

Intervención para el lanzamiento del informe Educación negada, futuros truncados

Nelsy Lizarazo Castro, coordinadora general de la CLADE y vicepresidenta de la Campaña Mundial por la Educación

*Transcripción de la intervención

Es un gusto estar aquí acompañando este encuentro de la [Campaña Mundial por la Educación en España](#), aliados estratégicos, compañeros, compañeras de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación y miembros de la [Campaña Mundial por la Educación](#). Así que mi saludo desde estas dos de organizaciones hermanas y que hacemos parte del movimiento global por el derecho humano a la educación.

Agradezco muchísimo a la Campaña de España por haberse interesado en hacer un estudio sobre la situación de nuestros adolescentes, nuestras adolescentes y jóvenes en situación de movilidad humana en Centroamérica, por haberlo compartido con nosotros y habernos invitado acá a hablar un poco del asunto. Quiero felicitar el informe que ustedes han producido, porque es un excelente informe realmente.

Dicho lo anterior, yo quisiera plantearles un par de ideas más desde el lugar humano, porque lo que el informe nos plantea como corazón del informe y lo digo literal, el corazón del informe es la situación vital a la que están sometidos.

No sabemos en rigor cuántos ni cuántas adolescentes y jóvenes en situación de movilidad humana en Centroamérica. No lo sabemos porque son datos que sí se pueden registrar, pero no del todo. Como pasa con muchos de los datos en el mundo de la educación y en general en varios campos de los derechos humanos. Son situaciones que son difíciles de seguir en muchos casos y también que los sistemas todavía son débiles para informar y seguir trayectorias educativas.

En el caso de nuestros y nuestras adolescentes y jóvenes en Centroamérica en movilidad humana pasa eso y es uno de los desafíos, justamente fortalecer los sistemas de información la posibilidad de seguirles el rastro. Porque la verdad es que nuestros adolescentes y jóvenes viven situaciones de vulneración de múltiples de sus derechos, pero ahora estamos hablando del derecho humano a la educación. Las viven si llegan al país de destino porque no logran insertarse rápidamente para darle continuidad a sus trayectorias educativas, mucho más si el país de destino tiene otro idioma, como es el caso de Estados Unidos. También viven en situaciones de vulneración del derecho humano a la educación cuando retornan a sus países, por el desfase que puede haber en el cumplimiento de su trayectoria educativa, viven en situaciones de limbo literal pasando de un territorio a otro territorio, quién sabe cuántos meses cada tránsito, cuánta vida se va.

Entonces, yo quiero plantearlo así porque lo que se va en esos tránsitos es la vida. Y cuando se vulnera el derecho humano a la educación, se interrumpen proyectos de vida. Interrumpir trayectorias educativas es interrumpir la posibilidad de proyectos de vida tan vitales en un

momento como la adolescencia y la juventud. Así que quiero llamar la atención sobre esta cuestión humana que supone la vulneración del derecho humano a la educación para nuestros adolescentes, nuestras adolescentes y jóvenes en Centroamérica.

Y paso de ahí a hacer un énfasis que me parece sumamente relevante, que tiene que ver con qué recomienda el informe, qué nos recomienda el informe en términos de intervención, de cooperación internacional y de política pública. Voy a ir un poco más rápidamente.

Solamente diré que el informe describe y desarrolla una posibilidad de intervención integral que me parece absolutamente pertinente, porque toda intervención en un derecho tiene que ser integral y marca las tres dimensiones de esa intervención. Creo que es una recomendación muy válida y muy sólida también.

Creo que las recomendaciones para la cooperación internacional son fundamentales en un momento como el que estamos viviendo de financiamiento plurianual directo, y flexible que permite adaptar las respuestas educativas a la realidad de diferencia de género de discapacidad; destinar al menos el 10% de la ayuda humanitaria total a educación, asegurando todas las condiciones de esa inversión y canalizar los fondos de forma directa a actores locales, lo que se llama localización, e invertir en infraestructura educativa resiliente. Así que me parece que esas tres recomendaciones son absolutamente pertinentes, por supuesto.

Quiero cerrar diciendo que invertir desde la cooperación internacional en este esquema que se está proponiendo en el informe, es al mismo tiempo una exigencia para los gobiernos de la subregión centroamericana. Y creo que esas exigencias que vienen en el informe también son sumamente pertinentes porque tienen que ver con dato, tienen que ver con el enfoque de triple nexo, como se llama en el informe, con la flexibilización y ampliación de las modalidades educativas de manera que se adapten a estas realidades crudas que serían un poco menos crudas si logramos asegurar trayectorias educativas.

Muchas gracias.