

Series of Online Gatherings: The Potential of Education Free from Stereotypes

Ciclo de conversaciones: El Potencial de una Educación Libre de Estereotipos



1. Breaking stereotypes: Lessons from Classrooms in Bolivia, Mexico and the UK

2. What do we mean by Gender-Transformative Education?

3. How can we incorporate GTE into educational processes and advocacy?

1. Rompiendo Estereotipos: Aprendizajes de aulas en Bolivia, México y el Reino Unido

1. ¿Qué entendemos por Educación Transformadora de Género?

1. ¿Cómo incorporar la ETG en procesos educativos e incidencia?



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



➤ WELCOME

➤ BIENVENIDOS/AS

➤ Introduction

➤ Presentaciones

 PROGRAMS, RESULTS, AND
RESOURCES

 PROGRAMAS, RESULTADOS
Y RECURSOS

De la evidencia a la

transformación de las prácticas educativas

**CARING
BOYHOODS
WEBINAR
29/09/26**

**GLOBAL
BOYHOOD
INITIATIVE**

coordinated by

equimundo

GENDES

Semillas de Igualdad - Programa • Resultados • Recursos

Jorge Zetina- Coordinador de Metodología en GENDES

Un proceso en tres momentos

Investigar

**“Jugando a ser grandes.
Cómo aprenden los niños a
ser hombres”**

Comprender cómo se
contruyen las normas de
género y las masculinidades
desde la niñez.

Participaron **1,307** niñas,
niños y adolescentes de 4 a
14 años, además de
docentes, madres y padres;
en 4 entidades (Ciudad de
México, Nuevo León, Baja
California y Chiapas).

Pilotear

**Semillas de Igualdad:
Piloteaje en Nuevo León**

Trabajar con **50** docentes,
brindándoles recursos,
herramientas y modelaje
para que pudieran
incorporar y replicar estos
aprendizajes en su trabajo
con mas de **300** niñas,
niños y familias,
contribuyendo a
transformar prácticas
cotidianas.

Ampliar

**Semillas de Igualdad:
Ampliación a curso virtual**

Conformar un resumen de
aprendizajes, un manual de
replica y recursos adicionales
para docentes.

Traducir aprendizajes del
piloto a formación docente
virtual con mayor alcance y
sostenibilidad a
implmentare con **2000**
docentes.

Cuando transformamos el entorno, las niñeces hacen el resto

El aula es el punto de encuentro entre prácticas docentes, relaciones entre pares y aprendizajes familiares/comunitarios

Docentes

Formación teórico-práctica +
Modelaje pedagógico en aula

Niñas y niños

Actividades para cuestionar
estereotipos, gestionar emociones y
convivir sin violencia

3 proyectos de aula

Igualdad de género

Bienestar emocional

**Cultura de Paz y
Buentrato**

Familias y personas cuidadoras

Recursos para reforzar
corresponsabilidad, cuidados y
convivencia en casa

Resultados

Reconocer → Transformar → Apropiarse

Docentes: mostraron cambios en sus actitudes y prácticas, cuestionando:

- Cómo asignan tareas y responsabilidades en el aula
- Uso de lenguaje diferenciado para niñas y niños
- Expectativas de comportamiento
- Crearon 14 proyectos de aulas

“Y creo que sí, eso ha sido un cambio muy positivo, porque ya no vemos como algo malo que los niños quieran llorar, o que las niñas quieran jugar fútbol, o que un niño quiera bailar. Antes sí se veía raro. Ahora ya no. Y creo que eso es un gran avance.” Niñeces. —Docente

+14 puntos porcentuales en el rechazo a la idea de que las emociones “permitidas” dependen del género.

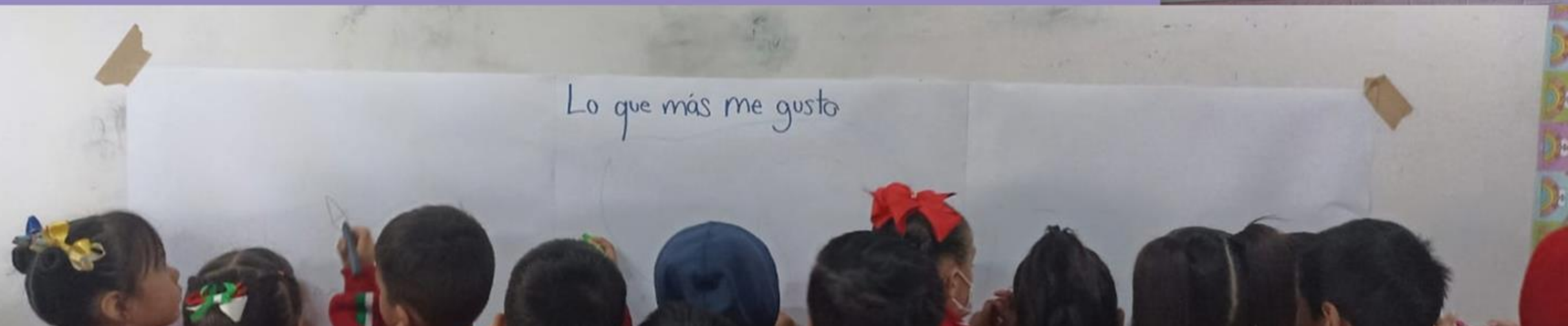
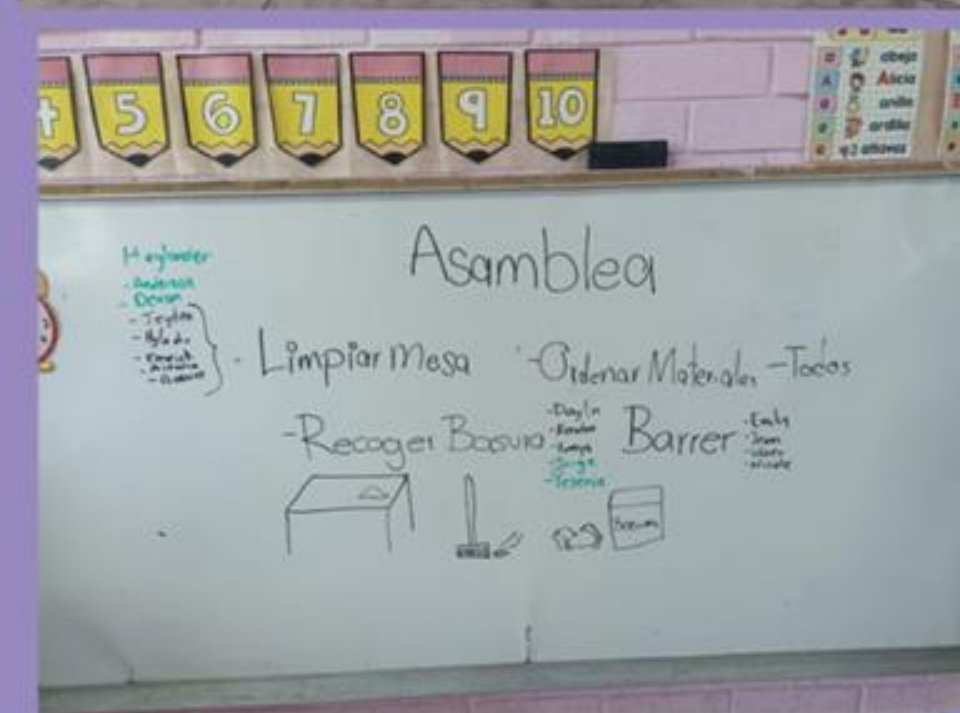


Resultados

En niñeces, los estereotipos no desaparecen de inmediato, empiezan a nombrarse y cuestionarse.

Aumentó:

- ✓ **Expresión emocional**
- ✓ **Cooperación y apoyo entre pares**
- ✓ **Juegos libres de estereotipos**



Recursos

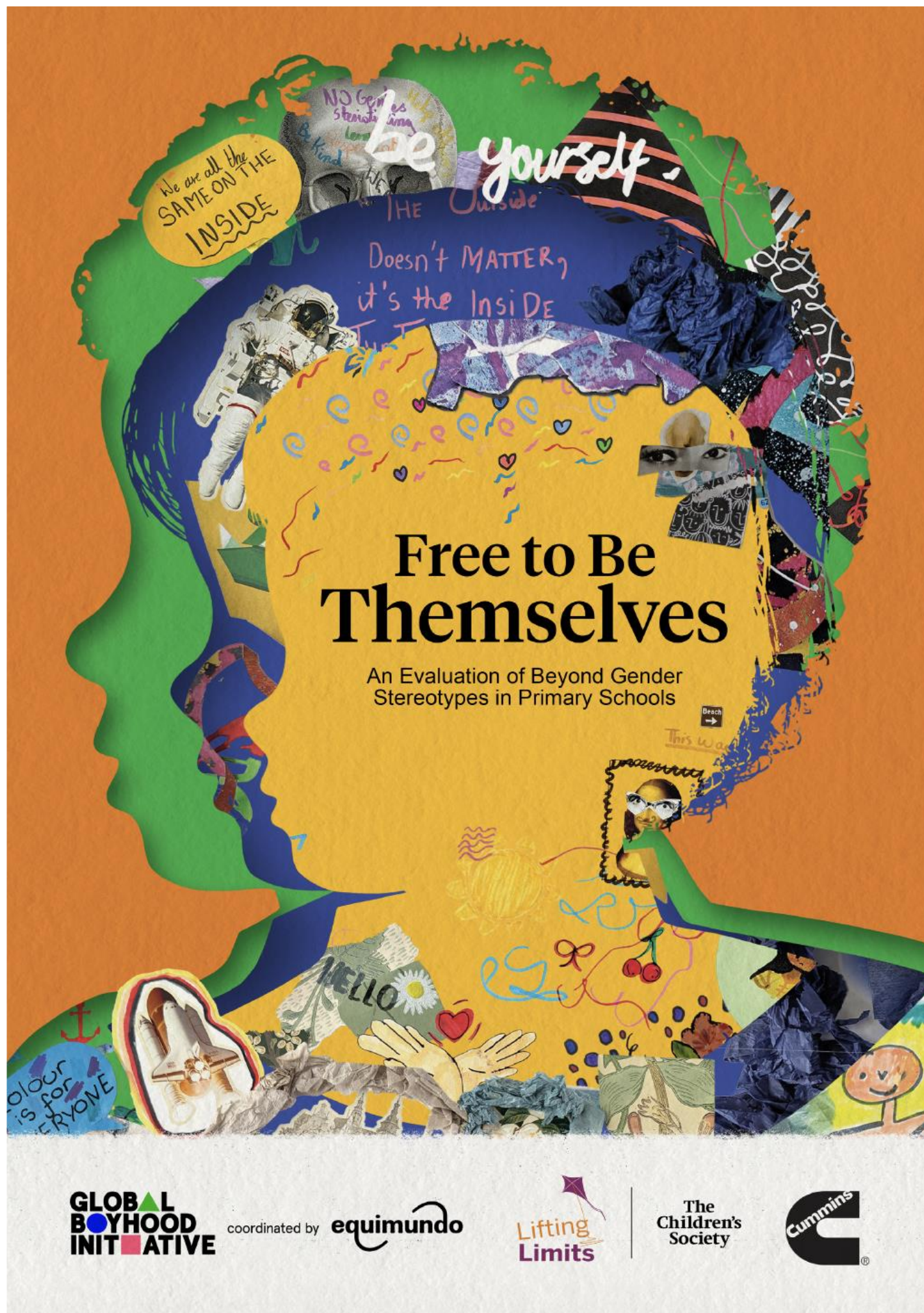


**Informe de la investigación
Presenta hallazgos sobre
paternidades y cuidados,
emociones, violencia, igualdad de
género, masculinidades y
experiencias escolares**



Colección de Semillas de Igualdad

- Hallazgos del piloto, evaluación, aprendizajes de implementación y recomendaciones para escalar.
- Estrategias concretas para trabajar género, emociones y cultura de paz en el aula y con familias.
- Marco conceptual, metodología y guía paso a paso para formar docentes e implementar el programa.



Challenging Gender Stereotypes and Aspiring for Healthy Boyhoods in Primary Schools in the UK

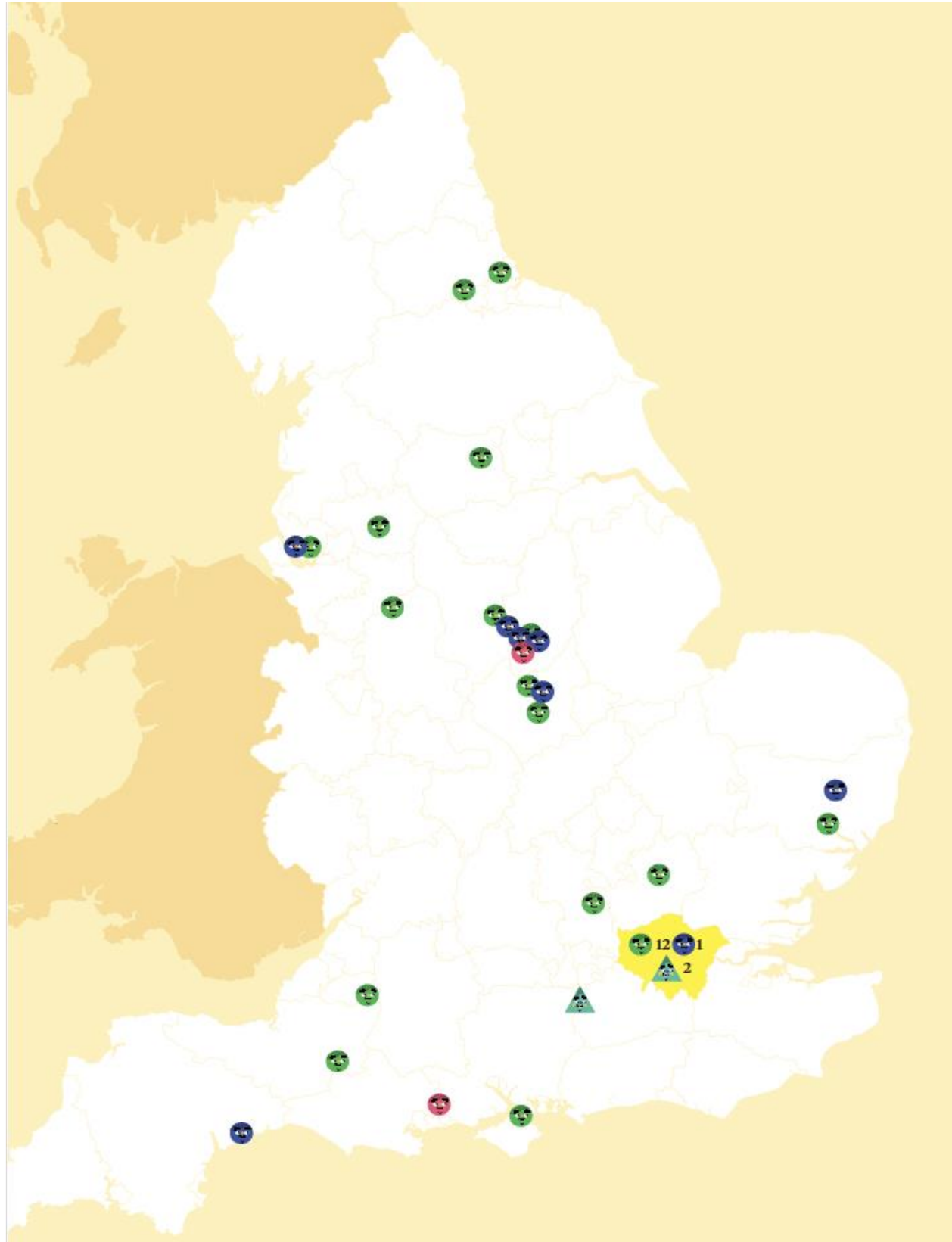
September 29, 2026

Kirsty Ruthven, PhD, The Children's Society

The Children's Society

- **Charity working across the United Kingdom**
- **We support children and young people in their daily lives, or those that are at risk or in crisis**
- **We provide lasting support and campaigns for rights and protections that will improve young lives.**
- **Last year, we supported over 73,000 children and young people**
- **We have just under 1,000 colleagues**

What is Beyond Gender Stereotypes?



Programme
participants



40
Schools

650
Educators

5,400+
Pupils

The BGS programme includes:

One hour lesson plans

Three lessons²⁶ for Years 3-4 and four lessons for Years 5-6:

Lesson 1: Exploring gender stereotypes

Lesson 2: Learning not to feel limited by gender stereotypes (friendship and feelings)

Lesson 3: Understanding how gender stereotypes can influence aspirations and careers (Years 5-6 only)

Lesson 4: Challenging gender stereotypes and supporting gender equality

eLearning teacher training course

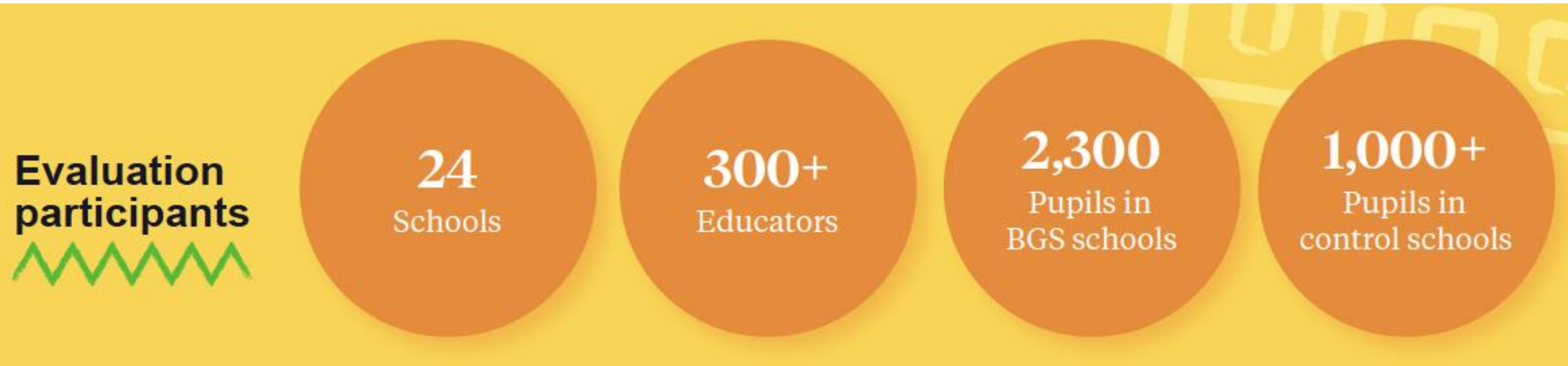
A self-paced, 2.5-hour training for KS2 teachers,²⁷ with a condensed version available for all school staff. The training is Continuing Professional Development (CPD) accredited and includes eight modules:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Differences between gender and sex | 5. The gender boxes |
| 2. Gender expectations in childhood | 6. Teaching the BGS curriculum |
| 3. Gender stereotypes in society | 7. Supporting families |
| 4. Gender stereotypes in schools | 8. Leading BGS for school leads |

Support resources

1. Comprehensive teaching guidance
2. Resource guide to engage parents and carers

What did the BGS evaluation find?



Positive changes in educator outcomes

Recognition of unconscious gender bias in one's own practice

Increased recognition of gender as a social construct

Increased recognition that gender stereotypes affect pupils' interests and careers



What did the BGS evaluation find?

Positive changes in **pupil outcomes** and impact

Decline in acceptance of restrictive gender stereotypes

Increase in support for caring behaviours among boys

Increased acceptance of pursuing interests and careers regardless of gender stereotypes

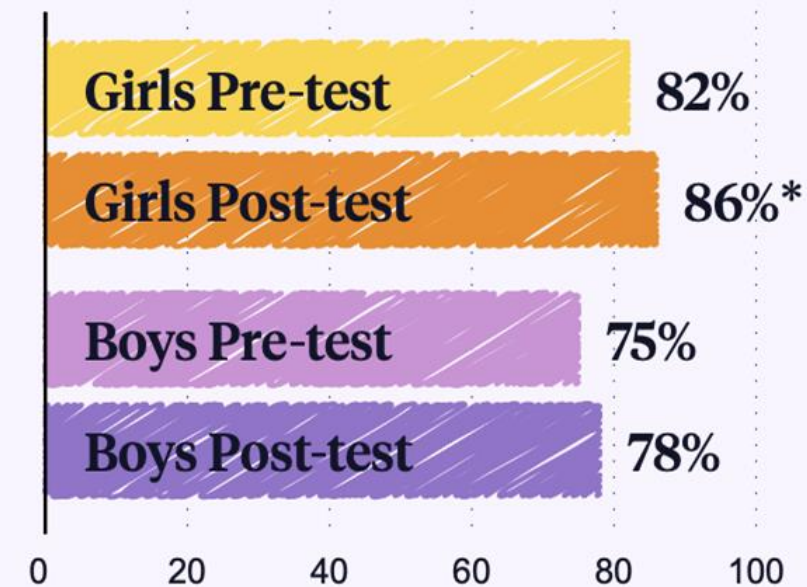
Increase in willingness to develop friendships with peers of all genders

I learned that it's okay for boys and girls to play together, because I used to just only play with boys until we did the gender stereotypes lesson.

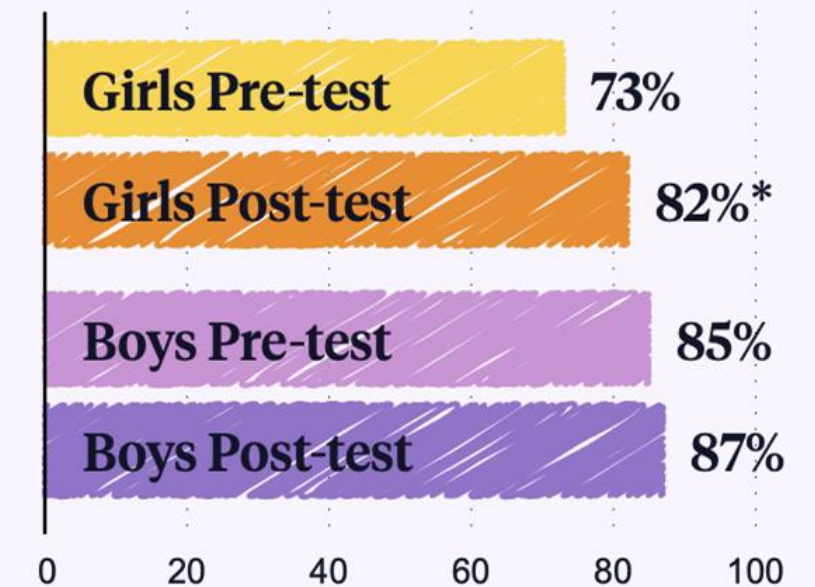
– Pupil, Year 3-4



“It is okay for boys to hug their friends and carers.”



“A boy can be a caring friend.”



► T-test used to compare the proportions between pre- and post-test among pupils of the same gender to assess if they are statistically different.

► * T-test value is significant at $p < 0.05$ among girls for both statements

Recommendations for scale

Use open-source models aligned with schools' missions to increase adoption

Leverage accreditation and peer endorsement to build credibility

Strengthen partnerships to increase sustainability

Implications for policy

Embed healthy masculinities within education

Reach boys before crisis

Align with community services



Resources



News

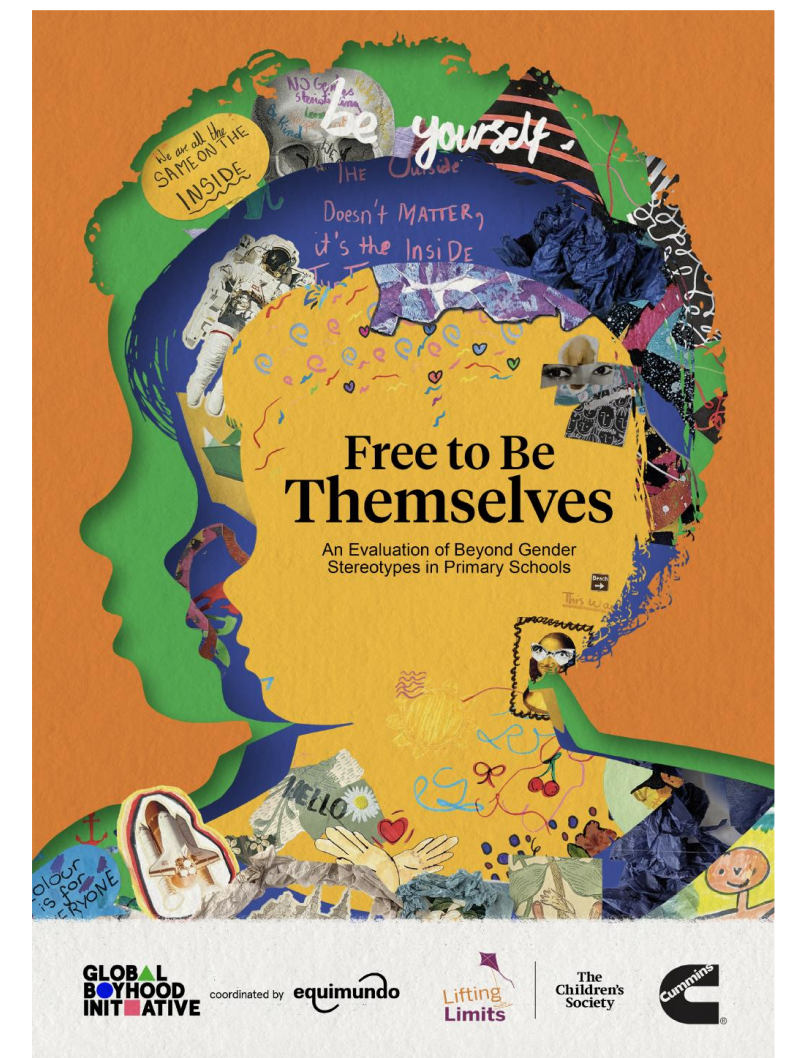
BEYOND GENDER STEREOTYPES – PRIMARY SCHOOL LEADERSHIP & BGS LEADS

By Equimundo & Lifting Limits



[Our Work](#) [Resources](#) [About](#) [Donate](#) [≡](#)

- A 2.5 hour self-guided online learning course to equip teachers and school staff with the skills and knowledge they need to implement the lessons effectively, and to strengthen their own professional development.
- 3 lessons (1 hour each) for Years 3/4 (ages 7–9)
- 4 lessons (1 hour each) for Years 5/6 (ages 10–11)
- Accompanying resource handouts and powerpoint slide decks
- Teach Guidance resource
- Guide for Engaging Parents and Carers



ated by equimundo

Colectivo
Rebeldía

COLORES DE IGUALDAD

Concepción, Santa Cruz, BOLIVIA

Escuela de una comunidad rural chiquitana





CÓMO SE IMPLEMENTÓ

Etapas del proyecto

1

Sensibilización

2

SESIONES CON DOCENTES

Estereotipos de género
Familias y tareas de cuidado
Emociones
Discriminación y violencias
Diversidad sexual
Masculinidades y
alcoholismo/drogas

3

SESIONES DE MODELAJE

Prácticas pedagógicas
para la igualdad
Escucha
Empatía
Reflexión

4

Talleres con niños y niñas

"Fue participativo. Ella daba las opciones de qué vamos a hacer y ya todos participábamos... no fueron talleres [pesados]... fueron talleres interesantes." "Ella sabía acomodarlo, ubicarlo, y salía bonita su sesión... buscaba la forma de que permanezcamos en el taller." Una docente lo conecta con su propia práctica pedagógica: "Es algo también de que así somos nosotros también los maestros en el aula. A nuestros estudiantes [hay que] encantarlos, se busca la forma de cómo." docentes participantes del taller

LO QUE DICEN DOCENTES, NIÑOS Y NIÑAS

Los cambios más sólidos

Niños y niñas se sientan y juegan mezclados

"De no maltratar a los compañeros, ser tiernos. No a la violencia... Respetar y no disimular. Nos aconsejó que no hay que discriminar, apoyar a nuestros compañeros a otro lado para que no se sientan mal." (Niña de 4to. grado)

Reconocen sus propias emociones

"Cuando decimos cosas feas del físico... el otro se siente mal. Y también, digamos, una persona le dice gordo a esa persona, y ella se ve y hace lo posible para verse a lo contrario." (Niña de 4to. grado)

Identifican y rechazan el bullying

Responden con empatía ante la discriminación

"¿Antes se peleaban mucho ustedes?" — "Sí." Se relata una pelea física grave entre dos compañeros el año pasado ("se agarraban entre los dos... peleando en el piso"). "¿Y ahora?" — "No, ya se dejaron... este año solamente fue [de palabra]." Niño de 6to grado



LO QUE CONFIRMA LA ENCUESTA CON DOCENTES, NIÑOS Y NIÑAS

Cómo vivieron esta experiencia

**del 63%
al 75%**

Daríala bienvenida a una niña que quiere jugar al fútbol en el patio

**del 15%
al 34%**

Frente a qué hacer si un niño/a es excluido: hablar con mis amigos para que lo incluyan

**Menor adhesión
de estereotipos
de las niñas por
sobre los niños**

73,3%

de los niños y las niñas le gustó el taller

87,7%

quiere más talleres con su docente

Se duplica la percepción docente del grado de preparación para hablar de género y atender necesidades emocionales

VOZ DE DOCENTES Y DIRECCIÓN

Lo que dicen quienes lo vivieron desde el aula

"Ha reducido harto la discriminación en mi aula, porque había bastante."

— Mónica, docente de 4to grado

"El año pasado se peleaban más. Este año se pelean menos."

— Edwin, docente

"Ahora ya vemos quiénes necesitan más apoyo, quiénes necesitan más de nosotros, ya sea emocionalmente, ya sea pedagógicamente."

— Docente, grupo focal

"No un cien por ciento, pero hemos visto la mejoría."

— Directora de la unidad educativa

COLORES DE IGUALDAD

LECCIONES APRENDIDAS:



El equipo docente aprendió a tener una mirada de género: ver y hacer en función de ello. Particularmente comenzar a tener una escucha atenta de situaciones de agresión, modos de expresión discriminatorias.



Niños y niñas aprendieron a el valor de respeto entre pares. La importancia del cuidado entre compañeros y compañeras



La unidad educativa aprendió la importancia de incluir estos proyectos en la cotidianidad del aula y los cambios positivos que esto puede generar



GLOBAL
BOYHOOD
INITIATIVE

coordinated by

equimundo

Colectivo
Rebeldía

➤ PANEL DISCUSSION

➤ DISCUSIÓN DE PANEL

● PANELISTS / PANELISTAS



Dr. Matthias Eck

Program Specialist: Education for
Inclusion and Gender Equality,
UNESCO

Especialista de programa:
Educación para la inclusión y la
igualdad de género, UNESCO



Laura Giannecchini

Institutional Development
Coordinator, Latin American
Campaign for the Right to
Education (CLADE)

Coordinadora de Desarrollo
Institucional, Campaña
Latinoamericana por el Derecho a
la Educación (CLADE)



Daniel Molina

Regional Gender and Inclusion
Advisor, PLAN International
(Regional Office for the Americas)

Especialista de Género e Inclusion,
PLAN International (Oficina
Regional de las Américas)

➤ QUESTIONS & ANSWERS

➤ PREGUNTAS &
RESPUESTAS

● RESOURCES / RECURSOS

1. COMPENDIO/COMPENDIUM

2. SERIE DE WEBCASTS

3. FANZINE



Illustration of diverse people walking, representing various ages, abilities, and ethnicities.

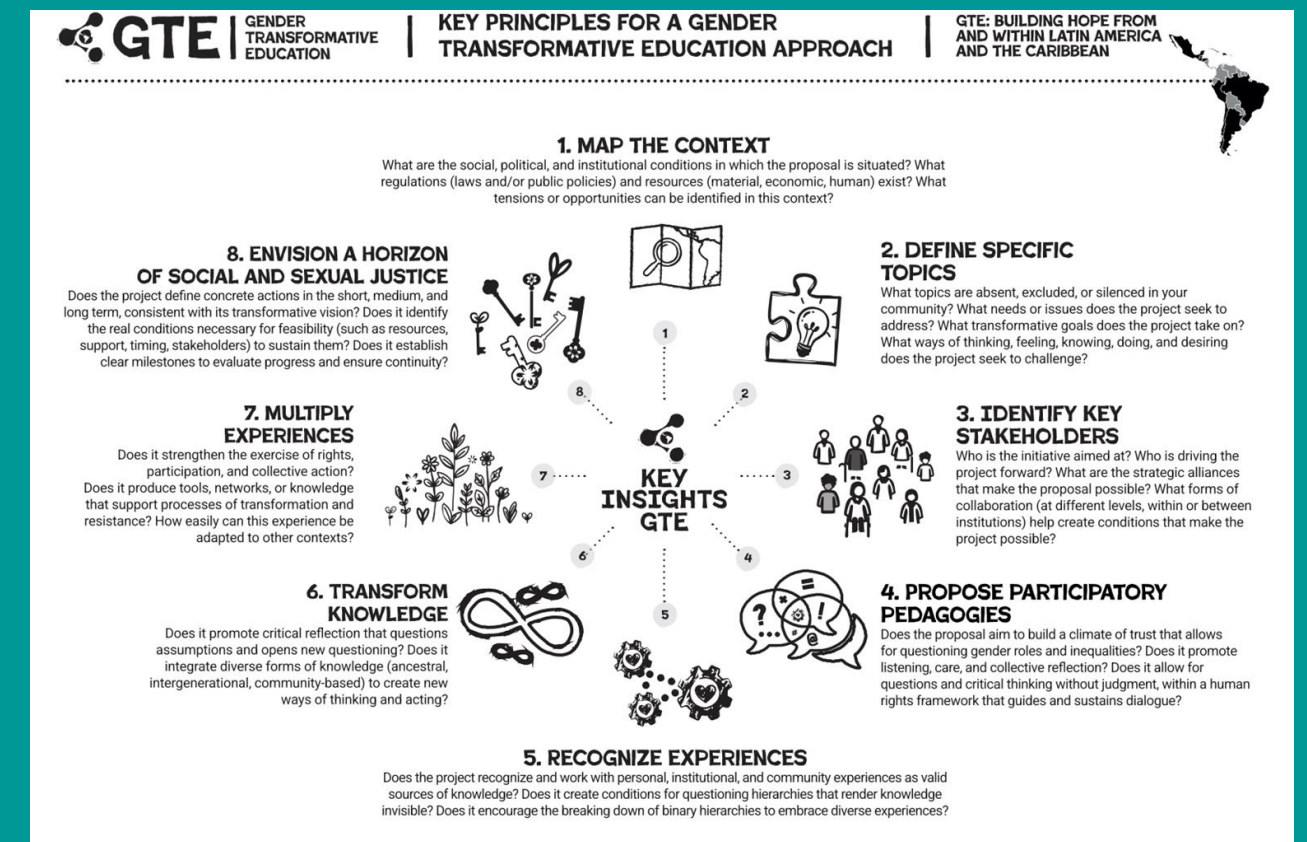


ETG

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO

DESCARGAR COMPENDIO GENERAL EN ESP 

DESCARGAR COMPENDIO GENERAL EN ENG 



**2. What do we mean by Gender–
Transformative Education? – 20 DE
OCTOBER**

**3. How can we incorporate GTE into
educational processes and
advocacy? – 17 DE NOVEMBER**

**2. ¿Qué entendemos por
Educación Transformadora de
Género? – 20 DE OCTUBRE**

**3. ¿Cómo incorporar la ETG en
procesos educativos e
incidencia? – 17 DE NOVIEMBRE**



Campana
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

MIRABAL
CENTRO DE DOCUMENTACIÓN

FILO:UBA



FUNDACIÓN
valientes



➤ THANK YOU

➤ GRACIAS