

Guía de instalación del modelo de aprendizaje dialógico (AD) en el proyecto:

“Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”

Junio de 2026



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



Publicación realizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, en el marco del proyecto ["Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras"](#).

El proyecto es coordinado por la CLADE, en alianza con la [Organización Mundial por la Educación Preescolar \(OMEPE\)](#) América Latina y en ámbito nacional con sus dos coaliciones miembros: [Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala](#) y el [Foro Dakar Honduras](#).

Este trabajo se lleva a cabo gracias al apoyo y la subvención concedida por el [Intercambio de Conocimiento e Innovación \(KIX\)](#) de la [Alianza Global para la Educación \(GPE\)](#) y el [Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo \(IDRC\)](#), Ottawa, Canadá.

Investigación y texto: Desirée López de Maturana e Iliana Lo Priore

Revisión y aportes: Carolina Osorio, Nelsy Lizarazo Castro, Tamara Montalvo R.

Diseño e ilustración: Camila Avila

Coordinación regional: Desirée López de Maturana y Nelsy Lizarazo

ISBN: 978-85-5679-029-3

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido de este y se mencione la fuente.

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 02. Perdizes.

CEP 01254-000

São Paulo - SP - Brasil

Teléfono: 55 11 3853-7900

clade@redclade.org

www.redclade.org

Junio de 2026



CONTENIDO

1	Contextualización inicial	... 4
2	Momentos claves para la instalación del modelo	... 5
3	Orientaciones para la instalación e implementación del modelo	... 8
4	Pautas para el seguimiento y acompañamiento	... 10
5	Escalamiento del modelo	... 12
6	Consideraciones finales	... 16



Guía de instalación del modelo de aprendizaje dialógico (AD) en el proyecto: “Pedagogía inclusiva para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”

Introducción

La instalación del Modelo, debe comprenderse como una semilla de transformación cultural y pedagógica, que germina en comunidades educativas de primera infancia en Guatemala y Honduras, con raíces en la inclusión, la equidad de género y la participación activa de las familias.

En este sentido no pretende ser, sólo una guía técnica, sino también, un relato que da cuenta de un proceso vivo, a través de las voces, símbolos y memorias colectivas, porque el Aprendizaje Dialógico (AD), es más que una metodología, es una cultura educativa humanizante, que reconoce la inteligencia cultural de las infancias y el potencial transformador de las comunidades. Su instalación se concibe como un viaje compartido, donde cada territorio aporta su cosmovisión, sus lenguajes y sus prácticas, construyendo un horizonte común de justicia educativa.

Esta guía se basa en los aprendizajes, desafíos y hallazgos surgidos de la implementación del proyecto Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras, desarrollado por CLADE, OMEP, el Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y Foro Dakar Honduras, con el apoyo de KIX-GPE e IDRC. Su contenido recoge experiencias, reflexiones y estrategias construidas colectivamente por comunidades educativas, equipos técnicos, familias, docentes, niñas y niños a lo largo del proceso. El objetivo de esta guía es orientar la adaptación, instalación, implementación y escalamiento del Modelo de Aprendizaje Dialógico en diversos contextos y territorios, ofreciendo principios, orientaciones y herramientas que puedan ser apropiadas y recreadas de acuerdo con las particularidades culturales, lingüísticas, sociales y educativas de cada comunidad. Más que promover una réplica mecánica del modelo, esta guía invita a reinterpretarlo desde las realidades locales, fortaleciendo procesos de transformación educativa basados en el diálogo igualitario, la inclusión, la participación comunitaria y el reconocimiento de las infancias como protagonistas de sus aprendizajes.

1 Contextualización inicial

El Intercambio en Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Mundial para la Educación (GPE), en colaboración con el IDRC, constituye hoy una plataforma clave para fortalecer los sistemas educativos a través de la evidencia y la innovación. Ser parte de KIX significa integrarse en una red que asesora y acompaña proyectos en temas como igualdad de género, inclusión social, seguimiento y evaluación, y movilización de conocimientos. Su propósito es claro: acelerar el acceso, mejorar los resultados de aprendizaje y promover la equidad en sistemas educativos resilientes, aptos para los desafíos del siglo XXI. En este marco, KIX financia proyectos de investigación aplicada que buscan escalar innovaciones educativas, adaptarlas a contextos específicos y garantizar que sus resultados sean utilizados por ministerios, comunidades y actores relevantes. Es aquí donde se contextualiza la propuesta educativa [“Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”](#).

En paralelo, la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) impulsa la propuesta de una Década de la Primera Infancia, con el objetivo de situar este tema en el centro de la agenda internacional. La iniciativa responde a una deuda histórica: millones de niños en el mundo aún carecen de acceso a educación inicial, especialmente en contextos de pobreza, migración y conflicto. Plantea la necesidad de políticas intersectoriales, formación continua de agentes educativos y un enfoque culturalmente inclusivo que reconozca la inteligencia cultural de las infancias y supere la visión academicista centrada en el déficit. Dado lo anterior, para la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), este contexto internacional ofrecía un marco estratégico para la instalación del Modelo de Aprendizaje Dialógico en Guatemala y Honduras. La articulación con KIX permitiría vincular el proyecto

a redes regionales y globales de innovación educativa, considerando que la evidencia sobre Atención y Educación para la Primera Infancia (AEPI) subraya la importancia de fortalecer aprendizajes tempranos con enfoque inclusivo y de género; y la Década de la Primera Infancia posiciona la educación inicial como prioridad global, conectando la experiencia local con agendas internacionales de derechos y equidad. De este modo, la propuesta se inscribió en un movimiento más amplio que ha permitido aportar a transformar la educación desde la primera infancia, asegurando que cada niño y niña tenga acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y de calidad.

2 Momentos claves para la instalación del modelo

a) Propósito

Orientar la instalación del modelo de pedagogía inclusiva con enfoque de género que se fundamenta en el AD para la Educación Infantil Comunitaria en Guatemala y Honduras articulado con la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), para asegurar coherencia entre los niveles de gobernanza y las comunidades educativas.

b) Gobernanza multinivel

Dado que la instalación del modelo requiere la participación de los diversos actores de la comunidad educativa y de las organizaciones involucradas, se considera que la gobernanza es un aspecto importante a destacar para la sostenibilidad y efectividad de la implementación del modelo. El esquema de gobernanza tiene tres niveles de sustentación:

- **Nivel regional (América Latina):** equipo coordinador (CLADE - OMEP) que define lineamientos generales y asegura coherencia metodológica y sistematiza aprendizajes.
- **Nivel nacional de los países participantes:** equipos guías en cada país que acompañan y articulan la propuesta adaptando lineamientos al contexto, formando a los equipos territoriales y acompañando la implementación del modelo en el territorio.
- **Nivel territorial:** comunidades educativas. Desarrollan el trabajo en cada escuela, y aula, garantizando participación comunitaria y sostenibilidad. Participan de la generación de las Comisiones mixtas y/o gestoras y al mismo tiempo forman parte de dichas Comisiones. Es una instancia fundamental la apropiación y arraigo del modelo por parte de las comunidades, para que vaya cobrando sentido y formas más pertinentes.

c) Ruta de instalación del AD en las escuelas

Previo a la instalación del modelo en las escuelas, se realiza un taller de arranque que busca socializar el modelo con el equipo regional y los equipos nacionales de los países participantes.

A continuación, se presentan las etapas para la instalación y en el siguiente apartado, se realiza una descripción de cada etapa.

Etapa 0. Aproximación (1 mes)

- ✦ Presentación del proyecto en cada centro educativo.
- ✦ Socialización con autoridades, docentes y familias.
- ✦ Formación inicial en Aprendizaje Dialógico.
- ✦ Identificación de una coordinación o punto focal por escuela.

Etapa 1. Instalación (2 meses)

- ✦ Experiencias piloto de círculos dialógicos y grupos interactivos.
- ✦ Registro y acompañamiento de las actividades.
- ✦ Formación e inducción de voluntarios comunitarios.

Etapa 2. Cobertura (2 meses)

- ✦ Ampliación de las estrategias a todos los grupos del centro.
- ✦ Encuentros comunitarios para evaluar avances y desafíos.
- ✦ Actividad “Soñar la educación que queremos”.
- ✦ Informe participativo de implementación.

Etapa 3. Consolidación (4 meses)

- ✦ Monitoreo y evaluación con participación de familias.
- ✦ Identificación de buenas prácticas.
- ✦ Socialización a nivel territorial y comunicación con autoridades.
- ✦ Informe semestral participativo.

Nota clave:

La implementación del modelo de aprendizaje dialógico se facilita a través de tres estrategias:

- **Círculos dialógicos:** fortalecen habilidades comunicativas y pensamiento crítico.
- **Grupos interactivos:** promueven aprendizaje colaborativo con participación comunitaria.
- **Participación educativa de la comunidad:** voluntariado y comisiones mixtas o comisiones gestoras comunitarias (Guatemala), que enriquecen la experiencia escolar. Una tarea fundamental que desarrolla esta comisión es la investigación acción participativa transformadora (IAPT), que consiste en: llevar a cabo el diagnóstico con enfoque dialógico, con y desde la comunidad, reconociendo la inteligencia cultural y la diversidad de saberes; priorizando una mirada apreciativa de fortalezas y oportunidades más que problemas (FOAPI - Fortalezas, Oportunidades, Aspectos a Proponer e Innovar).

.....

e) Focos de trabajo

- **Autonomía:** formación y acompañamiento en AD.
- **Sostenibilidad:** articulación de redes de escuelas y actores clave.
- **Impacto:** producción de conocimiento comunitario y registro de transformación educativa.
- **Escalabilidad:** organización de ciclos de formación con nuevas y nuevos docentes de otros grados y/o escuelas.

f) Taller de arranque

Es importante destacar que, tratándose de la instalación de un modelo que viene escalando desde otros países y contextos, los momentos iniciales resultan fundamentales. Por ello, se sugiere realizar como estrategia de inicio un taller de arranque, considerando que la consolidación temprana de los equipos es vital para asegurar una implementación sólida.

Durante la implementación del modelo en Guatemala y Honduras, dicho taller de arranque se desarrolló en la ciudad de Guatemala entre el 2 y el 4 de diciembre de 2024, fue un espacio de encuentro simbólico y pedagógico. La apertura estuvo marcada por una ceremonia vinculada al calendario maya, que evocó la importancia de tejer redes y fortalecer conexiones. A través de dinámicas lúdicas y metáforas como el “viaje por el mar” y la “maleta”, para resaltar la idea de que cada participante aporta cualidades esenciales para el éxito del proyecto, como experiencia, voluntad y creatividad.

El taller es mucho más que una reunión técnica: es un espacio fundacional donde se construyeron las bases simbólicas, pedagógicas y organizativas del proyecto.

En primer lugar, **permite que los equipos ampliados se reconozcan mutuamente**, compartan sus cualidades y establezcan un sentido de pertenencia común. La metáfora del “viaje por el mar” y la dinámica de la “maleta” no son simples ejercicios lúdicos, sino herramientas para fortalecer la cohesión grupal y generar confianza entre actores diversos. Este tipo de rituales iniciales son esenciales porque crean un lenguaje compartido y una narrativa colectiva que acompaña todo el proceso.

En segundo lugar, el taller ofrece un espacio de **formación y reflexión conjunta**. Al abordar temas como la primera infancia, la inclusión de género, las masculinidades alternativas y el aprendizaje dialógico. Los equipos no solo adquieren contenidos técnicos, sino que también comparten experiencias y perspectivas que enriquecen la visión común. Esto favorece la construcción de un marco conceptual compartido, indispensable para que los equipos nacionales y territoriales trabajen alineados.

Además, se realiza un **mapeo territorial y el análisis de contextos** que permite a los equipos identificar actores clave, problemáticas locales y oportunidades de intervención. Este ejercicio es crucial para que los equipos comprendan la complejidad de los territorios y empiecen a delinear estrategias adaptadas a cada realidad.

Finalmente, el taller funciona como un **espacio de legitimación y compromiso**. Al reunir a representantes de distintos niveles —regional, nacional y comunitario—, se forja la idea de que el proyecto es una construcción colectiva, donde cada nivel tiene un rol complementario. Esta articulación inicial es vital para garantizar la sostenibilidad del modelo, ya que asegura que los equipos trabajen con una visión compartida y con responsabilidades claras. En síntesis, el taller de arranque es el punto de partida que permite transformar un proyecto en una comunidad de práctica.

3 Orientaciones para la instalación e implementación del modelo

La instalación del Modelo de Aprendizaje Dialógico requiere de procesos iniciales de sensibilización, para comprender que es más que la mera incorporación de metodologías participativas. Es promover la **transformación cultural y pedagógica centrada** en: los principios de aprendizaje dialógico; un proceso de investigación-acción participativa transformadora; la participación activa de la comunidad educativa; la inclusión y la construcción colectiva del aprendizaje.

Cabe hacer énfasis en la importancia de asegurar la apropiación progresiva de los principios dialógicos por parte de docentes, familias, liderazgos comunitarios, niños, niñas y actores institucionales.

Algunas orientaciones centrales para la instalación:

a) Realizar un diagnóstico territorial participativo

Tal como se ha mencionado, las comisiones mixtas o gestoras comunitarias son una instancia clave para la instalación y desarrollo del modelo. Se conforma con una diversidad de actores en un espacio de diálogo horizontal; docentes, facilitadores/as, representantes de la comunidad, familias, organizaciones comunitarias y autoridades institucionales. Las funciones de la comisión son:

Funciones: acompañar y participar de la implementación y desarrollo del modelo; participar del diagnóstico territorial; promover articulación local; facilitar resolución de dificultades; monitorear avances y muy importante, fortalecer la sostenibilidad.

Sobre el diagnóstico territorial

Antes de iniciar la implementación, se recomienda desarrollar un proceso de diagnóstico contextual y apreciativo, a través del FOAPI que permita identificar las **F**ortalezas, **O**portunidades, **A**spectos a **P**roponer e **I**nnovar, en relación a:

- Dinámicas socioculturales del territorio.
- Prácticas educativas existentes.
- Inclusión.
- Roles de género presentes en la comunidad.
- Lenguajes y expresiones culturales.
- Recursos comunitarios disponibles.
- Actores clave para la sostenibilidad.

Esto favorece que el modelo responda a las realidades locales y no sea percibido como una propuesta externa.

A continuación, se plantean los temas de discusión y sensibilización con los actores:

- Educación inclusiva.
- Enfoque de género.
- Aprendizaje dialógico.
- Participación comunitaria.
- Derechos de la niñez.
- Convivencia respetuosa.
- Corresponsabilidad educativa.



d) Garantizar pertinencia cultural, lingüística

La instalación del modelo debe reconocer la diversidad cultural, las cosmovisiones locales, los idiomas originarios, las adecuaciones a edades de niñas y niños, las prácticas comunitarias de crianza y los saberes ancestrales. La recomendación esencial es adaptar materiales, dinámicas y estrategias pedagógicas al contexto cultural del país en el que se va a implementar el modelo.

e) Incorporar progresivamente el enfoque de género

La perspectiva de género debe integrarse transversalmente:

- Evitando estereotipos.
- Promoviendo participación equitativa.
- Visibilizando liderazgos femeninos.
- Fortaleciendo relaciones respetuosas desde la primera infancia.

Estrategias sugeridas:	
✦ Tertulias dialógicas.	✦ Juego.
✦ Círculos dialógicos.	✦ Aprendizaje cooperativo.
✦ Grupos interactivos.	✦ Actividades intergeneracionales.

b) Favorecer ambientes afectivamente seguros

El modelo debe desarrollarse en entornos donde:

- Todas las voces sean escuchadas.
- Exista respeto mutuo.
- Se valore la diversidad.
- Se fortalezca la estima de niñas y niños.

Aspectos clave:



c) Integrar a las familias como agentes educativos

Las familias deben ser consideradas participantes activas del proceso educativo y no únicamente receptoras de información.



Acciones sugeridas:

- Encuentros dialógicos familiares.
- Espacios de formación comunitaria.
- Participación en actividades pedagógicas.
- Recuperación de saberes familiares.



d) Implementar procesos de formación continua

La capacitación debe ser:



Temas prioritarios:	
✦ Aprendizaje dialógico.	✦ Mediación pedagógica.
✦ Inclusión.	✦ Desarrollo infantil.
✦ Género.	✦ Participación comunitaria.

e) Promover liderazgo pedagógico comunitario

Es fundamental fortalecer capacidades locales para facilitar procesos, acompañar experiencias, replicar estrategias, y sostener el modelo en el tiempo.

4 Pautas para el seguimiento y acompañamiento

a) Diseñar un sistema participativo de monitoreo

El seguimiento debe valorar:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| ● Procesos. | ● Relaciones inclusivas. |
| ● Participación. | ● Transformación comunitaria. |
| ● Cambios en prácticas pedagógicas. | |

Técnicas e instrumentos sugeridos:

- ✦ Observación participativa.
- ✦ Entrevistas.
- ✦ Grupos focales.
- ✦ Sistematización de experiencias.
- ✦ Bitácoras reflexivas.

b) Priorizar acompañamiento pedagógico horizontal

El acompañamiento no debe centrarse en fiscalización, sino en concordancia con los principios del aprendizaje dialógico, debe darse en un marco de:

- Reflexión conjunta.
- Mejora continua.
- Escucha activa.
- Apoyo técnico.
- Aprendizaje compartido.

c) Establecer espacios periódicos de retroalimentación

Se recomienda realizar:

- Círculos de reflexión.
- Comunidades de práctica.
- Encuentros territoriales.
- Encuentros interterritoriales, como el realizado en El Salvador.
- Intercambio de experiencias y buenas prácticas.



Foto: Carolina Osorio Agudelo / CLADE

d) Incorporar indicadores cualicuantitativos



INDICADORES CUANTITATIVOS:



Participación familiar



Cobertura territorial



Asistencia



Número de actividades implementadas



INDICADORES CUALITATIVOS:



Cambios en interacciones



Percepción comunitaria



Inclusión efectiva



Transformación de roles de género



Participación de niñas



Casos de alcance

e) Sistematización de buenas prácticas

Documentar experiencias permitirá:

- Fortalecer aprendizajes.
- Generar evidencia.
- Facilitar réplica.
- Visibilizar impacto.

f) Acompañar la Producción de materiales contextualizados

Desarrollar recursos:

- Culturalmente pertinentes.
- Accesibles.
- Bilingües cuando corresponda.
- Adaptados a educación comunitaria.

Fotos: Carolina Osorio Agudelo / CLADE



g) Considerar en el acompañamiento y seguimiento las estrategias de sostenibilidad

Desde el inicio se recomienda:



5 Escalamiento del modelo

El escalamiento implica ampliar progresivamente el alcance territorial y poblacional del modelo garantizando pertinencia, sostenibilidad, calidad y fidelidad a los principios del aprendizaje dialógico.

El crecimiento debe ser **gradual y contextualizado**.

Proceso de Escalamiento

Fase 1: Validación piloto
Implementación inicial en territorios seleccionados para: - Ajustar metodologías. - Identificar desafíos. - Validar instrumentos, herramientas. - Generar aprendizajes.
Fase 2: Consolidación territorial
Fortalecimiento de capacidades locales y creación de estructuras comunitarias de sostenibilidad.

Fase 3: Expansión progresiva

Replicación del modelo en nuevos territorios mediante:

- ✦ Formación de nuevos equipos.
- ✦ Transferencia metodológica.
- ✦ Mentorías entre comunidades.

Fase 4: Institucionalización

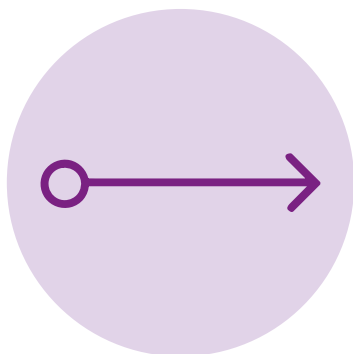
Articulación con:

- ✦ Gobiernos locales.
- ✦ Sistemas educativos.
- ✦ Políticas públicas.

Tipos de Escalamiento para cada Territorio

a) Escalamiento horizontal

Expansión hacia nuevas comunidades o centros educativos similares.



Recomendado cuando:

- 1  Existen condiciones comunitarias favorables.
- 2  Capacidad técnica instalada.

b) Escalamiento vertical

Incorporación del modelo en políticas, programas institucionales y estructuras gubernamentales.



Recomendado para:

- 1  Sostenibilidad a largo plazo.
- 2  Incidencia pública.
- 3  Ampliación nacional.

c) Escalamiento funcional

Ampliación del modelo hacia nuevas áreas:

- Protección infantil.
- Salud comunitaria.
- Participación familiar.
- Convivencia.

d) Escalamiento territorial diferenciado

Adaptación específica según:



Orientaciones y Claves para el Escalamiento

a) No replicar mecánicamente

Cada territorio requiere:

- Adaptación cultural.
- Flexibilidad metodológica.
- Participación local.

b) Mantener fidelidad a los principios

El crecimiento no debe debilitar:



Foto: Carolina Osorio Agudelo / CLADE

c) Fortalecer liderazgos locales

El escalamiento sostenible depende de:



d) Generar evidencia de impacto

La sistematización y evaluación permitirán:

- Legitimar el modelo.
- Movilizar recursos.
- Fortalecer incidencia.

e) Construir alianzas estratégicas

Se recomienda articular con:



Gobiernos locales



Universidades



Organizaciones comunitarias



Cooperación internacional



Redes educativas



Foto: Carolina Osorio Agudelo / CLADE

6 Consideraciones finales

El Modelo de Aprendizaje Dialógico representa una oportunidad para transformar la educación infantil comunitaria desde:

- La inclusión.
- La participación de los diversos actores.
- La equidad.
- El reconocimiento de la diversidad.

Su sostenibilidad dependerá de la capacidad de:

- ✦ Construir comunidad (**comUNIDAD**).
- ✦ Fortalecer liderazgos locales.
- ✦ Promover relaciones horizontales y dialógicas.
- ✦ Garantizar que niñas, niños y familias sean protagonistas de los procesos educativos.

Más que instalar una metodología, el desafío consiste en fortalecer culturas educativas humanizantes, inclusivas y dialógicas capaces de generar transformación social sostenible en el país donde se va a implementar el modelo.



Foto: Carolina Osorio Agudelo / CLADE

