



Informe sobre la consultoría en masculinidades segundo semestre

Proyecto: Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras

Reporte del trabajo abril - agosto 2025



Publicación realizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, en el marco del proyecto [“Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”](#).

El proyecto es coordinado por la CLADE, en alianza con la [Organización Mundial por la Educación Preescolar \(OMEP\)](#) America Latina y en ámbito nacional con sus dos coaliciones miembros: [Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala](#) y el [Foro Dakar Honduras](#).

Este trabajo se lleva a cabo gracias al apoyo y la subvención concedida por el [Intercambio de Conocimiento e Innovación \(KIX\)](#) de la [Alianza Global para la Educación \(GPE\)](#) y el [Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo \(IDRC\)](#), Ottawa, Canadá.

Investigación y redacción del estudio: Jesús Juárez - Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM)

Coordinación general de la CLADE: Nelsy Lizarazo (CLADE)

Aportes: Carolina Osorio, Tamara Montalvo R. (CLADE)

Edición y revisión de estilo: Carolina Osorio (CLADE)

Equipo regional: Nelsy Lizarazo (coord. general), Gabriela Arrunátegui (Especialista en Género), Tamara Montalvo R. (Especialista en Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje), Desiree Lopez de Maturena (Coordinadora OMEP), José Miguel Valenzuela (Especialista Metodológico) Iliana Lo Priore (Especialista en Modelo Inclusivo).

Equipos nacionales:

Guatemala: Víctor Cristales (Coordinador Nacional), Liss Pérez (Investigadora Principal), Amado González (Asistente de Investigación), Britzeidy Maribel Cac Cho (Promotora Territorial), Rosario (Promotora Territorial)

Honduras: Aminta Margarita Navarro (Coordinadora Nacional) y Karla Marlene Rodríguez (Investigadora Principal)

Se agradece a todas las organizaciones aliadas al proceso, las comunidades educativas que generosamente abrieron sus puertas al diálogo.

ISBN: 978-85-5679-032-3

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 02. Perdizes.

CEP 01254-000

São Paulo - SP - Brasil

Teléfono: 55 11 3853-7900

clade@redclade.org

www.redclade.org

Abril - agosto de 2025

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido de este y se mencione la fuente.

Índice

I. Introducción	1
II. Metodología de trabajo	4
III. Contenido del trabajo	6
IV. Hallazgos y recomendaciones	21
V. Referencias	25
VI. Anexos	26
ANEXO A. Programa del Encuentro Binacional “El papel de los hombres frente a los cuidados”	26
ANEXO B. Plan de trabajo para talleres en Guatemala	29
ANEXO C. Plan de trabajo para el taller en Honduras	41
ANEXO D. Memoria de la reunión con la encargada de la Unidad de Género de la Secretaría de Educación Pública de Honduras	47
ANEXO E. Programa para taller de seguimiento y replicabilidad “Desaprendizaje de los roles de género”	54
El relato de Juan	54

I. Introducción

El presente documento contiene la narrativa de lo realizado entre los meses de abril y agosto de 2025 en torno al trabajo de masculinidades en el proyecto Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil en las comunidades de Guatemala y Honduras.

El documento contiene la metodología utilizada para el abordaje del trabajo, el contenido descriptivo de las principales acciones desarrolladas con esbozos analíticos durante el periodo con especial énfasis en la organización, ejecución y valoración general de los talleres en las comunidades de Alta Verapaz en Guatemala y de Yuscarán en Honduras.

Al finalizar el trabajo en territorio, se busca incluir criterios para el trabajo de las masculinidades en las actividades del proyecto y en materiales de apoyo pedagógico para agentes educativos que trabajan con las primeras infancias en los territorios. Otro propósito de este documento es dar cuenta del seguimiento con las escuelas participantes, coordinando con los equipos nacionales, una visita de campo a cada país. Se cierra el informe con un breve listado de hallazgos y recomendaciones.

II. Metodología de trabajo

Para lograr los propósitos de la consultoría se consideran prioritarios algunos principios metodológicos tales como:

- Comunicación: para realizar alguna actividad será prioridad estar en comunicación y acuerdo con los equipos nacionales.
- Contacto con especialistas: proponer actividades virtuales que favorezcan el acercamiento de especialistas con el proyecto de educación inclusiva en la primera infancia.
- Visitas a los territorios: incorporar a cada una de las visitas en el territorio la metodología del aprendizaje dialógico planeando y observando la ejecución de círculos dialógicos y/o tertulias dialógicas, así como el trabajo con grupos interactivos.
- Elaboración de informes: crear un informe a manera de narración descriptiva que dé cuenta de cada una de las actividades.

En términos de las actividades virtuales se priorizó el diálogo con especialistas de Guatemala y Honduras de manera que se pudieran crear enlaces con el Foro Dakar

Honduras y en Colectivo de Educación para Todas y Todos en Guatemala (CETTG). En relación con los aportes realizados por especialistas en el marco del proyecto, se incorporaron las reflexiones y recomendaciones en el programa de cada uno de los talleres en cada país.

Para realizar las actividades se integró lo relacionado con el **Aprendizaje Dialógico (AD)**, de tal forma que, vaya a la par con todas las actividades del proyecto y abone al ejercicio de esta metodología en los espacios de trabajo con hombres en los territorios y desde el aporte de cada espacio virtual. Es así, como todas las actividades de trabajo en términos de las masculinidades van en sintonía con el AD.

En el tenor del AD, la **Tertulia dialógica** se trabaja a partir de la acumulación de materiales en frases que fueron resultado de distintos espacios de trabajo con los hombres, y de las experiencias mexicanas manifestadas en el informe del semestre anterior, especialmente de Género y Desarrollo AC (GENDES), que han hecho énfasis en el papel de los hombres frente a los cuidados. Asimismo, se propone la creación de textos sencillos que recogen las expresiones de los territorios para provocar la reflexión en términos del “desaprendizaje de los roles de cuidados en hombres y mujeres” y en las posibilidades de narrativas positivas como la corresponsabilidad masculina.

Del AD para el trabajo con los hombres en los territorios ha sido priorizada la herramienta de los **Grupos interactivos**, de tal manera que en la cercanía con las comunidades se vayan facilitando espacios de reflexión sobre preocupaciones conceptuales como las enseñanzas ancestrales mayas sobre los cuidados, la idea de una paternidad responsable, el derecho de los hombres a vivir los cuidados cotidianos, el desaprendizaje de roles y estereotipos de género y la equidad en las tareas cotidianas. Para la construcción de los grupos interactivos fue menester utilizar los formatos de planeación propuestos para todo el proyecto de educación inclusiva, por lo que se señalan los objetivos, el nombre de quienes fungen como voluntariado, el desarrollo de las actividades y se registran los principales comentarios y aprendizajes a manera de evaluación.

A partir de los aprendizajes del informe diagnóstico, se diseñaron actividades en **Círculos Dialógicos** orientadas a fomentar la ofrenda y el agradecimiento, integrando la ritualidad pedagógica como una práctica cercana y coherente con las cosmovisiones de los pueblos originarios.

La narrativa propuesta en el presente informe resalta la memoria y el análisis de lo acontecido, dado que la voz de la experiencia especialmente desde los territorios, es una herramienta que caracteriza a nuestros pueblos y que genera reflexiones y

transformaciones en torno a las prácticas de los hombres en la educación de las primeras infancias.

La narrativa consta de dos partes, la primera muestra una secuencia cronológica que da cuenta de las acciones que se han realizado para impulsar el trabajo con y de los hombres y, la segunda, presenta una interpretación analítica de lo sucedido.

III. Contenido del trabajo

Resumen de las actividades realizadas durante la consultoría:

1. Acompañamiento en las reuniones formativas

- Se ha avanzado en el acompañamiento al proceso de inclusión de las masculinidades, principalmente cuando el tema ha sido incorporado en la agenda o cuando se ha solicitado apoyo específico para trabajar con los hombres, ya sea mediante la asistencia a reuniones o la participación en espacios de los equipos.
- Para el diseño de la asistencia a los territorios se han escuchado las propuestas y las sugerencias de los equipos regionales y nacionales. Considerando el siguiente camino:
 - Realizar un encuentro binacional.
 - Promover el voluntariado de las universidades para que haya mayor acompañamiento en los territorios.
 - Acompañamiento a los territorios.
 - Ofrecer una propuesta para réplica de un taller entre pares en cascada.
- Se ha solicitado considerar especialmente que se priorice la estancia en los territorios asegurando un taller en cada uno y alguna acción o idea de incidencia con las autoridades locales. Además, que se diseñen los talleres con la metodología del AD, los grupos interactivos y las tertulias dialógicas a fin de que se incorpore el modelo en todas las actividades del proyecto.
- En las reuniones se ha reflexionado sobre cómo incorporar el tema de las masculinidades, considerando los estigmas que atraviesan las discusiones de género en América Latina y el Caribe. Para evitar malentendidos o que se confunda con la llamada “ideología de género”, se ha buscado un abordaje

creativo que conecte con la realidad de las comunidades. En este marco, se propone hablar del papel de los hombres y reforzar la idea de la corresponsabilidad comunitaria en las tareas de cuidado.

2. Revisión de la Guía de Orientaciones Pedagógicas a Centros Educativos de Guatemala y Honduras a fin de garantizar que se incorpore el tema de las masculinidades

La solicitud de revisión de la [guía](#) implicaba brindar algunas luces sobre cómo armonizar de manera orgánica las masculinidades en este documento creado por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP). Para tal efecto, se hicieron dos procesos de revisión, en el primero fueron realizadas e incorporadas algunas sugerencias y, en el segundo, antes de la difusión del documento, se hicieron nuevas revisiones. A continuación, fueron trabajadas las siguientes recomendaciones:

2.1. Sobre masculinidades cuidadoras

Es fundamental que durante el desarrollo del proyecto se promueva la participación activa de los hombres. Si bien no debería recaer únicamente en las mujeres esta responsabilidad, pedagógicamente se inicia con su acompañamiento, dado que son ellas quienes han estado más presentes en los espacios de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI). Desde las autoridades y equipos responsables, es clave insistir en la inclusión de hombres —docentes, cuidadores, voluntarios, entre otros—, motivando su aporte desde una perspectiva positiva, reflexiva y en coherencia con los principios del proyecto, siempre con el horizonte de la igualdad.

Tener siempre presente que hay que promover la participación activa de los hombres, con formación y seguimiento entre pares. Los temas para el involucramiento pueden ser a través del cuidado y seguridad frente a los riesgos dentro de la escuela y la violencia. La participación masculina debe fortalecerse mediante procesos de formación, seguimiento y aprendizaje entre pares. Los temas de involucramiento pueden girar en torno al cuidado, la protección frente a riesgos en la escuela y la prevención de la violencia. Asimismo, se puede invitar a los hombres a compartir sus conocimientos prácticos —reparaciones, cultivo, restauración, mantenimiento, etc.—, como punto de entrada hacia nuevas responsabilidades, incluyendo la preparación de alimentos y otras tareas de cuidado.

Es importante generar espacios diferenciados para niñas y niños, que permitan conversaciones amplias, diversas y seguras, complementados con encuentros mixtos

en los que se fomente el diálogo comunitario (entre géneros). Estos espacios pueden resaltar la historia y la ancestralidad de lo que significa “ser hombre”, promoviendo la idea de que la participación en los cuidados guarda una relación armónica con la naturaleza y el cosmos.

Cada comunidad puede identificar a hombres con interés o experiencia en temas de masculinidades, o que por sus cargos o trayectorias tengan condiciones para participar. El ejercicio dialógico debe incluir la reflexión sobre micromachismos y responsabilidades de los niños, siempre escuchando atentamente a las niñas, para develar los códigos culturales de la masculinidad. Se pueden crear consignas y mensajes como: *“los hombres damos buen trato”*, que refuercen el compromiso colectivo con el respeto y la equidad.

2.2. Apartado de interculturalidad

Para enriquecer el diálogo intercultural, se pueden incorporar preguntas que inviten a reflexionar sobre cómo las abuelas y abuelos mayas transmitieron los aprendizajes de “ser hombres” y “ser mujeres”.

Como referencia, se retoma el pensamiento maya:

“Para la cosmovisión maya no hay femenino sin masculino, no hay día sin noche, no hay unidad sin colectividad, no hay madre tierra sin padre sol, de tal manera que hombres y mujeres fueron creados para complementarse o ser interdependientes y no para oprimirse unos a otros, por eso las actitudes y prácticas de supremacía y superioridad sobre otras y otros nos dañan a nosotros y a nosotras mismas, porque en la visión maya hombres y mujeres guardan su integridad y su propia especificidad y como seres humanos guardan su relación con la naturaleza, con los otros seres que la habitan y con el cosmos, de allí que el bienestar de cualquier ser viviente es indispensable para el equilibrio universal” (Álvarez, 2006: 22).

Para el glosario, los términos sugeridos son:

Masculinidad: la masculinidad es la construcción social que dicta cómo debe ser, comportarse, actuar, pensar y sentir un hombre para que sea considerado como tal. (Durán y Ayllón, 2024).

Masculinidades alternativas: la idea consiste en promover expresiones masculinas conscientes y responsables, que inviten a la auto revisión y la autocrítica, que

cuestionen los privilegios que la sociedad patriarcal otorga y orienten sus conductas hacia la igualdad. (Durán y Ayllón, 2024).

En las cartas descriptivas se incluyeron pequeños agregados, pero en general se trata de buscar espacios en los que específicamente se cuestionen qué les toca a las niñas y qué a los niños y por qué.

3. Comunicación con los foros

- Para avanzar en los trabajos del proyecto, se mantuvo comunicación permanente con los equipos nacionales. En el caso de Guatemala, el diálogo se estableció principalmente a través del coordinador del Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala, Víctor Cristales. Con él se avanzó en la articulación con el Instituto de la Mujer, la organización del encuentro binacional, la planificación de un taller presencial y la promoción del voluntariado desde la Universidad de San Carlos.
- En Guatemala se tomaron decisiones clave: formalizar los trabajos mediante oficio, elaborar una carta modelo para invitar a docentes y autoridades, y fijar las fechas de la asistencia al país entre el 20 y el 23 de julio.
- En Honduras, se acordó la realización de un encuentro virtual, la definición de las personas invitadas y el uso de una invitación modelo enviada a través del foro. Asimismo, se programó la asistencia al taller presencial del 23 al 26 de julio.

Presentación de orientaciones clave y materiales

- De cara a la asistencia a los territorios en abril, se solicitaron orientaciones clave para el trabajo con hombres. En respuesta, se compartieron recomendaciones específicas que se anexan a este informe.

4. Encuentro Binacional: El papel de los hombres frente a los cuidados

- Como parte de la consultoría, y con el propósito de acercar a especialistas de Guatemala y Honduras junto con aliados de México, se realizó el Encuentro Binacional sobre el papel de los hombres frente a los roles en los cuidados. Este espacio buscó preparar y sensibilizar a los equipos nacionales antes del trabajo en los territorios.

- El evento se organizó con invitaciones personalizadas, la gestión de participación de especialistas de los tres países y la integración de representantes de los foros. Se aplicó la metodología de la tertulia dialógica, promoviendo la reflexión colectiva sobre los roles de los hombres en el cuidado.
- La participación masculina fue significativa en la tertulia dialógica virtual, realizada con el objetivo de reflexionar sobre el papel de los hombres frente a los cuidados. Varios hombres cuestionaron los mandatos tradicionales de la masculinidad y subrayaron la importancia de la equidad en las tareas de cuidado. Algunos compartieron experiencias de transformación personal y de contribución en sus contextos familiares y comunitarios.
- Algunos especialistas destacaron la necesidad de abordar el tema desde una visión positiva, basada en la escucha activa y en un enfoque de derechos partiendo de la idea de reconocer que los hombres también tienen derecho a participar en los cuidados. Esta perspectiva favorece el acercamiento y reduce la resistencia que a menudo surge frente al tema, cuando es percibido como un señalamiento.
- Se enfatizó, además, la importancia de adaptar las propuestas a cada contexto, evitando fórmulas rígidas o enfoques únicos. El encuentro logró sembrar una semilla de reflexión entre los hombres, cuyos frutos se proyectan en el mantenimiento de espacios de diálogo y en la incorporación del cuidado como corresponsabilidad en la agenda educativa de los territorios.

5. Visita de campo a los territorios

5.1. Taller en Guatemala: El Derecho de los hombres a corresponsabilizarse de los cuidados

En Santa Cruz Verapaz, Guatemala, en coordinación con el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y la CLADE, se llevó a cabo el taller sobre el papel de los hombres frente al rol de los cuidados como parte del proyecto “Pedagogía inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”. En el auditorio Guadalupe de Santa Cruz, se reunieron autoridades educativas, supervisores, directoras, madres de familia y docentes de educación inicial con el objetivo de tener un espacio de reflexión que promueva la participación corresponsable de los hombres en la educación de la primera infancia de Guatemala. Las personas asistentes integran las comisiones mixtas del proyecto. En total, asistieron 18 mujeres y 6 hombres, además de

sus hijas e hijos que tuvieron un espacio diferenciado de trabajo, coordinado por el CETTG.

El taller inició con las palabras de bienvenida del coordinador del CETTG, quien enfatizó la importancia de tener estos encuentros para beneficio de la educación inclusiva de la primera infancia. Como rito de apertura, el taller convocó a quienes asistieron a pedir permiso para dar inicio al encuentro. Se realizó una ceremonia Poqomchí de agradecimiento y ofrenda, con la consigna de “qué agradezco y qué ofrezco”, generando un ambiente de respeto y corresponsabilidad. Posteriormente, en un círculo dialógico, cada persona compartía con quien estaba a su derecha “un saludo”, “un chócalas”, “un abrazo” y “un beso fraternal en la mejilla”. En esa dinámica varios hombres no pudieron compartir el beso. Fue algo muy fuerte para ellos, ya que comentan, en otras palabras, que eso en su cultura es una forma de atentar contra su hombría. El cierre de la dinámica tenía las frases del proyecto: “Somos COMUNIDAD por la Primera Infancia” y los “Hombres tenemos derecho a vivir los cuidados”.

Grupos Interactivos

Se aplicó la metodología de Grupos Interactivos, organizando cinco equipos de trabajo (que iban rotando a las personas) con la participación activa de integrantes de las comisiones mixtas de tres escuelas de educación pre-básica de Alta Verapaz.

Entre los grupos interactivos, uno de los ejercicios se desarrolló bajo el lema “Nuestros antepasados nos enseñaron a amar la tierra y a cuidar a nuestras/os pequeñas/os”. Para esta actividad se utilizó la imagen de una pirámide acompañada de símbolos de los pueblos originarios. En cada escalón de la pirámide se colocaron palabras que reflejaban los aprendizajes heredados de los antepasados y que hoy siguen orientando el cuidado de la primera infancia, con la participación equitativa de hombres y mujeres.

Otra de las actividades llevó por título “Paternidad corresponsable” y “Paternidad cuidadora”. En ella, las y los asistentes dibujaron un sol con estas frases en el centro, y en cada rayo fueron escribiendo palabras que expresaban lo que se logra cuando los hombres ejercen una paternidad responsable.

Una secuencia especialmente significativa se centró en “El derecho de los hombres a vivir el cuidado”. Primero, cada persona eligió una experiencia que reflejara cómo los hombres disfrutaban participar en el cuidado y la crianza de hijas e hijos (preferiblemente experiencias propias). Luego se respondieron las siguientes preguntas:

- ¿Qué ganan los padres —y los hombres en general— cuando participan de manera activa y cercana en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas?
- ¿Qué ganan las hijas y los hijos cuando los padres (hombres en la familia) participan más estrechamente en su crianza y cuidado?
- ¿Usted cree que los hombres están ejerciendo su derecho a vivir los cuidados de las infancias?

Finalmente, cada participante compartió un compromiso personal para que los hombres ejerzan ese derecho a participar de manera equitativa en el cuidado de las infancias.

En un círculo llamado “desaprendemos para ser una comunidad cuidadora” las personas fueron compartiendo su sentipensamiento con relación a mitos y algunas frases como: “el trabajo de cuidados es invaluable, aporta a la comunidad aunque no se reconoce ni se distribuye de manera justa”; “mito 1: la ternura es solo cosa de mamás”; “mito 2: los hombres no saben cuidar”; “mito 3: los padres solo proveen, no educan”; “es tiempo de repartir responsabilidades para una comunidad más igualitaria”; “cuidar no solo es asunto de mujeres, sino un compromiso que involucra a los hombres”, “los hombres tenemos la gran oportunidad de desafiar los roles tradicionales y asumir los cuidados como una responsabilidad compartida”.

El último de los grupos interactivos, en el que las personas rotaban cada veinte minutos, se tituló “Las mujeres sueltan, los hombres toman”. Con apoyo de imágenes que representaban distintas situaciones cotidianas de hombres y mujeres frente a los cuidados, se trabajaron dos preguntas centrales:

- ¿Qué acciones pueden realizar las mujeres para favorecer una mayor participación de los hombres en los cuidados? (por ejemplo, soltar actividades, permitir que ellos las realicen, dialogar sobre la corresponsabilidad).
- ¿Qué acciones y compromisos pueden asumir los hombres para involucrarse de manera justa y equitativa en los cuidados del hogar, de las hijas e hijos y en la cercanía emocional?

Al finalizar las rotaciones de los grupos interactivos se realizó una pausa para compartir el almuerzo con todas las personas asistentes. Durante este espacio se sostuvo un diálogo con Edgar Arturo Meléndez, coordinador de Pre Primaria del Departamento de Alta Verapaz. En esta conversación se acordó escalar la experiencia a través de talleres en cascada, formando a un grupo de docentes que, a su vez, actuarán como replicadores, garantizando así que el tema de masculinidades se mantenga presente en la educación de las primeras infancias. Ver en el anexo la planeación de los grupos interactivos con el formato sugerido por el proyecto.

Finalmente, en el formato de planeación de los grupos interactivos se incluyó tanto la narración de lo sucedido, como un análisis con la reflexión sobre los principales logros y avances observados, los obstáculos y debilidades encontrados, así como el registro de las opiniones de las y los participantes.

Principales logros o avances observados

1. Se puso en el debate el rol de los hombres frente a los cuidados desde el contexto de las personas que participaron en los grupos interactivos y en la tertulia dialógica.
2. El ejercicio de la metodología fue relevante en tanto que las y los docentes y las directoras hicieron referencias a que el modelo es algo nuevo que pondrán en práctica en sus espacios educativos.
3. Aunque la participación de los hombres durante el evento fue escasa, logró ponerlos en la reflexión del debate sobre las masculinidades.

Principales obstáculos o debilidades

1. La poca experiencia en la metodología todavía genera algunas prácticas que afectan la implementación, tales como, monopolizar el diálogo o acaparar la palabra. Sin embargo, las/os participantes tienen la disposición de colaborar y seguir aprendiendo.
2. Algunas personas no hablaban el español lo que les dificultó la participación. Lo bueno, es que otras personas apoyaron traduciendo y eso mejoró el diálogo. Se notaban con mucha timidez para estar, pero cuando interactuaron con su lengua mejoró su participación.
3. No se consideró en la elaboración de los materiales que algunas personas no sabían leer ni escribir.
4. Se dio por sentado que tendrían más cercanía con su cosmovisión ancestral, pero refirieron que no o evitaron hablar de ello. El lazo presente y fuerte con respecto a la cosmovisión es el lenguaje.

Registro de opiniones de los voluntarios participantes

- Los hombres cuidan muy poco y solo saben mandar.
- El papá solo manda y no le dice al/ a la niño/a que no haga cosas malas.
- Otros sí corrigen, no permiten palabras obscenas.
- La mujer cubre el mayor cuidado porque el hombre trabaja en el campo y da apoyo mínimo, el apoyo económico si tiene protección.
- Me levanto a las 4:15 de la mañana y hasta las 9:00 de la noche trabajo, porque como mujer pongo el desayuno y hasta que no se lave el último traste no descanso.

- Se prepara a los/as niños/as para el estudio, cuando hay niños/as enfermos/as son las que velan por sus cuidados y el hombre exige sobre cosas que hay que hacer.
- Muy pocos casos dan lo justo, hay casos que trabajan ambos y comparten los gastos y con lo caro de las cosas no alcanza.
- Se tienen que tener obligaciones iguales en pareja.
- La mujer hace más en casa, como cuidado de hijos e hijas, el hombre no ayuda en casa.
- La mujer dedica tiempo al cuidado en casa, en el tiempo que la mujer hace oficios.
- No hay oportunidad de conversar con el hombre.
- Ambos aman al/ a la niño/a.
- Compartir en la casa los quehaceres cuando hay tiempo.
- Trabaja en casa por turnos en familia, barrer y cocinar. Sus hijos/as prefieren la comida hecha por el papá.
- En su comunidad no se da el apoyo mutuo, el ejemplo se trae de los papás o de la educación de casa.
- Le dicen el mito de ser homosexual. La recomendación a los papás es trabajar y ser agradecido con los papás.
- Se debe tener comunicación con estudiantes, inculcarles que ayuden en casa a sus padres.
- Es difícil hacerlo colectivo pero en familia sí resuelven.
- El hombre sale a trabajar al campo, cuando tienen tiempo ayudan y a veces ayudan en el cuidado de los/as niños/as.
- La remuneración no es la adecuada por los salarios del campo.
- Para que el hombre se involucre en casa hay que dialogar con él.
- Se le complica el cuidado de niños/as al hombre.
- El papá tendrá que hablar con el niño cuando tenga tiempo para ayudar a educar en casa.
- También el hombre tendrá que amar.
- El cambio se da en colectivo y con buena organización comunitaria.
- Cuidar también es no tratar mal a la familia porque las palabras lastiman. Se deben cuidar las emociones y el trato con integridad.
- El cuidado que les gustaría a las mujeres de parte de los hombres es que sus parejas no tengan vicios porque se embriagan y no guían al niño correctamente.
- A los niños se les enseña a lavar los trastes y guardarlos, no ayudan, es su responsabilidad.

- Las madres dicen que les toca hacer cosas a los hombres fuera de la casa. "Hay cosas de hombres y cosas de mujeres". Los padres de familia trabajan de 6:00 a 17:00, pero a las mujeres les exigen cuidar a cada persona.
- Las madres se quedan en casa. Son las que cuidan por cuestiones de salud. Tienen multiplicidad de tareas. La madre soporta el resto de la casa. También hay casos en los que se apoyan entre sí
- Las señoras cuidan a muchas personas, cuidan a los/as niños/as y a los padres.
- Las mujeres hacen todo sin trabajar.
- Aprendizaje de quehaceres.
- Las madres de familia tienen la responsabilidad de aprender a hacer las tareas.
- Si los hombres tienen tiempo a veces ayudan en la casa, a veces cocinan. Sí cuidan a los/as niños/as. Hay tareas indefinidas.
- La preocupación de las mamás son las hijas, que sepan leer, lavar, planchar.
- Los padres aprenden a hacer cosas de la casa.
- Los padres trabajan en el horario de la escuela.
- Algunos se van para la iglesia, se adjudican el tiempo libre, 5% lo ocupan para involucrarse.
- El papá no puede ayudar porque se tiene que ir a trabajar y no tiene tiempo de descanso.
- Es bueno que los papás vayan a las escuelas, pero no siempre van, cuando hay descanso van a la reunión.

Tertulia dialógica

En el taller en Guatemala también se ejercitó con la tertulia dialógica, de tal manera que quienes participaron nos comentaron sus emociones en torno a un [texto de René López](#)¹. Las emociones se canalizaron desde la idea de la igualdad y la justicia imaginando una comunidad cuidadora. En este sentido, de acuerdo a las consignas del AD, no se juzga ni se coarta la expresión, de tal manera que, lo que se diga se rescata como un espacio seguro y de confianza para las personas participantes. Se registran por escrito los turnos de palabra, anotando el nombre y una breve expresión de lo comentado. Los primeros comentarios de la tertulia se resaltan a continuación:

Turno de palabra	Comentario
Turno 1: Carmela Méndez	1. Es importante el rol de los hombres en la comunidad y en la vida misma. Todavía se ve el machismo. El hombre

¹ Publicado en: www.gendes.org.mx

	se hace “el importante” y tiene que ser visto. Ambos podemos hacer las cosas. Al hombre no le gusta servir. Las madres son las que están más al pendiente, solo ellas van a las reuniones. 2. Los hombres solo van a la faena. Los hombres deben cambiar esa mentalidad, todo es posible. Los hombres tienen que valorarse a sí mismos. Deben tener temor a Dios como la dignidad del ser humano. Es posible enfatizar la fraternidad y la responsabilidad. Puede haber unión de padres y madres de familia.
Turno 2: Sandra	1. Es importante la igualdad entre hombres y mujeres. Respetarnos al uno y al otro. Hay hombres que tratan mal a las mujeres. 2. Se siente feliz por compartir los temas.
Turno 3: Marina Paredes	1. Yo como mujer soy muy valiosa. El hombre debería ayudar en el trabajo de casa porque es un asunto de corresponsabilidad. 2. El hombre debería quererse a sí mismo. Cuando está en casa con su pareja es cariñoso.
Turno 4: Martha	1. Hay que hablar de la responsabilidad de un padre: respetar y cuidar a los/as niños/as. 2. Respeto desde la casa y respetar afuera porque igual se aprende afuera.
Turno 5: Rubén	1. El machismo es un conjunto de creencias y actitudes. 2. Los padres de familia tenemos derecho a cuidar a nuestros/as hijos/as. Se debe hablar de mutua ayuda.

A manera de análisis y de acuerdo al formato del proyecto, se describe lo acontecido, pero también se resaltan los principales logros o avances observados, los principales obstáculos y debilidades y se resaltan las opiniones de quienes participaron.

Ficha de evaluación de tertulias literarias

Descripción de lo acontecido
Al regresar del almuerzo se invitó a las personas asistentes a formar un círculo en el centro del auditorio. Fueron compartidas las frases y algunas imágenes adicionales para ver qué sentipensamiento les generaba en torno al derecho de los hombres a cuidar a sus hijos e hijas o lo que les generaba cada una de las imágenes.

Al principio fue difícil que tomaran la palabra, pero al final se fueron animando. Se adaptó la participación al tiempo.

Se registraron las participaciones en el formato de turnos. Al finalizar las participaciones se realizó un pequeño cierre retomando nuevamente con una breve frase de lo que “se agradece y lo que se ofrece”, especialmente en el compromiso de promover la participación de los hombres frente a los cuidados cotidianos. Las personas agradecieron la experiencia, la metodología y la oportunidad de hablar de esos temas y ofrecieron disposición y apoyo para trabajar el tema.

Principales logros o avances observados

1. Se tomó en cuenta que ya se había trabajado con tertulias dialógicas en el encuentro binacional y en algunos ejercicios de las coaliciones.
2. Las participaciones se daban desde la experiencia más que desde lo teórico.
3. El ambiente se dio en un clima de cordialidad y respeto y mucha solidaridad entre pares.

Principales obstáculos o debilidades

1. Se requerían las frases en su idioma para mayor participación.
2. Se requería un mayor número de imágenes en comparación a las frases, ya que algunas personas no sabían leer y escribir o las frases no les resonaban tan fácilmente.

Registro de opiniones relevantes de los participantes

Al cierre de los grupos interactivos y la tertulia dialógica cada participante habló de sus experiencias en el ejercicio de aprendizaje dialógico y de los grupos interactivos:

- Fue una bonita experiencia para compartir, es una fortaleza como directora. Uno se da cuenta de la raíz del niño, del por qué está así. Habla de un padre de familia que se gastaba el dinero tomando (bebidas alcohólicas), eso le causa dolor a la mujer que sale solita adelante. Hay experiencias que vislumbran cambios, apoya en casa, hay otra mentalidad. Ella dice que tiene un buen esposo que atiende a sus hijos, le da consejos como papá. Le parece una buena técnica la que se comparte y se queda con la pregunta de ver de qué manera nos apoyamos.
- Le pareció una experiencia atractiva, las mamás tienen el valor y la libertad de compartir sufrimientos, fortalezas y debilidades. El hombre tiene que tener el dominio absoluto todo el día. Se vive violencia y no apoyan. Son pocos casos que les ayuden. Que el esposo se reúna con sus hijos y les de consejos y no borrachos a darles malos tratos, todo le dejan a la mamá. El hombre debe poner un ejemplo sano en casa.

- Las imágenes reflejan la actividad permanente de las mujeres que aprenden a hacer de todo. Los padres de familia no se percatan del esfuerzo, sería bueno intercambiar con los esposos. Las mamás son las que llegan a las escuelas, se debe incluir al esposo. Mantener un intercambio e involucrar a los esposos en las actividades.
- Se habla otro idioma y entre las mismas compañeras traducían. Se necesita más participación de los padres de familia. Se sabe poco de sus antepasados. Se trabajará con los/as niños/as eso.
- Sobre el derecho de los hombres a vivir el cuidado, pues los papás no se involucran. En un caso el papá llama la atención, pero por videollamada. Son pocos los papás que llegan a participar. Hay mamás que han luchado por sus hijos/as. Muy pocos hombres ejercen su derecho. Los papás cuando están cerca se ganan la confianza, uno aprende más de sus hijos/as.
- El compromiso que nos queda es hablar más con nuestros esposos y motivar a las familias.
- La motivación de padres de familia hacia la responsabilidad de que pasen la información que los/as niños/as estudien.
- El grupo dice que se aprenden cosas nuevas que vienen de otros países.
- Agradecen a las mamás que llevan toda la carga.
- En la escuela somos un equipo.
- Se debe hacer énfasis en la corresponsabilidad, en romper el machismo, que las nuevas generaciones tengan esa ventaja y se involucren en los cuidados.

Para cerrar el taller se enfatizó en las recomendaciones del estudio diagnóstico y con el lema de la campaña por las primeras infancias impulsado por CLADE y OMEP. La actividad tuvo el nombre de “El rincón del deseo: Somos COMUNIDAD por la Primera Infancia”, donde se reflexionó sobre el valor de los cuidados. La dinámica culminó con un gesto de agradecimiento colectivo y con la invitación a que cada persona expresara sus deseos para lograr que en su comunidad la Primera Infancia sea verdaderamente cuidada, resaltando la importancia de la corresponsabilidad de los hombres en la educación y el cuidado.

5.2. Actividades en Honduras

5.2.1. Taller Desaprendiendo sobre los roles de cuidado y educación

Para la comunidad de Ojo de Agua en la escuela rural mixta La Esperanza, en Yuscarán, Departamento del Paraíso. Para esta actividad se programó un taller con metodología de grupos interactivos, cuyo propósito era desaprender los roles tradicionales de cuidado y educación. El equipo del Foro Dakar Honduras y el tallerista llegaron el día 24

de julio de 2025 para realizar la actividad; sin embargo, debido a la suspensión de clases en todo el país por un brote de COVID-19, el encuentro presencial debió cancelarse. Como alternativa, se programó la realización de un taller virtual para fines de agosto del mismo año.

Durante la visita, se concretó una entrevista con la encargada de Género de la Secretaría de Educación Pública y se sostuvieron conversaciones con una docente de educación preescolar y con la directora de la escuela de Ojo de Agua. Estos diálogos permitieron intercambiar experiencias sobre el trabajo con hombres en procesos de educación y cuidado. Como anexo se incluye la planeación del taller.

Adicionalmente, se propuso organizar una tertulia con niñas y niños a manera de juego interactivo. La metodología contemplaba el uso de canciones infantiles intercaladas con preguntas sobre quién realiza las tareas del hogar y cómo sería más justo y sencillo hacerlo en equipo, apoyándose con imágenes. El objetivo era fomentar la reflexión sobre la corresponsabilidad, lo que “también nos toca”, y la solidaridad en las tareas cotidianas, fomentando el trabajo colaborativo.

De acuerdo con recomendaciones pedagógicas accesibles en línea, a estas edades niñas y niños pueden recoger y guardar sus juguetes, ayudar a limpiar ciertos derrames, tirar la basura en el depósito correspondiente, hacer la cama, clasificar la ropa sucia, entre otras cosas.

5.2.2 Reunión con la encargada de la Unidad de Género de la Secretaría de Educación Pública de Honduras

Con el fin de estimular la colaboración institucional y de generar propuestas de escalamiento del proyecto apoyado en el Aprendizaje Dialógico, se realizó la reunión con la encargada de la Unidad de Género para establecer acuerdos para el fortalecimiento del enfoque de género en la educación de las primeras infancias, todo, en el marco del “Pedagogía inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras” en Honduras. Desde la consultoría se presentó la propuesta de un taller virtual replicable para docentes, enfocado en la reflexión sobre el papel de los hombres en los cuidados y el desaprendizaje de los roles tradicionales de género.

Se destacó la importancia de transversalizar el enfoque de género en un contexto marcado por campañas negativas que buscan desacreditar estas iniciativas bajo la etiqueta de “ideología de género”. Para contrarrestar estas resistencias, se

compartieron experiencias desarrolladas en Yuscarán, impulsadas por el Foro Dakar Honduras, CLADE y OMEP, con miras a su posible replicación a nivel nacional.

Finalmente, se acordó que el tema central sería el “desaprendizaje de los roles de género”, dirigido a distintos sectores docentes, mediante un espacio formativo fácil de replicar. Para ello, se propuso la tertulia dialógica como herramienta pedagógica clave. Asimismo, se convino en solicitar evidencias de la replicación de los talleres y garantizar apoyo técnico y metodológico desde la consultoría. Además de los y las docentes, se buscará involucrar a tomadores de decisiones. En los anexos se comparte la memoria elaborada por el equipo del Foro Dakar Honduras.

5.2.3. Taller virtual para generar réplicas en cascada

Con el objetivo de generar un espacio de reflexión sobre el papel de los hombres en los cuidados y ofrecer una metodología replicable entre docentes, se realizó a finales de agosto un taller virtual con enfoque de tertulia dialógica, en coordinación con el coordinador de Preprimaria de Alta Verapaz (Guatemala) y la Unidad de Género de Honduras, como aporte del CETTG y el Foro Dakar Honduras con la organización técnica y metodológica de la consultoría impulsada por la CLADE y la OMEP.

Para esta tertulia dialógica se elaboró “El relato de Juan” (ver anexo E), texto inspirado en las preocupaciones recogidas en los foros. La narrativa buscó evidenciar los estereotipos que atraviesan la socialización masculina y las carencias afectivas que muchos hombres reportan en su infancia. El texto mostraba la posibilidad de una deconstrucción del rol masculino, especialmente en el ámbito de la paternidad, resaltando la autorreflexión, el autocuidado y la corresponsabilidad.

El relato muestra la historia de un hombre que trabaja desde la atención hacia sí mismo y hacia la igualdad con sus familiares reconociendo los episodios de violencia que no se deben repetir. También, cuestiona de alguna manera las prácticas de algunas mujeres que refuerzan los estereotipos de género, pero hace especial énfasis en el auto cuestionamiento y en la responsabilidad personal. La historia evidenció cómo las acciones de cuidado, tradicionalmente asignadas a las mujeres, pueden y deben ser asumidas también por los hombres. Además, invitó a cuestionar las prácticas que refuerzan los estereotipos de género, tanto en hombres como en mujeres, subrayando la importancia del diálogo como vía para construir entornos familiares y escolares más equitativos, libres de violencia y favorables al desarrollo integral.

La tertulia se complementó con la “mochila del cuidado”, que incluía textos recientes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sobre cuidados, materiales metodológicos de la OMEP sobre aprendizaje dialógico y presentaciones sobre masculinidades y secuencias del taller.

Se puede resaltar que la participación fue muy amplia, con más de 470 asistentes y un número adicional de personas que siguieron la transmisión por redes sociales.. Un hecho a considerar es que en el espacio de tertulia dialógica solo hablaron mujeres. Aunque esto puede explicarse por las condiciones del espacio virtual, el tiempo disponible y la cantidad de asistentes, resulta importante insistir en la necesidad de garantizar una mayor participación masculina, ya que su presencia activa en estos procesos sigue siendo limitada.

IV. Hallazgos y recomendaciones

Hallazgos

- La virtualidad ha facilitado el acercamiento de especialistas, lo que ha permitido nutrir el debate sobre masculinidades en la primera infancia y aportar tanto en el plano político (propuestas de cambio en las prácticas) como en la formación y capacitación.
- La presencia del consultor en diferentes iniciativas ha contribuido a mantener el tema de masculinidades en la agenda de los equipos, recordando su importancia como aporte de la coalición nacional y regional al interés de escalamiento del proyecto “Pedagogía inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”.
- El modelo de Aprendizaje Dialógico (AD) ha demostrado ser eficaz para generar espacios de confianza y diálogo igualitario. Las y los docentes que han participado en talleres presenciales y virtuales valoran la metodología y consideran viable incorporarla a sus prácticas. Las autoridades educativas también la reconocen como una herramienta novedosa e interesante para replicar.
- En Guatemala, suele asumirse que la población está cercana a su cosmovisión ancestral. Sin embargo, en la práctica, lo que se mantiene es principalmente el vínculo con la lengua, mientras que los elementos culturales ancestrales no siempre se expresan en espacios de formación o se prefiere no difundirlos.

- En Guatemala, aunque se suele considerar que la gente es tímida para participar, la experiencia mostró que la barrera principal en Guatemala es el idioma. En talleres donde se priorizó la lengua materna, la participación fue mucho más amplia y fluida.
- En términos del voluntariado para los grupos interactivos hace falta una mayor práctica de la metodología del aprendizaje dialógico, ya que las personas repetimos patrones de trabajo en grupo, tales como, el papel del/de la “docente explicador/a” que limita la participación activa de las y los integrantes. Su labor debe estar más en el lugar de moderación o de facilitación.
- En Honduras se podrían potenciar las metodologías del aprendizaje dialógico a través del arte, ya que las docentes de las escuelas tienen muy desarrolladas las habilidades artísticas.
- La participación masculina en actividades sobre masculinidades sigue siendo limitada. En grupos mixtos, los hombres suelen ceder la palabra a las mujeres, lo que dificulta avanzar hacia la corresponsabilidad.
- La experiencia y los aportes de especialistas coinciden en que la insistencia debe centrarse en tres ejes: 1). El derecho de los hombres a participar en los cuidados; 2). El desaprendizaje de roles y estereotipos de género; 3). La construcción de comunidades cuidadoras.
- En términos generales, el tema de masculinidades dentro del proyecto se encuentra aún en una fase de aprendizaje, lo que hace necesario seguir generando formación y espacios de fortalecimiento en torno al enfoque de género.

Recomendaciones

- Para la siguiente etapa, es muy importante insistir en espacios de confianza a través del AD exclusivamente entre hombres, para luego retomar los espacios mixtos.
- Es importante procurar un espacio de trabajo con las primeras infancias con el tema de la corresponsabilidad en los cuidados.
- El involucramiento de los hombres en el proyecto debe impulsarse desde una visión positiva de sus aportes, promoviendo la reflexión sobre el cuidado, la seguridad frente a riesgos y la prevención de la violencia, para construir una masculinidad distinta, enmarcada en la lógica del proyecto, que tiene en su horizonte la búsqueda

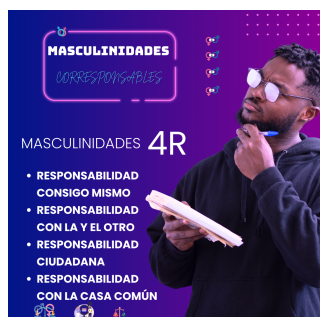
de la igualdad. Además, se sugiere aprovechar sus conocimientos habituales (arreglo de cosas, cultivo, restauración, mantenimiento, etc.) como punto de entrada para que progresivamente asuman otras tareas tradicionalmente feminizadas, como la preparación de alimentos, el aseo, el cuidado, etc.

- Consideraciones a tener en cuenta durante el trayecto para mantener el énfasis en la participación de los hombres en el proyecto. Es muy importante no “quitar el dedo de la llaga”, para que como equipo, impulsemos esta participación activa de los hombres, con las siguientes consignas:
 - *Observa:* mantengámonos atentas/os en cómo se relacionan los hombres con las actividades de cuidados, en qué sí participan y en qué no, cuáles son aquellas cosas que les motivan a estar, qué les reúne y qué les convoca, cuáles son sus dinámicas y sus tiempos. Es decir, observar aquello que hay y lo que puede haber para que los hombres participen.
 - *Pregunta:* en cada oportunidad, introducir una pregunta para comprender mejor la corresponsabilidad, por ejemplo, ¿y eso siempre lo hacen solamente las mujeres? ¿Y aquí cómo han logrado que asistan los hombres? ¿Usted cree que sería mejor si se hiciera en conjunto entre hombres y mujeres?
 - *Reflexiona:* se trata de hacer algún comentario amable sobre alguna experiencia de participación, por ejemplo, *recuerdo con mucho agrado cuando mi padre nos cocinaba, se dice que da mejores resultados cuando los hombres también se involucran, leí que cuando los hombres participan..., creo que se atiende de manera más integral cuando hacen equipo hombres y mujeres..., etc.*
 - *Valora:* se trata de observar y reconocer los valores comunitarios que aportan a la igualdad. Visualizar y registrar aquellas dinámicas afectivas que facilitan la equidad y las participaciones igualitarias de los hombres y diálogo o coexistencia con las que impulsan las mujeres. Así como, las que podrían complementar.
 - *Invita:* ¿usted nos podría acompañar? ¿Nos podría apoyar invitando a más compañeros? ¿A la siguiente nos enseña cómo hacerle, verdad?

Se recomienda difundir y adaptar carteles y materiales que promuevan el diálogo entre hombres sobre temas como responsabilidad, cuidado, paternidad integral y

construcción de igualdad, ya que tanto el diagnóstico como las actividades desarrolladas subrayan la relevancia de estos mensajes.

Ejemplo de afiches:



V. Referencias

Álvarez Medrano, Carmen, 2006, "Cosmovisión maya y feminismo. ¿Caminos que se unen?", en Aura Estela Cumes y Ana Silvia Monzón (comps.), La encrucijada de las identidades: Mujeres, feminismos y mayanismos en diálogo, Intervida World Alliance (INWA), Guatemala, pp. 19–29. <https://www.redalyc.org/pdf/183/18360205.pdf>

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Informe sobre masculinidades en Guatemala y Honduras. 2025. Disponible en: <https://redclade.org/publicaciones/informe-sobre-masculinidades-en-guatemala-y-honduras/>

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Guía de orientaciones pedagógicas en centros educativos de Guatemala y Honduras. 2025. Disponible en: <https://redclade.org/publicaciones/guia-de-orientaciones-pedagogicas-en-centros-educativos-de-guatemala-y-honduras/>

Durán, S.A y Ayllón, R.E. (2024). Escuela del buen trato. GENDES AC, México.

VI. Anexos

ANEXO A. Programa del Encuentro Binacional “El papel de los hombres frente a los cuidados”



👉 Te invitamos al Encuentro Binacional “El papel de los hombres frente a los cuidados”

📅 24 de junio

🕒 3:00 PM CA

📝 Inscripción <http://bit.ly/4kRcZ4p>

Con la participación de expertos, profesoras y profesores, activistas y funcionarios de ambos países.

Tertulia, panel y aprendizaje.

#PrimeraInfancia

#TuyYoPorLasInfancias

📌 Campaña: Somos comUNIDAD:

tú y yo por la 1ª infancia.

Objetivo: crear un espacio de reflexión sobre el rol de los hombres frente a la violencia y el su papel frente a los cuidados de las primeras infancias.

Como antecedente, se elaboró un [documento](#) que expone la situación del rol de los hombres en relación con el cuidado y la educación de las primeras infancias en Honduras y Guatemala. Este insumo responde al objetivo de movilizar nuevos conocimientos que permitan identificar factores que incentivan, facilitan o, por el

contrario, obstaculizan el escalamiento del modelo de educación comunitaria inclusiva, con miras a que las políticas de educación inicial avancen hacia una mayor inclusión.

El documento combina una narrativa de experiencias, recogida desde la voz de especialistas que trabajan directamente en el territorio, con una revisión general de artículos especializados en temáticas relacionadas y el reconocimiento de organizaciones que han desarrollado aportes significativos en este campo.

En este marco, el Encuentro Binacional se plantea como un hito y punto clave, un espacio destinado a incentivar la reflexión entre quienes colaboran en las comunidades de Guatemala y Honduras, con el propósito de generar acciones colectivas que fortalezcan la corresponsabilidad comunitaria en el cuidado y la educación de la primera infancia.

Programa:

Moderación: Jesús Juárez CADEM

1. Bienvenida CLADE. 2 minutos
2. Palabras de la CETT de Guatemala y del Foro Dakar Honduras. 3 minutos.
3. Tertulia dialógica, a partir de algunas imágenes, docentes e invitados/as de cada país participarán en la conversación con relación al papel de los hombres frente a los cuidados en la primera infancia. 20 minutos.
4. Sociedades cuidadoras, vídeo GENDES. 5 minutos.
5. Panel de especialistas 1:
Problematización de los hombres frente a los cuidados: ¿los hombres también cuidan, educan y brindan ternura?
 - Mauro Vargas, Umbrales, México. 7 minutos.
 - Javier Acevedo, CIPRODEH, Honduras. 7 minutos.
 - Juan Flores, Flores Consultores, Guatemala. 7 minutos.
6. Panel de especialistas 2:
Propuestas para la participación corresponsable de los hombres frente a los cuidados en las primeras infancias
 - Lucrecia Vicente, Universidad de San Carlos, Guatemala, 7 minutos.
 - Ángel Gilberto, Fundación OYE, Honduras, 7 minutos.
 - Luis Erick Rachón, Asociación SERniña Guatemala, Guatemala. 7 minutos.
7. Breve sesión de preguntas y respuestas. 5 minutos.
8. Mensaje de despedida de las personas expertas invitadas. 1 minuto cada una.
9. Despedida

- Finalmente, se realizó un balance preliminar con miras a la elaboración de un documento para su posterior difusión. En general, el Encuentro fue positivo, a pesar de algunos imprevistos. Aunque se había establecido un proceso de inscripción, se presentó la intromisión de un hacker. Superada esta situación, el ambiente en Guatemala quedó fortalecido y muy animado en torno al tema; un ejemplo de ello fue la participación de un grupo numeroso de Verapaz que se reunió en un salón para seguir colectivamente el encuentro.
- En cuanto a la asistencia de especialistas, se contó con limitaciones. Uno de los invitados de Guatemala no pudo participar debido a un contagio de COVID-19, y ninguno de los convocados de Honduras logró sumarse, pues a último momento tuvieron dificultades. Sin embargo, la representante de Honduras señaló que sí hubo presencia de participantes de ese país, quienes, aunque no fueron identificados plenamente, aprovecharon los contenidos del evento.
- Durante el encuentro surgieron valiosas reflexiones y consignas para el trabajo con hombres, además de que se socializó el informe elaborado en el semestre anterior. Asimismo, desde la CLADE se compartió con las personas participantes el siguiente mensaje:

“En nombre de la CLADE, la OMEP, el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y el Foro Dakar Honduras, extendemos nuestro agradecimiento por su participación en el Encuentro Binacional-Trinacional sobre el papel de los hombres frente a los cuidados.”

La grabación del evento está disponible aquí: <https://youtu.be/6cK48Bh9JT8>

Desde la CLADE se compartieron los siguientes enlaces:

[Informe sobre masculinidades en Guatemala y Honduras - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación \(CLADE\)](#)

[Análisis de los currículos educativos de Guatemala y Honduras para la primera infancia, con un enfoque de género e inclusión - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación \(CLADE\)](#)

[Informe denuncia retrocesos en el derecho humano a la educación de primera infancia en Honduras y Guatemala - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación \(CLADE\)](#)

ANEXO B. Plan de trabajo para talleres en Guatemala

Plan de trabajo para grupos interactivos

Para verla incorporación del aprendizaje dialógico en el taller, es importante visualizar la planeación en el formato sugerido como plantilla para los grupos interactivos (GI):

Proyecto: Pedagogía inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras.
Taller: El papel de los hombres frente al rol de los cuidados.
Consultor: Jesús Juárez Reyes, CADEM.

Programa Guatemala:
1. 8:00 A. M. Palabras de bienvenida por Victor A. Cristales R., Director Ejecutivo CIEP. Coordinador CEPTTG.
2. 8:15 A. M. Dinámica de rapport: Somos Comunidad por la primera infancia. Pedimos permiso.
3. 8:30 A. M. Grupos interactivos: integrados por 8 personas, se hacen 5 grupos interactivos con una persona voluntaria que toma nota de lo comentado. Cada grupo rota a los 20 minutos.
4. 10:10 A. M. Breve cierre de los grupos interactivos.
5. 10:30 A. M. Tertulia literaria con la comunidad a través de frases.
6. 11:30 A. M. Cierre y despedida. Agradecemos por lo vivido.
Voluntario 1: Victor A. Cristales R.
Voluntario 2: Selvin Polanco.
Voluntario 3: Rosario Cho.
Voluntario 4: Deysi Mus.
Voluntario 5: Miriam Caal.

Objetivo del GI:
Generar la reflexión sobre el papel de los hombres frente al rol de los cuidados como promoción de la participación corresponsable en la educación de la primera infancia de Guatemala.

Tiempo de trabajo por grupo: 20 minutos.
--

Grupo 1: 8 integrantes hombres	Grupo 2: 8 integrantes
Actividad: “Nuestros antepasados nos enseñaron a amar la tierra y a cuidar a nuestras/os pequeños/as”. Con la imagen de una pirámide al centro y algunos símbolos de los pueblos originarios, el grupo va colocando en cada escalón palabras que reflejen aquellos aprendizajes de nuestros antepasados que nos ayudan a cuidar a la primera infancia y en la que participamos hombres y mujeres con igualdad y equidad.	Actividad: “Paternidad corresponsable” “Paternidad cuidadora”. Se dibuja un sol con las frases del título y, en cada uno de sus rayos, se escriben palabras que expresan lo que se alcanza al ejercer una paternidad responsable. A medida que se van incorporando los rayos, las y los participantes comentan brevemente por qué consideran que esa cualidad contribuye a fortalecer dicha paternidad.
Material a utilizar: Dos impresiones: con una pirámide y símbolos y con una pirámide y valores poqomchi. Papel bond y marcadores de colores.	Material a utilizar: Una impresión como ejemplo. Papel bond y marcadores de colores.
Grupo 3: 8 integrantes	Grupo 4: 8 integrantes
Actividad: Comentar 5 tarjetas. “El derecho de los hombres a vivir el cuidado”. 1. Elija una experiencia donde los hombres disfrutaban participar del cuidado y crianza de las hijas y los hijos (mejor si es experiencia propia). 2. Responda a la pregunta: ¿Qué ganan los padres —y los hombres en general— cuando participan de manera activa y cercana en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas? 3. Responda a la pregunta: ¿Qué ganan las hijas y los hijos cuando los padres (hombres en la	Actividad: Círculo de frases “Desaprendemos para ser una comunidad cuidadora”. Van pasando las hojas con frases y una vez que circulen todas, cada integrante del grupo comenta ¿en qué se quedó sentipensando?

familia) participan más estrechamente en su crianza y cuidado? 4. Responda a la pregunta: ¿Usted cree que los hombres están ejerciendo su derecho a vivir los cuidados de las infancias? 5. Comparta: ¿Qué compromiso tendríamos que asumir para que se ejerza el derecho de los hombres a participar equitativamente en el cuidado de las infancias?	
Material a utilizar: Tarjetas impresas con cada pregunta.	Material a utilizar: Hojas con frases impresas sobre mitos y consignas que nos ayudan a desaprender.

Grupo 5: 8 integrantes	
Actividad: “Las mujeres sueltan, los hombres toman”. Círculo de imágenes: Van pasando las hojas con imágenes y frases, cuando terminan de circular cada integrante del grupo va contestando las dos preguntas: - ¿Qué acciones pueden realizar las mujeres para favorecer una mayor participación de los hombres en los cuidados? (por ejemplo, soltar actividades, permitir que ellos las realicen, dialogar sobre la corresponsabilidad). - ¿Qué acciones y compromisos pueden asumir los hombres para involucrarse de manera justa y equitativa en los cuidados del hogar, de las hijas e hijos y en la cercanía emocional?	
Material a utilizar: Hojas con imágenes impresas en el anexo.	

Ficha de evaluación de grupos interactivos

Descripción de lo acontecido

En Santa Cruz Verapaz, Guatemala, en coordinación con el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y la CLADE, se llevó a cabo el taller sobre el papel de los hombres frente al rol de los cuidados como parte del proyecto “Pedagogía Inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”. En el auditorio Guadalupe de Santa Cruz, se reunieron autoridades educativas así como supervisores, directoras, maestras, madres de familia y profesores de educación inicial con el objetivo de tener un espacio de reflexión que promueva la participación corresponsable de los hombres en la educación de la primera infancia de Guatemala. Las personas asistentes integran las comisiones mixtas del proyecto.

1. Bienvenida y apertura

El taller inició con las palabras de bienvenida del coordinador del CETTG quien enfatizó la importancia de tener estos encuentros para beneficio de la educación inclusiva de la primera infancia. El taller convocó a quienes asistieron a pedir permiso para iniciar el taller, como rito Poqomchí, con la consigna de qué agradezco y qué ofrezco, cada una de las personas potenció la energía adecuada y un ambiente de respeto y corresponsabilidad.

2. Dinámica inicial

Como dinámica inicial en círculo dialógico, cada persona compartía con quien estaba a su derecha “un saludo”, “un chócalas”, “un abrazo” y “un beso fraternal en la mejilla”. En el caso de los hombres no pudieron compartir el beso, fue algo muy fuerte para ellos ya que comentan en otras palabras que eso en su cultura es una forma de atentar contra su hombría. El cierre de la dinámica tenía la frase del proyecto “Somos COMUNIDAD por la Primera Infancia” y los “Hombres tenemos derecho a vivir los cuidados”.

3. Metodología de grupos interactivos

Se aplicó la metodología de los Grupos interactivos en cinco equipos de trabajo fueron rotando las personas de la comunidad educativa quienes integran las comisiones mixtas de tres escuelas de educación pre básica.

Entre los grupos bajo el lema “Nuestros antepasados nos enseñaron a amar la tierra y a cuidar a nuestras/os pequeños/as”, colocaron en una imagen de una pirámide en el centro y con el apoyo de algunos símbolos de los pueblos originarios, se fueron colocando en cada escalón palabras que reflejan aquellos aprendizajes de

nuestros antepasados que nos ayudan a cuidar a la primera infancia y en la que participaron hombres y mujeres con igualdad y equidad.

Otra de las actividades con el título de “Paternidad corresponsable” “Paternidad cuidadora”. Las personas asistentes dibujaron un sol con las frases del título e iban escribiendo como forma de rayos, aquellas palabras que mejor describen qué es lo que se logra cuando los hombres viven una paternidad responsable.

Una secuencia interesante verso sobre “El derecho de los hombres a vivir el cuidado”, primero, eligieron una experiencia que refleja cómo los hombres disfrutan participar del cuidado y crianza de las hijas y los hijos (especialmente si era una experiencia propia); luego, respondieron a la pregunta: ¿Qué ganan los padres —y los hombres en general— cuando participan de manera activa y cercana en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas? En contraparte se dialogó sobre: ¿qué ganan las hijas y los hijos cuando los padres (hombres en la familia) participan más estrechamente en su crianza y cuidado? Otra pregunta para el círculo dialógico fue: ¿usted cree que los hombres están ejerciendo su derecho a vivir los cuidados de las infancias? Finalmente, compartieron los compromisos que asumen para que los hombres ejerzan el derecho a participar equitativamente en el cuidado de las infancias.

En un círculo llamado “desaprendemos para ser una comunidad cuidadora” las personas fueron compartiendo su sentipensamiento con relación a mitos y algunas frases como: “el trabajo de cuidados es invaluable, aporta a la comunidad aunque no se reconoce ni se distribuye de manera justa”; “mito 1: la ternura es solo cosa de mamás”; “mito 2: los hombres no saben cuidar”; “mito 3: los padres solo proveen, no educan”; “es tiempo de repartir responsabilidades para una comunidad más igualitaria”; “cuidar no solo es asunto de mujeres, sino un compromiso que involucra a los hombres”, “los hombres tenemos la gran oportunidad de desafiar los roles tradicionales y asumir los cuidados como una responsabilidad compartida”.

En el último de los grupos interactivos en los que fueron rotando pasando unos veinte minutos, se fueron compartiendo una serie de imágenes que reflejan diferentes situaciones que viven hombres y mujeres frente a los cuidados cotidianos, nombrado así por las compañeras de los colectivos “Las mujeres sueltan, los hombres toman”, se fueron contestado dos preguntas: ¿qué acciones pueden realizar las mujeres para favorecer una mayor participación de los hombres en los cuidados? (por ejemplo, soltar actividades, permitir que ellos las realicen, dialogar sobre la corresponsabilidad); y ¿qué acciones y compromisos pueden

asumir los hombres para involucrarse de manera justa y equitativa en los cuidados del hogar, de las hijas e hijos y en la cercanía emocional?

Tras la rotación en los grupos interactivos, se compartió un almuerzo con todas las personas participantes. Durante este espacio, se dialogó con Edgar Arturo Meléndez, Coordinador de Pre Primaria del Departamento de Alta Verapaz. Se acordó escalar la formación mediante talleres en cascada, capacitando a un grupo de docentes que posteriormente replicarán lo aprendido, con el fin de mantener el tema de las masculinidades presente en la educación de la primera infancia.

Planeación de la tertulia dialógica

Texto seleccionado, capítulo, autor

Se utilizan dos textos para la tertulia dialógica en los que se invita a cada participante a que tome la palabra:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Que nos cuente sobre las emociones que despierta el texto en términos de igualdad y justicia e imaginándose una comunidad cuidadora2. Que visualice los compromisos que tendría la comunidad para que los hombres ejerzan el derecho a cuidar y participar en la educación de las primeras infancias. |
|---|

El primer texto René López nos habla de los tres ámbitos en los cuales se ve reflejado de manera concreta el cuidado en lo cotidiano.

1. **Tareas del hogar:** este ámbito incluye aquellas labores relativas a la administración de recursos y al consumo familiar, la limpieza de la casa, la preparación de alimentos, el transporte, la representación y las relaciones en el exterior, así como las tareas de reparación y mantenimiento de la vivienda.
2. **Cuidado de los hijos e hijas y de otras personas dependientes:** incluye todas las actividades implicadas en la atención a hijos/as y personas dependientes, como, por ejemplo, darles de comer, vestirlos, llevarlos al médico, darles las medicinas, proporcionarles transporte y acompañamiento, etc.
3. **Trabajo emocional:** son aquellas actividades que permiten mejorar el bienestar y proveer soporte emocional a otras personas. Ello supone que dicho concepto incluye actividades como dar apoyo, escuchar atentamente, saber hacer ver a los miembros de la familia que se los aprecia y se siente cariño por ellos, etc. (Rodríguez Menéndez et al., 2019, p. 96).

El segundo grupo de textos, que más bien son frases e imágenes, fueron tomados del portal de GENDES:

- El trabajo de cuidados es invaluable, aporta a la comunidad aunque no se reconoce ni se distribuye de manera justa.
- Mito: la ternura es solo cosa de mamás.
- Mito: los hombres no saben cuidar.
- Mito: los padres solo proveen, no educan.
- Es tiempo de repartir responsabilidades para una comunidad más igualitaria.
- Cuidar no solo es asunto de mujeres, sino de un compromiso que involucra a hombres.
- Los hombres tenemos la gran oportunidad de desafiar los roles tradicionales y asumir los cuidados como una responsabilidad compartida.
- Involucrarse en los cuidados es una acción concreta hacia la igualdad. El cambio es individual y colectivo.
- Cuando los cuidados se distribuyen igualitariamente, se crean más posibilidades para el desarrollo y bienestar de las personas.
- Cuidar sostiene la vida ¿cómo podemos cuidar a los hombres?

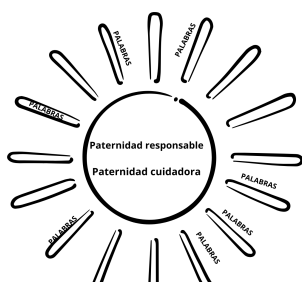
Tiempo de trabajo: 40 minutos

Kit de materiales preparados



Comparta una experiencia donde los hombres disfrutaran participar del cuidado y crianza de las hijas y los hijos (qué mejor si es experiencia suya).

Responda a la pregunta: ¿Qué ganan los padres (los hombres en general) participando más activa y cercanamente en el cuidado y la crianza de sus hijas/os?



Responda a la pregunta: ¿Qué ganan las hijas y los hijos cuando los hombres (sus padres en especial) participan cercana y activamente en su cuidado y crianza?

Conteste: ¿Usted cree que los hombres están ejerciendo el derecho a vivir los cuidados de las infancias?

Comparta: ¿Qué compromiso tendríamos que asumir para que se ejerza el derecho de los hombres a participar equitativamente en el cuidado de las infancias?

El trabajo de cuidados
ES
INVALUABLE
aporta a la comunidad

AUNQUE NO SE RECONOCE NI SE DISTRIBUYE DE MANERA JUSTA.

los padres solo proveen, no educan

MITO

de mamas

MITO

los hombres no saben cuidar

MITO

**¡ES TIEMPO DE
REPARTIR
RESPONSABILIDADES
PARA UNA
COMUNIDAD MÁS
IGUALITARIA!**

*Cuidar no es solo
aunto de mujeres*
**SINO DE UN
COMPROMISO QUE
INVOLUCRA A HOMBRES**

**Los hombres tenemos la
gran oportunidad de
desafiar los roles
tradicionales**

*y asumir los
cuidados como una
responsabilidad
compartida.*

**Involucrarse en los
cuidados es una acción
concreta hacia la
igualdad.**

*El cambio es
individual y
colectivo.*

**Cuando los cuidados se
distribuyen
igualitariamente,**

*se crean más
posibilidades para
el desarrollo y
bienestar de las
personas*

**Cuidar sostiene
la vida**

*¿cómo
podemos cuidar
los hombres?*

Evidencia fotográfica del taller en Guatemala





ANEXO C. Plan de trabajo para el taller en Honduras

Plan para grupos interactivos

Proyecto: Pedagogía Inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras.
Taller: Desaprendiendo sobre los roles de cuidado y de educación.
Consultor: Jesús Juárez Reyes, CADEM.

Programa Guatemala:

1. 9:30. A.M. Breve presentación de Karla Rodríguez, Foro Dakar Honduras.
2. 9:35 A.M. Dinámica de rapport: Agradezco y ofrezco como actividad de apertura.
3. 9:45 A.M. Grupos interactivos: 4 grupos integrados por 6 a 7 personas, con una persona voluntaria que toma nota de lo comentado. Cada grupo rota a los 20 minutos.
4. 11:05 A.M. Breve cierre de los grupos interactivos. Plenaria con las personas voluntarias.
5. 11:20 A.M. Agradezco y ofrezco como cierre de la actividad.
6. 11:30 A.M. Juegos interactivos con infancias. "Pajarito y yo tengo una casita". 20 a 25 niños 6 años de edad.
7. 12:00 A.M. Retiro del lugar.

Voluntario 1:

Voluntario 2:

Voluntario 3:

Voluntario 4:

Voluntario 5:

Objetivo del GI:

Generar la reflexión sobre la importancia de desaprender sobre el rol del cuidado y la educación de la comunidad como promoción de la participación corresponsable en la educación de la primera infancia de Honduras.

Tiempo de trabajo por grupo: 20 minutos.

Grupo 1:	Grupo 2:
Actividad: "Las mujeres sueltan, los hombres toman".	Actividad: "Paternidad corresponsable" "Paternidad cuidadora".

Círculo de imágenes: Van pasando las hojas con imágenes y frases, cuando terminan de circular cada integrante del grupo va contestando las dos preguntas: - ¿Qué acciones pueden realizar las mujeres para favorecer una mayor participación de los hombres en los cuidados? (por ejemplo, soltar actividades, permitir que ellos las realicen, dialogar sobre la corresponsabilidad). - ¿Qué acciones y compromisos pueden asumir los hombres para involucrarse de manera justa y equitativa en los cuidados del hogar, de las hijas e hijos y en la cercanía emocional?	Se dibuja un sol con las frases del título y, en cada uno de sus rayos, se escriben palabras que expresan lo que se alcanza al ejercer una paternidad responsable. A medida que se van incorporando los rayos, las y los participantes comentan brevemente por qué consideran que esa cualidad contribuye a fortalecer dicha paternidad.
Material a utilizar: Hojas con imágenes impresas.	Material a utilizar: Una impresión como ejemplo. Papel bond y marcadores de colores.
Grupo 3: 8 integrantes	Grupo 4: 8 integrantes
Actividad: Comentar 5 tarjetas. “El derecho de los hombres a vivir el cuidado”. 1. Elija una experiencia donde los hombres disfrutaran participar del cuidado y crianza de las hijas y los hijos (mejor si es experiencia propia). 2. Responda a la pregunta: ¿Qué ganan los padres —y los hombres en general— cuando participan de manera activa y cercana en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas?	Actividad: Círculo de frases “Desaprendemos para ser una comunidad cuidadora”. Van pasando las hojas con frases y una vez que circulen todas, cada integrante del grupo comenta ¿en qué se quedó sentipensando?

3. Responda a la pregunta: ¿Qué ganan las hijas y los hijos cuando los padres (hombres en la familia) participan más estrechamente en su crianza y cuidado? 4. Responda a la pregunta: ¿Usted cree que los hombres están ejerciendo su derecho a vivir los cuidados de las infancias? 5. Comparta: ¿Qué compromiso tendríamos que asumir para que se ejerza el derecho de los hombres a participar equitativamente en el cuidado de las infancias?	
Material a utilizar: Tarjetas impresas con cada pregunta.	Material a utilizar: Hojas con frases impresas sobre mitos y consignas que nos ayudan a desaprender.

Programa de tertulia dialógica con Niñas y Niños

Objetivo: realizar un juego interactivo con niñas y niños a manera de tertulia dialógica.

1. Primera actividad, 15 minutos. En círculo y con la estrategia del eco se canta “yo tengo una casita”
https://www.youtube.com/watch?v=6Tzwa5aVD4g&list=RD6Tzwa5aVD4g&start_radio=1

“Yo tengo una casita que es así y así.
Que por la chimenea sale el humo así y así.
Que cuando quiero entrar, yo golpeo así y así.
Me limpio los zapatos así así y así”.

Entre la canción se van haciendo pequeñas pausas preguntando:

- ¿Quién limpia la casa?

- ¿Será más fácil en equipo?

Se abre la tertulia dialógica con la participación de niñas y niños. Al terminar de participar se cierra la tertulia (primera parte).

2. Segunda actividad, 20 minutos. Se canta la canción infantil con una ligera adaptación:

- “Pajarito (o pajarita) vuela pajarito, pajarito yo te cuidaré,
yo te cuidaré: la cabecita... Aaaaah!
Se repite y se van cambiando partes del cuerpo: los ojitos, el piquito, los
bracitos...

Al terminar los cantos se les va planteando a las niñas y a los niños algunas labores propias de su edad, se les invita a participar y dando un paso al frente decimos:

- “A mi también me da toca”
- “Yo lo haré “
- “Yo te apoyo”

Se les van presentando las imágenes. Se invita a las niñas y a los niños a tomar la palabra en un círculo dialógico.

Algunas actividades que pueden hacer las niñas y los niños a su edad.

- Recoger y guardar sus juguetes.
- Ayudar a limpiar derrames pequeños con supervisión.
- Tirar la basura en el recipiente para ello.
- Hacer su cama.
- Poner y quitar la mesa para las comidas.
- Ayudar a preparar almuerzos escolares simples.
- Clasificar la ropa sucia.
- Guardar sus juguetes y libros.
- Ayudar a cuidar mascotas (con supervisión).

Para cerrar el encuentro, se les pide a las niñas y a los niños que hagan gestos de alegría según les haya gustado la actividad.

Imágenes de apoyo



Evidencia fotográfica en Ojo de Agua



ANEXO D. Memoria de la reunión con la encargada de la Unidad de Género de la Secretaría de Educación Pública de Honduras

Nos reunimos con la Encargada de la Unidad de Género de la SEP Honduras, Jesús Juárez como consultor, Karla Rodríguez y Steven Salgado del Foro Dakar Honduras y, la docente Susana Dávila directora de la unidad de género de la Secretaría de Educación (SEDUC). A continuación, se comparte la memoria elaborada por Karla Rodríguez del Foro Dakar Honduras

Objetivo: socializar los avances del proyecto, explorar posibilidades de colaboración institucional, y establecer acuerdos para el fortalecimiento del enfoque de género en el sector educativo, especialmente en los niveles de educación prebásica y primer ciclo.

Comentarios relevantes:

Contexto de la Reunión

En el marco del Pedagogía Inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras, orientado al escalamiento de una pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria, se llevó a cabo una reunión estratégica con la Unidad de Género de la SEDUC. El objetivo principal fue socializar los avances del proyecto, explorar posibilidades de colaboración institucional, y establecer acuerdos para el fortalecimiento del enfoque de género en el sector educativo, especialmente en los niveles de educación prebásica y primer ciclo.

Desarrollo de la reunión

La reunión inició con una presentación de las personas asistentes y la contextualización del Proyecto, destacando su orientación hacia la inclusión y la equidad desde la primera infancia. Se expuso el trabajo realizado en Honduras y se compartieron experiencias desde México y Guatemala que evidencian el valor de involucrar a hombres en los procesos de cuidado y educación.

La MSc. Susana Dávila compartió su trayectoria de más de 30 años en la Secretaría, así como su esfuerzo por reintroducir el enfoque de género en un contexto donde incluso el término fue removido del currículo oficial, sustituyéndolo por el eje de *“salud y bienestar”*.

Se abordaron con profundidad los siguientes temas:

- **Transversalización del enfoque de género:** se presentó la estructura del Mecanismo de Género en la SEDUC, compuesto por la Unidad Central, enlaces departamentales y comisiones técnicas. Se destacó el rol de la Lic. Karina, coordinadora departamental de género en El Paraíso, como aliada clave para la articulación territorial del proyecto.
- **Evidencias y experiencias territoriales:** se presentaron ejemplos concretos de docentes hombres comprometidos con los cuidados, así como testimonios de familiares (por ejemplo, de un tío joven a cargo de sus sobrinos) que reflejan nuevas formas de involucramiento masculino. Estas experiencias permiten que se reafirme que el compromiso con la educación no depende del género, sino de la vocación y la sensibilidad social.
- **Desaprendizaje de los roles tradicionales:** se planteó la necesidad de impulsar procesos de formación orientados a romper con estereotipos de género desde las primeras infancias. El equipo del proyecto propuso un taller virtual de una hora replicable, bajo el título tentativo “Desaprendizaje de los roles de cuidado y educación”, dirigido a hombres y mujeres docentes del nivel pre-básico y primer ciclo.
- **Formación y replicabilidad:** se acordó realizar el taller de forma virtual el 27 de agosto de 2025, con seguimiento a través de las coordinaciones departamentales de género. Las personas participantes deberán replicar el contenido en sus redes educativas, ya sea virtual o presencialmente, y presentar evidencia de dicha réplica mediante formularios de registro (como Google Forms con fotos o informes escritos).
- **Proceso de seguimiento:** se definió realizar una reunión nacional de seguimiento entre el 21 y el 23 de octubre de 2025, donde los y las coordinadoras departamentales compartirán avances, desafíos y aprendizajes derivados del proceso de réplica. Se aplicará también un instrumento de satisfacción para evaluar la calidad y pertinencia del taller.
- **Apoyo técnico y metodológico:** Jesús Juárez (consultor internacional) se comprometió a diseñar el taller con base en metodologías participativas y aprendizaje dialógico, adaptadas al contexto hondureño. Se valoró la experiencia de Guatemala con capacitadores en cascada como modelo inspirador.

- **Sostenibilidad e incidencia:** se discutió la importancia de ampliar el alcance del proyecto más allá del personal docente, involucrando también a tomadores de decisiones del nivel central y a técnicos de otras unidades (como infraestructura escolar), para que el enfoque de género esté realmente transversalizado en todos los niveles.



Desde el foro Dakar Honduras se propone la siguiente nota conceptual para el taller virtual.

Nota Conceptual Propuesta de Formación "Desaprendizaje de los Roles de Cuidado y Educación".

En el marco del proyecto "Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras" ejecutado por el Foro Dakar Honduras, en el Departamento de El Paraíso en Honduras.

1. Justificación y Fundamentación Pedagógica

La presente propuesta de formación se enmarca en el proyecto "Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras". Se justifica en la necesidad de transformar los estereotipos de género arraigados en el ámbito educativo, particularmente aquellos que asocian el cuidado y la

educación de las primeras infancias predominantemente a roles femeninos. A partir de la evidencia territorial recopilada, se ha identificado la existencia de experiencias innovadoras donde hombres docentes y familiares (como el caso de un tío joven) se involucran activamente en estas tareas. Estas prácticas demuestran que la vocación y la sensibilidad social son los verdaderos motores del compromiso educativo, superando las barreras de género.

El enfoque pedagógico se centra en el desaprendizaje de los roles tradicionales. A través de una metodología participativa y dialógica, el taller busca generar una reflexión crítica que permita a los y las participantes cuestionar y deconstruir los estereotipos de género que han interiorizado. El objetivo es que esta deconstrucción se traduzca en nuevas prácticas pedagógicas más inclusivas y equitativas, promoviendo una visión del cuidado y la educación como una responsabilidad compartida, no exclusiva de un género.

2. Objetivo General

Impulsar un proceso de formación y replicabilidad orientado a la deconstrucción de estereotipos de género en docentes del nivel pre-básico y primer ciclo, promoviendo el involucramiento equitativo de hombres y mujeres en las labores de cuidado y educación desde las primeras infancias.

3. Descripción del Taller: "Desaprendizaje de los Roles de Cuidado y Educación"

- Modalidad: Taller virtual, via zoom (Plataforma del Foro Dakar Honduras).
- Duración: una hora y media.
- Población Meta: Docentes (hombres y mujeres) del nivel pre-básico y primer ciclo.
- Fecha de Realización: 27 de agosto de 2025.
- Horario: 2:00 p. m. a 3:30 p. m.
- Diseño Metodológico: El diseño metodológico de la intervención, a cargo del Phd. Jesús Juárez, se fundamenta en un marco constructivista y socio-crítico, con un énfasis particular en la deconstrucción de los roles de género. El taller se estructurará sobre dos pilares pedagógicos interconectados: las metodologías participativas y el aprendizaje dialógico, ambos orientados a facilitar el desaprendizaje de los estereotipos.

Desaprendizaje de los Roles de Género a través de Metodologías Participativas: Se utilizarán técnicas que promuevan la reflexión crítica y la interacción activa de los participantes para que cuestionen sus propias creencias y prácticas en relación con los

roles de género. El taller no buscará imponer una nueva visión, sino generar las condiciones para que los y las docentes identifiquen y problematicen los estereotipos que han internalizado. Se emplearán dinámicas de grupo, análisis de casos y ejercicios de co-creación que inviten a los participantes a identificar cómo los roles de género tradicionales impactan su labor docente y la formación de sus estudiantes. La participación activa se convierte en el mecanismo principal para dismantelar las ideas preconcebidas y abrir la puerta a nuevas formas de pensar y actuar.

Aprendizaje Dialógico para la Deconstrucción de Estereotipos: El taller se basará en la premisa de que el conocimiento se genera a través del diálogo igualitario, un espacio donde se pueden expresar y desafiar los roles de género sin juicio. Se propiciarán conversaciones donde todas las voces tengan la misma validez, permitiendo a los participantes compartir sus experiencias y confrontar las narrativas tradicionales. Este enfoque pedagógico, inspirado en la obra de Paulo Freire, busca generar una reflexión crítica sobre los estereotipos a través del intercambio de ideas. El diálogo se convierte en el vehículo para la deconstrucción de saberes preconcebidos y la construcción conjunta de nuevas perspectivas pedagógicas más inclusivas y equitativas, donde el cuidado y la educación son responsabilidades compartidas, libres de la dicotomía de género. El proceso dialógico permitirá a los participantes reconocer el valor de la diversidad de experiencias y construir un nuevo marco de referencia para su práctica educativa.

- **Estrategia de Réplica:** Los y las docentes participantes, al finalizar el taller, se comprometen a replicar el contenido en sus respectivas redes educativas. Esta réplica puede ser en formato virtual o presencial, y su implementación será monitoreada a través de las Coordinaciones Departamentales de Género.

4. Estrategia de Seguimiento y Evaluación

Para asegurar la sostenibilidad y la incidencia del proyecto, se ha diseñado un proceso de seguimiento riguroso que incluye las siguientes acciones:

- **Monitoreo de la Réplica:** Los participantes deberán presentar evidencia de la réplica a través de un formulario de registro (como Google Forms), que incluirá fotos, listas de asistencia o informes escritos. Este proceso se coordinará con las Coordinaciones Departamentales de Género.
- **Reunión Nacional de Seguimiento:** Se realizará una reunión nacional entre el 21 y el 23 de octubre de 2025. En este espacio, las y los coordinadores departamentales compartirán los avances, desafíos y aprendizajes obtenidos

durante el proceso de réplica, fomentando el intercambio de buenas prácticas y la retroalimentación.

- **Evaluación de Satisfacción:** Se aplicará un instrumento de satisfacción a los participantes para evaluar la calidad, pertinencia y aplicabilidad del taller. Esta información será crucial para ajustar futuras intervenciones y fortalecer la propuesta.

5. Apoyo y Sostenibilidad

Para garantizar el éxito y la transversalización del enfoque de género en el marco del proyecto, se requiere el apoyo técnico y metodológico de especialistas. Además, la propuesta busca ampliar su alcance más allá del personal docente, involucrando activamente a tomadores de decisiones del nivel central y a técnicos de otras unidades (por ejemplo, infraestructura escolar). Esta estrategia permitirá que el enfoque de género permee todas las áreas del sistema educativo, consolidando un cambio cultural profundo y duradero.

6. Cronograma de Actividades

- Agosto de 2025:
 - o Semana 1-3: Diseño final del taller por parte del consultor.
 - o 27 de agosto: Realización del taller virtual para docentes.
- Septiembre - Octubre de 2025:
 - o Septiembre: Proceso de réplica del taller en las redes educativas.
 - o Octubre: Recopilación de evidencias de réplica a través de formularios.
 - o 21-23 de octubre: Reunión nacional de seguimiento y evaluación.

Esta nota conceptual sienta las bases para una intervención pedagógica estratégica y con alto potencial de replicabilidad en el marco del proyecto "Hacia el escalamiento de una pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras". Al fomentar el desaprendizaje de roles tradicionales, el proyecto no solo busca capacitar a docentes, sino también generar una red de agentes de cambio que promuevan la equidad de género desde las primeras etapas de la vida escolar.

Los próximos pasos incluyen la consolidación del diseño del taller, la preparación logística para su implementación y la comunicación formal con los actores clave del nivel central para asegurar su apoyo y participación.

ANEXO E. Programa para taller de seguimiento y replicabilidad “Desaprendizaje de los roles de género”

1. Palabras de bienvenida: Foro Dakar Honduras y Colectivo para la Educación para Todas y Todos de Guatemala 3 minutos.
2. Explicación y sentido del taller: Posicionar la reflexión sobre la participación de los hombres en los cuidados en la primera infancia en los espacios escolares y replicar el aprendizaje dialógico desde la tertulia dialógica. 2 minutos.
3. Tertulia dialógica: Se hacen 3 breves relatos, uno que hace énfasis en el derecho de los hombres a participar en los cuidados, otro, en el desaprendizaje de los roles de educación y cuidados, y uno más en la posibilidad de la “comunidad del cuidado”. Se abre la tertulia con aproximadamente 40 minutos de participación.
4. Aportación metodológica: Se comparten elementos metodológicos sobre el sentido de la tertulia y las facilidades de réplica. 10 a 15 minutos.
5. Mochila sobre el cuidado: Se proveen a las y los asistentes algunos elementos teóricos y/o metodológicos sobre el cuidado y las masculinidades en la educación prebásica. 10 a 15 minutos.
6. Preguntas de cierre y despedidas. 10 minutos.
7. Enlace a la grabación en redes sociales Foro Dakar Honduras: https://www.youtube.com/watch?v=bkdaKAB_P-E

El relato de Juan

Cuando era pequeño quería que mi papá estuviera más cerca de nosotros, que nos viera crecer, que fuera más cariñoso y que nos acompañara más en las actividades de la escuela, ahora que soy papá me doy cuenta que no es fácil, pero me esfuerzo por estar cerca de ellos, abrazarlos y dialogar mucho, mucho.

Sé que para mi papá no fue fácil pues le enseñaron desde pequeño a ser violento, a imponer su autoridad por la fuerza, a siempre tener la razón y a salirse a emborrachar. El aseo, la comida, todas las labores de la casa y el cuidado de nosotros, todo le tocaba a mí mamá, las 24 horas, los 365 días del año. Sí, es cierto, él trabajaba muy duro (lo sé porque yo trabajo en lo mismo), pero después de trabajar llegaba a regañar, o a sentarse en el sillón, en lo que mi mamá no paraba de hacer cosas, y, el fin de semana se iba con sus amigos a tomar. Yo creo que si quiero ser mejor tengo que cuestionar todo lo que me enseñaron sobre cómo ser hombre y cómo ser mujer.

Hoy puedo decir con seguridad que el trabajo de cuidados es invaluable y que en equipo todo es mejor y más fácil. Antes pensaba que yo le ayudaba a mi esposa, pero ahora sé que a todos nos toca. A ella también le cuesta trabajo, pues fue educada igual que yo, en una familia tradicional. A veces no deja que mis hijos hagan sus deberes, les

dice: “déjalo, mejor lo hago yo”; también a mí me regaña cuando no hago las cosas como ella dice, una vez me dijo “mejor quítate, no sabes” ¡jajaja!, pero la verdad es que a mí me ha costado más ser corresponsable. Ahora hemos logrado dialogar y nos pusimos de acuerdo, tratamos de repartir las responsabilidades de una manera más equitativa, aunque a veces nos cuesta, nos dimos cuenta que es mejor.

Cuando llego de trabajar, me siento muy cansado, descanso un poco y llamo a mis hijos para dialogar, me gusta estar cerca de ellos cuando hacen sus tareas de la escuela, luego de eso, ya sabemos qué nos toca hacer dentro de la casa. Hasta el día de hoy, puedo presumir, que he logrado organizarme para estar presente siempre que se requiere en sus escuelas, me acuerdo de lo que yo hubiera querido de mi papá y mi objetivo es hacer la diferencia.

Amo a mi familia y quiero lo mejor para ella, y les puedo asegurar, que cuando las labores de cuidados se distribuyen igualitariamente se crean más posibilidades para el desarrollo de mis seres queridos.

Jesús Juárez Reyes, 2025.