



## INTERVENCIÓN

# Participación juvenil y rendición de cuentas en el financiamiento educativo

Diálogo de Alto Nivel sobre Financiamiento de la Educación

**Steven Salgado**

Líder juvenil de la Alianza Mundial para la Educación  
Foro Dakar Honduras | Grupo de Trabajo de Juventudes de CLADE  
15 de septiembre de 2026 | Abuja Nigeria | Modalidad híbrida

**Muy buenos días a todas y todos.**

Mi nombre es Steven Salgado. Soy líder juvenil de la Alianza Mundial para la Educación, integrante del Foro Dakar Honduras y representante del Grupo de Trabajo de Juventudes de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

*Una vez alguien me dijo que, para amar, primero hay que conocer. Desde entonces me acompaña una pregunta: ¿cómo podemos decir que valoramos profundamente la educación si todavía no conocemos completamente las realidades que existen detrás de sus cifras?*

Conocer la educación no significa únicamente leer un presupuesto o revisar un porcentaje de ejecución. También significa conocer la historia de la niña que no encontró condiciones para permanecer en la escuela; del docente que intenta responder sin los recursos suficientes; y de la comunidad a la que las políticas todavía no han logrado llegar.

Solo cuando un sistema se atreve a conocer sus brechas puede comenzar a corregirlas. Por eso, la transparencia, la participación y la rendición de cuentas no deben entenderse como ataques contra las instituciones. Son herramientas para conocer mejor nuestros sistemas educativos, cuidarlos y transformarlos.

Durante este diálogo hemos escuchado argumentos fundamentales sobre la necesidad de aumentar y proteger el financiamiento público de la educación. El Llamado de Abuja también representa un paso importante al reconocer el escrutinio público y el papel de las juventudes y la sociedad civil.

Desde mi lugar como joven latinoamericano, quisiera concentrarme en el valor que las juventudes podemos agregar a este esfuerzo colectivo.

Podemos contribuir a acercar los compromisos internacionales y nacionales a las realidades de los territorios. Podemos ayudar a comunicar información financiera compleja de una manera comprensible para estudiantes, familias y comunidades.

También podemos aportar evidencia desde nuestras experiencias e identificar oportunamente barreras que quizás no siempre son visibles desde los espacios institucionales.

Esto es especialmente importante porque una asignación presupuestaria representa mucho más que una cifra. Puede representar materiales para una niña, formación para un docente, mejores condiciones para una escuela rural o una nueva oportunidad para una persona joven.

**En ese sentido, considero que las juventudes podemos contribuir de tres maneras concretas.**

**Primero**, ayudando a que la información sobre el financiamiento educativo sea más accesible y comprensible. La información pública adquiere mayor valor cuando las comunidades pueden entenderla, utilizarla y relacionarla con sus propias realidades.



**Segundo**, participando de manera continua en los procesos educativos: desde la identificación de necesidades y la formulación de propuestas hasta la implementación, el seguimiento y la evaluación.

**Y tercero**, ayudando a conectar los resultados financieros con los cambios experimentados en los territorios. Además de conocer cuánto se invirtió, es importante comprender dónde llegó esa inversión, qué población alcanzó y qué desigualdad ayudó a reducir.

Estos aportes no sustituyen la responsabilidad de los gobiernos ni el trabajo técnico de las instituciones. Lo complementan y lo fortalecen. La experiencia de las juventudes puede ayudar a que las decisiones sean más pertinentes, que la información llegue a más personas y que los compromisos mantengan una conexión permanente con las comunidades.

Hoy, 15 de septiembre, Honduras y otros países de Centroamérica conmemoramos nuestra independencia. Esta fecha nos recuerda que la independencia política también debe expresarse en la capacidad de nuestros países para definir, financiar y proteger sus propias prioridades de desarrollo. Garantizar un financiamiento sostenible para la educación pública también es construir soberanía, democracia y libertad para las nuevas generaciones.

Las juventudes no somos solamente la generación que sufrirá mañana las consecuencias de las decisiones financieras tomadas hoy. Ya somos actores capaces de conocer, vigilar, proponer y transformar esas decisiones.

**Quisiera cerrar con dos ideas:**

***La educación no cambia solamente cuando el financiamiento se anuncia; cambia cuando ese financiamiento llega y transforma una vida.***

***Y la participación juvenil no existe solamente cuando se nos escucha; existe cuando nuestra voz puede modificar una decisión.***

**Muchas gracias.**