

## **Intervención para el lanzamiento del informe Educación negada, futuros truncados**

***Israel Coelho, asistente de programas de equipo regional y del Grupo de Trabajo de Juventudes de la CLADE***

En primer lugar, me gustaría felicitar a la Campaña Mundial por la Educación en España por este material. Este informe nos presenta datos fundamentales para comprender la situación de nuestras adolescencias en Centroamérica en situación de movilidad. Más allá de los datos, la perspectiva del triple nexo nos da una herramienta precisa para los procesos de incidencia, que nos da una mirada clara para los contextos de emergencia y nos ayuda a navegar los desafíos de la educación de adolescentes en movilidad humana más allá de las emergencias.

Justo en este punto me gustaría enfocarme para esta breve contribución. Nos hicieron creer que quedarse en un mismo lugar es la regla y que la movilidad es la excepción, cuando es justamente lo contrario. Moverse es lo natural, y el sedentarismo es una creación humana. Ya tiene algunos miles de años, es verdad, pero es una creación nuestra.

Después del sedentarismo llegaron las fronteras. Con las fronteras vinieron las naciones. Con las naciones el sentimiento del nacionalismo, que muchas veces camina junto con el racismo, la xenofobia y tantas políticas que ponen en riesgo los derechos humanos de la población en movilidad humana. Este sentimiento se basa en la falsa creencia de que hay pueblos mejores que otros, y que lo mejor sería si cada uno quedara en su lugar.

Pero, si cambiamos la clave, si normalizamos la movilidad, luego nos damos cuenta de que el encuentro con los otros nos fortalece, no nos debilita. Si miramos a los seres que no son humanos, vemos que los árboles no se enojan con los pájaros que comen sus frutas, por lo contrario, siguen produciendo frutas, mientras los pájaros las comen y dejan sus semillas en otras partes. Investigaciones arqueológicas recientes en Brasil identificaron redes de intercambio entre distintos pueblos indígenas que eran fundamentales para la sobrevivencia de estos pueblos, redes que ya existían años antes de la invasión portuguesa.

La educación inclusiva y de calidad, bien como la educación para la paz, la convivencia y la reconciliación suma a este conocimiento ancestral y natural, es decir, que no pertenece solo a los seres humanos. A través de estos enfoques es posible que adolescentes en movilidad puedan no solo disfrutar de su derecho en el país de destino, como también aportar a que la educación en este contexto sea más plural, expresándose, compartiendo su cultura con sus colegas, que seguramente van a sembrar esta semilla del respecto a la diversidad en sus familias y la llevarán consigo por toda la vida.

Las recomendaciones de este informe son la brújula para llegar a este horizonte. Reforzar el multilateralismo, exigir que el Estado asuma el rol de garante de derechos a todas las personas en su territorio y fortalecer la participación en todos los niveles son tres ejes fundamentales para garantizar el derecho humano a la educación de personas en situación de movilidad. Agradezco a la CME España por este informe tan preciso, que traduce de manera tan clara nuestra certeza de que somos mejores en la diversidad.