



Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias

Sistematización de la serie de webinarios sobre pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras



Campana
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Colectivo de Educación
para todas y todos



Foro Dakar-Honduras



CONOCIMIENTO INNOVACIÓN INTERCAMBIO



Canada

Publicación realizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, en el marco del proyecto ["Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras"](#).

El proyecto es coordinado por la CLADE, en alianza con la [Organización Mundial por la Educación Preescolar \(OMEP\)](#), América Latina y en ámbito nacional con sus dos coaliciones miembros: [Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala](#) y el [Foro Dakar Honduras](#).

Este trabajo se lleva a cabo gracias al apoyo y la subvención concedida por el [Intercambio de Conocimiento e Innovación \(KIX\)](#), de la [Alianza Global para la Educación \(GPE\)](#), y el [Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo \(IDRC\)](#), Ottawa, Canadá.

Textos: Esteban López a partir de la Serie de webinarios de difusión del conocimiento e Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias.

Equipo regional: Nelsy Lizarazo (coord. general), Carolina Osorio Agudelo (especialista en Género), Tamara Montalvo R. (especialista en monitoreo, evaluación y aprendizaje), Desirée López de Maturana Luna (coordinadora OMEP), José Miguel Valenzuela (especialista metodológico) e Iliana Lo Priore (especialista en Modelo Inclusivo).

Equipos nacionales:

Guatemala: Victor Cristales (coordinador nacional), Liss Pérez (investigadora principal), Braulia Amado Gonzalez (asistente de Investigación), Britzeidy Maribel Cac Cho (promotora territorial), Rosario (promotora territorial).

Honduras: Aminta Margarita Navarro (coordinadora nacional) y Karla Marlene Rodríguez (investigadora principal), Emilse Cortés (promotora territorial).

Se agradece a todas las organizaciones aliadas al proceso, las comunidades educativas que generosamente abrieron sus puertas al diálogo.

Revisión y aportes: Carolina Osorio Agudelo

Diagramación: Carolina Osorio Agudelo

ISBN: 978-85-5679-030-9

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 02. Perdizes.

CEP 01254-000

São Paulo - SP - Brasil

Teléfono: 55 11 3853-7900

clade@redclade.org

www.redclade.org

Junio de 2026

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido de este y se mencione la fuente.

Índice

1. Presentación	... 4
2. Antecedentes y contexto	... 5
3. Metodología	... 7
4. Desarrollo de la serie de webinarios	... 7
5. Principales hallazgos e innovaciones conceptuales y metodológicas	... 10
6. Aprendizajes, desafíos, proyecciones y conclusiones	... 20
7. Referencias	... 24

1. Presentación

Entre mayo y junio de 2026, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) desarrollaron la serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias, con el propósito de difundir conocimientos, aprendizajes y reflexiones generados en el marco del proyecto “Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”.

La serie estuvo conformada por tres encuentros virtuales realizados los días 21 y 28 de mayo y 4 de junio de 2026, dirigidos a integrantes de las redes de la CLADE y la OMEP, estudiantes, docentes, organizaciones sociales, investigadoras/es y público interesado en los derechos de las primeras infancias. Los webinarios abordaron tres dimensiones complementarias de la experiencia: el Aprendizaje Dialógico (AD) como modelo pedagógico para la educación infantil comunitaria; el derecho a cuidar de los hombres, así como la corresponsabilidad en la crianza y en la educación de niñas/os; y las innovaciones conceptuales y metodológicas emergentes de la implementación del proyecto.

Más que constituir espacios aislados de difusión, los encuentros permitieron compartir resultados, evidencias y aprendizajes construidos a lo largo de un proceso de trabajo desarrollado en Guatemala y Honduras por el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y el Foro Dakar Honduras, respectivamente, así como promover la reflexión colectiva sobre los desafíos actuales de la educación y atención integral de las primeras infancias desde perspectivas de inclusión, justicia educativa, género, participación comunitaria e interseccionalidad.

La presente sistematización recupera los principales aportes de la serie de webinarios, identificando los hallazgos, innovaciones conceptuales y metodológicas, transformaciones observadas y perspectivas de futuro que emergieron de las experiencias compartidas por las y los participantes.

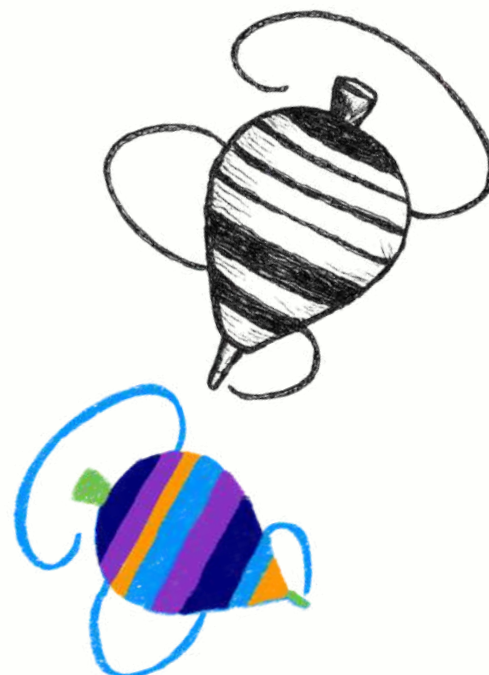
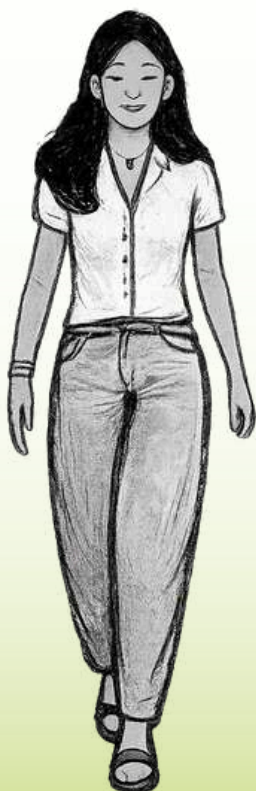


2. Antecedentes y contexto

2.1. El proyecto Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

La serie de webinarios se desarrolló en el marco del proyecto ["Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras"](#) impulsado por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), e implementado por el Foro Dakar Honduras y el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala.

La iniciativa formó parte de los esfuerzos regionales orientados a fortalecer el derecho a la educación y al cuidado de las primeras infancias mediante la construcción de propuestas pedagógicas dialógicas, inclusivas, participativas y contextualizadas, capaces de responder a las realidades sociales, culturales y territoriales de las comunidades involucradas.



El proyecto se sustentó en la convicción de que niñas y niños son sujetos de derechos desde el nacimiento y protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, promovió el fortalecimiento de capacidades de docentes, familias, comunidades y actores institucionales mediante la implementación de un modelo pedagógico comunitario basado en el aprendizaje dialógico, el enfoque de género, la inclusión, la participación y la interseccionalidad (CLADE & OMEP, 2026).

La experiencia desarrollada en ambos países permitió generar conocimientos relevantes sobre las posibilidades de transformación de las prácticas educativas y comunitarias cuando las niñas y los niños son reconocidas/os como participantes activas/os de la vida social y educativa, y cuando las comunidades son concebidas como agentes fundamentales en la construcción de entornos protectores, inclusivos y democráticos para las primeras infancias.

2.2. La serie de webinarios como estrategia de difusión y movilización del conocimiento

Como parte de las acciones de difusión y movilización del conocimiento impulsadas por el proyecto, la CLADE y la OMEP organizaron una serie de tres webinarios orientados a compartir los aprendizajes y las innovaciones surgidas de la experiencia.

Los encuentros fueron concebidos como espacios de intercambio regional que permitieran visibilizar evidencias, dialogar sobre los desafíos de la educación infantil comunitaria y poner en circulación reflexiones construidas desde la práctica. El enfoque de la serie se centró en mostrar resultados y aprendizajes concretos derivados de la implementación del proyecto, promoviendo, al mismo tiempo, la reflexión crítica sobre sus implicaciones para las políticas, las prácticas educativas y la construcción de comunidades más inclusivas y corresponsables.

El primer webinar estuvo dedicado al modelo de Aprendizaje Dialógico (AD) y a los aprendizajes derivados de su implementación y escalamiento en Guatemala y Honduras. El segundo abordó el derecho a cuidar durante la primera infancia, con especial énfasis en la corresponsabilidad de los cuidados y las masculinidades cuidadoras, así como en la presentación de evidencias de cambio en las comunidades frente a los temas de género y masculinidades. Finalmente, el tercer encuentro propuso una reflexión sobre los nuevos conceptos, enfoques y prácticas que emergieron de la experiencia y sus aportes para el futuro de la atención y educación de las primeras infancias.

La serie de webinarios también se articuló con los esfuerzos de movilización e incidencia impulsados por la campaña regional **Somos comUNIDAD: tú y yo por la 1ª infancia**¹, promovida por la CLADE y sus organizaciones aliadas durante 2025 y 2026. Esta campaña ha buscado visibilizar la importancia de construir entornos protectores, participativos e inclusivos para las primeras infancias, reconociendo el papel fundamental de las familias, las comunidades, las organizaciones sociales y los Estados en la garantía de sus derechos. En este sentido, los webinarios constituyeron un espacio complementario de difusión y reflexión, contribuyendo a fortalecer el diálogo regional sobre los desafíos y oportunidades para el cuidado, la educación y la participación de niñas y niños en América Latina y el Caribe.



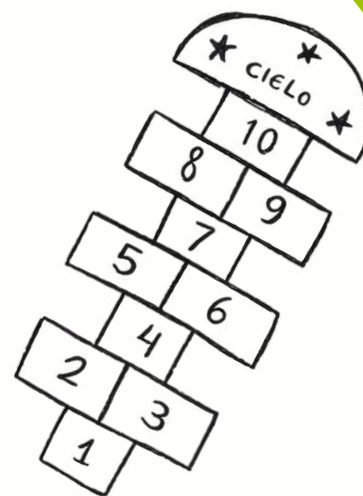
¹ [Campaña Somos comUNIDAD: tú y yo por la 1ª infancia 2025.](#)
[Campaña Somos comUNIDAD: tú y yo por la 1ª infancia 2026.](#)

3. Metodología

La presente sistematización tiene como propósito recuperar y organizar los principales aprendizajes, hallazgos e innovaciones compartidos durante la [serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias](#), desarrollada entre mayo y junio de 2026.

Para su elaboración se realizó una revisión documental de las transcripciones de los tres webinarios, de los materiales de presentación utilizados durante los encuentros y de la documentación de referencia del proyecto, incluyendo la nota conceptual de la serie y la sistematización previa de la experiencia desarrollada en Guatemala y Honduras.

El análisis se orientó a identificar los principales aportes conceptuales y metodológicos presentados por las personas expositoras, así como las evidencias de transformación, los aprendizajes construidos, los desafíos identificados y las perspectivas planteadas para el fortalecimiento de la educación infantil comunitaria. A partir de esta revisión se organizaron los contenidos en torno a categorías temáticas comunes que permitieran comprender la contribución de los webinarios a la difusión y consolidación de los conocimientos generados durante el proyecto.



4. Desarrollo de la serie de webinarios

La [serie Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias](#) se desarrolló entre el 21 de mayo y el 4 de junio de 2026 mediante tres encuentros virtuales que abordaron distintos componentes de la experiencia impulsada por la CLADE, la OMEP, el Foro Dakar Honduras y el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala.

Aunque cada webinar tuvo un énfasis temático particular, los tres encuentros estuvieron articulados por un propósito común: compartir evidencias, aprendizajes e innovaciones surgidas de la implementación del proyecto Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras, promoviendo la reflexión colectiva sobre los desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de la educación y atención integral de las primeras infancias.



4.1. Modelo de aprendizaje dialógico para la primera infancia: aprendizajes del escalamiento del modelo en Guatemala y Honduras

Fecha: 21 de mayo de 2026.



Este primer encuentro estuvo orientado a presentar los fundamentos del modelo de Aprendizaje Dialógico (AD) y los principales aprendizajes derivados de su implementación y escalamiento en Guatemala y Honduras. Las exposiciones abordaron tanto los fundamentos conceptuales de la propuesta como los procesos desarrollados para su adaptación a distintos contextos comunitarios y educativos.

Las intervenciones destacaron el papel del diálogo como herramienta para la construcción colectiva de conocimiento, la participación activa de niñas y niños en los procesos educativos, la implicación de familias y comunidades en la vida escolar y la importancia de generar mecanismos de sostenibilidad que permitan fortalecer las capacidades instaladas en los territorios.

Asimismo, se compartieron experiencias concretas relacionadas con la formación de docentes, el trabajo con comunidades educativas, la articulación institucional y los desafíos enfrentados durante el proceso de implementación.

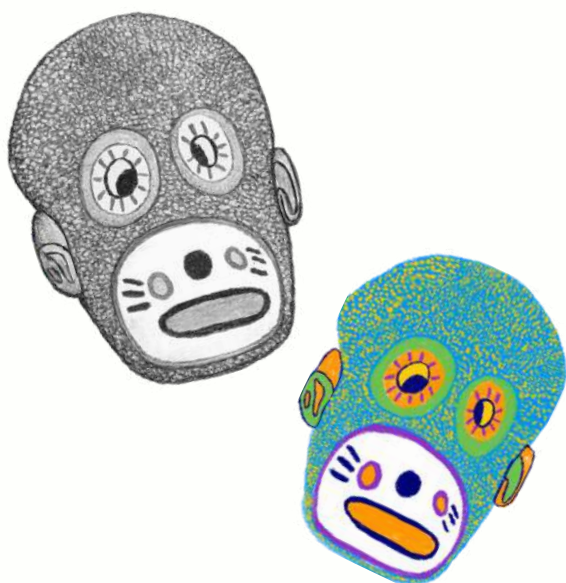
4.2. El derecho a cuidar durante la primera infancia



Fecha: 28 de mayo de 2026.

El segundo webinar profundizó en una de las dimensiones centrales del proyecto: el cuidado como derecho y responsabilidad compartida. A partir de la experiencia desarrollada en Guatemala y Honduras, las exposiciones abordaron la relación entre cuidado, educación, género y participación comunitaria, así como los desafíos asociados a la transformación de los roles tradicionalmente asignados a mujeres y hombres en los procesos de crianza.



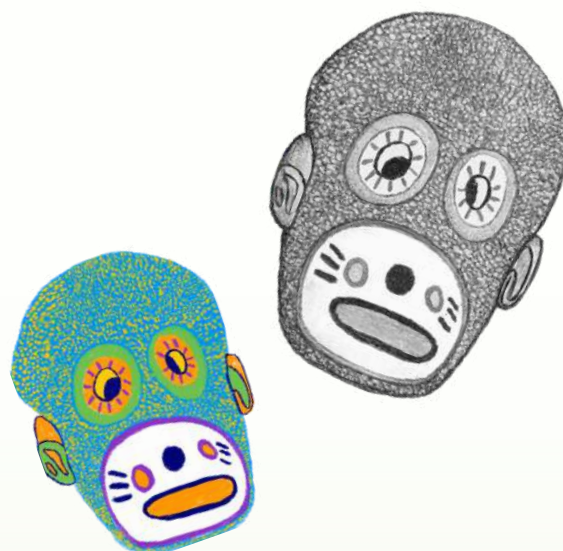


Durante el encuentro se presentaron resultados de la sistematización realizada con participantes del proyecto, compartiendo evidencias sobre cambios observados en niñas y niños, familias, docentes y comunidades. Particular atención recibió el trabajo realizado en torno a las masculinidades cuidadoras y la corresponsabilidad en los cuidados, destacándose la apertura de nuevos espacios de diálogo sobre igualdad, afectividad y participación de los hombres en la crianza y educación de las niñas y los niños.

4.3. ¿Qué hay de nuevo? Nuevos conceptos, nuevas prácticas hacia el futuro de la atención a las primeras infancias

Fecha: 4 de junio de 2026.

El tercer y último encuentro tuvo un carácter prospectivo y reflexivo. Su propósito fue identificar y analizar los nuevos conceptos, enfoques y prácticas que emergieron durante la implementación del proyecto, así como sus posibles aportes al fortalecimiento de las políticas y prácticas vinculadas con las primeras infancias.



Las exposiciones propusieron una lectura crítica de las transformaciones observadas durante la experiencia, destacando la emergencia de nuevas comprensiones sobre ciudadanía infantil, inclusión, participación, cuidado, comunidad, juego, formación e investigación. De igual manera, se reflexionó sobre la importancia de reconocer los saberes comunitarios y territoriales como fuentes legítimas de conocimiento y sobre el potencial de las comunidades para participar activamente en la construcción de soluciones y propuestas para las políticas públicas.

El encuentro también permitió proyectar desafíos y horizontes de trabajo futuros, reafirmando la necesidad de continuar fortaleciendo modelos educativos comunitarios basados en el diálogo, la inclusión, la corresponsabilidad y la participación de las propias niñas y niños.

5. Principales hallazgos e innovaciones conceptuales y metodológicas

5.1. El aprendizaje dialógico como modelo de transformación educativa

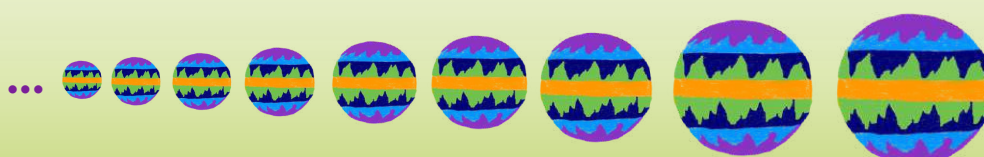
Uno de los principales aportes compartidos a lo largo de la serie de webinarios fue la consolidación del Aprendizaje Dialógico (AD) como eje articulador de la propuesta pedagógica desarrollada en Guatemala y Honduras. Más que una metodología específica, el AD fue presentado como una forma de comprender la educación basada en la construcción colectiva de conocimiento, la participación activa de todos los actores educativos y el reconocimiento de la diversidad de saberes presentes en las comunidades (López de Maturana, 2026).

Desde esta perspectiva, el diálogo deja de ser entendido únicamente como una herramienta pedagógica para convertirse en un principio organizador de las relaciones educativas. Niñas y niños, docentes, familias y comunidades son reconocidas/os como participantes legítimas/os en la construcción de experiencias de aprendizaje, superando modelos tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos.

La implementación del modelo permitió fortalecer prácticas como las tertulias dialógicas, los grupos interactivos y los espacios de encuentro comunitario, generando condiciones para una mayor participación de las familias en la vida educativa y promoviendo relaciones más horizontales entre los distintos actores involucrados. Las experiencias compartidas durante los webinarios mostraron que estas metodologías favorecieron el intercambio de saberes, la construcción de confianza y el fortalecimiento de vínculos comunitarios.

Un aspecto especialmente relevante fue la constatación de que el aprendizaje dialógico no se limitó al espacio escolar. Por el contrario, su desarrollo impulsó procesos de participación y corresponsabilidad que trascendieron las aulas, involucrando a familias, liderazgos comunitarios, autoridades educativas y organizaciones locales en la construcción de entornos más favorables para el desarrollo integral de las primeras infancias.

La experiencia también evidenció que el diálogo puede constituirse en una herramienta para la transformación social cuando se orienta a cuestionar relaciones de desigualdad, ampliar oportunidades de participación y fortalecer la capacidad de las comunidades para identificar y construir soluciones a los desafíos que enfrentan.



5.2. Las niñas y los niños como sujetos de derechos y ciudadanía

Uno de los desplazamientos conceptuales más significativos identificados durante la serie de webinarios fue la transición desde una comprensión de la primera infancia como etapa preparatoria para la vida ciudadana hacia el reconocimiento de niñas y niños como ciudadanas y ciudadanos presentes, portadoras/es de derechos, capacidades y posibilidades de participación desde el nacimiento (Lo Priore, 2026).

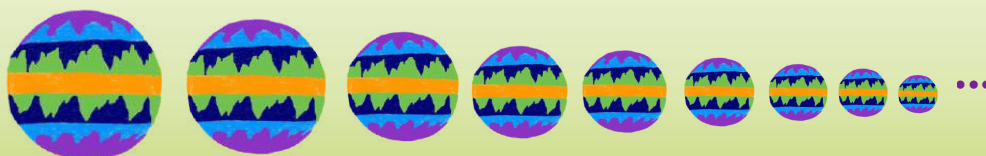
Las exposiciones insistieron en la necesidad de superar visiones adultocéntricas que sitúan a las niñas y los niños como receptoras/es pasivas/os de protección o educación. En contraste, el proyecto promovió una comprensión de la infancia como una etapa de ejercicio activo de ciudadanía, en la que las niñas y los niños participan en la construcción de relaciones, significados, conocimientos y formas de convivencia.

Este enfoque se expresó tanto en las metodologías implementadas como en las transformaciones observadas durante la experiencia. Los hallazgos compartidos mostraron una mayor participación de niñas y niños en actividades de aprendizaje, una ampliación de sus posibilidades de expresión y diálogo, así como una creciente capacidad para cuestionar estereotipos y asumir roles activos en los espacios educativos y comunitarios.

Las evidencias presentadas durante el segundo webinar también mostraron avances en aspectos relacionados con la autonomía, la cooperación y la convivencia. Docentes y familias identificaron cambios positivos en la capacidad de niñas y niños para expresar emociones, participar en actividades colectivas y establecer relaciones más respetuosas con sus pares.

Los resultados de la sistematización presentada durante el segundo webinar permiten complementar estas observaciones. A partir del trabajo realizado con 188 participantes vinculados al proyecto, entre ellos 143 niñas y niños, se identificaron cambios relacionados con una mayor disposición para expresar opiniones, cuestionar estereotipos de género y participar activamente en actividades colectivas. Asimismo, se registraron avances en la construcción de relaciones más respetuosas y colaborativas entre pares, así como una creciente valoración de la diversidad dentro de los espacios educativos y comunitarios (Osorio Agudelo, 2026).

La ciudadanía infantil aparece así no como una meta futura, sino como una realidad que puede fortalecerse mediante prácticas educativas que reconozcan la voz, la participación y la capacidad de agencia de las niñas y los niños en los asuntos que afectan su vida cotidiana.



5.3. El juego como derecho y como forma de construir mundos

Otro de los aportes conceptuales destacados durante los webinarios fue la resignificación del juego dentro de los procesos de atención y educación de las primeras infancias. Tradicionalmente concebido como una estrategia pedagógica destinada a facilitar aprendizajes o transmitir contenidos, el juego fue replanteado como un derecho fundamental y como una forma privilegiada de relación con el mundo (Lo Priore, 2026).

Desde esta perspectiva, jugar no constituye únicamente una actividad complementaria al aprendizaje, sino una experiencia mediante la cual niñas y niños construyen significados, exploran posibilidades, desarrollan vínculos, expresan emociones y participan activamente en la creación de sus propios universos culturales y simbólicos.

Las experiencias compartidas durante el proyecto mostraron que la incorporación del juego en los procesos educativos favoreció una participación más activa de las niñas y los niños, fortaleció la interacción entre pares y generó condiciones más propicias para el aprendizaje colaborativo. Asimismo, permitió ampliar las oportunidades para la expresión de intereses, experiencias y conocimientos construidos en los contextos familiares y comunitarios.



Esta comprensión del juego se vincula estrechamente con el reconocimiento de la ciudadanía infantil y con la construcción de entornos educativos más inclusivos y participativos. Al dejar de ser concebido únicamente como un recurso pedagógico, el juego adquiere una dimensión ética y política que contribuye al ejercicio de derechos y al fortalecimiento del protagonismo infantil.

Las reflexiones compartidas durante el tercer webinar plantearon que reconocer el juego como derecho implica también transformar las formas en que las personas adultas comprenden la infancia, desplazando miradas centradas exclusivamente en el rendimiento o la preparación futura hacia enfoques que valoran la experiencia presente de niñas y niños y su capacidad para construir sentidos, relaciones y conocimientos.

5.4. Inclusión, diversidad e interseccionalidad: hacia una perspectiva de justicia educativa

Uno de los aportes más relevantes del proyecto consistió en la reformulación de la inclusión como una cuestión de justicia educativa y no únicamente como un conjunto de estrategias destinadas a incorporar a grupos históricamente excluidos dentro de estructuras preexistentes.

Las reflexiones compartidas durante los webinarios cuestionaron enfoques centrados exclusivamente en la adaptación de niñas y niños a sistemas educativos rígidos o poco sensibles a la diversidad. En contraste, se propuso una comprensión de la inclusión que interpela a los propios sistemas educativos y a las comunidades, invitándolos a transformarse para responder a las múltiples realidades, necesidades y experiencias presentes en los territorios.

Desde esta perspectiva, la pregunta deja de ser cómo integrar a quienes son consideradas/os diferentes y pasa a ser cómo construir entornos capaces de reconocer, valorar y dialogar con la diversidad. Este desplazamiento supone reconocer que no existen niñas o niños difíciles de incluir, sino contextos y estructuras que presentan dificultades para transformarse y garantizar la participación plena de todas las personas.

La experiencia desarrollada en Guatemala y Honduras también permitió avanzar hacia una comprensión interseccional de las desigualdades. Los webinarios destacaron que las experiencias de exclusión no pueden ser entendidas a partir de una única condición o identidad, sino que se configuran mediante la interacción de múltiples dimensiones sociales, culturales, territoriales y de género.

Las evidencias compartidas mostraron que las metodologías participativas implementadas favorecieron el reconocimiento de las diferencias como un valor y no como un obstáculo para el aprendizaje. Asimismo, contribuyeron a fortalecer la participación de niñas y niños en espacios educativos más abiertos a la diversidad cultural, lingüística, familiar y comunitaria presente en los territorios.

En este sentido, la inclusión fue presentada como una postura ética y política que orienta la construcción de comunidades educativas más democráticas, capaces de garantizar condiciones de participación, reconocimiento y pertenencia para todas las niñas y todos los niños.



5.5. El derecho a cuidar y la construcción de una corresponsabilidad social

El segundo webinar permitió profundizar en una dimensión central del proyecto: el cuidado como derecho humano y como responsabilidad compartida entre familias, comunidades, instituciones y Estado.

Las reflexiones desarrolladas durante el ciclo cuestionaron las concepciones que reducen el cuidado a una práctica privada o exclusivamente familiar. En su lugar, se propuso comprenderlo como una dimensión fundamental para el ejercicio de derechos, el desarrollo integral de las primeras infancias y la construcción de sociedades más justas e igualitarias.

Esta perspectiva implicó reconocer que el cuidado no constituye únicamente una tarea práctica vinculada a la satisfacción de necesidades básicas, sino también una experiencia relacional, afectiva, ética y política que configura las posibilidades de participación, bienestar y aprendizaje de niñas y niños.



Las experiencias compartidas por los equipos de Guatemala y Honduras evidenciaron que la incorporación del derecho a cuidar de los hombres dentro de los procesos formativos generó espacios de reflexión sobre la distribución de responsabilidades al interior de las familias y las comunidades. Asimismo, favoreció la apertura de conversaciones sobre igualdad de género, corresponsabilidad y participación de distintos actores en las tareas de crianza y acompañamiento.

Los hallazgos derivados de la sistematización presentada durante el segundo webinar mostraron que las actividades desarrolladas contribuyeron al fortalecimiento de vínculos afectivos, a una mayor participación de las familias en los procesos educativos y a la generación de nuevas formas de comprender las responsabilidades asociadas al cuidado.

De esta manera, el proyecto promovió una visión del cuidado que trasciende la lógica asistencialista para situarlo como una práctica ética, cultural y colectiva orientada a garantizar condiciones dignas para el desarrollo de las primeras infancias.

5.6. Masculinidades cuidadoras y transformación de los roles de género

Uno de los componentes innovadores del proyecto fue la incorporación de una reflexión específica sobre masculinidades y corresponsabilidad en los cuidados, aspecto que ocupó un lugar destacado en el segundo webinar.

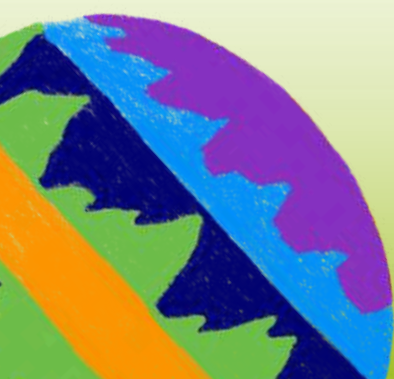
Las exposiciones plantearon que la construcción de relaciones más igualitarias durante la primera infancia requiere cuestionar los mandatos tradicionales de género que históricamente han asignado a las mujeres la responsabilidad principal de las tareas de cuidado y crianza. Desde esta perspectiva, promover la participación activa de los hombres en estas actividades no constituye un gesto de colaboración ocasional, sino una cuestión de justicia de género y de garantía de derechos (Juárez Reyes, 2026).

Un aspecto particularmente significativo fue el enfoque adoptado para abordar esta temática. En lugar de recurrir a estrategias centradas en la confrontación o la culpabilización, el proyecto impulsó espacios de diálogo y reflexión orientados a visibilizar el derecho y la capacidad de los hombres para cuidar, acompañar, escuchar y participar activamente en la vida cotidiana de niñas y niños.

Las evidencias compartidas durante los webinarios mostraron cambios significativos en las formas de comprender y ejercer los cuidados. Entre ellos destacan una mayor participación de padres y figuras masculinas en actividades escolares, procesos de crianza y espacios comunitarios, así como la apertura de conversaciones que anteriormente no tenían lugar dentro de las familias y comunidades.

Los hallazgos recogidos durante la sistematización también sugieren que las transformaciones más relevantes no se expresan únicamente en cambios de comportamiento observables, sino en la apertura de procesos de reflexión sobre los roles de género tradicionalmente asignados a mujeres y hombres. Docentes, familias y participantes identificaron una mayor disposición a discutir la distribución de responsabilidades de cuidado y a reconocer el papel que los hombres pueden desempeñar en la crianza, el acompañamiento afectivo y la educación de niñas y niños (Osorio Agudelo, 2026).

Las experiencias también permitieron identificar avances en el cuestionamiento de estereotipos de género por parte de niñas y niños, quienes comenzaron a reconocer nuevas posibilidades de participación para mujeres y hombres en distintas actividades y responsabilidades cotidianas.



Si bien en la sesión se señaló que estas transformaciones requieren procesos sostenidos en el tiempo para consolidarse, los hallazgos compartidos evidencian cambios relevantes y el potencial de las estrategias implementadas para promover relaciones más equitativas y fortalecer entornos de cuidado basados en la corresponsabilidad y el respeto mutuo.

La experiencia desarrollada en Guatemala y Honduras demuestra que trabajar las masculinidades desde las primeras infancias contribuye a la igualdad de género, así como amplía las oportunidades de participación, afecto y acompañamiento disponibles para niñas y niños en sus contextos familiares y comunitarios.



5.7. Comunidad, territorio e inteligencia cultural

Otro de los aprendizajes relevantes compartidos durante la serie de webinarios fue la necesidad de reconocer a las comunidades y los territorios como actores fundamentales en la construcción de propuestas educativas para las primeras infancias.

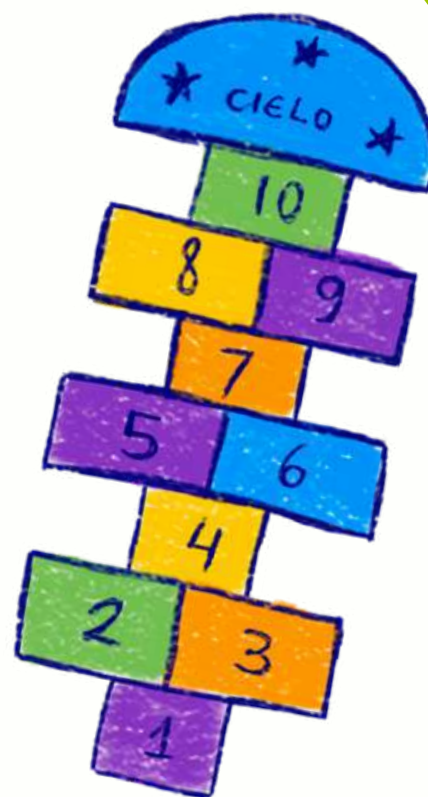
Las experiencias desarrolladas en Guatemala y Honduras mostraron que los procesos educativos adquieren mayor pertinencia y sostenibilidad cuando dialogan con las realidades culturales, sociales y territoriales de las comunidades donde se implementan. Esta perspectiva cuestiona enfoques que conciben a los territorios únicamente como espacios de aplicación de políticas o programas diseñados externamente, y propone reconocerlos como fuentes legítimas de conocimiento, innovación y transformación social.

Los aportes compartidos durante el tercer webinar destacaron especialmente el valor de la denominada inteligencia cultural, entendida como el conjunto de saberes, experiencias, prácticas y formas de comprensión construidas históricamente por las comunidades para enfrentar sus desafíos cotidianos y sostener la vida colectiva. Desde esta perspectiva, las comunidades no son receptoras pasivas de conocimiento, sino productoras activas de saberes que pueden enriquecer y fortalecer las propuestas pedagógicas.

La experiencia también permitió visibilizar la importancia de incorporar conocimientos locales, memorias comunitarias, prácticas de cuidado, expresiones culturales y formas propias de organización social dentro de los procesos educativos. Este reconocimiento favorece la construcción de propuestas más contextualizadas y fortalece los vínculos entre escuela, familia y comunidad.

Uno de los desplazamientos conceptuales más significativos planteados durante el ciclo consiste en pasar de una comprensión de la comunidad como una simple delimitación geográfica a la noción de hacerse comunidad o constituirse como comunidad a través de procesos de participación, diálogo, cuidado y construcción colectiva. Esta idea, sintetizada en la expresión ComUNIDAD, enfatiza la importancia de los vínculos y las responsabilidades compartidas en la construcción de entornos favorables para las primeras infancias.

De igual manera, los webinarios propusieron superar la noción de beneficiarios para reconocer a niñas, niños, familias y comunidades como protagonistas de los procesos de transformación educativa. Este cambio de perspectiva permite comprender que las soluciones más sostenibles y significativas surgen cuando las propias comunidades participan activamente en la identificación de necesidades, la construcción de respuestas y la generación de conocimientos orientados al bienestar colectivo.



5.8. Formación, investigación y transformación colectiva

Los webinarios también permitieron reflexionar sobre los procesos de formación desarrollados durante la implementación del proyecto y sobre la estrecha relación existente entre práctica educativa, investigación y transformación social.

Las experiencias compartidas evidenciaron que los procesos formativos más significativos no se limitan a la transmisión de contenidos o al fortalecimiento de capacidades técnicas, sino que implican espacios de diálogo, reflexión crítica y construcción colectiva de conocimientos. Desde esta perspectiva, la formación se entiende como una oportunidad para revisar prácticas, cuestionar supuestos, intercambiar experiencias y generar nuevas formas de actuar frente a los desafíos educativos.

Un aprendizaje transversal particularmente relevante fue el valor de incorporar principios propios de la Investigación Acción Participativa (IAP) en el desarrollo de los procesos impulsados por el proyecto. La construcción colectiva de diagnósticos, la participación activa de docentes, familias, niñas, niños y comunidades, así como la reflexión permanente sobre la práctica, permitieron ajustar las acciones desarrolladas a las características y necesidades de cada territorio. Este enfoque favoreció procesos situados de aprendizaje, fortaleció la apropiación comunitaria de las iniciativas implementadas y contribuyó a que las transformaciones observadas emergieran desde la experiencia compartida y no únicamente desde orientaciones técnicas externas.

En este sentido, los webinarios permitieron visibilizar cómo la producción de conocimiento se nutre del diálogo entre distintos actores y saberes. La experiencia mostró que investigar, actuar y reflexionar pueden constituir procesos interrelacionados, capaces de generar aprendizajes colectivos y de fortalecer la capacidad de las comunidades para comprender sus propios desafíos y construir respuestas contextualizadas frente a ellos.



Uno de los aportes más relevantes del proyecto consistió en reconocer que el conocimiento no circula únicamente desde los equipos técnicos hacia las comunidades, sino que se produce mediante procesos de intercambio permanente entre docentes, familias, niñas, niños, liderazgos comunitarios y organizaciones participantes. Esta concepción favorece relaciones más horizontales y contribuye a valorar la diversidad de experiencias y saberes presentes en los territorios.

Las reflexiones desarrolladas durante el tercer webinar propusieron superar la fragmentación tradicional entre investigación y práctica educativa. En lugar de considerar ambos ámbitos como procesos independientes, se planteó la necesidad de comprenderlos como dimensiones complementarias que se enriquecen mutuamente. La observación, el diálogo, la sistematización y la reflexión colectiva permiten generar conocimientos situados que, a su vez, alimentan la transformación de las prácticas pedagógicas y comunitarias.

Asimismo, se destacó que las metodologías implementadas favorecieron procesos de transformación que involucraron simultáneamente a personas, instituciones y comunidades. En este sentido, el aprendizaje dialógico fue presentado como una herramienta que promueve cambios individuales y procesos de coautotransformación, en los cuales los distintos actores modifican sus formas de comprender la realidad y de relacionarse con los demás a partir de experiencias compartidas de aprendizaje.

Los hallazgos del proyecto sugieren que la sostenibilidad de las innovaciones educativas depende en gran medida de la capacidad de generar espacios permanentes de formación, reflexión y producción colectiva de conocimiento, capaces de fortalecer la autonomía de las comunidades y consolidar procesos de cambio a largo plazo.



5.9. Teoría emergente: nuevos conceptos para pensar las primeras infancias

Uno de los aportes más significativos del ciclo de webinarios fue la identificación de una serie de desplazamientos conceptuales surgidos de la propia experiencia de implementación del proyecto. Más que aplicar marcos teóricos previamente definidos, las exposiciones mostraron cómo la práctica permitió generar nuevas comprensiones sobre la educación, el cuidado, la participación y los derechos de las primeras infancias.

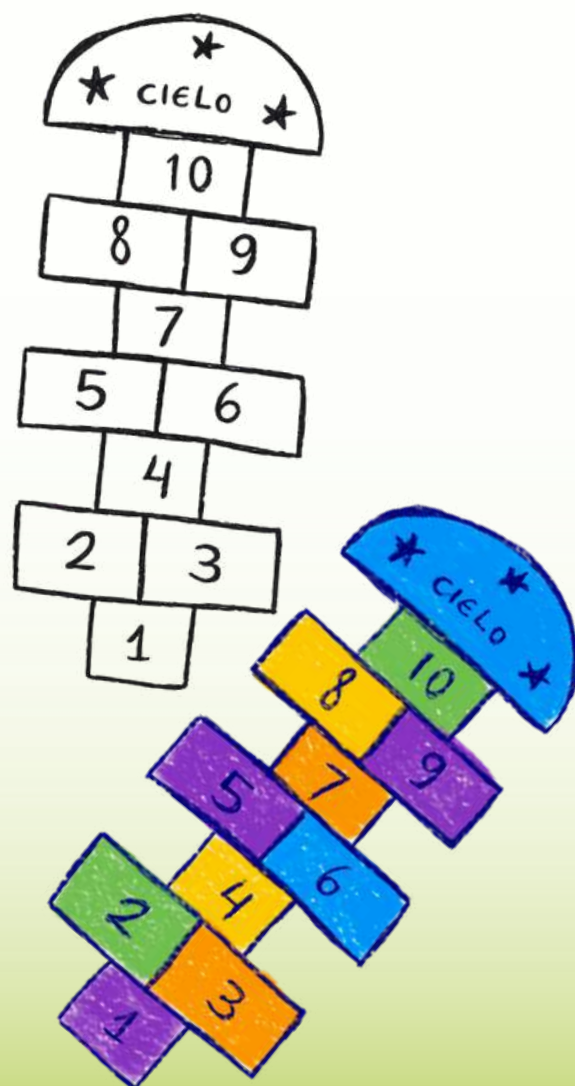
Estos desplazamientos pueden entenderse como una teoría emergente construida desde la experiencia, orientada a ofrecer nuevas formas de mirar, comprender y actuar frente a los desafíos contemporáneos de la educación infantil comunitaria.

Entre los principales cambios de enfoque destacan el reconocimiento de las niñas y los niños como ciudadanas/os presentes y no únicamente como futuros ciudadanos; la comprensión del juego como un derecho y no solo como una estrategia pedagógica; y la concepción de la inclusión como una cuestión de justicia educativa orientada a transformar los sistemas y no únicamente a adaptar a quienes son consideradas/os diferentes.

Asimismo, la experiencia impulsó una nueva comprensión del cuidado como práctica ética, política y cultural basada en la corresponsabilidad social; promovió una visión de las masculinidades asociada al cuidado, la escucha y el acompañamiento; y fortaleció la participación entendida como coconstrucción de procesos y no simplemente como consulta.

En el plano comunitario, los webinarios propusieron reconocer a los territorios como espacios productores de conocimiento y a las comunidades como protagonistas de los procesos de transformación educativa y social. Del mismo modo, se planteó la necesidad de comprender la formación como recreación permanente de saberes y prácticas, así como de fortalecer la articulación entre investigación, reflexión y acción pedagógica.

En conjunto, estos desplazamientos configuran una perspectiva que sitúa a las primeras infancias en el centro de los procesos de transformación social y educativa, reconociendo el papel fundamental del diálogo, el cuidado, la participación y la comunidad en la construcción de sociedades más inclusivas, democráticas y justas.



6. Aprendizajes, desafíos, proyecciones y conclusiones

La serie de webinarios permitió identificar un conjunto de aprendizajes relevantes para el fortalecimiento de las políticas, programas y prácticas orientadas a la atención y educación de las primeras infancias. Estos aprendizajes no se limitan a los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto, sino que ofrecen orientaciones para pensar futuras iniciativas basadas en la participación comunitaria, la inclusión, el enfoque de género y el aprendizaje dialógico.

Uno de los principales aprendizajes consiste en reconocer que las transformaciones educativas adquieren mayor profundidad y sostenibilidad cuando involucran simultáneamente a niñas y niños, familias, docentes, comunidades e instituciones. La experiencia mostró que la construcción de entornos protectores, inclusivos y democráticos para las primeras infancias requiere superar enfoques centrados exclusivamente en la escuela y promover formas de corresponsabilidad que fortalezcan el tejido comunitario.

Asimismo, los webinarios evidenciaron la importancia de reconocer a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos y participantes legítimos en los procesos educativos. Las experiencias compartidas demostraron que la ampliación de espacios de diálogo, participación y expresión favorece el desarrollo de mayores niveles de autonomía, convivencia y compromiso colectivo.

Otro aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de abordar la inclusión desde una perspectiva estructural. Los hallazgos sugieren que la construcción de entornos educativos inclusivos exige transformar prácticas, relaciones e instituciones, reconociendo la diversidad como una riqueza y no como una dificultad que debe ser corregida o compensada.



En materia de género y cuidados, la experiencia permitió constatar que es posible promover procesos de reflexión y transformación de los roles tradicionales mediante estrategias pedagógicas y comunitarias basadas en el diálogo, el respeto y la participación. La apertura de espacios para discutir las masculinidades cuidadoras y la corresponsabilidad en la crianza constituye una contribución relevante para la construcción de relaciones más equitativas desde las primeras etapas de la vida.



Los webinarios también dejaron importantes aprendizajes sobre la producción colectiva de conocimiento. La experiencia mostró que los saberes contruidos por las comunidades, las familias y los actores territoriales constituyen recursos fundamentales para el diseño de propuestas educativas pertinentes y sostenibles. En este sentido, la articulación entre conocimiento técnico, experiencia pedagógica y saberes comunitarios emerge como una condición clave para fortalecer las respuestas dirigidas a las primeras infancias.

Junto con estos aprendizajes, la experiencia permitió identificar diversos desafíos. Entre ellos destaca la necesidad de garantizar la continuidad de los procesos iniciados, evitando que las transformaciones observadas dependan exclusivamente de proyectos de duración limitada. Del mismo modo, persiste el desafío de ampliar la incidencia de estas experiencias en los sistemas educativos y en las políticas públicas, de manera que los aprendizajes contruidos puedan traducirse en cambios institucionales más amplios y sostenidos.

Otro reto importante consiste en profundizar el trabajo relacionado con la igualdad de género y las masculinidades cuidadoras. Si bien los resultados compartidos muestran avances significativos, los propios participantes reconocieron que la transformación de normas, creencias y prácticas culturales requiere procesos de largo plazo y acompañamiento permanente.



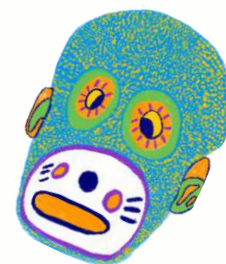
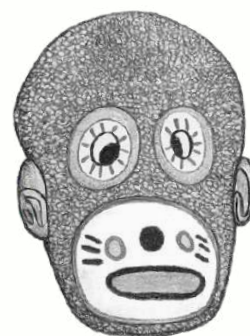
Asimismo, se mantiene el desafío de fortalecer mecanismos que permitan documentar, sistematizar y difundir las innovaciones desarrolladas en los territorios. La generación de evidencias y la circulación de conocimientos continúan siendo elementos fundamentales para consolidar comunidades de aprendizaje y promover el intercambio entre experiencias similares en distintos contextos.

De cara al futuro, los webinarios proyectan la necesidad de seguir fortaleciendo modelos de educación infantil comunitaria capaces de articular inclusión, participación, cuidado, diálogo y justicia educativa. Las reflexiones compartidas sugieren que las primeras infancias constituyen un espacio estratégico para la construcción de sociedades más democráticas, solidarias e igualitarias, y que las transformaciones promovidas desde estos ámbitos tienen el potencial de generar impactos duraderos en las comunidades.

En este horizonte, la experiencia desarrollada en Guatemala y Honduras ofrece aprendizajes valiosos para otros territorios de la región, reafirmando la importancia de impulsar iniciativas que reconozcan a las niñas y los niños como protagonistas de la vida social, valoren la diversidad, fortalezcan las capacidades comunitarias y promuevan la construcción colectiva de soluciones orientadas al bienestar común.

La serie de webinarios [Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias](#) permitió visibilizar y poner en diálogo un conjunto de aprendizajes, evidencias e innovaciones surgidos de la implementación del proyecto Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras. Más allá de la difusión de resultados, los encuentros constituyeron un espacio de reflexión colectiva sobre las posibilidades de transformación de las prácticas educativas, comunitarias e institucionales vinculadas con las primeras infancias.

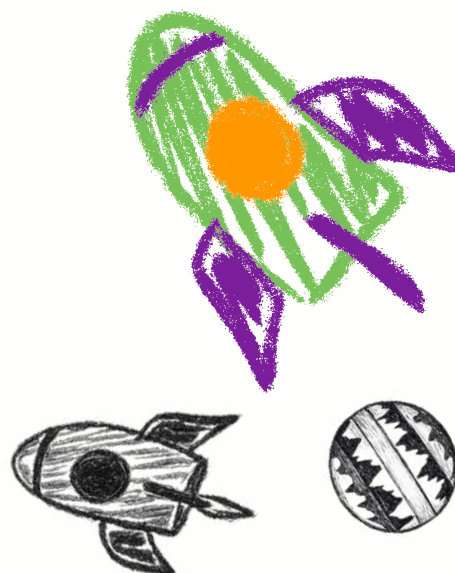
Los webinarios también pusieron de relieve el papel fundamental de las comunidades en la producción de conocimientos y en la construcción de respuestas frente a los desafíos que enfrentan niñas y niños. La experiencia demuestra que las soluciones más significativas y sostenibles emergen cuando las familias, las comunidades y los actores territoriales participan activamente en los procesos educativos y son reconocidos como protagonistas de las transformaciones que buscan impulsar.



En conjunto, los hallazgos compartidos permiten afirmar que las innovaciones más relevantes identificadas durante el proyecto no se limitan a la incorporación de nuevas metodologías o herramientas pedagógicas. Su principal aporte consiste en proponer nuevas formas de comprender la educación, el cuidado, la inclusión, la participación y la comunidad, situando a las primeras infancias en el centro de los procesos de transformación social (CLADE & OMEP, 2026).

La experiencia desarrollada en Guatemala y Honduras muestra que es posible construir propuestas educativas basadas en el diálogo, la corresponsabilidad, la justicia educativa y el reconocimiento de los saberes comunitarios. Los aprendizajes compartidos durante la serie de webinarios constituyen una contribución valiosa para los debates regionales sobre políticas y prácticas dirigidas a las primeras infancias, al tiempo que ofrecen pistas para continuar fortaleciendo iniciativas orientadas a garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niñas y niños en toda su diversidad.

En última instancia, la experiencia invita a repensar la atención y educación de las primeras infancias no como una tarea exclusiva de instituciones o especialistas, sino como una responsabilidad colectiva que involucra a familias, comunidades, organizaciones sociales, sistemas educativos y Estados. Desde esta perspectiva, el desafío no consiste únicamente en mejorar programas o metodologías, sino en construir sociedades más inclusivas, cuidadoras y democráticas desde los primeros años de vida.



7. Referencias

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) & Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP). (2026). Nota conceptual. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. Documento interno.

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), Foro Dakar Honduras & Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala. (2026). Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras: Sistematización de la experiencia. Documento interno.

Juárez Reyes, J. (2026, 28 de mayo). El derecho a cuidar durante la primera infancia [Ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

López de Maturana, D. (2026, 21 de mayo). Modelo de aprendizaje dialógico para la primera infancia: aprendizajes del escalamiento del modelo en Guatemala y Honduras [Ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

Lo Priore, I. (2026, 4 de junio). ¿Qué hay de nuevo? Nuevos conceptos, nuevas prácticas hacia el futuro de la atención a las primeras infancias [Presentación de PowerPoint y ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

Osorio Agudelo, C. (2026, 28 de mayo). Resultados de la sistematización: El derecho a cuidar durante la primera infancia [Presentación de PowerPoint y ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

Salgado, S. (2026, 21 de mayo). Aprendizajes del escalamiento del modelo en Honduras [Ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

Salgado, S. (2026, 4 de junio). Prácticas emergentes desde la experiencia de Honduras [Ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

Cristales, V. (2026, 21 de mayo). Aprendizajes del escalamiento del modelo en Guatemala [Ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

Cristales, V. (2026, 4 de junio). Prácticas emergentes desde la experiencia de Guatemala [Ponencia presentada en webinar]. Serie de webinarios Innovaciones en los modelos de atención a las primeras infancias. CLADE y OMEP.

