



ESTUDIO

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: LINEAMIENTOS PARA EDUCACIÓN Y PROYECTOS FINANCIADOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Realización:



Campana
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Con el apoyo de:



Realización: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)

Con el apoyo de: OXFAM y Danish International Development Agency

Investigación y texto: Erika Moreira Martins

Coordinación: Giovanna Modé

Coordinación editorial: Fabíola Munhoz

Revisión: Carolina Osorio

Diseño Gráfico: Tipográfico Comunicação

Comité Directivo de CLADE:

Action Aid

Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación

Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación

Campaña por el Derecho a la Educación de México

Federación Internacional Fe y Alegría

Oxfam

Organización Mundial de Educación Preescolar – Región América Latina (OMEP Latinoamérica)

Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT) Haití

La CLADE cuenta con el apoyo financiero de:

Educación en Voz Alta / Alianza Mundial por la Educación

Asociación Alemana para la Educación de Adultos

Fundación Educación y Cooperación EDUCO

OXFAM y Danish International Development Agency

The Norwegian Students' and Academics' International Assistance Fund

ISBN: 978-65-992739-6-4

Oficina de la CLADE

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10 Perdizes

São Paulo - SP - CEP 01254-000, Brasil

Teléfono: 55 11 3853-7900

E-mail: clade@redclade.org

www.redclade.org

Marzo de 2021

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se mencione la fuente.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: LINEAMIENTOS PARA EDUCACIÓN Y PROYECTOS FINANCIADOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

CLADE - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

2021

Siglas y Abreviaturas

ADELA – Alianza para la Digitalización de la Educación en América Latina

ALC – América Latina y el Caribe

B2B – Bussines to bussines

B2C – Bussines to consumer

B2G – Bussines to Government

BID – Banco Interamericano de Desarrollo

BID – Lab Fondo Multilateral de Inversiones

CABA – Ciudad Autónoma de Buenos Aires

CE – Continuidad Educativa

CIEB – Centro de Inovação para a Educação Brasileira

CII – Corporación Interamericana de Inversiones

CIMA – Center of Information to Improve Learning

COI – Comité Olímpico Internacional

CSAT – College Scholastic Ability Test (Corea de Sur)

CTI – División de Competitividad, Tecnología e Innovación

DNA – Diagnóstico de las Necesidades de la Agencia Ejecutora

EDU – División de Educación

ERCE – Estudio Regional Comparativo y Explicativo

FMI – Fondo Monetario Internacional

FOD – Fundación Omar Dengo

FOMIN – Fondo Multilateral de Inversiones

FUDELA – Fundación de las Américas

HSE – Habilidades Socioemocionales

IA – Inteligencia Artificial

IDC – International Data Corporation

IL – Intermediación Laboral

JA – Junior Achievement

JADOM – Junior Achievement Dominicana

KIC – División de conocimiento, innovación y comunicación.

KPR – Korea Poverty Reduction Fund

LMK – División de Mercados Laborales y Seguridad Social

MGD – Fondo Multidonantes de Género y Diversidad

ML – Machine Learning (Aprendizaje Automático)

NAP – Núcleos de Aprendizaje Prioritario

NTET – National Teacher Employment Test (Corea del Sur)

OCDE – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ODM – Objetivos Desarrollo del Milenio

ODS – Objetivos de Desarrollo Sostenible

OEA – Organización de Estados Americanos

ONG – Organización No Gubernamental

OV – Orientación Vocacional

PISA – Programme for International Student Assessment

PSR – Project Status Report

PYMES – Pequeñas y Medianas Empresas

SAP – Systems, Applications and Products in Data

SE-COMISCA – Secretaria Executiva do Conselho de Ministros da Saúde da América Central e da República Dominicana

SES – Fundación SES (Sustentabilidad, Educación, Solidaridad)

SOC – Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario

SPID – Special Program for Investment Development

STEM – Ciencia, tecnología, ingeniería y matemática

TI – Tecnologías de la Información

TIC – Tecnología de Información y Comunicación

UEP – Unidad Ejecutora del Proyecto

UIS – Actualización de Estrategia Institucional BID 2016-2019

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

USAID – United States Agency for International Development



Foto: Int'l Book Project/ Flickr

SUMARIO

INTRODUCCIÓN	9
PRINCIPIOS Y CONDICIONALIDADES	17
PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	21
AGENDA DE PRÉSTAMOS PARA LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA	27
PROYECTOS REGIONALES: CONOCIENDO LAS LÍNEAS DE ACCIÓN	33
Combate a la pobreza, violencia y desempleo a través de la educación	33
Nuevos modelos educativos	38
Reformas gerencialistas	48
La política basada en la evidencia y la 'evidencia basada en la política'	50
Incentivo a las asociaciones público-privadas	55
APUNTES FINALES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXO	64



Foto: Archivo Presidencia República Dominicana 2020/ Flickr

INTRODUCCIÓN

Después del estudio ‘Banco Mundial: lineamientos para educación y proyectos financiados en América Latina y el Caribe’, presentamos la segunda investigación que tiene el objetivo de conocer los lineamientos para la educación por parte de organismos internacionales entendidos como clave en las tendencias privatizadoras. En este caso el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), un actor imprescindible para el financiamiento del desarrollo latinoamericano y caribeño, con la facultad de determinar quiénes serán asistidos, cómo las políticas sociales deben ser organizadas y cuándo debe ocurrir la reforma de los Estados prestatarios. Ese documento integra las iniciativas de Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) orientadas a conocer las distintas expresiones que tiene el fenómeno de la privatización de la educación en América Latina y el Caribe (ALC). A través de diagnósticos de la acción de estos organismos en la región, la red puede tener sólido análisis de contexto y por ende una acción política fortalecida en la lucha por el fortalecimiento de la educación pública y democrática.

El BID, en conjunto con el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) está involucrado en las grandes orientaciones económicas, políticas y sociales, influenciando la política educativa global. En los países latinoamericanos y caribeños, estas organizaciones hacen el trabajo de encuadramiento de los problemas educativos, ofrecen soluciones políticas y financian proyectos según sus intereses. Es decir, la educación es también pensada, planificada, regulada y financiada por poderosos agentes que van mucho más allá de los Estados nacionales. Ese proceso ocurre con la participación de los gobiernos nacionales que están involucrados en la elaboración de las propuestas y aceptan sus condicionalidades.

En ese documento presentamos brevemente un marco histórico del BID, su organización y su relación con los países prestatarios y no prestatarios. También identificamos los tipos de financiamientos ofrecidos por el banco, así como los principios y condicionalidades a las cuales los países prestatarios deben comprometerse cuando contratan los préstamos.

Para identificar la agenda en el área de educación del BID, analizamos los proyectos actualmente financiados en todos los países de la región. Actualmente¹, encontramos vigentes 148 proyectos, 28 de ellos regionales. En ese documento, nos detuvimos en los proyectos regionales, considerando: 1) los países en los que están presentes representantes de la red CLADE; 2) la representatividad del área educativa dentro del proyecto; y 3) la disponibilidad de datos o documentos.

Los préstamos activos para educación en los países latinoamericanos y caribeños suman más de US\$ 4.700 mil millones, impulsando al BID como actor clave en el establecimiento de prioridades y reformas educativas en los países prestatarios. La preocupación central de las políticas de educación del BID radica en la reducción de la desigualdad y la pobreza, en potenciar la productividad y la innovación, y en reforzar la integración económica. Todo eso sin cuestionarse las causas originarias de tales problemas.

Los proyectos regionales que recibieron más inversión fueron los que promovieron el uso de las TIC en la educación y el desarrollo de competencias transversales, concentrándose en la educación básica y secundaria. Los objetivos principales de los proyectos están relacionados con el combate al desempleo y violencia, sin, entretanto, discutir los orígenes de estos problemas en América Latina y el Caribe.

Cuando observamos detenidamente hacia el contenido de los proyectos financiados para la región latinoamericana, tenemos un conjunto de propuestas que, por un lado, dan continuidad al apoyo tradicional del BID (como proyectos para reformas gerencialistas o el incentivo a las asociaciones público-privadas), y, por otro lado, traen respuestas 'novedosas' para la crisis educativa.

Los proyectos que financian los nuevos modelos educativos, por ejemplo, toman como base modelos que son de afuera de la región, como es el caso del modelo surcoreano. Otros proyectos han incentivado el desplazamiento de la escuela como locus privilegiado de la formación. Al mismo tiempo, el BID ha financiado la promoción de modelos pedagógicos basados en las TICs y en la educación en línea como respuesta a los retos del COVID-19. Muchos proyectos se dedican al fomento de la 'empleabilidad' mediante el desarrollo de competencias transversales en los jóvenes. El 'uso de la evidencia' para hacer avanzar determinadas políticas educativas, los lineamientos y justificar sus condiciones también ha sido financiado por el BID a través de diversas iniciativas.

¹ La recopilación de los datos fue realizada en noviembre de 2020.

Además de develar el carácter instrumental de la educación que asume el BID en sus proyectos financiados, este documento es también una invitación para las educadoras y educadores y también para toda la sociedad civil a que luchen por la educación pública y defender el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes.

¿QUÉ ES EL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID)?

El BID² es una organización multilateral cuyas actividades están dirigidas a América Latina y el Caribe. A pesar de haber sido creado y formado por países mayoritariamente latinoamericanos y caribeños, el trasfondo histórico y sociopolítico del BID se ubica en un escenario mundial marcado por el liderazgo e imposición de la conducta política y económica de los Estados Unidos de América³.

Fundado en 1959⁴ bajo el paradigma del desarrollismo, el BID presenta como su objetivo oficial el de "contribuir a acelerar el proceso de desarrollo económico y social, individual y colectivo, de los países miembros regionales en proceso de desarrollo" (BID, 1996). Sin embargo, así como Couto (2002) indica, el BID ha mantenido sus características cercanas a las de un banco privado, al delimitar, como una de sus funciones, la de "promover la inversión de capital público y privado con fines de desarrollo".

La posición del BID en ALC cambió durante la década de 1980, período de crisis económica internacional y de colapso de las economías. El BID pasó entonces a formar parte del Grupo BID, que incluye la Corporación Interamericana de Inversiones (CII)⁵ y el Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN)⁶, organizaciones que apoyan el desarrollo del sector privado en países miembros de ALC y países no prestatarios, como China y Japón, además de otros países europeos.

² Inter-American Development Bank (IDB) . <https://www.iadb.org/en>. Varias Consultas.

³ Cf. Lima Jr (2012).

⁴ Las primeras tres décadas de funcionamiento del Banco (1959 a 1989) fueron bajo el clima de la Guerra Fría y América Latina y el Caribe vivían un ambiente político de ebullición debido a los golpes cívico-militares en Brasil, Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay y Bolivia, en alianza con las burguesías locales y articulada continentalmente por la Operación Cóndor (Melgarejo, 2017, p. 30-31).

⁵ Cf. Inter-American Investment Corporation. <https://www.idbinvest.org/en>. Consultado el 30/11/2020.

⁶ Cf. <https://www.iadb.org/es/resources-businesses/fondo-multilateral-de-inversiones>. Consultado el 30/11/2020.

Sin embargo, fue a partir de la década de 1990, en el contexto del Consenso de Washington, que el BID adoptó una orientación guiada por la estabilidad macroeconómica y por las reformas orientadas al mercado, “para quitarle al Estado el papel ‘excesivo’ que había jugado en el impulso de la economía durante el período de desarrollo, transfiriéndola al sector privado” (Scherman, 2007, p. 47). Ejemplo de esto fue que, a partir de 1991, el BID flexibilizó sus acuerdos. Al igual que los préstamos de ajuste, los nuevos préstamos empezaron a financiar a los países mediante el mecanismo de la condicionalidad de políticas como requisitos previos tanto para la reforma de políticas como para el gasto específico⁷.

De esta forma, se considera que el BID es más que una simple agencia financiera: sus préstamos requieren la aceptación de condicionalidades para sectores estratégicos⁸ direccionando a los países a un determinado proyecto de desarrollo. Así como lo argumenta Melgarejo (2017, p. 33), se entiende que el BID está configurado como un actor clave para el financiamiento del desarrollo latinoamericano, con la facultad de asignar fondos, asistir en desastres, determinar quiénes pueden participar en la licitación y, sobre todo, “participar fuertemente en la articulación de orientaciones dadas a las políticas sociales y la reforma de los Estados prestatarios”.

Desde su institucionalización, el BID ha garantizado la rentabilidad de los inversionistas del mercado financiero con el objetivo de recaudar recursos públicos y privados. Al mismo tiempo, el BID asegura la disponibilidad de fondos obtenidos de transacciones en este mercado para cubrir préstamos para el desarrollo de sus países miembros⁹.

No obstante, es imposible hablar del desarrollo sin considerar el campo educativo. La educación no solo es un componente de primer orden en el desarrollo, sino que también es un medio eficaz para promover el control social e ideológico y una forma de neutralizar los movimientos de protesta del orden capitalista en un país o región. Con eso en mente, se sabe que el BID ha financiado proyectos de educación desde 1962¹⁰.

⁷ Cf. BID (2004).

⁸ Infraestructura, Productiva, Social, Medioambiental, Modernización del Estado, Ayudas Económicas y Asistencia Técnico-Intelectual (Cooperación técnica, Asistencia técnica y Estudios preinversión).

⁹ Cf.: Lima Jr. (2012).

¹⁰ Cf.: <https://www.iadb.org/pt/sobre-o-bid/marcos-historicos-1959-1968%2C3617.html>. Consultado el 07/03/2021.



Foto: Esteban Biba/ EFE

Así, con base en sus préstamos, principios y condiciones, el BID, junto con otros organismos multilaterales como el Banco Mundial, asume una importancia estratégica en el escenario mundial en la arquitectura de las reformas educativas en los países latinoamericanos y caribeños.

MEMBRESÍA, PRÉSTAMOS Y VOTO EN BID

Para ser miembro regional de BID, los países deben pertenecer a la Organización de Estados Americanos (OEA). Los países miembros no regionales, es decir, países no ubicados en América, deben estar vinculados al Fondo Monetario Internacional (FMI). Todos los países miembros del BID deben comprar acciones de Capital Regular y contribuir al Fondo para Operaciones Especiales. Aun así, solo los países miembros prestatarios¹¹ pueden solicitar un préstamo¹².

¹¹ Son miembros prestatarios: Argentina, Bahamas, Barbados, Brasil, Chile, México, Trinidad e Tobago, Uruguay, Venezuela, Belice, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Surinam.

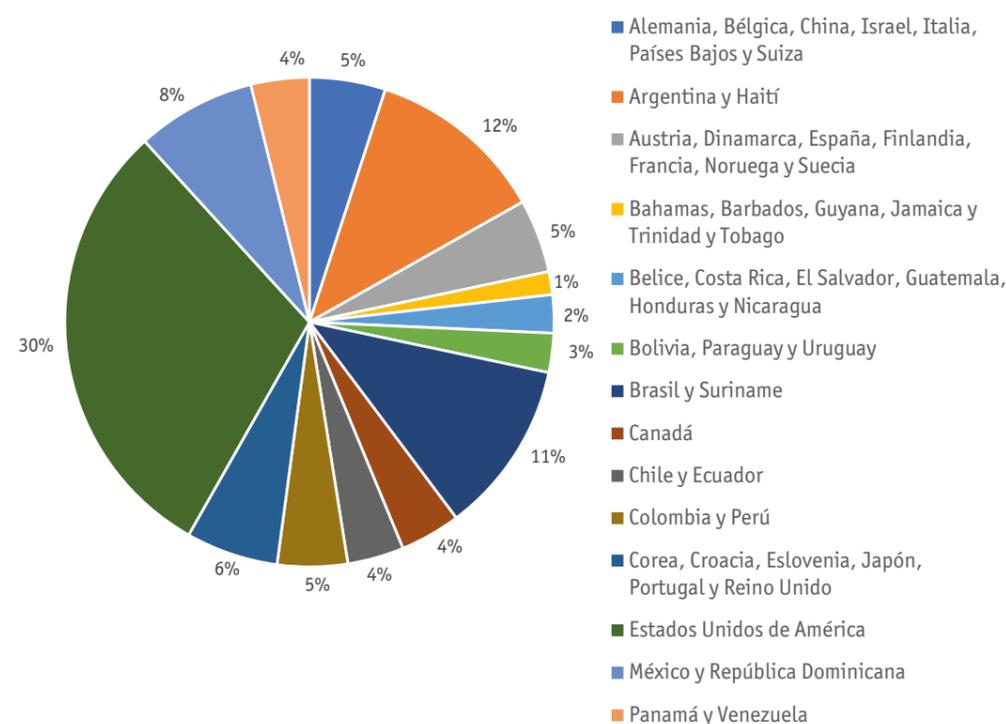
¹² Cf.: BID (2015a).

Entre los 48 países miembros, 22 son 'no prestatarios'¹³, es decir, aquellos que pueden brindar apoyo financiero, ya sea en forma de capital integrado, como en cuanto a las suscripciones de capital. Como no son los países que se endeudan, los miembros no prestatarios no son objeto de las políticas del BID¹⁴.

Todos los países miembros tienen representación de voto en la Asamblea de Gobernadores del Banco y en el Directorio Ejecutivo, de acuerdo con sus suscripciones de capital. La máxima autoridad del BID es la Asamblea de Gobernadores.

Gráfico 1

Directorio Ejecutivo del BID por poder de voto (2020)



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de proyectos activos financiados por el BID para la educación en Latinoamérica y el Caribe en 2020. Considerados los países en donde hay miembros de CLADE. <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/directores-ejecutivos-y-superiores>. Consultado en 11/2020.

¹³ Aquellos que pueden brindar apoyo financiero, ya sea en forma de capital integrado como en cuanto a las suscripciones de capital, y tienen representación de voto en la Asamblea de Gobernadores del Banco y el Directorio Ejecutivo, de acuerdo con sus suscripciones de capital: Estados Unidos, Canadá, Japón, Israel, República de Corea, República Popular de China y 16 países de Europa: Alemania, Austria, Bélgica, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Holanda, Italia, Noruega, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza. Fuente: <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/paises-miembros-no-prestatarios>. Consultado el 30/11/2020.

¹⁴ Cf.: Melgarejo (2017, p. 28).

El Directorio Ejecutivo del BID es el responsable de la conducción de las operaciones del Banco y, para ello, puede ejercer todas las facultades delegadas por la Asamblea de Gobernadores. Salvo en algunos casos (como la elección de su presidente, suspensión de un miembro o admisión de uno nuevo, aumento o retiro de capital, entre otros), que deben decidirse al más alto nivel¹⁵.

Los gobernadores son designados por cada país miembro, cuyo poder de votación es directamente proporcional al capital que el país suscribe al banco. El Gráfico 1 demuestra ese poder por grupos de países en el Directorio Ejecutivo.

Los países miembros del BID son, en su mayoría, latinoamericanos y caribeños. No obstante, los consultores de los bancos multilaterales admiten que "en términos prácticos, Estados Unidos (a través del Departamento del Tesoro) tiene un poder desproporcionado" (Moura Castro, 2009, p. 461). El poder de voto (y veto) de los Estados Unidos en el BID está relacionado con el peso de su economía en el mercado mundial, pero también con un componente histórico. Mientras que el Banco Mundial priorizó los países destruidos en la era posterior a la Segunda Guerra Mundial, América Latina y el Caribe, representados por algunos países, reclamaban un Banco de Desarrollo a nivel regional. En este sentido, los Estados Unidos crean la *United States Agency for International Development (USAID)* en 1958 y apoyan la aprobación de la OEA para la creación del BID en 1959¹⁶.

¹⁵ Cf.: BID (1996).

¹⁶ Cf.: Melgarejo (2017, p. 29-30).



Foto: Archivo Presidencia República Dominicana 2020/ Flickr

PRINCIPIOS Y CONDICIONALIDADES

Los proyectos cuyo financiamiento sea aprobado por los bancos multilaterales deben cumplir con los criterios y principios vigentes por los bancos y las condiciones negociadas con los prestatarios.

En ese sentido, el Banco Mundial y el BID comparten una lista de principios que influyen los préstamos para la educación. A continuación, se pueden ver estos principios y sus justificaciones.

Tabla 1
Principios del BID y Banco Mundial que influyen los préstamos para la educación

Principio	Justificación
Políticas basadas en evidencias	La evidencia controlada es una verificación de la realidad
Contabilidad de costos	Necesita saber cuánto cuesta
Cuantificación	Cuanto más pueda cuantificar, mejor
Eficiencia	Hacer más con menos recursos es un objetivo permanente
Meritocracia	Se debe elegir y premiar lo mejor
Competencia	Creencia en la 'mano invisible'
Incentivos de mercado	Las recompensas y las sanciones son los incentivos más poderosos
Sin subsidios	Los precios deben reflejar los costos reales
Privatización	La propiedad privada mejora la eficiencia

Fuente: elaboración propia con base en Moura Castro (2009, p. 460).

Moura Castro, exfuncionario del BID y del Banco Mundial, informa¹⁷ que el cumplimiento de alguna versión de estos principios era obligatorio en la mayoría de los documentos del proyecto, para que el préstamo fuera aprobado por los bancos.

¹⁷ Cf.: Moura Castro (2009, p. 460).

Además de los principios que deben ser considerados por el proyecto que sería financiado, existen también los tipos de préstamos. El BID financia programas de cooperación técnica para el fortalecimiento institucional, transferencia de conocimientos y estudios, incluyendo diagnósticos, estudios de pre-inversión y sectoriales que apoyan la formulación y preparación de proyectos. Los proyectos pueden ser destinados a un solo país o para iniciativas regionales.

Las modalidades pueden ser: programas de cooperación técnica no reembolsable (donaciones); reembolsables (préstamos); de recuperación contingente (reembolsables si el programa obtiene financiamiento adicional)¹⁸; o garantías a préstamos otorgados por instituciones financieras privadas que apoyan proyectos del sector público¹⁹.

Tabla 2
Tipos de financiamiento ofrecido por el BID

Tipo de préstamo	Descripción
Cooperación técnica con recursos reembolsables (préstamos)	Préstamo financiado por el BID para realizar actividades de cooperación técnica.
Cooperación técnica no reembolsable (donaciones)	Subsidio otorgado a un país para sus actividades de cooperación técnica. Esta modalidad se emplea principalmente en los países menos desarrollados en la región, o en aquellos con mercados financieros poco desarrollados.
Recuperación contingente (reembolsables si el programa obtiene financiamiento adicional)	Financia actividades de cooperación técnica en donde existe una posibilidad razonable de obtener un préstamo ya sea del BID o de otra institución financiera. Si el beneficiario debe obtener un préstamo de otra fuente para el proyecto para el cual ha sido otorgada una cooperación técnica, el prestatario debe reembolsar los fondos recibidos del BID.
Garantías	Las garantías buscan mejorar las condiciones financieras de proyectos en ALC para así ayudar a atraer inversión a los países de la región. Las garantías buscan cubrir aquellos riesgos que el sector privado no está normalmente equipado para absorber o manejar. Estas garantías se caracterizan por ser de corte parcial, de tal forma que los riesgos de los proyectos son compartidos por el BID y los prestamistas privados.

Fuente: elaboración propia con base en <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/financiamiento-al-sector-publico/categoria-de-prestamos-de-inversion>. Varias consultas.

¹⁸ Cf.: <https://www.iadb.org/es/cooperaciontecnica> Consultado el 11/2020.

¹⁹ Cf.: <https://www.iadb.org/es/acerca-del-bid/financiamiento-al-sector-publico/garantias> Consultado el 11/2020.



Foto: Archivo Presidencia República Dominicana 2020/ Flickr

Es importante resaltar que los préstamos son indexados al dólar (moneda de curso legal en Estados Unidos), sometiendo a los países prestatarios a variaciones del mercado en relación con ese monto. De esa forma, el pago de las cuotas de los préstamos sigue el comportamiento del mercado de capitales y, por tanto, implica una mayor cantidad de recursos para liquidar sus obligaciones²⁰.

Además de cumplir con alguno de los principios y de encuadrarse en los tipos de préstamos, los proyectos pueden sufrir alteraciones o restricciones que se denominan 'condicionalidades'. Estos son los puntos en donde la influencia del BID se concretiza al interior de los países. Por tanto, la condicionalidad significa que el país debe cumplir una serie de requisitos para obtener el préstamo.

²⁰ Cf.: Lima Jr.(2012).

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

El propósito de este documento es presentar un panorama actualizado de los proyectos educativos que actualmente financia el BID, destacando sus lineamientos para educación en ALC. A partir de allí, presentar un sondeo general de la actual agenda de financiamiento del BID y una profundización de los temas financiados a nivel regional.

Metodológicamente, recopilamos datos que fueron puestos a disposición electrónicamente por el BID²¹. Sistematizamos los datos en una hoja de cálculo que presenta todos los proyectos financiados por el BID en fases de implementación, presentes en todos los países y en el área de educación (148 proyectos). De la totalidad de proyectos, consideramos los proyectos regionales y proyectos presentes en países con representantes de la red CLADE, totalizando 118 proyectos, siendo 28 proyectos regionales. El análisis fue llevado a cabo en dos niveles: una mirada general hacia los 118 proyectos identificando los temas financiados; y un análisis profundizado hacia los proyectos regionales. Entre los regionales fueron seleccionados 17 proyectos activos, considerando: 1) los países en los que están presentes representantes de la red CLADE; 2) la representatividad del área educativa dentro del proyecto; y 3) la disponibilidad de datos o documentos, como se muestra en la Tabla 3.

Una breve presentación de los proyectos y ‘hallazgos’ de este estudio están organizados por temas rectores: Combate a la pobreza, violencia y desempleo a través de la educación; Nuevos modelos educativos; Reformas gerencialistas; La política basada en la evidencia y la “evidencia basada en la política”; e Incentivo a las asociaciones público-privadas.



Foto: El_Cato_Mexico

²¹ Sitio web consultado: <https://www.iadb.org/es/proyectos>. Varias consultas.

Tabla 3
Proyectos Regionales activos de educación financiados por el BID el 11/10/2020 - Seleccionados

Países	Agencia Ejecutora y Aliados	Enfoque	Área de Enfoque	Tipo de financiamiento	Financiamiento
PROYECTO: RG-T3351 - HABILIDADES PARA EL FUTURO					
Argentina, Chile, México, Perú y Uruguay	Fondation Forge	100.000 jóvenes socioeconómicamente vulnerables	Economía del Conocimiento	Cooperación Técnica no reembolsable	BID: US\$ 2.000.000 (25%) BID Lab: US\$ 2.000.000 (25%) Accenture: US\$ 6.000.000 (75%) TOTAL: US\$ 8.000.000
PROYECTO: RG-T2764 - COMPAÑEROS DE CLASE, FUENTES Y MAESTROS: LECCIONES DE AMÉRICA LATINA Y COREA DEL SUR					
Todos los países miembros	BID		Investigación y difusión	Cooperación Técnica	KPR: US\$ 600.000.00
PROYECTO: RG-T3355 - TECNOLOGÍA Y DEPORTE: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO					
Ciudad de Buenos Aires (Argentina); Quibdó y Medellín (Colombia); y Manta y Qui-to-Huarcay (Ecuador)	Fundación SES	(i) 5800 adolescentes vulnerables capacitados en las escuelas públicas o espacios de trabajo socio-educativos; (ii) 3 sistemas de educación formal cuentan con currículos desarrollados y aplicables; (iii) 340 docentes capacitados en educación digital	Economía del conocimiento	Cooperación Técnica no reembolsable	BID Lab: US\$ 1.500.000 (40%) COI y Fund SES: US\$ 2.207.700 (60%) TOTAL: US\$ 3.707.700.00
PROYECTO: RG-T2940 EMPLEA-TECH: INSERCIÓN DE JÓVENES EN LA ECONOMÍA DIGITAL					
República Dominicana, Guatemala y Panamá en sus ciudades capitales	Junior Achievement Dominicana (JADOM)	2.400 jóvenes de escasos recursos de entre 17 y 25 años que provengan o se hayan graduado de escuelas públicas, preferentemente con foco en TI, escuelas públicas y 120 empresas beneficiadas con jóvenes mejor preparados para el trabajo	Economía del Conocimiento	Cooperación Técnica	FOMIN: US\$ 1.480.000 (49.5%) Contraparte: US\$ 1.508.540 (50.5%) TOTAL: US\$ 2.988.540.00

PROYECTO: RG-T3742 - APOYANDO LA REINSCRIPCIÓN ESCOLAR Y LA RECUPERACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE PARA JÓVENES VULNERABLES EN MESOAMÉRICA MIENTRAS SE ABORDA LA PANDEMIA COVID-19

Panamá, Guatemala, El Salvador, Belice, Nicaragua, Honduras, República Dominicana, México y Colombia	SE-COMIS-CA	Apoyar a los países mesoamericanos en el proceso de enfrentar la crisis derivada del COVID-19. En particular, apoyará los esfuerzos del país para reabrir escuelas, proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y reduciendo el impacto de la pandemia COVID-19	Apoyo al Cliente	Cooperación Técnica	BID solicitado: US\$ 1,000,000.00 Contraparte local: US\$ 200,000.00
--	-------------	---	------------------	---------------------	---

PROYECTO: RG-T2997 FINANCIAMIENTO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA

Argentina, Brasil y México	BID: SCL/EDU Ministerios o Secretarías de Educación correspondientes	Desarrollo de estudios que permitirán hacer recomendaciones de política sobre la estructura y funcionamiento de los sistemas de financiamiento en tres sistemas educativos nacionales de la región y cinco sistemas educativos subnacionales dentro de ellos	Apoyo al Cliente	OC-SOC. No se prevé contrapartida	BID solicitado: US\$ 800.000.00 Contraparte local: US\$ 0.00
----------------------------	---	--	------------------	-----------------------------------	---

PROYECTO: RG-T3594 - CONECTANDO A LOS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CON OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN DE HABILIDADES DEL SIGLO 21

Colombia y Paraguay	BID: SCL/EDU	400.500 jóvenes de 14 a 28 años e implementar programas en 1.400 centros Sacudete en 1.101 municipios	Apoyo al Cliente		KPR: US\$ 700,000.00 (100%)
---------------------	--------------	---	------------------	--	--------------------------------

PROYECTO: RG-T2570 - ARQUITECTURA INSTITUCIONAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay*, Perú y Uruguay	IADB, BID: SCL/EDU		Investigación y difusión	Cooperación Técnica	SPID: US\$ 650.000.00 (100%)
--	--------------------	--	--------------------------	---------------------	---------------------------------

PROYECTO: RG-T3320 - LABORATORIO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - FASE II

Países miembros prestatarios del BID		Investigación y difusión	Cooperación Técnica Regional No Reembolsable	BID: US\$ 600.000.00 OEI: US\$ 176.000.00
--------------------------------------	--	--------------------------	--	--

PROYECTO: RG-T3147 - CIMA: CONSTRUYENDO CAPACIDAD ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Países miembros prestatarios del BID	BID: SCL/ EDU	Investigación y difusión	Cooperación Técnica	BID: US\$ 500,000.00
--------------------------------------	------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------

PROYECTO: RG-T3008 - FORTALECIENDO LOS SISTEMAS DE GESTIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA (SIGED) PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Países de América Latina y el Caribe miembros del BID	BID: SCL/ EDU	Investigación y Difeminación	Cooperación Técnica	SOC - BID: US\$ 500,000.00
---	------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------------

PROYECTO: RG-T3591 - HABILIDADES DEL SIGLO 21 EN LA PRÁCTICA

	BID: SCL/ EDU	Investigación y Difusión	Cooperación Técnica	SOC - BID: US\$ 400,000.00
--	------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------------

PROYECTO: RG-T3443 - INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ECONOMÍA DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN

Ministerio de Educación de Chile, Ministerio de Educación de Ecuador, Ministerio de Educación de Perú	BID: SCL/ EDU	Investigación y Difusión	Cooperación Técnica	BID: US\$ 310,180.00
---	------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------

PROYECTO: RG-T3435 - DESARROLLO DE HABILIDADES DEL SIGLO 21 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Países de América Latina y el Caribe miembros del BID	BID: SCL/ EDU	Investigación y Difusión	Cooperación Técnica	BID: US\$ 300,000.00
---	------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------

PROYECTO: RG-T3678 - ENFRENTANDO AL COVID.19: CONTINUIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Países de América Latina y el Caribe miembros del BID	BID: SCL/ EDU MindCET	Investigación y Difusión	Cooperación Técnica	BID: US\$ 250,000.00
---	-----------------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------

PROYECTO: RG-T3428 - EDUCACIÓN MESOAMÉRICA

Belice, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua y Panamá	BID: SCL/ EDU	5.3 millones de jóvenes excluidos por el sistema educativo y con mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral	Investigación y Difusión	Cooperación Técnica	BID: US\$ 250,000.00
--	------------------	---	--------------------------	---------------------	-------------------------

PROYECTO: RG-T3595 - EDUCACIÓN MESOAMÉRICA II

Belice, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, y Panamá	BID: SCL/ EDU	5.3 millones de jóvenes excluidos por el sistema educativo y con mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral	Investigación y Difusión	Cooperación Técnica	BID: US\$ 200,000.00
---	------------------	---	--------------------------	---------------------	-------------------------

AGENDA DE PRÉSTAMOS DEL BID PARA LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA

En América Latina y el Caribe, el BID ha apoyado al sector educativo a través de préstamos y garantías para el desarrollo de todas las etapas de la educación: primera infancia, educación básica, secundaria y superior. Hasta octubre de 2020, a través de su página web, el BID informa que existen 117 proyectos activos en el área de educación que reciben financiamiento en ALC (Anexo 1).

Los préstamos activos para educación en los países latinoamericanos y caribeños suman más de US\$ 4.700 mil millones, permitiendo que el BID influya en las prioridades y reformas educativas a través de las condicionalidades negociadas con los países prestatarios. La preocupación central de las políticas de educación del BID radica en la reducción de la desigualdad y la pobreza, en potenciar la productividad y la innovación y en reforzar la integración económica. Todo eso sin cuestionarse, sin embargo, las causas originarias de estos problemas.

En ese sentido, esta investigación identifica que la educación se convierte en una herramienta estratégica para resolver los problemas, produciendo una convergencia entre otras áreas sociales (la salud, cuestiones de género y el medio ambiente), la tecnología y el desarrollo económico, la distribución del ingreso y las ganancias ciudadanas²².

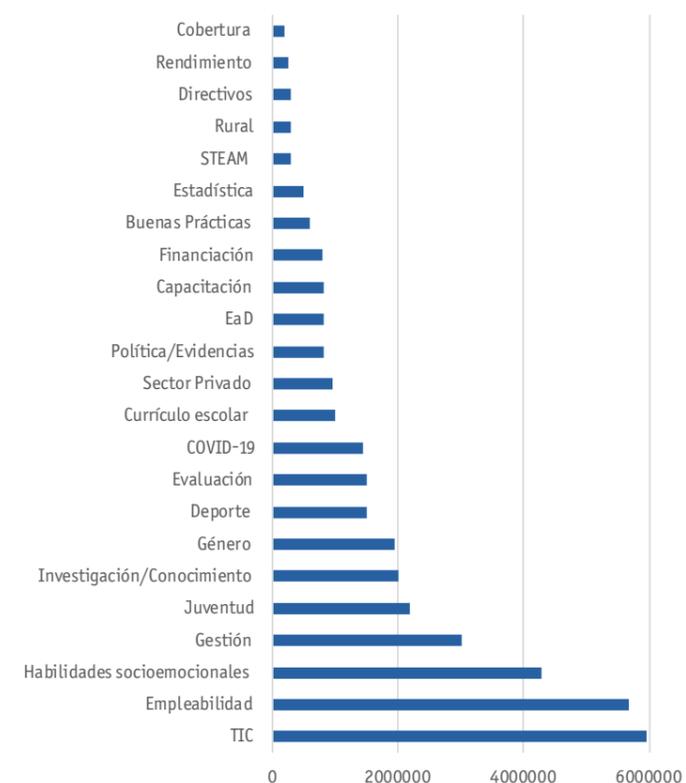
A continuación presentamos gráficamente los temas financiados por el BID entre 2010 y 2020 por montante de inversión en los proyectos regionales y por país.



Foto: Agencia Brasil

²² Cf.: Deitos & Lara (2012, p. 54).

Gráfico 2
Financiamiento del BID para PROYECTOS REGIONALES en ALC por Modalidades y Temas/
Monto de inversión (2020) – (US\$M)



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de los proyectos activos financiados por el BID para la educación en Latinoamérica y el Caribe en 2020. Considerados los países en donde hay miembros de CLADE.

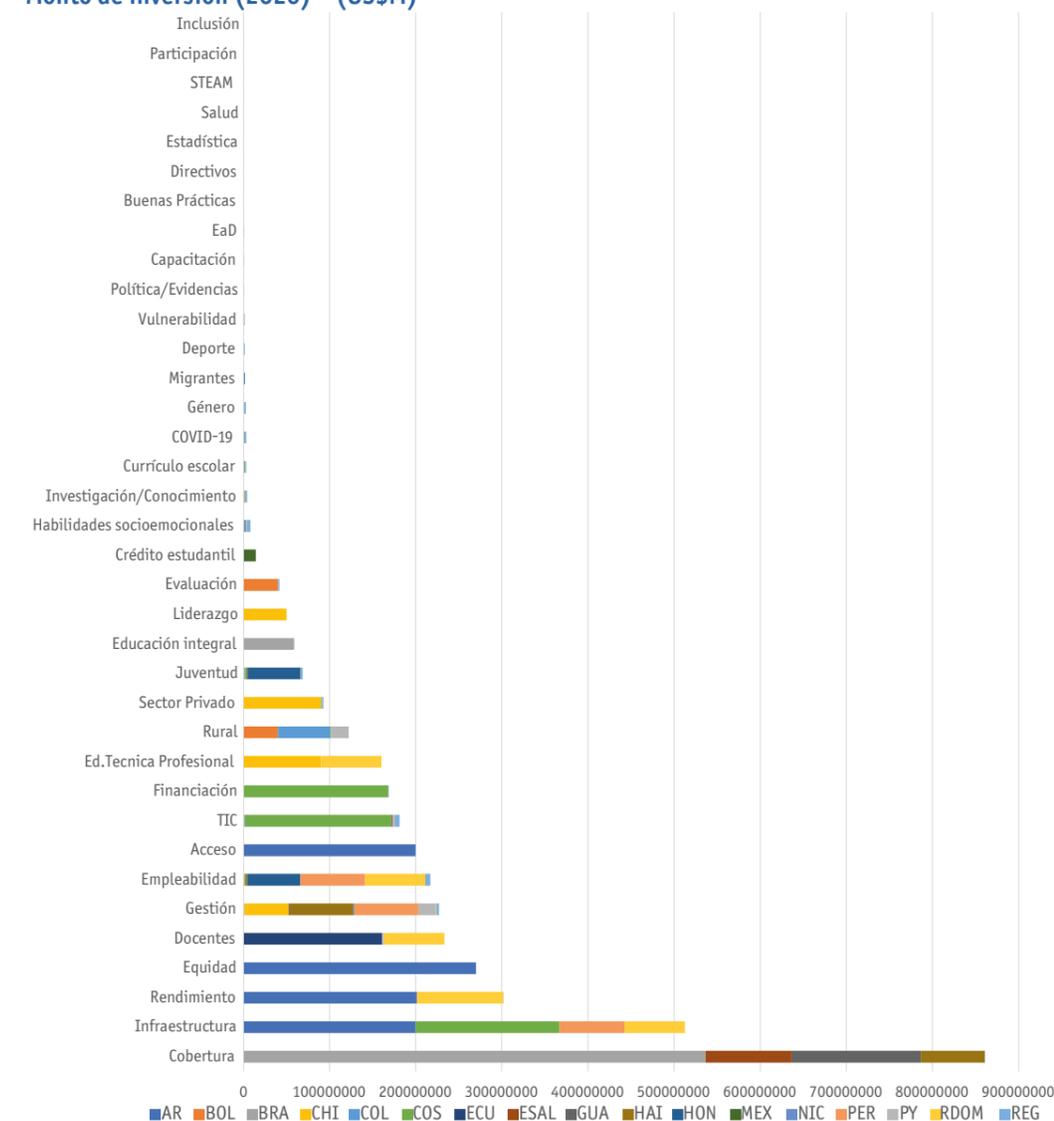
<https://www.iadb.org/es/projects-search?query%5Bcountry%5D=&query%5Bsector%5D=ED&query%5Bstatus%5D=Implementation&query%5Bquery%5D=> Consultado el 11/2020.

Entre los proyectos regionales que más recibieron recursos están presentes aquellos que abordaron el uso de las TIC en educación y el desarrollo de las habilidades transversales. Ambos temas están relacionados al combate al desempleo que afecta a toda ALC.

Este documento considera los proyectos financiados por BID hasta fines del año 2020, es decir, incluye los proyectos de enfrentamiento a la situación pandémica provocada por el COVID-19 que se enfocan justamente en el combate al desempleo a través del uso de las tecnologías y del desarrollo de las habilidades transversales: capacitación para uso de las TIC y formación para el trabajo, además del uso de educación a distancia.

Además, muchos de los proyectos regionales reciben préstamos en la modalidad 'Cooperación técnica no reembolsable', es decir, son donaciones que, en general, cumplen con las directrices preestablecidas por el BID y por sus miembros 'no prestatarios' para Latinoamérica y el Caribe.

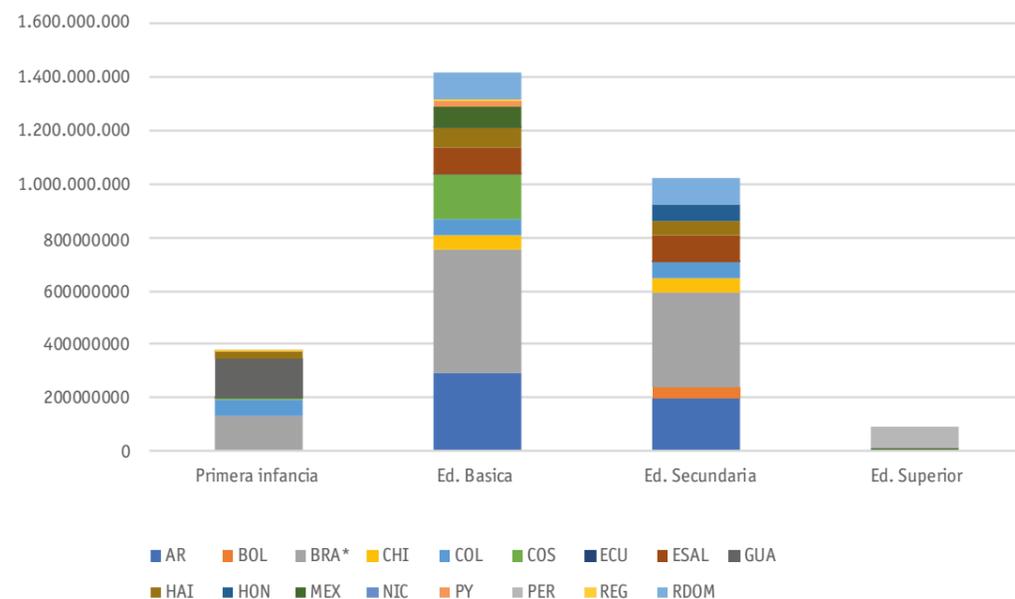
Gráfico 3
Financiamiento del BID para países de la ALC y Proyectos Regionales por Modalidades y Temas/
Monto de inversión (2020) – (US\$M)



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de proyectos activos financiados por el BID para la educación en Latinoamérica y el Caribe en 2020. Considerados los países en donde hay miembros de CLADE.

<https://www.iadb.org/es/projects-search?query%5Bcountry%5D=&query%5Bsector%5D=ED&query%5Bstatus%5D=Implementation&query%5Bquery%5D=> Consultado el 11/2020.

Gráfico 4
Financiamiento del BID para países de la ALC y Proyectos Regionales por Nivel y Etapa/Monto de inversión (2020) - (US\$M)



Fuente: Elaboración propia con base en los de proyectos activos financiados por el BID para la educación en Latinoamérica y el Caribe en 2020. Considerados los países en donde hay miembros de CLADE.

<https://www.iadb.org/es/projects-search?query%5Bcountry%5D=&query%5Bsector%5D=ED&query%5Bstatus%5D=Implementation&query%5Bquery%5D=> Acceso en 11/2020.

*En Brasil, la educación básica se refiere a todos los niveles previos a la educación superior. Para efectos comparativos, en este gráfico nos referimos a la educación primaria brasileña (*ensino fundamental* I y II) como 'Educación básica'.

Cuando observamos los proyectos financiados por países (gráficos 3 y 4), percibimos que la cantidad de países signatarios de los préstamos refleja la diversidad de temas. Los temas que reciben mayor inversión por parte del BID todavía siguen siendo los de acceso a la educación, tales como cobertura e infraestructura con enfoque en la educación básica seguida por la educación secundaria. Temas que, en conjunto con la equidad, garantizan estándares mínimos de desarrollo.



Foto: Archivo Presidencia República Dominicana 2020/ Flickr

Llama la atención la diferencia en los valores de financiamiento de proyectos regionales y proyectos por país. El número de proyectos financiados en los países alcanza los miles de millones de dólares, mientras que el financiamiento de proyectos regionales (Gráfico 2) se acerca a los 600 millones de dólares. Una de las explicaciones para el hecho, es que la inversión en la región prioriza programas, estudios y consultorías virtuales, mientras que la inversión en los países tiene por objetivo los problemas específicos de cada realidad.

A continuación, se detallan los proyectos regionales financiados por el BID de acuerdo con los bloques temáticos más destacados en el conjunto.



Foto: Fran Hogan/ Unsplash

PROYECTOS REGIONALES: CONOCIENDO LAS LÍNEAS DE ACCIÓN

A seguir, presentaremos los proyectos regionales vigentes agrupados en temas rectores. Como hemos dicho, destacan temas como el uso de las TIC en la educación y el desarrollo de competencias transversales, el combate al desempleo y violencia, sin, entretanto, discutir los orígenes de estos problemas en América Latina y el Caribe.

Cuando observamos detenidamente hacia el contenido de los proyectos financiados para la región latinoamericana, tenemos un conjunto de propuestas que, por un lado, dan continuidad al apoyo tradicional del BID (como proyectos para reformas gerencialistas o el incentivo a las asociaciones público-privadas), y, por otro lado, traen respuestas 'novedosas' para la crisis educativa.

COMBATE A LA POBREZA, VIOLENCIA Y DESEMPLEO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

Combatir la violencia y la pobreza sin discutir sus causas

El BID presenta los niveles de pobreza y violencia en los países de Mesoamérica como 'los más altos del mundo, especialmente en El Salvador, Honduras y Guatemala'. Para el banco, *"los jóvenes que viven en contextos violentos desarrollan menos habilidades transversales como trabajo en equipo, motivación, liderazgo y respeto a sus pares"* (BID, 2020c). Así, se puede notar el uso instrumental que el BID hace de la educación escolar como ente capaz de reducir la pobreza y combatir la violencia.

Ese tema también aparece en el proyecto **EDUCACIÓN MESOAMÉRICA II (RG-T3595)**, que, a través del desarrollo de las habilidades básicas y transversales, intenta que los jóvenes tengan una transición exitosa a la educación superior o al mercado laboral para 'contribuir adecuadamente al crecimiento de su país' (BID, 2020c). Según el BID, los jóvenes más pobres dejarán la escuela en búsqueda de trabajo debido a la crisis económica. Estos jóvenes encontrarán empleos con bajos salarios al no haber culminado su educación secundaria. La crisis afectará principalmente a

los hogares más vulnerables, quienes se enfrentarán posiblemente al aumento en los niveles de delincuencia y violencia.

Las organizaciones multilaterales se preocupan de la pobreza y violencia recurriendo a la importancia de la educación para aliviar esos problemas. Para Decker & Evangelista (2019), en esa relación, la pobreza dificultaría la escolarización y la falta de escolaridad mantendría la pobreza; o mejor aún: la educación reduciría la pobreza y la pobreza disminuiría con la educación. Se trata de una relación hermética que nunca cuestiona las causas de la pobreza y termina por responsabilizar 'al individuo por su carrera escolar - de éxito o fracaso'.

Empleabilidad y educación

Las propuestas del BID consideran la calidad de la educación, en general, como uno de los pilares del desarrollo económico de los países latinoamericanos y caribeños, haciéndola responsable de la modernización económica. La baja calidad educativa sería un obstáculo a la competitividad en un escenario de globalización del capital (BID, 2017a). Así, la educación, como política social, se encargaría de mediar la 'solución' del desempleo estructural y el proceso de acumulación de capital²³.

Por tanto, para el BID, el nivel de calidad de la educación justifica el desempleo y la desigualdad social como consecuencias de la falta de competencias individuales para la inserción de los trabajadores en un mundo globalizado y cada vez más 'competitivo y dinámico'. En este sentido, concordamos con Deitos & Lara (2012, p. 53), que entienden que para los organismos multilaterales *"los 'menos dotados' necesitan recorrer muchos caminos para 'elegir' la opción más adecuada a su 'capacidad individual', debido a 'nuevos requerimientos' de una economía competitiva, abierta y moderna"*.

Como ejemplo de esto, el proyecto **TECNOLOGÍA Y DEPORTE: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO (RG-T3355)** tiene como objetivo justamente 'incrementar la empleabilidad'²⁴ y reducir las brechas de género de adolescentes vulnerables, por medio del fortalecimiento de competencias digitales y habilidades transversales individuales. A través de la educación digital en el sistema de educación pública y en ámbitos

²³ Cf.: Deitos & Lara (2012).

²⁴ Se refiere a las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, equipos y capacitación en alfabetización digital.

socioeducativos comunitarios (no formales) el proyecto prevé: a) encontrar una herramienta para aproximar las habilidades proporcionadas por la escuela y las demandadas por el mercado laboral; b) mejorar las habilidades socioemocionales necesarias para la empleabilidad durante etapas educativas; c) fortalecer capacidades de los jóvenes para nuevas posiciones ocupacionales, relacionadas con el avance de la tecnología y las nuevas demandas del sector privado.

En Guatemala, Panamá y en República Dominicana el proyecto **EMPLEA-TECH: INSERCIÓN DE JÓVENES EN LA ECONOMÍA DIGITAL (RG-T2940)** también prevé el entrenamiento de jóvenes de escasos recursos que provengan de escuelas públicas. El proyecto incluye el financiamiento de centros de formación, profesores, capacitadores y facilitadores encargados del acompañamiento de jóvenes durante y después de la formación. Este proyecto fomenta la formación de capital humano a nivel técnico para empleos en industrias intensivas de conocimiento (programadores, desarrolladores e implementadores de software, consultores para implementación de sistemas de información, etc.).

Habilidades transversales para el trabajo precario y flexible

Para el BID, las habilidades transversales tienen el potencial de amortiguar a las incertidumbres y formar trabajadores adaptables a las circunstancias cambiantes a lo largo de toda la vida (BID, 2019b). Esas habilidades son entendidas no solo como las digitales, cognitivas avanzadas, de función ejecutiva, pero también como empatía, comunicación, liderazgo, proactividad, inteligencia emocional y resiliencia (socioemocionales).

El banco establece que las habilidades del siglo XXI son:

- centrales al desarrollo de cada individuo;
- necesarias para navegar vidas saludables productivas y felices;
- reutilizables, en el sentido de que son ampliamente exportables de un ámbito de la vida a otro; y
- no son específicas a un trabajo, tarea, sector, disciplina o a una ocupación (BID, 2020b).

Es decir, son habilidades reutilizables porque pueden ser ampliamente transferibles de un área de la vida a otra y no están asociadas con un trabajo, tarea, sector, disciplina u ocupación específicos. Son perfectas para el mundo en donde el trabajo es precario y flexible.

En el contexto de la iniciativa de 'Habilidades del Siglo XXI', el BID lanzó en el 2019 el proyecto **DESARROLLO DE HABILIDADES DEL SIGLO 21 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (RG-T3435)**. La iniciativa de 'Habilidades del Siglo XXI' tiene como objetivo fomentar una nueva generación de políticas de educación y capacitación en ALC desde la política pública y en alianza con otros actores.

El banco promueve tres tendencias clave en la formación de capital humano: 1) ampliación del espectro de habilidades que los individuos tienen que adquirir; 2) nuevas formas de enseñar y de aprender; y 3) actualización continua. Desde su creación, esa Iniciativa asiste a los países latinoamericanos y caribeños en el diseño e implementación de políticas que promueven el desarrollo de habilidades transversales dentro y fuera de los sistemas formales de educación y formación (BID, 2020b).

Adicionalmente, el BID creó un repositorio²⁵ con los proyectos que han promovido el desarrollo de estas habilidades en la región. Por último, la iniciativa creó la 'Coalición por el Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI' a la que se unieron 27 organizaciones públicas y privadas, y destinará recursos para la realización de proyectos que fomenten estas habilidades entre niñas, niños y jóvenes de la región (BID, 2020b).

Para el BID, los sistemas de formación prestaban énfasis en la formación de habilidades educativas cognitivas y técnicas específicas, "muchas veces desconectadas de las demandas y necesidades del sector productivo" (BID, 2020b). Decker & Evangelista (2019) indican que, para los organismos multilaterales, la integración económica, como agenda del siglo XXI, requiere de la calificación de la fuerza laboral para un mercado global y altamente competitivo, tanto desde el punto de vista de la competencia entre las fracciones dominantes como entre los trabajadores. Así, el aprendizaje de 'habilidades transversales' surge como un horizonte para la formación de la clase trabajadora para el crecimiento económico.

Con estas habilidades se puede enseñar a los jóvenes trabajadores cosas como la bondad, la 'resiliencia emocional'²⁶, el aprendizaje a lo largo de la vida y el optimismo, es decir, la supervivencia en un ambiente cada vez más hostil. No es casual que para el BID la relación entre 'las brechas de habilidades' y 'el desempleo' se

²⁵ Los proyectos son financiados por el Banco desde el 2001. Total de 14 préstamos por un valor total de USD \$ 368,100,000 y 59 Cooperaciones Técnicas por un valor de USD \$128,473,646 (BID, 2020b). <https://clic-habilidades.iadb.org>. Varias consultas.

²⁶ Cf.: Catini (2020).

debe tanto a la "baja calidad de los aprendizajes que producen los sistemas de formación de talento, incluyendo la escuela, como a que los currículos no necesariamente han sido actualizados con las competencias que los jóvenes requieren hoy para tener trayectorias educativas y profesionales exitosas" (BID, 2020b).

El proyecto **CONECTANDO A LOS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CON OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN DE HABILIDADES DEL SIGLO 21 (RG-T3594)**, por ejemplo, desarrolla un conjunto de herramientas²⁷ para seleccionar contenidos de aprendizaje, certificar habilidades transversales y para que los jóvenes puedan "presentar sus habilidades y comunicarse de manera efectiva en el mercado laboral" (BID, 2019d). Ese proyecto piloto ocurre en Colombia y Paraguay.

TECNOLOGÍA Y DEPORTE: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO (RG-T3355) es un proyecto elaborado juntamente con los actores públicos. Su objetivo es incrementar la empleabilidad y reducir las brechas de género de adolescentes vulnerables, fortaleciendo, a través de una propuesta educativa, las habilidades transversales que incluyan los 'valores olímpicos'²⁸ (BID, 2018d). El proyecto prevé, a nivel de los sistemas educativos, la formación de docentes y la posibilidad de transferir, desde el sector privado, 'buenas prácticas' al sistema educativo.

Las necesidades del sector privado de contratar empleados con las habilidades demandadas por la economía digital es lo que tiene como finalidad atender el proyecto **EMPLEA-TECH: INSERCIÓN DE JÓVENES EN LA ECONOMÍA DIGITAL (RG-T2940)**. Su objetivo es, no sólo preparar a los jóvenes con las habilidades técnicas necesarias para 'convertirse en trabajadores calificados a través del conocimiento de desarrollo e implementación de software', sino también promover las habilidades de vida y habilidades empresariales necesarias para poder anticipar y adaptarse eficazmente al cambio constante de la nueva economía (BID, 2017a).

Otro proyecto en el contexto de la iniciativa de 'Habilidades del Siglo XXI' es el **EDUCACIÓN MESOAMÉRICA (RG-T3428)**. Ese proyecto abordará el abandono escolar de los jóvenes, especialmente en el bachillerato y en situaciones de vulnerabilidad, mejorando el acceso y la calidad de los servicios educativos y el desarrollo de competencias transversales: digitales y socioemocionales (BID, 2019a).

²⁷ Kit CLIC – véase punto 'La certificación fuera de la Escuela' en ese documento.

²⁸ "Los valores olímpicos son Amistad, Respeto y Excelencia. Estos valores están comprendidos, por su alcance, en las habilidades transversales para el trabajo del futuro" (BID, 2018d).

NUEVOS MODELOS EDUCATIVOS

El BID ha financiado proyectos basados en modelos 'exitosos', importados generalmente de fuera de América Latina y del Caribe, como el caso del modelo surcoreano de políticas de enseñanza, evaluación de estudiantes, certificación de competencias y habilidades para el siglo XXI. El principal atractivo de las innovaciones en el uso de modelos de políticas es la expectativa de que cuando se transfieran los 'secretos del éxito' de un determinado modelo, los resultados de los países que adopten dicho modelo sean similares a los resultados del país original.

Peck y Theodore (2010) explican que la razón por la que muchos modelos logran proyección, en primer lugar, es que estaban, de una forma u otra, legitimados ideológicamente. En este sentido, los modelos no designan simplemente procesos de innovación o lugares de invención creativa. Ellos son el resultado de redes de formulación de políticas, con orientaciones ideológicas superpuestas, aspiraciones compartidas y proyectos políticos que son al menos parcialmente congruentes.

Veamos cuáles son las políticas que el BID proyecta como modelo en el financiamiento de proyectos regionales para ALC.

Sugerencias para las políticas docentes a partir del modelo de Corea del Sur

Corea del Sur, se ha transformado en los últimos 60 años de un país donde menos del 5% de su población ha recibido educación secundaria, al estado actual, en donde 97% de todas las personas en edad escolar completan la escuela secundaria. Aproximadamente, el 80% de los egresos del secundario frecuentan la universidad, y en 2014, el 64% de las personas de 25 a 34 años tenían títulos universitarios. La economía de Corea del Sur se ha visto muy afectada: el producto interno bruto *per cápita* se ha disparado más de 12 veces (de US\$ 87 en 1962 a US\$ 16.413 en 2005); y los estudiantes en el país aparecen en el topo de los rankings internacionales sobre alfabetización, ciencias y matemáticas (Hunt, 2015, p. 106).



Foto: Archivo Presidencia República Dominicana 2020/ Flickr

El BID toma a Corea del Sur como un modelo de la capacidad transformadora de la educación. Sin embargo, estos cambios tienen un precio para los profesores y, sobre todo, para los estudiantes. Los avances logrados a través de la educación han promovido el rápido desarrollo de Corea del Sur, pero, el enfoque en el desempeño ha originado una sociedad hipercompetitiva. Desafortunadamente, Corea del Sur también ha experimentado una de las tasas de suicidio²⁹ más altas del mundo, destacándose el suicidio entre los estudiantes (Kim & Park, 2014).

²⁹ En 2014, un informe comparativo entre los países miembros de la OCDE, revela que Corea del Sur tenía una tasa de suicidios de 33,3 muertes por cada 100.000 personas en el año de 2011, más del doble del promedio de 12,4 miembros de la OCDE (OECD, 2014).

Hipercompetitividad y suicidio estudiantil

En Corea del Sur, la admisión a la universidad puede determinar el status, las perspectivas laborales, los ingresos y dónde un estudiante/trabajador va a vivir. Esta entrada se realiza al aprobar el *National College Scholastic Aptitude Test* (CSAT), y un estudiante dedica una parte importante de su vida a prepararse para esta prueba (Williamson, 2011). En muchos sentidos, el sistema educativo surcoreano actual está orientado, principalmente, a preparar a los estudiantes para CSAT. La preparación del CSAT comienza en la educación de primera infancia, cuando los niños de entre 2 y 5 años empiezan a aprender matemáticas básicas, lectura, escritura, estudios sociales e inglés³⁰ para obtener una ventaja competitiva en la prueba³¹.

Aunque es ampliamente conocido que Corea del Sur tiene la tasa de suicidio más alta entre los países de la OCDE (OECD, 2014), lo que es menos conocido es que esta tasa aumenta entre los estudiantes cuando se publican los resultados del CSAT (Sharif, 2018).

Hunt (2015) analizó los factores que contribuyen a las altas tasas de suicidio entre los jóvenes surcoreanos e identificó que la hipercompetitividad del sistema educativo sobreestima el examen CSAT. El investigador concluye que la práctica de clasificar a los estudiantes conduce a la mercantilización y, “dado que una mercancía pierde su utilidad al aparecer en los escalones inferiores de la escala educativa, a menudo tiene poco valor para las empresas y la sociedad en general”.

Formación docente en nivel básico y secundario competitiva y excluyente

El BID considera que la calidad del docente es una de las principales características que inciden en los resultados de los estudiantes (IDB, 2020, p. 3). El Proyecto **COMPAÑEROS DE CLASE, FUENTES Y MAESTROS: LECCIONES DE AMÉRICA LATINA Y COREA DEL SUR (RG-T2764)** presenta una comparación entre el modelo de políticas de formación y carrera docente surcoreano y los modelos latinoamericanos y caribeños de forma genérica. El proyecto también presenta sugerencias para la adopción del modelo surcoreano de políticas docentes que pueden ser aplicadas al entorno educativo en ALC.

³⁰ Cf.: The Ministry of Education (2007).

³¹ Cf.: Hunt (2015).

El BID parte de un 'diagnóstico' en donde los docentes latinoamericanos y caribeños utilizan el tiempo de clase de manera ineficaz, dedicando mucho más tiempo a la gestión del aula que a la enseñanza. Además, según el BID, los requisitos para la formación y selección de maestros son bajos y las regulaciones oficiales y la supervisión de los institutos educativos y universidades son insuficientes.

En Corea del Sur, a su vez, el profesor de la enseñanza básica³² debe graduarse en la universidad o completar cursos de formación docente en la universidad. Después de recibir un certificado de enseñanza, los profesores tienen que aprobar un examen nacional muy competitivo³³, realizar pruebas prácticas y entrevistas antes de poder enseñar en instituciones educativas públicas.

Existe una intensa competencia por la admisión a los programas de formación docente cuyo objetivo es seleccionar candidatos con alto desempeño escolar³⁴. Debido al contexto de condiciones laborales altamente precarias en Corea del Sur, la 'profesión docente' se considera atractiva debido a la estabilidad laboral, mejores salarios y beneficios no monetarios, como vacaciones remuneradas, licencia por maternidad y reducción de la jornada laboral. Para el BID, el sistema latinoamericano y caribeño se caracteriza por una falta de selectividad al ingresar a las escuelas de formación docente, y el grupo de individuos que ingresan a la formación en educación en ALC es académicamente más débil que el grupo general de estudiantes de educación superior. Estos hechos serían algunos de los motivos para los bajos resultados de aprendizaje en la región (IDB, 2020, p. 8).

En Corea del Sur, para estar calificados y poder ser maestros de escuela secundaria, los candidatos que estén inscritos en la educación superior (facultades de educación, universidades generales de cuatro años y escuelas de posgrado en educación) pueden tomar cursos con la orientación del maestro para obtener la certificación. Todo candidato a maestro de escuela secundaria debe tener una materia considerada 'importante', como matemáticas o ciencias, que se incluirá en su certificado de enseñanza.

Las políticas docentes están muy reguladas por el Estado a través del Ministerio de Educación porque dependen en gran medida de los subsidios nacionales. El Ministerio de Educación proporciona la principal fuente de recursos financieros para

³² Equivalente al 'ensino fundamental' en Brasil.

³³ Para convertirse en un maestro público, al graduarse, los maestros deben aprobar en el *National Teacher Employment Test* (NTET).

³⁴ Para ser elegible para la admisión, los solicitantes generalmente deben lograr un cierto puntaje mínimo en el examen de habilidad universitaria (CSAT).

las universidades públicas y privadas. También es el Ministerio de Educación quien regula el número de estudiantes que pueden matricularse en cualquiera de las 13 universidades y regula, además, el sistema de admisión universitaria. Es decir, no hay libre elección de carrera docente en este país.

Formación continua pagada para acceder a la carrera docente

Los candidatos seleccionados para puestos docentes reciben formación previa y posterior al empleo y formación continua. A partir de 2016, el Ministerio de Educación ha disminuido las horas lectivas de los nuevos maestros con el fin de brindar más tiempo para el apoyo de inducción (IDB, 2020, p. 11).

En el modelo de Corea del Sur, los profesores incorporados al sistema educativo reciben dos tipos de formación continua: formación general y formación de cualificación. La formación general tiene como objetivo desarrollar los conocimientos y habilidades profesionales de los profesores. Los ejemplos incluyen materias como tecnología de la información, actualizaciones de contenido curricular y estudios de educación general. La formación general está abierta a cualquier profesor que desee participar. Sin embargo, los profesores deben pagar por esta formación y sus resultados se utilizan como factor de promoción en la carrera docente (IDB, 2020, p. 17).

Evaluación docente: vinculando las condiciones de trabajo/incentivos a los resultados de desempeño

El salario del maestro en Corea del Sur consiste en un salario basado en años de experiencia³⁵ y asignaciones asociadas con el trabajo de horas extras o tareas adicionales. Desde 2001, los profesores han recibido una bonificación por mérito que está vinculada a su desempeño. Cuando se adoptó el sistema, el 90% del salario de un maestro todavía se distribuía de manera uniforme y solo el 10% se basaba en el desempeño, debido a las protestas de los maestros. Una encuesta de 2009 muestra que la proporción de salarios basados en el desempeño aumentó posteriormente al 50% en ese año (IDB, 2020, p. 13). Ese incremento de pago por desempeño sería un ejemplo de cómo la política va cambiando paulatinamente para combatir las resistencias, principalmente de los maestros.

³⁵ Por ejemplo, los salarios iniciales de los profesores de secundaria en Corea del Sur son de US\$29.252 anuales, en comparación con el promedio de la OCDE de US\$ 31.013 anuales. Sin embargo, los salarios de los profesores de Corea del Sur después de 15 años de experiencia son de US\$ 51.489 anuales, mientras que el promedio en los países de la OCDE es de US\$ 42.825 anuales (IDB, 2020, p. 13).

El desplazamiento de la Escuela como lugar privilegiado de la formación

La certificación fuera de la Escuela

Para el BID la educación tradicional escolar ya no es suficiente para preparar a las personas ante los rápidos cambios en el mercado laboral, los desafíos del entorno y las sociedades cada vez más diversas. El banco considera que los actores no tradicionales están liderando las nuevas tendencias en la educación y han transformado los mercados (BID, 2020a). Esta concepción de la educación tradicional escolar representa un movimiento de desplazamiento de la institución escolar y del Estado como lugares privilegiados para la formación y capacitación. El BID justifica este desplazamiento de la escuela argumentando que la globalización, acentuada, principalmente, por el gran desarrollo de la tecnología, amplía las posibilidades de acceso al conocimiento, asumiendo que la escuela está perdiendo su centralidad.

Como ya fue mencionado anteriormente, basado en el modelo y las experiencias de tecnología utilizadas en Corea del Sur (BID, 2019d), el BID aprobó una serie de proyectos bajo la iniciativa de Habilidades del Siglo XXI que busca apoyar la implementación de una nueva generación de políticas de educación y capacitación en ALC. Estos proyectos están pautados por la formación de 'capital humano' como un 'valor económico' que va a unirse a la fuerza laboral. La iniciativa de Habilidades del Siglo XXI visibiliza tres tendencias clave en la formación de capital humano en ALC: 1) se ha ampliado el espectro de habilidades que los individuos tienen que adquirir; 2) hay nuevas formas de enseñar y de aprender; y 3) se va a requerir actualización continua (BID, 2020b).

El proyecto **HABILIDADES DEL SIGLO 21 EN LA PRÁCTICA (RG-T3591)**, por ejemplo, asiste a los países de la región en el diseño e implementación de políticas que promueven el desarrollo de habilidades transversales dentro y fuera de los sistemas formales de educación y formación.

En este ámbito, también se encuentra el proyecto **CONECTANDO A LOS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CON OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN DE HABILIDADES DEL SIGLO 21 (RG-T3594)**. Este proyecto tiene como objetivo desarrollar un conjunto de herramientas llamado 'CLIC - Conéctese sin límites: Invénte-

se y obtenga la certificación³⁶, que ampliaría el acceso a oportunidades de aprendizaje y certificación.

El pilar fundamental de CLIC es la certificación de competencias transversales. El objetivo del proyecto es que los jóvenes evalúen 'sus competencias transversales' y obtengan 'certificación gratuita' a través del Portal CLIC, es decir, sin involucrar a la escuela. La evaluación de habilidades es el primer paso que dan los usuarios al acceder a CLIC. La cartera (portafolio)³⁷ digital tiene como objetivo apoyar a los jóvenes en el mercado laboral, divulgando sus habilidades.

Este portafolio no solo muestra la información básica de un individuo, sino que, para el BID, "sirve más que un diploma en papel o un plan de estudios" ya que alberga una variedad de trabajos profesionales realizados por jóvenes. Además, el BID posee todos los derechos de propiedad intelectual y la plena propiedad de CLIC (BID, 2019d).

El desplazamiento del espacio escolar como entorno de formación también está presente en el proyecto **EMPLEA-TECH: INSERCIÓN DE JÓVENES EN LA ECONOMÍA DIGITAL (RG-T2940)**. Para el banco, la inversión en capital humano a través de la adquisición de competencias y habilidades es necesaria en la nueva configuración productiva de base científico-tecnológica. Así, cada individuo debe ser capacitado en las nuevas competencias y habilidades para lograr mejores condiciones de competencia laboral. El BID sigue argumentando que en la región, "los programas de formación profesional no han sido capaces de responder en tiempo real a las demandas del sector privado, creando brechas importantes entre la oferta y la demanda de trabajadores calificados" (BID, 2017a).

El proyecto **TECNOLOGÍA Y DEPORTE: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO (RG-T3355)** también prevé que el aumento del capital humano se produciría debido al desarrollo de la apropiación de las competencias y habilidades necesarias para la fuerza laboral en el siglo XXI. Para el BID, no se trata sólo de habilidades tecnológicas. Las competencias digitales deben completarse con 'habilidades socioemocionales' transversales como: comunicación (en línea y fuera de ésta), la creatividad, la ética, el manejo del tiempo, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, complementadas por las competencias digitales entendidas como 'esenciales' (BID, 2018d).

³⁶ <https://clic-habilidades.iadb.org>.

³⁷ Clic incluye varios proyectos multimedia como videoclips, aplicaciones, juegos, códigos, etc., que ofrecen referencias visibles a las habilidades desarrolladas descritas en el portafolio.



Foto: Int'l Book Project/ Flickr

Sin embargo, "los sistemas educativos, así como los sistemas de formación en ámbitos corporativos, aún no tienen la capacidad de dar respuesta a la revolución que implicará este cambio en la demanda de competencias" (BID, 2018d).

Para el BID, la escuela fracasa en capacitar a los jóvenes para las nuevas competencias y habilidades que requiere el mercado laboral. Lo que se observa es un movimiento de desplazamiento de la escuela como institución de formación a favor de nuevos espacios más flexibles, adaptables y regulados de forma privada, ya sea por el propio banco o por medio de empresas.

El COVID-19 y la promoción de modelos pedagógicos basados en las TICs y en la educación en línea

La pandemia de COVID-19 provocó un efecto catastrófico que involucró una crisis de salud, económica, social y política. La educación se vio afectada de varias formas, requiriendo respuestas políticas inmediatas. Verger et al., (2016) señalan que las catástrofes brindan a los agentes externos, incluidas las organizaciones multilaterales, la oportunidad de intensificar las reformas educativas que, de otro modo, enfrentarían obstáculos institucionales o regulatorios (incluidos los sindicatos de maestros) para el sector privado. Esta situación se refleja en la rápida respuesta del BID a la ALC a través del financiamiento de proyectos regionales relacionados con la pandemia.

El BID sostiene que la integración de la tecnología para el aprendizaje que garantiza una 'verdadera transformación digital del sector educativo' requiere una visión integral y estratégica, así como herramientas y metodologías que vayan más allá de esfuerzos aislados. Esa situación se intensificó con la emergencia por el COVID-19, en donde los sistemas educativos tendrían que garantizar la continuidad educativa durante el cierre de las escuelas. Por lo tanto, para el banco, ese es el momento que "será testigo de un fuerte impulso hacia la transformación digital" (BID, 2020f).

El principal proyecto financiado por BID para enfrentar la situación pandémica fue el **ENFRENTANDO AL COVID-19: CONTINUIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL (RG-T3678)**, cuyos objetivos son (i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa, tanto frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19, como en la etapa de reapertura; y, (ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en ALC.

Para promover la continuidad educativa durante el cierre de escuelas, a través de Educación a Distancia, y preparar a los sistemas educativos para la reapertura, el proyecto prevé: un catálogo de soluciones digitales educativas³⁸ para K-12³⁹;

³⁸ La Guía EduTec es una herramienta en línea para promover la adopción de tecnologías digitales en la educación por parte de maestros y escuelas en las escuelas públicas. El instrumento también señala formas de mejores prácticas tecnológicas aplicadas al aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de habilidades digitales de los docentes y la gestión escolar (BID, 2020f).

³⁹ La expresión estadounidense K-12 indica el rango de años en el sistema escolar: desde la educación infantil (kindergarten) hasta el 12° grado.

guías, protocolos y recomendaciones para la reapertura de los centros escolares; un prototipo de modalidades flexibles de educación para estudiantes de secundaria para enfrentar el abandono escolar. Además, se prevé la elaboración del plan de transformación digital en educación que incluye un catálogo de soluciones en términos de equipos, conectividad y plataformas de aprendizaje para modelos de educación híbridos propios de la reapertura, con identificación de mejores prácticas en adquisición y gestión de contrataciones.

El segundo componente del proyecto es la 'Transformación Digital de los Sistemas Educativos', que actúa junto a los formuladores de políticas y usuarios de dichos sistemas. Este componente prevé, entre otros aspectos, el desarrollo, adaptación y aplicación de instrumentos para medir el nivel de apostamiento para la transformación digital del aprendizaje; la construcción de capacidad en los Ministerios/Secretarías de Educación para que se conecten y aprovechen las Agendas Digitales Nacionales; y la creación de una red de expertos para proveer asesoría a los países en la transformación digital y fomentar alianzas con otras instituciones en el campo, incluyendo el *Centro de Inovação para a Educação Brasileira* (CIEB), la Alianza para la Digitalización de la Educación en América Latina (ADELA), la Fundación Omar Dengo (FOD), la Fundación Sadosky, la *Fundação Lemann* y la Fundación SM (BID, 2020f).

Ante la necesidad de una respuesta para padres, madres y estudiantes, el BID se ha posicionado - y financiado - a favor de abrir escuelas durante el período pandémico. El proyecto **APOYANDO LA REINSCRIPCIÓN ESCOLAR Y LA RECUPERACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA JÓVENES VULNERABLES EN MESOAMÉRICA MIENTRAS SE ABORDA LA PANDEMIA COVID-19 (RG-T3742)** apoyó a los gobiernos en la reapertura de escuelas, con el propósito de "reducir el impacto del COVID-19 en la reinscripción de niños y jóvenes en la escuela" y brindar "apoyo a los jóvenes vulnerables para limitar las pérdidas de aprendizaje durante la crisis" (BID, 2020e).

Este proyecto ofrece incentivos vinculados al logro de metas y se organiza en 4 componentes: (a) Incentivos monetarios y no monetarios para jóvenes vulnerables para incentivar la reinscripción, la asistencia regular a la escuela y el progreso adecuado. Ejemplos de incentivos incluyen subsidios, asignaciones monetarias, datos gratuitos para servicios móviles, servicio gratuito de Internet u otras recompensas condicionadas al cumplimiento de las métricas acordadas; (b) Estrategias de recuperación. Provee a los maestros y al personal de la escuela estrategias para llegar a los estudiantes en riesgo de sufrir pérdida de aprendizaje debido a la pandemia; (c) Condiciones sanitarias mínimas para la reapertura de escuelas (compra de equipos de protección personal, kits de higiene y kits de vigilancia de la salud);

y (d) Criterios para la reapertura de escuelas y aplicación de directrices y protocolos de mantenimiento de ambientes seguros (disponibilidad de puntos de lavado de manos, existencia de protocolos para el seguimiento del estado de salud de estudiantes, docentes y personal administrativo, entre otros) (BID, 2020e).

REFORMAS GERENCIALISTAS

Desde fines del siglo XX, el Banco Mundial y el BID han condicionado el otorgamiento de préstamos a los países de ALC a reformas educativas compatibles con medidas que minimizan las responsabilidades de los Estados nacionales y los recursos públicos aplicados en áreas sociales (Krawczyk & Vieira, 2010).

Si antes estas organizaciones impulsaban políticas de descentralización en la gestión de la educación, el análisis de los últimos proyectos financiados para ALC muestra un avance hacia la incorporación de la lógica de la gestión privada en la gestión pública, como incentivos monetarios por alcance de metas y uso de inteligencia artificial para asignación de estudiantes a profesores, como veremos a continuación.

Presupuestos por resultados

Para enfrentar a los alarmantes índices de exclusión educativa presentados por la población más vulnerable, el BID respalda un 'Modelo de Financiamiento Basado en Resultados en la iniciativa Educación Mesoamérica'. El proyecto **EDUCACIÓN Mesoamérica II (RG-T3595)** financia consultorías para estimación del monto del incentivo monetario por cumplimiento de metas de los países y definición de reglas para su otorgamiento (por ejemplo, el número de metas que deberá alcanzar para recibir el incentivo, otorgamiento de desembolsos parciales por cumplimiento progresivo de meta, etc.), entre otros.

Sistema de asignación de estudiantes según rendimiento

Para el BID la calidad del sistema de enseñanza está relacionada a la asignación de estudiantes y los profesores correctos. El BID tiene una División de Educación especializada en aplicar la inteligencia artificial y las estrategias de comportamiento en las políticas públicas. Por lo tanto, el proyecto **INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ECONOMÍA DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN (RG-T3443)** prevé apoyo a los gobier-



Foto: Luis Madrigal/ Flickr

nos en Chile, Ecuador y Perú para que incorporen la utilización de la inteligencia artificial a las estrategias de comportamiento en los sistemas de asignación centralizados para profesores y estudiantes para mejorar los resultados de la asignación (BID, 2019c).

LA POLÍTICA BASADA EN LA EVIDENCIA Y LA 'EVIDENCIA BASADA EN LA POLÍTICA'

Con el fin de profundizar su conocimiento de los países latinoamericanos y caribeños, sostener sus lineamientos y justificar sus condicionalidades, el BID ha adoptado el uso de evidencia para la toma de decisiones en educación. Numerosos proyectos en la región han sido aprobados por el BID con el objetivo de impulsar la toma de decisiones, la asignación de recursos y el uso adecuado de los datos para implementar las reformas en los sistemas educativos recomendadas por el banco.

El enfoque de políticas basadas en la evidencia asume que las decisiones políticas deben estar guiadas por una 'investigación sólida' que muestre cuáles son las po-

líticas que 'funcionan'⁴⁰. Esto requiere más datos e información para orientar las decisiones y también presupone el trabajo de hacer circular este conocimiento, exaltando sus 'ventajas' sobre decisiones meramente políticas o ideológicas.

Sin embargo, muchos investigadores indican que, en lugar de que sea una política basada en la evidencia, se asume la 'evidencia basada en la política'⁴¹. Esto se debe a que la organización del conocimiento (como las propuestas de políticas) pueden pasar por un 'filtro' en donde las organizaciones multilaterales buscan reenfocar las agendas, seleccionar 'políticas exitosas' y justificar sus recomendaciones y condicionalidades. Las organizaciones multilaterales tienen la capacidad de actuar como 'intermediarios de conocimiento'⁴², recopilando y resumiendo "*datos conformes y argumentos subsidiarios para respaldar preferencias políticas preestablecidas*" (Verger, 2019, p. 19), y revelando que la evidencia puede ser explotada para apoyar la adopción de determinadas políticas en lugar de otras.

Así, encontramos que el BID ha financiado muchos proyectos de producción, recopilación y divulgación de datos para la región latinoamericana y caribeña. Los proyectos incluyen el fomento a la investigación e innovación en educación; estudios y recopilación de datos estadísticos para apoyar políticas; sistematización de modelos e incidencia en política pública; estudios para recomendaciones de política sobre la estructura y funcionamiento de los sistemas de financiamiento educativo; y elaboración de marcos comparativos para orientar reformas educativas.

Los proyectos que financian los estudios cuentan con componentes de difusión del conocimiento generados para que sean insumos en el diseño de iniciativas similares que promuevan 'políticas públicas basadas en evidencia' seleccionadas por el BID. Para tanto, el BID elabora herramientas de comunicación de alto impacto que son divulgadas en diversos eventos. Los eventos son considerados un lugar privilegiado para intercambiar conocimiento con expertos de alto nivel y socializar la iniciativa entre actores clave de la política pública en la región, socios estratégicos y sector privado⁴³. En los eventos presenciales o virtuales, el banco presenta documentos conceptuales, videos testimoniales y promueve su posicionamiento junto a Fundaciones, Agencias de Cooperación, Organismos Multilaterales y Organizaciones Supranacionales.

⁴⁰ Cf.: Verger (2019).

⁴¹ Cf.: Pawson (2006) y Strassheim & Kettunen (2014).

⁴² Cf.: Verger (2019).

⁴³ Cf.: Avelar et al. (2018).

Además, el banco también financia publicaciones de libros, artículos, informes y plataformas on-line que sintetizan los resultados de sus investigaciones. Todas esas actividades potencializan la capacidad del BID en conducir las políticas, consolidando su imagen de 'especialista' en educación.

A continuación, vemos una síntesis de los proyectos de producción y difusión de conocimiento que el BID financia para la región latinoamericana y el Caribe.

Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe

El proyecto **LABORATORIO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - FASE II (RG-T3320)** financia la segunda fase⁴⁴ de SUMMA, un 'Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe' que tiene como objetivo "fomentar la calidad, equidad e inclusión de la educación, a través de la mejora en los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel de políticas educativas como prácticas pedagógicas en el aula, basados en evidencia robusta y de calidad" (BID, 2018b). SUMMA trabaja junto a los Ministerios de Educación, investigadores y otros actores clave de la región para intensificar el uso de 'evidencias' para la toma de decisiones en educación.

Los objetivos específicos de esta fase del proyecto incluyen: (a) expandir el punto focal de trabajo a más niveles educativos; (b) promover la adaptación e implementación de prácticas educativas efectivas en las aulas, a través del desarrollo de guías de implementación probadas y evaluadas, que deberán ser escaladas por los gobiernos; (c) promover procesos de investigación comparada y en redes en la región; (d) fomentar el trabajo colaborativo entre actores del sector público, privado y sociedad civil (BID, 2018b).

Uno de los componentes de ese proyecto es justamente la generación, sistematización y uso de evidencia en las políticas educativas en ALC. Los subcomponentes incluyen actividades como la creación y funcionamiento del Lab-Ed SUMMA que permita la experimentación y evaluación de innovaciones en educación, tales como: (a) identificación de problemas prioritarios; (b) detección de soluciones innovadoras; (c) guías para el escalamiento, implementación y difusión de las innovaciones que muestran ser efectivas y, (d) evaluación de impacto, con el apalanca-

⁴⁴ El Proyecto es la segunda fase del que fuera financiado bajo el Convenio de Cooperación Técnica No. ATN/OC-15267-RG, suscrito entre la Fundación Chile y el BID en 2016.

miento de recursos del sector privado. Además, se prevé el desarrollo de estudios de políticas (policy briefs) para motivar el uso de la evidencia que produce SUMMA por los formuladores de política, directores y maestros (BID, 2018b).

Producción y recopilación de datos

A través del proyecto **CIMA: CONSTRUYENDO CAPACIDAD ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE (RG-T3147)** el BID pretende promover la formulación de políticas educativas basadas en 'evidencias' en la región mediante la creación de capacidad estadística en ALC. El Centro de Información para Mejorar el Aprendizaje (CIMA)⁴⁵ es un portal de estadísticas de educación hospedado por el BID que cuenta con 40 indicadores homogeneizados y comparables sobre el estado de 26 sistemas educativos en ALC. CIMA hace el trabajo de recopilar y difundir el uso de estadísticas educativas de los sistemas educativos de la región.

En esa fase del proyecto se prevé (a) la difusión de sus productos de conocimiento; (b) la prestación de asistencia técnica para mejorar la capacidad estadística en la región; y (c) la provisión de insumos para promover el desarrollo de una nueva generación de evaluaciones nacionales de estudiantes; (d) desarrollo una nueva categoría de indicadores de financiamiento escolar (fuentes de financiamiento, autoridad y autonomía para la toma de decisiones, rendición de cuentas y reglas para la asignación de recursos).

El portal también contempla un almacén de datos interno (EDULAC), para alojar todos los *microdatasets* y produce una serie de productos analíticos (CIMA Briefs). BID indica que los países prestatarios utilizan los datos recopilados y disponibles en CIMA en la elaboración de sus pedidos de préstamo, evidenciando la retroalimentación de la plataforma (BID, 2018a). Paralelamente, CIMA estimula a los países a participar en evaluaciones de aprendizaje de estudiantes regionales e internacionales (ERCE y PISA); y evaluar el impacto de las reformas educativas (junto con la OCDE, la UNESCO y otras organizaciones).

⁴⁵ CIMA (<https://cima.iadb.org>) fue creado por BID en 2016 a través de los proyectos RG-T2341 y RG-T2733.

Estudiando y sistematizando el financiamiento educativo en Latinoamérica y el Caribe

El BID financia una serie de estudios para hacer recomendaciones de política sobre la estructura y funcionamiento de los sistemas de financiamiento en sistemas educativos nacionales de la región y sistemas educativos subnacionales dentro de ellos. Ese es el objetivo del proyecto **FINANCIAMIENTO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA (RG-T2997)** que, entre otros componentes, prevé el 'Análisis de las Reglas de Financiamiento y Gastos de la Educación' y el 'Análisis de la equidad y eficiencia del gasto público en educación'.

Los estudios pretenden identificar los principales factores asociados a las reformas de los sistemas de financiamiento de la educación escolar (preescolar, primaria y secundaria) en el Gobierno Nacional (Argentina); Gobierno Federal (Brasil); Gobierno Nacional (México); Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina); Provincia de Mendoza (Argentina); Municipalidad de Rio de Janeiro (Brasil); y Estado de Espirito Santo (Brasil)(BID, 2017b).

Uno de los objetivos del estudio es analizar aquellas políticas educativas que influyen en la manera en que se distribuyen los recursos entre las escuelas (políticas de contratación y asignación de los docentes, escalas salariales e incentivos docentes para trabajar en condiciones difíciles, políticas de subsidios a escuelas privadas, descentralización de la toma de decisiones, optimización de la oferta educativa en zonas rurales, entre otras) y cómo son gastados por éstas (por ejemplo, políticas de rendición de cuentas, disponibilidad de información), ya que interactúan con el sistema de financiamiento e influyen en sus resultados.

El proyecto **EDUCACIÓN MESOAMÉRICA II (RG-T3595)** también tiene un componente para desarrollar insumos técnicos para un 'Modelo de Financiamiento Basado en Resultados y para el Marco de Resultados de la iniciativa Educación Mesoamérica'. Entre otros objetivos, el proyecto prevé que los consultores (a) estimen el monto del incentivo monetario por cumplimiento de metas de los países y definición de reglas para su otorgamiento; (b) hagan un análisis costo-beneficio que permita estimar la inversión económica de diferentes programas sociales que reduzcan las brechas educativas; (c) definan la propuesta de indicadores de impacto y resultado para medir los aprendizajes mínimos y el porcentaje de culminación de secundaria esperado, así como de producto e insumo que permitan monitorear el nivel de avance en la implementación de las intervenciones que propone la iniciativa (BID, 2020d).

Un abanico de opciones para la reforma educativa

El BID entiende que el éxito de las reformas educativas que está llevando a cabo la región requiere de una base de conocimientos sobre el menú de opciones (los diferentes arreglos institucionales de los sistemas educativos), cómo funcionan en contextos específicos y los procesos de gestión del cambio que conducen a su implementación. Para sistematizar ese conocimiento, el BID financia el proyecto **ARQUITECTURA INSTITUCIONAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA (RG-T2570)**, cuyo objetivo es ofrecer a los formuladores de políticas datos para la reforma educativa en las fases de diseño y de implementación (BID, 2015b).

El proyecto posee tres componentes: (1) Marco analítico. Prevé el desarrollo de una herramienta para revisar sistemáticamente las características institucionales de los sistemas educativos⁴⁶ en los niveles de educación preprimaria, primaria y secundaria. El BID espera que el producto final sea un enfoque analítico de la arquitectura institucional de los sistemas educativos que permita identificar las principales palancas de los procesos de gestión de la calidad y el cambio y cómo el proceso de implementación interactúa con los indicadores de eficiencia. (2) Estudios de caso con descripción cualitativa de las características clave y los procesos de implementación de las reformas institucionales en los sistemas educativos de alto desempeño. El banco prevé un conjunto de 28 estudios de caso de sistemas educativos de alto rendimiento fuera de ALC y países seleccionados de ALC. El análisis se centrará en una descripción detallada de las características clave de los acuerdos institucionales, así como sus procesos de gestión del cambio. El análisis considerará el papel relativo de varios niveles de gobernanza en el sistema (central/nacional, subnacional, local, escuela/centro). (3) Conjunto de datos internacionales comparativos. Es previsto un primer conjunto de datos comparativos públicos con información sobre las principales características institucionales de los sistemas educativos. El conjunto de datos contendrá datos originales recopilados a través de una encuesta que se aplicará en los 65 países que participan en PISA y en 6 países adicionales de ALC (BID, 2015b).

⁴⁶ El proyecto parte de una base de información recopilada al respecto de 71 sistemas educativos y 28 estudios de caso que son un subconjunto de ellos.

INCENTIVO A LAS ASOCIACIONES PÚBLICO-PRIVADAS

Muchos de los proyectos financiados por el BID tienen un componente que incentiva las alianzas con el sector privado para su ejecución, gestión o incluso financiamiento. En la región, el BID financia proyectos que fomentan las alianzas con el sector privado, especialmente los relacionados con la formación de jóvenes para crear startups de desarrollo Edtech, capacitación para trabajar en empresas de tecnología y aumentar la competitividad. Así, los proyectos financiados por el BID también promueven la formación humana vinculada a las necesidades volátiles del mercado y, al mismo tiempo, un nicho a ser explorado por el sector privado.

En ese contexto, se observa que no solo las empresas y los filántropos, pero también las organizaciones no gubernamentales y organizaciones multilaterales están fomentando la Industria Global de la Educación y los esquemas de asociaciones público-privadas (PPP) en todos los ámbitos de las políticas públicas (Verger, Lubienski, et al., 2016).

El proyecto **EMPLEA-TECH: INSERCIÓN DE JÓVENES EN LA ECONOMÍA DIGITAL (RG-T2940)**, por ejemplo, trae como principal componente la generación de 'Alianzas Estratégicas para Formación e Inserción Laboral'. Coordinado por Junior Achievement Dominicana (JADOM), Systems, Applications and Products in Data (SAP) y Manpower, el proyecto consiste en capacitar los jóvenes para uso y desarrollo del 'Business One (B1)': un software de administración de pequeñas y medianas empresas de SAP.

El BID valora que la SAP figure como "el tercer productor de software del mundo y líder en el mercado de aplicación de software para empresas" y, por lo tanto, con capacidad de escalar el programa. Para BID, SAP y Manpower conocen las necesidades del mercado de desarrollo e implementación de software, además de que poseen "una amplia red de clientes que ofrecen acceso a oportunidades de empleo" (BID, 2017a). Otro factor que, para el banco, facilitaría la escalabilidad del programa es la cercanía de Junior Achievement con empresas del sector privado que participan en su directiva, y con el sector público y escuelas.

Para aumentar el impacto del proyecto **TECNOLOGÍA Y DEPORTE: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO (RG-T3355)** el BID, desde el diseño de este, trabaja a partir de 'una fuerte articulación entre el sector público⁴⁷ y privado⁴⁸'.

Otro proyecto que fomenta las asociaciones privadas es el **HABILIDADES PARA EL FUTURO - RG-T3351**. 'Habilidades para el Futuro' tiene por objetivo desarrollar herramientas digitales para la formación semipresencial o virtual de habilidades socio-emocionales y digitales, la orientación y la inserción laboral que permita acelerar la escala del 'modelo Forge'.

El 'modelo Forge' es 'solución' propuesta por la Fondation Forge⁴⁸ para suministrar ecosistemas de EdTech en línea a través de machine learning (ML) y de inteligencia artificial (IA) a los jóvenes más vulnerables (BID, 2018c). Uno de los componentes del proyecto es la creación de una Dirección Regional Digital, estructurada a partir del seguimiento de indicadores y gestión del conocimiento, incorporando Centros Modelo de Operación y hubs de Innovación (BID, 2018c).

El socio de BID en el proyecto es la Fondation Forge, pues, según el BID, cuenta con *"una sólida red de empresas, compuesta por más de 400 compañías en la región, y un alto compromiso económico de ellas y de otros donantes que se ha fortalecido en los últimos años"* (BID, 2018c). Otro socio estratégico del sector privado será Accenture que va a contribuir con su conocimiento global de tendencias, clientes y interés en la transformación digital e inclusión de personas vulnerables (BID, 2018c).

El proyecto **ENFRENTANDO AL COVID-19: CONTINUIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL (RG-T3678)** también tiene un componente que promueve 'alianzas para superar la emergencia' mediante la identificación

⁴⁷ Actores públicos: Argentina: Ministerio de Educación e Innovación, Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat de Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Deportes y organizaciones de la sociedad civil (Clubes de barrio, entre otras) de la Ciudad de Buenos Aires; Ecuador: Ministerio de Educación, Ministerio de Telecomunicaciones, Secretaría Técnica de Juventudes, Secretaría Técnica "Plan Toda Una Vida", Secretaría de Coordinación Técnica y Participación Ciudadana del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en Ecuador; y Colombia: Secretaría de Educación de los municipios de Medellín y Quibdó en Colombia. En los tres países se articulan con los Comités Olímpicos locales.

⁴⁸ La Fondation Forge es una ONG presente en Argentina, Chile, Perú, Uruguay y México. Su misión es 'facilitar una inserción laboral de calidad a jóvenes pertenecientes a familias de bajos recursos económicos, a través de un sistema innovador de formación y empleo'. Según BID, su fundador es un empresario "de éxito con una visión humanista, global, y que ha imprimido valores como la excelencia, la ética, el respeto, el esfuerzo y la empatía a la misión de Forge, junto con principios de gestión por resultados y costo-efectividad" (BID, 2018c).

de "socios en la provisión de soluciones de gestión de aprendizajes, contenidos y digitales" (BID, 2020f). En la implementación del curso de aceleración de startups en EdTech el proyecto contrata por el método de contratación directa a la empresa MindCET⁴⁹.

Finalmente, un último ejemplo de proyecto que trae un componente de 'generación de alianzas' es **EDUCACIÓN MESOAMÉRICA II (RG-T3595)**. El objetivo de tal componente es estimular la participación y el compromiso de socios estratégicos que contribuyan financieramente al desarrollo de la iniciativa, provean apoyo técnico, traigan innovaciones y faciliten la sostenibilidad de la iniciativa.

⁴⁹ MindCET es un centro de innovación y desarrollo tecnológico en educación, fundado por el Centro de Tecnología Educativa - CET, la organización que promueve la planificación y desarrollo de productos tecnológicos para el sistema educativo en Israel.



Foto: Archivo Presidencia República Dominicana 2020/ Flickr

APUNTES FINALES

Desde la década de 1960, el BID no solo es considerado como un banco prestamista, sino también como un actor clave en la determinación de la arquitectura y el funcionamiento de la economía de América Latina y el Caribe. El mayor poder de decisión dentro del BID proviene de Estados Unidos, que no oculta sus intereses en el dominio y la explotación, imponiendo una agenda de reformas neoliberales para la región de América Latina y el Caribe.

Con respecto a la educación, el BID ha intensificado, progresivamente, su actuación en ese campo tanto en los países de América Latina y el Caribe, como en la región en su conjunto. A diferencia de muchos de los países de bajos rendimientos que solicitan préstamos, el BID cuenta con una División de Educación compuesta por un equipo de economistas, educadores y consultores con recursos para investigación y presupuesto para una amplia difusión de resultados, incluidas bases de datos estadísticas. Esta es solo una de las formas en las cuales el BID se consolida como un especialista en educación en la región.

El BID también es considerado un 'actor cercano' para los países prestatarios. En general, los proyectos se desarrollan en estrecha colaboración con los países, a través de la intermediación de agentes que hablan su idioma y presentan 'evidencias' y 'soluciones personalizadas' en función de la 'acumulación de conocimiento' del banco para los problemas de la región.

El compromiso del BID con la ideología neoliberal, aunque no siempre es explícito, aparece en los principios de gerencialismo, meritocracia, competencia, incentivos de mercado y privatización que permean todos sus proyectos financiados y son asumidos por los países beneficiarios a través de las condiciones impuestas.

Este estudio también muestra cómo se puede transmutar la privatización de la educación, entendida ampliamente como 'la toma de control de la educación por parte de los actores privados'. La privatización de la educación puede asumir las ya conocidas formas de alianzas público-privadas, pero también surge en el enfrentamiento a la pandemia con el estímulo al aumento de la producción y uso de las TIC, o, aun, haciéndose más compleja, al desplazar la formación de los jóvenes de la escuela hacia las plataformas de certificación en línea. Estas iniciativas, financiadas por el BID, demandan atención e inspiran preguntas sobre el papel del Estado y de la sociedad en el control educativo.

Para concluir, sostenemos que la educación de un país debe seguir los preceptos democráticos y estar vinculada a los ideales de emancipación humana y transformación social. Esta iniciativa de develar el rol de los organismos multilaterales en educación en América Latina y el Caribe a través de los proyectos financiados representa un avance en la lucha por el derecho a una educación democrática y socialmente referenciada.



Foto: Daiji Umemoto/ Unsplash

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avelar, M., Nikita, D. P., & Ball, S. J. (2018). *Education Policy Networks and Spaces of 'Meetingness': A Network Ethnography of a Brazilian Seminar*. 55–74.
- BID. (1996). *Agreement Establishing the Inter-American Development Bank*. <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=736425>
- BID. (2004). *Instrumentos y desarrollo: Una evaluación de las modalidades de operaciones de prestamos del BID. RE-300*. BID (Oficina de Evaluación y Supervisión). (mimeo). <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Instrumentos-y-desarrollo-Una-evaluaci%C3%B3n-de-las-modalidades-de-operaciones-de-pr%C3%A9stamos-del-BID.pdf>
- BID. (2015a). *2014 Resenha do Ano. Relatório Anual*. BID. (mimeo). <https://publications.iadb.org/publications/portuguese/document/Banco-Interamericano-de-Desenvolvimento-relat%C3%B3rio-anual-2014-Resenha-do-Ano.pdf>
- BID. (2015b). *RG-T2570. Institutional Architecture for Quality Education. Technical Cooperation*. BID. (mimeo).
- BID. (2017a). *RG-T2940. Emplea-Tech: Inserción de jóvenes en la economía digital. Memorando de Donantes*. BID. (mimeo).
- BID. (2017b). *RG-T2997. Financiamiento Educativo en Latinoamérica. Documento de Cooperación Técnica*. BID. (mimeo).
- BID. (2018a). *RG-T3147. CIMA: Building Statistical Capacity in Education in LAC. TC Abstract*. BID. (mimeo).
- BID. (2018b). *RG-T3320. Laboratorio de Innovación e Investigación en Educación para América Latina y el Caribe – Fase II. Proyecto*. BID. (mimeo).
- BID. (2018c). *RG-T3351. Habilidades para el Futuro. Memorando de Donantes*. BID. (mimeo).
- BID. (2018d). *RG-T3355. Tecnología y deporte: Educación para el futuro. Memorando de donantes*. BID. (mimeo).
- BID. (2019a). *RG-T3428. Education Mesoamerica. TC Abstract*. BID. (mimeo).
- BID. (2019b). *RG-T3435. Development of 21st Century Skills in Latin America and the Caribbean. TC Abstract*. BID. (mimeo).
- BID. (2019c). *RG-T3443. Artificial Intelligence and Behavioral Insights in Education. TC Abstract*. BID. (mimeo).
- BID. (2019d). *RG-T3594. Connecting Youth in Latin America and the Caribbean with 21st Century Skills Learning and Accreditation Opportunities. TC Document*. BID. (mimeo).
- BID. (2020a). *21st Century Skills*. <https://clie-habilidades.iadb.org/es/inicio>
- BID. (2020b). *RG-T3591. Habilidades del Siglo 21 en la Práctica. Documento de Cooperación Técnica*. BID. (mimeo).
- BID. (2020c). *RG-T3595. Educación Mesoamérica II. TC Abstract*. BID. (mimeo).
- BID. (2020d). *RG-T3595. HRD Términos de Referencia. Consultorías*. BID. (mimeo).
- BID. (2020e). *RG-T3742. Supporting School Re-Enrollment and Learning Outcomes Recovery for Vulnerable Youth in Mesoamerica while Addressing the COVID-19 Pandemic. TC Abstract*. BID. (mimeo).
- BID. (2020f). *RG-T3678. Enfrentando al COVID-19: Continuidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y Transformación Digital. Documento de Cooperación Técnica*. BID. (mimeo).
- Catini, C. (2020). Empreendedorismo, privatização e o trabalho sujo da educação. *Revista USP*, 127, 53–68. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9036.i127p53-68>
- Couto, R. C. (2002). *A história viva do BID e o Brasil*. BID. (mimeo).
- Decker, A., & Evangelista, O. (2019). Educação na lógica do Banco Mundial: Formação para a Sociabilidade Capitalista. *Roteiro*, 44(3), 1–24. <https://doi.org/10.18593/r.v44i3.23206>
- Deitos, R. A., & Lara, A. M. de B. (2012). Estado e política educacional: O receituário do liberalismo social-democrata. *São Paulo, EccoS*, 29, 35–62.
- Hunt, J. G. (2015). Suicide Mortality Among Students in South Korea: An Extended Discussion. *International Forum*, 18(2), 17.
- IDB. (2020). *Lessons for Latin America from Comparative Education: South Korea's Teacher Policy. Discussion Paper Nº IDB-DP-744* (p. 29). Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002322>
- Kim, K., & Park, J.-I. (2014). Attitudes toward suicide among college students in South Korea and the United States. *International Journal of Mental Health Systems*, 8(1), 17. <https://doi.org/10.1186/1752-4458-8-17>
- Krawczyk, N., & Vieira, V. L. (2010). A reforma educacional na América Latina nos anos 1990: Uma perspectiva histórico-sociológica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 1(1), 187–188. <https://doi.org/10.26512/lc.v15i28.3529>
- Lima Jr., F. (2012). A Gestão do Ensino Médio Público no Distrito Federal: Condicionalidades propostas pelo BID. *Zaragoza, III Congresso Ibero Americano de Políticas e Administração da Educação*, 1–15.
- Melgarejo, M. M. (2017). *A agenda do Banco Interamericano de Desenvolvimento para a educação: Um estudo do Acordo com a Rede Municipal de Educação de Florianópolis* [Dissertação (mestrado)]. Universidade Federal de Santa Catarina.
- Moura Castro, C. (2009). Can Multilateral Banks Educate The World? In R. Cowen (Org.), *International handbook of comparative education* (p. 455–478). Springer.
- OECD. (2014). *Society at a Glance 2014: OECD Social Indicators*. OECD. https://doi.org/10.1787/soc_glance-2014-en
- Pawson, R. (2006). *Evidence-based policy: A realist perspective*. SAGE.
- Peck, J., & Theodore, N. (2010). Mobilizing policy: Models, methods, and mutations. *Geoforum*, 41(2), 169–174. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2010.01.002>
- Scherma, M. A. (2007). *A atuação do Banco Interamericano de Desenvolvimento no Brasil (1959-2006)* [Dissertação (mestrado)]. Universidade Estadual de Campinas.
- Sharif, H. (2018, novembro 26). Suneung: The day silence falls over South Korea. *BBC News*. <https://www.bbc.com/news/world-asia-46181240>
- Strasheim, H., & Kettunen, P. (2014). When does evidence-based policy turn into policy-based evidence? Configurations, contexts and mechanisms. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 10(2), 259–277. <https://doi.org/10.1332/174426514X13990433991320>
- The Ministry of Education, Science, and Technology. (2007). *The kindergarten curriculum of the Republic of South Korea*. <http://ncm.gu.se/media/kursplaner/andralander/koreaforskola.pdf>
- Verger, A. (2019). A política educacional global: Conceitos e marcos teóricos chave. *Práxis Educativa*, 14(1), 1–25.
- Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016). *The privatization of education: A political economy of global education reform*. Teachers College Press.
- Verger, A., Lubienski, C., & Steiner-Khamsi, G. (Orgs.). (2016). *World Yearbook of Education 2016: The Global Education Industry*. Routledge.
- Williamson, L. (2011, novembro 9). South Korea's wasted youth. *BBC News*. <https://www.bbc.com/news/business-15662324>

ANEXO

Tabla 4
Síntesis de los proyectos

País	Título del proyecto	Descripción del Proyecto	Tipo de Proyecto	Monto Aprobado (US\$M)
AR	PROGRAMA DE APOYO A LA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD EDUCATIVA	Apoyar la estrategia educativa del país que busca mejorar la equidad de la educación inicial, primaria y secundaria y contribuir a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los niños y jóvenes pertenecientes a distintos estratos de ingreso	Contenedor	\$2.700.000.000,00
AR	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. PROMEDU IV	Los objetivos del PROMEDU son (i) mejorar el desempeño del sistema educativo, (ii) mejorar los niveles de acceso y retención escolar, (iii) fortalecer los sistemas de monitoreo en apoyo a la evaluación de la política pública educativa nacional y (iv) construir y equipar centros educativos en el contexto de un programa integral para la promoción de la equidad y calidad educativa	Operación de Préstamo	\$200.000.000,00
AR	MEJORANDO LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE MENDOZA	Apoyar a la Dirección General de Educación y Cultura (DGE) de la Provincia de Mendoza para fortalecer la gestión educativa a través de sistemas integrados de datos e información, y mejorar el desempeño de los estudiantes con la introducción de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje	Cooperación Técnica	\$700.000,00
AR	HABILIDADES DIGITALES, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA EN LA EDUCACIÓN	Apoyar al Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de AR a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas públicas mediante la implementación de un currículo nacional en educación digital, programación y robótica, desde la educación preescolar hasta la secundaria	Cooperación Técnica	\$200.000,00
AR	APOYO AL DIÁLOGO DEL PAÍS PARA PROMOVER LA CALIDAD EDUCATIVA	Apoyar al Ministerio de Educación y Deportes en la definición y mejoramiento de políticas para promover la calidad educativa. En particular se apoyará el desarrollo de conocimiento técnico en dos áreas estratégicas: (i) mejora del desempeño de docentes y directores, (ii) fortalecimiento de la capacidad de evaluación de programas en áreas estratégicas como educación inicial y secundaria	Cooperación Técnica	\$175.000,00

BOL	EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA	Apoyar la implementación de la ESCP. El objetivo específico es apoyar la implementación del BTH que atienda las condiciones y características predominantes en el país, a través de las siguientes acciones y modalidades: i) 3 CTE en los municipios de El Alto-La Paz, Santa Cruz y Cochabamba, que ofrezca el BTH a las unidades educativas circundantes; ii) aproximadamente 14 CEFITH de carácter internado y compuestos por aulas y talleres ubicados en el área rural y poblaciones intermedias; iii) talleres tecnológicos en aproximadamente 38 núcleos educativos del área rural, distribuidos en los 9 departamentos del país; iv) una propuesta pedagógica, comunitaria e institucional conforme con el BTH; y v) un sistema de evaluación y monitoreo para la implementación del BTH. El programa cubrirá a 55 municipios (16% del total) en los 9 departamentos del país (una intervención/municipio)	Operación de Préstamo	\$40.000.000,00
BOL	JAQUEMATE TECNOLOGÍA, COMPETENCIAS DIGITALES Y HABILIDADES BLANDAS PARA GANARLE A LAS MATEMÁTICAS	Potenciar la utilización de la tecnología en la educación secundaria, para mejorar las habilidades académicas en matemáticas, así como las competencias digitales y habilidades blandas de los estudiantes de los últimos cuatro años de colegio (grados 9-12)	Cooperación Técnica	\$600.000,00
BRA	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EXPANSIÓN DE COBERTURA DE LA EDUCACIÓN	Expandir la cobertura y mejorar la calidad de la educación básica en el Estado de Pará	Operación de Préstamo	\$200.810.000,00
BRA	PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DEL AMAZONAS	Expandir la cobertura y mejorar el desempeño escolar de los alumnos de educación básica en el Estado del Amazonas	Operación de Préstamo	\$151.180.000,00
BRA	PROGRAMA DE AMPLIACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL ESTADO DE ESPÍRITO SANTO	Ampliar de la cobertura de la Educación Infantil en los municipios de Espírito Santo	Operación de Préstamo	\$73.600.000,00

BRA	PROYECTO DE EXPANSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL Y LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL EN FLORIANÓPOLIS	Expandir la cobertura y mejorar la calidad de la educación de la EI y EF de la red municipal, asegurando el desarrollo de las múltiples dimensiones humanas de sus estudiantes, a través del acceso a servicios de jornada integral	Operación de Préstamo	\$58.860.000,00
BRA	PROYECTO DE EXPANSIÓN Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA RED MUNICIPAL DE MANAUS	Expandir la cobertura y mejorar la calidad de la educación de EI y EF de la red municipal de Manaus	Operación de Préstamo	\$52.000.000,00
BRA	ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y GASTOS EN EDUCACIÓN BÁSICA EN PERNAMBUCO, BRASIL	Generar conocimiento sobre la estructura del sistema de financiamiento educativo en Pernambuco, para apoyar la identificación de estrategias dirigidas a mejorar la eficiencia y equidad en la asignación de recursos de la Secretaría de Educación del estado y de otras secretarías de educación en Brasil que requieran implementar cambios en su sistema de financiamiento	Cooperación Técnica	\$300.000,00
BRA	APOYO PARA EL DISEÑO DE UNA OPERACIÓN ENFOCADA EN LA EFICIENCIA DEL GASTO EN BRASIL	Generar insumos necesarios para la preparación de una operación en Brasil basada en (i) la mejora de los procesos de gestión de la educación, (ii) eficiencia en el gasto, (iii) innovación en los procesos de asignación de profesores y estudiantes y (iv) fortalecimiento de los pactos entre estados y municipios	Cooperación Técnica	\$250.000,00
BRA	USANDO LA ECONOMÍA DEL COMPORTAMIENTO PARA INVOLUCRAR A LOS PADRES Y MEJORAR LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES EN RÍO DE JANEIRO	Desarrollar un modelo para utilizar la economía del comportamiento para superar los cuellos de botella frente a la participación de los padres y la atención preescolar relacionado en el municipio de Río de Janeiro. El objetivo específico es probar qué tipo de estímulo informativo funciona mejor para involucrar a los padres	Cooperación Técnica	\$180.000,00
CHI	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	Mejorar la pertinencia, calidad y eficacia de la Educación Técnico Profesional (ETP). Para ello, apoyará acciones de políticas dirigidas al logro de los siguientes objetivos específicos: (i) desarrollar una institucionalidad que articule a los actores involucrados en la ETP con el fin de asegurar la pertinencia, calidad y eficacia; (ii) adecuar la oferta de ETP a las necesidades de los sectores productivos por medio del marco de cualificaciones que se desarrollará para que a partir del mismo se haga más transparente el sistema, con mejor acceso y pertinencia, y permita el monitoreo de la calidad; (iii) fortalecer y adecuar mecanismos de aseguramiento de la calidad a la ETP; y (iv) desplegar la ETP en los territorios y sectores seleccionados	Operación de Préstamo	\$90.000.000,00

CHI	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO	Mejorar la calidad del sistema de educación pública en Chile a través del fortalecimiento y/o creación de capacidades de liderazgo y soporte técnico-pedagógico a nivel central y local de dicho sistema	Operación de Préstamo	\$50.000.000,00
CHI	NUEVAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO PARA JÓVENES EN VALPARAÍSO NEO CHILE	Contribuir con el incremento de la empleabilidad de los jóvenes en situación de vulnerabilidad de Chile, articulando y fortaleciendo los sistemas de apoyo de la empleabilidad juvenil	Cooperación Técnica	\$973.200,00
CHI	APOYO A LA REFORMA DE LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCACIÓN EN CHILE	Organizar conocimiento existente y generar conocimiento nuevo que pueda mejorar la capacidad del gobierno de Chile para diseñar e implementar el proceso de reforma de la gestión del sector educación, y que pueda ser también utilizado para informar el diseño de operaciones futuras. Dicho conocimiento se centrará tanto en: (i) la identificación de mejores prácticas en relación con procesos de reforma institucional en el sector educación, y (ii) la evaluación de intervenciones piloto de reformas institucionales que el gobierno de Chile está llevando a cabo en la actualidad que puedan ser llevadas a escala a futuro	Cooperación Técnica	\$325.000,00
CHI	MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN CHILE	Generar conocimiento que pueda orientar la política pública en el marco del proceso de implementación de la Ley de Inclusión y de análisis de alternativas de financiamiento escolar. Para ello, se desarrollarán estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educativo a nivel de sostenedores y establecimientos, y se desarrollarán instrumentos que permitan fortalecer el proceso de rendición de cuentas en el marco del accionar de la Superintendencia de Educación	Cooperación Técnica	\$300.000,00
CHI	NEURODIVERSIDAD: UN ACTIVO EN LA ERA DIGITAL	Apoyar el prototipo de un modelo tecnológico que democratice el acceso a tratamiento adecuado al mismo tiempo que permite aprovechar en su máximo potencial las capacidades de niños y niñas neurodiversos	Cooperación Técnica	\$150.000,00
CHI	APOYO A LA EJECUCIÓN DE LA CARTERA Y DIÁLOGO EN CHILE	Proveer soporte técnico al Ministerio de Educación de Chile para la implementación de reformas y programas en las áreas de educación técnico profesional, innovación educativa, y gestión de la educación	Cooperación Técnica	\$100.000,00
COL	PROGRAMA DE APOYO PARA LA MEJORA DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN ZONAS RURALES FOCALIZADAS	Apoyar al gobierno a mejorar las trayectorias educativas en la educación inicial, preescolar, básica y media en zonas rurales focalizadas. Los objetivos específicos son: (i) fortalecer la gestión de aula rural; (ii) mejorar la práctica docente rural haciéndola más pertinente y contextualizada; y (iii) mejorar los ambientes de aprendizaje a través de la dotación de mobiliario y textos	Operación de Préstamo	\$60.000.000,00

COL	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI EN LOS JÓVENES EN COLOMBIA	Desarrollar en los jóvenes colombianos beneficiarios del programa las habilidades transversales que les permitan crecer, prosperar y alcanzar mayores niveles de bienestar. Estas habilidades van a servirle a los individuos para que se desenvuelvan con éxito en un mundo cada vez más digitalizado, para reinventarse a lo largo de sus vidas laborales, y para coexistir con diferentes grupos de personas y entornos	Cooperación Técnica	\$790.000,00
COL	PROMOVIENDO EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL EN LOS PRIMEROS AÑOS	Mejorar el aprendizaje socioemocional (SEL) de los niños colombianos de 3 a 5 años, para contribuir con el fin de la mentalidad discriminatoria y los ciclos de violencia. Esta CT pretende desarrollar habilidades socioemocionales específicas necesarias para el éxito en la vida a través de la implementación de un plan de estudios estructurado en Colombia	Cooperación Técnica	\$676.921,00
COL	MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA PARA EL ÁREA RURAL	Mejorar la calidad educativa en las áreas rurales de Colombia a través de tres intervenciones: (i) mejorar la capacitación inicial y en servicio de los maestros rurales; (ii) actualizar y desarrollar el currículo y materiales de instrucción para las escuelas multigrado; Y (iii) fortalecer una comunidad de prácticas para conectar a los maestros	Cooperación Técnica	\$570.000,00
COL	MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA	Comprender el rol y la gestión de los rectores escolares y apoyarlos en su gestión del aprendizaje, a través de: i) desarrollar un estado del arte de la gestión de los rectores, y ii) diseñar y ejecutar una gestión de programas de aprendizaje de la lectura y la escritura a nivel de rectores, equipos directivos y equipos de las secretarías, en alianza con distintas entidades territoriales, que utilicen la metodología desarrollada en la CO-T1359	Cooperación Técnica	\$250.000,00
COL	SACÚDETE: APOYO TÉCNICO Y OPERATIVO PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA LA JUVENTUD	Proveer soporte técnico a la Consejería Presidencial para la Juventud de Colombia para el diseño del programa SACÚDETE: habilidades del siglo XXI para la juventud, en el marco de la Línea de Juventud Naranja del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022	Cooperación Técnica	\$200.000,00
COL	APOYO AL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS RURALES	Apoyar la ejecución del Programa CO-L1229, en sus primeros dos años, con acciones específicas para consolidar el Programa. Incluye: (i) asistencia técnica para el aseguramiento y actualización de herramientas de planeación (ii) definición de una estrategia de articulación de los diferentes actores aquellos realizan acciones en los municipios PDET; y (iii) definición y puesta en marcha de una estrategia de sensibilización a las partes interesadas en torno a las acciones que deberán ser realizadas por el Programa	Cooperación Técnica	\$200.000,00

COS	CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	Mejorar las condiciones físicas de la infraestructura escolar, los ambientes de aprendizaje y la eficiencia interna de las escuelas y colegios beneficiarios mediante la dotación de infraestructura propia a establecimientos que hoy en día no cuentan con la misma. Como objetivos específicos, se espera: (i) impulsar la consolidación gradual de una plataforma física y tecnológica de calidad para apoyar la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje; (ii) reducir el déficit de infraestructura educativa que enfrenta el sistema educativo costarricense; e (iii) implementar un mecanismo de financiamiento alternativo para la atención de la demanda por infraestructura educativa de una manera más ágil y oportuna mediante instrumentos de financiamiento de largo plazo	Operación de Préstamo	\$167.000.000,00
COS	PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO CON EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN PREESCOLAR	Dentro del contexto de una reciente reforma curricular en Costa Rica, el objetivo general es de desarrollar y evaluar un programa para la enseñanza de las matemáticas con tecnología en la educación pre-primaria	Cooperación Técnica	\$1.500.000,00
COS	PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CIENCIAS Y MEDIO AMBIENTE EN LAS COMUNIDADES AGRÍCOLAS RURALES	En respuesta al círculo vicioso de la pobreza que surge de la baja relevancia del currículo educativo, que se espera que se amplíe aún más debido a la pandemia COVID-19, el objetivo del proyecto propuesto es desarrollar y probar un modelo para la educación secundaria pertinente en las áreas agrícolas rurales, que pueda ser entregado a través de la educación a distancia o presencial. Los objetivos específicos son: (i) desarrollar un modelo contextualizado para enseñar y aprender ciencias agrícolas, biológicas y ambientales en las escuelas secundarias en áreas donde la agricultura es una fuente importante de sustento; y (ii) hacer un piloto riguroso del modelo en Costa Rica. El piloto se implementará en las provincias de Limón y Puntarenas, que tienen los niveles más altos de pobreza en Costa Rica (ENAH0 2017)	Cooperación Técnica	\$1.200.000,00
COS	GENERANDO CAPACIDADES EN LA NUEVA FUERZA LABORAL PARA LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO	Probar y comparar la efectividad de tres abordajes en la preparación de jóvenes en estado de vulnerabilidad, para su exitosa inserción en trabajos en la economía de conocimiento	Cooperación Técnica	\$1.120.000,00
COS	LA BOLA DE CRISTAL PARA LOS TRABAJOS DEL FUTURO EN COSTA RICA	Crear un mecanismo que permita adaptarse rápidamente y de manera continua a los cambios del mercado laboral y sus requerimientos	Cooperación Técnica	\$1.000.000,00

COS	GANE-GANE-GANE: CORRESPONSABILIDAD PÚBLICO-PRIVADA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO Y LA INSERCIÓN LABORAL FEMENINA	Fortalecer y evaluar los efectos de un esquema de financiamiento privado sobre la mejora de la calidad de los servicios de desarrollo infantil temprano; y la inserción y permanencia de la fuerza laboral femenina. Se trata de una innovación para mejorar la calidad de los servicios de desarrollo infantil temprano por medio de la participación de las empresas y el fortalecimiento de centros infantiles, posicionando la corresponsabilidad empresarial como estrategia para la sostenibilidad y calidad en la atención a la primera infancia	Cooperación Técnica	\$400.000,00
COS	APOYO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COSTA RICA	Contribuir al diseño de políticas y programas para mejorar la relevancia y la calidad de la educación secundaria en Costa Rica	Cooperación Técnica	\$210.000,00
COS	MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN TIEMPOS DEL COVID-19	Apoyar al Ministerio de Educación Pública a enfrentar las consecuencias educativas del COVID-19, y a desarrollar habilidades del siglo XXI en las poblaciones de mayor vulnerabilidad. Particularmente se apoyará: (i) la identificación de materiales pedagógicos, así como estrategias de formación docente para lograr continuidad educativa en las poblaciones que aún no cuentan con conectividad; y (ii) apoyo para el diseño de la estrategia, focalizada en la población más vulnerable, para transitar el regreso a las clases, y enfrentar los efectos del COVID-19 en la deserción, la graduación y el desarrollo de habilidades del siglo XXI	Cooperación Técnica	\$200.000,00
ECU	APOYO SECTORIAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN ECUADOR	Apoyar la implementación y mejoramiento de los programas del Ministerio de Educación que están enfocados en mejorar la calidad de la educación en el Ecuador y en particular los programas de formación continua de los docentes, al apoyo de los mismos en el aula y de aseguramiento de que los niños tengan las condiciones para aprender	Operación de Préstamo	\$160.000.000,00
ECU	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO	Asistir al Ministerio de Educación de Ecuador (MinEduc) para mejorar la calidad de la educación básica de todos los estudiantes, en especial de aquellos que provienen de hogares pobres y desfavorecidos En este sentido, el objetivo específico de esta CT es implementar un piloto del programa de desarrollo profesional docente el cual se basa en un sistema de mentorías para docentes en servicio para mejorar directamente las prácticas pedagógicas de los docentes de los primeros años de educación básica El piloto culminará en un paquete independiente de tutoría con protocolos de implementación paso por paso y materiales de capacitación que son aplicables en cualquier país de la región, incluyendo Ecuador	Cooperación Técnica	\$500.000,00

ECU	INCLUSIÓN DE MIGRANTES EN EL SISTEMA ESCOLAR	Brindar apoyo al gobierno de Ecuador para mejorar la respuesta rápida a la inclusión de migrantes y poblaciones vulnerables en el sistema escolar. Específicamente, esta CT financiará: (i) aumentar la eficiencia de la asignación de estudiantes, especialmente los migrantes y las poblaciones vulnerables, (ii) aumentar el acceso a la educación en áreas vulnerables con una concentración significativa de migrantes (iii) la evaluación y difusión de los resultados	Cooperación Técnica	\$500.000,00
ECU	CERRANDO BRECHAS: EVIDENCIAS DEL HOGAR Y EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO	Compilar datos sobre los entornos a los que los estudiantes están expuestos, incluyendo varios aspectos como la composición del hogar, el estado socioeconómico y otras variables relevantes que pueden afectar el desarrollo del estudiante. Además, esta Cooperación Técnica también recopilará información sobre el comportamiento de estudiantes mediante el uso diferentes instrumentos tales como el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ) el cual captura la perspectiva psicosocial de niños y jóvenes, sus padres y maestros	Cooperación Técnica	\$280.000,00
ECU	ATRAYENDO DOCENTES EFECTIVOS A ESCUELAS AISLADAS, VULNERABLES Y DE BAJO DESEMPEÑO	Apoyar al Ministerio de Educación del Gobierno de Ecuador a diseñar y evaluar políticas y estrategias que permitan la distribución equitativa de los maestros más efectivos para ayudar a que los niños más vulnerables del país puedan aspirar a un porvenir más próspero. El objetivo es garantizar el análisis y las pruebas a pequeña escala de cómo atraer mejor a los docentes a las zonas menos privilegiadas de Ecuador. El análisis incluirá el perfil de posibles candidatos, así como el desarrollo de paquetes de políticas para atraer candidatos	Cooperación Técnica	\$250.000,00
ESAL	MEJORA DE LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA: NACER, CRECER, APRENDER	Contribuir con la Mejoría de la Calidad del Sistema Educativo Salvadoreño	Operación de Préstamo	\$100.000.000,00
ESAL	KODIFICANDO PARA MEJORAR VIDAS	BID Lab tiene el objetivo principal de contribuir para desarrollar una fuerza laboral altamente demandada, mejor preparada para la economía del conocimiento. Además, contribuirá en el fortalecimiento de las capacidades laborales más adaptadas al panorama cambiante del trabajo del futuro, debido al ritmo acelerado de las tendencias tecnológicas. El proyecto se alinea así al portafolio de proyectos de habilidades y futuro del trabajo de BID Lab y además promueve la transferencia de aprendizajes de Laboratorio a Fundación Código sobre cómo llegar a más mujeres vulnerables y lograr un modelo autosostenible	Cooperación Técnica	\$750.000,00

ESAL	PROMOVIENDO UNA CULTURA DE INTEGRACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA JÓVENES EN POBREZA	Promover la igualdad de oportunidades y la integración social de jóvenes viviendo en pobreza mediante una intervención comprensiva para incrementar sus oportunidades educacionales y de empleo	Cooperación Técnica	\$750.000,00
ESAL	NIÑOS ABANDONADOS EN EL TRIÁNGULO DEL NORTE: RESPUESTAS DE POLÍTICA EDUCATIVA. FASE II	Examinar las prácticas de crianza infantil en los hogares con niños abandonados o parcialmente abandonados en el triángulo del norte; y analizar la efectividad de la capacitación de los cuidadores y las estrategias de afrontamiento social sobre los resultados del aprendizaje temprano. El objetivo específico de la fase II es evaluar, a través de un ECA, los modelos de formación de cuidadores y estrategia de afrontamiento social desarrollados en la fase I	Cooperación Técnica	\$600.000,00
ESAL	APOYO A LA MEJORA DE LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA	Brindar apoyo operativo para el diseño y ejecución de ES-L1139, actualmente en preparación. Además, la CT financiará estudios que sentarán las bases para la segunda operación. El objetivo de esta operación es contribuir con la mejora de la calidad y la pertinencia del sistema educativo salvadoreño. Los objetivos específicos son: (1) expandir y mejorar la calidad de los servicios de primera infancia; (2) apoyar la educación de los jóvenes vulnerables; y (3) contribuir a la transformación digital de la gestión educativa	Cooperación Técnica	\$200.000,00
ESAL	APOYO AL DIÁLOGO DEL PAÍS PARA PROMOVER LA CALIDAD EDUCATIVA	Sistematizar el conocimiento existente en educación en el país y generar conocimiento nuevo en temas claves, tales como, la gestión del talento humano, los modelos educativos para la mejora de la calidad de la educación pre-primaria y los sistemas de gestión e información educativa	Cooperación Técnica	\$200.000,00
ESAL	LABORATORIO DE REALIDAD VIRTUAL PARA LA EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA-MEDIX LAB	Probar cómo al desarrollar innovaciones creativas como un laboratorio de realidad virtual (Medix Lab) para el aprendizaje de procesos básicos para estudiantes de enfermería permite la mejora en los procesos de enseñanza y entrenamiento previo a prácticas hospitalarias	Cooperación Técnica	\$150.000,00
GUA	PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA	Apoyar los esfuerzos de mejoramiento de la educación preprimaria y primaria a nivel nacional. Los objetivos específicos son: (i) aumentar la cobertura con calidad del nivel de educación preprimario; y (ii) contribuir a mejorar la calidad de la educación preprimaria y primaria	Operación de Préstamo	\$150.000.000,00

GUA	INCENTIVO DE IMPACTO SOCIAL (SIINC) PARA PROMOVER LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI Y LA RETENCIÓN DE EMPLEO ENTRE JÓVENES VULNERABLES	La plataforma de datos y análisis del Programa Valentina permite el programa más eficiente en el mercado para capacitación, certificación y colocación. La capacitación de estilo bootcamp de Valentina simula el entorno laboral, y los participantes están certificados en habilidades blandas y habilidades tecnológicas impulsadas por el mercado utilizando más de 1,000 puntos de datos, todo hecho en seis semanas en menos de 100 horas. Estos puntos de datos se utilizan para emparejar a los participantes certificados con ofertas de trabajo para asegurarse de que sea la mejor opción tanto para el participante certificado como para la empresa contratante	Ayudas a la Inversión	\$300.000,00
HAI	AUMENTO DEL ACCESO A EDUCACIÓN DE CALIDAD EN HAITÍ	Apoyar los siguientes objetivos del Plan Operativo para la Educación 2010-2015: (i) mejorar el acceso a la educación; (ii) mejorar la calidad de la educación; (iii) el fortalecimiento de la capacidad institucional de MENFP	Producto de financiación de subvenciones	\$50.000.000,00
HAI	APOYO AL PLAN DE EDUCACIÓN Y A LA REFORMA EN HAITÍ - IV	Los objetivos del proyecto son apoyar a los tres (3) pilares del Plan Operativo del Gobierno de Haití (i) mejorar el acceso a la educación (la primera infancia y la educación básica); (ii) mejorar la calidad de la educación (con especial atención a la lectura, escritura y aritmética básica); y (iii) el fortalecimiento de la capacidad institucional y la gobernanza MENFP	Producto de financiación de subvenciones	\$24.000.000,00
HAI	MATRICULACIÓN EN ESCUELAS PRIVADAS Y LA ELECCIÓN DE ESCUELAS EN HAITÍ - FASE 2	Implementar la segunda fase del experimento, cuyo objetivo es evaluar el impacto del acceso a la información y la rendición de cuentas en el sistema escolar haitiano. Los fondos de esta CT se utilizarán para financiar las encuestas de la línea final para recopilar datos que permitan observar el impacto de la información en los resultados escolares (p. Ej., Calidad escolar promedio, precios, patrones de inscripción, etc.), las decisiones de elección de escuela de los padres, y las estrategias que las escuelas implementan para competir en el mercado escolar	Cooperación Técnica	\$300.000,00
HAI	APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y EL PLAN DE ACCIÓN DE LA RED DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA (EC-DAN)	Apoyar el trabajo de las operaciones de educación en Haití asociadas particularmente al mejoramiento de la calidad de las escuelas financiadas por el BID a través de la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (HA-L1077) y la continuación de la promoción de actividades de conocimiento y movilización de actores a través del plan de acción de la Red de Acción para el Desarrollo de la Primera Infancia (HA-L1080)	Cooperación Técnica	\$250.000,00

HON	MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA PARA DESARROLLAR CAPACIDADES PARA EL EMPLEO: PROYECTO JOVEN	Contribuir al desarrollo de las habilidades para el trabajo y la vida de los jóvenes hondureños por medio de la mejora del acceso y calidad de los aprendizajes en el tercer ciclo de Educación Básica (EB) en los municipios priorizados por el programa	Operación de Préstamo	\$60.000.000,00
HON	PRIMER CENTRO DE OPORTUNIDADES PARA JÓVENES MIGRANTES	Generar un modelo que facilite la inclusión de los jóvenes migrantes retornados y jóvenes desplazados internos, para que tengan alternativas a la migración, a través de la creación de un Centro que ofrezca: (i) educación de calidad, espacios de trabajo conjunto, aprendizaje compartido y formación laboral, con un enfoque de servicio de protección al menor, y (ii) facilite un acceso más fácil a los datos sobre migración que sirva como insumo para el diseño de políticas públicas	Cooperación Técnica	\$1.000.000,00
HON	MAXIMIZANDO EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES EN EL SECTOR	Esta TC evaluará el potencial de las TIC para mejorar los resultados de los estudiantes y la eficiencia administrativa en la educación. Además, proporcionará estimaciones de las necesidades de infraestructura necesarios para un completo conjunto de intervenciones de TIC para trabajar adecuadamente para apoyar el proceso de la educación, tanto a nivel de escuela y más allá. Esta CT mejorará el conocimiento existente sobre el impacto de las TIC en la educación mediante la evaluación de la combinación de intervenciones complementarias	Cooperación Técnica	\$500.000,00
HON	MECANISMOS PARA PROMOVER LA TRANSICIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO: APOYO TÉCNICO Y OPERATIVO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA HO-L1188	Brindar apoyo técnico y operativo, para la ejecución del programa mejora de la calidad para el desarrollo de habilidades para el empleo: proyecto joven. Sus objetivos específicos son: (a) apoyar a la SEDUC en el desarrollo del marco para la buena enseñanza de los docentes del tercer ciclo de la educación básica; (b) realizar el diseño definitivo y preparación técnica para implementar y evaluar un programa de enseñanza de la matemática utilizando plataformas adaptativas de aprendizaje; (c) brindar apoyo técnico a la SEDUC para la elaboración de especificaciones técnicas necesarias para el proceso de transformación digital; y (d) brindar apoyo a la SEDUC para el monitoreo del préstamo HO-L1188	Cooperación Técnica	\$200.000,00

HON	APOYO TÉCNICO Y OPERATIVO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO JOVEN (HO-L1188)	Proporcionar apoyo técnico y operativo para la ejecución del Proyecto HO-L1188 en un contexto de post-crisis una vez las escuelas reabran. Los objetivos específicos son: (i) identificar prácticas pedagógicas efectivas, basadas en investigación educativa en aula, para reducir los niveles de estrés de los estudiantes y mejorar el clima escolar; (ii) identificar, adaptar y validar instrumentos para evaluar y monitorear las habilidades socioemocionales de los estudiantes; (iii) realizar el diseño y preparación técnica para implementar y evaluar un pilotaje de habilidades para el trabajo; y (iv) apoyar la operatividad del Proyecto frente a los nuevos retos que deja la emergencia sanitaria del COVID-19	Cooperación Técnica	\$150.000,00
MEX	PROYECTO DE APRENDIZAJE BASADO EN LA COLABORACIÓN Y EL DIÁLOGO (ABCD)	Contribuir con la mejora de la calidad educativa de los alumnos encaminando acciones hacia el mejoramiento de la oferta de la educación básica comunitaria que presta el CONAFE. Los objetivos específicos son: (i) invertir en capital humano y mejorar la calidad de los servicios educativos que presta el CONAFE apoyando la implementación; y (ii) el afianzamiento del Modelo ABCD en los servicios comunitarios	Operación de Préstamo	\$80.000.000,00
MEX	FINAE II INCREMENTO: PROGRAMA DE TITULARIZACIÓN DE PRÉSTAMOS PARA ESTUDIANTES	Esto es un incremento de aproximadamente US\$8 millones al proyecto FINAE II: Programa de Titularización de Préstamos para Estudiantes (ME-L1132). El monto total del programa de garantías parciales de crédito será ahora de aproximadamente de US\$15 millones	Garantía	\$7.726.310,00
MEX	FINAE II- PROGRAMA DE SECURITIZACIÓN DE PRÉSTAMOS PARA ESTUDIANTES	El objetivo de este proyecto es llevar a una escala mayor los resultados obtenidos por el primer proyecto de FINAE (ME-L1094) financiado por Oportunidades para la Mayoría (OMJ), a fin de continuar promoviendo y facilitando el acceso a financiamiento para estudiantes de la base de la pirámide que no cuentan con los recursos financieros para continuar su educación superior en México	Garantía	\$6.740.424,00
MEX	MEJORANDO LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DEL JUEGO	Apoyar la implementación de un programa centrado en mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños, utilizando el juego como elemento clave para desarrollar competencias socioemocionales	Cooperación Técnica	\$502.372,00
MEX	APOYO AL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO DEL CONAFE	Los objetivos del programa son (i) mejorar los aprendizajes de los alumnos encaminando acciones hacia el mejoramiento de la oferta de la educación básica y el afianzamiento del Nuevo Modelo ABCD; (ii) evaluar el diseño e implementación de un plan de monitoreo y evaluación del Nuevo Modelo ABCD y del uso de sus recursos de aprendizaje; (iii) fortalecer el Sistema de gestión de la información del CONAFE	Cooperación Técnica	\$250.000,00

MEX	APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA LA ESCUELA ES NUESTRA	Proporcionar asistencia técnica a la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el desarrollo de un sistema de monitoreo robusto para el programa La Escuela es Nuestra. Específicamente, el TC apoyará el desarrollo e implementación de un sistema de monitoreo para el uso de fondos escolares enviados al Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP) de las escuelas primarias beneficiarias en México. El desarrollo de este sistema contribuirá con la transparencia, el aseguramiento de la calidad y la sostenibilidad del programa para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje en las escuelas primarias de México	Cooperación Técnica	\$200.000,00
MEX	APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	Apoyar la mejora de la calidad del sistema educativo mexicano para lograr los objetivos planteados por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), específicamente en lo que concierne a los aspectos de gestión escolar. Los objetivos específicos de la CT son: (i) identificar los desafíos y oportunidades derivadas del enfoque de integralidad educativa propuesta por la NEM; y (ii) apoyo en la exploración de mejores prácticas relacionadas con la gestión escolar	Cooperación Técnica	\$100.000,00
NIC	APOYO EDUCATIVO Y SOCIOEMOCIONAL EN TIEMPOS DE COVID-19	Mitigar los efectos negativos que las medidas de distanciamiento social pueden llegar a tener en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Específicamente, el TC busca desarrollar una aplicación para padres de niños pequeños para reducir los impactos negativos a nivel de los procesos educativos y emocionales debido a la emergencia de salud actual	Cooperación Técnica	\$364.353,00
PAR	PROYECTO DE APOYO A LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR Y MEJORA DE LAS CONDICIONES DE TRANSPORTE DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS OFICIALES DEL ÁREA RURAL	Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 1° y 2° ciclo de la EEB de las escuelas beneficiadas con la jornada escolar extendida, y la implementación de un piloto con alternativas de transporte de estudiantes de escuelas oficiales ubicadas en las áreas rurales. Los objetivos específicos incluyen: (i) desarrollar e implementar innovaciones pedagógicas que apoyen la extensión de la jornada escolar en escuelas oficiales; (ii) apoyar el desarrollo de la autonomía y capacidad de gestión de las instituciones educativas ofreciendo herramientas de gestión escolar en las dimensiones administrativa, pedagógica, organizacional y comunitaria; (iii) mostrar resultados del impacto de estos cambios en los aprendizajes; y (iv) generar evidencia documentada de las necesidades de transporte de escolares en zonas rurales o con población dispersa y disponer de un análisis costo-beneficio de las alternativas de traslado como insumos para la política educativa en el marco de la intersectorialidad	Operación de Préstamo	\$20.000.000,00

PAR	APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI A TRAVÉS DE APRENDIZAJE DE LA CODIFICACIÓN	Apoyar a los jóvenes paraguayos a desarrollar habilidades del Siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento computacional y la resolución de problemas, a través del aprendizaje de codificación y programación. Los objetivos específicos de esta TC son: (i) piloto de enseñanza de programación en escuelas primarias; (ii) desarrollo profesional docente para facilitar la implementación del modelo en aula; (iii) evaluación de los efectos en el aprendizaje estudiantil y desarrollo de las habilidades del Siglo XXI; (iv) apoyo al desarrollo de una política pública sobre TIC en educación a través de la creación de una visión compartida entre los actores clave, y la difusión de los resultados del proyecto	Cooperación Técnica	\$950.000,00
PAR	RADIO CIENCIAS EN PREESCOLAR	Desarrollar y pilotear un currículo de radio ciencias que busca promover las habilidades tempranas de resolución de problemas en un contexto de docentes con brechas importantes en pedagogía y contenidos	Cooperación Técnica	\$700.000,00
PER	PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y TECNOLÓGICA A NIVEL NACIONAL	Mejorar la productividad y la entrada en el mercado laboral formal de los estudiantes de los centros de educación superior del país mediante el fortalecimiento de la calidad y la pertinencia de los servicios educativos. El objetivo general del programa es lograr que los estudiantes de la Educación Superior (ES), universitaria y tecnológica, del Perú accedan a instituciones que brindan adecuados servicios educativos, pertinentes y de calidad a nivel nacional. Los objetivos específicos son: (i) mejorar el conocimiento y la información para orientar las decisiones de política orientadas al aseguramiento de la calidad y la pertinencia de la Educación Superior; (ii) fortalecer la institucionalidad de la Educación Superior Universitaria (ESU) y Educación Superior Tecnológica (EST) públicas para brindar servicios educativos pertinentes y de calidad; y (iii) asegurar una adecuada infraestructura y equipamiento de las instituciones de educación superior públicas	Operación de Préstamo	\$75.000.000,00
PER	INNOVANDO EN EDUCACIÓN A ESCALA CON TECNOLOGÍA	Apoyar a los gobiernos que buscan transformar la prestación de servicios educativos a escala mediante el uso de tecnología	Cooperación Técnica	\$700.000,00

PER	APOYO A UNA OPERACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA MEJORAS EN LA PRODUCTIVIDAD CON UN ENFOQUE DE FORMALIZACIÓN, APOYÁNDOSE EN EL DIÁLOGO SECTORIAL EN EL SECTOR EDUCATIVO	Promover una mayor productividad mejorando de la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades y apoyando los objetivos estratégicos en el sector educativo del Perú en lo relacionado a la equidad y calidad de los aprendizajes, la calidad de la educación superior y técnico-productiva, competencias docentes, así como la seguridad, calidad y funcionalidad de la infraestructura educativa y deportiva	Cooperación Técnica	\$500.000,00
REG	HABILIDADES PARA EL FUTURO	Reducir la brecha que existe entre los jóvenes vulnerables y el mercado de los trabajos del futuro. Para ello, se propone desarrollar herramientas digitales para la formación semipresencial o virtual de HSE y digitales, la orientación y la inserción laboral que permita acelerar la escala del modelo Forge. Esto supondrá un mejor producto para los beneficiarios, más actualizado, acorde a sus necesidades, pensado para nuevos puestos laborales o para los puestos que han sido transformados por la tecnología, adaptable a las nuevas tendencias y con potencial para llegar a nuevos territorios de modo masivo y eficiente	Cooperación Técnica	\$2.000.000,00
REG	TECNOLOGÍA Y DEPORTE: EDUCACIÓN PARA EL FUTURO	Incrementar la empleabilidad y reducir las brechas de género de adolescentes y jóvenes vulnerables a través del deporte y la alfabetización digital	Cooperación Técnica	\$1.500.000,00
REG	EMPLEA-TECH: INSERCIÓN DE JÓVENES EN LA ECONOMÍA DIGITAL	El proyecto propuesto adopta un enfoque de capacitación integral que proporciona a los jóvenes la amplitud de habilidades que las principales empresas de tecnología consideran fundamentales, tales como liderazgo, trabajo en equipo, confianza en sí mismos, diseño-pensamiento, prototipos, desarrollo de empresas sociales, comunicaciones y relaciones interpersonales, Así como herramientas específicas de SAP como Build, Splash y B1. Los beneficiarios objetivo son los jóvenes desfavorecidos entre 18 y 25 años de edad, que están fuera de la escuela o en los dos primeros años de la universidad. República Dominicana, Guatemala, y Panamá fueron seleccionados para el proyecto en base a la demanda de empleados calificados o consultores en estos países	Cooperación Técnica	\$1.480.000,00

REG	APOYAR LA RE-INSCRIPCIÓN ESCOLAR Y LA RECUPERACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA JÓVENES VULNERABLES EN MESOAMÉRICA MIENTRAS SE ABORDA LA PANDEMIA DE COVID-19	Apoyar a los países mesoamericanos en el proceso de abordar la crisis resultante de COVID-19. En particular, apoyará los esfuerzos de los países para reabrir escuelas que brinden un entorno seguro para el aprendizaje y reducir el impacto de la pandemia de COVID-19 en la reinscripción de niños y jóvenes en la escuela y brindar apoyo a los jóvenes vulnerables para limitar las pérdidas de aprendizaje durante la crisis	Cooperación Técnica	\$1.000.000,00
REG	COALICIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUSICAL UNIVERSAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (LAC)	Fomentar las habilidades del siglo 21 de los niños y jóvenes mediante el apoyo a la universalización de la educación musical en América Latina y el Caribe (LAC). Los objetivos específicos del TC son: (i) establecer una Coalición para la Educación Musical Universal en ALC; (ii) apoyar la implementación de programas piloto de educación musical en Colombia, Panamá y Paraguay; (iii) evaluar los efectos de la educación musical en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del siglo XXI; y (iv) difundir los resultados	Cooperación Técnica	\$1.000.000,00
REG	FINANCIAMIENTO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA	Mejorar la equidad y eficiencia del gasto público en educación a partir de la identificación de los principales factores asociados a las reformas de los sistemas de financiamiento educativo en la región	Cooperación Técnica	\$800.000,00
REG	CONECTANDO A LOS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CON OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y ACREDITACIÓN DE HABILIDADES DEL SIGLO 21	Apoyar a la juventud de América Latina y el Caribe (ALC) para que puedan desarrollar de forma efectiva las habilidades transversales y certificarlas, así como ayudarlos a conectar con el mercado laboral y navegar con éxito el siglo 21. Más específicamente, el proyecto busca: (i) desarrollar un toolkit que provea contenido de aprendizaje curado, certifique habilidades transversales y provea conexiones con oportunidades laborales; (ii) establecer una mesa de expertos que pueda verificar la calidad de los contenidos de aprendizaje y apruebe las mediciones a utilizar para certificar habilidades transversales; y (iii) llevar a cabo un piloto del proyecto en Colombia y diseminar resultados	Cooperación Técnica	\$700.000,00

REG	ARQUITECTURA INSTITUCIONAL PARA LA CALIDAD EDUCATIVA	Los objetivos específicos son: (i) desarrollar un marco analítico comparativo para el análisis de la arquitectura institucional de los sistemas educativos; (ii) crear una base de datos comparativa internacional que incluya las características institucionales de 71 sistemas educativos; (iii) producir 28 estudios de caso presentando un análisis en profundidad del funcionamiento de los sistemas educativos de alto desempeño y un número seleccionado de países en ALC; (iv) analizar la relación entre diferentes modelos institucionales y resultados educativos, no sólo en términos de calidad sino también en términos de equidad (cómo se distribuyen los beneficios entre diferentes niveles de ingreso); v) desarrollar productos de conocimiento para diseminar la información producida a través de esta TC	Cooperación Técnica	\$650.000,00
REG	COMPAÑEROS DE CLASE, FUENTES Y MAESTROS: LECCIONES DE AMÉRICA LATINA Y COREA DEL SUR	Realizar una serie de estudios tanto para América Latina como para Corea del Sur para luego poder realizar un análisis comparado de casos sobre los efectos en aprendizaje y trayectorias futuras de utilizar distintos mecanismos de asignación de alumnos y maestros a aulas y escuelas. Ahora que la cobertura en primaria es casi universal en casi todos los países de la región, el desafío es mejorar el aprendizaje y la calidad de la educación a un bajo costo. Los resultados de esta CT serán importantes para el diseño de políticas costo-efectivas. Los objetivos de esta CT están ligados al Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano, así como la Estrategia de Política Social para la Equidad y la Productividad	Cooperación Técnica	\$600.000,00
REG	LABORATORIO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE FASE II	Los objetivos específicos del proyecto son: (i) profundizar el modelo de trabajo y teoría de cambio de SUMMA, intensificando usabilidad de la evidencia para la toma de decisiones en educación; (ii) expandir el foco de trabajo a más niveles educativos, incluyendo educación de primera infancia, (iii) llegar a un mayor número de países, especialmente Centroamericanos; (iv) promover la adaptación e implementación de buenas prácticas a las aulas de ALC	Cooperación Técnica	\$600.000,00

REG	CIMA: CONSTRUYENDO CAPACIDAD ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	El objetivo de esta cooperación técnica es promover decisiones de política basadas en evidencia para toda la región a través del fortalecimiento de la capacidad estadística de los países de América Latina y el Caribe. A través de las actividades del Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), esta CT apunta a mejorar la recolección, disseminación y uso de las estadísticas educativas mediante el mejoramiento de los sistemas de datos y la promoción de actividades de fortalecimiento institucional en los sistemas educativos de la región. Para alcanzar este objetivo, esta TC va a financiar 3 grandes grupos de actividades: i) la consolidación del portal de estadísticas (alojado en el BID) de CIMA y la difusión de sus productos de conocimiento; ii) la provisión de asistencia técnica para mejorar la capacidad estadística de los países de ALC; y iii) el desarrollo de una nueva generación de pruebas de desempeño nacionales	Cooperación Técnica	\$500.000,00
REG	MEJORAR LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS A LOS CIUDADANOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE A TRAVÉS DE FORMACIÓN MASIVA EN LÍNEA	Los principales objetivos de la Cooperación Técnica son: (i) contribuir con políticas públicas e instituciones más eficaces, eficientes, abiertas y centradas en los ciudadanos; y (ii) mejorar la prestación de servicios a los ciudadanos a través de cursos de capacitación en línea masivos que darán acceso a la educación continua y gratuita necesaria para mejorar los servicios públicos en ALC	Cooperación Técnica	\$500.000,00
REG	FORTALECIENDO LOS SISTEMAS DE GESTIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA (SIGED) PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DEL SISTEMA EDUCATIVO	Generar conocimiento sobre el estado actual de desarrollo y lecciones aprendidas de los Sistemas de Información de la Gestión Educativa (EMIS, por sus siglas en inglés), y sobre esa base, brindar apoyo técnico para impulsar la contribución de los EMIS en la gestión del sistema educativo y la consecución de sus metas	Cooperación Técnica	\$500.000,00
REG	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE A TRAVÉS DEL E-LEARNING (MOOC Y SPOC)	Apoyar a los gobiernos de América Latina y el Caribe para desarrollar capacidad institucional y de recursos humanos, incluido el liderazgo en el servicio público para permitir a estos países anticipar, formular e implementar políticas públicas integradas y estrategias que puedan conducir a la prestación efectiva y coordinada de servicios públicos en la Región. El fortalecimiento de la capacidad de gestión pública es un componente crítico del proceso de desarrollo de América Latina y el Caribe	Cooperación Técnica	\$500.000,00

REG	LOS MOOC COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CUALIFICACIÓN DE LOS EMPLEADOS PÚBLICOS EN LAC	En un mundo cada vez más digitalizado, los empleados del sector público necesitan fortalecer sus habilidades para enfrentar los desafíos de desarrollo de una manera innovadora. El principal objetivo de esta Cooperación Técnica (TC) es aprovechar los beneficios comprobados de los MOOC para mejorar las capacidades de los empleados públicos en el diseño y la implementación de políticas públicas y la prestación de servicios a los ciudadanos para apoyar la agenda de desarrollo en ALC	Cooperación Técnica	\$500.000,00
REG	KUEPA EDUCATION LTD	LAC posee una creciente población estudiantil proveniente de la clase media y sectores vulnerables que tiene escaso o nulo acceso a educación de buena calidad. Este proyecto busca expandir el acceso a la educación asequible de calidad en Colombia, Perú, México y Chile, entre otros. Para esto, se apoyará la estructuración de Q2E, un fondo de capital emprendedor que se centra exclusivamente en modelos "blended" de educación intensivos en el uso de tecnologías. El proyecto tendrá dos componentes, una inversión del FOMIN en equity de \$5MM y un componente de asistencia técnica de \$395,000 para financiar generación de conocimiento, supervisión y evaluación	Cooperación Técnica	\$475.000,00
REG	ALIANZAS INTERSECTORIALES EN EDUCACIÓN	Promover la colaboración entre los sectores público y privado en educación a través del establecimiento de alianzas público-privadas efectivas en la región y de la sistematización de una agenda de conocimiento para guiar el trabajo del Banco de cara a cómo trabajar con el sector privado. Para alcanzar este objetivo, esta TC aprovechará el Diálogo Regional de Política de 2016 "Tendiendo puentes entre los sectores público y privado para promover la calidad de la educación" como oportunidad de lanzamiento de este programa, dado que el evento convocará líderes empresariales, representantes de ONGs, y autoridades educativas e iniciará el diálogo entre los sectores público y privado en educación	Cooperación Técnica	\$450.000,00
REG	HABILIDADES DEL SIGLO 21 EN LA PRÁCTICA	Los principales objetivos de esta operación son: (i) desarrollar herramientas operativas y financieras que permitan mejorar la capacidad de respuesta operativa del Banco en el diseño e implementación de políticas efectivas para el desarrollo de habilidades del siglo 21 en la región; (ii) identificar intervenciones innovadoras para equipar a los individuos con el conjunto de habilidades transversales que necesitan para la vida; y (iii) contribuir a diseminar este conocimiento y a generar capacidad instalada en la región	Cooperación Técnica	\$400.000,00

REG	NUEVOS LÍDERES PARA LA MEJORA EDUCATIVA FASE II	Mejorar la capacidad que tienen los principales actores en educación de implementar y movilizar políticas educativas basadas en evidencia orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la región. Para lograr este objetivo, esta segunda fase del proyecto Nuevos líderes en educación continuará ofreciendo una cartera de cursos en línea para diferentes audiencias desarrolladas en la fase I: funcionarios de educación, la prensa y el sector sin fines de lucro, y una audiencia más amplia (profesores, directores, padres). También fortalecerá el compromiso de la red existente de ex alumnos	Cooperación Técnica	\$317.972,00
REG	INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y ECONOMÍA DE COMPORTAMIENTO EN EDUCACIÓN	Inteligencia artificial, aprendizaje automático y ciencias del comportamiento para mejorar la eficiencia de las inversiones educativas y la toma de decisiones de padres y maestros en Chile, Ecuador y Perú. Primero, desarrollaremos un diagnóstico integral de las reglas y prácticas que determinan la asignación de alumnos y maestros a las escuelas. En segundo lugar, propondremos mejoras a las reglas y procedimientos de asignación basándonos en nuestros hallazgos de la fase de diagnóstico, y apoyaremos a los gobiernos para desarrollar (o actualizar) algoritmos de asignación según los mecanismos propuestos. Tercero, desarrollaremos sistemas de inteligencia artificial (IA) para la asignación de alumnos y maestros. Estos sistemas de asignación implican el desarrollo de plataformas para la inscripción de estudiantes y la asignación de maestros; implementación de un panel de control para monitorear el proceso de postulación; diseño de interfaces para el uso de asistentes virtuales (conocidos como ChatBots/API) que esté basado en inteligencia artificial y algoritmos de aprendizaje automático; implementación de un sistema de postulación enfocado en las escuelas (o distritos) que permita la actualización automática de las vacantes disponibles. Finalmente, llevaremos a cabo una evaluación de la efectividad de los nudges y algoritmos de emparejamiento que buscan mejorar la equidad y la eficiencia en la asignación de maestros y estudiantes en todas las escuelas. También organizaremos actividades en los tres países para compartir los hallazgos del proyecto	Cooperación Técnica	\$310.180,00
REG	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL SIGLO 21 EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	Los principales objetivos de esta operación son: (i) Desarrollar un menú de opciones y herramientas que permitan a los países de la región mejorar la política pública y equipar a sus ciudadanos con habilidades transversales necesarias no sólo para el trabajo sino para la vida; (ii) Articular distintos actores del ámbito público y privado para generar ecosistemas que permitan el desarrollo efectivo de estas habilidades; y (iii) Capitalizar la experiencia del Banco posicionándolo como generador de conocimiento, mejorando su visibilidad y su volumen de negocio en el sector	Cooperación Técnica	\$300.000,00

REG	APOYO EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN RURAL	Apoyar a los Ministerios de Educación de Perú y Colombia en la definición de políticas nacionales de educación rural y formación de directores de escuelas rurales, así como en el diseño de estrategias educativas rurales dirigidas a primera infancia y primaria, las cuales serán luego ejecutadas en el marco del CO-L1229	Cooperación Técnica	\$300.000,00
REG	GÉNERO Y DIVERSIDAD EN LAS CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTE Y MATEMÁTICAS (STEAM)	Capitalizar en los éxitos de la iniciativa anterior y profundizar nuestra comprensión de los determinantes sociales de la desigualdad de género en la participación y el logro de STEAM mediante: (i) la implementación de un piloto experimental en Colombia para evaluar la efectividad de los materiales desarrollados dentro del marco del RG-T2589 para promover el interés de las niñas de 4 a 5 años en matemáticas y ciencias; y (ii) realizar investigaciones basadas en técnicas computacionales de big data para continuar la línea de investigación iniciada bajo RG-T2589 y explorar el tono del discurso STEM y el alcance de los estereotipos basados en el género entre los usuarios de redes sociales latinoamericanas	Cooperación Técnica	\$300.000,00
REG	ENFRENTANDO AL COVID.19: CONTINUIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL	Los objetivos de la CT son: i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa tanto frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19, como en la nueva etapa de reapertura; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe (ALC)...	Cooperación Técnica	\$250.000,00
REG	MEJORANDO LA DISPONIBILIDAD DE DATOS DE EDUCACIÓN EN EL CARIBE	El Consejo de Exámenes del Caribe (CXC) ha solicitado financiamiento del BID para ayudar a mejorar el acceso de los interesados a través de la región a los datos de proceso y desempeño educativo a través de la mejora de sus sistemas disponibles para el acceso y análisis de datos de los exámenes realizados por el Consejo en toda la región	Cooperación Técnica	\$250.000,00
REG	EDUCACIÓN MESOAMÉRICA	Apoyar el diseño de la iniciativa Educación Mesoamérica basada en el modelo de financiamiento por resultados de la Iniciativa Salud Mesoamérica del BID, que permita enfrentar la alta deserción escolar de jóvenes en estado de vulnerabilidad, especialmente en secundaria, mejorando el acceso y la calidad de los servicios educativos y el desarrollo de habilidades transversales: digitales y socioemocionales	Cooperación Técnica	\$250.000,00

REG	EDUCACIÓN MESOAMÉRICA II	Contribuir a la construcción de una alianza regional que permita incrementar el número de jóvenes que se gradúan de la escuela, enfocándose en los 5.3 millones de jóvenes excluidos actualmente por el sistema educativo, así como los afectados en el corto y mediano plazo por la crisis originada por el COVID-19. Para ello se espera desarrollar los elementos técnicos de la Iniciativa Educación Mesoamérica, iniciar el diálogo bilateral con los países participantes, e involucrar a potenciales socios estratégicos	Cooperación Técnica	\$200.000,00
REG	COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI, GÉNERO Y EDUCACIÓN EN EL CARIBE	Analizar y sistematizar datos e información relacionados con las brechas de género y la promoción de habilidades socioemocionales en la educación en el Caribe para profundizar nuestro conocimiento sobre cómo crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y desarrollar habilidades del siglo XXI. Los objetivos específicos de esta CT son: (i) realizar un diagnóstico detallado y sistematización de la evidencia sobre el bajo rendimiento de los varones en el Caribe de habla inglesa y revisar programas efectivos para fomentar actitudes de género positivas, basándose en los estudios existentes y los datos disponibles; (ii) explorar las posibles causas del bajo rendimiento de los varones mediante el análisis del plan de estudios existente y las prácticas actuales de los docentes para identificar posibles sesgos de género y habilidades relacionadas con la inclusión; y (iii) avanzar en la calidad del sistema de información de gestión educativa (EMIS) en los países del Caribe y crear conciencia sobre la importancia de estos sistemas para monitorear las brechas de género y otros resultados educativos	Cooperación Técnica	\$150.000,00
RDOM	CCLIP: APOYO AL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	El objetivo general de la operación es contribuir a la implementación de la Estrategia Mil por Mil de la SEE, la cual selecciona actividades y metas del Plan Decenal de Educación 2008-2018. Dicha estrategia busca asegurar mil horas de clases de calidad al año para todos los niños y jóvenes en edad de estudiar el ciclo básico y medio. Combina un aumento de la cantidad del tiempo efectivo de clase con una mejora en la calidad de la enseñanza	Contenedor	\$100.000.000,00
RDOM	MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	Mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) con el fin de desarrollar habilidades de empleabilidad de los jóvenes. Específicamente, se busca: (i) expandir la oferta de EFTP a través de inversiones en infraestructura, equipamiento y capacitación docente; (ii) fortalecer la investigación e innovación aplicada; y (iii) promover la vinculación con el mundo de trabajo	Operación de Préstamo	\$70.000.000,00

RDOM	FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DOMINICANA	Viabilizar los procesos para eficientizar la gestión de los recursos humanos y la UE del componente de Educación del Programa de República Digital y, por consiguiente, contribuir con la mejora de la capacidad del MINERD de gestión por resultados para hacer más efectivos sus esfuerzos para aumentar la calidad de la educación	Cooperación Técnica	\$500.000,00
RDOM	APOYO AL DIÁLOGO E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LOS JÓVENES	La operación apoyará el diálogo en el sector educación, así como una investigación sobre el desarrollo de habilidades de los jóvenes en República Dominicana	Cooperación Técnica	\$200.000,00

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10 Perdizes
CEP 01254-000 São Paulo - SP Brasil
Teléfono: 55 11 3853-7900
clade@redclade.org
www.redclade.org



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**