectiva crítica.

Los contenidos se han organizado en cinco módulos y cuentan con materiales como videos, presentaciones, grabaciones de sesiones sincrónicas y actividades prácticas. Todas las actividades propuestas surgen de un primer curso creado para la formación de integrantes de la Red CLADE, CLADEM y REPEM-LAC. Al final de todos los módulos, los y las participantes tendrán la capacidad de elaborar una propuesta sobre políticas de género. Ahora, esperamos compartir este conocimiento y mejorar la incidencia en políticas públicas por el Derecho a la Educación.

Módulos del curso



Conversemos

Conversa con una abuela sobre la diferencia entre género y sexo. Pregúntale cuatro características que tenían los hombres y las mujeres ideales en su época.

Comparte las respuestas con tus compañeras y compañeros.

Glosario

Los estereotipos:
Son las ideas aceptadas y que se reproducen en las prácticas de lo que debe ser y hacer cada persona según su condición de género en este caso.

Los roles:

Son las características que les han sido asignadas a hombres o mujeres y a las cuales están condicionadas sus actividades.

Enlace

Mira esta caricatura sobre los roles de género. Algunos todavía siguen vigentes en nuestra sociedad. <https://www.youtube.com/watch?v=GwQ4Ngc9GIg>

Género: aspectos conceptuales

Introducción del módulo

En este módulo se busca reflexionar sobre cómo funciona el sistema sexo-género en la sociedad. Para ello, proponemos analizar conceptos como género, sexo y discriminación. En algunos casos, conocerás sus procesos históricos. La finalidad es poder generar una postura crítica sobre los estereotipos que se presentan en tu entorno. Con tu ayuda, estas definiciones se podrán contextualizar en tu realidad. Para la inclusión o fortalecimiento de la perspectiva de género en tu organización, la observarás en relación con la planificación, la gestión y las acciones de incidencia.

¿Qué es el sexo?

Es el conjunto de características físicas, biológicas y anatómicas que tiene cada ser humano y que define tanto a hombres como a mujeres. Con estas cualidades se nace y ha sido igual en todas las sociedades.

¿Qué es el género?

Este refiere los roles, estereotipos, valores, conductas, tradiciones, costumbres y oportunidades que permiten relacionarte y que han sido asignados al nacer de acuerdo con el sexo (hombre o mujer). Sin embargo, este concepto ha ido cambiando.

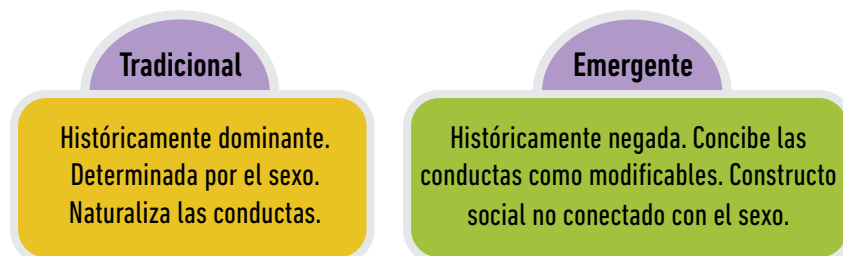
Ejemplos de sexo/género

Características	Género	Sexo
Hombres	Dureza de carácter	Fuerza física natural
Mujeres	Delicadas	• Menor fuerza física • Reproductoras

Encuentro de épocas

Observa cómo el concepto de género ha cambiado a lo largo del tiempo y ha influido en los comportamientos que se aceptan como “normales” para cada sexo (hombre/mujer), en la sociedad.

Concepciones sobre género y sexo



Enlace

Revisa las características descritas por las abuelas según las participantes del primer curso:

<https://youtu.be/QAPxEBivdM4>

El presente y el pasado de los roles de género

Mira este cuadro y observa los cambios que ha tenido el género en la sociedad.



Fuente: Realizado con base en la presentación de Citlalli del Carmen Santoyo Ramos. Año 2021.

Explora

Hay una conexión entre pasado y presente. Responde las siguientes preguntas y piensa qué se necesitará cambiar para que a las mujeres se les reconozcan los mismos derechos que a los hombres y alcancen mejores condiciones de vida.

1. ¿Son lo suficientemente fuertes las diferencias biológicas (sexo) para que hombres y mujeres no puedan tener los mismos derechos?
2. ¿Qué tareas realizan ahora tanto los hombres como las mujeres, y que antes por su género/sexo no podían realizar?

Enlace

Observa este video sobre el cambio de ideales en la enseñanza: https://www.youtube.com/watch?v=ioXk_EjA2ls



Educación para la transformación

La educación es fundamental para lograr un cambio en la sociedad. Muchos roles y estereotipos de género se reproducen en los espacios de educación formal. Por ello, son necesarias las transformaciones en los libros de trabajo y sus contenidos, ya que estos reafirman violencias y no educan para la igualdad.

¿Cómo lograr un cambio?

El feminismo es una opción que por años ha venido tomando fuerza como movimiento y como opción teórica. No obstante, ha sido rechazada por el poder. Incidir desde el feminismo en la educación ayudará a transformar, desde la raíz, la desigualdad de género, ya que la escuela es la que más reproduce el sistema de dominación.

Según la Real Academia de la Lengua, el feminismo es un imperpetinente, es decir, que su existencia no es legal para las diversas instituciones que son las encargadas de normar lo que es correcto en la sociedad.

La periodista feminista Nuria Varela (2008, 9) en su libro “Feminismo para principiantes”, reconoce al feminismo como un concepto que cuestiona el orden establecido y está en contra de quienes establecieron las normas y el orden social. En este sistema, cuando se habla de feminismo, las personas suelen:

Torcer el gesto

Mostrar desagrado

Ponerse a la defensiva

Para recordar

En el módulo 1 se planteó como fecha de nacimiento del feminismo occidental el siglo XVIII, dentro de los procesos históricos de la Ilustración y la Revolución Francesa.

Aunque nació en estas fechas de grandes cambios, el feminismo y su propuesta de igualdad quedó relegada, se mantuvo el poder masculino. La promulgación de “igualdad, libertad y fraternidad” se volvió algo para hombres. (Varela 2008, 10).

¿Qué es el Feminismo?

Es una teoría y práctica política articulada por mujeres que, tras analizar la realidad en la que viven, toman conciencia de las discriminaciones que sufren por la única razón de ser mujeres, y deciden organizarse para acabar con ellas para cambiar la sociedad.

Características del feminismo



Fuente: Elaborado con base en el libro "Feminismo para Principiantes" de Nuria Varela. Año 2008.

Glosario

Toma de conciencia:

En breves rasgos, es un acto individual y colectivo, que tiene por objetivo "darse cuenta" de las diversas realidades que atravesamos los seres humanos y motivar a realizar acciones que ayuden a cambiar situaciones de opresión o vulneración de derechos.

Violeta es el color del feminismo

Se desconoce la razón. Sin embargo, la leyenda que más se asocia a su origen es que este color se tomó en honor a las 129 mujeres que murieron en 1908 en la fábrica textil Cotton en Estados Unidos. Ante la huelga de las trabajadoras, el empresario quemó la fábrica con ellas dentro. Se presume que las telas que tenían eran de color violeta. Otra suposición es que el humo que salió de la fábrica era de este color.





¿Qué transforma el feminismo?

Conversemos

La luz ilumina la justicia que ha sido oscurecida por la intolerancia, por los prejuicios y los abusos.

Luchar por democratizar el mundo es parte de encender la linterna y tomar consciencia.

Intercambia tus opiniones al respecto, con tus compañeras y compañeros.

La relación de hombres y mujeres.

Impacta en las ciencias y su conformación.

Elimina el destino marcado por el sexo con el que nacieron las mujeres.

Fuente: Elaborado con base en el libro "Feminismo para Principiantes", de Nuria Varela. Año 2008.

Una luz de linterna para...

Para la periodista Nuria Varela, el feminismo es una linterna cuya luz muestra las sombras de todas esas grandes ideas que fueron gestadas y desarrolladas sin las mujeres o que, en ocasiones, se realizaron a costa de ellas.

Esta luz "la llevamos con orgullo, porque nos da la libertad y la dignidad que hace ya demasiado tiempo nos robaron, en detrimento de un mundo que, sin nosotras, no puede considerarse humano" (Varela 2008, 16).

Empuñar la linterna es tomar la herencia de millones de mujeres que decidieron ya no ser sumisas. Por esa decisión fueron atacadas, ridiculizadas y hasta asesinadas.

Anteojos violetas para criticar la realidad

Los anteojos violetas son otro símbolo del feminismo. Según la Real Academia de la Lengua (RAE) los lentes con manija, que son utilizados como referente del feminismo, solo son usados por señoras (Varela 2008, 13). Para el movimiento, esta analogía busca que las mujeres puedan tomar conciencia de la discriminación y mirar el mundo de otra manera.

Estos anteojos permiten ver las mentiras implantadas en la historia, la cultura y la sociedad.



Con los lentes puestos podemos ser conscientes de que las mujeres actualmente todavía están:

Infrarepresentadas en la política.

Cosificadas por la publicidad.

No tienen poder real en la sociedad.



Glosario

Cosificación femenina:

La cosificación sexual interpersonal es la reducción de una mujer a su cuerpo o partes de éste. Este fenómeno puede ser considerado como una forma de discriminación sexista, en la que una mujer es tratada de manera diferente minimizando la importancia de sus atributos internos.

Explora

Abre el siguiente enlace con material educativo:

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P1FCA.htm#page/8>

El libro del enlace aborda la formación educativa, cívica y ética para niñas y niños de primer año de educación básica, en México. Observa cada página con tus anteojos violetas y en una hoja construye un cuadro similar al que tienes abajo. En cada fila coloca el número de página (2, 12-13, 14-15) y presta atención a lo siguiente:

- Identifica los estereotipos que reproducen las imágenes.
- Analiza el tipo de lenguaje utilizado (inclusivo/ no inclusivo).
- Analiza si existen sesgos sexistas.
- Identifica si hay información descontextualizada.

Número de página	¿En qué imágenes, información, lenguaje o elementos de los que observas se puede ver la reproducción de estos roles, estereotipos y sesgos de género?
2	
12-13	

Trabajo colaborativo

Verdadero o falso

Concepciones sobre género

Determina si las premisas son verdaderas o falsas. De haber premisas falsas, toma una hoja y escribe la respuesta correcta:

	Verdadero	Falso
Las mujeres son sumisas por naturaleza.	☐	☐
En la actualidad, el género y el sexo están siempre relacionados.	☐	☐
Los anteojos violetas nos permiten criticar y tomar conciencia de la violencia.	☐	☐
El feminismo es una teoría y práctica articulada por mujeres.	☐	☐
El feminismo no cuestiona al sistema, busca mejorarlo.	☐	☐
El feminismo occidental es un movimiento y teoría que apareció en la Ilustración y la Revolución Francesa.	☐	☐
El feminismo ha sido construido por el pensamiento de millones de mujeres y busca ser un movimiento no jerarquizado.	☐	☐

Respuestas: 1. Falso 2. Verdadero 3. Falso 4. Verdadero 5. Verdadero 6. Falso 7. Verdadero

E d u c a c i ó n y g é n e r o

Puntos claves

- ▶ El sexo es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas que nos definen como hombres o como mujeres.
- ▶ El género está determinado por los roles, estereotipos, valores, conductas, tradiciones que nos permiten relacionarnos con las personas y suelen estar asociadas con el sexo. Es una construcción social, no natural.
- ▶ Existen dos concepciones del género: una que la relaciona con el sexo y la naturaliza; y otra que la concibe como comportamientos que son modificables.
- ▶ La educación es el medio para la transformación social. En esta institución se reproducen roles y estereotipos de género. Por lo tanto, es de vital importancia incidir en este espacio para conseguir igualdad.
- ▶ El feminismo es una teoría y movimiento que cuestiona el orden establecido y que, a través de la organización, busca el cambio de la sociedad.
- ▶ El feminismo ha sido construido por el hacer y pensar de millones de mujeres. No es dirigido o jerarquizado.
- ▶ El color violeta caracteriza al feminismo sin una razón definida.
- ▶ El feminismo transforma las relaciones entre hombres y mujeres e impacta en diferentes áreas de conocimiento.
- ▶ La luz de una linterna alude a la posibilidad de observar las injusticias que existen en la sociedad en contra del reconocimiento de las niñas, adolescentes y mujeres.
- ▶ Colocarse los anteojos violetas propone que las mujeres tomen conciencia de su situación de desigualdad y puedan mirar de otra manera el mundo.
- ▶ La sexualidad establece una relación de dominación, donde la mujer tienen una posición de sumisión. Su campo de aplicación se encuentra en todos los espacios de la vida, si relacionamos la categoría con el poder.

Preguntas finales

1. ¿Qué contenidos o aspectos del sistema sexo/género te parecen novedosos?
2. ¿Qué contenidos o aspectos de la perspectiva de género piensas incorporar al quehacer de tu organización y por qué?



W e b g r a f í a

Abramos la Academia. YouTube, Sexismo en la Educación. 2019. Fecha de acceso: 15 de diciembre del 2021, https://www.youtube.com/watch?v=ioXk_EjA2ls

BBC News. 15 de diciembre del 2010. Fecha de acceso: 20 de diciembre del 2021, https://www.bbc.com/mundo/noticias/2010/12/101215_cultura_eeuu_segrecacion_luisiana_escuela_ruby_bridges_wbm

Desconocido. YouTube, Enfoque de Igualdad A.C. 2013. Fecha de acceso: 15 de diciembre del 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=GwQ4Ngc9Glg>

Enfoque de Igualdad A.C. YouTube, Caricatura de los Roles de Género. 2012. Fecha de acceso: 15 de diciembre del 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=GwQ4Ngc9Glg>

El País. 7 de febrero 2018. Fecha de acceso: 20 de diciembre del 2021, https://elpais.com/elpais/2018/02/07/album/1518006658_468363.html

20 minutos. 10 de mayo 2018. Fecha de acceso: 20 de diciembre del 2021, <https://www.20minutos.es/noticia/3319227/0/mujer-universidad-espanola-cifras-historia/>

Resoluciones y Decisiones del Consejo Económico y Social. 1/1997 del Consejo Económico y Social. Fecha de consulta: 15 de diciembre 2021. Disponible en: <https://undocs.org/es/E/1997/97%28SUPP%29>

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.º ed., (versión 23.4 en línea). Fecha de consulta: 15 de diciembre 2021. Disponible en: dle.rae.es

Otras voces en la educación. 2020. Fecha de acceso: 20 de diciembre del 2021, <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/tag/campana-latinoamericana-por-el-derecho-a-la-educacion-clade>

Secretaría de Educación Pública. 2021. Formación Cívica y Ética. Primer grado. México: Comisión Nacional de Libros y Textos Gratuitos.

Varela, Nuria. 2008. "Qué es el feminismo" en Feminismo para principiantes, pp. 9-16 España: DeBolsillo.

Viveros, Mara. 2018. "De la "extraversión" a las epistemologías "nuestroamericanas"". Un descentramiento en clave feminista en Los saberes múltiples y las ciencias sociales y políticas, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Instituto Unidad de Investigaciones Jurídico-Sociales Gerardo Molina, Unijus, pp 171- 192



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Con el apoyo de:

EDUCACIÓNenVOZALTA
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando
la educación