

Primera infancia y educación

La niñez requiere ejercer sus derechos ahora

Una guía para docentes en contextos
comunitarios de educación infantil.





Marco, ¿tú qué piensas que sería lindo que hagamos en este espacio de la escuela?

This illustration shows four people in a schoolyard. On the left, a girl with brown hair in a ponytail wearing a purple shirt. In the center, a boy with dark hair wearing a blue polo shirt with the number '10'. To his right, a boy with brown hair wearing a light blue shirt. On the far right, a girl with long black hair wearing an orange shirt. They are all smiling and looking towards the right. The background consists of green trees and a blue sky.

¡Me gustaría mucho tener un jardín con plantas de muchos colores!



This illustration shows a boy with dark hair wearing a blue V-neck shirt standing and talking to three girls. The girls are seen from behind, wearing purple, teal, and light blue shirts. The background is a green field with trees.

Y a ti, Camila, ¿qué te gustaría?

Me gustaría que tengamos un aula abierta, para poder ver el jardín que dice Marco.

¿De qué se trata la primera infancia?



La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) reconoce a las niñas, los niños y los adolescentes como sujetos de derechos, y establece al Estado como garante de su protección, respeto y cumplimiento.

La primera infancia se comprende desde el nacimiento hasta los 8 años.

Sin embargo, muchas veces **no tomamos en cuenta sus derechos:**

- Se les invisibiliza.
- Se les excluye de la participación.
- Se niega su rol ciudadano.

Esto refleja una visión adultocéntrica, que mira a la niñez solo como un “futuro adulto” y no como una **etapa vital con sentido propio.**

Las niñas y los niños no
somos un plan a futuro...
¡Somos personas y
tenemos derechos!



Conozcamos más

¿Cómo definimos la primera infancia?

Existen muchas definiciones, influenciadas por los contextos históricos, políticos y sociales.

La forma en la que vemos a la niñez influye en cómo se comporta, cómo se desarrolla y en las políticas que guían su educación y cuidado.

Por ejemplo:

- Durante décadas, un modelo dominante entendía la primera infancia como una etapa de **protección y preparación** para alcanzar la meta de ser un “adulto ideal”.
- Este modelo reforzó la **separación entre niñez y adultez**, instalando la idea de que las niñas y los niños son frágiles, incapaces y dependientes.

Consecuencia: la invisibilización de la niñez en sí misma, pues la mirada está puesta en el futuro, no en sus necesidades actuales.



La primera infancia como presente y ciudadanía

De acuerdo con la **Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP)** en el documento de la **Década de la Primera Infancia**:

- La primera infancia es presente, no solo preparación para el futuro.
- Representa al conjunto de ciudadanos y ciudadanas que ya participan en la vida social y cultural.
- Es la etapa donde se fundan el desarrollo humano, los conocimientos, valores, actitudes y habilidades que impactarán toda la vida.
- Se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que estructuran la personalidad.



Las niñas y los niños aprenden desde sus primeros días a través del **juego**, apropiándose de la cultura que les rodea. La intervención significativa de las personas adultas y el entorno son claves en este proceso.



El juego no es un pasatiempo. Es el lenguaje con el que los niños y niñas entienden el mundo.

Miradas desde la pedagogía

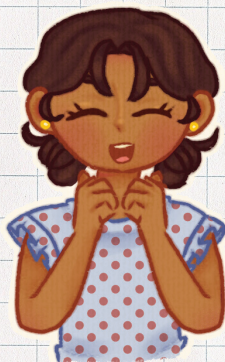


El pedagogo **Loris Malaguzzi** (1993) nos recuerda que en esta etapa:

- Aflora la **necesidad de pertenencia** del ser humano.
- El **lenguaje** cobra gran relevancia porque permite nombrar y dar significado al mundo, construir identidad e historia.
- Las niñas y los niños usan **metáforas e historias** para recrear su mundo y darle sentido.
- Surge el **asombro** como impulso para explorar y descubrir la realidad.
- **El juego, el misterio y la incertidumbre** son oportunidades infinitas para aprender.
- Buscan ser **protagonistas de su propio aprendizaje**.

Esto exige un entorno que respete su rol ciudadano, reconozca su cultura y dé lugar a su participación en las decisiones políticas, educativas y de cuidado.

Cuando juego, me divierto y aprendo un montón mientras descubro cosas nuevas.



La evidencia internacional confirma la importancia de promover durante la primera infancia el desarrollo de:

- habilidades cognitivas,
- competencias lingüísticas,
- capacidades físicas,
- y habilidades socioemocionales.

Sin embargo, en la vida cotidiana aún se normalizan prácticas que vulneran derechos:



Acceso limitado a la educación: se prioriza solo el cuidado, ignorando el derecho a aprender desde el inicio.



Espacios reducidos: aulas llenas de muebles que restringen movimiento, juego y exploración.



Uniformes escolares rígidos: ropa pensada por adultos que limita la comodidad y expresión de las niñas y los niños.



Énfasis en la instrucción: traspaso de información que minimiza la participación y creatividad infantil.



Planificaciones cerradas: definidas solo por docentes, sin abrir espacio a la voz y experiencia de niñas y niños.

Estos ejemplos muestran cómo seguimos actuando desde visiones adultocéntricas que no reconocen plenamente a la infancia.



La infancia no es “adultez en miniatura” ni un ser en falta. Es un momento vital con necesidades y derechos propios.

Las representaciones culturales, sociales y económicas que se han impuesto a lo largo de la historia muchas veces **ignoran la realidad de las niñas y los niños**, negándoles oportunidades para desarrollarse en plenitud.

La infancia no espera.
Cada decisión que tomamos
hoy marca toda su vida.

Por eso, necesitamos:

- Una **revisión crítica** de nuestras acciones en familia, escuela y comunidad.
- Reconocer que las prácticas educativas y de cuidado se sostienen en imágenes de infancia que debemos cuestionar.
- Asegurar que cada niña y cada niño vivan esta etapa como un **presente pleno**, no como simple preparación para el futuro.



Preguntémonos

Después de este recorrido, es momento de detenernos y reflexionar sobre nuestras propias prácticas:

- ¿Reconocemos a las niñas y los niños como **ciudadanos de hoy**, o solo como futuros adultos?
- ¿Qué espacios de **participación real** ofrecemos en la escuela y en la familia?
- ¿Estamos respetando su **necesidad de juego, movimiento y exploración**?
- ¿De qué manera reproducimos, sin darnos cuenta, visiones **adultocéntricas** que limitan la infancia?
- ¿Cómo podríamos transformar esas prácticas en oportunidades de aprendizaje y participación plena?

Cuando mi hija comparte lo que piensa, me doy cuenta de que también ayuda a construir nuestra vida en familia.

Para llevarnos hoy

- Niñas y niños son **sujetos de derechos**, con voz y capacidad de decisión.
- **El juego, el asombro y el lenguaje** son caminos importantes para aprender y construir identidad.
- El rol adulto no es solo proteger, sino también **acompañar, escuchar y abrir espacios de participación**.
- Una infancia reconocida y respetada es la base para una sociedad más democrática y solidaria.





Qué bueno que nos
preguntaron qué nos
imaginábamos para
este espacio.

Sí, así podemos
ayudar a que
la escuela sea
más divertida.



Cuando digo mis
ideas y me escuchan,
siento que soy
importante para mi
escuela y mi familia.

¡Yo también!
Me hace sentir
muy feliz.

Publicación realizada por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, en el marco del proyecto “Pedagogía inclusiva con enfoque de género para la educación infantil comunitaria en Guatemala y Honduras”.

El proyecto es coordinado por la CLADE, en alianza con OMEP y en ámbito nacional con sus dos coaliciones miembros: Colectivo de Educación para Todas y Todos de Guatemala y el Foro Dakar Honduras.

Este trabajo se lleva a cabo gracias al apoyo y la subvención concedida por el Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Global para la Educación (GPE) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Ottawa, Canadá.

Textos:

Aporte de contenidos: OMEP, Iliana Lo Priore, Carla Gonzales, Desirée López de Maturana

Edición de contenido y mediación pedagógica: Esteban Zapata

Revisión: Carolina Osorio, Desirée López de Maturana, Esteban Zapata, Iliana M. Lo Priore, Nelsy Lizarazo, Tamara Montalvo R. y Thais Iervolino.

Diagramación: Camila Ávila

Coordinación regional: Nelsy Lizarazo

ISBN: 978-85-5679-023-1

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 10. Perdizes. CEP 01254-000 São Paulo - SP - Brasil
Teléfono: 55 11 3853-7900 clade@redclade.org www.redclade.org
Septiembre de 2025

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido de este y se mencione la fuente.

55 11 3853-7900
clade@redclade.org
www.redclade.org



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



IDRC · CRDI
International Development Research Centre
Centre de recherches pour le développement international

Canada