



Estudio aproximativo sobre políticas y programas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en Honduras, Haití, Guatemala y Perú

HALLAZGOS Y CLAVES

Equipo de investigación



Magaly Robalino Campos



Carlos Crespo Burgos



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Índice

1. Introducción: objetivo, alcance y metodología.

2. Políticas y programas identificados en Guatemala, Haití, Honduras y Perú.

4. Constataciones: problemáticas de la alfabetización.

4. Diez claves para las políticas y los programas: aportes inspiradores.



1. Introducción

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél.

Paulo Freire. La importancia del acto de leer. Campinas, 1981



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Alcance y objetivo

- ❖ Informe analítico a partir de datos existentes sobre la situación del analfabetismo.
- ❖ Énfasis en programas y políticas públicas que han obtenido resultados importantes en Guatemala, Honduras, Haití y Perú (países con altos índices de analfabetismo).
- ❖ Inspirar recomendaciones de política pública hoy, para superar el analfabetismo en estos países.

Focos

- 1) **Primer tramo** de la educación a lo largo de la vida.
- 2) **Políticas y programas** con buenos resultados que pueden aportar e inspirar a los Estados a emprender estrategias y acciones para la superación del analfabetismo.



Imagen: Red CLADE

Metodología: descriptivo - interpretativa

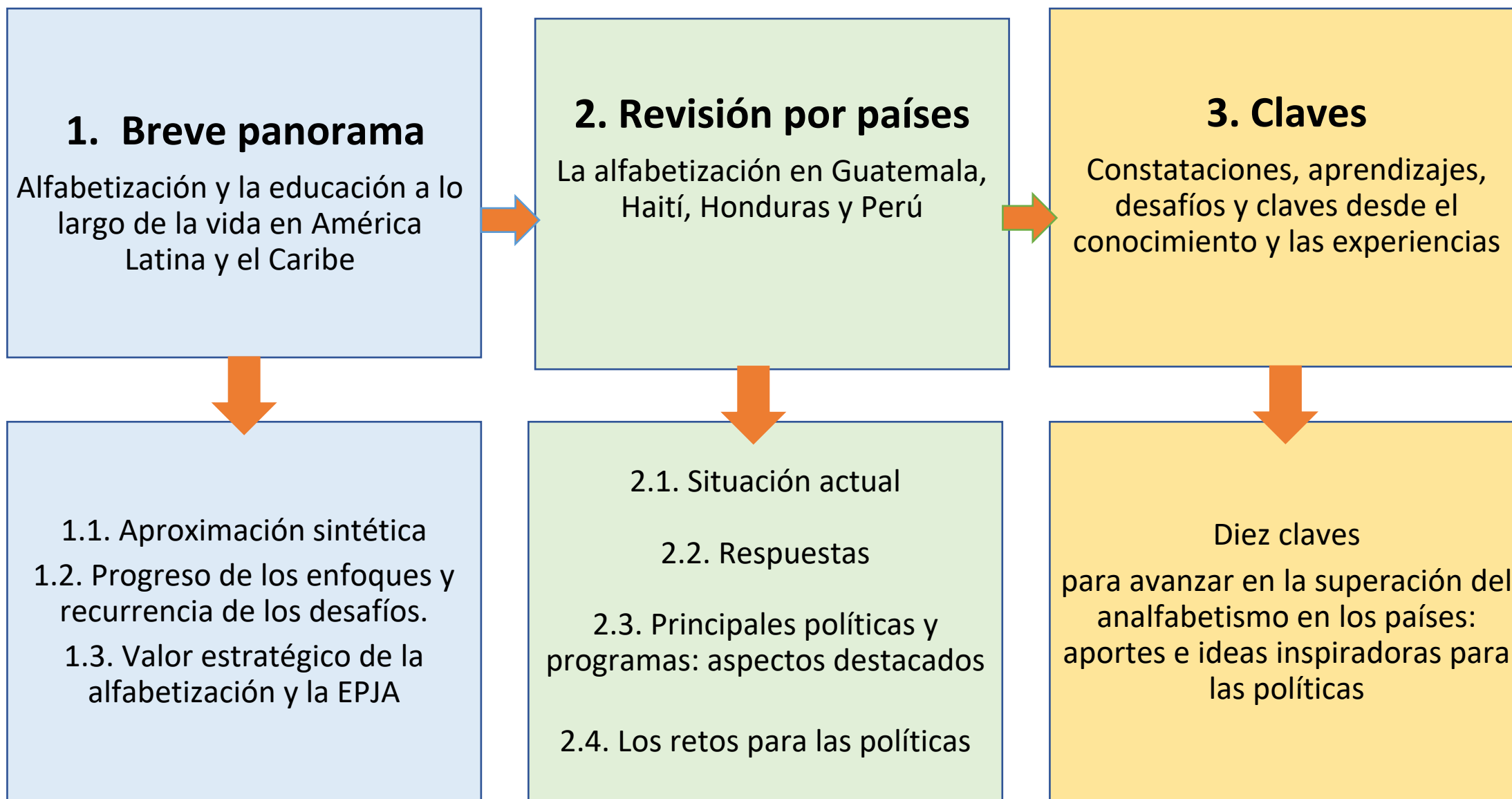
1. Identificación y selección de políticas y programas en coordinación con las coaliciones nacionales de CLADE y el apoyo del Programa EVA.

2. Fuentes primarias: entrevistas semiestructuradas.

3. Fuentes secundarias: amplia revisión documental.



Estructura del Informe completo



<https://redclade.org/publicaciones/estudio-aproximativo-sobre-politicas-de-alfabetizacion-de-personas-jovenes-y-adultas-en-honduras-haiti-guatemala-y-peru/>



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

2. Políticas y programas: aspectos relevantes

Guatemala, Haití,
Honduras, Perú



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

GUATEMALA: 1 política y 4 programas

1. Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

1986-2025. Política Nacional.

- Continuidad en el tiempo.
- Sostenibilidad presupuestaria.
- Alianzas: gobiernos locales, ONG, cooperación.

2. Proyecto “Liderazgo y alfabetización de mujeres indígenas de Guatemala”

CARE 2018-2021. Territorial

- Modelo con enfoque de derechos de las mujeres indígenas.
- Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres.
- Involucramiento en estructuras comunitarias.

3. Proyecto “ Educación como Derecho Incluyente” Guatemala.

ONG PRODESSA 2007-2011. Territorial.

- Estrategia de negociación y consensos con el Estado.
- Alianzas con colectivos de la sociedad civil (EPT).

4. Experiencia organizativa de mujeres jóvenes y adultas desde sus territorios con relación al acceso al derecho a la educación informal y formal.

Organización de Mujeres Tierra Viva 1998-2025. Territorial

- Foco en el acceso de las mujeres indígenas al derecho a la educación.
- Alfabetización en articulación con ofertas locales.

5. Proyecto "Transmitiendo historias bilingües: promoviendo la programación interactiva de alfabetización en las zonas rurales de Guatemala”.

ONG Horizontes sin Límites Ixil, 2020-2021. Local.

- Modalidades remotas y contenidos con sensibilidad cultural (español e ixil).
- Formación e involucramiento de jóvenes a través de clubes de lectura virtuales.

HAITÍ: 2 programas y 1 política enunciada

1. Campaña Misión Alfa

Iglesia Católica con apoyo de organizaciones de base y ONGs
1996-1998. Alcance nacional

- Movilización de actores sociales desde abajo.
- Aseguramiento del financiamiento.
- Nivel técnico y materiales pertinentes.
- Apoyos técnicos de aliados internacionales (CEAAL).

2. Programa de alfabetización básica, formación técnica profesional para jóvenes y adultos

Secretaría de Estado para la Alfabetización (DSSL); UIL/ UNESCO
(Proyecto LIFE) y AECID. (2007-2010). Local

- Alfabetización combinada con educación técnica.
- Aprovechamiento de los centros de formación técnica como entornos educadores

3. Política Nacional de Educación No Formal.

Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional /
MENFP). Apoyo UNESCO (2019). Nacional.

- Construcción de consensos sobre la necesidad de dotar al sistema educativo haitiano de nuevas estrategias para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos.

HONDURAS: 1 política y 4 programas

1. Programa Nacional de Alfabetización José Manuel Flores Arguijo “Yo sí Puedo”.

Ministerio de Educación de Honduras con apoyo Gobierno de Cuba (2023-2025). Política Nacional

- Voluntad política e inversión pública.
- Apoyo de la población en todo el país.
- Masiva participación de jóvenes alfabetizadores.
- Involucramiento de Municipios
- Cooperación internacional eficaz: transferencia y acompañamiento

2. Programa EDUCATODOS.

USAID (1998-2005) y Ministerio de Educación (2010 -2025). Alcance territorial

- Modelo con enfoque de derechos de las mujeres indígenas
- Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres.
- Involucramiento de las estructuras comunitarias

3. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, PRALEBAH

AECID/OEI (1997-2003).

Ministerio de Educación (2004-2025). Alcance territorial

- Sostenibilidad, transferencia al sistema educativo del Estado e integración a la política.
- Continuidad del modelo pedagógico (enfoque Paulo Freire).
- Capacitación continua: Centros de Recursos de Aprendizaje.

4. Proyecto ALFAZUCAR.

Fundación FUNAZUCAR (Empresa privada; brazo social del sector azucarero). Ministerio de Educación y OEI. (2008-2025). Territorial

- Iniciativa y compromiso social de la empresa privada.
- Alianzas empresa privada - Estado - cooperación internacional.

5. Programa de Bibliotecas comunitarias “Cambiando vidas en Centroamérica a través del acceso a la información y la alfabetización”.

Fundación Riecken/Bill Gates-USA (2000-2025). Local

- Centros comunitarios funcionan como entornos ricos en alfabetización.
- Gobernanza comunitaria.

PERÚ: 5 programas

1. Programa de Alfabetización Bilingüe con mujeres quechua hablantes

ONG Tierra de Niños (2005-2014). Territorial

El enfoque tuvo como centro la alfabetización en la lengua materna y todas las decisiones técnicas, pedagógicas y didácticas se tomaron en función de las características lingüísticas del quechua.

Alfabetizadoras de las comunidades con manejo del quechua
Valorización de la lengua de las participantes, su protección y uso.

2. Programa de Alfabetización DISPURSE

Fundación DISPURSE, Perú. (2017-2026). Territorial

- Alianzas con gobiernos regionales y locales: financiamiento y operación.
- Enfoque diferenciado según la heterogeneidad las participantes.
- Recursos que integran TIC (tablets con el aplicativo FOCUS).

3. Programa de Alfabetización con mujeres rurales

CARE Perú (2022-2026). Territorial.

- Participación y compromiso de 9 gobiernos locales.
- Trabajo intersectorial. Sinergias con programas sociales del Estado y convenio con el Ministerio de Educación.
- Énfasis en la preparación de facilitadores y acompañamiento.

4. Programa ALFAKANCHIS

ALFALIT Perú (2020-2026). Local.

- Enfoque cultural y bilingüe. Promotoras quechua hablantes.
- Flexibilidad del modelo: modelo pedagógico multinivel y comunitario, facilidad de ingreso
- Alianzas con las organizaciones de base, municipalidades y familias.
- Acompañamiento emocional para las mujeres.

5. Programa nacional de alfabetización integral Operación ALFIN.

Ministerio de Educación de Perú. (1972-1974). Nacional

- Enfoque de “alfabetización integral” (inspirado en Paulo Freire)
- Objetivo más allá de la alfabetización.
- Formación integral de alfabetizadores y una estructura de acompañamiento.

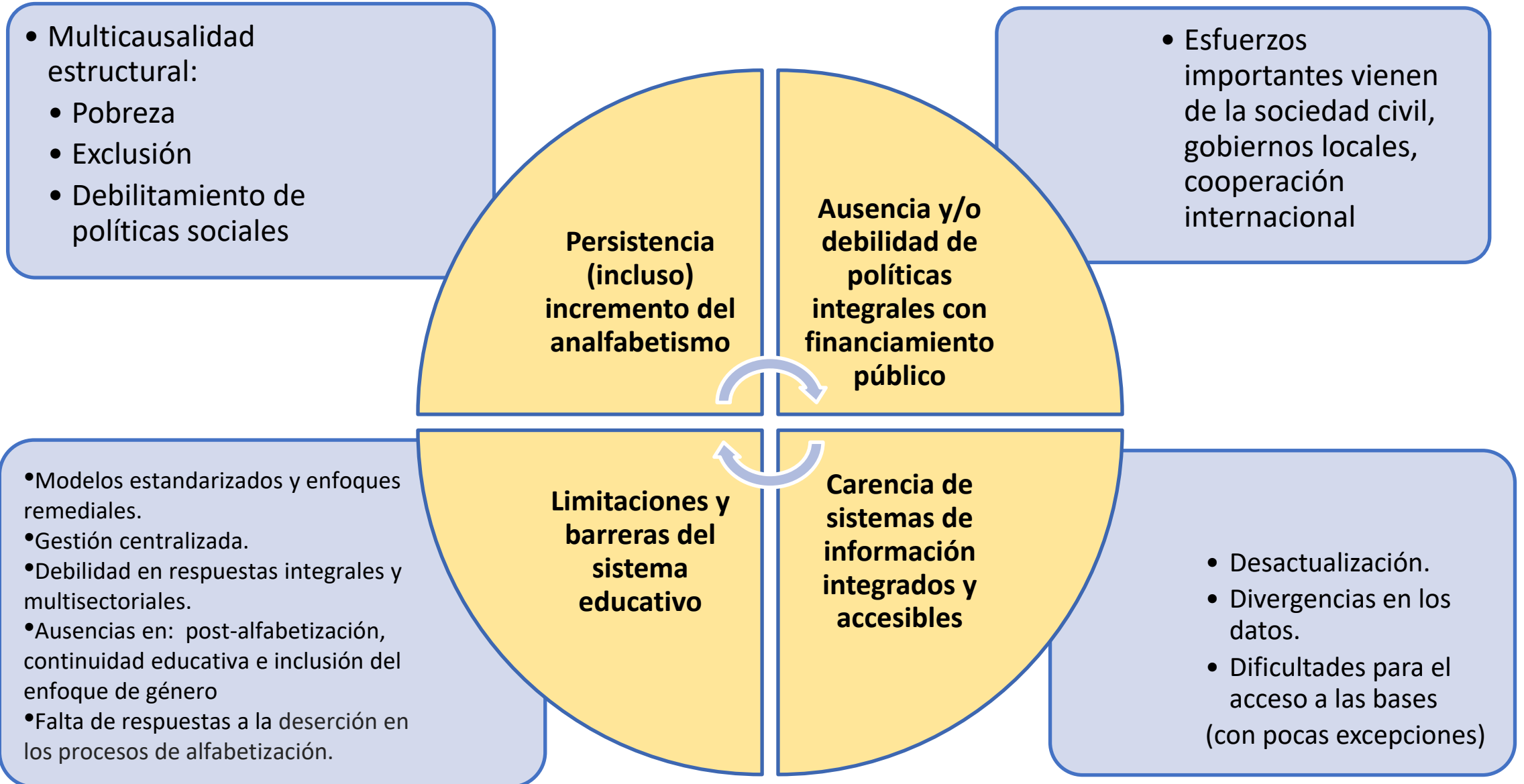
3. Constataciones

Problemáticas de la alfabetización



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Algunas problemáticas



4. Diez claves para avanzar en la superación del analfabetismo en los países.

Aportes e ideas inspiradoras para las políticas y los programas.



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

1. Alfabetización con enfoque de derechos humanos

Educación como un derecho humano universal en sí mismo y como un habilitante para el ejercicio de otros derechos.

Perspectiva ampliada multidimensional: estrategia para fortalecer la ciudadanía, calidad de vida, participación, igualdad de género, inclusión social y económica, cuidado del ambiente.

Foco en las zonas que tienen los más altos índices de analfabetismo: zonas rurales y áreas urbanas en situación de vulnerabilidad, en especial mujeres.

Enfoque integral: currículo, textos, materiales.

Perspectiva funcional: útil para la vida, con sentido para lxs participantes.

Alfabetización como parte de un continuo de aprendizaje a lo largo de la vida.



Imagen: DISPURSE. Perú



Imagen: UNESCO.

2. Centralidad de las personas

Reconocimiento y valoración de las y los participantes como personas que poseen conocimientos, cultura, experiencias de vida, saberes previos. “Son personas en situación de analfabetismo, no son personas sin cultura” (Valdivia, 2025). Al contrario, muchas de ellas son parte de pueblos con culturas y sistemas de sabiduría y conocimiento milenarios. Solo les falta saber leer y escribir.

Relevancia y pertinencia: currículos, materiales didácticos (textos, fichas, tarjetas, ilustraciones) en función de la heterogeneidad de las poblaciones.



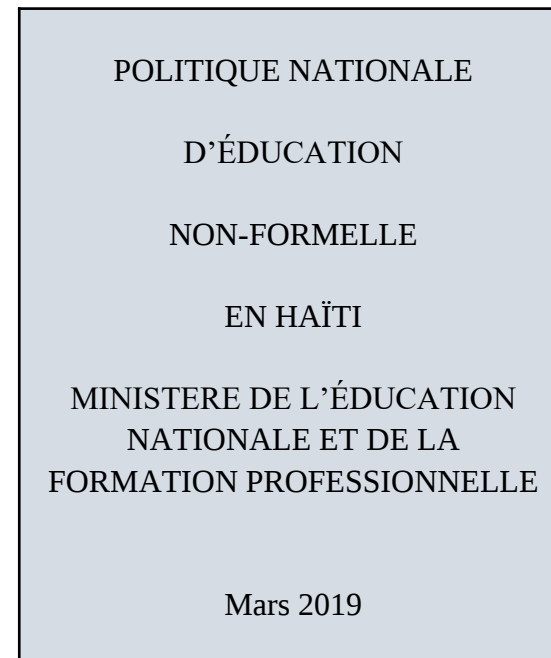
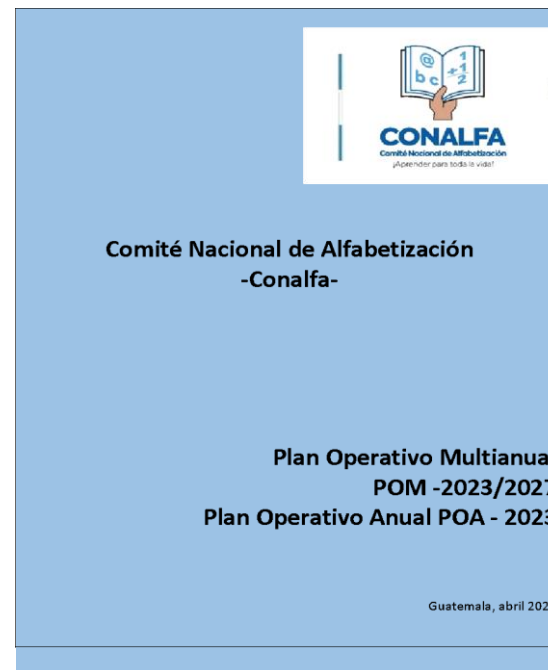
Imagen:Hivos

3. Financiamiento público y articulaciones intersectoriales en el marco de políticas y estrategias de inclusión social y económica

- ❖ **Inclusión de la alfabetización y la EPJA como prioridad en los presupuestos nacionales.**
- ❖ **Estrategias intersectoriales más amplias.** Alfabetización articulada con programas sociales de otros sectores del Estado.
- ❖ **Hay ejemplos factibles, con buenos resultados.**

4. Lineamientos nacionales de política, estrategias de implementación, metodologías diversificadas y modelos territorializados.

- ❖ **Conexión** de la alfabetización con desarrollo inclusivo del país.
- ❖ **Flexibilidad:** organización y funcionamiento de los centros o círculos en respuesta a la demanda, metodologías, horarios , duración de las sesiones, requisitos de ingreso y permanencia.



5. Alianzas, articulaciones y coordinaciones en los territorios muestran buenos resultados en la implementación de las políticas y programas.

- ❖ Participación y liderazgo de los **gobiernos regionales y locales** constituyen una fortaleza.
- ❖ **Acuerdos con organizaciones sociales**, comunitarias y de base resultan cruciales.
- ❖ **Acuerdos con otros programas** en el territorio (salud, agricultura, nutrición, etc.) y sector privado.
- ❖ Acuerdos con medios de comunicación.



Fuente: Hivos. 2020



Fuente: CONALFA. Honduras Memoria, 2023

6. Alfabetización en lengua materna y complementación en la segunda lengua de relación intercultural

- ❖ Confianza y seguridad
- ❖ Facilita adquisición de las habilidades básicas de lecto-escritura; estimula participación en el aprendizaje; afirmación de la identidad de los pueblos y recuperación del valor de su lengua.
- ❖ Buenos resultados de aprendizaje y altos índices de permanencia y conclusión.

7. Respeto y valoración de los escenarios culturales, lingüísticos y naturales de las y los participantes

- ❖ **Procesos educativos consideran** cultura, lengua, entorno, espiritualidad, pensamiento complejo y prácticas comunitarias de Pueblos y comunidades.
- ❖ **Estrategias pedagógicas**, textos, fichas, recursos didácticos, ejercicios.
- ❖ **Adaptaciones lingüísticas y culturales** a través de alfabetizadores.



Fuente: Tierra Viva. Guatemala



Imagen: DISPURSE.

8. Preparación, pertenencia y compromiso de alfabetizadores y gestores

- ❖ **Factor crucial** para obtener buenos resultados con inducción pedagógica, procesos formativos, acompañamiento técnico permanente
- ❖ **Requisitos:** provengan de las propias comunidades; manejen la lengua materna de las participantes; con secundaria y compromiso con la alfabetización.
- ❖ Empleo de métodos sencillos y materiales de fácil manejo.

9. Continuidad educativa y ambientes alfabetizados

Sin continuidad educativa los aprendizajes pueden perderse o degradarse. Hay dos rutas:

- ❖ a) **continuidad educativa:** conexión con modalidades aceleradas.
- ❖ b) **oferta de escenarios alfabetizados:** centros y proyectos de lectura y bibliotecas comunitarias. Abundantes materiales disponibles para motivar a las personas a utilizar sus habilidades de lectura y escritura y apoyar su desarrollo posterior (UIL/UNESCO, 2024).

10. Cooperación internacional eficaz y articulada

- ❖ **Rol importante** en los resultados obtenidos (programas analizados).
- ❖ **Coordinada**, articulada en acciones comunes y con agenda compartida que responda a las prioridades del país.
- ❖ **Dos ejemplos :**
 - ❖ a) **Red nacional** de 150 organizaciones de la sociedad civil en Guatemala; b) **Grupo Impulsor** : Proyecto de Ley Sistema Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Perú.



Imagen : DISPURSE. Perú

Agradecimientos

El equipo consultor agradece a las y los colegas de la **coordinaciones nacionales de las coaliciones** de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), a las y los colegas **responsables y funcionarios técnicos de las políticas y programas analizados** en este estudio, y a las y **los especialistas** en Alfabetización, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Intercultural Bilingüe de Guatemala, Haití, Honduras y Perú, cuyas contribuciones fueron fundamentales para la realización del presente estudio:

Víctor Cristales, Julio César Cuyuch, Susana Gularte, Carolina Orellana, Roselia Ávila Barahona, William Thelusmond, Gregory Calixto, Camille Chalmers, Jacque Yvon Pierre, Diana Ayala, Eduardo Esponda, Juan Oviedo, Tracy Cardona, María Amelia Palacios, José Luis Vargas, Elena Burga, Nora Delgado, Luis Hiraoka, Manuel Valdivia, Ruth Anastacio, Menna Salazar, Alfonso Lizarzaburu, Rocío Valdeavellano, Wilber Rosas, Aurora Luna, Maclovio Olivares.

Particular agradecimiento a las colegas: **Carolina Orellana**, Coordinadora regional para Latinoamérica y el Caribe del Programa Educación en Voz Alta (EVA), **Nelsy Lizarazo**, Coordinadora General de la CLADE y **Sandra Cruz**, del equipo técnico de la CLADE, por su permanente acompañamiento y apoyo a la realización del estudio.

Un reconocimiento y valoración especial a las y los **gestores y alfabetizadores** de las políticas y programas analizados, cuyo compromiso y entrega a la educación de las personas con mayor vulnerabilidad inspiran y refuerzan la decisión de continuar trabajando por la universalidad de los derechos como una condición imprescindible para garantizar entornos democráticos con justicia social e igualdad.

CANALES CLADE



redclade.org



redclade



@red.clade



@redclade



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

¡Muchas gracias!



Campaña
Latinoamericana
**por el Derecho
a la Educación**