



Estudio aproximativo sobre políticas y programas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en Honduras, Haití, Guatemala y Perú

HALLAZGOS Y CLAVES

Contenido

1. Objetivo, alcance y metodología.
2. Políticas y programas identificados en Guatemala, Haití, Honduras y Perú.
4. Constataciones: problemáticas de la alfabetización.
4. Diez claves para las políticas y los programas: aportes inspiradores.



1. Introducción

*La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra,
de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la
continuidad de la lectura de aquél.*

Paulo Freire. La importancia del acto de leer.
Campinas, 1981



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Alcance y objetivo

- ❖ Informe analítico sobre **la situación** del analfabetismo, a partir de datos existentes.
- ❖ Énfasis en **programas y políticas públicas** en Guatemala, Honduras, Haití y Perú (países con altos índices de analfabetismo).
- ❖ Inspirar **recomendaciones** de política pública hoy, para contribuir a superar el analfabetismo en estos países.

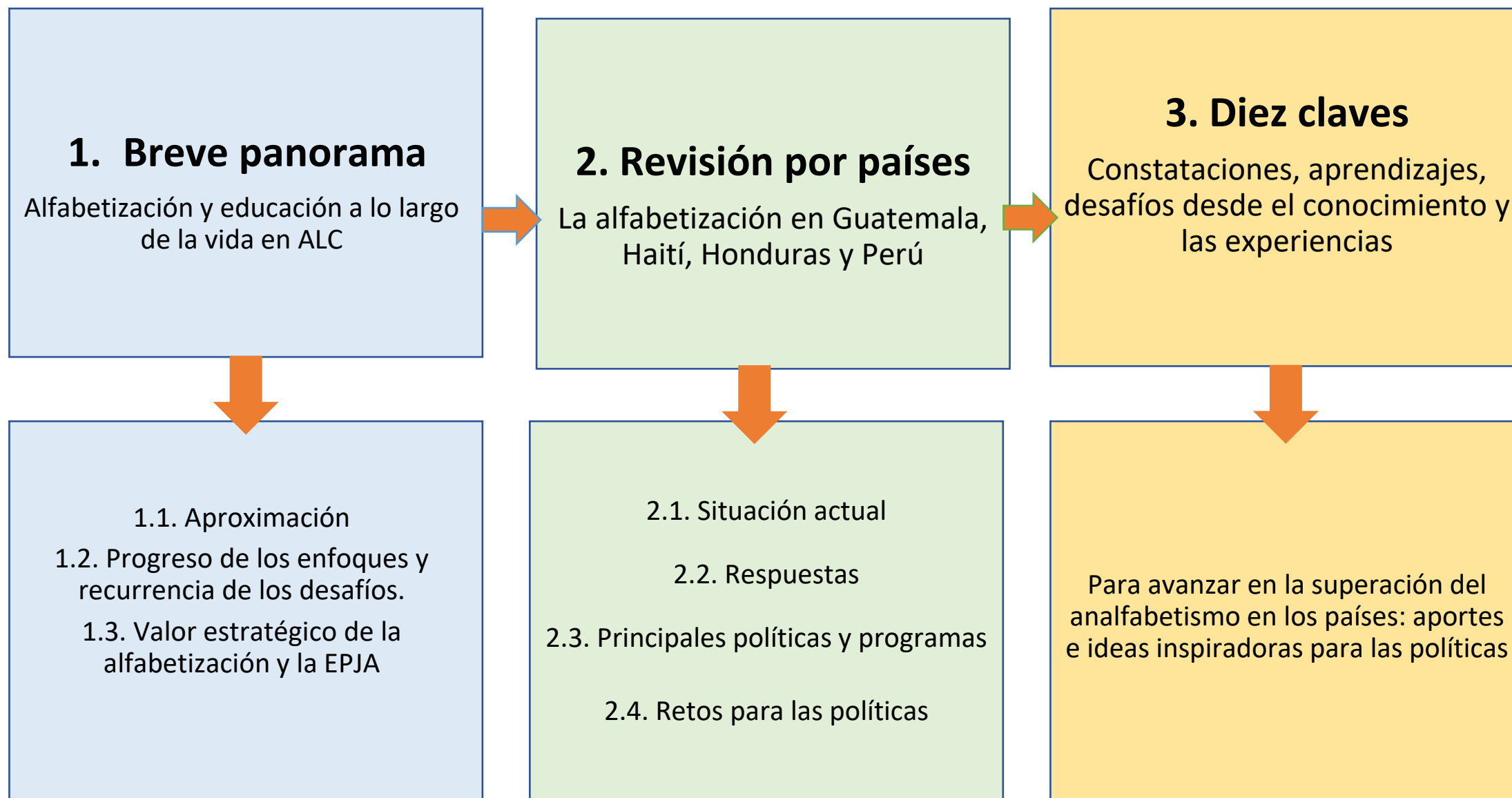
Focos

- 1) Primer tramo** de la educación a lo largo de la vida.
- 2) Políticas y programas** con **buenos resultados** que pueden aportar e inspirar a los Estados a emprender estrategias y acciones para la superación del analfabetismo.

Metodología descriptiva-interpretativa

- ❖ Fuentes primarias: entrevistas
- ❖ Fuentes secundarias: análisis documental

Estructura del Informe



<https://redclade.org/publicaciones/estudio-aproximativo-sobre-politicas-de-alfabetizacion-de-personas-jovenes-y-adultas-en-honduras-haiti-guatemala-y-peru/>



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

2. Políticas y programas: aspectos relevantes

Guatemala, Haití,
Honduras, Perú



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

1. Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

- Política Nacional. 1986-2025.

2. Proyecto “Liderazgo y alfabetización de mujeres indígenas de Guatemala” (CARE)

- Territorial 2018-2021.

3. Proyecto “ Educación como Derecho Incluyente” (ONG PRODESSA)

- Territorial. 2007-2011.

4. Experiencia organizativa de mujeres jóvenes y adultas desde sus territorios con relación al acceso al derecho a la educación informal y formal. Organización de Mujeres Tierra Viva

- Territorial . 1998-2025.

5. Proyecto "Transmitiendo historias bilingües: promoviendo la programación interactiva de alfabetización en las zonas rurales de Guatemala". ONG Horizontes sin Límites Ixil,

- Local. 2020-2021

GUATEMALA: 1 política nacional y 4 programas

- **Continuidad.**
- **Sostenibilidad presupuestaria.**
- **Articulación /alianzas** : Estado, gobiernos locales, sociedad civil cooperación.
- **Foco / modelos:** en el acceso de las mujeres indígenas y jóvenes al derecho a la educación (liderazgo comunitario).
- **Modalidades** con sensibilidad cultural.

1. Campaña Misión Alfa. Iglesia Católica con organizaciones de base y ONGs

- Alcance nacional. 1996-1998.

2. Programa de alfabetización básica, formación técnica profesional para jóvenes y adultos . Secretaría de Estado para la Alfabetización (DSSL); UIL/ UNESCO (Proyecto LIFE) y AECID.

- Local. 2007-2010.

3. Política Nacional de Educación No Formal. Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional / MENFP). UNESCO

- Nacional. 2019.

HAITÍ: 2 programas y 1 política (enunciada)

- **Movilización** de actores sociales desde abajo.
- **Nivel técnico** y materiales pertinentes.
- **A combinada** con educación técnica.
- **Aliados** internacionales (CEAAL).

Desafíos:

- Financiamiento,
- Decisión política
- Discontinuidad /Consensos

1. Programa Nacional de Alfabetización José Manuel Flores Argüjo “Yo sí Puedo”. Ministerio de Educación /Gobierno de Cuba
➤ Política Nacional. 2023-2025.

2. Programa EDUCATODOS. USAID (1998-2005) y Ministerio de Educación (2010 -2025).
➤ Alcance territorial

3. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, PRALEBAH. AECID/OEI (1997-2003). Ministerio de Educac. (2004-2025).
➤ Alcance territorial

4. Proyecto ALFAZUCAR. Fundación FUNAZUCAR (Empresa privada; brazo social del sector azucarero). Ministerio de Educación y OEI.
➤ Alcance Territorial. 2008-2025.

5. Programa de Bibliotecas comunitarias “Cambiando vidas en Centroamérica a través del acceso a la información y la alfabetización”. Fundación Riecken/Bill Gates-USA
Local. 2000-2025.

HONDURAS: 1 política y 4 programas

- **Voluntad política e inversión pública** (nacional). (1)
- **Participación masiva** de jóvenes alfabetizadores. (1)
- Involucramiento de Municipios (1)
- **Cooperación internacional:** sostenibilidad /transferencia al Estado
- **Modelo:** enfoque DD mujeres indígenas (liderazgo comunitario)
- **Empresa privada:** compromiso social
- **Alianzas** empresa privada - Estado - cooperación internacional.
- **Centros comunitarios:** con entornos ricos en alfabetización.

PERÚ: 5 programas

1. Programa de Alfabetización Bilingüe con mujeres quechua hablantes. ONG Tierra de Niños.

- Territorial. 2005-2014.

➤ 2. Programa de Alfabetización. Fundación DISPURSE, Perú. Territorial. 2017-2026.

3. Programa de Alfabetización con mujeres rurales. CARE Perú

- Territorial. 2022-2026.

4. Programa ALFAKANCHIS. ALFALIT Perú.

- Local. 2020- 2026

5. Programa nacional de alfabetización integral Operación ALFIN. Ministerio de Educación de Perú. Nacional. 1972-1974.

Enfoque cultural: diferenciado, alfabetización en lengua materna y en función de las características lingüísticas del quechua.

Mujeres alfabetizadoras de las comunidades con quechua
Valorización de la lengua de las participantes, su protección y uso.

Alianzas con gobiernos regionales y locales: financiamiento y operación. Con organizaciones de base

Uso de recursos con TICs (tablets con el aplicativo FOCUS).

Acompañamiento emocional para las mujeres

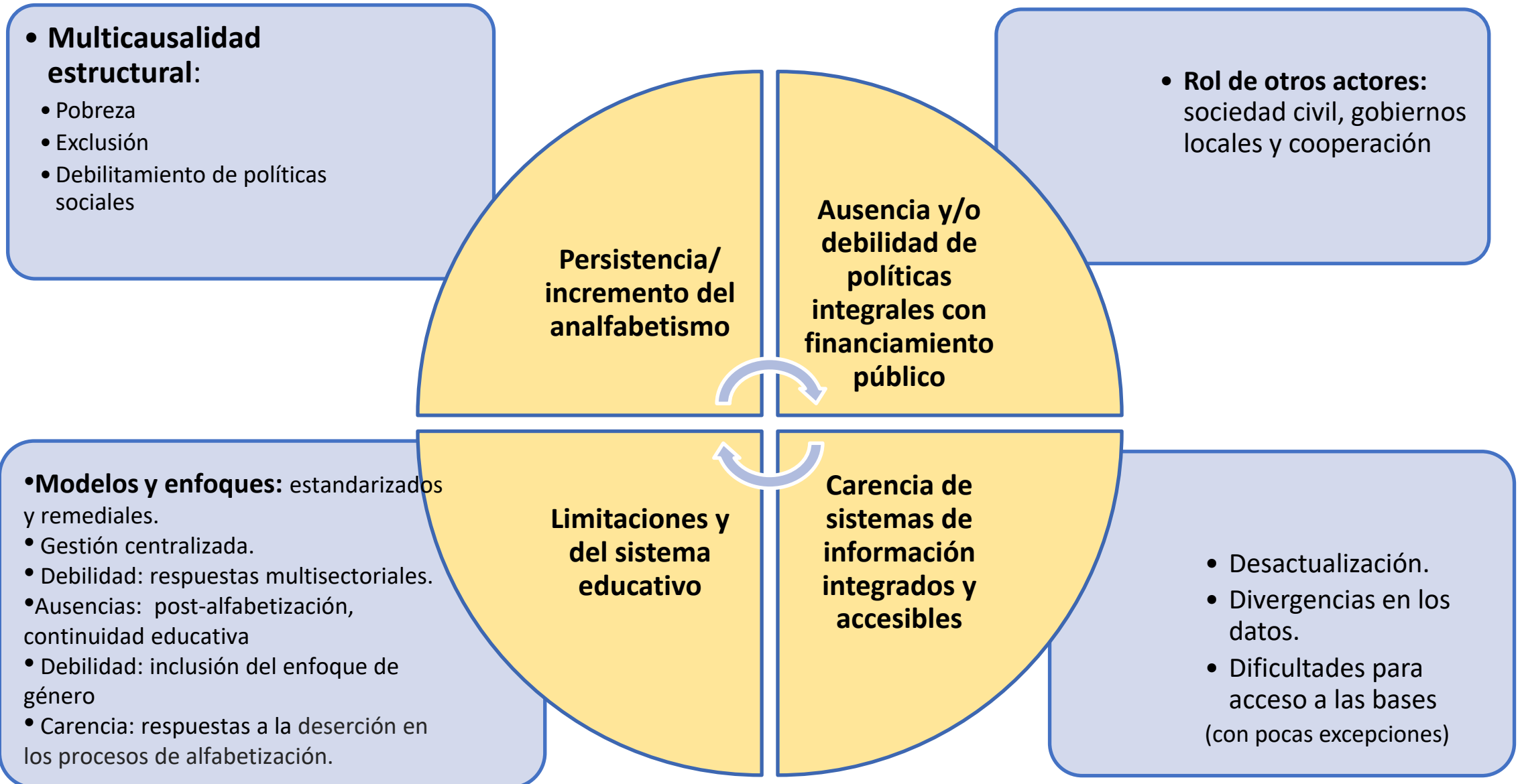
3. Constataciones

Problemáticas generales de la alfabetización



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Algunas problemáticas de la alfabetización



4. Diez claves para avanzar en la superación del analfabetismo en los países.

Aportes e ideas inspiradoras para las políticas y los programas.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

1. Alfabetización con enfoque de derechos humanos

- ❖ Educación como un derecho humano
- ❖ Perspectiva ampliada multidimensional
- ❖ Foco en las zonas que tienen los más altos índices de analfabetismo
- ❖ Enfoque integral
- ❖ Perspectiva funcional
- ❖ Alfabetización como parte de un continuo



Imagen: DISPURSE. Perú



Imagen: UNESCO.

2. Centralidad de las personas

Reconocimiento y valoración de las y los participantes
Relevancia y pertinencia



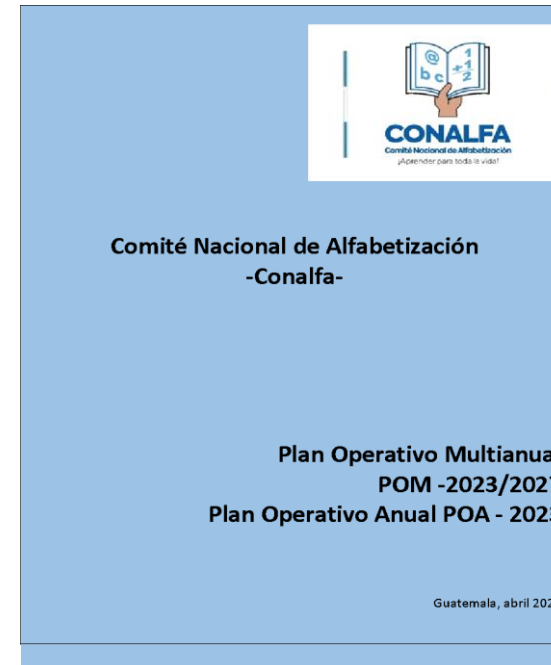
Imagen:Hivos

4. Lineamientos nacionales de política, estrategias de implementación, metodologías diversificadas y modelos territorializados.

- ❖ Conexión con el desarrollo
- ❖ Flexibilidad

3. Financiamiento público y articulaciones intersectoriales en el marco de políticas y estrategias de inclusión social y económica

- ❖ Estrategias intersectoriales más amplias
- ❖ Inclusión de la alfabetización y la EPJA como prioridad en los presupuestos nacionales
- ❖ Hay varios ejemplos demostrativos



5. Alianzas, articulaciones y coordinaciones en los territorios.

- ❖ Gobiernos regionales y locales: fortaleza
- ❖ Acuerdos con organizaciones sociales, comunitarias y de base
- ❖ Acuerdos con otros programas en el territorio y sector privado
- ❖ Acuerdos con medios de comunicación



Fuente: Hivos. 2020



Fuente: CONALFA. Honduras Memoria, 2023

6. Alfabetización en lengua materna y complementación en la segunda lengua de relación intercultural

7. Respeto y valoración de los escenarios culturales, lingüísticos y naturales de las y los participantes

- ❖ Procesos educativos con enfoque intercultural
- ❖ Estrategias pedagógicas diversas
- ❖ Adaptaciones lingüísticas y culturales



Fuente: Tierra Viva. Guatemala



Imagen: DISPURSE.

8. Preparación, pertenencia y compromiso de alfabetizadores y gestores

9. Continuidad educativa y ambientes alfabetizados

Sin continuidad educativa los aprendizajes pueden perderse o degradarse. Dos rutas:

- ❖ a) continuidad educativa
- ❖ b) ámbitos alfabetizados

10. Cooperación internacional eficaz y articulada

- ❖ Rol importante
- ❖ Coordinada.
- ❖ Hay varios ejemplos



Imagen : DISPURSE. Perú

Agradecimientos

El equipo consultor agradece a las y los colegas de la **coordinaciones nacionales de las coaliciones** de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), a las y los colegas **responsables y funcionarios técnicos de las políticas y programas analizados** en este estudio, y a las y **los especialistas** en Alfabetización, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Intercultural Bilingüe de Guatemala, Haití, Honduras y Perú, cuyas contribuciones fueron fundamentales para la realización del presente estudio:

Víctor Cristales, Julio César Cuyuch, Susana Gularte, Carolina Orellana, Roselia Ávila Barahona, William Thelusmond, Gregory Calixto, Camille Chalmers, Jacque Yvon Pierre, Diana Ayala, Eduardo Esponda, Juan Oviedo, Tracy Cardona, María Amelia Palacios, José Luis Vargas, Elena Burga, Nora Delgado, Luis Hiraoka, Manuel Valdivia, Ruth Anastacio, Menna Salazar, Alfonso Lizarzaburu, Rocío Valdeavellano, Wilber Rosas, Aurora Luna, Maclovio Olivares.

Particular agradecimiento a las colegas: **Carolina Orellana**, Coordinadora regional para Latinoamérica y el Caribe del Programa Educación en Voz Alta (EVA), **Nelsy Lizarazo**, Coordinadora General de la CLADE y **Sandra Cruz**, del equipo técnico de la CLADE, por su permanente acompañamiento y apoyo a la realización del estudio.

Un reconocimiento y valoración especial a las y los **gestores y alfabetizadores** de las políticas y programas analizados, cuyo compromiso y entrega a la educación de las personas con mayor vulnerabilidad inspiran y refuerzan la decisión de continuar trabajando por la universalidad de los derechos como una condición imprescindible para garantizar entornos democráticos con justicia social e igualdad.

CANALES CLADE



redclade.org



redclade



@red.clade



@redclade



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

¡Muchas gracias!



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**