

## **Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Continua de Adultos en Puno 2024**

### **Problem-Based Learning in Adult Continuing Education in Puno 2024**

### **Aprendizagem Baseada em Problemas na Educação Continuada de Adultos em Puno 2024**

Julio César Chata Quispe

<https://orcid.org/0009-0003-3821-1313>

Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

[julio.chata1@gmail.com](mailto:julio.chata1@gmail.com)

Recibido 30-02-2024 / Aceptado 30-03-2024 / Publicado 30-03-2024

#### **Resumen**

El objetivo de este ensayo es dar a conocer el Método de Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Continua de Adultos en Puno 2024. En cuanto a los argumentos más importantes, se destacarán los beneficios del aprendizaje basado en problemas, y cómo puede motivar y ayudar en la educación continua de adultos. Además, se argumentará cómo la implementación del Método de Aprendizaje Basado en Problemas es una propuesta atractiva para los programas educativos en nuestra sociedad actual. En conclusión, el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (MABP) se presenta como una herramienta para la educación continua de adultos en Puno 2024. A través del desarrollo de habilidades críticas como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, sino que también empodera a los estudiantes adultos para enfrentar desafíos complejos en sus entornos laborales y personales.

**Palabras clave.** Mabp, Aprendizaje, Adulto, Pensamiento Critico, Autoaprendizaje

## **Abstract**

The objective of this essay is to raise awareness of the Problem-Based Learning Method in Adult Continuing Education in Puno 2024. As for the most important arguments, the benefits of problem-based learning will be highlighted, and how it can motivate and help in adult continuing education. In addition, it will be argued how the implementation of the Problem-Based Learning Method is an attractive proposition for educational programs in our current society. In conclusion, the Problem-Based Learning Method (MABP) is presented as a tool for adult continuing education in Puno 2024. Through the development of critical skills such as problem-solving and critical thinking, it also empowers adult learners to face complex challenges in their work and personal environments.

**Keyword:** Mabp, Learning, Adult, Critical Thinking, Self-Instruction

## **Resumo**

O objetivo deste ensaio é divulgar o Método de Aprendizagem Baseada em Problemas na Educação Continuada de Adultos em Puno 2024. Quanto aos argumentos mais importantes, serão destacados os benefícios da aprendizagem baseada em problemas e como ela pode motivar e ajudar na continuação de adultos. educação. Além disso, será discutido como a implementação do Método de Aprendizagem Baseada em Problemas é uma proposta atraente para programas educacionais em nossa sociedade atual. Concluindo, o Método de Aprendizagem Baseada em Problemas (MABP) é apresentado como uma ferramenta para a educação continuada de adultos em Puno 2024. Através do desenvolvimento de habilidades críticas, como resolução de problemas e pensamento crítico, também capacita alunos adultos para enfrentar desafios complexos. em seus ambientes de trabalho e pessoais.

**Palavras-chave:** Mabp, Aprendizagem, Adulto, Pensamento Crítico, Autoaprendizagem

## **INTRODUCCIÓN**

En el campo de la educación continua de adultos, el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (MABP) se considera una estrategia pedagógica prometedora. A pesar de haberse difundido hace más de 35 años, sigue siendo visto como innovador. No solo busca transmitir conocimientos teóricos, sino que también empodera a los estudiantes adultos mediante el pensamiento crítico para resolver problemas prácticos y relevantes en su entorno laboral o personal. Al integrar el autoaprendizaje, la colaboración y la aplicación de resolución de problemas, en la actualidad muchas personas adultas tienen dificultades para

resolver problemas es por ese que este método sería una buena forma de ayudarlos analizar sus problemas y dales solución.

Este ensayo explorará cómo el MABP puede ser implementado de manera efectiva en programas de educación continua para adultos. Se analizarán sus beneficios y desafíos, destacando el logro de aprendizaje que puede ofrecer a los adultos como herramienta educativa transformadora.

Se examinará críticamente la capacidad del MABP para adaptarse a las necesidades específicas de los adultos en términos de flexibilidad y relevancia para la resolución de problemas de manera adecuada. Además, se explorarán las formas en que este método puede fomentar un aprendizaje significativo. Por ejemplo, "La sociedad demanda que la formación... debería sustentarse en el desarrollo de competencias y atributos que le permitan identificar, formular y resolver problemas" (Ávila Aguilar, 2024). En su investigación, Ávila Aguilar examinó cómo el MABP ayudaba mucho al pensamiento crítico de personas adultas, asegurando que no solo adquieran conocimientos nuevos, sino que también desarrollen habilidades para la solución de problemas y puedan aplicarlas en su contexto y vida cotidiana (Lozano, 2021)

Asimismo, Lozano (2021), se considerará cómo el MABP puede contribuir al desarrollo de una mentalidad de aprendizaje continuo entre los adultos, preparándolos para enfrentar los cambios y desafíos que surgen en un entorno dinámico. El MABP no solo se aplica en la formación de los estudiantes, sino también en la forma en que los docentes implementan este método. Por ejemplo, (Vera et al. 2021), utilizaron métodos teóricos (análisis y síntesis), empíricos (técnica de observación y encuestas) y métodos estadísticos para determinar la muestra y tabular los resultados del instrumento aplicado. La muestra estuvo conformada por nueve docentes de diferentes especialidades.

Los principales resultados destacan que la evaluación del aprendizaje basado en problemas como herramienta para el logro del aprendizaje en los estudiantes es de gran importancia para desarrollar la motivación, el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y creativo, la integración de conocimientos, la comprensión, el desarrollo de habilidades, y el trabajo colaborativo y participativo. Como podemos observar, el MABP es una alternativa muy buena para desarrollarse en personas adultas.

## DESARROLLO

Beneficios del MABP para adultos, el método de aprendizaje basado en problemas es un enfoque ayuda a la educación y enseñanza tanto de jóvenes y adultos. es una estrategia pedagógica centrada en el estudiante que utiliza problemas reales y complejos como punto de partida para el aprendizaje. Este método se caracteriza por varios aspectos clave, asimismo, la investigación y procesamiento de la información se obtuvo como resultado que las metodologías aplicadas como es el Aprendizaje basado en problemas y el método de Proyectos ayudaron a un aprendizaje y al desarrollo de sus habilidades comunicativas (Mena Vargas et al. 2016), como se puede observar en la investigación de mena se obtuvieron resultados que no indican que el del aprendizaje basado en problemas es una buena opción para la enseñanza en adultos ya que no ayuda en las habilidades comunicativas.

Así mismo, Prieto et al. (2006), experimentó con ciento veintiocho alumnos un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP 4x4) que consta de cuatro fases (Análisis, Investigación, Resolución y Evaluación) y cuatro escenarios de trabajo (individual, grupo sin tutor, grupo con tutor y clase completa) que posibilitan el aprendizaje independiente del alumno y el desarrollo de competencias. La carga de trabajo para los alumnos fue un 81% superior a la estimada a priori. La carga de los profesores fue un 17,6% mayor a la de unas prácticas tradicionales. Estos porcentajes indican que mediante el MABP el estudiante puede lograr un mayor esfuerzo cognitivo y así dar solución a los problemas planteados.

La necesidad de adquirir conocimientos y la capacidad de solucionar problemas en la vida, que conduzcan efectivamente a cambios en la personalidad humana, es una de las necesidades que las personas deben aprender. Es por eso que consideramos conveniente aplicar el MABP en personas adultas mediante el proceso educativo, logrando así que piensen críticamente para encontrar soluciones a diferentes problemas que enfrenten en su entorno social o laboral.

Requiere sesiones grupales presenciales de interacción cara a cara y, por tanto, aparentemente lejos de las tecnologías virtuales diseñadas para el contacto impersonal a distancia, de modo síncrono (en tiempo real, como el chat o la videoconferencia) o asíncrono (como el correo electrónico o los foros). Y sin embargo, estas nuevas tecnologías desde finales de los años 90 del pasado siglo XX también se han ido introduciendo en la metodología MABP (García et al. 2008). Según Sevillano, nos damos cuenta de que este

método se puede trabajar tanto de manera síncrona como asíncrona, facilitando así un mejor empleo del MABP.

Según Ruiz et al. (2021), el MABP genera en el estudiante un proceso de aprendizaje colaborativo, autoaprendizaje y aprendizaje significativo a partir de una situación problema contextualizada. Algunas ventajas que se pueden aprovechar, según Ruiz, son la colaboración en trabajo en equipo, el autoaprendizaje que se puede lograr en el proceso y la contextualización de los problemas en la realidad del estudiante adulto para entender cómo solucionarlos.

La implementación efectiva del MABP en programas educativos para la implementación efectiva del Método de Aprendizaje Basado en Problemas (MABP), es crucial considerar varios factores que aseguren su éxito en la educación continua de adultos. Primero, se deben tomar en cuenta los problemas cotidianos que enfrentan las personas que estudian en la educación adulta. Estos problemas deben tener características que permitan a cada individuo desarrollar un pensamiento crítico y, así, encontrar soluciones. Los problemas deben ser atractivos para los estudiantes, manteniéndolos motivados durante el desarrollo del método. Para hallar las soluciones, los estudiantes deberán hacer uso de lo aprendido en las diferentes áreas.

En segundo lugar, el facilitador deberá cumplir un rol muy importante, guiando el proceso de aprendizaje y promoviendo el autoaprendizaje y la reflexión en los estudiantes. Esto permitirá a los estudiantes identificar sus lagunas de conocimiento respecto a la solución del problema y buscar por sí mismos cómo solucionar esas deficiencias. Los docentes facilitadores deberán trabajar para crear un entorno tranquilo y colaborativo para trabajar en equipo.

La evaluación debe ser formativa y continua para lograr un aprendizaje efectivo. Esto implica realizar autoevaluaciones y evaluaciones en pares, con el objetivo de que los estudiantes identifiquen sus errores más fácilmente y puedan corregirlos sin desmotivarse. La evaluación formativa debe ser un proceso permanente para alcanzar los aprendizajes esperados y, a medida que avanza el tiempo, debe ser implementada y mejorada según las experiencias obtenidas con los discentes (Sandoval Chunga, 2023)

En la implementación del Método de Aprendizaje Basado en Problemas (MABP), también es crucial identificar las competencias que pueden ser desarrolladas a lo largo del proceso de aprendizaje. Según López (2007), se destacan competencias como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, y habilidades de comunicación como la argumentación y la presentación de información. Estas competencias son

fundamentales para que los estudiantes puedan abordar de manera efectiva los problemas planteados en el MABP, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo que se alinea con las necesidades del entorno profesional y personal de los adultos en educación continua.

Además Prieto et al. (2006), tomando como referencia a Engel y Woods, mencionan competencias adicionales que pueden implementarse en el MABP. Estas incluyen la identificación de problemas relevantes dentro del contexto profesional, la conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje, la planificación de estrategias para aprender, el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje autodirigido, y habilidades de evaluación y autoevaluación. Estas competencias no solo enriquecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueven una mentalidad de aprendizaje continuo y adaptativo, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos dinámicos del entorno educativo y laboral actual.

Integrar estas competencias en la implementación del MABP no solo fortalece el desarrollo académico y profesional de los adultos en educación continua, sino que también enriquece el proceso educativo al alinear los objetivos del aprendizaje con las demandas y expectativas del mundo contemporáneo. Esta integración asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y competencias que son esenciales para su éxito y crecimiento personal y profesional.

Los desafíos y críticas del MABP en la educación de adultos, el método de aprendizaje basado en problemas (MABP) es un recurso valioso para el aprendizaje de los estudiantes, aunque presenta algunas falencias significativas. Una de estas falencias radica en la preparación insuficiente de los facilitadores, quienes deben estar bien capacitados en los contenidos necesarios y tener una visión clara para facilitar un aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta preparación adicional puede requerir más tiempo del previsto, lo que puede representar un desafío para algunas instituciones al intentar implementar efectivamente el MABP.

Otro desafío crucial para los facilitadores es la evaluación del aprendizaje. El MABP se enfoca más en el proceso de aprendizaje que en los resultados finales, lo cual contrasta con las evaluaciones tradicionales que no reflejan adecuadamente las habilidades desarrolladas en la resolución de problemas requerida por el MABP. Esto subraya la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de evaluación que puedan medir el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva.

Además, la implementación del MABP puede ser exigente en términos de tiempo y recursos. El diseño de problemas auténticos y su resolución puede ser agotador tanto para los facilitadores como para los estudiantes si no están adecuadamente estructurados y apoyados. En entornos con recursos limitados, la implementación del MABP puede ser aún más desafiante debido a la necesidad de recursos logísticos y económicos adicionales.

El nivel de autonomía requerido para implementar este método también puede incomodar a algunos estudiantes, afectando su nivel de compromiso y motivación. Adaptarse a un enfoque educativo más autodirigido puede resultar difícil para aquellos acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales, lo que subraya la importancia de ofrecer un apoyo adecuado y una transición gradual hacia el MABP para maximizar su efectividad y aceptación entre los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, el Método de Aprendizaje Basado en Problemas (MABP) se presenta como una herramienta educativa transformadora para la educación continua de adultos. Este enfoque, que utiliza problemas reales como punto de partida para el aprendizaje, no solo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas, sino que también fomenta un aprendizaje activo y significativo entre los estudiantes. La implementación efectiva del MABP implica diseñar problemas relevantes que mantengan la motivación de los estudiantes y faciliten el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Los facilitadores juegan un papel crucial al guiar el proceso de aprendizaje, promoviendo el autoaprendizaje y creando un entorno colaborativo. Sin embargo, este método enfrenta desafíos significativos, como la preparación adecuada de los facilitadores y la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de evaluación que midan habilidades complejas como el pensamiento crítico y la colaboración. Además, la implementación del MABP puede ser demandante en términos de recursos y autonomía requerida por los estudiantes, especialmente en entornos con limitaciones logísticas y económicas.

A pesar de estos desafíos, el MABP ofrece una oportunidad única para mejorar tanto el aprendizaje académico como las habilidades prácticas de los adultos, preparándolos para enfrentar eficazmente los desafíos de un entorno laboral y social dinámico. Integrar este método de manera efectiva en la educación continua implica abordar estos desafíos con

enfoque y determinación, asegurando así que los beneficios educativos sean maximizados y adaptados a las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos en la actualidad.

## REFERENCIAS

- García Sevilla, J., Romero Medina, A., Bermejo Bravo, F., Pedraja Linares, J., Pérez Sánchez, M. Á., Navarro, C. S., Montesinos Hidalgo, D., Chaparro, P. M., & González Javier, F. (2008). *Una experiencia de innovación educativa: La metodología de “aprendizaje basado en problemas” (ABP) en asignaturas optativas de psicología*. 1–24.  
[https://www.researchgate.net/publication/261758596\\_Una\\_experiencia\\_de\\_Innovacion\\_Educativa\\_La\\_metodologia\\_de\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Problemas\\_ABP\\_en\\_asignaturas\\_optativas\\_de\\_Psicologia](https://www.researchgate.net/publication/261758596_Una_experiencia_de_Innovacion_Educativa_La_metodologia_de_Aprendizaje_Basado_en_Problemas_ABP_en_asignaturas_optativas_de_Psicologia)
- López Carrasco, M. Á. (2007). Guía básica para la elaboración de rúbricas. *Universidad Iberoamericana Puebla*, 1–12. [https://secundaria3066.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/09/lec-\\_9\\_guia\\_basica\\_para\\_la\\_elaboracion\\_de\\_rubricas.pdf](https://secundaria3066.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/09/lec-_9_guia_basica_para_la_elaboracion_de_rubricas.pdf)
- Lozano Ramírez, M. C. (2021). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Miscelánea*, 37, 1–14.  
[https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021\\_37\\_008](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021_37_008)
- Mena Vargas, N. P., Abata Checa, F. M., & Rosero Menéndez, J. L. (2016). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos. *Dialnet*, 7(6), 101–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672793>
- Prieto Martín, A., Barbarroja Escudero, J., Reyes Martín, E., Monserrat Sanz, J., Díaz Martín, D., Villarroel Mareño, M., & Álvarez Mon Soto, M. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4, es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula Abierta*, 87, 171–194.  
[http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar\\_en\\_la\\_Universidad/pdf/13\\_ABP.pdf](http://didac.unizar.es/jlbernal/ensenar_en_la_Universidad/pdf/13_ABP.pdf)
- Ruiz Meza, J. L., Castellanos Adarme, M., Alzate Ortiz, F., & Flórez Gutiérrez, A. (2021). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el programa de ingeniería industrial: caso de estudio aplicado en el curso de gestión de cadenas de suministro. *Revista Científica*, 41(2), 169–183. <https://doi.org/10.14483/23448350.16248>
- Sandoval Chunga, M. C. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 12–26.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4375](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4375)
- Vera Velazquez, R., Maldonado Zúñiga, K., Castro Piguave, C., & Batista Garcet, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19), 1–13. <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.465>