



Alfabetización

Un gran desafío para dar respuesta a una demanda generalizada.

En el 8 de setiembre de 2026, día internacional de alfabetización

Alfabetización

La alfabetización en el Perú es una deuda ética con la población joven, adulta y adulta mayor, en sus demandas de formación, en sus historias de vida, en sus aprendizajes.

El analfabetismo es un problema estructural e histórico de desigualdades y de injusticias, es una expresión de las distancias socioeconómicas; de las **diferencias de la vida urbana y el atraso rural**; de la **dominación colonial, devaluación de lenguas originarias y desvaloración cultural y étnica**; de la **distribución inadecuada de recursos**; y, de la **desigualdad de género**.

“La imposición de lenguas, de alfabetos extraños y de modos de producción distintos, así como la devaluación de las culturas indígenas y de sus expresiones artísticas, literarias o científicas, constituyen una de las razones centrales del analfabetismo que hoy el mundo lamenta” (J. Rivero, 1990).

Círculo vicioso: analfabetismo es causa y a la vez consecuencia de la marginación (Están marginados por no saber leer y no pueden aprender a leer porque están excluidos). (J. Rivero, 1990).



Alfabetización y democracia

La democracia también se constituye a través de procesos educativos (y por procesos políticos y sociales).

La alfabetización **es el primer paso en la conquista del derecho a educarse y a participar en la construcción democrática**. El acceso a la lectura y a la escritura, es dotar a la persona de **medios de expresión política y de instrumentos de base necesarios para su participación** en las decisiones que concierne a su existencia y a su futuro.

El buen aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso formativo que exige desarrollar la capacidad de **análisis, de síntesis y abstracción, elementos básicos para el pensamiento y la reflexión crítica de la realidad**. Es expresión del derecho a educar, de la democratización de la función social de educar. (J.Rivero).



Analfabetismo en el Perú

Si bien el país ha registrado ciertos avances, en el último censo nacional (INEI 2025) reporta una tasa de analfabetismo del 5.1 % de la población de 15 años y más.

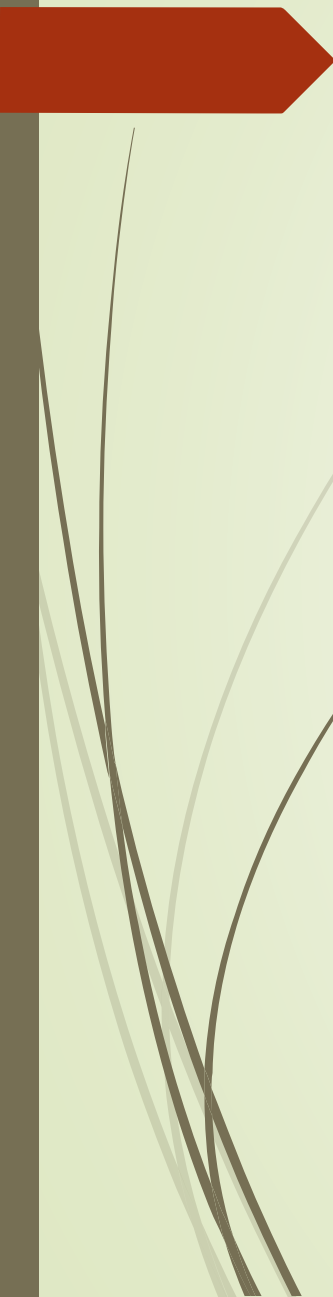
Las desigualdades territoriales siguen siendo profundas: Huancavelica alcanza el 15,2 %, Apurímac 14,3 % y Cajamarca 10,6 %.

Las mujeres continúan siendo las más afectadas, con una tasa de 7,4 % a nivel nacional, frente al 2,8 % de los hombres.

¿Qué alfabetización necesitamos?

- Desde la perspectiva de la educación popular **alfabetizar es un acto educativo, cultural y político**. Implica **reconocer a las personas jóvenes, adultas y adultas mayores como sujetas de derechos**, de aprendizaje y de transformación, portadoras de saberes legítimos contruidos en la vida, el trabajo, la familia, la comunidad y el territorio.
- Una alfabetización transformadora debe permitir **leer la palabra para leer críticamente el mundo**; comprender las desigualdades; ejercer derechos; fortalecer la ciudadanía; participar activamente en la vida comunitaria; y, co-crear alternativas para transformar la realidad.
- Debe ser **intercultural, inclusiva**, con **perspectiva de género** y estrechamente **vinculada a los desafíos de nuestro tiempo**: alfabetización digital y mediática, mitigación del cambio climático, trabajo digno, salud comunitaria, participación democrática y convivencia pacífica
- La alfabetización **es parte de la Educación para personas jóvenes y adultas (EPJA)** como una inversión económica y cívica. Que contribuya a la construcción democrática de la sociedad.
- Deber orientarse **a la reducción y eliminación de brechas educativas**, tales como enfrentar el atraso escolar en niñas y niños y en adolescentes, corrigiendo la situación creada por el Reglamento de la Ley General de Educación (DS 011-2012-ED. Art.69)

Algunas medidas exigidas al Estado

- 
- 1. **Elaborar e implementar un Plan Nacional de Alfabetización Transformadora** que impulse ofertas **diversificadas con base territorial**, como parte de la educación pública.
 - 2. **Garantizar financiamiento público suficiente, sostenido y transparente**, priorizando los territorios y poblaciones históricamente excluidos.
 - 4. **Reducir las brechas en alfabetización:.**
 - 5. **Asegurar una alfabetización intercultural y multilingüe que valore y respete** las lenguas originarias, las culturas y los conocimientos ancestrales de nuestros pueblos.
 - 6. **Garantizar la continuidad educativa** posterior, que refuercen aprendizajes.
 - 7. **Reconocer, formar y dignificar a las y los educadores** de personas jóvenes y adultas.
 - 8. **Incorporar de forma transversal las dimensiones digital, mediática, ambiental, ciudadana y laboral** como aprendizajes pertinentes para el siglo XXI.
 - 9. **Garantizar la participación efectiva y vinculante de las organizaciones sociales.**
 - 10. **Establecer metas públicas transparentes y mecanismos de seguimiento ciudadano.**



Alfabetización en la era de la tecnología de la información, el internet y la digitalización masiva: un reto grande para el Perú.

El contexto actual exige ir más allá de la tradicional definición de saber leer y escribir texto impreso. Hoy, ser alfabetizado implica dominar múltiples lenguajes y capacidades críticas.

Sin comprender el funcionamiento e impacto de la tecnología digital, se pueden producir problemas que resten aprendizajes como no tener la habilidad para **resolver problemas prácticos, crear valor o aprender de forma autónoma** con esas herramientas.

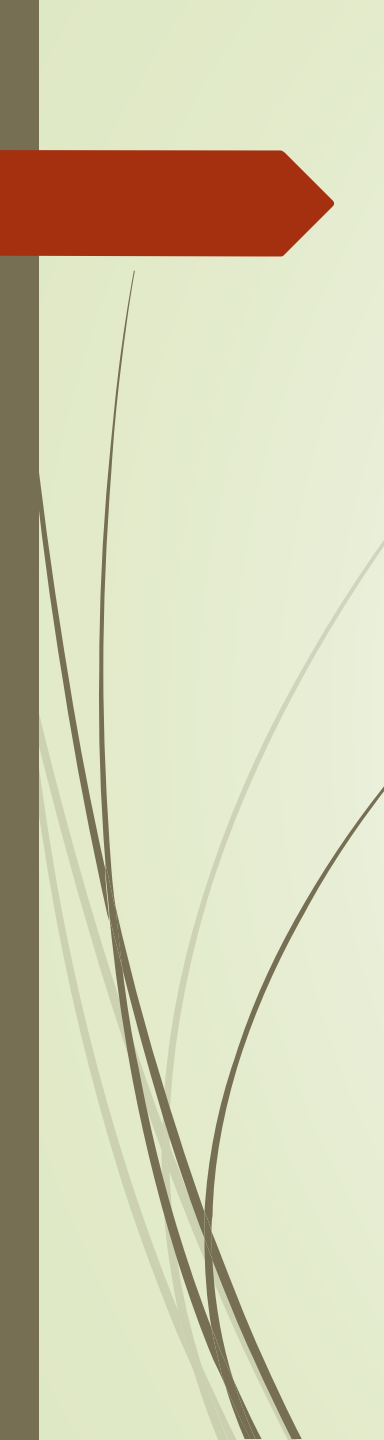
La alfabetización actual no busca sustituir la lectura o escritura tradicionales, sino integrarlas con el pensamiento crítico y la capacidad de colaborar éticamente con sistemas inteligentes.

Alfabetización multimodal

La alfabetización multimodal en comunidades con altos índices de analfabetismo tradicional exige pasar del modelo textual rígido a un enfoque donde la oralidad, la imagen y la cultura local sean el punto de partida.

Aspectos necesarios a considerar en la alfabetización en contextos con alto grado de analfabetismo:

- **Revalorización de la oralidad y saberes locales:** Utilizar la tradición oral, el relato de historias y los conocimientos comunitarios como la primera capa de creación de contenido. Grabar audio y podcasts locales permite generar materiales educativos significativos sin depender inicialmente de la lectura de texto.
- **Integración del lenguaje visual y sonoro:** Introducir la lectura y creación de imágenes. Las comunidades interpretan con facilidad códigos visuales y sonoros, lo que facilita el desarrollo de habilidades críticas antes de la codificación alfabética.
- **Uso adaptativo de tecnología accesible (Voz e IA):** Implementar dispositivos móviles utilizando asistentes de voz y herramientas de conversión de voz a texto (y texto a voz). La inteligencia artificial generativa de audio e imagen permite que usuarios no alfabetizados interactúen con la tecnología, formulen consultas e interpreten resultados sin barreras de entrada.
- **Co-creación de materiales educativos multimodales:** Diseñar recursos educativos junto con la comunidad, mezclando texto elemental con iconografía local, códigos QR con explicaciones en audio, y videos narrados en lenguas maternas o dialectos locales.
- **Formación de mediadores comunitarios:** Capacitar a líderes locales, educadores y gestores culturales para que actúen como puentes entre los entornos tecnológicos y los miembros de la comunidad, acompañando la alfabetización digital e informacional paso a paso.

- 
- Porque alfabetizar es democratizar el conocimiento.
 - Porque alfabetizar es ampliar y restituir derechos.
 - Porque alfabetizar es fortalecer la ciudadanía y la dignidad humana.
 - Porque alfabetizar es construir capacidades colectivas para transformar la realidad.

¡Por una alfabetización transformadora, crítica y emancipadora a lo largo de la vida!