

Estudio aproximativo sobre políticas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en Honduras, Haití, Guatemala y Perú

Carlos Crespo Burgos
Magaly Robalino Campos

Enero, 2026

VERSIÓN SÍNTESIS

Esta publicación ha sido producida con el apoyo financiero de Educación en Voz Alta. Su contenido es responsabilidad exclusiva de CLADE y no refleja necesariamente las opiniones de los donantes Oxfam Dinamarca y GPE.

Textos:

Investigación: Carlos Crespo Burgos y Magaly Robalino Campos

Revisión: Nelsy Lizarazo Castro, Israel Quirino

Revisión por parte de Educación en Voz Alta: Vivian Carolina Orellana

Revisión de Diseño: Thais Iervolino

Diagramación: Camila Avila

Coordinación regional: Nelsy Lizarazo

La CLADE cuenta con el apoyo financiero de:
Educación en Voz Alta / Alianza Mundial por la Educación,
KIX / Alianza Mundial por la Educación,
Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International),
OXFAM DK.

Oficina de la CLADE:

Av. Prof. Alfonso Bovero, 430, cj. 02. Perdizes.

CEP 01254-000 São Paulo - SP - Brasil

Teléfono: +55 11 3853-7900

clade@redclade.org | www.redclade.org

Enero de 2026

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere su contenido y se mencione la fuente.

Agradecimientos

El equipo consultor agradece a las y los colegas de las coordinaciones nacionales de las coaliciones de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), a las y los colegas responsables y funcionarios técnicos de las políticas y los programas analizados en este estudio; y a las y los especialistas en Alfabetización, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Intercultural Bilingüe de Guatemala, Haití, Honduras y Perú cuyas contribuciones fueron fundamentales para la realización del presente estudio: Víctor Cristales, Julio César Cuyuch, Susana Gularte, Carolina Orellana, Roselia Ávila Barahona, William Thelusmond, Gregory Calixto, Camille Chalmers, Jacque Yvon Pierre, Diana Ayala, Eduardo Esponda, Juan Oviedo, Tracy Cardona, María Amelia Palacios, José Luis Vargas, Elena Burga, Nora Delgado, Luis Hiraoka, Manuel Valdivia, Ruth Anastacio, Menna Salazar, Alfonso Lizarzaburu, Rocío Valdeavellano, Wilber Rosas Beltrán, Aurora Luna, Maclovio Olivares.

Del mismo modo, expresamos un particular agradecimiento a las colegas Carolina Orellana, Coordinadora regional para Latinoamérica y el Caribe del Programa Educación en Voz Alta (EVA), Nelsy Lizarazo, Coordinadora General de la CLADE, y Sandra Cruz, del equipo técnico de la CLADE, por su permanente acompañamiento y apoyo para la realización del estudio.

Un reconocimiento y una valoración especial a las y los gestores y alfabetizadores de las políticas y programas analizados, cuyo compromiso y entrega a la educación de las personas con mayor vulnerabilidad inspiran y refuerzan la decisión de continuar trabajando por la universalidad de los derechos, como una condición imprescindible para garantizar entornos democráticos con justicia social e igualdad.

1. Resumen Ejecutivo

El presente documento contiene una versión síntesis del “Estudio aproximativo sobre políticas de alfabetización de personas jóvenes y adultas en Honduras, Haití, Guatemala y Perú”, desarrollado entre septiembre y diciembre de 2025 encargado por el programa Educación en Voz Alta (EVA) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). La versión completa del documento puede encontrarse [aquí](#).

La finalidad del estudio fue “Producir un informe analítico que recoja los datos ya existentes sobre la situación del analfabetismo y especialmente releve programas y políticas públicas que han obtenido resultados importantes en Guatemala, Honduras, Haití y Perú y puedan inspirar recomendaciones claras de política pública hoy, para superar el analfabetismo en estos países, donde se identifican altos índices de analfabetismo de personas adultas”.¹

Las políticas y los programas fueron seleccionados en acuerdo con las y los colegas de las coaliciones nacionales de CLADE de los países participantes. Este informe es el resultado de una investigación que levantó información y realizó la triangulación desde fuentes primarias y secundarias: a) revisión de bases de datos; b) análisis de más de 50 documentos físicos y en línea, entre ellos: estudios nacionales, regionales y globales de organismos especializados, documentos oficiales en los países del estudio, diversas publicaciones sobre la temática; c) páginas web institucionales y, d) 27 entrevistas con los responsables y técnicos de los programas analizados, y especialistas en alfabetización de ministerios de educación y organizaciones de la sociedad civil.

El informe completo se organiza en tres partes: 1) La alfabetización y la educación a lo largo de la vida en América Latina y el Caribe: breve panorama e importancia estratégica; 2) La alfabetización en Guatemala, Haití, Honduras y Perú: situación actual, principales políticas y programas; y, 3) Constataciones, aprendizajes, desafíos y claves desde la experiencia: conocimiento e ideas inspiradoras para las políticas de alfabetización. Finalmente, el Informe completo se acompaña de la base bibliográfica y las fuentes consultadas.

Por su parte, este documento síntesis presenta: 1) Resumen Ejecutivo; 2) Ficha resumen por cada una de las 17 políticas/programas seleccionados; 3) Breve mención de las constataciones y aprendizajes; y 4) Diez claves para inspirar a los países en la superación del analfabetismo. Estas claves destacan la importancia de lineamientos nacionales de política con estrategias de implementación, metodologías diversificadas y modelos territorializados; financiamiento y articulaciones intersectoriales para la inclusión social y económica; alianzas y coordinaciones en los territorios, así como una cooperación internacional eficaz y articulada. En las dimensiones educativas, resultan esenciales la flexibilidad de los programas, la continuidad educativa y ambientes alfabetizados; la preparación y compromiso de los alfabetizadores y gestores; el respeto y valoración de los escenarios culturales, lingüísticos y naturales de las y los participantes, así como la alfabetización en lengua materna con la complementación en la segunda lengua de relación intercultural. Este documento finaliza con la bibliografía y las fuentes consultadas.

La versión completa del documento se encuentra en:

<https://redclade.org/publicaciones/estudio-aproximativo-sobre-politicas-de-alfabetizacion-de-personas-jovenes-y-adultas-en-honduras-haiti-guatemala-y-peru/>

¹ Tomado de los Términos de Referencia (TdR) del estudio.

2. Políticas y programas inspiradores en Guatemala, Haití, Honduras y Perú

Este apartado contiene una ficha-síntesis de 17 experiencias de alfabetización (2 políticas y 15 programas) reconocidas para el presente estudio en Guatemala, Haití, Honduras y Perú, que muestran resultados destacados e inspiran ideas para las políticas nacionales de superación del analfabetismo. Las experiencias identificadas se aprecian en la tabla a continuación.

Guatemala	
1	CONALFA - Comité Nacional de Alfabetización
2	Proyecto "Liderazgo y alfabetización de mujeres indígenas de Guatemala"
3	Proyecto "Educación como Derecho Incluyente"
4	Experiencia de mujeres jóvenes y adultas desde sus territorios con relación al acceso al derecho a la educación informal y formal en Guatemala
5	Proyecto "Transmitiendo historias bilingües: promoviendo la programación interactiva de alfabetización en las zonas rurales de Guatemala"
Haití	
1	Misión Alfa, Iglesia Católica con apoyo de organizaciones de base y ONGs.
2	Alfabetización básica, formación técnica profesional para jóvenes adultos, Departamento de la Secretaría de Estado para la Alfabetización, UIL/ UNESCO y AECID.
Honduras	
1	Programa Nacional de Alfabetización José Manuel Flores Arguijo "Yo sí Puedo", Ministerio de Educación.
2	Programa EDUCATODOS, USAID - Ministerio de Educación.
3	Programa de Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y Adultos, PRALEBAH, AECID - OEI - Ministerio de Educación.
4	ALFAZÚCAR, Fundación FUNAZÚCAR con apoyo de la OEI.
5	Programa Cambiando vidas en Centroamérica a través del acceso a la información y la alfabetización. Las Bibliotecas Riecken, Fundación Riecken.
Perú	
1	Programa de Alfabetización Bilingüe con mujeres quechua hablantes, Tierra de Niños.
2	Programa de Alfabetización DISPURSE, Fundación DISPURSE Perú.

3	Programa de alfabetización con mujeres rurales, CARE Perú.
4	Programa ALFAKANCHIS, ALFALIT Perú.
5	Programa nacional de alfabetización integral Operación ALFIN, Ministerio de Educación.

Guatemala

CONALFA, Comité Nacional de Alfabetización. Guatemala

1. Datos informativos

Organización responsable	CONALFA, Comité Nacional de Alfabetización.
País y zona de implementación	Guatemala, cobertura nacional: 22 departamentos (340 municipios).
Apoyo técnico y/o financiero	1% del Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación.
Grupo meta	Personas analfabetas y neoalfabetas de 15 años en adelante (prioridad por grupos etarios: 15 a 30; 31 a 45; 46 y más).
Periodo de implementación	1986 - 2025.
Cobertura /personas alfabetizadas	En 2023 tuvo 103. 638 inscritos: 53% en la fase inicial (85% promovido), 29% en la primera etapa de pos alfabetización (88% promovido) y 18% en la segunda etapa de pos alfabetización (89% promovido).
Lengua de alfabetización	Español (principal), mayas, garífuna y xinca.

2. Funcionamiento

Enfoque: según el Reglamento de Alfabetización (1991), la alfabetización consiste en aprender a leer, escribir y los cálculos matemáticos elementales, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, motivador y práctico, en el sentido de proporcionar beneficios inmediatos al alfabetizando.

Organización: tiene un Consejo Directivo intersectorial, un aparato administrativo central, coordinaciones departamentales y coordinaciones municipales. Cuenta con un presupuesto anual respaldado en un mandato constitucional. Extiende su intervención mediante una estrategia de alianzas. El proceso de alfabetización consta de una fase inicial de alfabetización (homologada con primero de primaria) y dos etapas de post alfabetización (la primera homologada con 2° y 3° de educación primaria y la segunda etapa homologada con 4°, 5° y 6° de primaria).

Resultados: En un periodo de 37 años, su acción ha incidido en la vida de más de seis millones de personas jóvenes y adultas, de 15 años en adelante. Entre 2019 y 2023 logró disminuir el analfabetismo en 3.18% puntos porcentuales a nivel nacional, alcanzando el promedio nacional del 16.01%.

3. Aspectos destacados

Continuidad de la política de alfabetización: permanencia de CONALFA en la gestión pública desde 1986, con respaldo constitucional y legal.

Carácter intersectorial del CONALFA. Está integrado por seis Ministerios de Estado, representantes del sector privado y de la sociedad civil con niveles de articulación para la ejecución y desarrollo del proceso educativo. Cuenta con Consejo Directivo, una estructura administrativa y opera hasta la actualidad en los 22 departamentos del país.

Sostenibilidad presupuestaria: 1% del Presupuesto General de Gastos del Ministerio de Educación.

Apertura a un modelo de alfabetización territorial: con lineamientos y revisión del currículo (fase inicial).

Programas continuos de capacitación destinados a los alfabetizadores.

Fortalecimiento de alianzas estratégicas, mediante convenios con organismos de cooperación internacional y ONGs y cartas de entendimiento con municipalidades y empresas privadas.

Proyecto “Liderazgo y alfabetización de mujeres indígenas de Guatemala”

1. Datos informativos

Organización responsable	CARE Guatemala.
País y zona de implementación	Guatemala, cobertura territorial en 4 departamentos: Chimaltenango, Quiché, Sololá y Totonicapán.
Apoyo técnico y/o financiero	Apoyo financiero de la empresa Lancome de París
Grupo meta	Mujeres analfabetas, mayores de 15 años, en su mayoría indígenas y provenientes de áreas rurales.
Periodo de implementación	2018-2021.
Cobertura /personas alfabetizadas	12.893 mujeres alfabetizadas.
Lengua de alfabetización	Español y maya.

2. Funcionamiento

Enfoque: orientado a la superación del analfabetismo funcional de las mujeres indígenas y el apoyo al fortalecimiento institucional del CONALFA.

Organización: contempló tres componentes: 1) Alfabetización y formación en derechos de las mujeres indígenas; 2) Alfabetización y fortalecimiento de capacidades de liderazgo; 3) Incidencia política para la implementación de la Política Nacional de Alfabetización con un enfoque de Derechos de las Mujeres.

Se elaboraron módulos de formación para el abordaje de los derechos humanos de las mujeres y mujeres indígenas, a través de una construcción colectiva con la participación del Movimiento de Mujeres Indígenas Tz'ununija'y CONALFA.

Resultados: El documento de Línea Base reportó un 12.2% de mujeres participando en estructuras comunitarias frente a un 61.48% registrado en el documento de Línea Final. Aumento en el empoderamiento y autoestima de las mujeres que potencia sus capacidades de participación y de desarrollo personal. Capacitación a 100 funcionarios/as públicos y 300 maestros/as.

3. Aspectos destacados

Impulso de un nuevo modelo de alfabetización y derechos de las mujeres indígenas, en condiciones de exclusión por razones de género.

Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres con estrategias concretas para impulsar su participación y herramientas de incidencia política en las áreas de intervención.

Involucramiento de las mujeres en estructuras comunitarias. Avance notable respecto al involucramiento de las mujeres en espacios en donde pueden hacer valer sus opiniones y pensamientos y de esta forma incidir en la toma de decisiones a nivel social y comunitario.

Proyecto “ Educación como Derecho Incluyente” Guatemala

1. Datos informativos

Organización responsable	ONG PRODESSA.
País y zona de implementación	Guatemala, cobertura territorial en 6 departamentos de las regiones de occidente y norte: Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, Baja Verapaz y Totonicapán.
Apoyo técnico y/o financiero	Organización europea de cooperación internacional.
Grupo meta	Mujeres indígenas y rurales de 15 años o más y jóvenes indígenas de 12 a 17 años.
Periodo de implementación	2007-2011.
Cobertura /personas alfabetizadas	20 grupos de mujeres indígenas y rurales de 15 años o más, de 8 comunidades en 8 municipios de áreas indígenas pertenecientes a los seis departamentos.
Lengua de alfabetización	Maya (principal) y español.

2. Funcionamiento

Enfoque: promoción y defensa de la Educación para Todas y Todos (EPT).

Organización: contempla dos componentes: a) alfabetización y educación primaria de mujeres; b) atención formal de jóvenes en el nivel secundario.

A partir del establecimiento de acuerdos de cooperación con dos instituciones públicas (MINEDUC y CONALFA) se desarrolló un trabajo conjunto para la adaptación de dos estrategias de alfabetización y educación primaria con aprendizajes para la vida, enfoque de género y materiales didácticos adaptados, tanto para mujeres adultas como para mujeres jóvenes, procurando condiciones de pertinencia y calidad basadas en el reconocimiento de las identidades culturales indígenas, los idiomas vigentes, las formas propias de expresión de la cultura.

Resultados: 400 mujeres indígenas y rurales de 15 años o más. Adicionalmente, 400 jóvenes indígenas y rurales (hombres y mujeres) de 12 a 17 años y 80 docentes, pertenecientes a comunidades lingüísticas mayas.

3. Aspectos destacados

Estrategia de negociación y consenso con el Estado, especialmente con dos organismos públicos: Ministerio de Educación y CONALFA, como instancias interlocutoras directas de este proceso, con quienes abrió canales de negociación y mantuvo coordinación para asegurar el enfoque EPT, intercultural y de género.

Propuesta metodológica para alcanzar consensos alrededor de políticas educativas de calidad, pertinencia cultural y de género.

Alianzas con colectivos de la sociedad civil como aliados para los procesos políticos y de cabildeo en torno a la agenda nacional de Educación para Todos y la Reforma Educativa.

Experiencia de mujeres jóvenes y adultas desde sus territorios con relación al acceso al derecho a la educación informal y formal en Guatemala

1. Datos informativos

Organización responsable	Fundación Organización de mujeres Tierra Viva.
País y zona de implementación	Guatemala, cobertura territorial: 6 departamentos: San Marcos, Sololá, Chimaltenango, Chiquimula, Izabal y Guatemala.
Apoyo técnico y/o financiero	Cooperación internacional.
Grupo meta	Mujeres indígenas, mayormente analfabetas, de comunidades en los seis departamentos.
Periodo de implementación	1998 - 2025.
Cobertura /personas alfabetizadas	Miles de mujeres en Guatemala han participado en sus proyectos y se han articulado a diversas iniciativas de alfabetización y continuidad educativas.
Lengua de alfabetización	Español y lenguas indígenas.

2. Funcionamiento

Enfoque: Tierra Viva implementa iniciativas organizativas y formativas con mujeres desde la metodología de la Educación Popular Feminista. Los énfasis del trabajo están en el enfoque de derechos de las mujeres, la no violencia de género, la participación comunitaria y la incidencia política.

Organización: Desde este enfoque, Tierra Viva, estimula a las mujeres participantes en sus iniciativas a inscribirse en proyectos y programas de alfabetización y continuidad educativa. El propósito es apoyar el desarrollo de su propia capacidad para aprender los componentes fundamentales del conocimiento: alfabetización, aritmética y habilidades socioemocionales.

Las mujeres que se integran a los grupos de alfabetización de organizaciones aliadas de Tierra Viva animan a otras mujeres a avanzar en sus procesos educativos y replican lo aprendido.

Resultados: las mujeres formadas en las iniciativa de Tierra Viva se integran a los programas alfabetización de las organizaciones aliadas y, simultáneamente, desarrollan capacidades de participación, liderazgo, incidencia comunitaria, integran las redes de mujeres en contra de la violencia sexual, brindan asesoría y acompañamiento a víctimas de violencia y violencia sexual. Este modelo ha sido adaptado en México, Paraguay, Perú y Colombia

3. Aspectos destacados

Promoción de la alfabetización, acompañamiento y articulación con ofertas locales. Promueve el acceso a ofertas locales de alfabetización y hacen acompañamiento para complementar y fortalecer los procesos formativos y organizativos de las mujeres indígenas.

Acceso de las mujeres indígenas al derecho a la educación. Reconocimiento por parte de las mujeres de la importancia del acceso al derecho a la educación, con sensibilización sobre las oportunidades de la alfabetización para el desarrollo y crecimiento personal, familiar y comunitario, abriendo el acceso a espacios de participación política y toma de decisiones como vía de ejercicio de su ciudadanía como sujetas de derechos.

Implementación de la metodología de Educación Popular Feminista. Se crea un espacio seguro de confianza y solidaridad entre mujeres compartiendo experiencias cotidianas desde su propia voz.

Incidencia política. El modelo ha sentado un precedente en Guatemala; influyó en el Instituto Nacional de Alfabetización en el país y contribuyó a la discusión de una política pública de educación para mujeres vulnerables e indígenas.

Aporte al cambio de la condición de vida de las mujeres indígenas. Con la alfabetización comienzan a hablar, a intervenir y revisar críticamente los materiales. Continúan sus estudios, en especial las más jóvenes prosiguen la primaria, el bachillerato y varias ingresan a carreras técnicas u oficios cortos.

Proyecto "Transmitiendo historias bilingües: promoviendo la programación interactiva de alfabetización en las zonas rurales de Guatemala"

1. Datos informativos

Organización responsable	ONG Limitless Horizons Ixil.
País y zona de implementación	Guatemala, cobertura local: Municipio de Chajul, Departamento de Quiché
Apoyo técnico y/o financiero	Gestión y financiamiento de Horizontes Sin Límites Ixil (Limitless Horizons Ixil), organización estadounidense sin fines de lucro que recauda fondos de patrocinadores (padrinos).
Grupo meta	Toda la población residente en el municipio y sus pueblos aledaños
Periodo de implementación	2020-2021
Cobertura /personas alfabetizadas	Población de Chajul: 52,019 habitantes (Censo, 2018).
Lengua de alfabetización	Ixil (idioma maya local) y español

2. Funcionamiento

Enfoque: orientado a la creación de entornos de alfabetización y educación a través de la Biblioteca Comunitaria.

Organización: desarrollo de programas remotos, durante la pandemia, para abordar el desafío de las escuelas cerradas y las familias aisladas, ofreciendo programación culturalmente sensible en español e ixil (el idioma maya local) a través de estaciones de radio y televisión locales. Continuación de actividades que potencian la alfabetización y la formación de las personas.

Resultados: brinda a los jóvenes y personas adultas de comunidades vulnerables recursos interactivos de lectura y educativos, junto con orientación y modelos a seguir.

3. Aspectos destacados

Enfoque innovador en la programación de alfabetización (durante la pandemia), mediante recursos interactivos de lectura y educativos. Este enfoque permitió seguir ofreciendo a los jóvenes de Chajul programas educativos y de alfabetización, así como la oportunidad de adquirir conocimientos e inspirarlos a perseverar en su educación, a pesar de las crecientes dificultades del entorno del aprendizaje a distancia.

Programas remotos con programación culturalmente sensible en español e ixil (el idioma maya local). A través de estaciones de radio y televisión locales, que brindan acceso a actividades enriquecedoras de alfabetización y educación a todos los residentes del municipio (Chajul y sus pueblos aledaños).

Involucramiento de jóvenes estudiantes a través de clubes de lectura virtuales, incluyendo la compra de planes de datos de internet para los teléfonos inteligentes compartidos por las familias y la entrega de libros a domicilio a través del programa de préstamo de libros.

Haití

Misión Alfa

1. Datos informativos

Organización responsable	Iglesia Católica con apoyo de organizaciones de base y ONGs.
País y zona de implementación	Haití, cobertura nacional.
Apoyo técnico y/o financiero	Iglesia Católica, cooperación internacional y CEAAL.
Grupo meta	Personas adultas en situación de analfabetismo (en 1982 el índice nacional de analfabetismo era del 65%).
Periodo de implementación	1996-1998
Cobertura /personas alfabetizadas	Sin datos (El Estado tiene debilidad en los registros estadísticos)
Lengua de alfabetización	Francés y Creole

2. Funcionamiento

Enfoque: contribuir a la concientización del pueblo con miras a cambiar la situación de injusticia y pobreza de un país con las más altas tasas de analfabetismo, luego de tres décadas de dictadura.

Organización: Misión Alfa constituyó una Campaña de Alfabetización, promovida por la Iglesia Católica, después de la caída de la dictadura Duvalier, que llegó a todos los departamentos, alcaldías, diócesis y parroquias. Tuvo una amplia participación social de organizaciones de la sociedad civil, de los grupos de educación popular y movimientos sociales. Luego de dos años, en 1998, la Iglesia hizo un giro y detuvo las actividades.

El método utilizado se denominó “Probar la sal”, significado de origen popular que explica que cuando uno toma la sal puede resucitar y ser más educado, más participativo y combativo. El proceso educativo avanzó mediante dos estrategias clave para llegar a la población: la formación de promotores a nivel nacional y la producción de materiales de calidad adaptados a la cultura popular.

Resultados: La Campaña se posicionó como una iniciativa que logró resultados y quedó en la mente de la población; sin embargo, no se cuenta con datos.

3. Aspectos destacados

Movilización de actores sociales desde abajo: con muchos involucrados provenientes de organizaciones de la sociedad civil y de movimientos sociales que ya venían desarrollando experiencias de Educación Popular y Alfabetización, sobre todo en las zonas marginalizadas, en los barrios y en el campo, con el impulso de grupos culturales y grupos de Iglesia.

Financiamiento: recursos de la cooperación internacional movilizadas por la Iglesia.

Nivel técnico: el programa aseguró un equipo de buen nivel técnico, incorporando a muchos cuadros universitarios y técnicos de Haití y el apoyo de especialistas de organizaciones externas como el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), con gran experiencia y compromiso social. La calidad técnica se reflejó, especialmente, en la formación de promotores a nivel nacional y en la producción de materiales.

Materiales pertinentes: elaborados con el enfoque y metodología de la Educación Popular, orientados a las características y necesidades de las y los participantes.

Programa de alfabetización básica, formación técnica profesional para jóvenes y adultos

1. Datos informativos

Organización responsable	Departamento de la Secretaría de Estado para la Alfabetización (DSSL); UIL/ UNESCO (Proyecto LIFE. Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento) y AECID.
País y zona de implementación	Haití, nivel local: comunidades campesinas del Departamento del Sur-Este (Distrito de Baint).
Apoyo técnico y/o financiero	Gestión: DSSL; técnico: UIL/UNESCO; financiero: AECID
Grupo meta	Jóvenes, hombres y mujeres, entre 14 y 30 años de comunidades campesinas, en situación de analfabetismo.
Periodo de implementación	2007 - 2010.
Cobertura /personas alfabetizadas	6.500 personas participaron en las sesiones de alfabetización y 500 jóvenes en la formación profesional.
Lengua de alfabetización	Creole (criollo) en la etapa de alfabetización.

2. Funcionamiento

El enfoque: contribuir a la implementación de una política de desarrollo de recursos humanos para elevar el nivel educativo de la población, en particular de las personas de bajos ingresos.

Organización: El proyecto LIFE fue lanzado en 2006 por la UNESCO, en apoyo a 35 países en el mundo a fin de lograr una mejora del 50% en sus tasas de alfabetización de adultos hasta el 2015. En América Latina fueron seleccionados Brasil y Haití.

Contempló dos etapas: 1) alfabetización básica a la población analfabeta, en creole, y 2) formación profesional en pequeños oficios con desarrollo de las capacidades en tres sectores: construcción, carpintería y cocina, a través de cursos de 40 horas, durante 4 meses, con 3 días semanales. Se emprendieron dos micro campañas de alfabetización. La primera, se implementó a finales de 2007 con la participación de 5.000 personas. Se instalaron 134 centros de alfabetización con los equipos necesarios. La estrategia pedagógica se basó en módulos de capacitación especialmente diseñados por el DSSL para atender las realidades locales en toda el área de intervención. La segunda campaña de alfabetización, que siguió el mismo enfoque y finalizó en diciembre de 2008, contó con la participación de 1.500 personas. Cada campaña duró cinco meses y finalizó con una prueba.

Resultados: Participación de 6.500 personas en las sesiones de alfabetización, de las cuales casi el 70% eran mujeres. Adicionalmente, 500 jóvenes cursaron la formación profesional impartida y casi 750 jóvenes recibieron formación en horticultura a través del proyecto Pro-Huerta.

3. Aspectos destacados

Combinación de la oferta de alfabetización con la educación técnica para oficios, articulando el acceso a la educación con las oportunidades para la empleabilidad y el mejoramiento de la calidad de vida.

Aprovechamiento de los centros de formación técnica como entornos educadores. Los centros establecidos en las dos comunas beneficiarias, han sido aprovechados como entornos formativos para reforzar las habilidades de alfabetización adquiridas por los alumnos.

Honduras

Programa Nacional de Alfabetización José Manuel Flores Arguijo “Yo sí Puedo”

1. Datos informativos

Organización responsable	Ministerio de Educación de Honduras. Secretaría Nacional de Educación y dependencias departamentales.
País y zona de implementación	Honduras, cobertura nacional.
Apoyo técnico y/o financiero	Presupuesto del Estado. Convenio de asistencia técnica con el Gobierno de Cuba.
Grupo meta	Todas las personas mayores de 15 años, que no sabían leer y escribir. La edad promedio de los beneficiados fue de 44 años
Periodo de implementación	2023 - 2025
Cobertura /personas alfabetizadas	La campaña logró alfabetizar un total de 490.000 personas.
Lengua de alfabetización	Español y lenguas indígenas: garífuna, misquito.

2. Funcionamiento

El enfoque: La propuesta educativa se orienta hacia la formación integral de las personas, procurando vincular su actividad con la vida y el medio socio cultural, dentro de un enfoque socializador.

La organización: la lucha contra el analfabetismo se articula a través de los Planes Nacionales de Educación para el Desarrollo Humano-Productivo de Jóvenes y Adultos. La campaña fue implementada simultáneamente en todo el país, con respaldo del más alto nivel de gobierno bajo la gestión de la Secretaría Nacional de Educación, sus dependencias departamentales y la participación de 100 municipios.

El programa tuvo el apoyo de la población y la movilización de instancias públicas, organizaciones sociales, instituciones educativas y de la sociedad civil (Red Solidaria, colegios de Profesionales, Policía de Tránsito, etc.).

La Campaña se implementó con el método cubano "Yo, sí puedo" (audiovisual), que ofrece conocimientos básicos de lecto-escritura, con duración de 8 a 10 semanas.

Contó con la participación de 37.000 alfabetizadores voluntarios a nivel nacional, (jóvenes del último año del bachillerato asumieron voluntariamente el trabajo social).

Los resultados: con una focalización e inversión masiva pública logró reducir la tasa de analfabetismo general a un notable 3.7%, alcanzando a 490.000 personas. A esta cifra se sumaron 107 mil 583 hondureños que aprendieron a leer y escribir mediante otros programas alternativos de la Secretaría de Educación, alcanzando un total de 570 mil 281 alfabetizados.

3. Aspectos destacados

Voluntad política e inversión financiera. “La acción gubernamental decidida y financiada sí puede generar resultados a gran escala”, con inversión social y voluntad reformadora.

Apoyo de la población en todo el país. Diversas instancias públicas, organizaciones sociales, instituciones educativas y de la sociedad civil se movilizaron por la alfabetización nacional, Ejem.: Red Solidaria, colegios de Profesionales, Policía de Tránsito, etc.. Los primeros grupos alfabetizados fueron claves para motivar al resto de la población con el lema de que "Sí se Puede".

Masiva participación de jóvenes alfabetizadores voluntarios a nivel nacional junto con estudiantes universitarios y docentes jubilados.

Involucramiento de Municipios. 100 de un total de 298, se sumaron y comprometieron paulatinamente a partir de las declaraciones iniciales de municipios libres de analfabetismo.

Atención diversificada. Proceso de aprendizaje con dos modalidades: grupal de 15 a 40 años) e individualizada para mayores de 40 años y comunidades rurales.

Cooperación internacional eficaz. Convenio bilateral con el Gobierno de Cuba que incluyó aporte del método “Yo sí Puedo”, materiales de alfabetización, capacitación y seguimiento. Se destaca el trabajo de 123 especialistas cubanos en el asesoramiento en todos los municipios hondureños.

Programa EDUCATODOS

1. Datos informativos

Organización responsable	USAID (primera etapa) y Ministerio de Educación / Secretaría Nacional de Educación (segunda etapa).
País y zona de implementación	Honduras, cobertura nacional.
Apoyo técnico y/o financiero	USAID y Ministerio de Educación.
Grupo meta	Jóvenes y adultos analfabetos y/o sin educación básica
Periodo de implementación	1998- 2005 (USAID). 2010- 2025 (funciona como unidad dentro de la Secretaría de Educación, con oferta de Educación Básica y Bachillerato acelerados).
Cobertura /personas alfabetizadas	500.000 personas matriculadas desde 1996 en su programa de primaria de adultos
Lengua de alfabetización	Español.

2. Funcionamiento

Enfoque: responde a la demanda de educación básica para personas jóvenes y adultas en un plazo significativamente menor que el sistema educativo tradicional.

Organización: creado y financiado por USAID en 1996 mediante un modelo de prestación de servicios complementarios para ofrecer a personas jóvenes y adultas la oportunidad de completar los grados 1° a 6° en 3 años. En el 2000 se expandió para incluir los grados 7° a 9°. En 2010 fue transferido al Estado y continúa hasta la actualidad. Utiliza la infraestructura existente en el país y la comunidad. Aplica un currículo integrado. Inicia por alfabetización, continúa con Educación básica mediante estudios acelerados. Además de lecto-escritura y Aritmética Básica, contempla ejes transversales (Población, Ambiente, Salud, Identidad Nacional, Ciudadanía y Democracia). En la fase de alfabetización se emplean cartillas, apoyadas con radio, grabadora o audio y un capacitador/a para retroalimentar el proceso. Las lecciones son transmitidas por emisoras de alcance regional lo que permite amplia cobertura geográfica. Facilitadores voluntarios implementan el programa con horarios flexibles desde centros de aprendizaje ubicados en empresas, escuelas y centros comunitarios.

Resultados: Las tasas de matriculación en EDUCATODOS han aumentado de forma constante. En 2003 matriculó a 117.656 estudiantes, de los cuales, aproximadamente, el 80% participaba en el programa de primero a sexto grado y el 20 % restante en el de séptimo a noveno grado. Desde su creación en 1996, EDUCATODOS ha matriculado a más de 500.000 estudiantes en su programa de primaria.

3. Aspectos destacados

Sostenibilidad de los programas en instancias gubernamentales. El programa aporta lecciones sobre la sostenibilidad de los programas, diseñados, gestionados y financiados por la cooperación externa y, posteriormente, transferidos al Estado.

Paquete didáctico combinado: Muestra la efectividad de las estrategias de uso combinado de medios y recursos para la implementación de los procesos de alfabetización de poblaciones con mayores desventajas y en áreas más distantes: textos, radio interactiva², lecciones, cassettes, discos compactos³.

² Con esta modalidad se busca generar un compromiso directo con la audiencia, mediante estrategias que facilitan la comunicación en tiempo real, (teléfono, herramientas digitales).

³ Al final del proceso se sustituyeron los cassettes por discos compactos.

Paquete didáctico autosostenible (en relación a su impresión): los participantes contribuyen con el 50% de su costo y los aliados estratégicos con el 100%; este fondo ayuda a la reproducción de los materiales.

La flexibilidad: facilita el acceso a la población económicamente activa que no puede asistir a una institución del sistema escolarizado, ofreciéndole horarios accesibles.

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, PRALEBAH

1. Datos informativos

Organización responsable	AECID / OEI - Ministerio de Educación (Secretaría Nacional de Educación)
País y zona de implementación	Honduras, alcance regional: en 10 de los 18 Departamentos: Atlántida, Colón, El Paraíso, Gracias a Dios, Olancho, Yoro, Copán, Intibucá, Lempira y Santa Bárbara.
Apoyo técnico y/o financiero	AECID / OEI (1a etapa); Ministerio de Educación (2a etapa)
Grupo meta	Hombres y mujeres menores de 40 años de edad, residentes en el medio rural y mayoritariamente ocupados en tareas agrícolas y domésticas.
Periodo de implementación	1997-2003 (AECID/OEI); 2004-2025 (Ministerio de Educación / (Secretaría Nacional de Educación)
Cobertura /personas alfabetizadas	Entre 1997 y 2003 atendió a 258.724 personas, 110.966 en la primera fase y 147.758 en la segunda.
Lengua de alfabetización	Español.

2. Funcionamiento

Enfoque: contribuir a la reducción de la pobreza y mejora de las condiciones de vida mediante el mejoramiento de los índices de alfabetización, educación básica y capacitación laboral. El enfoque curricular se inspira en la metodología educativa de Paulo Freire y en los principios del constructivismo pedagógico.

Organización: el programa opera con tres componentes: Alfabetización, Capacitación del personal docente y Formación Ocupacional Básica.

Los Círculos de Alfabetización (CASAs) se organizan en 6 Niveles impartidos en 3 años, coincidentes con los niveles de primaria (si bien estos se imparten en 6 años). Los Círculos se organizan en 2 cuatrimestres, con una duración de 2 horas diarias en horario concertado con los alumnos. El primer nivel incluye el aprendizaje modular de lectoescritura y cálculo, y el segundo los profundiza y añade el área socio natural y formación ocupacional.

Resultados: entre 1997-2003: 258.724 personas beneficiarias.

3. Aspectos destacados

Inserción en el sistema educativo del Estado. Se instaló el Programa en las estructuras educativas nacionales mediante la conformación de equipos con personal adscrito a la Secretaría de Educación, logrando incidir en el diseño de las políticas de educación de personas adultas, contribuyendo a su extensión, enfoque, contenidos y consolidación operativa.

Sostenibilidad. Se ha consolidado como un instrumento válido en el ámbito de la cooperación educativa al desarrollo. Incluyó asignación de recursos específicos para la mejora de los niveles formativos básicos de los técnicos, promotores y facilitadores.

Transferencia al Estado. La cooperación internacional redujo progresivamente sus aportaciones en la segunda fase (2000-2003) y su financiación fue asumida en cuantía equivalente por la Secretaría de Educación hasta llegar a su transferencia total.

Continuidad del modelo pedagógico. La Secretaría de Educación estableció los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) para preparar cuadros técnicos y docentes de la EDJA.

Capacitación continua y en cascada. El personal de planificación, gestión y docencia de los Programas de Alfabetización y EBA recibió refuerzo permanente, confirmando la incidencia en la gestión, motivación, desempeño y aumento de capacidades técnicas y pedagógicas.

Proyecto ALFAZUCAR de la Fundación FUNAZUCAR

1. Datos informativos

Organización responsable	Fundación FUNAZUCAR
País y zona de implementación	Honduras a nivel regional: zonas de influencia de los ingenios azucareros de Honduras (33 municipios en 7 departamentos).
Apoyo técnico y/o financiero	Fundación FUNAZUCAR, Secretaría de Educación y la cooperación técnica y financiera de la OEI.
Grupo meta	Personas jóvenes y adultas analfabetas o con rezago escolar
Periodo de implementación	2008 (inicio de la Fundación). 2023 - 2025 (último convenio tripartito).
Cobertura /personas alfabetizadas	Desde el 2008 hasta 2024 ha beneficiado a más de 44.704 jóvenes y adultos con rezago escolar de 270 comunidades del sector azucarero. En el periodo 2023-2025 se enfocó la atención educativa a 500 personas que no habían logrado culminar sus estudios en 20 comunidades de las zonas de influencia.
Lengua de alfabetización	Español.

2. Funcionamiento

Enfoque: apoyar la reducción de los índices de analfabetismo en el país y atender a jóvenes y adultos con rezago escolar en las zonas de influencia de los ingenios azucareros del país, generando incidencia en las familias, mujeres cabeza de hogar y en la comunidad azucarera en general.

Organización: la Fundación FUNAZUCAR es el brazo social del sector azucarero de Honduras. Implementa desde el 2008 el proyecto ALFAZUCAR mediante intervenciones enfocadas en educación, salud y nutrición, desarrollo comunitario y medio ambiente.

Incluye suministro de materiales educativos, certificación de procesos, reproducción de textos educativos y capacitación de docentes y facilitadores, según Convenio 2023-2025.

Resultados: Desde el 2008 hasta 2024, la Fundación FUNAZUCAR ha beneficiado a más de 44.704 jóvenes y adultos con rezago escolar de 270 comunidades del sector azucarero (42.620 de 1° a 6° grado).

3. Aspectos destacados

Iniciativa y compromiso de la empresa privada. Los empresarios azucareros asumen corresponsabilidades con la política de universalización de la educación superando la noción de beneficencia.

La alianza de la empresa privada con el Estado y la cooperación internacional (FUNAZUCAR – AECID - OEI) es un ejemplo ilustrativo de los efectos positivos de las sinergias entre actores involucrados con la alfabetización y con la inclusión educativa.

Programa Cambiando vidas en Centroamérica a través del acceso a la información y la alfabetización. Las bibliotecas comunitarias Riecken. Honduras

1. Datos informativos

Organización responsable	Fundación Riecken de Estados Unidos, socio principal de la Fundación Bill y Melinda Gates.
País y zona de implementación	53 comunidades rurales en Honduras y 12 comunidades rurales en Guatemala.
Apoyo técnico y/o financiero	Fundación Bill y Melinda Gates
Grupo meta	Población de todas las edades de las comunidades rurales
Periodo de implementación	2000 - 2025
Cobertura /personas alfabetizadas	Red de 65 Bibliotecas comunitarias dinámicas.
Lengua de alfabetización	Los programas se trabajan en varias lenguas: español, garífuna, lenca, mangué, miskito, sumo, chortí maya, tawahka, criollo e inglés.

2. Funcionamiento

El enfoque: Las bibliotecas comunitarias Riecken brindan acceso a la información y a variados programas en áreas rurales pobres de Centroamérica

La organización: Un equipo de 14 técnicos del programa supervisa las bibliotecas mediante la coordinación con las juntas locales de voluntarios en cada comunidad y los supervisores regionales.

Las bibliotecas están gestionadas por líderes comunitarios voluntarios. En las 65 bibliotecas trabajan unos 109 bibliotecarios y bibliotecarias; sus salarios son pagados por el gobierno local.

Las bibliotecas comunitarias se han convertido en entornos alfabetizadores a través de programas de lectura y cursos de alfabetización. Involucran a personas de todas las edades promoviendo actividades intergeneracionales. Los ancianos indígenas cuentan cuentos a los niños que luego se transcriben y traducen al español para mantener vivas las tradiciones y la historia locales

Los resultados: Red de 65 bibliotecas comunitarias que operan como centros comunitarios que cambian vidas mediante el acceso a la información y sus diferentes programas dinámicos.

3. Aspectos destacados

Entornos ricos en alfabetización. Si bien no abordan directamente la alfabetización como un objetivo de programación, desarrollan entornos ricos en alfabetización con abundantes materiales disponibles para motivar a las personas a utilizar sus habilidades de lectura y escritura y apoyar así su desarrollo posterior”. El espacio está disponible para programas de alfabetización de jóvenes y adultos, y todos los recursos de la biblioteca pueden ser utilizados por grupos de lectura, de mutuo acuerdo con el Programa Nacional de Alfabetización de Honduras EDUCATODOS.

Gobernanza comunitaria. La experiencia ha demostrado que la clave del éxito de una biblioteca reside en una sólida *gobernanza comunitaria* (junta directiva de voluntarios provenientes de todos los sectores de la comunidad, que cuenta con el apoyo del gobierno local.

Alianzas: Las Bibliotecas comunitarias Riecken son alianzas de la comunidad local, la inversión municipal y el apoyo de los recursos de la Fundación Riecken, personal y voluntarios. El resultado de esta colaboración es un impacto sostenible a largo plazo.

Perú

Programa de Alfabetización DISPURSE	
1. Datos informativos	
Organización responsable	Fundación DISPURSE, Perú
País y zona de implementación	Perú, cobertura regional: Cusco, Cajamarca, Lima, Apurímac
Apoyo técnico y/o financiero	Dispurse Foundation.
Grupo meta	Mujeres de zonas rurales, aunque también pueden inscribirse hombres en situación de analfabetismo.
Periodo de implementación	2017 en adelante
Cobertura /personas alfabetizadas	2000 personas se han alfabetizado desde el 2017, la mayoría mujeres bilingües de zonas rurales, en especial, madres que trabajan en la economía informal.
Lengua de alfabetización	La aplicación FOCUS y los materiales educativos están desarrollados en castellano y en los encuentros y prácticas de alfabetización se utiliza la lengua materna.
2. Funcionamiento	
<p>El enfoque: La alfabetización se desarrolla a partir del enfoque socio cultural que tiene en cuenta el escenario lingüístico y los saberes previos de las participantes y, se orienta hacia una alfabetización básica funcional, digital y crítica. El DLP considera las particularidades de las lenguas en cada región. Por ejemplo, tiene en cuenta las variaciones del quechua en distintos lugares.</p> <p>La organización: La alfabetización se realiza en una modalidad híbrida que combina: a) encuentros presenciales, b) una aplicación digital llamada FOCUS[1] instalada en una tablet que las participantes utilizan para avanzar en los aprendizajes de forma individual o entre pares; y, c) el apoyo de materiales didácticos impresos para enseñar a leer, escribir y desarrollar habilidades digitales y críticas en adultos. Las prácticas de alfabetización cambian de acuerdo al entorno</p> <p>Los resultados: Hasta el momento, más de 2000 mujeres, mayoritariamente, bilingües han participado en el DLP con buenos resultados, según la evaluación realizada al aprendizaje y desarrollo de habilidades de lecto escritura.</p>	
3. Aspectos destacados	
<p><i>Alianzas con gobiernos regionales y locales</i>, los cuales asumen responsabilidades en el liderazgo del programa y en el financiamiento para su operación.</p> <p><i>Aprendizajes relevantes y pertinentes para la vida de las participantes</i>, quienes pueden aprovecharlos en la cotidianeidad, la comunicación y las oportunidades de empleo o negocios.</p> <p><i>Enfoque diferenciado de acuerdo a las necesidades y condiciones de las personas</i>, el proceso de alfabetización se adecua a los tiempos de las participantes, los materiales didácticos se preparan considerando la edad y el nivel de las personas.</p> <p><i>Reconocimiento de la heterogeneidad de los grupos y las participantes</i>, el proceso inicial de identificación de sus conocimientos previos para ubicarlos en el nivel que corresponde.</p> <p><i>Gestión efectiva que garantiza un manejo eficiente de los recursos</i> desplegados en el territorio, agilidad en la implementación, oportunidad en la medición del impacto, seguimiento a la ejecución presupuestaria, etc.</p> <p><i>Enfoque en los resultados en el aprendizaje y en el acompañamiento</i> a las participantes.</p> <p><i>Calidad del trabajo y compromiso de los facilitadores</i> o animadores en especial en el acompañamiento a los participantes.</p>	

Programa de Alfabetización con mujeres rurales

1. Datos informativos

Organización responsable	CARE Perú.
País y zona de implementación	Perú: departamentos de Cajamarca, Huánuco, Junín y Piura
Apoyo técnico y/o financiero	Apoyo financiero de Lancôme a través del proyecto Write Your Future
Grupo meta	Mujeres rurales de 18 años en adelante que requieren alfabetización y continuidad educativa.
Periodo de implementación	2022-2026
Cobertura /personas alfabetizadas	4000 mujeres rurales
Lengua de alfabetización	Oficialmente, castellano con adaptaciones al idioma materno de las participantes (quechua y asháninka) realizadas por las facilitadoras en las sesiones de acompañamiento.

2. Funcionamiento

El enfoque: El enfoque del programa se orienta a procesos de alfabetización de mujeres que, junto con el aprendizaje de la lecto escritura, promueve su empoderamiento y el desarrollo de habilidades para la vida.

La organización: Tiene: a) una fase común para todas las participantes, b) un momento de evaluación para identificación del nivel de aprendizaje de cada participante, y c) dos niveles de alfabetización: Nivel no lectoras y Nivel de lectoras elementales. Al finalizar el programa las participantes obtienen un certificado oficial del Ministerio de Educación, a través del CEBA; donde se indica que ha culminado el 3er ciclo intermedio de la Educación Básica alternativa, que es equivalente a la culminación de la educación primaria.

Los resultados: El programa ha logrado que, alrededor de 4000 mujeres en 4 departamentos del Perú accedan al derecho de la educación a través del programa de alfabetización, de las cuales 1651 mujeres han culminado el programa formativo y han obtenido certificación oficial del Ministerio de Educación de haber culminado la educación primaria.

3. Aspectos destacados

Participación y compromiso de 9 gobiernos locales que están implementado el programa de alfabetización de manera sostenida

Trabajo intersectorial para la implementación mediante alianzas, convenios y tareas compartidas con otros actores, en especial: instancias territoriales del Ministerio de Educación (DRE y CEBAS), programas sociales y gobiernos locales lo cual amplía la incidencia, presencia y legitimidad de la alfabetización.

Activo involucramiento y corresponsabilidad de los aliados en las áreas de su competencia: identificación de las comunidades que requieren el programa, organización de la logística, seguimiento, monitoreo, evaluación, reconocimiento de los estudios, certificación, capacitación de facilitadores, articulaciones, etc.

Trabajo articulado con las instancias territoriales del Estado para empoderarlos y apoyarlos para fortalecer la gestión educativa dirigida al cierre de brechas de analfabetismo dado que es la única entidad que puede certificar.

Énfasis en la preparación de facilitadores, se han formado a alrededor de 400 facilitadores/as de las mismas comunidades que cumplen el perfil definido.

Acompañamiento a las facilitadoras a través de capacitación, monitoreo y retroalimentación asegurando efectividad el logro de resultados.

Programa ALFAKANCHIS

1. Datos informativos

Organización responsable	ALFALIT Perú
País y zona de implementación	Perú: Distrito de Chupa, provincia de Azángaro, región Puno
Apoyo técnico y/o financiero	
Grupo meta	Población rural, en especial bilingüe, predominantemente quechua hablante, en condición de alfabetismo absoluto o rezago educativo. Especial atención a la inclusión de jóvenes mujeres en situación de embarazo y maternidad precoz.
Periodo de implementación	2020 en adelante
Cobertura /personas alfabetizadas	80 personas
Lengua de alfabetización	Bilingüe (quechua - castellano)

2. Funcionamiento

El enfoque: El enfoque del programa se dirige al empoderamiento de las mujeres rurales bilingües, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades para la vida a través de competencias básicas en comunicación oral y escrita, y estimulando el ejercicio de una ciudadanía plena. En tanto enfoque integral se nutre de enfoques transversales, entre ellos: ambiental, de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de aprendizaje intergeneracional, de igualdad de género, de Derechos, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, de orientación al bien común.

La organización: El programa es bilingüe (quechua-castellano) y presencial con apoyo de promotoras de las comunidades. El proceso total dura 2 años, inicia en marzo y termina en diciembre. Las participantes cuentan con un conjunto de recursos que incluyen: 1) módulos bilingües impresos para: matemática, ciudadanía ambiental; 2) fichas de ALFAKANCHIS para justicia de género, emprendimientos; y 3) cajas de herramientas con material concreto, semillas, palitos, láminas, etc. También se intercambian videos aprovechando que la mayoría tienen teléfonos.

Los resultados: El programa ha logrado cumplir sus objetivos aunque la retención y la continuidad es un gran desafío por ello su oferta es flexible y se adapta a las características de las participantes.

3. Aspectos destacados

Enfoque cultural y bilingüe, el programa se desarrolla en quechua y las aplicaciones en castellano para la alfabetización en la segunda lengua.

Sensibilización a las autoridades y comunidades sobre el valor de la alfabetización en la ciudadanía de las mujeres y las oportunidades para mejorar la calidad de vida de sus familias.

Alianzas con las organizaciones de base, las comunidades campesinas, la Municipalidad y las familias.

Promotoras quechua hablantes, provienen de las comunidades locales, conocen a las participantes, generan confianza y garantizan inclusión lingüística.

Flexibilidad del modelo en dos dimensiones: modelo pedagógico multinivel y comunitario y facilidad de ingreso. El reingreso está abierto para las mujeres que se ausentan en periodos de siembra, cosecha o migración temporal.

Acompañamiento emocional para que las mujeres se sientan apoyadas.

Visibilización de los logros que obtienen las mujeres y las comunidades: participación política de las mujeres, conciencia sobre sus derechos ciudadanos, mejora de su autoestima y confianza, apoyo en las tareas escolares en su familia, compromiso en el cuidado de los recursos naturales como el agua y adopción de mecanismos para enfrentar los retos socioambientales del territorio; mejora de la economía familiar a través del fortalecimiento de capacidades para impulsar emprendimientos: diversificar sembríos y comercializar productos en ferias, etc.

Programa nacional de alfabetización integral Operación ALFIN

1. Datos informativos

Organización responsable	Ministerio de Educación de Perú.
País y zona de implementación	Perú: nivel nacional.
Apoyo técnico y/o financiero	Recursos del presupuesto nacional.
Grupo meta	Programa con alcance nacional con atención especial en zonas rurales y áreas pobres de las ciudades con población migrante rural.
Periodo de implementación	1972-1974
Cobertura /personas alfabetizadas	240.000 personas.
Lengua de alfabetización	Castellano y quechua.

2. Funcionamiento

El enfoque se orientó por la “alfabetización integral” que adaptó el método de Paulo Freire con énfasis en la formación en ciudadanía, teniendo en cuenta las particularidades de los contextos rurales y periurbanos pobres y la necesidad de alfabetizar y educar para que las personas participen activamente en los cambios sociales.

La organización: El Ministerio de Educación lideró el programa en el marco de la Reforma Educativa del gobierno del Gral. Juan Velasco Alvarado. El diseño y la implementación estuvo a cargo de un equipo técnico nacional con la participación de las estructuras del Ministerio en los territorios y la participación de organizaciones sociales y comunitarias.

Los resultados: El programa logró alfabetizar a 240.000 personas, aproximadamente (el 20% de la meta prevista en ese periodo) con una tasa de éxito del 44%. Pese al impulso inicial y a las grandes metas que se propuso el Programa, sus objetivos se cumplieron parcialmente. Sin embargo, dejó grandes lecciones de la importancia de un proceso nacional en el contexto de una reforma educativa, como política de Estado alineada con una apuesta de cambio del país.

3. Aspectos destacados

Enfoque de “alfabetización integral” a partir del método de Paulo Freire promovió la lectura de la realidad construida colectivamente y la formación de ciudadanía.

Objetivo ampliado de la alfabetización, la adquisición de habilidades para la lecto escritura fue de la mano de la formación de ciudadanía en interacción con el entorno social.

Metodología diseñada para procesos bilingües, en especial para población quechua hablante. Los textos fueron contruidos ad hoc (de acuerdo al contexto) con los propios participantes, no había textos únicos.

La formación integral de alfabetizadores fue uno de los aspectos más destacados de este programa. ALFIN llegó a tener alrededor de 2000 personas trabajando en campo, entre técnicos, coordinadores y alfabetizadores..

La formación de facilitadores, siguiendo el método de Paulo Freire, se enfocó en la creación de experiencias de aprendizaje para generar una transformación personal en los alfabetizadores fortaleciendo un alto nivel de compromiso en el cumplimiento de la tarea social y ética encomendada. “ALFIN constituyó un proceso de alfabetización para los alfabetizadores porque nos enseñó a leer mejor el mundo para poder transformarlo” (Lizarzaburu, 1985, p. 211).

La estructura de acompañamiento y seguimiento integrado por los coordinadores de campo apoyó la permanencia y culminación de los participantes.

3. Aprendizajes desde la experiencia

Los programas analizados ofrecen importantes aprendizajes en el campo pedagógico que conviene destacar:

- No hay un momento crítico para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- El aprendizaje de la lectura y escritura, incluso en niveles básicos, tiene gran impacto en la vida de las y los participantes.
- La alfabetización en lengua materna promueve su uso y la protege.
- La alfabetización contribuye al desarrollo de capacidades para una lectura funcional sobre los problemas y las necesidades de la vida cotidiana.
- Los itinerarios de aprendizaje flexibles, la relevancia de los procesos formativos y la pertinencia cultural de los contenidos y las metodologías son aspectos centrales de los programas.
- Los enfoques de inclusión, igualdad de género, ciudadanía mundial y la introducción de contenidos sobre desarrollo personal, educación para la salud, capacitación financiera, habilidades digitales y otros son cruciales en el diseño de currículos y materiales de alfabetización para la inserción en espacios productivos, comunitarios, de participación ciudadana y, en general, para mejorar la calidad de vida de las y los participantes.
- Las modalidades presenciales y el acompañamiento personalizado para el caso de programas de alfabetización semipresenciales y a distancia son esenciales para la retención, continuidad y conclusión educativa de las y los participantes. Este aprendizaje resulta evidente en los programas de alfabetización con mujeres indígenas y/o rurales, como muestran experiencias en Guatemala y Perú.

4. Diez claves para avanzar en la superación del analfabetismo en los países. Aportes desde el conocimiento y la experiencia de las políticas y los programas analizados

El presente estudio encontró un conjunto de condiciones comunes en las políticas y los programas analizados, que aparecen como factores determinantes o facilitadores para lograr buenos resultados, sin perder de vista la riqueza y diversidad de las distintas experiencias e iniciativas revisadas.

Los Estados son los únicos que pueden garantizar una educación pública y de calidad que incluya a todas y todos, apoyando y articulando las diversas iniciativas de distintos actores a nivel nacional y en los territorios, asegurando presupuesto público suficiente y una ejecución efectiva.

Las 10 claves que se presentan a continuación se encuentran reflejadas en el Marco de Acción de Marrakech, lo cual significa también un reconocimiento al valor de las contribuciones de las políticas y los programas analizados.

5. Alfabetización con enfoque de derechos humanos

El enfoque de derechos y el reconocimiento de la educación como un derecho humano se expresan en las diferentes dimensiones y ámbitos de las políticas y los programas revisados. Si bien el aprendizaje de la lectura y la escritura se reconoce como un objetivo fundamental en sí mismo, va más allá para convertirse en una estrategia de empoderamiento, ejercicio de derechos para la ciudadanía, mejoramiento de la calidad de vida, incremento de la participación de las mujeres, igualdad de género, inclusión social y económica, y cuidado del ambiente, enunciados que, en conjunto, dan cuenta de una perspectiva ampliada de la alfabetización y, en general, de la EPJA.

Tanto las políticas nacionales como los programas de alfabetización se enfocan en los territorios con más altos índices de analfabetismo y se orientan a atender a los grupos más afectados. Los programas analizados funcionan o funcionaron, especialmente, en zonas rurales y áreas urbanas en situación de vulnerabilidad y, mayoritariamente, se dirigen a mujeres y pueblos indígenas, los más afectados por el analfabetismo. Las ofertas de alfabetización son accesibles para las personas adultas participantes. Hasta allí llegan los alfabetizadores para acompañar el proceso, tanto en las modalidades presenciales como en las modalidades híbridas.

La relevancia y la pertinencia, dos dimensiones de la educación con enfoque de derechos (OREALC/UNESCO, 2007), se expresan en los distintos ámbitos de las políticas y los programas: relevancia al ser procesos que adquieren sentido para las personas al permitirles resignificar su identidad y su cultura; y pertinencia expresada en procesos educativos útiles para las y los participantes en la vida familiar, económica, comunitaria y social.

Los currículos, los textos, las fichas y los materiales se trabajan con un enfoque integral. El aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo matemático se realiza con perspectiva funcional, en interacción con sus entornos, experiencias y necesidades, incluyendo temáticas relacionadas con ciudadanía mundial, desarrollo personal, salud, lactancia, alimentación, capacitación financiera, habilidades digitales, participación, cuidado del ambiente, etc.

6. Centralidad de las personas

Las políticas y los programas revisados parten del reconocimiento y de la valoración de las y los participantes como personas que poseen conocimientos, cultura, experiencias de vida, saberes previos y conocimientos milenarios. “Las personas en situación de analfabetismo no son personas sin cultura, sólo les falta saber leer y escribir”. (Valdivia, 2025)

Por ello, los programas aseguran currículos pertinentes, atendiendo a la heterogeneidad de la población, con una cuidadosa elaboración de los materiales de apoyo (textos, fichas, tarjetas, ilustraciones, etc.) y evaluaciones sencillas que permiten la ubicación diferenciada, según niveles y necesidades

La casi totalidad de modalidades de alfabetización son presenciales porque aseguran el interés y la permanencia de las personas participantes, mediante un acompañamiento y apoyo respetuoso, diálogo y aprendizaje intergeneracional.

7. Financiamiento público y articulaciones intersectoriales en el marco de políticas y estrategias de inclusión social y económica

Las políticas y programas analizados muestran la importancia estratégica de avanzar en la alfabetización en el marco de estrategias intersectoriales más amplias, en articulación con programas sociales de otros sectores del Estado, para la inclusión social y económica a nivel del país y de los territorios.

Se ofrecen ejemplos factibles, con buenos resultados, que potencian en los territorios la capacidad de las organizaciones promotoras para identificar y captar población en situación de analfabetismo, sensibilizar a las comunidades, optimizar la infraestructura y la logística, y, a su vez, fortalecer la gestión y resultados de los propios programas sociales.

La superación del analfabetismo en los diversos niveles, requiere que los Estados aseguren en los presupuestos nacionales la prioridad de la alfabetización y la EPJA, destinando recursos económicos suficientes y sostenibles.

8. Lineamientos nacionales de política, estrategias de implementación, metodologías diversificadas y modelos territorializados

La implementación de las políticas a nivel nacional y de los programas a nivel territorial y local, ofrece evidencia sobre la importancia crucial de tener lineamientos nacionales que conectan la superación de la alfabetización con el desarrollo inclusivo del país y, al mismo tiempo, promuevan y apoyen las estrategias y modelos de alfabetización territorializados que están en marcha y que están mostrando buenos resultados porque responden a las necesidades y a las expectativas sociales y económicas de las poblaciones, a sus características culturales y lingüísticas, a la heterogeneidad y particularidades de los grupos en situación de analfabetismo.

La adaptación y la flexibilidad son dos grandes características de los programas en los territorios. El diseño, las estrategias de implementación y las metodologías de los programas analizados buscan adaptarse a la lengua, cultura y experiencias de vida de las y los participantes. Cuando las normativas y la rigidez de la educación escolarizada se aplican a la alfabetización se convierten en barreras que terminan excluyendo.

La flexibilidad aparece como una condición central para la organización y funcionamiento de los centros, círculos o grupos de alfabetización. Las metodologías, los horarios y la duración de las sesiones responden a las demandas de las participantes. Las metodologías y los itinerarios y espacios de aprendizaje pueden y deben ser diversos, adaptados a las y los participantes y a las condiciones de los entornos. Los requisitos de ingreso y de permanencia son flexibles en función del propósito principal de atraer a la mayor cantidad de participantes, apoyar su permanencia y la conclusión de los aprendizajes.

9. Alianzas, articulaciones y coordinaciones en los territorios

Los buenos resultados en la implementación de las políticas y programas se asocian directamente a las alianzas, articulaciones y coordinaciones múltiples en los territorios en varios niveles.

La participación y liderazgo de los gobiernos regionales y locales son una fortaleza de los programas, amplían el alcance, generan confianza en los líderes y lideresas de las comunidades, aportan recursos en infraestructura, personal de apoyo, logística, y, son una oportunidad para la continuidad de los programas en sus territorios. Los acuerdos con las organizaciones sociales, comunitarias y de base han resultado cruciales para la motivación y sensibilización de la población, en especial, para la participación de las mujeres en los programas de alfabetización.

Los acuerdos con otros programas en el territorio (salud, agricultura, nutrición, etc.), empresarios y sector privado, en general están ampliando su alcance y financiamiento. De igual forma, la articulación de ONGs que no hacen alfabetización con organizaciones que sí lo hacen es una muestra del efecto positivo de las sinergias entre proyectos y programas.

Las alianzas con los medios de comunicación juegan un papel central en la generación de una opinión pública favorable y promotora de la alfabetización, incentivan la participación de la población en las campañas y programas y, en algunos casos, las radios comunitarias son parte de la estrategia de implementación.

10. Alfabetización en lengua materna y complementación en la segunda lengua de relación intercultural⁴

Los programas o experiencias de alfabetización que muestran buenos resultados y altos índices de permanencia y conclusión de los procesos educativos se desarrollan en la lengua materna de las y los participantes.

La alfabetización en lengua materna tiene enormes ventajas: crea confianza y seguridad en los participantes; facilita la adquisición de las habilidades básicas de lecto-escritura, estimula la participación en su aprendizaje, contribuye a la afirmación de la identidad de los pueblos y a la recuperación del valor de su lengua.

Cuando la lengua materna es distinta a la lengua dominante, una buena parte de programas complementan el proceso con la alfabetización en la segunda lengua como una condición necesaria para la comunicación, la comprensión de informaciones sobre señalética, salud, nutrición, trámites legales, obtención de documentos de identidad, oportunidades de empleo, impulso de emprendimientos económicos, continuidad educativa, etc.

Además, la alfabetización en las lenguas maternas, cuando se trata de lenguas propias, indígenas, originarias, es una contribución esencial para su protección en un contexto en que cerca del 40% de las lenguas indígenas en nuestra región están en peligro de extinción. (SEGIB, 2024)

11. Respeto y valoración de los escenarios culturales, lingüísticos y naturales de las y los participantes

Los programas de alfabetización que ponen a las personas en el centro de sus propósitos, formulan e implementan los procesos educativos considerando la cultura, la lengua, el entorno natural, la espiritualidad, el pensamiento complejo de las comunidades y pueblos, las prácticas comunitarias, etc.

Los programas que muestran muy buenos resultados diseñan el proceso educativo, tanto para la lecto escritura como para el cálculo aritmético, a partir de las características de la lengua de alfabetización, del pensamiento complejo y de las culturas de las participantes: estrategias pedagógicas, textos, fichas, recursos didácticos, ejercicios, etc.

Varios programas operan en estas líneas y aquellos que alfabetizan en castellano o en la lengua oficial del país, realizan adaptaciones lingüísticas y culturales a través del trabajo de las y los alfabetizadores.

12. Preparación, pertenencia y compromiso de alfabetizadores y gestores

El trabajo de los alfabetizadores es reconocido por las políticas y programas analizados como un aspecto crucial para obtener buenos resultados. Los programas demuestran que la preparación de las y los alfabetizadores y un acompañamiento cercano fortalecen su capacidad técnica y su compromiso ético con los aprendizajes de los participantes.

⁴La complementación en la segunda lengua se refiere a los casos que corresponda.

La mayoría de programas tratan de asegurar que sus alfabetizadores, al menos, provengan de las propias comunidades, manejen la lengua materna de las participantes, hayan terminado la secundaria, y tengan compromiso con la alfabetización de jóvenes y adultos. Los déficits de los alfabetizadores referidos a formación y experiencia han sido abordados mediante una buena inducción pedagógica, procesos formativos, acompañamiento técnico permanente y el empleo de métodos de alfabetización sencillos y materiales de fácil manejo contribuyendo a un adecuado desempeño de las y los alfabetizadores y gestores.

13. Continuidad educativa y ambientes alfabetizados

La alfabetización para la adquisición de habilidades básicas para la lectoescritura y el cálculo aritmético es un gran paso. No obstante, sin continuidad educativa los aprendizajes pueden perderse o degradarse. Al menos, dos rutas aparecen como condiciones para seguir la educación a lo largo de la vida; a) la continuidad educativa, y b) la oferta de escenarios alfabetizados.

Tanto las grandes intervenciones desde las políticas nacionales como los programas en los territorios tienen presente la necesidad del reconocimiento y certificación oficial de aprendizajes de las y los participantes y los conectan con modalidades aceleradas que les permita concluir la secundaria, seguir con la secundaria u optar por otro tipo de estudios técnicos u ocupacionales.

Varios programas aseguran y potencian sus buenos resultados en la alfabetización a través de la creación o apoyo a centros y proyectos de lectura y bibliotecas comunitarias, varias de estas iniciativas son activadas con aporte de voluntarios y estudiantes secundarios y universitarios de las propias comunidades. Es indispensable crear entornos ricos en alfabetización aprovechando medios públicos o privados con abundantes materiales disponibles para motivar a las personas a utilizar sus habilidades de lectura y escritura y apoyar así su desarrollo posterior. (UIL/UNESCO, 2024)

14. Cooperación internacional eficaz y articulada

Una cooperación internacional coordinada entre sí, articulada en acciones comunes y con una agenda compartida que responda a las prioridades del país, aparece como un gran aspecto positivo para la superación del analfabetismo. En el caso de las políticas y programas analizados en este estudio, la cooperación internacional ha tenido un rol importante en los resultados obtenidos. Los organismos que cooperan son de distinta naturaleza: cooperación multilateral, cooperación al desarrollo, banca internacional, fundaciones y ONGs nacionales e internacionales, entre otras.

La cooperación se traduce en apoyo técnico y en financiamiento total o parcial para la operación de los programas. En algunos lugares, representa la única fuente de financiamiento para las iniciativas de alfabetización a nivel local, sin desconocer los aportes del sector privado, en varios otros casos.

Además de las contribuciones asociadas directamente a los éxitos de las políticas y programas, el estudio identificó dos buenos ejemplos de la potencia que tiene una cooperación eficaz y articulada: a) la reciente conformación de una red nacional de 150 organizaciones de la sociedad civil en Guatemala; y, b) el apoyo a la formación de un Grupo Impulsor Gestor en Perú por las educaciones de personas jóvenes y adultas para el impulso del Proyecto de Ley para la creación del Sistema Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, cuyo propósito es garantizar una educación a lo largo de la vida orientada al desarrollo humano sostenible.

Bibliografía y fuentes consultadas (Informe completo).

Blanco, R., Astorga, A., Guadalupe, C., Hevia, R., Nieto, M., Robalino, M., Rojas, A. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. OREALC/UNESCO: Santiago de Chile. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>

Cavassa, A. (2024). Evaluación de un proyecto en el ámbito de la superación de diversas formas de analfabetismo en Puno, ALFALIT. Informe técnico de evaluación externa.

CEPAL (2025). CEPALSTAT: Portal de datos y publicaciones estadísticas. https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/dashboard.html?indicator_id=53&area_id=2&lang=es

CEPAL - UNESCO - UNICEF. (2024, 01). Prevención y reducción del abandono escolar en América latina y el Caribe. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pOQ78hiSvLiPccYZCGnuYTzQga3Qy5WJ>.

Crespo, C. (2021). Contribuciones del pensamiento de Paulo Freire al fortalecimiento de las democracias. En CLADE 2021: <https://redclade.org/noticias/contribuciones-del-pensamiento-de-paulo-freire-al-fortalecimiento-de-las-democracias/>

Hernández, G.; Letelier, M.E. y Mendoza, S. (2021, 09). La situación de la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe en contexto de pandemia. Panorama descriptivo analítico. Estudio encargado por la CLADE.. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://redclade.org/wp-content/uploads/epja_completo_FINAL_baixa.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://redclade.org/wp-content/uploads/epja_completo_FINAL_baixa.pdf)

Infante, M. y Letelier, M. (2013). La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas. Documentos de proyectos. CEPAL: Santiago de Chile, 2013. 44 pp. Disponible en: <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=3141>

Galván, L. y Muñoz, C. (s/f). Mapeo de los programas de alfabetización en América Latina y el Caribe, 1999-2010. CREFAL, Dirección de Investigación y Evaluación / Línea de Alfabetización y cultura escrita. Documentos preliminares.

Gentili, P. (2011). Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Instituto Haitiano de Estadística (2024). Estadísticas demográficas y sociales. <https://ihsi.gouv.ht/> Recuperado el 25 de octubre del 2025.

Instituto Peruano de Economía (2024). Índice de Competitividad Regional, INCORE. Perú. Disponible en: <https://incoreperu.pe/>

Kalman, J. and Carvajal E. (2020). Adult literacy programs in the context of COVID-19. A regional snapshot from Latin America and the Caribbean. Paper commissioned for Regional Bureau for Education in

Latin America and the Caribbean. En: Hernández, G., Letelier, M.E. y Mendoza, S. (2021). La situación de la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe en contexto de pandemia. Panorama descriptivo analítico. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, CLADE. Disponible en: https://redclade.org/wp-content/uploads/20211117_epja_completo_5.pdf

Lizarzaburu, A. (1985). La formación de promotores de base en programas de alfabetización. Serie Retablo de Papel, N° 6. Pátzcuaro (Michoacán, México): Oficina Regional de Educación de la UNESCO y Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional de América Latina y el Caribe, CREFAL.

Meza, E. (2025,04,09). Iniciativa frente al analfabetismo en mujeres rurales mayores de 60 en Perú es nominada a premio de la UNESCO. INFOBAE. Diario en línea. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2025/09/03/analfabetismo-en-mujeres-rurales-mayores-de-60-anos-en-peru-impulsa-nominacion-al-premio-de-la-unesco/>

ONU (2016). La alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro y educación para la democracia Nota del Secretario General. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://legado.campanaderechoeducacion.org/phocadownload/alfa%20factor%20vital-unesco%20jul%202016.pdf>

ONU (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://sdgs.un.org/es/goals>

ONU (2003). Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización: la educación para todos. Resolución aprobada por la Asamblea General 57/166. Disponible en: <https://docs.un.org/es/A/RES/57/166>

OREALC/UNESCO Santiago (2021). Documento síntesis del evento de Consulta en América Latina Camino a CONFITEA VII realizado los días 28, 29 y 30 de julio de 2021. Informe de consultoría.

OREALC/UNESCO Santiago (2013) Alfabetización y Educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe. Autoras: María Isabel Infante y María Eugenia Letelier. Santiago.

OXFAM Internacional. (2019). El poder de la educación en la lucha contra la desigualdad. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620863/bp-education-inequality-170919-summ-es.pdf>

Rivero, J. (2008). Alfabetización en el Perú. Problemas de fondo y visión de futuro. <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f4978e7-201d-4c79-a20d-9b6167661883/content>

Robalino, M. y Uribe, C. (2024). La cooperación educativa en América Latina y el Caribe: Ocho décadas de trabajo conjunto de los Estados con el acompañamiento de la UNESCO. OREALC/ UNESCO Santiago: Santiago de Chile. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389202>

UIS/UNESCO (2022). Instituto de Estadísticas de las UNESCO. <https://www.uis.unesco.org/en>

UIL/UNESCO (2025). <https://www.uil.unesco.org/es>

UIL/UNESCO - Alianza Global para la Alfabetización, GAL (2025). <https://www.uil.unesco.org/es/alfabetizacion/alianza-mundial>

UIL/UNESCO (2017). CONFINTEA VI. Avances, desafíos y oportunidades: el estatus del aprendizaje y la educación de adultos. Revisión a medio término 2017. Síntesis de los informes regionales. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261523>

UIL/UNESCO (2012). Alfabetización básica y formación profesional para adultos jóvenes, Haití. <https://www.uil.unesco.org/es/litbase/basic-literacy-and-vocational-training-young-adults-haiti#:~:text=est%C3%A1%20en%20marcha.-,Lecciones%20aprendidas,y%20social%20debe%20ser%20construido.> Recuperado 18 de octubre de 2025.

UIL/UNESCO (2025) Base de datos de prácticas eficaces de alfabetización y aritmética – LitBase. <https://www.uil.unesco.org/en/litbase/> revisada en octubre 2025.

UIL/UNESCO (2011). Aprendizaje de adultos y alfabetización en América Latina y el Caribe. Bibliografía anotada (2000 - 2011). ALADIN - Red de Documentación e Información sobre el Aprendizaje de Adultos. www.unesco.org/education/aladin. Mayo, 2011.

UNESCO (2025). ¿Cuál es la situación de la alfabetización en el mundo? 2 de diciembre del 2025. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know#:~:text=Su%20Estrategia%20para%20la%20alfabetizaci%C3%B3n,y%20la%20Educaci%C3%B3n%20de%20Adultos.>

UNESCO (2022). CONFINTEA VII Marco de Acción de Marrakech: Aprovechar el poder transformador del aprendizaje y la educación de adultos. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306_spa

UNESCO (2017). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>

UNESCO (2017). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>

UNESCO (2010). Llegar a los marginados. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. <https://doi.org/10.54676/LDLO2794>

UNESCO (2010). CONFINTEA VI, Marco de Acción de Belém: Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187789>

UNESCO (2006). Educación para todos: la alfabetización, un factor vital: informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2006 Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147000>

UNESCO (1997). CONFINTEA V. La Educación de las personas adultas: la Declaración de Hamburgo, la Agenda para el Futuro. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116114_spa

Yunyent, A. y Fernández-Flecha, M. (2025) Resultados de un programa de alfabetización de adultos: evaluación de la lectura, la escritura y las habilidades numéricas de un grupo de mujeres en un entorno rural. Informe de consultoría encargada por la Fundación DISPURSE Perú. Documento interno.

Guatemala

CARE Guatemala (2021). Línea Final. Proyecto Liderazgo y alfabetización de mujeres indígenas de Guatemala (2021). En asocio con Lancome. París 123 pp.

Infante y Letelier (2013). La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas (Guatemala). Santiago; CEPAL (pp. 20-21)

CONALFA. Plan Operativo Multianual. POM / 2025-2029. Guatemala, julio 2024. 55 pp.

CONALFA (2023). Memoria de labores, 2023. www.conalfa.edu.gt

CONALFA (2025). Historia de la alfabetización en Guatemala.

<https://conalfa.edu.gt/wp/alfabetizacion/historia/>. Recuperado el 28 de octubre de 2025.

CONALFA. conalfa.edu.gt/wp/alfabetizacion/

Constitución Política de la República de Guatemala, 1985 (Guatemala). Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993. 70 pp. Guatemala.

INE - Guatemala (2018-2019). XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda de 2018. <https://www.conalfa.edu.gt/data/censo2018.pdf>.

Horizontes Ixil Sin Límites, 2025. Biblioteca comunitaria. <https://limitlesshorizonsixil.org/community-library/>. Guatemala. Recuperado el 20 de octubre de 2025.

Ley de Alfabetización. Decreto N 43-86. 1986. Guatemala. Reformada por Decreto N°54-99. 1999.

Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91 del 12-01- 1991. Guatemala.

Organización de mujeres "Tierra Viva". (s/f) "Experiencia de mujeres jóvenes y adultas desde sus territorios con relación al acceso al derecho a la educación informal y formal en Guatemala". (Documento de sistematización). 9 pp.

PRODESSA. (s/f). Proyecto "Educación como Derecho incluyente" (Documento interno). 108 pp.

Reglamento Ley de Alfabetización. 1991. Acuerdo Gubernativo N° 137-91. Guatemala.

UNESCO. Premio Alfabetización de UNESCO, 2021 <https://limitlesshorizonsixil.org>

Haití

Alfabetización en Haití. En: Infante, M. y Letelier, M. La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas. p. 21 Santiago, CEPAL. 2013.

Haití lanza un programa de alfabetización de 20 millones de dólares para 1.5 millones de adultos. Haitian Times. (2025, 9 de octubre) <https://haitiantimes.com/es/2025/10/09/Hait%C3%AD-lanza-programa-de-alfabetizaci%C3%B3n-ante-incertidumbre-sobre-su-financiaci%C3%B3n/#:~:text=M%C3%A1s%20de%202.5%20millones%20de,aproximadamente%20cuatro%20millones%20de%20habitantes>

Instituto Haitiano de Estadística. https://ihsi.gouv.ht/statistiques/statistiques_demographiques_et_sociales/education

République d'Haití, MENFP (Ministère de L'Éducation Nationale et de la formation professionnelle). (2019). Politique Nationale d'Éducation Non-Formelle – République d'Haïti. Mars 2019. 42 pp.

République d'Haití. MENFP (Ministère de L'Éducation Nationale et de la formation professionnelle). (2022). Bureau du/de la Secrétairerie d'etat à l'Alphabétisation (SEA). Mars 2022. Plan triennal du sous-secteur de l'Alphabétisation et d'éducation non formelle 2022 -2025. 45pp.

REPT. Reagrupación Educación para Todos. Haití. 2025. Más de ochenta años de lucha contra el analfabetismo: 1943-2025. Algunas consideraciones sobre los logros y resultados oficiales.

UIL/UNESCO (2012). Alfabetización básica y formación profesional para adultos jóvenes. <https://www UIL.unesco.org/es/litbase/basic-literacy-and-vocational-training-young-adults-haiti?hub=1502>. Recuperado el 25 de octubre de 2025.

Honduras

Educación en Voz Alta - Foro Dakar Honduras. (s/f) Informe Sombra 2024. Análisis de la situación del ODS 4 en Honduras del período 2024. 87 pp.

El método de la alfabetización Yo sí Puedo (Presentación. 25 láminas). s/f, s/l.

Fundación Funazucar. Informe de actividades 2021.

Fundación Funazucar. Informe de actividades 2022

Fundación Funazucar. Informe de actividades 2023

Fundación Riecken (2025). Bibliotecas comunitarias Riecken. <https://esp.riecken.org/>
Recuperado: 2 de octubre de 2025.

Honduras - Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Anuario Estadístico Nacional 2019 - 2024. <https://ine.gob.hn/2024/06/02/caracteristicas-educativas-de-la-poblacion-hondurena-junio-2023/>

La alfabetización en Honduras. En: Infante, M. y Letelier, M. La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas. p. 23 Santiago, CEPAL. 2013

Ministerio de Educación de Honduras. Informativo 22 de septiembre de 2023.

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España (2025). Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Evaluación del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Honduras (PRALEBAH) y Nicaragua (PAEBANIC). Informe de Evaluación 19. Madrid: enero de 2025. 138pp

República de Honduras. Secretaría de Educación. Educatodos. Un programa que usa metodología de radio interactiva. Documento interno, s/f. 2 pp.

USAID (2006). Case Study. Meeting: Honduras Educatodos. Equip2. Educational Quality Improvement Program.

UIL/UNESCO. (2024). Cambiando vidas en Centroamérica a través del acceso a la información y la alfabetización, Honduras. https://www.uil.unesco.org/en/litbase/grid?fq%5Bsm_unsc_field_ref_countries_label%5D%5B%5D=Honduras&date_from=&date_to=&query=&hub=1502&op=Buscar#toggle-facets
(Recuperado el 2 de octubre de 2025)

Perú

Alcázar, L.; Cueto, S. y Sáenz, P. (2009). Presupuesto evaluado: Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización. – PRONAMA. Informe Final. Disponible en: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/documentac/evaluaciones/Programa_Nacional_de_movilizacion_por_la_alfabetizacion.pdf

ALFALIT (2025). Propuesta de proyecto 2025-2028. Suma hoy 1: Desarrollo de capacidades para la promoción de una convivencia democrática, el ejercicio de derechos y el fortalecimiento de una ciudadanía activa y ambiental en mujeres, niñas y niños de comunidades rurales

Cavassa, A. (2024). Evaluación de un proyecto en el ámbito de la superación de diversas formas de analfabetismo en Puno, ALFALIT. Informe técnico de evaluación externa.

Creación del PRONAMA con responsabilidad intersectorial CONGRESO 2011 [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F819F378C3E2C53505257A310074A431/\\$FILE/2_Directiva_N_015-2011_ME_PRONAMA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F819F378C3E2C53505257A310074A431/$FILE/2_Directiva_N_015-2011_ME_PRONAMA.pdf)

Descripción del Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización, PRONAMA, Perú . <https://es.slideshare.net/slideshow/pronama-final/24563113>

Directiva N° 15 - 2011 - ME/PRONAMA. Disposiciones para la ejecución del Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización, PRONAMA, para el año 2011.

Instituto Peruano de Economía (2024). Índice de Competitividad Regional, INCORE. Perú. Disponible en: <https://incoreperu.pe/>

Fichas de las herramientas pedagógicas y materiales educativos implementados por DISPURSE para el trabajo en los círculos del Programa de alfabetización del MINEDU, 2025. Fundación DISPURSE.

INEI (2025). Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2014 - 2024.

Johansson, B.; Franker, Q. (2023). FOCUS for a functional, critical and digital literacy. In CALL for all Languages - EUROCALL 2023 Short Papers. 15-18 August 2023, University of Iceland, Reykjavik. Fundación DISPURSE.

Resolución Ministerial 0292-2009-ED. 7 de octubre de 2009. Aprobación del Manual de Operaciones del PRONAMA.

Valdivia, M. (2025). Un Programa de Alfabetización Bilingüe en el Perú. Documento de trabajo.

We educate women because it changes the word. Drew Faust. Fundación DISPURSE.

Yunyent, A. y Fernández-Flecha, M. (2025) Resultados de un programa de alfabetización de adultos: evaluación de la lectura, la escritura y las habilidades numéricas de un grupo de mujeres en un entorno rural. Informe de consultoría encargada por la Fundación DISPURSE Perú. Documento interno.