



Masculinidades y Cuidado en la Primera Infancia: Diagnóstico y Propuestas para una Educación con Enfoque de Género en Guatemala y Honduras

Proyecto: Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

Investigación y redacción: Jesús Juárez Reyes



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Educación
para todos y todas



Foro Dakar-Honduras



CONOCIMIENTO INNOVACIÓN INTERCAMBIO



Canada

Publicación realizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, en el marco del proyecto [“Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”](#).

El proyecto es coordinado por la CLADE, en alianza con la [Organización Mundial por la Educación Preescolar \(OMEP\)](#) America Latina y en ámbito nacional con sus dos coaliciones miembros: [Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala](#) y el [Foro Dakar Honduras](#).

Este trabajo se lleva a cabo gracias al apoyo y la subvención concedida por el [Intercambio de Conocimiento e Innovación \(KIX\)](#) de la [Alianza Global para la Educación \(GPE\)](#) y el [Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo \(IDRC\)](#), Ottawa, Canadá.

Investigación y redacción del estudio: Jesús Juárez - Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM)

Coordinación general de la CLADE: Nelsy Lizarazo (CLADE)

Aportes: Gabriela Arrunátegui y Carolina Osorio (CLADE)

Revisión de estilo: Carolina Osorio (CLADE)

Edición: Esteban López

Equipo regional: Nelsy Lizarazo (coord. general), Gabriela Arrunátegui (Especialista en Género), Tamara Montalvo R. (Especialista en Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje), Desiree Lopez de Maturena (Coordinadora OMEP), José Miguel Valenzuela (Especialista Metodológico) Iliana Lo Priore (Especialista en Modelo Inclusivo).

Equipos nacionales:

Guatemala: Victor Cristales (Coordinador Nacional), Liss Pérez (Investigadora Principal), Amado Gonzalez (Asistente de Investigación), Britzeidy Maribel Cac Cho (Promotora Territorial), Rosario (Promotora Territorial)

Honduras: Aminta Margarita Navarro (Coordinadora Nacional) y Karla Marlene Rodríguez (Investigadora Principal)

Se agradece a todas las organizaciones aliadas al proceso, las comunidades educativas que generosamente abrieron sus puertas al diálogo.

ISBN: 978-85-5679-034-7

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 02. Perdizes.
CEP 01254-000
São Paulo - SP - Brasil
Teléfono: 55 11 3853-7900
clade@redclade.org
www.redclade.org

Marzo de 2025

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido de este y se mencione la fuente.

Índice

I.	Introducción	3
II.	Metodología.....	4
III.	Hallazgos.....	8
	Abordaje de las cuestiones de género desde la dimensión de las masculinidades - literatura relevante sobre el tema en Honduras y Guatemala.....	9
	Voces de especialistas en masculinidades.....	23
	Experiencias enriquecedoras sobre el trabajo de cuidado de la primera infancia desde las masculinidades.....	28
IV.	Conclusiones.....	36
V.	Recomendaciones y orientaciones.....	38
	Algunas orientaciones para el trabajo de las masculinidades en la primera infancia.....	40
	Referencias bibliográficas.....	42

I. Introducción

El presente documento es un estudio teórico - práctico sobre cómo abordar con enfoque de género las masculinidades en el cuidado y la educación de la primera infancia en Honduras y Guatemala, como parte del objetivo de movilizar nuevos conocimientos que fortalezcan y contribuyan a consolidar modelos de educación comunitaria inclusiva, específicamente orientados a establecerse como políticas de educación inicial. La metodología para la elaboración de este informe es cualitativa, enfocada en una revisión documental y la realización de entrevistas a especialistas de ambos países.

Antes de presentar los hallazgos de la investigación, se realiza un acercamiento a reflexiones conceptuales clave y a la descripción del bagaje investigativo en ambos países. Se reúnen los artículos que aparecen en los principales repositorios académicos. También, a manera de dossier, se reúne un conjunto de guías y manuales disponibles en versiones digitales. Por otro lado, se incorporan reflexiones sobre las masculinidades igualitarias, con énfasis en los cuidados y una perspectiva proveniente de los pueblos originarios. Más adelante, se comparte la visión de especialistas en masculinidades, se hace énfasis en las barreras, herramientas de facilitación y recomendaciones generales. Finalmente, se comparten tres experiencias que abonan a la movilización de conocimientos en los territorios de las masculinidades.

El informe cierra con una sección que presenta conclusiones, recomendaciones y orientaciones para el abordaje de las masculinidades en el proyecto que impulsan la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (en adelante CLADE), la Organización Mundial para la Educación Preescolar (en adelante OMEP), el Foro Dakar Honduras y el Colectivo de Educación para Todas y Todos en Guatemala (en adelante solo serán mencionados como coaliciones o con el nombre del país).

II. Metodología

Incorporar el enfoque de masculinidades en el proyecto general implica mantener la perspectiva comunitaria, dialógica y holística como base del aporte de esta consultoría. Para esto, se llevarán a cabo dos etapas: en la primera, se entrevista a especialistas de cada país y se revisan los materiales del proyecto; en la segunda etapa se realiza una revisión aproximativa de la literatura relacionada con las masculinidades y la participación de los hombres en el cuidado y la educación de la primera infancia en Guatemala y Honduras, además, es realizado un análisis de los aportes concretos para la implementación del enfoque de masculinidades en la Investigación Acción Participativa del Proyecto.

El producto final cuenta con una narrativa que puede comprenderse como un diagnóstico de la situación general en ambos países respecto a las masculinidades, desde la voz de especialistas cercanos/as a las coaliciones nacionales de Guatemala y Honduras; y del panorama general de la investigación en torno al tema en los mismos países.

Encuadre del informe con un proyecto más amplio¹

La CLADE, la OMEP y las coaliciones de Guatemala y Honduras buscan recabar evidencia para orientar los impactos de un modelo pedagógico de educación comunitaria inclusiva en Guatemala y Honduras, aportando innovaciones con un enfoque interseccional y de género en las políticas y los programas de atención y educación inclusiva de la primera infancia.

De manera específica están trabajando las organizaciones mencionadas, para movilizar nuevos conocimientos que incentivan, hacen posible o impiden el escalamiento del modelo de educación comunitaria inclusiva para hacer que las políticas de educación

¹ Esta información está tomada de manera literal de documentos de trabajo de las organizaciones citadas, para efectos del encuadre del estudio realizado, específicamente en la enunciación de los objetivos buscados.

inicial sean más inclusivas. Es en este tenor que se realiza un estudio teórico-práctico sobre cómo abordar las masculinidades en el cuidado y educación de las primeras infancias desde un enfoque de género para tener este documento - diagnóstico de fuentes secundarias que explora y analiza las formas de integrar un enfoque de género en la educación y el cuidado de la primera infancia, con énfasis en las masculinidades.

Todo lo anterior se encuadra en tres objetivos específicos, que se citan a continuación:

Objetivos específicos del documento:

1. Analizar la literatura existente en fuentes secundarias sobre masculinidades y su relación con el cuidado y la educación de la primera infancia, desde un enfoque de género en cada país.
2. Documentar las percepciones y experiencias de especialistas en cada país con relación a la participación de los hombres en el cuidado y la educación de la primera infancia en Guatemala y Honduras.
3. Proponer conceptos y preguntas clave que incorporen el enfoque de masculinidades en la Investigación Acción Participativa (IAP) del proyecto de CLADE, OMEP y las coaliciones nacionales de Guatemala y Honduras.

Para proponer un modelo pedagógico innovador de cuidado y educación inclusiva en la primera infancia, es necesario considerar el papel de corresponsabilidad de los hombres, construyendo un rol participativo y de acción cotidiana. Por eso CLADE ha insistido en el trabajo de masculinidades alternativas. En este sentido, se presenta este estudio que brinda experiencias sobre cómo movilizar nuevos conocimientos en torno a las masculinidades basadas en las experiencias de actores locales en Honduras y Guatemala explorando referencias bibliográficas y fuentes secundarias al alcance de los actores locales.

Estrategia de trabajo

El enfoque que guió la investigación fue de corte cualitativo a través de la revisión documental y entrevistas semi-estructuradas a especialistas en el tema.

Primero se desglosó la literatura sobre masculinidades, cuya búsqueda se basa en indicadores que favorecen el análisis de las fuentes. Se destacan tres ejes: temática, objeto o metodología, y principales hallazgos o conclusiones. La revisión de fuentes se llevó a cabo con los materiales virtuales y digitales que se encuentran en *PubMed*, *CLADE*, *Periódica*, *Scielo*, *REDALYC*, *La Referencia*, *BIIACS*, *Repositorio digital*, *Dialnet*, *Springer Open*, *Biblat*, *EBSCO Academic* y *Google Académico*.

Además, se realizó una revisión en *Clepsydra: Revista Internacional de Género y Teoría Feminista* y, a partir de *Latindex*, se consultó *Hipatiapress*, especialmente la revista *Masculinidades y Cambio Social (MCS)*. Finalmente, se revisó *Masculinidades Latinoamericanas*, de la Universidad de Guadalajara. En todas las búsquedas se dio preferencia a artículos publicados en los últimos cinco años, aunque, por razones prácticas o temáticas, en algunos casos se amplió el rango temporal.

En cuanto a los estudios sobre masculinidades en Honduras y Guatemala, se incluyen como referencia varios manuales y guías utilizadas en ambos países para el trabajo con masculinidades. Estos se presentan en una tabla que detalla el título, el vínculo y el esquema central de cada manual. Además, con el propósito de fortalecer la base conceptual, se incorporan artículos regionales sobre masculinidades y cuidados, considerando los aportes más recientes en la temática.

En segundo lugar, es fundamental reconocer las percepciones y experiencias sobre la participación de los hombres en el cuidado y la educación de la primera infancia. Posteriormente, se busca identificar las barreras y los factores que facilitan la promoción de masculinidades corresponsables en los entornos educativos y familiares. Luego, se plantean recomendaciones para fomentar la participación masculina en el cuidado y la educación de la primera infancia en Guatemala y Honduras. Finalmente, se

exploran experiencias enriquecedoras sobre el trabajo de cuidado infantil desde una perspectiva de las masculinidades.

Para alcanzar estos objetivos, se realizaron entrevistas con especialistas en masculinidades de Honduras y Guatemala, quienes fueron recomendadas por las coaliciones de cada país. También se entrevistó a activistas con reconocimiento en el tema y, además, se incluyó a la organización *Género y Desarrollo AC (GENDES)*, debido a su amplia trayectoria en masculinidades, especialmente por su proyecto en educación preescolar, el cual fue referido por diversas personas en ambos países.

Con fines prácticos, se presentará una narrativa descriptiva basada en la información obtenida en las entrevistas. Primero, se abordarán los hallazgos de Honduras, luego los de Guatemala y, finalmente, otras experiencias relevantes. La siguiente tabla ofrece un panorama de las y los especialistas que fueron entrevistadas/os .

Tabla 1. Datos de especialistas entrevistadas/os

Nombre	País	Organización
Javier Acevedo	Honduras	Centro de Investigación y Promoción de los Derechos Humanos (CIPRODEH) Vinculado al Foro Dakar Honduras
Lucrecia Vicente Franco	Guatemala	Psicóloga y feminista de la Universidad de San Carlos. Vinculada al Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala
Luis Erick Rachó	Guatemala	Ser Niña, Guatemala

Ángel Gilberto	Honduras	Organización para el Empoderamiento de la Juventud, OYE
René López y Jorge Zetina	México. Con experiencia de trabajo en Centroamérica	Género y Desarrollo AC GENDES

Fuente: elaboración propia, 2024.

En la parte final del informe se presentan una serie de conclusiones, recomendaciones y orientaciones para el desarrollo del proyecto general impulsado por las organizaciones mencionadas.

III. Hallazgos

El apartado de hallazgos del informe se divide en tres partes, estructuradas de la siguiente manera: primero, el abordaje de las cuestiones de género desde la perspectiva de las masculinidades y la literatura relevante sobre masculinidades en Honduras y Guatemala; segundo, las voces de las y los especialistas en el tema; y, finalmente, la narrativa de las experiencias enriquecedoras que han trabajado la temática de las masculinidades. A continuación, se desarrollan cada una de estas secciones.

Abordaje de las cuestiones de género desde la dimensión de las masculinidades - literatura relevante sobre el tema en Honduras y Guatemala

A partir de una revisión exhaustiva de documentos e investigaciones sobre masculinidades y la participación de los hombres en el cuidado y la educación de la primera infancia en Guatemala y Honduras, se descubre que hay muy pocas referencias en artículos de investigación. Por ello, además de presentar lo encontrado sobre el asunto de las masculinidades, se considera relevante incluir algunas tesis que han abordado el tema, ya que el trabajo universitario ha tratado esta cuestión de alguna

manera. A continuación, se presenta una tabla con algunos hallazgos que ilustran cómo se está abordando la temática en ambos países.

Tabla 2. Artículos sobre estudios de masculinidades en Guatemala y Honduras

País	Temática	Objeto o metodología	Hallazgos y/o conclusiones
Guatemala	Replantear la masculinidad en Guatemala (England, 2013)	Entrevistas a activistas y observación de talleres	La interpretación de la violencia es compleja y se perpetúa a través de las desigualdades entre los hombres, lo que contribuye a la creación de una cultura de silencio masculina.
	Sujeto indígena, intersecciones género y etnia (Ojeda, Cruz y Cortés, 2022)	Análisis de la masculinización del sujeto indígena para ampliar su interpretación desde la hermenéutica	Es necesario dialogar con otras propuestas teóricas (feminismo decolonial o interseccionalidad, por ejemplo) para tener aproximaciones situadas de la masculinidad indígena, tener apertura al elemento de la diferencia en la complejidad que implica entender los aprendizajes de género desde los parámetros sociales.
	Concepción de la masculinidad en universitarios (Muralles, 2019)	Cuestionario aplicado a más de 800 universitarios sobre adjetivos de masculinidad	Se observa una predominancia de adjetivos tradicionalmente asociados con lo masculino, lo que refleja un alto grado de acuerdo con las disposiciones de la masculinidad dominante. Esto evidencia una fuerte afinidad con dicho modelo en todos los grupos, particularmente en las dimensiones de pareja, paternidad, éxito laboral y académico.
	La paternidad como medio de	Revisión analítica de apego de los	La masculinidad dominante se conceptualiza como una estructura social. Un ejemplo de

realización masculina (Batres, 2019)	hombres a la concepción de la masculinidad dominante	ello es la paternidad, entendida como una relación tanto biológica como socio-jurídica. Esta se presenta como un medio de realización masculina que abarca la procreación, la crianza y el cuidado.
Migración de jóvenes y masculinidad (Dietrich, 2016)	Trabajo etnográfico en campos estatales de jóvenes deportados	Relación entre la masculinidad y los significados socioculturales de la migración como imaginario del "Norte" entre jóvenes deportados.
Implementación curricular del enfoque de Género en la Educación (García, 2020)	Metodología de comunicación crítica con maestras, maestros y madres de familia de Quetzaltenango y Totonicapán	"La interseccionalidad permite comprender la exclusión/privilegio en sociedades multiculturales como la guatemalteca. Aplicada al patriarcado, devela que la violencia cultural patriarcal excluye a las mujeres, especialmente indígenas, de clases bajas, de identidades sexuales diversas, y a todos los hombres que no encarnan el patrón de masculinidad hegemónica".
Intervención psicosocial en hombres (Aitkin, 2017)	Estudio cuantitativo con encuestas, charlas y talleres con hombres de entre 17 y 19 años que estudian en la universidad en Villa Nueva	Expone las consecuencias emocionales negativas de la masculinidad tradicional, como el enojo, la agresividad, la intolerancia y la discriminación, las cuales se reflejan en las conductas de los hombres hacia las mujeres.
La masculinidad	Encuesta abierta	La masculinidad se construye a partir de

	desde la subjetividad de los hombres (Larios, 2023)	a hombres sobre su concepción de masculinidad	experiencias de poder, así como de sentimientos y pensamientos en relación con las mujeres. Se observa la presencia de creencias que vinculan el respeto con el sexo.
Honduras	Diagnóstico sobre representaciones sociales del género en profesorado de básica (Bulnes, 2013)	Descripciones de las representaciones sociales de lo que es ser mujer y ser hombre, a partir del análisis del discurso	Las nociones de masculinidad se construyen a través de imágenes culturales y símbolos, tanto de manera general como dentro de grupos específicos según etnicidad, clase social u orientación sexual. Desde la sociología, se busca una línea formativa para la deconstrucción del profesorado en relación con el género.
	Proyecto de nuevas masculinidades en Colón (García, 2013)	Formación y sensibilización a grupos de valores sobre derechos y salud sexual y reproductiva	La falta de trabajo en salud sexual y reproductiva afecta el desarrollo económico de las comunidades. Para enfrentar esta situación, se requieren proyectos educativos de carácter multisectorial con planes estratégicos a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, es esencial trabajar en conjunto con las mujeres.
	Cuidados y masculinidades en el contexto del COVID 19 en Centroamérica (Madrigal, 2020)	Análisis de la situación regional de cómo el comportamiento de los hombres no estaba ayudando en la pandemia	Se reflexiona sobre la situación regional, incluyendo a Honduras, analizando la crisis de los datos y promoviendo la corresponsabilidad de los hombres desde una perspectiva profeminista. Se evidencia el insuficiente abordaje de género, la casi nula interseccionalidad y la ausencia de un enfoque de masculinidades.
	Violencia de género y	Diario de campo, con	Se realiza un diagnóstico sobre la situación de la violencia de género en la Moskitia,

masculinidades (E. Rubí, 2023)	conversaciones informales como abordaje de los temas - ensayo	destacando la utilidad de la técnica etnográfica para adentrarse en la comunidad y abordar el tema de las masculinidades.
-----------------------------------	--	---

Fuente: elaboración propia 2024, considerando los resúmenes de cada uno de los artículos.

Al considerar cada uno de los artículos consultados, se establece un antecedente del trabajo en el área, destacándose la afirmación de E. Rubí (2023) sobre la ausencia del enfoque de masculinidades en el trabajo de género. En cuanto al cuidado en la educación infantil, la ausencia de este enfoque es contundente. Aunque en las tesis de grado el tema se presenta con mayor frecuencia, aún se pueden plantear cuestionamientos sobre el rigor conceptual de su tratamiento. Por ejemplo, Aitken (2017) categoriza las emociones humanas como negativas y difíciles de nombrarlas, lo cual es un punto controversial.

Las y los especialistas y quienes se han dedicado al activismo en masculinidades coinciden en que no es fácil encontrar investigaciones directas sobre el tema. En su lugar, predominan investigaciones sobre temas generales de violencia y género, especialmente centradas en las mujeres, dado que son quienes sufren más la violencia basada en género (VBG). A pesar de la escasez de artículos e investigaciones específicas, existe una amplia cantidad de publicaciones, como guías y manuales, sobre el trabajo de las masculinidades desde el enfoque de género, tanto en Honduras como en Guatemala. A continuación, se presenta una tabla que ofrece un panorama de los materiales disponibles a través de los buscadores en internet.

Tabla 3. Catálogo de manuales para el trabajo de las masculinidades

Manual	Organización y país	Ejes temáticos
La MASCULINIDAD HEGEMÓNICA y su impacto	UNFPA Guatemala y FLACSO, 2015	Planteamiento del problema, voces de mujeres

en la vida de las NIÑAS,
ADOLESCENTES Y JÓVENES

entrevistadas, el género como construcción social, la masculinidad hegemónica y su vinculación con uniones, matrimonios y embarazos forzados.

[Educación](#) sexual de los hombres: historias de vida de tres generaciones

Ministerio de Educación de Guatemala, 2015

La sexualidad de los hombres a través de la construcción de las categorías de amor, relaciones sexuales, relaciones de poder e identidades sexuales.

Procesos de [Formación](#) sobre Masculinidades, Género y Hombres en el Departamento de Sololá durante entre 2017 y 2020

Asociación de Mujeres Luqueñas para el Desarrollo Integral (AMLUDI), de San Lucas Tolimán/ Centro de Investigación, Capacitación y Apoyo a la Mujer (CICAM), Guatemala

Así aprendimos a ser hombres, sensibilización de los hombres, estilos de liderazgo y réplica de conocimientos.

[Guía](#) Metodológica Básica para el trabajo con hombres indígenas comunitarios, en masculinidades empáticas y solidarias (Contrahegemónicas)

Equipo de estudios comunitarios y acción psicosocial, Guatemala, 2019

Las masculinidades en Guatemala, la situación de los pueblos originarios, conceptualización de categorías sobre masculinidad, metodología y herramientas temáticas.

[Guía](#) de Trabajo en Nuevas Masculinidades para Jóvenes fuera de la Escuela

Proyecto de USAID en Guatemala: Leer y aprender, 2019

Masculinidad tradicional, prejuicios y estereotipos de género, construcción y promoción de nuevas masculinidades, violencia de

género, salud sexual y reproductiva.

Jóvenes por la igualdad - Guía práctica de masculinidades alternativas	Proyecto de USAID en Guatemala: Leer y aprender, 2019	¿Qué son los roles de género? ¿Qué es ser hombre? ¿Cómo funciona el control social de los roles de género? Consecuencias de la masculinidad tradicional y machista, ¿Qué es la violencia basada en género?, y formas alternativas de ser hombre.
Manual , Taller sobre masculinidades. Lo que significa ser hombre	Curso Internacional y Organismo Cristiano de Desarrollo Integral de Honduras, 2013	Paradigma de la masculinidad hegemónica, desaprendiendo el machismo, masculinidad, poder y violencia.
Guía Metodológica de la Campaña de Educación sobre la construcción de Nuevas Masculinidades	Centro de Desarrollo Humano CDH, Honduras, 2019	Construcción de nuevas masculinidades, identidades, sexualidad forjada mediante relaciones justas.
LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN DEL HOMBRE QUE EJERCE VIOLENCIA DOMÉSTICA CON ENFOQUE DE MASCULINIDADES	Secretaría de Estado en el Despacho de Salud del Gobierno de Honduras, 2023	Atención del hombre que ejerce violencia doméstica, marcos de referencia, consejería y perfiles.
Navegando en nuestra masculinidad. Manual didáctico del facilitador sobre masculinidades no violentas	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, incluye a Honduras, 2023	Guía metodológica de cinco módulos, introduciendo al proceso formativo, la construcción social de la

en contextos de pesca
sustentable en
Centroamérica

identidad masculina, la
masculinidad hegemónica en
la práctica, costos,
consecuencias y alternativas.

Cáritas de Honduras: EN
[CAMINO](#) HACIA LA VIVENCIA
DE LAS MASCULINIDADES
PACÍFICAS

Cáritas Honduras, 2021
Caminando hacia la paz

Cambio de comportamiento
individual, construcción de
habilidades
socioemocionales,
modificación de normas
sociales e ideas internalizadas
de lo que significa ser un
hombre, a partir de una
metodología construida
desde la iglesia católica.

Fuente: elaboración propia 2024 que incluye directamente la inserción del vínculo para acceder al material de manera digital.

La existencia de manuales y guías refleja la preocupación de las organizaciones e instituciones de ambos países por incorporar a los hombres en los esfuerzos por la igualdad. Como menciona Reyes (2019), los modelos masculinos sobre lo que implica “ser hombre” establecen imágenes dominantes que relegan a las mujeres, reproduciendo ideas de dominación y explotación basadas en la exclusión, la violencia y otros códigos presentes en las cotidianidades de la población (p. 13). Es crucial contar con estos materiales, que conforman un dossier orientador para el trabajo en los espacios educativos de la primera infancia, donde el papel del personal docente y sus percepciones sobre la masculinidad son determinantes, tal como concluyen Martínez, Rodríguez y Bonel (2014).

Arribas (2024), insiste en que la violencia patriarcal también afecta a los hombres, ya que las identidades de género tradicionales fomentan actitudes y valores tóxicos. Para

lograr una sociedad más justa e igualitaria, es necesario proponer nuevas subjetividades de género, descolonizadas del ideario patriarcal y alternativas a la hegemonía dominante. Por ello, en este estudio son exploradas las reflexiones que aportan las masculinidades de los pueblos originarios para esbozar esa alternativa.

Dentro de los manuales, destacan dos enfoques: uno que aborda las masculinidades indígenas y otro que interrelaciona el trabajo de la pesca con las masculinidades. Estas consideraciones brindan herramientas para un enfoque más multidisciplinario e interseccional. Las masculinidades indígenas se encuentran en contextos de supervivencia y reproducción, en un marco de marginalización, con matices patriarcales y heterosexistas, según Díaz-Cervantes (2014). En Honduras, el especialista del CIPRODEH, J. Acevedo (comunicación personal, 01 de octubre de 2024), menciona que existen iniciativas para involucrar al pueblo Lenca en la reflexión sobre el cuidado y acompañamiento de los hijos y las hijas, más allá de la provisión alimenticia. Sin embargo, aclara que estas responsabilidades no se asumen aún en las prácticas cotidianas, ya que se trata de una consciencia verbalizada más que de una acción concreta. En el pueblo Garífuna, por el contrario, la mujer ocupa una posición más privilegiada en la toma de decisiones e incluso en la generación de recursos, lo que le permite delegar las responsabilidades del hogar a las hijas, los hijos y al esposo, según Acevedo.

Según la entrevista que se realizó al especialista López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024), normalmente se habla de masculinidades mestizas, lo que invisibiliza otras expresiones de masculinidad, como las masculinidades afrodescendientes, indígenas, con discapacidad, en la primera infancia y en la vejez. Esto puede generar discriminación entre hombres cuando se cruzan categorías de raza e interculturalidad. López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024) señala que colectivos de hombres de las periferias mencionan que las masculinidades tradicionales no los representan, por lo que construyen sus propias narrativas. Las y los especialistas de GENDES afirman que las metodologías de trabajo con hombres han sido construidas con masculinidades mestizas y, en muchos casos, blancas. De los manuales citados, solo uno resalta otras masculinidades, pero en sus esquemas de

trabajo reproduce la categorización dominante. No se interpela esta categorización por ser errónea, sino porque, al considerar otras posibilidades, debería estar abierta al cuestionamiento constante. Por otro lado, López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024) insiste en que se debe tener cuidado, ya que en ocasiones se puede justificar colusivamente la violencia mediante la narrativa de la diversidad. Siempre es importante nombrar lo que es injusto y violento. La clave, según él, es mirar la situación de las mujeres dentro de esas mismas comunidades.

Según Castro y Carmona (2021), en la región de América Latina se ha ido creando una conceptualización propia sobre las masculinidades, influenciada por la diversidad de estas y los continuos procesos de transformación de los conceptos. Con el aporte de diversas disciplinas, se ha desestabilizado la noción de hombre y masculinidad como categorías naturales, normalizadas y estáticas. Esta constante revisión contribuye a orientar acciones en favor de la equidad de género.

Para abordar la interseccionalidad intercultural, étnica y de género, es fundamental poner énfasis en las masculinidades indígenas de Honduras y Guatemala. Las cosmovisiones originarias sobre cómo ser hombre pueden proporcionar el contexto necesario para entender las masculinidades desde una perspectiva distinta y aplicar un enfoque de género a la primera infancia. Para ello, recurrimos a autores de diversas partes de la región. Esta tarea no es sencilla, ya que, como señala Díaz-Cervantes (2014), es necesario alejarse de los intereses occidentales y de los posicionamientos colonialistas. Además, la masculinidad se construye "bajo una etnicidad constreñida por los pesos de la colonización, las resiliencias y las re-significaciones de la ancestralidad originaria" (s.p.). También, resulta difícil debido al escaso trabajo investigativo para formular esta categorización, y al considerar otras categorías interseccionales, aún se suele enmarcar desde las categorías de las masculinidades hegemónicas, como ha sucedido en investigaciones previas (Nuñez, 2024). Tal como apunta Jiménez (2002:12, citado por Díaz-Cervantes 2014), "... cada vez más hay un consenso acerca de que el género es un término relacional, que tiene que ver tanto con los hombres como con las mujeres y que, en este sentido, resulta relevante dar voz a los hombres y tratar de comprender su realidad y forma de vivir desde su propia perspectiva".

Según la entrevista realizada al especialista Zetina (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024), una consideración ética al trabajar la masculinidad en poblaciones indígenas es que no se deben dejar de cuestionar las estructuras racistas y coloniales al mismo tiempo que las estructuras de género. El especialista menciona que: "los hombres también sufren con violencia de género racista". Por lo tanto, es imperativo avanzar en la categorización de la masculinidad indígena a través de procesos de diálogo con las mismas comunidades, en paralelo con el avance del proceso de Investigación Acción Participativa.

Una de las problemáticas señaladas por Díaz-Cervantes (2014) es que, cuando se habla de violencias machistas, se asume que se hace referencia a personas sujetos a derechos. Sin embargo, en las poblaciones indígenas, estas personas suelen ser vistas como sujetos de criminalización. Por ello, es crucial cuestionar la idea generalizada de que los hombres son los principales beneficiarios del orden patriarcal y, en el caso de las masculinidades indígenas, observar sus particularidades sin perder de vista la situación de las mujeres, las otras identidades y la relación con el medio ambiente. En cuanto a los cuidados, por ejemplo, en las tareas domésticas cotidianas relacionadas con la alimentación y la participación de personas mayores, surgen relatos en los que "las masculinidades presentan una dinámica familiar que empieza a desmitificar el rol de género femenino en el traspaso cultural de la alimentación" (Troncoso et al., 2024), mostrando cómo los roles mutan con la vejez y la posibilidad de una participación más equilibrada de todos los miembros de la familia en las tareas de cuidado.

Para la cosmovisión maya no hay femenino sin masculino, no hay día sin noche, no hay unidad sin colectividad, no hay madre tierra sin padre sol, de tal manera que hombres y mujeres fueron creados para complementarse o ser interdependientes y no para oprimirse unos a otros, por eso las actitudes y prácticas de supremacía y superioridad sobre otras y otros nos dañan a nosotros y a nosotras mismas, porque en la visión maya hombres y mujeres guardan su integridad y su propia especificidad y como seres humanos guardan su relación con la naturaleza, con los otros seres que la habitan y con el cosmos, de allí que

el bienestar de cualquier ser viviente es indispensable para el equilibrio universal (Álvarez, 2006: 22).

El aprendizaje sobre cómo abordar las masculinidades, retomando las lógicas de las comunidades originarias, implica poner atención en su vinculación con lo comunitario, lo cooperante y con el medio ambiente, en el contexto de comunidades dialógicas y de relaciones horizontales. Con ello, se apuesta a la deconstrucción de las violencias desde la visión de los hombres como agentes cooperantes en la construcción de la igualdad, ya que el objetivo es “edificar una nueva masculinidad más solidaria, comprensiva y afable que la tradicional” (Arribas, 2024, s.p.).

Así, es necesario mantener la atención en las diversas experiencias de ser hombre, cuestionar la violencia, incluso con las consideraciones interseccionales, comprender las relaciones en las comunidades específicas, reflexionar sobre las categorías comunes que condicionan los comportamientos masculinos y abrir la conversación hacia una cuádruple responsabilidad:

- De los hombres consigo mismos.
- De los hombres con la sociedad, desde la perspectiva de género.
- De los hombres en la construcción histórica de la igualdad.
- De los hombres y su relación de cuidado con el medio ambiente.

Aunque la violencia machista binaria se entrelaza con el racismo y la discriminación por razones étnicas, los padres de la región indígena de la frontera sur mexicana tendían a ser más participativos en el proyecto de la escuela del buen trato que trabajó GENDES, según Zetina (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024). En estas comunidades, se observa una mayor convivencia en el hogar y una mayor presencia de hombres. Los padres están más presentes en la etapa preescolar, pero esta presencia disminuye en la primaria, señala el especialista. Por su parte, Cervantes et al. (2018) destacan la escasa y, en ocasiones, nula incorporación del trabajo sobre masculinidades cuando se instalan perspectivas de género en las políticas públicas de la etapa preescolar.

De acuerdo con López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024), sigue persistiendo la creencia de que es eficiente segmentar los roles. Para las mujeres, es deseable que los hombres participen en las labores del hogar, "pero lo importante es que cumpla con el rol de proveedor", según la visión tradicional, especialmente dado el contexto socioeconómico. El asunto económico deja poco tiempo para participar en casa, ya que muchos hombres tienen dos o más trabajos. Aunque se desea una mayor participación, la cuestión económica lo dificulta, señala el especialista. En un estudio realizado con comunidades indígenas en el sur de México, Vázquez et al. (2023) concluyen que el contexto económico de las estructuras familiares y la subordinación de las mujeres facilitan la ocurrencia de la paternidad adolescente, reproduciendo los roles tradicionales de proveeduría en los hombres y de carga de cuidados para las mujeres. Esta situación se justifica a menudo con estereotipos, argumentando que las mujeres deben seguir asumiendo esos roles de cuidado "porque son más maternas", comenta López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024).

Para cuestionar estos estereotipos, es conveniente visibilizar la categoría de masculinidades cuidadoras, pues, como señala Tronto (citado por Comins, 2013, s.p.), "cambiar los valores y las prácticas sobre cómo los hombres se relacionan con el cuidado es la siguiente fase de la revolución democrática". Comins, siguiendo a Tobío, argumenta que "cuidar requiere poder hacerlo; es decir, un contexto social, laboral, personal y familiar que lo acepte y lo haga posible, lo cual no es habitual en el caso de los hombres". Finalmente, para cuidar, también se necesita querer hacerlo, por las razones que sean, las cuales pueden ser muy variadas. Este aspecto es, probablemente, el que explica la reticencia masculina, ya que está relacionado con la identidad, con la concepción, no siempre consciente, de lo que significa ser hombre y con la resistencia a los modelos patriarcales que aún impregnan nuestra sociedad", (Tobío, 2012, citado por Comins, 2023, s.p.).

Se requieren entonces, según Comins (2023), propuestas de "masculinidades justas y cuidadoras, conscientes de la necesidad de cultivar el modo-de-ser-cuidado como parte de la agencia pacifista" (s.p.). Comins, abunda en las características centrales de las masculinidades cuidadoras que entretejen a la justicia y a la delicadeza en la misma

dimensión. Así, señala cuatro características: rechazo a la dominación y la integración de los valores del cuidado, la interdependencia y la relacionalidad en la identidad masculina. Comins (2023) concluye que las masculinidades cuidadoras enriquecen las vidas de los hombres y a la sociedad, pues se trata de hombres conscientes de las relaciones que los constituyen. Estas masculinidades cuidadoras ya existen, no hay que inventarlas, pero sí visualizarlas y reforzarlas, enfatiza la autora.

El modelo GENDES CECEVIM, citado más adelante en el apartado de experiencias, se ha utilizado de manera similar en grupos urbanos mestizos y en contextos indígenas, según nos indican López y Zetina (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024). En las actividades de los grupos, se tiene especial cuidado en no utilizar el término de “hombres violentadores”, sino que se recomienda usar el término “hombres que ejercen violencia”. El proceso de acompañamiento parte de la experiencia de ser hombre. En los contextos indígenas, los participantes concluyen que consideran importante este enfoque para su comunidad. Por ello, es fundamental que en los grupos de hombres no se estigmatice ni se etiquete a quienes participan, lo que implica una comprensión de que pueden existir otras formas de que los hombres se relacionen sin recurrir a la violencia.

En la labor de los cuidados en la primera infancia, es importante considerar el papel de los hombres en la Educación Sexual Integral (ESI). Por ejemplo, en el caso de los profesores entrevistados (Heredia y Rodríguez, 2021), estos consideran que les corresponde informar con bases científicas, complementando lo que se recibe en casa, en la escuela y en su contexto. Sin embargo, enfrentan el desafío de lo que implica ser hombres y los estereotipos negativos sobre la sexualidad que la sociedad impone a los hombres en estos contextos. De ahí que Bard (2016) insista en la necesidad de que los hombres se involucren en problematizar sus posiciones de privilegio, un proceso que no solo sirve para la prevención de la violencia basada en género, sino también para contribuir a la difusión de valores democráticos en el ejercicio del poder y en la promoción de relaciones igualitarias, lo que termina cuestionando profundamente los estereotipos sociales hacia los hombres, sin dejar de reconocer su propia realidad.

En el caso específico de las escuelas, Díaz Camarena (2023), basado en su experiencia de intervención, recomienda trabajar con participación mixta para la construcción de la conciencia de género y masculinidades. Además, sugiere incluir en los talleres al personal administrativo y a las personas de la comunidad circundante, además de la comunidad escolar, para lograr una mayor involucración de los hombres. Por otro lado, una experiencia en el sur de Brasil con profesores en la primera infancia, según el artículo de Lopes et al. (2024), buscaba deconstruir la pedagogía de la virilidad, que se refiere a la imposición social de enseñar a los hombres a ser hombres. En esta experiencia, dado que hay pocos casos en la región de profesores en los centros de educación preescolar, se reconoce, en primer lugar, la necesidad de una pedagogía con enfoque de masculinidades. En segundo lugar, se sugiere que se replanteen las maneras de entender los cuidados, especialmente en lo relacionado con el papel de los hombres en ellos, ya que en estos casos se enfrentan a prejuicios sociales.

Vargas (2014) señala que el trabajo con los hombres enfrenta el gran reto de lograr la igualdad. El propósito de trabajar con hombres es erradicar la violencia contra las mujeres y alcanzar la igualdad. Sin embargo, estos procesos son más amplios y no deben reducirse a la buena voluntad o a una mera ocurrencia empática. Según López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024), el asunto radica en la consciencia y práctica afectiva de la alteridad, cuya reflexión desde la masculinidad incluye los cuidados, un tema que debe considerarse como algo más relacional, es decir, evaluar qué tanto se avanza hacia la igualdad. Este avance en la igualdad va más allá de una simple división del 50/50, porque implica cuestionar, por ejemplo, qué está demandando la primera infancia. Además de las necesidades básicas, las infancias requieren que se reconozca su subjetividad, buscando un bienestar psicológico cercano a un “te reconozco y te acepto”. Los cuidados, señala López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024), no se limitan a la obtención de recursos; las infancias deben ser vistas en su integralidad como personas sujetos de derechos. Se trata de poner a la primera infancia en el centro, dialogando y cuidando sobre lo que niños y niñas necesitan, desean y lo que se puede hacer junto con ellos y ellas.

La igualdad, más allá de la concepción del éxito capitalista, puede contribuir a la mejora de las comunidades, donde es necesario replantear las posibilidades de proyecto de vida para niñas y niños. El trabajo por la igualdad es un proceso mucho más largo y, por ello, más complejo y trascendente que combatir la violencia. Según López (comunicación personal, 30 de septiembre de 2024), en la violencia debemos dejar de hacer cosas que son dañinas, pero en la igualdad es necesario construir cosas que aún no tenemos como horizonte histórico-social. Parafraseando a Espinosa (2004), al incorporar el enfoque de masculinidades en la educación de las primeras infancias, estas tendrán más posibilidades de respetar sus diferencias, mostrarse más abiertas a actividades sin distinción de género, hablar abiertamente sin estigmatización, fomentar la interdependencia positiva, asumir responsabilidades tanto individuales como colectivas, y sembrar las semillas de la igualdad.

Voces de especialistas en masculinidades

A los y las especialistas en masculinidades se les preguntó cuál era la situación en relación con los cuidados y la educación de la primera infancia desde el papel de los hombres. En general, según mencionan, no se observan avances en estas cuestiones en ambos países. La tarea sigue siendo asumida o relegada a las mujeres, y la participación de los hombres es minoritaria. Las y los especialistas invitan a entender esta situación considerando los factores económicos, socioculturales, históricos y psicoemocionales como punto de partida. A continuación, se presentan cuestiones generales en la siguiente tabla para efectos sintéticos, específicamente sobre percepciones y experiencias en torno a la participación de los hombres en el cuidado y la educación de la primera infancia.

Tabla 4. Percepciones y experiencias sobre la participación de los hombres en el cuidado y la educación de la primera infancia

Honduras	Guatemala
La participación de los hombres es compleja. Existe una severa desigualdad de género.	
A los mayores de 40 años, por aprendizaje de	

roles de género, les cuesta más aceptar las responsabilidades compartidas en el hogar, especialmente la atención de los hijos y las hijas especialmente de la primera infancia.

Aunque hay cambios discursivos, en la práctica hay poca o nula participación de los hombres en los cuidados y la educación en la primera infancia.

Hay experiencias en las que se ha reflejado el compromiso de los hombres en el cuidado de las infancias para facilitar la participación de sus esposas en espacios municipales, pero siguen siendo excepcionales.

La política pública sobre paternidades responsables ha sido una buena iniciativa, pero ha tenido avances limitados y numerosos retrocesos.

La norma social de género implica que los cuidados se asignen a las mujeres.

Hay casos aislados de hombres que asumen la responsabilidad, pero siempre junto a una mujer que también se involucra en los cuidados.

No se ubican trabajos de masculinidades a nivel preescolar.

Los hombres basan más su rol en ser proveedores. Se considera que el modelo machista tradicional sigue vigente.

La responsabilidad ha sido relegada a las mujeres. Durante la pandemia, se agudizó la violencia en el tema de los cuidados hacia las mujeres. La carga recae sobre las mujeres.

Existe un contexto de violencia y desigualdad histórica que dificulta los avances.

Fuente: elaboración propia con las reflexiones de especialistas de Honduras y Guatemala, 2024.

Para entender la poca participación de los hombres en los cuidados, se les preguntó a las y los especialistas que mencionaran las que consideraban como barreras para la promoción de masculinidades corresponsables en los entornos educativos y familiares. A continuación, se describe la narrativa de las respuestas, de las que se entiende que en cada país coexisten problemas similares. La incidencia de las iglesias (tanto católicas más conservadoras, pero principalmente las evangélicas) resulta trascendente por la promoción que hacen ante la sociedad con la consigna de estar contra lo que llaman

“ideología de género” y su postura anti diversidad sexual, mencionó en la entrevista la especialista guatemalteca.

En el caso de **Honduras**, se hace referencia a que existe una resistencia enorme para hablar de equidad de género, ya que esta se equipara a la promoción de la diversidad sexual. Las iglesias generan esa fuerte resistencia con sesgo político, menciona el especialista de Honduras. Por ejemplo, han parado leyes contra el abuso sexual. La etiqueta hacia el gobierno como socialista hace que se refuercen esas resistencias de las iglesias, según el especialista.

De acuerdo con el/la especialista, en Honduras se nota que las organizaciones que trabajan el tema de las masculinidades muestran una visión adultocéntrica, y aunque hacen referencia a que trabajan en "escuelas de masculinidades", se quedan en el énfasis en las estadísticas y en los reportes, que en la mayoría de las veces se limitan a trabajos de sensibilización.

Como barreras en las escuelas se presentan las ideologías tradicionales, desde docentes con prácticas machistas o la idea de que la sociedad estereotipa las emociones como algo exclusivo de las niñas. Existen talleres en espacios seguros para hombres, pero al salir, toda la sociedad les impulsa a regresar al machismo. Las y los especialistas dicen que existe una lucha contra un sistema complejo de machismo que se reproduce desde la primera infancia, tanto en cómo es aprendido y en cómo es replicado. Las ideas infundidas desde la niñez, los sesgos y prejuicios se notan en frases como: “si vienen hablando de sexualidad, les están impulsando a tener relaciones sexuales”.

En el caso de **Guatemala**, las niñas, específicamente, enfrentan estigmatizaciones de género; permanecen los tabúes de papás y mamás, como la idea de que el niño debe saber trabajar la tierra y no dedicarse al arte, ya que se asume que debe tener el rol de proveedor. Las carreras de arte se consideran no aptas para hombres. Se ubican redes de hombres, pero, según la visión del especialista, estas son más para quejarse y no

promueven un diálogo corresponsable. Otra barrera para avanzar en la promoción de las masculinidades es que las iniciativas de trabajo con hombres son muy locales y están muy separadas de un trabajo más coordinado.

En Guatemala, además, la especialista señala que existe mucha resistencia por parte de personas mayores, quienes encuentran muchos pretextos para trabajar el tema de la violencia basada en género. En el caso del trabajo de paternidades responsables, menciona que los hombres no asisten a las sesiones organizadas por los colectivos que abordan el tema de género o convocadas por áreas del gobierno, a menos que vayan sus esposas. Ha sido más fácil seguir en la comodidad de no participar. Para la especialista, la religión ha sido el oprobio para las mujeres, ya que refuerza los mandatos de género que consolidan las masculinidades hegemónicas. Finalmente, señala que, a pesar de tener conciencia de lo que vivieron, los hombres repiten los patrones de conducta y las prácticas de violencia que juraron no repetir.

Así como las y los especialistas destacan las barreras, también reconocen ciertos factores que facilitan la promoción de masculinidades corresponsables en los entornos educativos y familiares. En las siguientes tablas se presentan, de manera independiente, los facilitadores mencionados por las personas entrevistadas.

Tabla 5. Facilitadores para la promoción de masculinidades corresponsables en los entornos educativos y familiares en Honduras

Iniciativas locales, materiales y entornos que permiten el trabajo de masculinidades en Honduras

- En el entorno educativo se facilita el trabajo sobre masculinidades porque existen escuelas para madres y padres. Sin embargo, estas han estado orientadas principalmente a apoyar a sus hijas e hijos en su desempeño académico, más que a promover un cambio en los roles de género. Muchas iniciativas han sido impulsadas desde las escuelas públicas.
-

-
- Las organizaciones de mujeres han sido las principales impulsoras en la creación, consolidación y organización de redes de hombres para la prevención y erradicación de la violencia doméstica.
 - Existen documentos, manuales y estudios sobre el tema, promovidos por organizaciones de mujeres, iniciativas de educación popular, algunos hombres comprometidos y el apoyo de la cooperación internacional (GFC, Visión Mundial, Save the Children, Plan Internacional).
 - Se ha avanzado en la sensibilización, pero aún es necesario fortalecer la organización para la implementación efectiva de acciones.
 - Hay organizaciones que, a nivel local y en comunidades específicas, trabajan en incidencia política sobre el tema, aunque no se identifican redes a nivel nacional.
 - La metodología que no juzga ni señala, y que más bien crea espacios seguros y de confianza, genera una mejor y mayor participación de estudiantes y hombres de diversas edades.
 - Hay trabajo de sensibilización en el tema desde hace más de 20 años, lo que ha permitido abrir espacios de reflexión y debate sobre las masculinidades.

Fuente: elaboración propia. Elaborado con las reflexiones de las y los especialistas, 2024.

Tabla 6. Facilitadores para la promoción de masculinidades corresponsables en los entornos educativos y familiares en Guatemala

Iniciativas locales, políticas públicas y entornos que permiten el trabajo de masculinidades en Guatemala

• Trabajar los temas de feminismos y masculinidades tanto con las niñas como con los niños, pero en espacios diferenciados en primera instancia, crea climas de confianza y apertura para el diálogo y la reflexión. • Hay comunidades (como la de Sacatepéquez) donde ha sido muy bien recibido el programa de trabajo con hombres en las escuelas, lo que facilita la participación activa y el compromiso de los involucrados.

-
- La escuela de psicología de la Universidad de San Carlos ha producido textos, talleres y otras propuestas para trabajar en diversas comunidades del país, contribuyendo al desarrollo de programas educativos enfocados en la sensibilización y formación sobre masculinidades y género.
 - Existe la iniciativa nacional que se ha considerado como política pública y se ha convertido en la Red Nacional de Paternidad y Maternidad Responsable, promoviendo la participación activa de los hombres en el cuidado y crianza de las infancias, y fomentando la corresponsabilidad en los hogares .
 - La cooperación internacional puede tender puentes entre sociedad civil y gobierno por los proyectos que impulsa. De la misma manera, hay aportaciones de organismos internacionales como UNESCO, OMS y CEPAL, que proporcionan apoyo técnico, recursos y visibilidad a los temas de igualdad de género y masculinidades corresponsables, ayudando a consolidar políticas públicas más inclusivas.
 - Hay diversas iniciativas de trabajo de masculinidades en diferentes localidades. Además, se ha comenzado a abordar el tema desde otras diversidades, integrando un enfoque interseccional que reconoce y atiende las múltiples dimensiones de las identidades de género, considerando factores como la clase social, etnia, orientación sexual y contexto socio-político, para promover una comprensión más amplia y efectiva de las masculinidades.

Fuente: Elaboración propia, elaborado con las reflexiones de las y los especialistas, 2024.

Experiencias enriquecedoras sobre el trabajo de cuidado de la primera infancia desde las masculinidades

Se presentan tres experiencias en el trabajo de masculinidades: la primera se ha realizado en Honduras bajo el nombre de **Jóvenes Líderes**; la segunda, en Guatemala como **Laboratorio de Masculinidades**; y la tercera, **Jugando a ser grandes, cómo aprenden los niños a ser hombres**, que se ha desarrollado en México.

En Honduras hay diversas experiencias en el trabajo de masculinidades, como la de CIPRODEH, que ha trabajado un proyecto de atención multinivel en las escuelas

primarias, realizando un monitoreo cruzado con niñas y niños, padres y madres, y docentes. El momento clave ha sido el acompañamiento para asegurar que los conocimientos se pongan en práctica y que las prácticas se conviertan en costumbres. La idea es primero desaprender para adoptar después y construir costumbres a partir de esas prácticas. Primero se hicieron espacios de formación y luego redes de monitoreo para denunciar abuso sexual.

Este proyecto inició en las escuelas y luego pasó a nivel municipal, convirtiéndose en defensorías municipales por la infancia, hasta lograr conformar una red departamental. Como logros, las niñas y los niños fueron quienes más denunciaron casos de abuso, en los cuales CIPRODEH brindó acompañamiento técnico. Otro avance significativo fue que las municipalidades comenzaron a destinar recursos para fortalecer las defensorías municipales.

Como el CIPRODEH es una experiencia cercana al Foro Dakar Honduras, se enfatiza el proyecto desarrollado en la población de Progreso como una posibilidad de replicabilidad y de creación de un nuevo enlace para el foro.

En Guatemala, la Red Nacional de Paternidad y Maternidad Responsable del Programa Nacional de Salud Reproductiva incluye entre sus ejes temáticos la “promoción de la participación masculina y la paternidad responsable en la salud reproductiva, propiciando que ésta sea afectiva, solidaria, comprometida y responsable, enmarcada en patrones de crianza asertivos” (Folleto de inducción, pp. 6-7). Sus estrategias incluyen la creación de redes, el establecimiento de escuelas y diplomados de paternidad y maternidad responsable, así como acciones de promoción educativa y comunitaria. Sin duda, es una referencia pertinente para el trabajo de masculinidades en la primera infancia en Guatemala.

Jóvenes líderes promotores de la masculinidad

Tabla 7. Ficha de identificación del proyecto en Honduras

Contexto	Currículo
----------	-----------

ONG	Se imparten talleres de tres días. El currículo
Organización para el Empoderamiento de la Juventud. OYE	se construye con base en la observación y se adapta mediante un método ajustado a las necesidades identificadas.
Sitio web https://oyehonduras.org/es/	Las temáticas abordadas en cada día del taller son: paternidades, emociones, masculinidades y género.
Localidad: Progreso, Honduras	Se trabaja con docentes enfatizando cambios actitudinales.
Población atendida:	Se creó la red de hombres jóvenes.
Estudiantes de entre 6 y 14 años que cursan	Promotores de la salud masculina.
Primaria y secundaria	Se entregan pequeñas becas.
Se atiende a entre diez y doce comunidades	Influencia de GENDES , Mx y WEM CR.

Fuente: elaboración propia con información de Ángel Gilberto de OYE y sitio WEB.

Planteamiento: Después de capacitarse en México y Costa Rica, los facilitadores comenzaron a impartir talleres. Sin embargo, observaron que, aunque se adquirían conocimientos, no se modificaban las actitudes; el discurso se sofisticaba, pero las violencias persistían. Por ello, optaron por un enfoque basado en procesos actitudinales, proporcionando a estudiantes y docentes herramientas para el acompañamiento.

El método GENDES-CECEVIM fue adaptado al contexto hondureño, creando un espacio de confianza sin colusión para la deconstrucción del patrón masculino. A partir de esta iniciativa, se conformó una red de hombres jóvenes promotores de salud masculina, en la cual se trabajan temas como los cuidados, masculinidades sanas, paternidades responsables, prevención del embarazo adolescente y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), con un enfoque en la responsabilidad individual.

Se transitó de un enfoque basado en la enseñanza teórica a uno centrado en la construcción colectiva desde un espacio de confianza. A través de círculos de diálogo y el uso de la “piedra del diálogo”, se fomenta la apertura y la participación. A este espacio le llaman “espacio valiente”, donde el grupo se pregunta “¿qué haría yo?” no para juzgar o aconsejar, sino para deconstruir, cuestionar la normalización y explorar alternativas hacia una masculinidad sana.

Laboratorio de Masculinidades en Sacatepéquez, Guatemala

En Guatemala, las y los especialistas destacan diversas iniciativas, haciendo especial énfasis en el proyecto **Ser Niña**, debido a sus buenos resultados y a la amplia información disponible para su replicación y vinculación con otras organizaciones. Este proyecto se ha implementado en escuelas públicas de la región de Sacatepéquez y ha logrado expandirse a nivel internacional, especialmente en África.

Tabla 8. Ficha de identificación del proyecto en Guatemala

Contexto	Currículo
ONG Ser Niña, Guatemala sitio web http://www.sernina.org/	Le llaman currículo vivo porque está en permanente revisión. Existe un documental . Duración de 3 años. Sesiones quincenales de 4 horas.
Localidad: Sacatepéquez, Guatemala Población atendida:	Programa por año: <i>Ser Niña/o, Ser Líder, Ser el Cambio.</i>
Estudiantes de entre 10 y 12 años que cursan entre cuarto y sexto de primaria en escuelas públicas.	Los dos primeros años se trabaja de manera separada con niñas y con niños. En tercer año se trabaja con grupos mixtos. A las y los estudiantes que muestran una mayor

participación se les invita a integrar el laboratorio de masculinidades, que implica una formación más amplia.

Se busca involucrar a las madres y los padres de familia.

Fuente: elaboración propia con información de Luis Erick Rachó de Ser Niña y sitio WEB, 2024

Planteamiento: la organización **Ser Niña** trabaja por la equidad de género y el empoderamiento de las niñas a través de diversas líneas de acción, entre ellas el **laboratorio de masculinidades**. Durante los dos primeros años del programa, el trabajo con niñas y niños se realiza de manera separada por razones tanto psicológicas como pedagógicas, con el objetivo de generar entornos más seguros y espacios de expresión más libres, basados en la confianza. En contextos mixtos, existe el riesgo de silenciar a las niñas, por lo que solo en la última etapa del programa se integran grupos mixtos para fomentar relaciones igualitarias y de empatía. Finalmente, a las niñas más comprometidas se les invita posteriormente al área de juventudes.

En el **laboratorio de masculinidades con juventudes**, se profundiza en temas como la violencia de género, la masculinidad hegemónica y las violencias que los propios hombres han experimentado. Paralelamente, y con un enfoque central, se desarrolla el **laboratorio de feminidades jóvenes**, dirigido tanto a niñas como a niños.

Existe el área de adultos/as, cuyos destinatarios son las madres o padres de familia con quienes se trabaja también de manera separada. La asistencia coexiste con mayores dificultades debido a los horarios. En el programa la parte emocional es una área prioritaria ya que el sentido es buscar que las niñas y las mujeres convivan en una sociedad más equitativa.

Los laboratorios están pensados para que tengan una duración de tres años. El primer año se trabaja el YO, cómo aprendimos a ser hombres y cómo nos afecta lo aprendido.

El segundo año, YO con Otros hombres, cómo se afectan mutuamente las masculinidades. El tercer año Yo y la Sociedad, cómo afecta la masculinidad a más personas, cada año se tiene el currículo completo. Son talleres que se trabajan los sábados de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. cada 15 días.

Un equipo de tres hombres acompaña todo el proceso. Durante el **primer año**, el objetivo es que quienes participan reconozcan sus masculinidades. En el **segundo año**, los jóvenes replican los talleres con grupos del programa **Ser Niño**, convirtiéndose en acompañantes de las escuelas socias. Finalmente, en el **tercer año**, deben formar sus propios grupos y replicar todo lo aprendido en sus comunidades, muchas veces con sus amigos cercanos. Recientemente, ha egresado la primera generación del **laboratorio de masculinidades**, y se espera que cada egresado forme su propio círculo de hombres para continuar con la dinámica vivida.

Jugando a ser grandes, cómo aprenden los niños a ser hombres

El proyecto de investigación, aunque realizado en México, es la única experiencia identificada en la región que aborda el trabajo de las masculinidades en la primera infancia. A través de **iconografías, juegos de cooperación y diálogo abierto**, se identificaron las formas en que se construye la masculinidad. Por ello, este proyecto será de gran relevancia para **CLADE, OMEP y los foros de Guatemala y Honduras**.

Tabla 9. Ficha de identificación del proyecto en México

Contexto	Currículo
ONG GENDES AC sitio web https://gendes.org.mx/ Localidades: Tuxtla Gutiérrez, Ciudad de México, Tijuana y Monterrey	Se realizaron talleres para recopilar información sobre los principales mensajes que reciben las niñas y los niños respecto a paternidades, corresponsabilidad, emociones, violencia de género familiar y escolar, y sexualidad.

Población atendida: Estudiantes de entre 4 y 14 años que cursan preescolar, primaria y secundaria en escuelas públicas

Se incluyó a madres y padres de familia, docentes y personas cuidadoras.

Se priorizaron 3 ejes: igualdad de género; emociones; cultura de la paz y prevención de la violencia. El eje central es la construcción de la masculinidad.

Se trabaja con grupos mixtos.

Ya se ha presentado el resultado de la [investigación](#).

Fuente: elaboración propia con información de René López y Jorge Zetina de GENDES y de su sitio WEB, 2024

Planteamiento: se trata de una investigación que recopila información de infancias en educación preescolar sobre los mensajes que reciben para la construcción de la masculinidad hegemónica, pero también para identificar imaginarios que fomenten la igualdad.

En la presentación del reporte de investigación, Vargas (2024) destaca como aspectos relevantes la presencia transversal de las emociones en todos los ejes, la limitada concepción de la sexualidad, la normalización de la violencia y la falta de alternativas frente a ella, el escaso involucramiento de los hombres en los trabajos de cuidados y la búsqueda de algunos por transitar hacia una paternidad integral.

Las investigaciones destacan que, en el nivel preescolar, los niños comienzan a interiorizar una serie de roles de género. Por ejemplo, mientras las niñas y algunos niños ordenan el espacio después de jugar o realizar una actividad, otros niños se niegan a hacerlo, argumentando que es "cosa de niñas". Esto evidencia un aprendizaje temprano sobre la división de tareas según el género.

Si bien la investigación no identificó casos de violencia entre pares, sí registró casos de castigo corporal utilizado como medida “educativa” por algunos padres y, en menor medida, por algunos/as docentes. No obstante, se evidencia la presencia de ambientes de violencia que rodean a las infancias.

La ausencia paterna es otra forma de violencia menos evidente. Uno de cada tres padres no vive con sus hijos/as, y la cercanía con ellos/as es ambivalente. Se observa una mayor proximidad con los hijos hombres, mientras que la relación con las hijas tiende a ser más distante o casi inexistente. En estos vínculos, los padres manifiestan desconocimiento y temor para acercarse a sus hijas, especialmente en temas relacionados con la sexualidad.

En temas de corresponsabilidad, la participación de los hombres está directamente relacionada con la forma en que aprenden a ser hombres. Se observa que los niños que no se involucran en tareas de cuidado tienen padres que tampoco lo hacen, mientras que aquellos que sí participan lo aprenden de un padre que asume, en mayor o menor medida, esas responsabilidades. Las infancias identifican sin cuestionamiento los roles asignados según los estereotipos de género. Además, asocian la violencia con expresiones como “el papá le pega a la mamá” o “papá le hace daño a alguien más cuando está enojado” y expresan las emociones que les genera esa violencia.

Identificar las emociones que circulan en las escuelas evidencia una lógica adultocéntrica que refuerza estereotipos de género. Por ejemplo, carteles con mensajes como “si estás enojado, cuenta hasta diez para no golpear a alguien” asocian el enojo exclusivamente con la violencia, reforzando una visión limitada de la gestión emocional. Además, las y los docentes expresan sentirse poco capacitadas/os para abordar el tema de las emociones de manera integral.

Finalmente, en el tema de cultura de paz, se observa que en el ámbito educativo predomina la competencia sobre la cooperación. Lo que se prioriza, garantiza y premia es quién termina las tareas más rápido o demuestra mayor capacidad, reforzando mandatos patriarcales, adultocéntricos y capacitistas. Según la reflexión de las y los

especialistas, estos valores son interiorizados por los niños como las únicas medidas de éxito.

En esta investigación se promovió el trabajo con padres, madres y personas cuidadoras a través de la lectura de cuentos. Sin embargo, una de las principales dificultades fue la falta de tiempo, debido a las exigencias laborales y, en algunos casos, a la precarización de sus condiciones de vida.

IV. Conclusiones

Desde la narrativa de las y los especialistas recomendadas/os por los foros, cuyas aportaciones están basadas en su experticia y experiencia en torno a las masculinidades, se obtiene un diagnóstico significativo.

- Es evidente que en Honduras y Guatemala hay iniciativas sobre masculinidades, muchas de ellas fomentadas y lideradas por mujeres. Sin embargo, la voz especialistas señala que estos esfuerzos suelen quedarse en la etapa de sensibilización y carecen de una articulación efectiva entre las redes nacionales, manteniéndose mayormente a nivel local y focalizado.
- No hay evidencia de trabajo sobre masculinidades en la primera infancia en Honduras ni en Guatemala. Si bien existen iniciativas en escuelas públicas, estas se enfocan principalmente en nivel primario en adelante.
- La participación de los hombres en los cuidados y la educación en la primera infancia es mínima, poco visibilizada o nula, limitándose a casos excepcionales. No se observa un impacto en las políticas institucionales o públicas, ni un desarrollo cultural significativo en esta área.

- El mandato patriarcal, el colonialismo y el capitalismo, junto con sus manifestaciones en la vida cotidiana, representan las principales barreras para promover masculinidades corresponsables. En contraste, las facilitaciones han surgido del trabajo histórico de las mujeres y la apertura en los espacios escolares públicos.
- El papel de las iglesias se identifica como una barrera importante, mientras que la universidad pública se reconoce como un facilitador clave en el trabajo sobre masculinidades.
- Existen manuales, guías e instrumentos disponibles para impartir talleres sobre masculinidades alternativas.
- La mayor parte del trabajo sobre masculinidades se centra en masculinidades mestizas. Hay pocos ejemplos concretos de iniciativas con poblaciones indígenas, y la construcción explícita de las masculinidades en estas comunidades es difícil de visualizar desde la academia.
- El trato afectivo de los hombres hacia la primera infancia está mediado por una mayor prudencia social debido al contacto físico.
- Es necesaria una conceptualización crítica de las masculinidades que fomente el cuestionamiento y promueva una reflexión constante sobre sus significados en los contextos actuales.
- Es necesaria una conceptualización crítica de las masculinidades que fomente el cuestionamiento y promueva una reflexión constante sobre sus significados en los contextos actuales.

- Se destacan las categorías de masculinidades cooperantes, corresponsables, integradas al medioambiente y cuidadoras para su aplicación en los espacios educativos de la primera infancia.
- Es necesario promover una visión positiva de las masculinidades alternativas como una vía para incentivar la participación en los cuidados de la primera infancia.
- Se requiere un análisis interseccional, un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario, así como la incorporación del mayor número posible de personas en la promoción de la igualdad de género.
- Es fundamental enfatizar la igualdad como horizonte principal para fomentar masculinidades positivas, justas y cuidadoras.

V. Recomendaciones y orientaciones

Recomendaciones para facilitar la participación de los hombres en el cuidado y educación de la primera infancia en Guatemala y Honduras, según los y las especialistas y la literatura analizada.

- En Honduras, se recomienda fortalecer la organización para la implementación de estrategias, ya que ha faltado seguimiento y acompañamiento tras el trabajo de sensibilización. Es necesario que este proceso continúe desarrollándose y que haya mayor promoción desde la base, pues actualmente se percibe como un tema externo impulsado por organizaciones o cooperantes, sin generar una apropiación real.
- Se recomienda involucrar a los hombres no solo en la formación, sino también en un proceso de seguimiento entre pares.

- En el trabajo con hombres es importante ir más allá de mostrar, enseñar, informar o sensibilizar, y enfocarse en compartir en espacios de confianza, fomentar círculos de diálogo y cuestionar a través de la pregunta: “¿qué haría yo?”. Esto no con el fin de juzgar o aconsejar, sino para deconstruir, cuestionar la normalización y explorar alternativas de masculinidad sana.
- Se recomienda que quienes dirijan o acompañen los procesos (madres, padres, promotores y promotoras o docentes) vivan un proceso de trabajo personal tanto en lo emocional como en lo afectivo. Es importante tener para reflexionar qué no estamos haciendo bien y cómo vamos a cambiar esas prácticas. Fomentar no culpar a nadie porque cada quien ha vivido cosas, sino fomentar el hacerse responsable.
- En Guatemala, las recomendaciones de los y las especialistas invitan a cuestionar las responsabilidades del trabajo cotidiano y a fomentar la idea de que los hombres y las mujeres deben asumir su responsabilidad en el cambio, del mismo modo en que aprendieron a reproducir la violencia.
- Se recomienda considerar que se requieren procesos largos, algunos con acompañamiento de las mujeres y los hombres para tener encuentros y diálogos de género que permitan entender las visiones complementarias. Además, se deben generar otros espacios específicamente para los hombres, ya que la transformación de las prácticas violentas es un asunto personal, pero también una responsabilidad colectiva.
- Se recomienda no olvidar que es un asunto de corresponsabilidad, el cual no solo es un problema de las familias, sino también un problema del Estado. El Estado necesita generar condiciones estructurales para que esto suceda y para que los hombres y las mujeres tengan una participación comprometida y corresponsable.

- Se recomienda partir de la pregunta: ¿cómo generamos espacios socializantes donde las familias y el personal docente puedan cuestionar los mandatos de género y qué requieren en cada contexto? Se recomienda que se involucre a toda la comunidad.
- Se debe tomar en cuenta las diferentes maneras de ser hombre y su significado. Es importante cuestionar constantemente las estructuras para visibilizar cómo afectan a las personas tener esas preconcepciones sobre cómo ser hombres y promover esos cambios.
- Se debería insistir mediáticamente en la escasa presencia del enfoque de masculinidades en las actividades educativas de la primera infancia, así como en la poca producción investigativa en ambos países, para que el tema de las masculinidades sea más recurrente e interrelacionado con el trabajo de género en las escuelas.

Algunas orientaciones para el trabajo de las masculinidades en la primera infancia

- Se debe pensar en trabajos que consideren conocimientos, habilidades y actitudes. Es decir, que se contemplen espacios para generar los aprendizajes esperados en las infancias mediante el cuestionamiento de las emociones, así como las posibilidades de resolución positiva de los conflictos a través de la cultura de paz. También, se deben desarrollar las habilidades necesarias desde la primera infancia para tales efectos y trabajar las actitudes a partir del ejercicio de la toma de decisiones para involucrarse en los cuidados desde los espacios escolares, extendiendo esta influencia hacia la comunidad.

- Generar espacios diferenciados para niñas y niños que permitan una amplia y diversa conversación, visualizando posteriormente espacios de encuentro mixtos tras los espacios de confianza entre géneros. Estos espacios deben hacer énfasis en la historia y ancestralidad de cómo se es hombre.
- Es importante vincularse con los hombres que tienen más experiencia en el tema de las masculinidades y solicitar la aportación de experiencias de otros países.
- Mantener en el discurso y con la presencia de símbolos, la cuestión intercultural y de valoración étnica para construir masculinidades del buen trato, pero desde la cosmovisión de los pueblos originarios. Como dice el experto de Ser Niña: "Hay tantas masculinidades como hombres en el mundo".
- La promoción de la masculinidad alternativa entre la primera infancia tendría que ser a través de otro tipo de juegos que se construyen en la reflexión colectiva para construir imaginarios de otras maneras de ser hombres.
- La promoción de la masculinidad alternativa entre la primera infancia debería realizarse a través de otro tipo de juegos, los cuales se construyan en la reflexión colectiva, con el fin de generar imaginarios de otras maneras de ser hombres.

Referencias

- Aitken, J. (2017). *Intervención psicosocial en hombres sobre las nuevas masculinidades en el Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9030/>
- Álvarez Medrano, Carmen, 2006, "Cosmovisión maya y feminismo. ¿Caminos que se unen?", en Aura Estela Cumes y Ana Silvia Monzón (comps.), *La encrucijada de las identidades: Mujeres, feminismos y mayanismos en diálogo*, Intervida World Alliance (INWA), Guatemala, pp. 19-29. <https://www.redalyc.org/pdf/183/18360205.pdf>
- Arribas, B. G. (2024). Patriarcado, género y violencia: hacia una nueva masculinidad en bell hooks. *Revista De Filosofía Aurora*, 36, e202431213. <https://doi.org/10.1590/2965-1557.036.e202431213>
- Bard Wigdor, G., (2016). AFERRARSE O SOLTAR PRIVILEGIOS DE GÉNERO: SOBRE MASCULINIDADES HEGEMÓNICAS Y DISIDENTES. *Península*, XI (2), 101-122. <https://www.redalyc.org/pdf/3583/358346528005.pdf>
- Batres, J.A. (2019). La Paternidad como medio de realización masculina en Guatemala y Costa Rica. Repositorio Digital IKIAM. http://repositorio.ikiam.edu.ec/jspui/handle/RD_IKIAM/321
- Bulnes, P. C. (2013). Las representaciones sociales de género en el profesorado de primer y segundo ciclo de educación básica de Honduras. Diagnóstico y línea de formación. [Tesis doctoral]. Universidad de Navarra. <https://academica-e.unavarra.es/server/api/core/bitstreams/24f1d1fa-2d6a-48b7-bcd8-41c4b3b6f153/content>
- Castro, B. E., & Carmona, J. A. (2021). Masculinidades: una perspectiva latinoamericana. *Tempus Psicológico*, 4(1), 45-64. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3988.2021>

Cervantes Ríos, José Carlos, & Chávez García, Silvia. (2018). Políticas públicas con perspectiva de género en preescolar.: La invisibilidad de las masculinidades en la infancia. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 6(2), 223-251. Recuperado en 17 de noviembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000200012

Comins Mingol, Irene. (2023). Hacia unas masculinidades justas y cuidadoras: contribuciones antropológicas del cuidado a la paz. *En-claves del pensamiento*, 17(34), e630. Epub 15 de septiembre de 2023. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2023000200202

Díaz-Cervantes, Rufino. (2014). La perspectiva de género en la comprensión de la masculinidad y la supervivencia indígena en México. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 11(3), 359-378. Recuperado el 16 de noviembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722014000300006&lng=es&tlng=es

Díaz Camarena, Armando Javier. (2023). Construir conciencia de género sobre hombres y masculinidades: una intervención. *La ventana. Revista de estudios de género*, 7(57), 209-238. Epub 07 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.32870/lv.v7i57.7508>

Dietrich, S. (2016). Migración de jóvenes guatemaltecos: nociones de masculinidad y el poder de la imaginación. *Anuario De Estudios Centroamericanos*, 42(1), 181-212. <https://doi.org/10.15517/aeca.v42i1.26946>

E. Rubí, J. A. (2023). Conversaciones informales como técnica de recolección de datos: para el abordaje de las violencias de género y masculinidades. *Raíces: Revista De Ciencias Sociales Y Políticas*, 6(12), 180-188. <https://doi.org/10.5377/raices.v6i12.15629>

England, S., (2013). HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: REPLANTEANDO LA MASCULINIDAD EN GUATEMALA. Anuario de Estudios Centroamericanos, 39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15233381005>

Espinosa C. Coord. (2004). El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular en la educación inicial y preescolar. INMUJERES.

García, Y. (2013). Proyecto de Nuevas Masculinidades en Colón. En F. Leyra y A.M. Pérez (eds.), Integración del enfoque de género en políticas, planes y proyectos para el desarrollo: avances, retrocesos, desafíos y propuestas para una adecuada implementación. (pp. 73 - 82). Universidad Complutense. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/442-2019-01-31-Begoña%20Leyra.pdf>

García, R. (2020). Educación para la equidad de género en Guatemala: implementación del eje curricular en las aulas de Quetzaltenango y Totonicapán. [Tesis doctoral] Universitat Jaume I. Escola de Doctorat. <http://hdl.handle.net/10803/669316>

Heredia Espinosa, A. L., & Rodríguez Barraza, A. (2021). El Papel Educadores Varones y los Desafíos en la Educación Sexual. Masculinidades Y Cambio Social, 10(3), 270–298. <https://doi.org/10.17583/mcs.7973>

Larios, E. V. (2023). La masculinidad desde la subjetividad de los hombres. [Tesis de maestría]. Universidad de San Carlos. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/19609>

Lopes, C.E. de M., Lopes, R. de C. S., y Oliviera, S. G.. (2024). DESCONSTRUINDO A “PEDAGOGIA DA VIRILIDADE”: CONVERSAÇÃO SOBRE MASCULINIDADES DE PROFESSORES HOMENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Psicologia & Sociedade, 36, e265637 <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2024v36265637>

Madrigal Rajo, L. J., & Tejeda Guardado, W. (2020). Hombres de cuidado ¡en emergencia!

Los Cuidados y masculinidades en el actual contexto COVID-19 en Centroamérica. *Revista Punto Género*, (13), pp. 109– 130. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2020.58196>

Martínez González, A., Rodríguez Fernández-Cuevas, A., & Bonell García, L. (2014). Mirando a los Hombres: Una Aproximación a la Percepción que Tienen de los Hombres las Estudiantes y los Estudiantes Universitarios de Educación Infantil y Primaria. *Masculinidades Y Cambio Social*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.4471/mcs.2014.39>

Murales Marín, M. A. (2019). *¿Cómo son los hombres? Caracterización masculina en un cuestionario con estudiantes universitarios de Guatemala*. Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://psicogt.org/index.php/riec/article/view/52>

Núñez, María de la Luz. (2024). Las masculinidades de González Prada en Horas de lucha: una breve revisión a sus ensayos sobre las mujeres y los indios. *En-claves del pensamiento*, 18(36), 159-181. Epub 02 de septiembre de 2024. <https://doi.org/10.46530/ecdp.v0i36.683>

Ojeda, J., Cortés, C y Cruz, J. (2022). Sujeto indígena y masculinidad: un diálogo entre género y etnia, *Reflexiones*, vol. 101, núm 2. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72969941004>

Programa Nacional de Salud Reproductiva (s.f.) ¿QUÉ ES LA RED NACIONAL DE PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE? [Folleto] <https://osarguatemala.org/PNSR/Normativa/Componente%20de%20Paternidad%20y%20Maternidad%20Responsable/Folleto-de-Induccion.pdf>

Reyes, Y. (2019). Guía Metodológica Básica para el trabajo con hombres indígenas comunitarios, en masculinidades empáticas y solidarias (Contrahegemónicas). ECAP https://www.generoymetodologias.org/media/publicaciones/archivos/Guia_Metodologica_basica..._masculinidades_con_hombres_ind%C3%ADgenas.pdf

Troncoso-Pantoja, Claudia, Alarcón-Riveros, Mari, Amaya-Placencia, Juan Pablo, & Sotomayor-Castro, Mauricio. (2024). Rol de las masculinidades en la transmisión alimentaria. *Revista científica ciencias de la salud*, 6, e6141. Epub June 30, 2024. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2024.e6141>.

Vargas, M. (2014). Un proceso necesario: el trabajo con hombres para avanzar hacia la igualdad de género. En Defensor, Revista de Derechos Humanos N°3, Año XII pp. 5 - 10. CDHDF.

Vázquez-Solís, Ezequiel, Nazar-Beutelspacher, Austreberta, Ramírez-López, Dulce Karol, Salvatierra-Izaba, Ernesto Benito, & Estrada-Lugo, Erín Ingrid Jane. (2023). Desigualdad de género y paternidad adolescente en dos comunidades indígenas de Chiapas, México. *Población y Salud en Mesoamérica*, 21(1), 59-79. <https://dx.doi.org/10.15517/psm.v21i1.55437>