

INSTITUCIONAL
INFORME INSTITUCIONAL
INSTITUCIONAL
INFORME
INSTITUCIONAL
CLADE
2025
RESUMEN EJECUTIVO



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Realización: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)

Textos: Adelaida Entenza y Giovanna Modé

Revisión: María Cianci Bastidas, Israel Coelho Quirino, Laura Giannecchini, Thais Iervolino, Ederson Knost, Nelsy Lizarazo, Anderson Lourenço, Tamara Montalvo, Carolina Osorio y Gerson Tanaka

Revisión de estilo: Esteban Lopez

Coordinación editorial: Nelsy Lizarazo

Identidad visual y diseño: Eugênia Pessoa Hanitzsch

Fotografías: Archivo CLADE

Comité Directivo de CLADE:

Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación

Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación

Colectivo Educación para Todas y Todos – Guatemala

EDUCO

Foro Dakar Honduras

Foro Panameño por el Derecho a la Educación

Foro Socioeducativo de República Dominicana

Red de Educación Popular Entre Mujeres (REPEM)

Red sin Fronteras

La CLADE cuenta con el apoyo financiero de:

Alianza Mundial por la Educación (AME) – Iniciativa Educación en Voz Alta (EVA)

Alianza Mundial por la Educación (AME) – Knowledge and Innovation Exchange (KIX)

Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International)

Oxfam Dinamarca

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 02. Perdizes. São Paulo – SP | CEP 01254-000, Brasil

Teléfono: 55 11 3853-7900

E-mail: clade@redclade.org

www.redclade.org

Julio de 2026

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se mencione la fuente.

I. Sobre la CLADE

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una red de organizaciones de la sociedad civil, con presencia en 18 países de América Latina y el Caribe. Actúa por el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todas y todos, a lo largo de la vida, como responsabilidad de los Estados. Con más de dos décadas de existencia, la CLADE es una red de referencia en la incidencia política por el derecho humano a la educación, participando de los principales espacios regionales y globales de toma de decisión en la política educativa. Su membresía está compuesta por 18 foros nacionales, 10 redes regionales y 7 organizaciones internacionales, con una amplia escala de alcance e impacto territorial, articulando más de 1.300 organizaciones locales a través de sus miembros.

II. Introducción

Este resumen presenta una síntesis del Informe Institucional de la CLADE 2025. Para conocer más detalles de cada iniciativa, así como para más ejemplos de iniciativas en ámbito nacional, sugerimos la versión completa disponible en la página web.

En más de dos décadas de vida, la CLADE ha trabajado intensamente por defender el derecho humano a una educación transformadora, pública, laica y gratuita para todas y todos, a lo largo de la vida, con reconocimiento a las diversidades, promoción de la ciudadanía y la garantía de los derechos humanos.

A través de la acción en red, busca promover cambios en los marcos legales, en las políticas y en las prácticas pedagógicas, siempre en favor del fortalecimiento de la educación pública y del fortalecimiento de las democracias activas y participativas.

La CLADE orienta sus acciones con base en planes estratégicos cuatrienales, que funcionan como brújulas ante los desafíos que se imponen en la región, amenazando la educación pública y vulnerando los derechos consagrados de los pueblos. Por ende, el [plan estratégico 2023-2026](#) asume la meta de contribuir con el “cierre de brechas para el ejercicio pleno del derecho humano a la educación, afirmando su sentido transformador, en articulación con otros derechos para todas y todos”.

En ese horizonte, la CLADE establece tres rutas de cambio que orientan su labor en esos cuatro años.

» **Ruta de Cambio 1:** Incidencia sobre los tomadores de decisiones de política pública y asignación presupuestaria para el cumplimiento del DHE.

» **Ruta de Cambio 2:** Generación sistemática de información y movilización de conocimiento para fortalecer el sentido público de la educación y las narrativas de la educación como derecho humano universal, interconectado con otros derechos.

» **Ruta de Cambio 3:** Fortalecimiento de la capacidad de diálogo e incidencia de la sociedad civil y las comunidades en favor del ejercicio y cumplimiento del Derecho Humano a la Educación.

El informe institucional presenta las principales iniciativas realizadas por la CLADE para fortalecer cada una de esas rutas, particularmente las acciones de incidencia política y movilización, emprendidas en el año 2025 – y dan continuidad a las acciones descritas en los informes 2023 y 2024. El conjunto de informes se configura como una evidencia sistematizada del fortalecimiento progresivo de la red: de su creciente participación en espacios multilaterales globales y regionales de toma de decisiones; de una ampliación de su abordaje interseccional de la educación, articulada con agendas como género, justicia tributaria, derechos digitales y medio ambiente; así como de su fortalecimiento institucional, expresada en una mayor diversidad de alianzas, de representaciones desde la membresía, y de la expansión de su capacidad de formación y comunicativa, como lo demuestra la notable cantidad de iniciativas aquí narradas.

Si bien no agotan la riqueza de acciones realizadas por la Red, ofrecen una muestra de su labor en pro de la realización del derecho humano a la educación.

III. América Latina y el Caribe: contexto del derecho a la educación en 2025

En 2025, el derecho a la educación en América Latina y el Caribe puede ser visto como un campo central de disputa política, marcado por profundas desigualdades estructurales. En un contexto de “trampa de alta desigualdad” (CEPAL, 2025), los sistemas educativos siguen reproduciendo brechas de acceso, permanencia y finalización, especialmente para poblaciones en situación de vulnerabilidad.

A pesar de avances en cobertura, la región enfrenta una crisis persistente en los aprendizajes básicos, vinculada a factores como la pobreza, la malnutrición y la baja inversión pública. Las tasas de finalización en secundaria permanecen estancadas y la educación de personas jóvenes y adultas presenta déficits significativos, con cerca de 28 millones de personas sin habilidades básicas de lectura y escritura. Este escenario se agrava por crisis multidimensionales, como el aumento de eventos climáticos extremos, la violencia y el desplazamiento forzado, que interrumpen trayectorias educativas y profundizan desigualdades.

Al mismo tiempo, la región experimenta un giro político con el fortalecimiento de fuerzas conservadoras que disputan el sentido de la educación pública. Esto se expresa por ejemplo en:

- control ideológico, con notables ataques a la educación sexual integral y enfoques de género
- redefinición del rol del Estado hacia modelos privatistas
- restricción del espacio cívico y criminalización de la protesta social

Estas tendencias se articulan con transformaciones más amplias: creciente estandarización de contenidos y políticas educativas, influenciada por corporaciones privadas; reducción del espacio para ciencias sociales, humanidades y artes; y expansión de enfoques individualizantes que desplazan responsabilidades estructurales hacia el individuo.

En el ámbito laboral, se intensifica la precarización del trabajo docente, mientras que en financiamiento persisten brechas críticas: el número de países que no cumplen los estándares internacionales de inversión educativa se ha duplicado. Esta situación se combina con una mayor transferencia de recursos públicos al sector privado y una reducción de la cooperación internacional.

En este contexto, la disputa por modelos de financiamiento es central. Garantizar el derecho a la educación requiere sistemas fiscales progresivos y mayor justicia tributaria, destacándose como oportunidad estratégica los debates sobre la Convención Marco de la ONU en materia fiscal.

En síntesis, esa breve lectura de contexto confirma que el derecho a la educación es una cuestión profundamente política. En toda la región, comunidades educativas, movimientos sociales y organizaciones continúan resistiendo y construyendo alternativas basadas en enfoques emancipadores, inclusivos y contextualizados.

Estas experiencias forman parte de un legado histórico de luchas por la justicia social y la educación popular. Y en este horizonte, la CLADE fortalece su incidencia regional y global, articulando agendas que integran justicia social, fiscal, climática y de género, y promoviendo transformaciones hacia sistemas educativos más justos, democráticos y sostenibles.

IV. Rutas de Cambio

1 Incidencia sobre los tomadores de decisiones de la política pública y la asignación presupuestaria para el cumplimiento del DHE

Incidir en los tomadores de decisiones en materia de política pública y asignación presupuestaria constituye la primera ruta de cambio establecida en el plan estratégico de la CLADE. En 2025, la red continuó participando activamente en espacios clave de decisión en los ámbitos nacional, regional y global. Potenciando la capilaridad de su membresía, buscó incidir en espacios críticos de monitoreo del derecho humano a la educación y sus intersecciones con la igualdad de género, el financiamiento justo y la justicia climática. Se destacan a lo largo del año:

Participación en los espacios de seguimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)

- **Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (FPAN) de la ONU y Octava Reunión del Foro de los Países de ALC sobre el Desarrollo Sostenible**

Desde su adopción, en 2015, la CLADE acompaña e incide en los análisis sobre el cumplimiento de los ODS, siempre **destacando la importancia del ODS 4 para el logro de todo el conjunto de la Agenda 2030.**

En ámbito global, el Foro Político de Alto Nivel ([FPAN](#)), se celebró del 14 al 23 de julio, y previamente a él, se celebran los foros regionales – en el caso de ALC, la **Octava Reunión del Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible**, del 31 de marzo al 4 de abril, en Santiago de Chile. La CLADE participó de esta reunión y los destaques incluyen:

- Participación activa en el **Foro de la Sociedad Civil** preparatorio
- [Declaración](#) del **Mecanismo de Participación de Sociedad Civil en la Agenda de Desarrollo Sostenible (MeSCALC)** – del cual CLADE forma parte, con un llamado urgente a los gobiernos de ALC a que intensifiquen sus esfuerzos en favor de la implementación de la Agenda 2030.

La participación de la CLADE fue clave para incluir en la declaración la relación entre educación y cada uno de los ODS bajo revisión en 2025.

Participación activa en los espacios específicos de seguimiento al ODS4:

- **Participación en el Comité Regional de Seguimiento al ODS 4, Grupo de Coordinación del CCNGO y Comité de Alto Nivel de la Educación 2030 / Sherpa Group**

La CLADE integra instancias claves de la arquitectura regional e internacional que monitorea la implementación del ODS 4 en el mundo. Se trata de espacios multilaterales, coordinados por la UNESCO, con participación también de organismos globales y de la sociedad civil. Esa participación permanente y estratégica ha permitido a la CLADE influenciar directamente los debates globales desde una perspectiva de derechos humanos, formulada en estrecha conexión con su membresía en ámbito local.

Ámbito regional: La CLADE representa a la sociedad civil en el [Comité de Seguimiento Regional al ODS4](#). En 2025, la red contribuyó activamente con el Grupo de Trabajo ad hoc sobre **Recuperación, Reactivación, Transformación y Financiación Sostenible, Inclusiva y Efectiva de la Educación**.

Entre los aportes y posturas de la CLADE, destacan la inclusión de la justicia fiscal y una financiación pública adecuada para la educación, la oposición a mecanismos de financiación que conduzcan a la privatización de la educación, aumentar la segregación y desigualdades del sistema o incrementar el endeudamiento del país.

Ámbito global: En el ámbito global, la CLADE representa a la región en la Consulta Colectiva de ONGs para la Educación 2030 (CCONG-E2030), también coordinada por la UNESCO. A su vez, durante 2025 siguió representando al CCONG en el Comité de Alto Nivel de la Educación 2030 ODS4 ([High Level Steering Committee – HLSC](#)), la más alta instancia global de seguimiento de la implementación del ODS 4. Junto a la Campaña Mundial por la Educación, lleva la voz de la sociedad civil a ese espacio, integrado por 28 ministros/as de educación y organizaciones globales que actúan en la agenda educativa. En 2025, se destacó en ese espacio la Cumbre Mundial sobre Docentes, organizada conjuntamente por la UNESCO y el Gobierno de Chile, fue celebrada los días 28 y 29 de agosto.

Participación en otros espacios multilaterales

4ª Conferencia Internacional sobre Financiación para el Desarrollo (FfD4). Del 30 de junio al 3 de julio se realizó en Sevilla (España) la [Cuarta Conferencia Internacional sobre Financiación para el Desarrollo](#), evento de alto nivel convocado por la ONU, reuniendo a representantes de gobiernos, organismos multilaterales, sociedad civil y sector privado, con el propósito de avanzar hacia un sistema financiero internacional más sólido y justo.

La CLADE participó de las movilizaciones anteriores y [estuvo presente](#) a través de la participación de la [Campanha Nacional pelo Direito à Educação de Brasil](#), integrante de su comité directivo, así como del [Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala](#), también miembro de la red. Una [cobertura especial](#) sobre la participación en la FfD4 se encuentra disponible en la web institucional, cuyos destaques incluyen:

- Evento paralelo **“La financiación de los servicios públicos: Garantía de Derechos Humanos y construcción de una sociedad del cuidado”**, coorganizado por CLADE, Iniciativa Global para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (GI-ESCR), ActionAid, Internacional de Servicios Públicos (PSI), Oxfam, Initiative for Social and Economic Rights (ISER), Human Rights Watch (HRW), CME España, Global Alliance for Care y la International Budget Partnership.
- Participación en el panel **La situación de los servicios públicos: Realizando los derechos humanos para todas y todos**, exponiendo sobre [El estado de los sistemas de educación pública en América Latina](#), alertando sobre los factores de erosión de los sistemas públicos educativos.
- Apoyo y participación en el evento: **“Financiando el futuro: Centrando la educación en la reforma de la arquitectura internacional”** organizado por Malala Fund, Fe y Alegría Internacional, FEMNET, Latindadd, la CME y ActionAid, en el que se debatió sobre cómo la justicia de la deuda, la tributación progresiva y las reformas fiscales feministas pueden impulsar una financiación predecible y transformadora en materia de género para una educación pública gratuita y de calidad.
- Adhesión a la [Declaración “Financiar un futuro público”](#) con 40 organizaciones [demandando](#) una transformación de la arquitectura financiera global para garantizar servicios públicos universales con justicia social y climática.

II Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social. La CLADE también tomó parte en las movilizaciones relativas a la [Segunda Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social](#), (4 al 6 de noviembre, Doha, Qatar). Integró, con una amplia alianza de redes y organizaciones internacionales, el panel virtual paralelo **Hacer realidad el derecho a la educación: recuperar los sistemas públicos en aras de la equidad y la inclusión.**

Previamente, la CLADE tomó parte en una serie de eventos preparatorios, tanto globales como regionales:

- Seminario Web [El poder del público: reconstruir la confianza a través de servicios públicos de calidad y resilientes para el desarrollo social](#) (16 de Octubre), organizado por la UNESCO París.

- Seminario **“La importancia de la participación de los movimientos sociales en la elaboración de recomendaciones para los líderes regionales de la CEPAL”** que convocó a organizaciones y movimientos sociales para construir propuestas de desarrollo social.
- **Sexta Reunión de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe**, organizada por la CEPAL y el gobierno brasileño (2 al 4 de septiembre, Brasilia) en la que las autoridades y representantes de sociedad civil de ALC construyeron posiciones para llevar, cómo región, al evento mundial.

Foro de la Sociedad Civil de América Latina, el Caribe y la Unión Europea justicia social y servicios públicos de calidad (7 y 8 de noviembre, Santa Marta, Colombia). En un esfuerzo conjunto con la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación y la Federación Internacional Fe y Alegría, la CLADE contribuyó a la construcción de **la declaración final** consiguiendo incluir la **menção explícita al fortalecimiento de los sistemas educativos públicos y la promoción de sistemas alimentarios soberanos y sostenibles**. Las demandas contenidas en este documento, fueron presentadas a Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea (UE) y de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) presentes en la **IV Cumbre CELAC–Unión Europea**.

Incidencia en el Consejo de Derechos Humanos de la ONU por la creación de un Protocolo Facultativo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Con la Campaña Mundial por la Educación (CME), la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación, la CLADE **expresó ante el Consejo de Derechos Humanos de la ONU** (en el marco de una reunión realizada de 1 a 3 de septiembre) su apoyo a la creación de un Protocolo Facultativo a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) con enfoque en el derecho a la educación en la primera infancia, preprimaria y secundaria gratuita. Durante la reunión, las organizaciones presentaron una **declaración conjunta** ante al **Grupo de Trabajo Intergubernamental de Composición abierta del Consejo de Derechos Humanos** subrayando como aspecto esencial de este Protocolo. La incidencia por el protocolo también incluyó el envío de contribuciones previas a la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH).

COP 30 y Cumbre de los Pueblos: por justicia ambiental y garantía del derecho a la educación. Otro hito de participación en espacios multilaterales en 2025 han sido las movilizaciones alrededor de la COP30. Celebrada por primera vez en ALC, la **30ª Conferencia de las Partes (COP)**, se llevó a cabo del 10 al 21 de noviembre en Belem, Brasil. En razón de la COP30, las organizaciones y movimientos sociales y ambientales se organizaron alrededor de la Cumbre de los pueblos **Cumbre de los Pueblos Rumbo a la COP30**.

Buscando incidir por el derecho humano a la educación, la CLADE, con la CME y la Campaña Brasileña, compartieron el posicionamiento **“Por el derecho humano a la educación con justicia ambiental, climática y de género”**.

“ *La educación está llamada a cumplir un rol fundamental en la orientación y preparación de la población para la acción climática, integrando enfoques de derechos humanos, intersectorialidad e interseccionalidad, aportando a la construcción de un mundo equitativo con justicia socioambiental y climática* ”

Posicionamiento conjunto CLADE, CME y Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación

En alianza con sus miembros, CLADE participó en dos eventos paralelos:

- **Sendero de educación para la justicia ambiental: la educación democrática como base de la educación ambiental crítica y para abordar la crisis climática.** Evento paralelo convocado por [Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación](#), compartiendo evidencia de sus investigaciones sobre justicia climática y educación.
- **Conversatorio “Educación popular y comunitaria en la Pan-Amazonia: territorios sostenibles, defensa política y soberanía alimentaria en las agendas educativas y climáticas”**, en alianza con el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)

El [especial transmedia](#), reúne los principales debates y experiencias compartidas en estos espacios de diálogo y acción colectiva.

V Cumbre de Presidentes de la Amazonía y los II Diálogos Amazónicos. Del 18 al 22 de agosto, Bogotá fue sede de [V Cumbre de los Presidentes de los Estados Parte del Tratado de Cooperación Amazónica \(OTCA\)](#) marco en el cual también se llevó adelante la iniciativa **“Arropamos para proteger el medio ambiente, el territorio y los pueblos”** impulsada por organizaciones y movimientos sociales con miras a construir propuestas para las autoridades gubernamentales presentes en el Cumbre. En este marco, CLADE, como parte del Foro Social Pan-Amazónico (FOSPA) se sumó activamente haciendo énfasis en el rol transformador de la educación para la justicia climática. Desarrolló, con el CEAAL, la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, Latindadd y el FOSPA, el taller [“Tejiendo redes para la educación en la pan-Amazonía”](#).

XVI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe y el Foro Feminista: El derecho humano a la educación y el cuidado (12 al 15 de agosto en la Ciudad de México). Impulsada por la CEPAL y ONU Mujeres, este [evento](#) es el principal foro intergubernamental regional sobre los derechos de las mujeres y la igualdad de género, en esa edición con especial énfasis en la “sociedad del cuidado”. En la Conferencia participaron integrantes del equipo regional CLADE, de REPEM – LAC, y del Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer (CLADEM), organización aliada. Una [cobertura especial](#) de la participación de CLADE en ese proceso se encuentra disponible, cuyos destaques incluyen:

- **Evento Paralelo [“Educación y Cuidado: la Educación Transformadora de Género como estrategia política para desmontar el sistema patriarcal en América](#)**

Latina y el Caribe”, convocado en forma conjunta por la Secretaría de las Mujeres del Gobierno de México, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Red Feminista por la Educación Transformadora de Género (FemNet4GTE-LAC), CLADE, Equimundo, Grupo Mariposas Mirabal de la UBA, Fòs Feminista, Mocha Celis, Movimiento Por Ser Niña Ecuador, REPEM, CLADEM y CLACSO.

- **Posicionamiento político:** Por una educación que cuida y transforma relaciones de género, poetipolitizamos. “Nos permitimos imaginar una educación que ayude a construir nuevos futuros, con respeto a los derechos humanos, a la vida en el planeta, a los cuidados y convivencia democrática” señala el documento.
- **Foro Feminista.** CLADE participó en este encuentro previo junto a 31 redes regionales, cerca de 10 organizaciones internacionales y más de 70 representantes de organizaciones nacionales y colectivas feministas, en el cual se discutieron y elaboraron propuestas para incidir en la agenda regional sobre derechos de las mujeres y la igualdad de género. Se trata de un espacio de encuentro político, estratégico, autónomo e histórico de articulación crítica y plural, que sucede previo a cada Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe.

La CLADE celebra los compromisos asumidos en la declaración final adoptada por la XVI Conferencia Regional sobre la Mujer – Compromiso de Tlatelolco – en el que se propone una década de acción (2025-2035) para lograr la igualdad sustantiva de género y consolidar la sociedad del cuidado – resultado en gran medida de la incidencia e la sociedad civil. En particular, destaca los compromisos en materia del derecho a la educación.

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información +20 de la ONU: la CLADE participó en las consultas de la CMSI+20 en el marco del Foro Global de Justicia Digital. El Foro elaboró un documento con recomendaciones para el borrador de la declaración final de la CMSI+20, en el que se consideró la educación. CLADE también participó en la sesión de consulta virtual sobre la revisión del documento final, en la que pudo aportar sus perspectivas sobre la temática.

Encuentro Regional de Alto Nivel: América Latina y el Caribe como Territorio de Paz (12 al 14 de noviembre). Convocado por la UNESCO y el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), este encuentro reunió a representantes de Ministerios de Educación y organizaciones de la sociedad civil para explorar cómo la educación puede convertirse en una herramienta poderosa para construir sociedades más justas, pacíficas y sostenibles. A la vez, construir una hoja de ruta para la implementación de la Recomendación sobre Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2023).

La CLADE presentó tres iniciativas concretas de la red que demuestran cómo se puede construir paz en perspectiva regional y desde los territorios:

- Una educación transformada para las primeras infancias: experiencias inclusivas con enfoque de género desde la comunidad, que realiza CLADE con apoyo de OMEP en Honduras y Guatemala;

- Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y fomentar la equidad en escuelas rurales que CLADE implementa en Haití, Nicaragua y Honduras;
- Fortalecimiento de los sistemas de educación de personas adultas en América Latina, que incluye el diagnóstico de oportunidades educativas para mujeres jóvenes y adultas indígenas, implementada en Brasil, Colombia, Guatemala y Paraguay.

Una compilación de Producciones y Coberturas Especiales 2025, que reúne las reflexiones, luchas y propuestas pedagógicas más significativas de la región durante el año, está disponible en la [página web de la CLADE](#).

2 Generación sistemática de información y movilización de conocimiento para fortalecer el sentido público de la educación y las narrativas de la educación como derecho humano universal interconectado con otros derechos

Durante 2025, la red ha producido una serie de nuevos estudios y documentos, además de campañas y un permanente esfuerzo de difusión de la información producida. Dicha movilización de conocimiento permite la incidencia calificada y coordinada en los espacios de incidencia política. Destacan:

- El [Glosario Especializado en el Derecho Humano a la Educación](#), con conceptos clave para defender el derecho a la educación pública, gratuita, inclusiva y transformadora, con enfoque de género y justicia social.
- La serie de [Cartas Temáticas](#) que aportan al conocimiento y a los procesos de incidencia.

A seguir, los destaques en cada uno de los temas prioritarios de la agenda política de la CLADE:

2.1 Educación pública y transformadora

- [X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales \(CLACSO\)](#): participación y co-producción del “Manifiesto por el Derecho a la Educación” .
- **Declaración Colectiva sobre los Servicios Públicos**: Co-construcción y adhesión al [pronunciamiento](#) en defensa de los servicios públicos esenciales, universales y sensibles al género.
- **Campaña Resistir, Reclamar, Levantarse, por un cambio de sistema**. Adhesión con amplias alianzas demandando cambios para un mundo justo, equitativo y sostenible.
- **Simposio internacional sobre el futuro del derecho a la educación**: renovando los compromisos globales y trazando la dirección futura. Participación y contribución en el evento organizado por UNESCO Paris.

2.2 Educación en contextos de emergencia

- Participación e involucramiento de toda la red en [**Semana de Acción Mundial por la Educación \(SAME\) 2025**](#) bajo el lema **#La Educación Salva Vidas: Proteger la educación en situación de emergencia**.
- [**Evento**](#) regional **“Educación en emergencias: Impactos y resistencias ante las tendencias neoliberales y fascistas en América Latina y el Caribe”**
- Promoción de una serie de movilizaciones, campañas, comunicados, foros, encuentros, jornadas pedagógicas, talleres, programas radiales, fueron llevadas adelante por la membresía de CLADE. Visita el [**especial**](#) en línea para conocer más.

2.3 Financiamiento y Justicia Fiscal

- Estudio Regional [**Financiamiento de la educación en América Latina y el Caribe: un desafío pendiente de cara a la Agenda 2030**](#).
- Estudio y Policy Brief [**Justicia Fiscal para el Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe**](#).
- [**Guía metodológica para la elaboración de estudios de justicia fiscal y derecho humano a la educación**](#), realizada conjuntamente con, Latindadd y la Red de Justicia Fiscal de América Latina y el Caribe.

2.4 Tecnologías Digitales y DHE

- Estudio [**Derechos Digitales: riesgos y avances hacia la garantía del Derecho Humano a la Educación en América Latina y el Caribe**](#), con énfasis en Chile, Colombia y México.
- Videocast [**Derechos Digitales: riesgos y avances hacia la garantía del derecho humano a la educación en ALC**](#).
- [**Manual de tecnologías libres para estudiantes y docentes**](#): con fines formativos de educación digital desde una perspectiva crítica y pensado como una herramienta de apoyo.

2.5 Educación Inclusiva

- Participación en el [**Primer Foro Iberoamericano sobre Inclusión Educativa**](#).
- Realización del [**Taller “Construir inclusión desde la escuela: el valor de la colaboración intersectorial”**](#).

- **Mapeo de organizaciones sociales del campo de la educación inclusiva** y asociaciones de personas con discapacidad, con la OREALC/UNESCO Santiago.
- Participación en el [Webinario “Trenzando saberes: fortaleciendo la educación intercultural bilingüe en América Latina y el Caribe”](#).

2.6 Educación Transformadora de Género (ETG)

- **Campaña comunicacional sobre la Educación Transformadora de Género (ETG)** por sociedades más justas, igualitarias y libres de violencias.
- [Diálogo Regional: Tierra, territorio y educación para las mujeres diversas por una vida libre de violencias](#), impulsado por la CLADE y la REPEM.
- **Campaña [Educación con Todas las Letras. Por el derecho humano a una educación transformadora no sexista de personas jóvenes y adultas diversas](#)**, con REPEM.
- Participación y contribución en espacios claves: [X Diálogos Consonantes, el VI Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Mujeres Rurales](#), el encuentro [Debes y Haberes: Empoderamiento Económico de las Mujeres en América Latina y El Caribe a 30 años de Beijing](#).

2.7 Educación a lo largo de toda la vida

En lo que respecta a la **Educación y el cuidado en la primera infancia**, el hito de 2025 ha sido la iniciativa [“Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”](#) en alianza con OMEP América Latina, la Coalición de Educación para Todos y Todas de Guatemala y el Foro Dakar Honduras, que incluyó acciones como:

- Informe: [Políticas y Programas para la Atención y Educación de Primera Infancia en Guatemala y Honduras: un análisis desde las 5As del derecho humano a la educación y el enfoque interseccional](#).
- Informe: [Análisis de los currículos educativos de Guatemala y Honduras para la primera infancia, con un enfoque de género e inclusión](#).
- [Síntesis descriptivo-analítica curricular de educación inicial y preprimaria de Guatemala y educación prebásica de Honduras](#).
- [Informe sobre masculinidades en Guatemala y Honduras](#).
- Estudio: [Situación de la educación de la primera infancia rural en Guatemala y Honduras: un diagnóstico regional desde la Investigación Acción Participativa](#)

- Publicación: [Cinco herramientas para fortalecer la educación inclusiva y comunitaria en la primera infancia.](#)
- Conceptualización, Diseño y Convocatoria [Diploma Superior en Primera infancia: juego, creatividad y aprendizaje dialógico](#), a desarrollarse en 2026 ofrecido por la CLADE y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) en alianza con la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP).
- Campaña [Somos comUNIDAD: tú y yo por la primera infancia.](#)

Respecto a la **Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)**: se destacan:

- **Primera diplomatura especializada en EPJA, Diplomatura Superior en Políticas Públicas para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)**, realizada en articulación con CLACSO y con el apoyo de la OREALC UNESCO,) orientada al fortalecimiento de capacidades de funcionarios y funcionarias de la gestión pública, integrantes de organizaciones sociales, docentes e investigadores/as de la EPJA en ALC.
- **Diálogos de seguimiento del Marco de Acción de Marrakech (MAM)**, llevados adelante en Colombia, Paraguay y Guatemala.
- **Continuidad del Repositorio de la EPJA** con informes, investigaciones y artículos en el ámbito internacional, regional y local centrados en la EPJA.

2.8 Justicia climática y Derecho Humano a la Educación

- [Estudio sobre abordaje de la justicia climática en currículos escolares nacionales en América Latina y el Caribe](#)
- Informe: [Educación Transformadora de Género \(ETG\) para la justicia climática: vínculos y acciones de incidencia política](#)
- Estudio: [Prácticas inspiradoras en educación para la justicia climática y de género](#)

3 Fortalecimiento de la capacidad de diálogo e incidencia de la sociedad civil y las comunidades en favor del ejercicio y cumplimiento del Derecho Humano a la Educación

A lo largo de 2025, el fortalecimiento de la capacidad de diálogo e incidencia de la red y de la sociedad civil se dio a través de acciones estratégicas, como el lanzamiento de una serie de cartas temáticas, la continuación de los grupos de trabajo temáticos, las plataformas colectivas y la realización de cursos de formación.

Plataforma de Redes Regionales por la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA): se mantuvo activa y articulada durante 2025 impulsando e incidiendo por la EPJA como derecho fundamental.

Grupos de Trabajo

- **El Grupo de Trabajo de Juventudes de CLADE (GTJ):** siguió impulsando espacios de participación activa, creatividad y construcción colectiva por una educación pública, gratuita y emancipadora, desde la perspectiva y aportes de las juventudes.
- **Grupo de Trabajo de Género (GTG):** ha continuado profundizando los debates y acciones respecto a la perspectiva de CLADE sobre la dimensión de género, participando activamente en cursos de formación sobre educación transformadora de género y sobre género y cuidados.
- **Grupo de Trabajo de Comunicación (GTC):** mantuvo un papel activo en la SAME, fue responsable de la organización del evento regional de CLADE en el marco de la SAME, y de la producción y publicaron un sinnúmero de materiales y recursos.

Cursos de formación y capacitación: En 2025, la CLADE asumió **nuevas propuestas formativas** que amplían y profundizan el camino de aprendizaje y fortalecen de manera significativa las capacidades colectivas, con énfasis en temáticas como [presupuestos educativos y justicia tributaria](#), [educación transformadora de género](#), [cuidados](#), [inteligencia artificial](#).

Estos procesos fueron [sistematizados](#) con miras a que las formaciones puedan replicarse a lo interno de la membresía y como consulta de otras organizaciones.

V. Componentes Transversales

La CLADE trabaja de modo permanente y sostenido para fortalecerse institucionalmente, lo que permite ampliar su capacidad de incidencia en los ámbitos regional y global, además de fortalecer su membresía en ámbito nacional y su capacidad de movilización en los territorios. A lo largo de 2025, destacan:

Articulaciones y alianzas interinstitucionales e interorganizacionales:

La CLADE se mantuvo como miembro activo de redes internacionales que inciden en espacios globales clave de la política educativa en ámbito global: Campaña Mundial por la Educación (CME), Consorcio sobre la Privatización de la Educación y los Derechos Humanos (PEHRC), la red Child Rights Connect (CRC), y el Consejo de Educación de Personas Adultas (ICAE). En el caso de la CME, forma parte de su Comité Directivo y ocupa su vicepresidencia. En el caso del ICAE, participa actualmente como representante de la región en su Comité Directivo.

Por su parte, destaca el fortalecimiento de los vínculos con la CME-España, Entreculturas, Federación Internacional Fe y Alegría Ayuda en Acción; y el

establecimiento de nuevos vínculos con la Red Internacional de Derechos Humanos Europa (RIDHE); la Red de Mujeres Rurales de América Latina y el Caribe (RedLAC) y la Red Latinoamericana de Mujeres Defensoras de Derechos Sociales y Ambientales; Universidad de Minnesota; Foro Social Pan-Amazónico (FOSPA), Foro Internet Ciudadana y la Global Digital Justice Forum.

Generación y gestión de conocimiento y agenda de temas: Nuevos estudios e investigaciones resultaron en un conjunto de **39 publicaciones temáticas**:

- 11 Educación en Primera Infancia
- 9 Educación Transformadora
- 7 Educación con justicia ambiental, climática y de género
- 6 Financiamiento educativo, sistemas tributarios y justicia fiscal
- 3 Educación y Derechos digitales
- 2 Educación Transformadora de Género
- 1 Educación Inclusiva

Comunicación estratégica: Durante 2025, los esfuerzos comunicacionales resultaron en:

- **12** boletines elaborados y difundidos
- **15 coberturas especiales**
- **220 contenidos producidos y publicados** en la página web CLADE: 150 notas, 18 reportajes, 4 entrevistas, 10 artículos de opinión, 2 videocasts
- **Actualización permanente de los Micrositios Online**
- **Nuevas Plataformas libres:** en 2025 CLADE lanzó sus redes en PeerTube y Mastodont.

Redes sociales:

Facebook	Instagram	X (Twitter)	YouTube
· 19535 seguidores	· 4540 seguidores	· 5120 seguidores	· 100 videos
· 75319 alcance	· 49315 alcance	· 482 publicaciones	
· 510 publicaciones	· 586 posts		
· 119843 visualizaciones	· 148650 visualizaciones		

Fuente propia, CLADE 2025.

Recaudación de fondos: Durante 2025, la CLADE identificó alrededor de 20 oportunidades de apoyo financiero; se presentaron 18 propuestas, de las cuales se aprobaron 2 en temas de incidencia en educación. De las propuestas presentadas, el 71% con la membresía, y el 29% por el Secretariado.

Sostenibilidad financiera, donantes, rendición de cuentas y transparencia: En 2025, los financiadores de CLADE, cuyo apoyo constante permite llevar adelante la misión y los objetivos de la red, fueron: XXX

La CLADE mantiene un compromiso con la **transparencia**. Todos los años se realizan los correspondientes informes narrativos y financieros, respaldados por un proceso de **auditoría contable financiera independiente**, cuyos informes de resultados se encuentran disponibles en la sección de “Transparencia” del sitio web institucional.

