



unesco

Tendencias regionales en el financiamiento de la educación de adultos

Encuentro regional “Fondos y trasfondos: del compromiso a la acción en el financiamiento de la EPJA”.

26 de Junio de 2024



- La naturaleza descentralizada de la Educación y Aprendizaje de Adultos. El financiamiento puede implicar a varios ministerios, así como diferentes agencias e instituciones.
- Participación de diferentes niveles de gobierno y dificultades para consolidar información.
- No existencia de un presupuesto específico para la modalidad.
- Las prácticas presupuestarias no consideran todos los costos asociados con la modalidad.

Fuente: UNESCO UIL (2022) GRALE V

El rol del financiamiento público en la educación



El marco de acción para la realización del ODS4/Educación 2030 establece un objetivo específico para el financiamiento público de la educación:

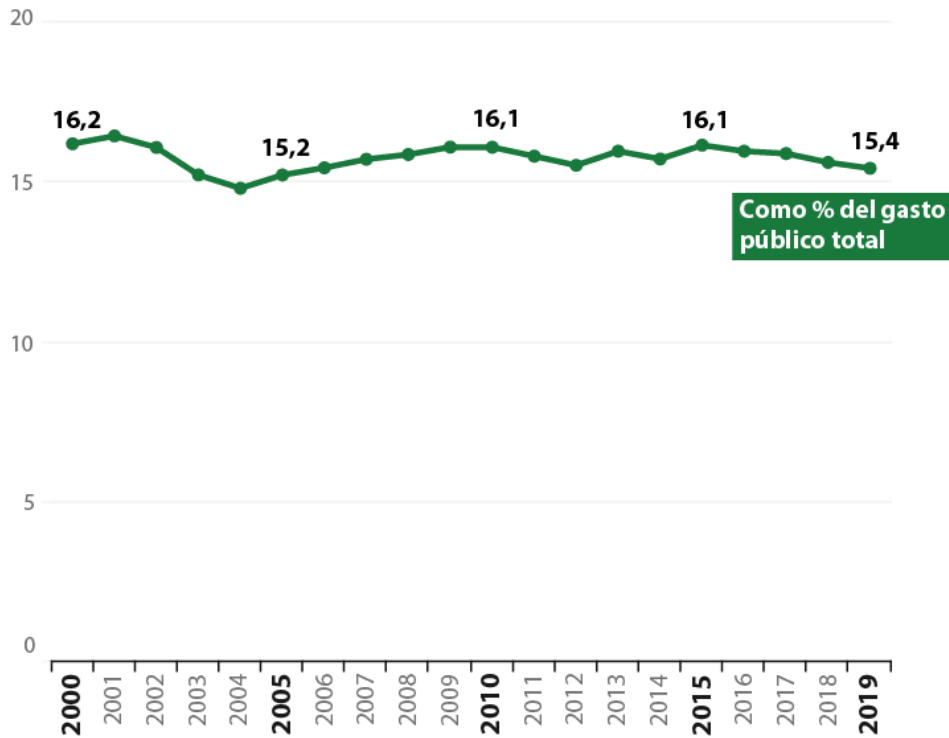
- 1. Entre el 4% y 6% del PIB**
- 2. Entre el 15% y 20% del Gasto Público Total**



Inversión educativa: Desaceleración y estancamiento 2015-2020

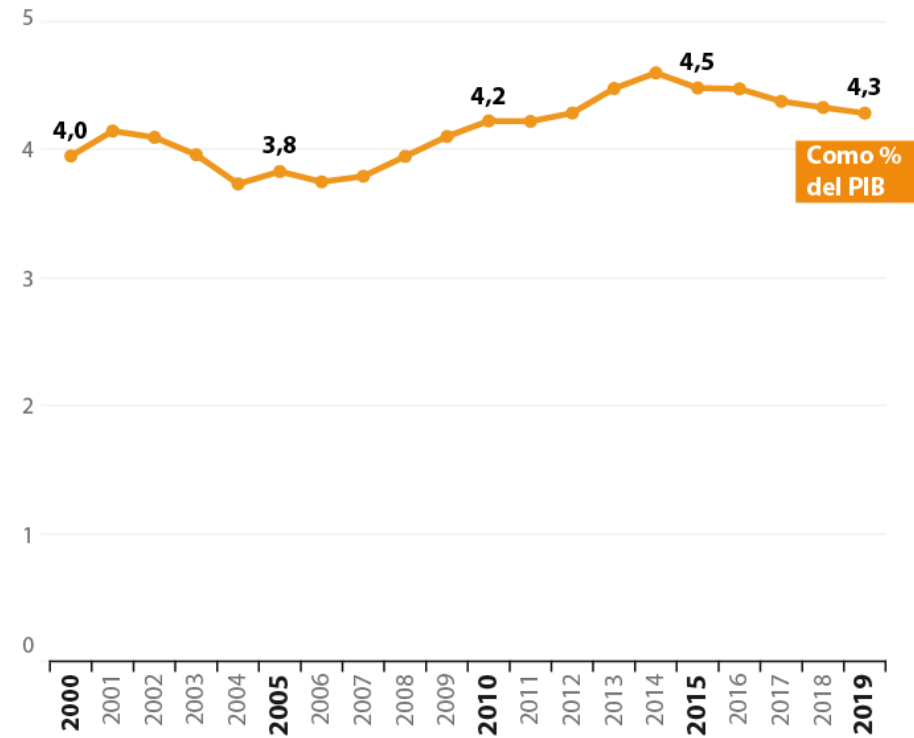
Gasto en educación como porcentaje del gasto público total

ODS 1.a.2



Gasto en educación como porcentaje del PIB

ODS 1.a.gdp



Fuente: UNESCO, CEPAL y UNICEF (2022) La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe



unesco

Educación
2030

Cambios en el financiamiento público de la Educación de Adultos como proporción del gasto en educación pública (2018-2019 aprox.)

	Total responses <i>GRALE 5</i>	Decreased	Stayed the same	Increased
WORLD	146	14%	53%	32%
REGIONAL GROUPS				
Sub-Saharan Africa	36	22%	50%	28%
Arab States	16	31%	44%	25%
Asia and the Pacific	30	13%	43%	43%
Europe and North America	40	0%	68%	32%
Latin America and the Caribbean	23	17%	52%	30%

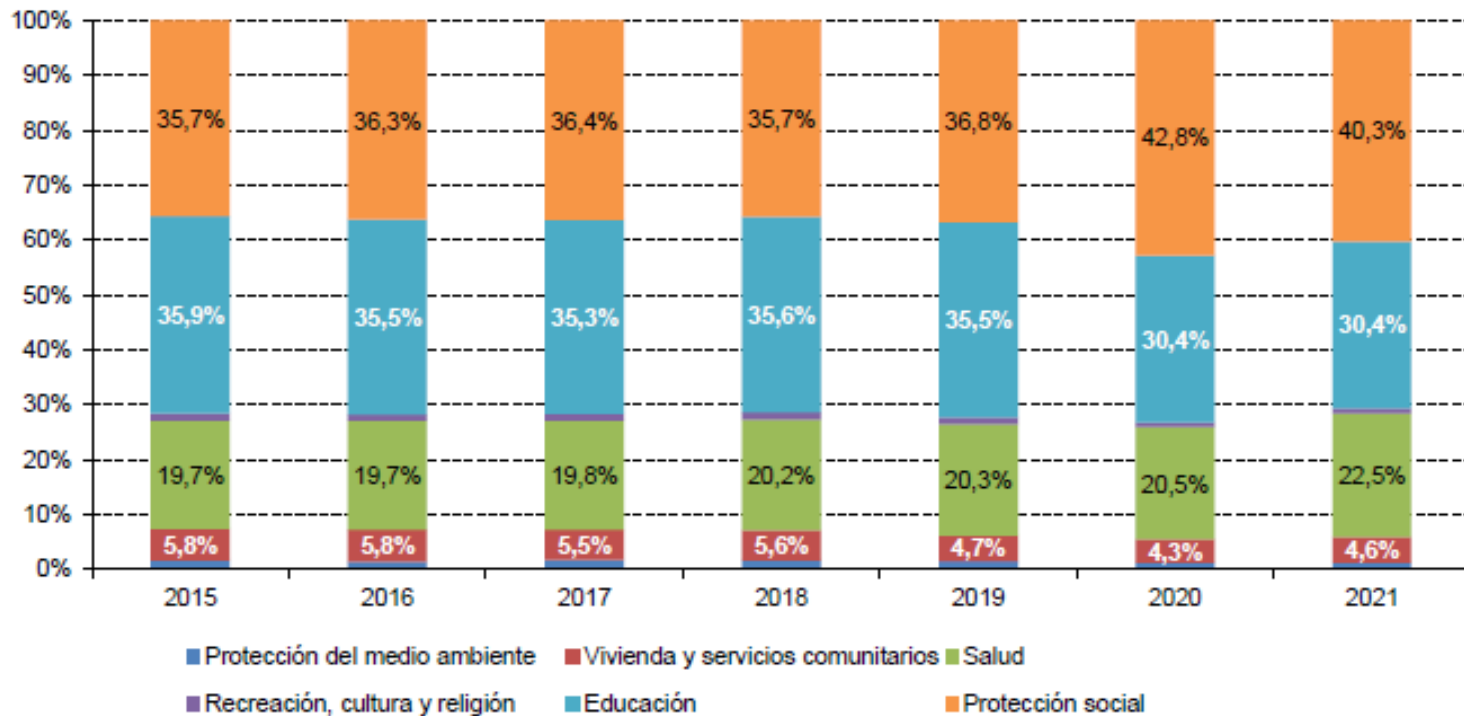
Fuente: UNESCO UIL (2022) GRALE V



La prioridad de la educación durante el COVID-19

América Latina y el Caribe (22 países): distribución del gasto público social del gobierno central por funciones, 2015-2021
(En porcentajes del PIB)

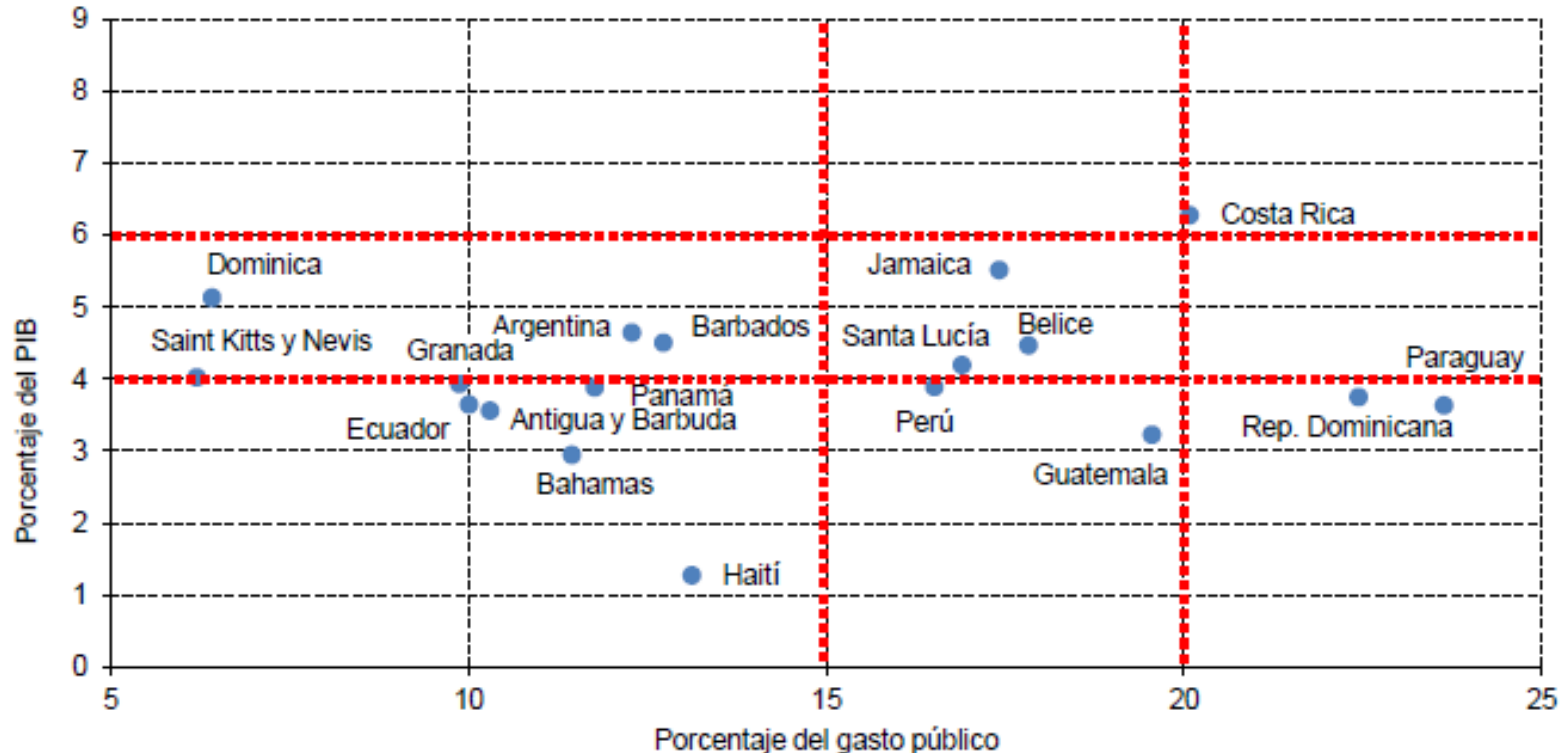
A. América Latina (17 países)



Fuente: CEPAL (2024) El desafío de la sostenibilidad financiera de la Educación en América Latina y el Caribe

El cumplimiento de los objetivos del Marco de Acción Educación 2030

América Latina y el Caribe (18 países): gasto público en educación como porcentaje del PIB y gasto público en educación como porcentaje del gasto público total, cerca de 2022
(En porcentajes)



Fuente: CEPAL (2024) El desafío de la sostenibilidad financiera de la Educación en América Latina y el Caribe

Existencia de una línea presupuestaria para educación de adultos (2019 aprox)

	Frequency	Yes
WORLD	148	72%
REGIONAL GROUPS		
Sub-Saharan Africa	36	89%
Arab States	17	71%
Asia and the Pacific	30	73%
Europe and North America	41	61%
Latin America and the Caribbean	23	61%

Fuente: UNESCO UIL (2022) GRALE V

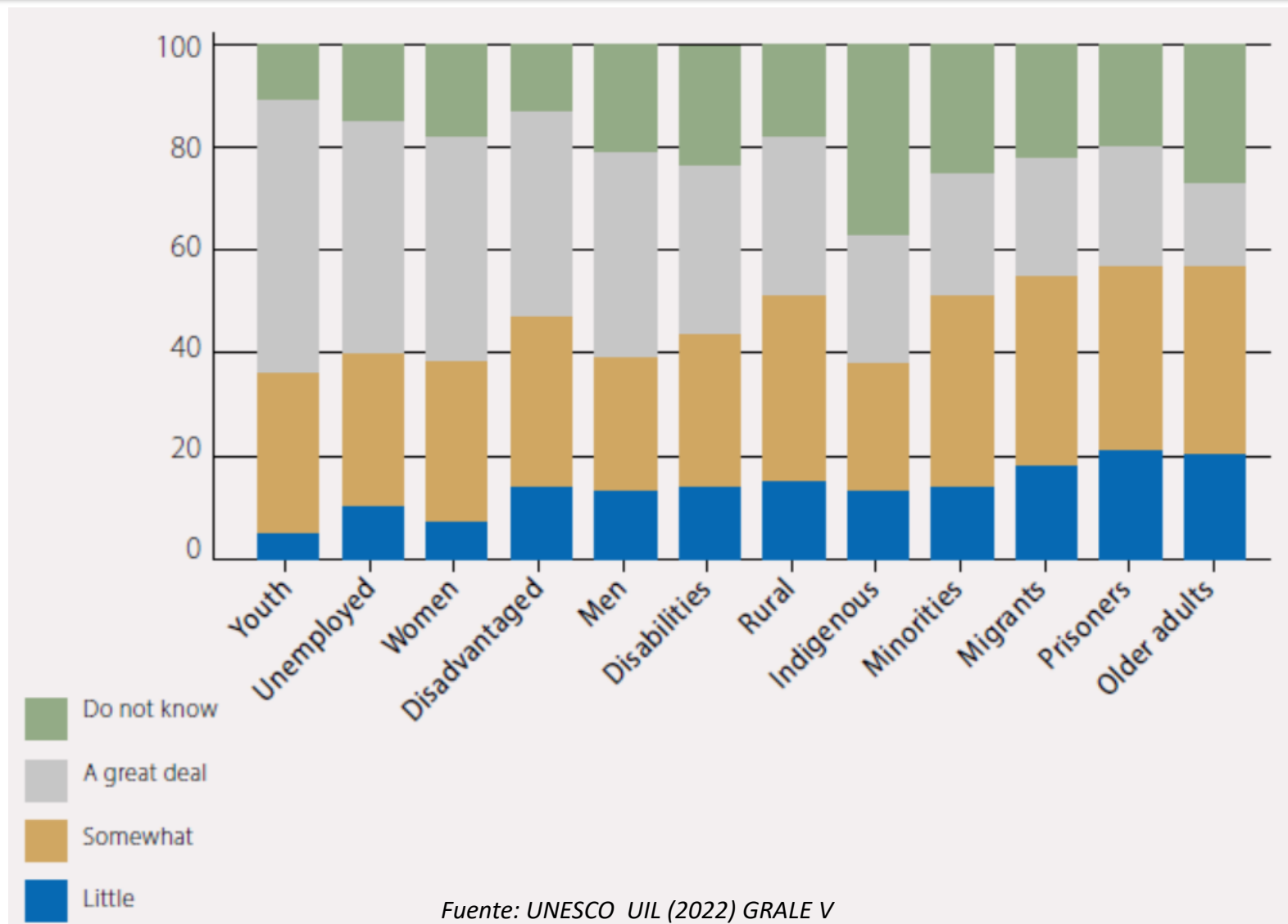


Cofinanciamiento de la educación de adultos a través de la cooperación internacional y el sector privado (2019 aprox)

	Total responses <i>GRALE 5</i>	International cooperation	Private sector
WORLD	156	51%	32%
REGIONAL GROUPS			
Sub-Saharan Africa	37	81%	27%
Arab States	19	42%	6%
Asia and the Pacific	29	52%	38%
Europe and North America	44	45%	50%
Latin America and the Caribbean	26	27%	19%

Fuente: UNESCO UIL (2022) GRALE V

Prioridad de la financiación de la educación de adultos para diferentes grupos objetivo (2019 aprox)



Fuente: UNESCO UIL (2022) GRALE V

- El actor principal del financiamiento de la educación de adultos es el gobierno, y dentro de este el Ministerio de Educación.
- La inversión del sector público en educación en la región viene estancada y/o decreciendo desde 2015, fenómeno que se intensificó con la pandemia
- Hay espacio en América Latina y el Caribe para una mayor participación de otros actores y fuentes de financiamiento en la educación de adultos.
- Es necesario trabajar para una distribución más justa de los recursos, incluso dentro de la educación de adultos, atendiendo las particularidades y necesidades de los grupos que sufren mayor exclusión.
- Aunque hay avances, se requieren mayores esfuerzos en la producción de datos de financiamiento del sector.

Gracias

Más información:

<https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/education/monitoring-planning>

Alejandro Vera

UNESCO Santiago

a.vera-mohorade@unesco.org

 @veramoho



unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura